МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 25	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путеше-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ствие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина
в) опричнина
г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый

б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, of-	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and per-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	fers, promises)		sonality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you

take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-20
ОПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	21-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;

2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, который общество может разрешить:
1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;

4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;

2) бессистемность;

3) систематичность;

4) разнообразие закаливающих процедур;

5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;

2) солнца;

3) воды;

4) бани;

5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1) 6-8;

2) 8-10;

3) 10-12;

4) 12-14;

5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;
5) абсолютных противопоказаний нет.
Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.
Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.
Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.

Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;
4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К микронутриентам относятся:
1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) одного поселения;
3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-7:

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;

2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции белков в организме:

1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К жирам относятся:
1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.
Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции жиров в организме:
1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.
Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции углеводов в организме:
1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.
Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …
Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К национальным интересам России в экологической сфере относятся:
1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;

5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:

1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:

1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами вибрационной болезни являются:
1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:
1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:
1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.
Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Пути профилактики близорукости:
1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.
Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Здоровье человека на 60 % зависит от:

1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Скрытый период болезни – это:

1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01. Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19.Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20.Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21.горизонталей - цифрами. 22.Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24.Французская защита. Связка и ее значение. 25.Техника игры в эндшпиле. 26.Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27.Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28.Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.

22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.

14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в

жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Каков смысл слова «мессúя»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессиáнистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как по-**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	ликонфессионального государства-цивилизации		2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   1. Библия
   2. Тора
   3. Коран
   4. Авеста
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Кто такой Авраам в авраамических религиях?
   1. Бог
   2. Пророк
   3. Первый человек
   4. Философ
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Что означает термин "монотеизм"?
   1. Вера в одного бога
   2. Вера во множество богов

3. Вера в природные духи

4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христи-анство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог

2. Пророк

3. Просветленный человек

4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ

3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия

2. Намаз

3. Пост

4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество
2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
3. Межрелигиозный совет России
4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху,

которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».
В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только

намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	31 - 37	отлично/зачет
75,00-84,99%	28 - 30	хорошо/зачет
65,00-74,99%	24 - 27	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	23 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Чем закончилась описанная в тексте битва?
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От

начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*27-39*

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-12

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В основе континентальной правовой системы лежит:
    1. *обычное право*
    2. *англо-саксонское право*
    3. *римское право*
    4. *традиционное право*

    Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
    1. *правотворческие, правоприменительные и правоохранительные*
    2. *правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные*
    3. *законодательные, исполнительные, судебные*
    4. *правоприменительные и правоохранительные*

    Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Деликтоспособность — это:
    1. *право заключать договоры*
    2. *право участвовать в сделках*
    3. *способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения*
    4. *способность к созданию юридического лица*

    Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:
    1. *физическое, организационное*
    2. *властное, индивидуальное*
    3. *запретительное, общедозволительное*
    4. *централизованное, децентрализованное*

    Ответ _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:
    1. *мотив, цель*
    2. *мотив, цель, место*
    3. *3. время, место, способ совершения*
    4. *цель, место, способ совершения*

    Ответ _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. *имеют ограниченную дееспособность*
2. *имеют частичную дееспособность*
3. *имеют усеченную дееспособность*
4. *имеют органическую дееспособность*

Ответ _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. *отрасль права*
2. *механизм государства*
3. *система законодательства*
4. *институт государственной власти*

Ответ _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Наличие политического плюрализма — признак:

1. *автократического режима*
2. *демократического режима*
3. *республиканского режима*
4. *федеративного режима*

Ответ _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. *общими принципами права*
2. *отраслевыми принципами права*
3. *отраслевыми принципами законодательства*
4. *общими принципами правовой системы*

Ответ _____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. *инфантилизмом*
2. *нигилизмом*
3. *идеализмом*
4. *деструктивизмом*

Ответ _____

37. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. Прочитайте текст и запишите ответ

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Гимнастика

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина	ОПК-1	Кейс-задание	Задание 1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предмета (25 упражнений). По заданию 1 варианты не предусмотрены. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.
2		ОПК-5		Задание 2. Составить комплекс ОРУ с предметом или на (со) снарядом для детей младшего школьного возраста.
3		ОПК-15		Задание 3. Составить комплекс ОРУ с предметом или на (со) снарядом для детей старшего школьного возраста.
1.	**РАЗДЕЛ 2.** История гимнастики, средства гимнастики	ОПК-1	Кейс-задание	Задание 1. Проведение комплекса ОРУ различными способами с группой занимающихся. По заданию 1 варианты не предусмотрены. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.
2		ОПК-5		Задание 2. Составить комплекс ОРУ с предметом для детей старшего школьного возраста. Проведение комплекса ОРУ различными способами с группой занимающихся.
3		ОПК-15		Задание 3. Составить комплекс ОРУ атлетической гимнастики для детей старшего школьного возраста. Проведение комплекса ОРУ различными способами с группой занимающихся.

1	**РАЗДЕЛ 3.** Методические особенности проведения занятий по гимнастики	ОПК-1	Контрольная работа	**Составить конспект урока физической культуры по теме «Гимнастика» (обучение акробатическим элементам).** **1.**Задание: разработать и провести комплекс по обучению перевороту боком (колесо) детей младшего школьного возраста.
2		ОПК-5		**1.Задание:** разработать и провести комплекс по обучению акробатической комбинации из 4 элементов детей среднего школьного возраста.
3		ОПК-15		**1.Задание:** разработать и провести комплекс по обучению акробатической комбинации из 4 элементов для детей старшего школьного возраста
1	**РАЗДЕЛ 4.** Развитие физических качеств средствами гимнастики	ОПК-1	Кейс-задание	**1. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению продольным шпагатам, для детей младшего школьного возраста. **2. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению поперечным шпагатам для детей среднего школьного возраста. **3. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению равновесию («ласточка») для детей младшего школьного возраста
2		ОПК-5		**1. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению мосту из положения лежа на спине. для детей младшего школьного возраста **2. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению мосту из положения стоя, наклоном назад, встать с моста с поворотом в упор присев для детей среднего школьного возраста. **3. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению мосту из положения стоя, наклоном назад, встать с моста в положение стоя для детей старшего школьного возраста.
3		ОПК-15		**1. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению прыжку «в шпагат» для детей младшего школьного возраста **2. Задание:** разработать и провести комплекс по обучению прыжку «разножка» для детей среднего школьного возраста Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.

1	**РАЗДЕЛ 5.** Виды оздоровительной гимнастики. Их классификация.	ОПК-1	Кейс-задание	Задание 1. Составить и провести комплекс упражнений атлетической гимнастики. Задание 2. Составить и провести комплекс упражнений ритмической гимнастики.
2		ОПК-5		Задание 3. Составить и провести комплекс упражнений художественной гимнастики. Задание 4. Составить и провести комплекс упражнений спортивной гимнастики.
3		ОПК-15		Задание 5. Составить и провести комплекс упражнений производственной гимнастики. Задание 6. Составить и провести комплекс упражнений лечебной гимнастики. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.
1	**РАЗДЕЛ 6.** Формы и методика проведения занятий по гимнастики	ОПК-1	Кейс-задание	1. 1.Дать характеристику процесса обучения на этапе ознакомления с изучаемым упражнением, создания о нем предварительного представления. 2. 2.Дать характеристику процесса обучения на этапе разучивания упражнения.
2		ОПК-5		1.Дать характеристику процесса обучения на этапе закрепления и совершенствования техники исполнения упражнения. 2.Методы, условия и приемы успешного обучения гимнастическим упражнениям (словесный метод, метод наглядной демонстрации, метод целостного и расчлененного упражнения, подготовительные и подводящие упражнения, использование ориентиров и др.). Обучение: целостный и раздельный методы, подача команд, подсчет, исправление ошибок. Порядок действий преподавателя при проведении с места и с ходу.
3		ОПК-15		1.Обучение отдельным физическим упражнениям (ОРУ). Способы информирования: по показу, по рассказу, обычным, имитационным. Способы разучивания: целостный и раздельный. Предупреждение и исправление ошибок: подсказывающий (зеркальный) показ, словесный подсказ во время исполнения, физическая помощь, фиксация, замедленное исполнение, повторный показ с уточнением положений звеньев тела, характера исполнения.

				2.Методические особенности гимнастики (разностороннее воздействие на организм, разнообразие упражнений — средств гимнастики, избирательное воздействие упражнений, регламентация занятий и точное регулирование нагрузки и т.д.).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1.Дать определение термину «Гимнастика» 2.Виды гимнастики 3.Средства гимнастики 4.Строй и его разновидности 5.Углы, границы, точки зала. 6.Основные положения рук. Записать 2 ОРУ. 7.Промежуточные положения рук. Записать 2 упражнения. 8. Положения согнутых рук. Записать 2 ОРУ. 9.Основные стойки ногами. Записать 2 ОРУ. 10.Положение ног и движение ногами. Записать 2 ОРУ. 11.Седы и приседы. Записать 2 ОРУ. 12. Упражнения в положении лёжа. Записать 2 ОРУ. 13.Методика проведения ОРУ раздельным способом 14.Перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно 15.Перестроение из1 в 3 шеренги и обратно
ОПК-5	**Аналитические задания в виде рефератов** **Примерные темы рефератов** 1. Краткий исторический обзор развития гимнастики. 2. Выступление отечественных гимнастов на олимпийских играх. 3. Гимнастическая терминология. 4.Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике. 5.Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой в школе. 6.Страховка и помощь на занятиях гимнастикой в школе. 7. Урок – основная форма организации занятий гимнастикой в школе.

	8.Плотность урока и методические приемы ее регулирования. 9.Строевые упражнения на уроках физической культуры в 1–8 классах. 10. Общеобразовательные упражнения на уроках физической культуры в 1–11 классах. 11.Упражнения в равновесии на уроках физической культуры в 1–8 классах, 9 – 11классах. 12. Прыжки простые на уроках физической культуры в 1–4 классах. 13.Опорные прыжки на уроках физической культуры 5–8 классах, 9–11 классах. 14.Акробатика на уроках физической культуры в 1–4 классах. 15.Акробатика на уроках физической культуры в 5–8 классах.
ОПК-15	1. Команды для остановки строя 2. Команды для перехода с шага на бег и обратно 3. Перестроение уступом из 1 шеренги в три 4. Способы расчёта 5. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3 поворотом движений 6. Размыкание приставными шагами 7. Разновидности противоходов. Команды. 8. Знать зачётные комбинации на снарядах 9. Гимнастическая терминология 10.Команда для движения в обход 11.Правила и формы записи гимнастических упражнений 12.Команда для движения в обход из разомкнутого строя 13.Команды для движения по углам и точкам зала **Аналитическое задание:** 1. Акробатика на уроках физической культуры в 9–11 классах. 2. Упражнения в висах и упорах на уроках физической культуры в 5–8 классах. 3. Упражнения в висах и упорах на уроках физической культуры в 9–11 классах. 4. Занятия гимнастикой в режиме учебного дня. 5. Внеклассная работа по гимнастике в школе. 6. Упражнения на осанку с детьми школьного возраста.

	7. Гимнастические выступления и праздники. 8. Влияние кругового метода проведения уроков гимнастики на физическую подготовленность учащихся. 9. Использование игровых заданий на уроках гимнастики. 10. Использование метода программирования на уроках гимнастики. 11. Методика применения общеразвивающих упражнений для развития физических качеств (силы, гибкости, ловкости, координации) у учащихся. 12. Содержание занятий ритмической гимнастикой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** Основы легкой атлетики, организация проведения соревнований	ОПК-1	Аналитическое задание	1.Тренировка юных легкоатлетов в беге на короткие дистанции. 2. Тренировка в юных спортсменов в беге на средние дистанции. 3. Правила соревнований по бегу. 4. Методика обучения барьерному бегу. 5. Текущий педагогический контроль в тренировке легкоатлетов. 6. Поэтапный педагогический контроль в тренировке легкоатлетов.
2		ОПК-5		1. Многолетний контроль в тренировке легкоатлетов. 2. Принципиальные подходы к тренировке в легкой атлетике. 3. Поэтапные задачи в тренировке по легкой атлетике. 4. Уроки легкой атлетики в школе - типы и содержание.
3		ОПК-15		1. Методика приема контрольных нормативов по легкой атлетике. 2. Методика научных наблюдений на тренировках и соревнованиях. 3. Возможные варианты экспериментов в процессе занятий легкой атлетикой. 4. Методика обучения толканию ядра - задачи, средства, приемы.
1.	**РАЗДЕЛ 2.** Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта	ОПК-1	Аналитическое задание	1. Тренировка в толкании ядра - периодизация, методы и средства. 2. Судейство соревнований по толканию ядра. 3. Методы контроля за развитием спортивной формы.
2		ОПК-5		1. Работа главной судейской коллегии. 2. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике. 3. Судейство соревнований по метаниям.

3		ОПК-15		Подготовить план-занятий самостоятельных тренировок с оздоровительной направленностью включая элементы легкоатлетических видов упражнений. План содержит: Задачи, место проведения, содержание, организацию выполнения упражнений, дозировку, методические указания. Необходимо разработать **два** конспекта-занятий.
1	**РАЗДЕЛ 3.** Тренировочный процесс по легкой атлетике и урок легкой атлетики в школе	ОПК-1	Аналитическое задание	Подготовить план-занятий самостоятельных тренировок со спортивной направленностью включая элементы легкоатлетических видов упражнений. План содержит: Задачи, место проведения, содержание, организацию выполнения упражнений, дозировку, методические указания. Необходимо разработать **два** конспекта-занятий.
2		ОПК-5		Наличие спортивной экипировки и инвентаря на учебных занятиях со школьниками. Требования. Особенности проведения занятий.
3		ОПК-15		1.Наличие спортивной экипировки на учебных занятиях в системе среднего профессионального образования и высшего образования. 2.Наличие спортивного инвентаря и его результат деятельности, используемый на учебных занятиях по легкой атлетике в системе физического воспитания. 3.Требования. Особенности проведения занятий.
1	**РАЗДЕЛ 4.** Легкая атлетика в системе физического воспитания.	ОПК-1	Аналитическое задание	1.Наличие инвентаря и его результат деятельности, используемый на тренировочных занятиях по легкой атлетике в системе физического воспитания. 2.Особенности ухода за спортивной экипировкой и спортивного инвентаря. 3.Дозированный бег у занимающихся.
2		ОПК-5		1.Оздоровительный бег на внешкольной территории. Его отличие от бега в помещении. Влияние на организм. 2.Метательные упражнения у занимающихся. Виды метальных упражнений. Фактор роста метательных упражнений у занимающихся.
3		ОПК-15		1.Прыжковые упражнения у занимающихся. Виды прыжковых упражнений. Фактор роста прыжковых упражнений у занимающихся. 2.Разносторонность на организм при выполнении легкоатлетических упражнений у занимающихся.

1	**РАЗДЕЛ 5.** Спортивная экипировка и инвентарь.	ОПК-1	Аналитическое задание	1.Значимость физических упражнений с элементами легкой атлетики на организм ребенка. 2.Наличие спортивной экипировки на учебных занятиях с дошкольниками.
2		ОПК-5		1.Факторы, влияющие на результат в легкоатлетических прыжках. 2.Факторы, влияющие на дальность полёта в метаниях
3		ОПК-15		Задание 1. Составить и провести комплекс упражнений беговых легкоатлетических упражнений. Задание 2. Составить и провести комплекс упражнений с элементами метания и прыжков с учтом инвентаря и специальной экипировки занимающихся. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны.
1	**РАЗДЕЛ 6.** Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий	ОПК-1	Аналитическое задание	1. Особенности оздоровительного бега на повороте. 2. Анализ техники метания теннисного мяча. 3. Специально-оздоровительные упражнения бегуна.
2		ОПК-5		1. Правила соревнований по оздоровительному бегу. 2. Правила соревнования по легкоатлетическим прыжкам в длину.
3		ОПК-15		1. Правила соревнования по легкоатлетическим прыжкам в высоту и с разбега. 2. Правила соревнований по спортивной оздоровительной ходьбе. 1.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Легкая атлетика в младшей группе детского сада. Задачи и место вида в системе физического воспитания. 2. Легкая атлетика в средней группе детского сада. Задачи и место вида в системе физического воспитания 3. Легкая атлетика в старшей группе детского сада. Задачи и место вида в системе физического воспитания 4. Формирование элементов легкой атлетики в подготовительной группе детского сада. Задачи и место вида в системе физического воспитания. 5. Значимость физических упражнений с элементами легкой атлетики на организм ребенка. 6. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции. 7. Анализ техники бега на короткие дистанции. 8. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 9. Анализ техники спортивной ходьбы. 10. Места соревнований в оборудовании по прыжкам в высоту. 11. Основы техники прыжков. 12. Основы техники бега. 13. Основы техники метаний. 14. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. 15. Особенности проведения соревнований по кроссу. 16. Обязанности судьи-стартера. 17. Обязанности старшего судьи на финише. 18. Обязанности старшего судьи по метаниям.
ОПК-5	1. Правила соревнований в метаниях. 2. Правила соревнований в метании мяча.

	3. Правила соревнований в метании мяча и копья. 4. Правила соревнований в толкании ядра. 5. Правила соревнований в спортивной ходьбе. 6. Состав бригады и обязанности судей в метании гранаты. 7. Состав бригады и обязанности судей в толкании ядра. 8. Состав и обязанности бригады судей на финише. 9. Состав и обязанности судейской бригады судей-хронометристов. 10. Состав и обязанности стартовой бригады. 11. Требования к месту соревнований в толкании ядра.
ОПК-15	1. История развития легкой атлетики. 2. Классификация видов легкой атлетики. 3. Анализ техники спортивной ходьбы. 4. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции. 5. Анализ техники бега на короткие дистанции. 6. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги». 7. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 8. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». 9. Анализ техники метания гранаты. 10. Анализ техники толкания ядра 11. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике в условиях школы. 12. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике в условиях оздоровительного лагеря. 13. Варианты подготовительной части легкоатлетического урока в зависимости от задач урока. 14. Использование элементов лёгкой атлетики при занятиях другими видами спорта. 15. Применение специальных упражнений при обучении технике видов лёгкой атлетики. 16. Анализ техники барьерного бега. 17. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».

	18. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел.1. Характеристика и содержание дисциплины «Лыжный спорт». Основные тенденции современного лыжного спорта	ОПК-1	Аналитическое задание	Составить конспект урока по лыжам для 1-го класса. Составить конспект урока по лыжам для 2-го класса.
2		ОПК-5		Составить конспект урока по лыжам для 3-го класса. Составить конспект урока по лыжам для 4-го класса.
3		ОПК-15		Составить конспект урока по лыжам для 5-го класса. Составить конспект урока по лыжам для 6-го класса.
1.	Раздел 2. Общая характеристика преподавания лыжного спорта	ОПК-1	Аналитическое задание	Составить конспект урока по лыжам для 7-го класса. Составить конспект урока по лыжам для 8-го класса.
2		ОПК-5		Составить конспект урока по лыжам для 9-го класса. Составить конспект урока по лыжам для 10-го класса.
3		ОПК-15		Составить конспект урока по лыжам для 11-го класса. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: выносливости.
1	Раздел 3. Формы организации работы и занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке	ОПК-1	Аналитическое задание	Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: скоростно-силовых качеств. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: координационных способностей и гибкости.

2		ОПК-5		Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: силы. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста.
3		ОПК-15		Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в бесснежный период.
1	Раздел 4. Методика обучения в лыжах	ОПК-1	Аналитическое задание	Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в соревновательный период. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в переходный период. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в подготовительный период.
2		ОПК-5		Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами. Проанализируйте оздоровительную направленность занятий лыжами с людьми разного возраста. Приведите примеры.
3		ОПК-15		Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников. Напишите упражнения и их значимость на организм.
1	Раздел 5. Организация и проведение соревнований	ОПК-1	Аналитическое задание	Лыжные гонки как циклический вид физкультурно-спортивной деятельности на выносливость. Эстафеты в лыжных гонках. Проанализируйте особенность и отличие от соревнований по классическим лыжным гонкам.
2		ОПК-5		Эстафеты в лыжных гонках. Проанализируйте особенность и

				отличие от соревнований по коньковым лыжным гонкам. Факторы, влияющие на успех в соревнованиях по лыжам. Анализ факторов.
3		ОПК-15		Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом. Особенности финиша и определения результатов в лыжной гонке. Проанализируйте успех старта и финиша в соревнованиях по лыжам.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1.Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. 2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода. 3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.

	4. Классификация способов передвижения на лыжах. 5. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. 6. Технология смазки лыж и нанесения парафина. 7. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения. 8. Основные дидактические принципы обучения. 9. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика. 10. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
ОПК-5	1.Словесные, наглядные и практические методы обучения. 2.Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей. 3.Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой. 4.Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения. 5.Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность. 6.Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов. 7.Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения. 8.Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни. 9.Лыжные гонки как циклический вид физкультурно-спортивной деятельности на выносливость. 10.Требования к разработке плана-конспекта по лыжам.
ОПК-15	1. Назовите известных выдающихся лыжников нашей страны. 2. Какие виды лыжного спорта вы знаете? 3. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом.

	4. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию. 5. Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время. 6. Основные разделы «Положения о соревнованиях». 7. Классификация соревнований в лыжном спорте по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации. 8. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам. 9. Опишите основную стойку лыжника. 10.Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности. 11.Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта. 12.Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЛАВАНИЕ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика плавания	ОПК-1	реферат	1. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой. 2. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой. 3. Характеристика упражнений по обучению создания опоры о воду.
2		ОПК-5		1. Характеристика средств в обучении плаванию дошкольников. 2. Характеристика методов обучения плаванию дошкольников.
3		ОПК-15		1. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди. 2. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
1.	Раздел 2. Физическая качества, методика воспитания специальных физических качеств	ОПК-1	реферат	1. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди. 2. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
2		ОПК-5		1. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине. 2. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
3		ОПК-15		1. Методика обучения движениям ног в способе брасс. 2. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
1	Раздел 3. Основы техники плавания	ОПК-1	реферат	1. Методика обучения общему согласованию в способе брасс. 2. Методика обучения прыжкам в воду.

2		ОПК-5		1. Методика обучения ныряния в воду. 2. Характеристика упражнений по освоению с водой.
3		ОПК-15		1. Организация и методика проведения подвижных игр в воде. 2. Методика проведения развлечений на воде.
1	Раздел 4. Основы техники спортивных способов плавания (кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)), стартов и поворотов	ОПК-1	реферат	1. Основы техники движения рук в способе брасс. 2. Основы техники общего согласования в способе брасс. 3. Основы техники движения ног в способе баттерфляй.
2		ОПК-5		1. Основы техники прыжкам в воду. 2. Основы техники ныряния с тумбочки в воду.
3		ОПК-15		1. Основы техники движения рук в способе баттерфляй. 2. Основы техники старта в воду. 3. Основы техники поворотов при разных стилях плавания.
1	Раздел 5. Методика обучения плаванию	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Аналитическое задание	Составить заявку на участника или команды на соревнование по плаванию. **Составить положение о проведении открытого турнира по ….., посвященного празднику «…….».** **1. Цели и задачи** 1.1. Соревнования проводятся с целью: - популяризации плавания и пропаганды здорового образа жизни; - привлечения населения к активным занятиям физкультурой в местах массового отдыха; - повышения уровня спортивного мастерства; - укрепления дружественных связей между спортсменами. **1.2. Руководство соревнованиями** 2.1. Общее руководство соревнованиями осуществляет Управление по культуре, спорту и делам молодежи администрации города Москвы. Непосредственное проведение возлагается на «……» и главного судью – ……., судью первой категории. 2.2. При проведении соревнований обязательно присутствие медицинского работника. Обеспечение присутствия медицинского
2				
3				

				работника и контроль над медицинским обслуживанием соревнования возлагается на главного судью. **1.3. Время и место проведения** 3.1. Соревнования проводятся…… июня 20…… года. 3.2. Место проведения игр – ……. 3.3. Проведение регистрации участников, жеребьевка – ……. июня с ……. до ……... В ……... церемония открытия. Торжественное слово представителя Управления по культуре, спорта и делам молодёжи администрации г. Москвы. Показательное выступление по художественной гимнастике. Торжественная церемония открытия соревнований главного организатора соревнований. Начало соревнования в …….. **1.4. Участники соревнований** В соревнованиях принимают участие …… юношей и …….. девушек 19…….. г. р. и моложе, в спортивной форме и не имеющие медицинских противопоказаний. Участники должны иметь при себе ……. **1. 5. Порядок проведения соревнований** Порядок проведения соревнований определяется судейской коллегией на месте в зависимости от количества зарегистрированных участников. ***К примеру:*** Победители и призеры в личном первенстве определяются в каждом виде программы в соответствии с правилами Всемирной Федерацией ……. **1.6. Условия подачи протестов и порядок их рассмотрения.** Пример: Решения по тем или иным спорным вопросам между играющими командами принимаются судьями чемпионата. **1.7. Условия приёма команд.** Указывается финансирующая организация, дата приезда, условия размещения и питания. **1.8. Особые условия** (например, сдача контрольных нормативов для допуска к соревнованиям и т. д.) **9. Награждение** По итогам соревнований проводится награждение. Победители и призеры в каждой категории (1, 2, 3 места), награждаются медалями. Все участники награждаются памятными сувенирами.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>К примеру, Награждение производится в каждой возрастной группе. Спортсмены команд, занявшие 1, 2 и 3 места, награждаются медалями. Команды, занявшие 1, 2 и 3 места, награждаются кубками и дипломами соответствующих степеней. Все участники соревнований награждаются сувенирами.
1.10. Обеспечение медицинского обслуживания и безопасности участников и зрителей в процессе проведения соревнований.
1. 11. Финансовые расходы
Расходы по проведению соревнований несет Управление по культуре, спорту и делам молодежи администрации города Москвы согласно утвержденной смете расходов или расходы по командированию (проезд, размещение, питание) участников соревнований обеспечиваются за счёт командирующих организаций или участников соревнований.</td></tr>
<tr><td>1
2
3</td><td>Раздел 6. Методика обучения спортивным способам плавания (кроль на спине, кроль на груди, брасс, батерфляй (дельфин), стартами поворотам</td><td>ОПК-1
ОПК-5
ОПК-15</td><td>Сдача контрольных нормативов</td><td>
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контрольные нормативы (тесты)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Демонстрация техники плавания брасс на спине на дистанции 25 метров</td><td>15</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Демонстрация техники плавания брасс на боку на дистанции 50 метров</td><td>15</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ныряние в длину со старта: мужчины - 20 м, женщины - 15 м;</td><td>15</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Транспортировка тонущего на дистанции 50 м</td><td>15</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Доставание предмета с глубины 3 м;</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Демонстрация оживления при утоплении человека;</td><td>15</td></tr>
</table>
1.
</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td>ОПК-1</td><td>Доклад</td><td>1. Какие основные требования необходимо учесть при организации соревнований?
2. Какие мероприятия должны быть проведены в подготовительный период соревнований?</td></tr>
</table>

	Раздел 7. Правила, организация и проведение соревнований по плаванию			3. Какие комиссии необходимо создать для качественной подготовки соревнований? Каковы их основные функции?
2		ОПК-5		1. Какие обязанности выполняет комендант соревнований? 2. Что включает в себя план подготовки соревнований? 3. Какую атрибутику должен иметь бассейн для проведения торжественного церемониала?
3		ОПК-15		1. Перечислите основные требования к форме участников соревнований. 2. Какие мероприятия включает в себя ритуал открытия соревнований? 3. Перечислите основные требования к порядку построения участников на парад. 4. Какую атрибутику необходимо подготовить для награждения победителей и призеров соревнований?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания в ДДУ. 2. Техника спортивных способов плавания. 3. Требования к организации занятий по плаванию в ДДУ. 4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию. 5. Место игр при начальном обучении плаванию.
ОПК-5	1. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении дошкольников плаванию. 2. Словесные методы обучения в плавании. 3. Наглядные методы обучения в плавании. 4. Практические методы обучения в плавании. 5. Организация работы по обучению плавания дошкольников в летних оздоровительных лагерях.

ОПК-15	**1.** Оказание первой помощи при утоплении. **2.** Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде. **3.** Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их учет при обучении плаванию. **4.** Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при обучении плаванию. **5.** Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подвижные игры

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. «Основные понятия о подвижной игре»	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Контрольная работа	Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос.** Теоретические вопросы: 1. Теория происхождения и развитие подвижных игр. 2.Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение). 3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Игровой метод. Его роль в педагогической практике. 5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. 6. Игры на школьном уроке физической культуры. 7. Применение игр в занятиях спортом. 8. Критерий выбора игры. 9.Подготовка руководителя к игре. 10. Подготовка играющего коллектива. 11. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. 12. Способы выбора водящего и их характеристика. 13. Выборы помощников и капитанов в игре. 14. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. 15. Роль и место показа. 16. Руководство игрой. 17. Дозировка и судейство игры. 18. Требования к окончанию и подведению итогов игры. 1.

2.	Раздел 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Контрольная работа	Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос.** 1. Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. 2. Методика организации и проведения подвижных игр в детском саду. 3.Характеристика игр школьников 1–3 классов. 4. Характеристика игр школьников 4–6 классов. 5. Характеристика игр школьников 7–8 классов. 6. Особенности проведения игр со школьниками 1–3х классов. 7. Особенности проведения игр со школьниками 4–6х классов. 8. Особенности проведения игр со школьниками 7–8х классов. 9. Характеристика раздела игр в школьной программе.
3	Раздел 3. Подвижные игры в школьном уроке физической культуры	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Контрольная работа	Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос.** 2. 1.Игры типа перебежек. 2.Игры типа салок. 3.Игры типа эстафет и гонок. 4.Игры на сообразительность и внимание. 5.Игры с элементами прыжков. 6.Игры с метанием в неподвижную цель. 7.Игры с метанием в подвижную цель. 8.Игры с элементами силовой борьбы. 9.Подвижные игры с музыкальным сопровождением. 10.Игры с речитативом 11.Игры с элементами гимнастики. 12.Игры с элементами легкой атлетики. 13.Игры с элементами баскетбола. 14.Игры с элементами волейбола. 15.Игры с элементами футбола. 16.Игры в занятиях плаванием.

4.	Раздел 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего и среднего школьного возраста.	ОПК-1 ОПК-5	Аналитическое задание	1.Составить карточки для проведения подвижных игр (3 игры) с детьми 1–3 класса. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т. д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.
5		ОПК-15		Составить карточки для проведения подвижных игр (1 игру) с детьми 9 класса. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т. д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.
6	Раздел 5. «Организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста»	ОПК-1	Контрольная работа	1.Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в 10-11-х классах общеобразовательной школы. 2.Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в спортивных классах
		ОПК-5		1.Повышение мотивации к учебным занятиям по подвижным играм у школьников старших классов. 2.Особенности физического развития у школьников 10-11 классов.
		ОПК-15		1.Методика выбора подвижных игру у старших школьников. 2.Подвижные игры на развитие физических качеств у старших школьников. Содержание, методика. 3.Игры, способствующие повышению устойчивости и сопротивляемости организма к заболеваниям у дошкольников и школьников (значимость, влияние на организм, социальная и закаливающая сторона подвижных игр).

7	Раздел 6. «Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе».	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Аналитическое задание	1. Разработать и описать подвижную игру для группы продленного дня. Что должно входить в описание игры: 1. Цель. 2. Задачи. 3. Место проведения. 4. Спортивный инвентарь. 5. Описание игры. 6. Дозировка. 7. Методические указания. 2. Составить 3 физических упражнения для праздников и аттракционов. Что должно входить в описание физических упражнений: 1. Цель. 2. Задачи. 3. Место проведения. 4. Спортивный инвентарь. 5. Описание общеразвивающих упражнений. 6. Дозировка. 7. Методические указания. 4.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Теории происхождения и развития игры. 2. Игра и труд, их связь и различия. 3. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. 4. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. 5. Естественнонаучные основы игровой деятельности 6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. 7. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. 8. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. 9. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 10.Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников младших классов.
ОПК-5	1. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников средних классов. 2. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников старших классов. 3. Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в начальной школе. 4. Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в 5-9-х классах общеобразовательной школы.

	5.Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в 10-11-х классах общеобразовательной школы. 6.Организация и проведение внеклассной работы с использованием подвижных игр в школе.
ОПК-15	1. Использование подвижных игр в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов. 2. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 3. Особенности проведения игр эстафет. 4. Требования к организации подвижных перемен. Планирование проведения подвижных перемен. 5. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного. 6. Игры во внешкольных формах работы с детьми. 5. 9.Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Игровые виды спорта

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика спортивной игры.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Контрольные нормативы	1. Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах. Балы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек. «хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек. «удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек. Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее. Балы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек. «хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек. «удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично
> или = 85</th><th>Хорошо
75-84</th><th>Удо-влетв.
65-74</th><th>Не-удовл.
< 65</th></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Раздел 2. История возникновения и основные тенденции современного баскетбола.</td>
<td>ОПК-1
ОПК-5
ОПК-15</td>
<td>Контрольные нормативы</td>
<td>Норматив: Условия выполнения: Учащиеся бросают по 5 раз в кольцо с 3-х метров. Стоять надо под углом 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита. Считается количество попаданий.
Балы: «отлично» юноши – 4 р. девушки – 3 р.
«хорошо» – 3 р. – 2 р.
«удовлетворительно» - 2 р. - 1 р.</td>
</tr>
</table>

Норматив: Условия выполнения: Испытуемый от середины б/больной площадки слева или справа от кольца делает 5 попыток «атаки» кольца после ведения и двойного.

Балы: «отлично» юноши – 5 р. девушки – 4 р.

«хорошо» – 3 р. – 2 р.

«удовлетворительно» - 2 р. - 1 р.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. < 65
Норматив				
Норматив				
Норматив				
Норматив				
Норматив				
Норматив				

3	Раздел 3. Основные положения и классификация техники игры в нападении.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-15	Контрольные нормативы	Норматив: Условия выполнения: С расстояния 1,5 метра от стены необходимо одной рукой бросать и одной же ловить мяч от стенки в течение 10 секунд. Засчитывается количество сделанных передач в течение всего времени. Балы: «отлично» юноши – 12 р. девушки – 10 р. «хорошо» – 9 р. – 8 р. «удовлетворительно» - 7 р. - 6 р. Норматив. Условия выполнения: Штрафной бросок 5 бросков. Балы: «отлично» юноши – 5 р. девушки – 4 р. «хорошо» – 4 р. – 3 р. «удовлетворительно» - 3 р. - 2 р. После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удо-влетв.
65-74</td><td>Не-удовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
1.
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.</td><td rowspan="2">Раздел 4. Соревнования по баскетболу и урок баскетбола в школе.</td><td>ОПК-1</td><td rowspan="2">Контрольная работа</td><td>1. Схема обучения техники броска мяча двумя руками от груди.
2. Схема обучения техники стоек и перемещений в нападении.
3. Проведение соревнований в школе по баскетболу</td></tr>
<tr><td>ОПК-5</td><td>1. Схема обучения техники выбивания и вырывания мяча - Техника стоек и перемещений в нападении - этапы и схема обучения.
2. Схема обучения техники броска одной рукой от плеча
3. Значимость соревнований с целью закрепления техники движений в баскетболе</td></tr>
</table>

5		ОПК-15		1. Схема обучения техники броска одной рукой сверху в движении. 2. Последовательность обучения техническим приемам по возрастам. Основные ошибки в обучении и пути их исправления. 3. Судьи и жесты по время проведения соревнований. Нарушения.
6	Раздел 5. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в волейбол и методика обучения.	ОПК-1	Реферат	1. Волейбол в системе физического воспитания. 2. Методические особенности спортивных игр. Виды волейбола, новые направления. 3. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Требования к специалисту по волейболу. 4. Возникновение и развитие волейбола в разных странах. Развитие волейбола в нашей стране. 5. Волейбол в программе Олимпийских игр. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие).
		ОПК-5		1. Характеристика волейбольной терминологии. Классификация техники нападения в волейболе. 2. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям волейболистов в нападении. 3. Анализ техники и методика обучения передачи мяча сверху. 4. Анализ техники и методика обучения передачи мяча снизу. 5. Анализ техники и методика обучения подачи.
		ОПК-15		1. Анализ техники и методика обучения нападающему удару. 2. Классификация техники защиты в волейболе. 3. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям волейболистов в защите. 4. Анализ техники и методика обучения приему мяча сверху. 5. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу. 6. Анализ техники и методика приему мяча в падении. 7. Анализ техники и методика обучения блокированию.

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Раздел 6. Основы тактики игры в волейбол и методика обучения.</td>
<td>ОПК-1
ОПК-5
ОПК-15</td>
<td>Контрольные нормативы</td>
<td>Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично > или = 85</td><td>Хорошо 75-84</td><td>Удовлетв. 65-74</td><td>Неудовл. <65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>- <table><tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
Норматив. Условия выполнения. Нижняя передача мяча над собой над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
Норматив. Условия выполнения. Выполняется нижняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">Раздел 7. Соревнования по волейболу и урок волейбола в школе.</td><td>ОПК-1</td><td rowspan="2">Реферат</td><td>1. Классификации тактики игры в волейболе
2. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
3. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.</td></tr>
<tr><td>ОПК-5</td><td>1. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.
2. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.</td></tr>
</table>

				3. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения. 4. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.
		ОПК-15		2. 1. Тактика подачи. Характеристика и методика обучения. 2. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения. 3. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках баскетбола. 2. Формы организации занятий баскетболом в школе. 3. Командные тактические действия в баскетболе. 4. Общая структура обучения техническим приемам игры. 5. Средства и методы обучения в баскетболе. 6. История возникновения и развития баскетбола. 7. Общая характеристика игры баскетбол. 8. Волейбол в системе физического воспитания населения России. 9. Требования к специалисту по волейболу. 10. Возникновение и развитие волейбола в разных странах. 11. Волейбол в программе Олимпийских и. 12. Развитие волейбола в нашей стране. 13. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. 14. Анализ групповых тактических действий в нападении.

	15. Индивидуальные тактические действия 2 передаче. 16. Индивидуальные тактические действия при подаче. 17. Индивидуальные тактические действия при выполнении нападающих ударов. 18. Тактика группового блока. 19. Секретарь. Линейные судьи. 20. Тактика игры волейболистов в нападении.
ОПК-5	1. Правила игры в баскетбол. 2. Методика организации и проведения соревнований по баскетболу. 3. Виды соревнований; способы розыгрыша соревнований, система определения победителя. 4. Положение о соревновании. 5. Оборудование и инвентарь при проведении соревнований по баскетболу. 6. Оборудование и инвентарь при организации учебного процесса (урок баскетбола) 7. Систематика, терминология техники игры баскетбол. 8. Классификация техники игры баскетбол. 9. Классификация тактики игры баскетбол. 10. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие). 11. Методика обучения техническим приемам в волейболе.

	12. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. 13. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху двумя руками). 14. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча нижней прямой подаче. 3. 15.Техника выполнения и методика обучения верхней прямой подаче. 16.Техника выполнения и методика обучения прямому нападающему удару. 17.Изменение правил игры в волейбол. 18.Тактические комбинации в нападении. 19.Командные действия в нападении 20.Системы игры в нападении. 21.Методика начального обучения тактике нападения. 22.Состав судейской бригады. 23.Официальные процедуры. Жесты судей. 24.Права и обязанности первого судьи. 25.Права и обязанности второго судьи.
ОПК-15	1. Систематика, терминология тактики игры баскетбол. 2. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы. 3. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах. 4. Состав и обязанности секретариата на баскетбольном матче. Методика заполнения технического протокола матча.

	5. Баскетбол в системе физического воспитания населения России. 6. Требования к специалисту по баскетболу. 7. Возникновение и развитие баскетбола в разных странах. 8. Баскетбол в программе Олимпийских игр. 9. Развитие баскетбола в нашей стране. 10. Стритбол (история, содержание, развитие). 11. Общая характеристика методики обучения в баскетболе. 12. Методика изучения приема в баскетболе (ознакомление, изучение, совершенствования, закрепление). 13. Виды соревнований и способы их проведения. Жеребьевка команд. 14. Дидактические принципы обучения в баскетболе (научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности). 15. Состав судейской бригады. Официальные процедуры. Жесты судей. 16. Способы записи игровой деятельности волейболистов. 17. Характеристика техники нападения. 18. Основные понятия (тактическая подготовка, стратегия, тактика, индивидуальные, групповые и командные тактические действия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы анатомии.**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа. 2. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость. 3. Отделы свободной нижней конечности и их кости. 4. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности. 5. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности 16. Связочный аппарат позвоночного столба. 6. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. 7. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. 8. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. 9. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. 10. Соединения пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью. 11. Особенности строения, оси вращения и движения в суставах пояса верхней конечности.
1.	**Раздел 2. Артрология.**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. 2. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. 3. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и

				движения; их особенности в строении. 4. Соединения костей голени. Твердая основа стопы. 5. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.
1	**Остеология**. **Раздел 3. Миология.**	ОПК-1	Доклад	1. Строение клеток и ткани нервной системы 2. Виды соединительной ткани. Особенности строения клеток. 3. Значение основных клеточных элементов. 4. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная. 5. Механизм движения ребер. 6. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — сарколемма, Z- и М—полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна. 7. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. 8. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления шеи - сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.
1	**Раздел 4. Мышцы верхней и нижней конечностей.**	ОПК-1	Доклад	1.Механизм движения ребер. 2.Движения позвоночного столба. 3.Оси вращения и движения стопы. 4.Оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу. 5.Функциональные группы мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации; 6.Функциональные группы мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации. 7.Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;

				8.Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. 9.Мышцы, поддерживающие своды стопы.
1	**Раздел 5. Спланхнология**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Особенности кровоснабжения печени. 2. Желчный пузырь, его положение, строение и функции. 3. Общая характеристика органов дыхания. 4. Дыхательные пути и легкие. 5. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. 6. Глотка как воздухоносный путь. 7. Трахея и бронхи. 8. Принцип образования бронхиального дерева. 9. Функциональное значение гортани и ее хрящей. 10.Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус. 11.Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус. 12.Мочеполовая система. 13.Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. 14.Сегменты почки. Строение нефрона. 15.Особенности строения стенки мочевыводящих путей. 16.Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. 17.Строение нефрона и его функциональное значение. 18.Фиксирующий аппарат почки. 19.Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция. 20.Строение женской репродуктивной системы. 21.Строение мужской репродуктивной системы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	**РАЗДЕЛ 1-3** 1. Строение кости как органа. 2. Рост костей в длину и толщину. 3. Отделы скелета человека. 4. Классификация соединений костей. 5. Кости черепа и их соединение. 6. Кости туловища и их соединение. 7. Кости верхней конечности и их соединение. 8. Кости нижней конечности и их соединение. 9. Общий план строения сустава. 10. Классификация суставов. 11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения. 12. Факторы укрепления сустава. 13. Факторы, влияющие на подвижность в суставе. 14. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча. 15. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья. 16. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти. 17. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра. 18. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени. 19. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. 20. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. 21. Соединения позвоночного столба. 22. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. **РАЗДЕЛ 4-5** 23. Классификация мышц. 24. Мышцы головы и шеи. 25. Мышцы, участвующие в движении верхней конечности. 26. Мышцы, участвующие в движении бедра и голени. 27. Мышцы, участвующие в движении стопы. 28. Мышцы, участвующие в движении туловища. 29. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

	30. Дыхательные мышцы. Строение и функции диафрагмы. 31. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела. 32. Строение стенки полого внутреннего органа. 33. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению. 34. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки. 35. Особенности строения стенки воздухоносных путей. 36. Строение легких и гортани. 37. Классификация сосудов и строение их стенки. 38. Лимфатическая система, строение и функция. 39. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам. 40. Классификация нейронов, их строение и функция. Классификация рецепторов. 41. Строение спинного мозга и его функции. 42. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография. 43. Строение продолговатого и заднего мозга. 44. Строение среднего и промежуточного мозга. 45. Строение конечного мозга и его функции. 46. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы. 47. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы. 48. Спинно-мозговые и черепные нервы. 49. Анатомия вегетативной нервной системы. 50. Функциональная анатомия органа зрения. 51. Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие основы теории физической культуры	ОПК-2	Устный ответ	1. Систематические занятия физической культурой как профилактика гиподинамии и гипокинезии. 2. Общенаучные подходы, используемые в научных исследованиях по проблемам теории физической культуры, (комплексный, системный, структурно-функциональный). 3. Общенаучные методы исследования, используемы при разработке проблем теории физической культуры (анализ и синтез, обобщение, моделирование, эксперимент).
2		ПК-5		1. Общепедагогические методы, применяемы в исследованиях по теории и методике физического воспитания (опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение); 2. Специфические методы теории и методики физического воспитания (хронометрирование, тестирование, пульсометрия); 3. Междисциплинарные методы, используемые для решения научных задач по проблемам теории и методики физического воспитания.
1.	Раздел 2. Характеристика базовых средств физического воспитания	ОПК-2	Устный ответ	1. Классификация методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения педагогических задач и их характеристика. 2. Методы обучения двигательным действиям. 3. Целостное выполнение упражнения. 4. Расчленено-конструктивное выполнение упражнения.
2		ПК-5		1. Вариативное выполнение упражнения. 2. Методы развития физических качеств. 3. Методы формирования личностных качеств (игровой и соревновательный методы; метод усложняющихся заданий). 4. Роль и значение психических и физиологических процессов в целостном восприятии педагогических воздействий.

1	Раздел 3. Характеристика базовых принципов в физическом воспитании	ОПК-2	Устный ответ	1. Нагрузка и отдых как основные компоненты практических методов физического воспитания. 2. Физическая работоспособность. 3. Характеристика видов отдыха (активный и пассивный).
2		ПК-5		1. Интервалы отдыха (жесткий, ординарный, суперкомпенсаторный. 2. Динамика физической и умственной работоспособности.
1	Раздел 4. Теоретико-методические основы развития физических качеств	ОПК-2	Устный ответ	1. Средства воспитания гибкости. 2. Методы воспитания гибкости. 3. Гибкость как средства восстановления. 4. Средства воспитания координации. 5. Методы воспитания координации.
2		ПК-5		1. Координация как показатель ловкости. 2. Зоны относительной мощности. 3. Сенситивные периоды для развития физических качеств. 4. Основные средства развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости). 5. Методы оценки и контрольные нормативы, используемые в образовательном процессе при воспитании физических качеств. 6. Контроль физических нагрузок в зависимости от возраста занимающихся при воспитании физических качеств.
1	Раздел 5. Физическая культура в системе образования	ОПК-2	Устный ответ	1. Характеристика основных этапов планирования. 2. Контроль, его цель и назначение, сущность и виды. 3. Виды контроля по качеству освоения учебного материала, их цель и назначение (исходный, оперативный, текущий, итоговый). 4. Методика тестирование физической подготовленности (физических качеств). 5. Методика проведения функциональных проб, характеристика основных требования к организации проведения и регистрации результатов.
2		ПК-5		1. Методика оценивания качества освоения новых знаний и новых двигательных действий, характеристика требований к разработке шкалы отметок (оценивания). 2. Методика тестирование физической подготовленности (физических качеств), характеристика требований к организации и проведению. Технология определения уровней физической подготовленности занимающихся (выше среднего, средний, ниже среднего);

				3. Методика проведения функциональных проб, характеристика основных требования к организации проведения и регистрации результатов. Технология определения функционального состояния занимающихся (по величине и скорости восстановления пульса).
1	Раздел 6. Общие основы теории спортивной тренировки	ОПК-2	Устный ответ	1. Понятия «общая и специальная психологическая подготовка» их общность и различия. 2. Волевая подготовка, как базовая основа общей психологической подготовки спортсмена. 3. Характеристика методических основ общей психологической подготовки спортсменов. 4. Специальная психологическая подготовка как процесс обучения спортсменов оперативно управлять своими психическими состояниями. 5. Характеристика психических состояний, наиболее часто встречающихся в спортивной практике, и методика их регулирования: «предстартовая лихорадка», «предстартовая апатия», «злость», «агрессивность». 6. Технико-тактическая подготовка как основание спортивной тренировки, характеристика основных ее разделов (общая техническая подготовка, специальная техническая подготовка, развитие координационных способностей). 7. Понятие «спортивная тактика» и характеристика ее практических элементов, связь спортивной тактики и двигательного опыта спортсмена. 8. Понятие «тактическая подготовка», определение ее места в системе подготовки спортсмена. 9. Физическая подготовка спортсменов как компонент спортивной тренировки. 10. Общие представления о силовой подготовке, ее роли и значении в физической подготовке спортсмена.
2		ПК-5		1. Общие представления о развитии скоростных способностей в системе спортивной тренировки, их роли и значении в физической подготовке спортсмена. 2. Общие представления о развитии выносливости в системе спортивной тренировки, ее роль и значение в физической подготовке спортсмена. 3. Общие представления о развитии координации, как интегративной качественной характеристике системы управления движениями. 4. Методика развития координационных способностей в зависимости от спортивной специализации: 5. Микроцикл, как система тренировочных занятий. 6. Мезоцикл, как система микроциклов. 7. Макроцикл, как системная организация мезоциклов. 8. Подготовительный период, его цель и задачи, направленность тренировочного процесса.

				9. Соревновательный период, его цель и задачи, направленность тренировочного процесса. 10.Переходный период, его цель и задачи, направленность тренировочного процесса. 11.Подготовительный период, его цель и задачи, направленность тренировочного процесса. 12.Спортивный календарь, как основа управления динамикой развития спортивной формы. 13.Особенности построения спортивной тренировки как многолетнего педагогического процесса, общая характеристика основных его этапов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Основные характеристики физических упражнений в прикладных видах спорта. 2. Коррекция и профилактика основных заболеваний, связанных с выбранной профессией. 3. Формирование двигательных навыков в профессиональном спорте. 4. Основные средства физической подготовки в прикладных видах спорта. 5. Необходимость систематического проведения оценки физического развития и состояния физического здоровья человека. 6. Основная характеристика средств ТМФВ. 7. Методика организации ФК с детьми школьного возраста. 8. Основные приемы коррекции и профилактики двигательных нарушений в адаптивной физической культуре. 9. Необходимость систематического проведения оценки физического развития и состояния физического здоровья человека. 10. Основная характеристика средств физической культуры в ДОУ. 11. Методика организации ФК с детьми школьного возраста. 12. Основные приемы коррекции и профилактики двигательных нарушений в адаптивной физической культуре. 13. Какие виды контроля используются для оценки физического состояния ребенка. 14. Физическая культура в физической культуре школьников, освобожденных от уроков. 15. Назвать показания и противопоказания к занятиям физической культурой по наиболее часто встречаемым заболеваниям у школьников. 16. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения. 17. В чем состоит информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. 18. Анализ концепции развития физической культуры и спорта в РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». 19. Основные задачи адаптивной физической культуры и физического развития населения. 20. Охарактеризовать три группы занимающихся (основная, подготовительная, специальная). 21. Основные средства адаптивной физической культуры в профилактике и коррекции двигательных нарушений.

	22. Целесообразность оценки костного компонента как индикатора физических нагрузок. 23. Целесообразность оценки жирового и мышечного компонентов тела как индикатор выявления специализированной тренировочной нагрузки. 24. Проблемные аспекты перестройки управления подготовкой юных спортсменов на основе критериев биологической зрелости. 25. Индивидуально-типологические различия детей первых лет занятий в спортивной школе. 26. Методика проведения оценки физического развития человека. 27. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека. 28. Основные закономерности роста и развития ребенка. 29. Характеристика внешних признаков полового созревания. 30. Применение восстановительных средств в системе спортивной тренировки. 31. В чем отличие педагогических, психологических, медико-биологических средств. 32. использование активного и пассивного отдыха в системе спортивной тренировке и физическом воспитании. 33. Использование водных ресурсов как фактора восстановления. 34. Оздоровительная роль климатических условий в процессе восстановления. 35. Охарактеризовать условия среднегорья в системе восстановления спортсменов и повышения работоспособности. 36. Влияние климатических факторов на оценку состояния спортсмена. 37. Оценка соревновательного сооружения и спортивных трасс (покрытие. Освещенность, условия скольжения на льду) как фактор оценки показателей выступления. 38. Качество спортивного инвентаря и оборудования, связанных с выступлениями спортсменов. 39. Психологическая обстановка и фактор мотивации выступления. 40. Объективность судейства. 41. Продолжительность переезда и условия размещения спортсменов. Питание, восстановление, отдых спортсменов. 42. Комплексный контроль в системе спортивной тренировки. 43. Тесты и тестовые методики для определения физического и функционального состояния спортсменов. 44. Нормы и шкала оценок уровня физической и функциональной подготовленности в зависимости от вида спорта и уровня тренированности. 45. Оценка уровня тренированности спортсмена. 46. Текущий, этапный контроль. 47. Контроль соревновательной деятельности. 48. Методики контроля за состоянием спортсменов. 49. Внешние и внутренние факторы воздействия на спортсменов. 50. Влияние факторов внешней среды в идах спорта, зависящих от них. Врачебный контроль. 51. Педагогический контроль.

	52. Психологический контроль. 53. Самоконтроль. 54. Методика оценки физического состояния и функциональной работоспособности. 55. Понятие утомления в тренировочной деятельности. 56. Основные правила построения тренировочного процесса. 57. Учет процессов адаптации к тренировочным нагрузкам. 58. Понятие утомления в спорте. 59. Построение малых циклов в режиме соревновательного цикла. 60. Построение малых циклов в режиме подготовительного цикла. 61. Построение мезоциклов в режиме соревновательного периода. 62. Построение мезоциклов в режиме подготовительного периода. 63. Что такое учебная программа по виду спорта. 64. Общие положения планирования. 65. Цикличность тренировочного процесса. 66. Микро, мезо, макроциклы. 67. Подготовительный, соревновательный период, восстановительный период. Переходный период тренировочного процесса. 68. Построение циклов тренировочной нагрузки в зависимости от ЕКП. 69. Анализ ЕКП и согласование тренировочных нагрузок в соответствии с календарным планом. 70. Описать варианты построения 4-летнего олимпийского цикла. Что такое олимпийский цикл.
ПК-5	1. Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. 2. Основы построения занятий ФК с детьми дошкольного возраста. 3. Основы построения занятий ФК с детьми школьного возраста 4. Физическое воспитание. Обучение движениям. Степень освоенности движений. Физические качества как функциональные качества. 5. Основное понятие - физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Целенаправленная физическая подготовка. 6. Основные понятия физического развития. Показатели телосложения. Критерии здоровья. Показатели развития физических качеств. Физическое развитие и законы наследственности. 7. Назвать показания и противопоказания к занятиям физической культурой по наиболее часто встречаемым заболеваниям у школьников. 8. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения. 9. В чем состоит информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. 10. Анализ концепции развития физической культуры и спорта в РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». 11. Основные задачи адаптивной физической культуры и физического развития населения.

	12. Охарактеризовать три группы занимающихся (основная, подготовительная, специальная). 13. Основные средства адаптивной физической культуры в профилактике и коррекции двигательных нарушений. 14. Целесообразность оценки костного компонента как индикатора физических нагрузок. 15. Целесообразность оценки жирового и мышечного компонентов тела как индикатор выявления специализированности тренировочной нагрузки. 16. Проблемные аспекты перестройки управления подготовкой юных спортсменов на основе критериев биологической зрелости. 17. Индивидуально-типологические различия детей первых лет занятий в спортивной школе. 18. Методика проведения оценки физического развития человека. 19. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека. 20. Основные закономерности роста и развития ребенка. 21. Характеристика внешних признаков полового созревания. 22. Применение восстановительных средств в системе спортивной тренировки. 23. В чем отличие педагогических, психологических, медико-биологических средств. 24. использование активного и пассивного отдыха в системе спортивной тренировке и физическом воспитании. 25. Использование водных ресурсов как фактора восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История физической культуры.**	УК-2	Компьютерное тестирование	**#1. Первые Олимпийские игры современности состоялись:** в Берлине в Лондоне *в Афинах в Париже **#2. Укажите первого русского олимпийского чемпиона:** П. И. Войлошников Я. Г. Пункин *Н. А. Панин-Коломенкин О. Г. Григорьев **#3. Выберите государственные органы управления в сфере спорта:** **региональные органы управления** *(выберите несколько вариантов ответа)* федерации по отдельным видам спорта *Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ *Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту местные органы управления Олимпийский комитет России *Министерство образования и науки РФ.
2		УК-5		**#4. Как называется уровень достигнутой работоспособности и сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности?** *(выберите один правильный ответ)* физическое развитие физическое воспитание физическая подготовка *физическая подготовленность

				#5. Как называется эффект физического упражнения, который характеризуется процессами, происходящими по ходу выполнения или окончания упражнения в результате его выполнения? *Срочный эффект Долгосрочный эффект Кратковременный эффект
3		ОПК-1		**#6. Сопоставьте гимнастические системы Нового времени с их авторами.** 1. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение 2. Шведское гимнастическое направление 3. Чешская гимнастическая система (сокольская) 1. Варианты сопоставления ответов: 1. П. Линг, Я. Линг 2. М. Тырш 3. Ф.Ян, Э. Айзелен Правильные ответы: **3-2** **2-1** **1-3**
4		ОПК-5		**#7.** Первые спортсмены, тренеры, врачи и функционеры, обеспечивающие сферу физического воспитания, появились: в первобытном обществе в Европе в эпоху Возрождения *в Древней Греции в Англии в XIX веке
5		ОПК-6		**#8. Спортивная рекреация:** *(выберите один правильный ответ)* *использование элементов спорта в качестве отдыха, для оздоровительного эффекта, организации интересного досуга занятия людей зрелого возраста без спортивных установок, с целью сохранения приобретенной ранее спортивной формы использование спорта в избранной профессиональной деятельности как необходимая составляющая профессиональной готовности использование элементов спорта для занятий с группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также при восстановлении после перенесенных травм и болезней

1.	**РАЗДЕЛ 2. Физическая культура и спорт в древнем мире**	УК-2	Компьютерное тестирование	**#1. Укажите практические методы спортивной тренировки:** *Выберите **два** правильных ответа* *метод строго регламентированного упражнения **игровой метод наглядный метод все вышеуказанные **#2. Распределите методы спортивной тренировки по группам:** **<u>Общепедагогические или практические</u>** 1.Соревновательный - 2.Словесные - 3.Наглядные - 4.Игровой - 5.строго регламентированного упражнения – **Ответы:** Общепедагогические – 2,3. Практические – 1,4,5
2		УК-5		**#3. Расставьте этапы спортивной подготовки в правильном порядке.** 1.спортивно-оздоровительный этап 2.этап совершенствования спортивного мастерства 3.тренировочный этап 4.этап начальной подготовки 5.этап высшего спортивного мастерства **Ответы:** **1,4,3,2,5** **#4. Кондиционный спорт:** использование элементов спорта в качестве отдыха, для оздоровительного эффекта, организации интересного досуга использование элементов спорта для занятий с группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также при восстановлении после перенесенных травм и болезней

				*занятия людей зрелого возраста без спортивных установок, с целью сохранения приобретенной ранее спортивной формы использование спорта в избранной профессиональной деятельности как необходимая составляющая профессиональной готовности
3		ОПК-1		**#5. Сопоставьте понятия с их определениями.** 1.Эффективность техники 2.Экономичность техники 3.Стабильность техники 4.Вариативность техники **Определения** 1.помехоустойчивость, независимость от внешних условий и особенностей проведения соревнований, а также функционального состояния спортсмена 2.соответствие техники решаемым задачам и высокий конечный результат, соответствие уровню технической, физической, психической подготовленности спортсмена 3.рациональное использование энергии при выполнении технических действий 4.способность внесения коррекций в двигательные действия в зависимости от условий изменяющейся соревновательной борьбы **Ответы:** **1-2** **2-3** **3-1** **4-4** **#6. Признаки микроцикла** *(выберите <u>три</u> правильных ответа)* *****регулярная оптимальная повторяемость занятий разной направленности *наличие двух фаз в его структуре: стимуляционной и восстановительной как правило, окончание микроцикла связано с соревнованием *как правило, окончание микроцикла связано с восстановительной фазой наличие одной фазы в его структуре повторяемость занятий одинаковой направленности

4		ОПК-5		**#7. К какому году относятся первые записи о древних Олимпийских играх?** *776 г. до н.э. 776 г. н.э. 456 г. н.э. 456 г. до н.э.
5		ОПК-6		**#8. Что входит в пятиборье?** Бег, прыжки в высоту, метание копья, метание диска, борьба Бег, прыжки в длину, метание мяча, метание гранаты, борьба *Бег, прыжки в длину, метание копья, метание диска, борьба Бег, прыжки в высоту, метание копья, метание гранаты, борьба
1	**Раздел 3. Физическая культура и спорт в рыцарском обществе, Русском княжестве**	УК-2	Компьютерное тестирование	**#1. Какова дистанция бега в Древних Олимпийских играх?** *192 ступней = 192 м. 200 ступней = 200 м. 609 ступней = 200 м. 23 см. 600 ступней = 192 м. 27 см. **#2. Установите соответствие между датой и событием.** 1.1896 год 2.1994 год 3.1908 год 4.1893 год 1. Николай Панин-Коломенкин первый российский Олимпийский чемпион 2. Первые современные игры в Греции 3. Первый футбольный матч в Петербурге 4. 100-летний юбилей олимпийского движения **Ответы:** **1-2** **2-4** **3-1** **4-3**
2		УК-5		**#3. В какой стране была создана игра «баскетбол»?** Россия Греция *США Канада **#4. Что означает в переводе с английского часть слова «баскет»?** человек

				*корзина мяч **#9. В каком году ОИ проходили в Москве:** *1980 1984 1988 **#10. Какая международная организация руководит Олимпийским движением?** Международная федерация олимпийских видов спорта; Организация Объединенных Наций; *Международный Олимпийский комитет; ЮНЕСКО. **#9. В каком году ОИ проходили в Москве:** *1980 1984 1988 **#10. Какая международная организация руководит Олимпийским движением?** Международная федерация олимпийских видов спорта; Организация Объединенных Наций; *Международный Олимпийский комитет; ЮНЕСКО. лига
3		ОПК-1		**#5. Сколько человек в баскетбольной команде?** *5 человек 7 человек 12 человек 16 человек **#6. Сколько человек в волейбольной команде?** 12 человек 16 человек *6 человек 9 человек
4		ОПК-5		**#7. Какое максимальное количество очков можно набрать за игру?** *25 очков 15 очков 45 очков 12 очков **#8. Девиз Олимпийских игр:**

				«В здоровом теле здоровый дух!» *«Быстрее, выше, сильнее!» «Только вперед и только к победе!»
5		ОПК-6		**#9. Символ Олимпийских игр – это** *Пять переплетенных колец Шесть переплетенных колец Семь переплетенных колец **#10. Чем награждали победителя Олимпийских игр в древние времена?** *Лавровым венком Медалью Грамотой
1	**Раздел 4. Физическая культура и спорт в новое и новейшее время**	УК-2	Компью-терное те-стирование	**#1. К зимним Олимпийским играм относятся:** *Биатлон, кёрлинг, сноуборд Кёрлинг, конькобежный спорт, конный спорт Фигурное катание, гимнастика, теннис **#2. Кто являлся основателем Олимпийских игр современности?** *Пьер де Кубертен Анри де Байе-Латур Зигфрид Эдстрем
2		УК-5		**#3. Где и когда был создан Международный Олимпийский комитет? (МОК)** Лондон 21 июня 1893г *Париж 23 июня 1894г Брюссель 22 июня 1892г **#4. Размеры баскетбольной площадки (м):** 27×15 *28×15 26×16
3		ОПК-1		**#5. Какому богу посвящались Олимпийские игры:** Аполлону Дионису *Зевсу **#6. Что в Древней Греции объявлялось повсеместно на время проведения Олимпийских игр:**

				Мобилизация волонтеров *Перемирие Пир на весь мир
4		ОПК-5		**#7. В каком году российские атлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх:** в 1906 году в 1900 году *в 1908 году **#8. Какой древнегреческий философ дважды становился победителем Олимпийских игр в самом тяжелом виде состязаний – рукопашном бою:** *Платон Аристотель Сократ
5		ОПК-6		**#9. В каком году ОИ проходили в Москве:** *1980 1984 1988 **#10. Какая международная организация руководит Олимпийским движением?** Международная федерация олимпийских видов спорта; Организация Объединенных Наций; *Международный Олимпийский комитет; ЮНЕСКО.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	***Тестирование*** *Примерные задания* *Контрольная точка 1.* 1. Какая страна является родиной Олимпийских игр? А. Древний Рим. Б. Греция. В. Китай. 2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр? А. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса. Б. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов. В. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами. 3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр? А. 1896 г. Б. 776 г. до н. э. В. 520 г. до н. э. 4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр. А. Армянский царь Вараздат. Б. Римский император Нерон. В. Повар из Элиды Кореб. 5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх? А. Все желающие. Б. Свободно рожденные греки. В. Мужчины и женщины Греции и Рима. 6. Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”? А. Мирон. Б. Сикейрос. В. Леонардо да Винчи. 7. Слово “стадион” произошло от …. А. Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.

	Б. Места, где проходили соревнования по пентатлону. В. Названия здания, где тренировались атлеты. 8. “ Если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть здоровым – бегай, если хочешь быть умным – бегай”. Откуда этот афоризм? А. Строки из “Оды спорту” П. де Кубертена. Б. Высечено на стене форума в Элладе. В. Слова из олимпийского гимна. 9. Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед. А. Борец Милон из Кротона. Б. Атлет Леонидас из Родоса. В. Бегун Кореб из Элиды. 10. “Экехейрия” – это … А. Священный праздник в честь богини плодородия. Б. Священное перемирие во время Олимпийских игр. В. Соревнования атлетов по особой программе.
УК-5	11. В Древней Греции “Марафон” – это … А. Бег на дистанцию 42,195 м.; Б. Имя греческого атлета; В. Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны. 12. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр? А.Завоевательные походы А. Македонского. Б. Экономический и политический упадок Греции. В.Появление наемного войска и профессиональных атлетов. Г. Возвышение Рима. 13.Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции? А. Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим. Б. Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам. В. Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость. 14. Какое место занимала физическая культура в средние века?

	А.Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались. Б. Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания. В.Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению. 15.Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века? А.Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан. Б. Гладиаторские бои, скачки колесниц. В.Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр. 16. Ян Амос Коменский – это … А.Чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения. Б.Немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах. В.Итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр. 17. Какой вклад в развитие физической культуры внес И.Г. Песталоцци? А. Написал книгу “О правилах катания на коньках” (1825 г.). Б.Разработал основы суставной гимнастики. В.Написал книгу “Элементарная гимнастика”. Г. Создал основы турнкунста. 18.Основателями немецкой гимнастики были … А. Аморос, Демени, Эбер. Б. Фитс, Гутс-Мутс, Ян, Шписс. В. Кингсли, Арнольд, Далькроз. 19. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг? А.Создали многообразные гимнастические снаряды. Б. Разработали схему урока физической культуры. В.Создали систему естественно-прикладной гимнастики. Г.Выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека. Д. Разработали спортивно-игровой метод обучения. 20. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?

	А. Спортивно-игровой метод. Б. Суставная гимнастика. В. Естественно-прикладная гимнастика. 21. Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения? А. Туризм (пикники). Б. Преодоление полосы препятствий. В. Занятия на снарядах. Г. Спорт (плавание, верховая езда, стрельба и др.). Д. Игры (регби, футбол, крикет и др.).
ОПК-1	22. Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)? А. Ф. Аморосу. Б. Ж. Демени. В. П. Лингу. 23. Какой вклад в развитие физического воспитания внес Ж. Эбер? А. Создал “естественный метод”. Б. Ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений. В. Заложил основы суставной гимнастики. 24. Почему не состоялись игры VI , XII, XIII Олимпиад? А. Была развязана “холодная война”. Б. В годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис. В. Эти игры пришлись на годы I и II мировых войн. **Контрольная точка 2** 1. Кто является автором “Поучения чадам своим”? А. Владимир Мономах. Б. Ярослав Мудрый. В. Александр Невский. 2. Кто из российских царей, обеспокоенный физическим состоянием населения и особенно солдат, вводит обязательную физическую подготовку в ряде учебных заведений, проводит экзерциции? А. Петр I. Б. Екатерина II. В. Павел I. 3. Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?

	А. Е.А. Покровский. Б. К.Д. Ушинский. В. П.Ф. Лесгафт. 4. Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК? А. Генерал А.Д. Бутовский Б.Преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В. И. Срезневский. В. Ученый, педагог П.Ф. Лесгафт. 5. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России? А. 1896 г. Б. 1900 г. В. 1908 г. 6. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом? А. Борец Г. Гакеншмидт. Б. Фигурист Н. Панин-Коломенкин. В. Борец М. Клейн.
ОПК-5	7. Сколько олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России? А.Выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград. Б. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали. В. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали. 8. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.? А. В стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады). Б.Стали открываться высшие физкультурные учебные заведения. В. Стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы). Г.Шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране. 9. Дайте определение термину “Всевобуч”. А. Всероссийское общество учащихся. Б Всеобщее военное обучение. В. Всеобщее высшее образование. 10. Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил? А. 1918 г., Н.И. Подвойский. Б. 1919 г., В.И. Ленин. В. 1922 г., Ф.Э. Дзержинский.

	11. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции 1917 г.? А. Не было талантливых спортсменов. Б. МОК не признавал Советскую Россию. В. Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение. Г.Проблемы в стране, экономические трудности не позволили Советскому Союзу отправить спортсменов на Олимпийские игры. 12. Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928 г.? А. Чемпионат страны по различным видам спорта. Б. Всесоюзная Спартакиада. В. Велопробег Москва – Ташкент. 13. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс “Готов к труду и обороне СССР”? А.Способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения. Б. Повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа. В. Был важной мерой в оздоровлении населения. 14. Что такое ЕВСК? С какого времени существует? А.Это единая всесоюзная спортивная классификация, с 1935 г. Б. Это единые высшие спортивные курсы, с 1921 г. В. Это единый всемирный спортивный клуб, с 1988 г. 15.Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 гг.? А. Использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство. Б. Приоритетное финансирование спорта высших достижений. В.Советская система физического воспитания. Г.Высокое социально-экономическое развитие СоветскогоСоюза. 16. К каким последствиям для развития спорта привел распад Советского Союза,

	политические и экономические реформы 1990-х годов? А.К профессионализации и коммерциализации спорта. Б. Закрытию ДЮСШ, стадионов и др. спортивных сооружений. В.Оттоку российских спортсменов в зарубежные клубы и страны. Г.Повышению мастерства российских спортсменов. Д. созданию более мощной материально-технической базы спорта. Е.Повышению финансовой самостоятельности и инициативы спортивных организаций. 2.
ОПК-6	16. Кто из олимпийцев был удостоен звания “Герой Российской Федерации”? А. Раиса Сметанина. Б. Любовь Егорова. В. Елена Вяльбе. Г. Александр Карелин. Д. Лариса Лазутина. Е. Лидия Скобликова. 17.Каковы причины возрождения Олимпийских игр в XIX веке? А. Археологические раскопки в Олимпии. Б. Развитие экономических, политических и культурных связей между странами. В.Институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе; Г. Деятельность П. де Кубертена. Д. Активная деятельность правительства Советского Союза по развитию олимпийского движения. 18.Когда и где был создан Международный Олимпийский Комитет? А. 1894 г., Париж. Б. 1896 г., Афины. В. 1948 г., Лондон. 19. Кто был избран первым президентом МОК? А. Пьер де Кубертен. Б. Деметриус Викелас. В. Хуан Антонио Самаранч. 20. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности? А. 1894 г., Париж. Б. 1896 г., Афины. В. 1908 г., Лондон.

	21.Кто стал первым олимпийским чемпионом современности? А. Американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с. Б. Индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков. В. Студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см. 22. Когда впервые на Олимпийских играх выступили женщины, и кто стал первой олимпийской чемпионкой? А. 524 г. до н.э., Олимпийские игры (Древняя Греция), Ференика. Б. 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж), Шарлотта Купер. В. 1924 г., I зимние Олимпийские игры (Шамони), Сони Хени. 23. В каком году СССР вступил в олимпийское движение? А. 1913 г. Б. 1980 г. В. 1951 г. 24. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес? А. Распался лагерь социалистических стран. Б.Экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх. В. Сложная политическая обстановка и недоброжелательность устроителей игр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общая биохимия**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. 2. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. 3. Роль витаминов в образовании коферментов. 4. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 5. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе. 6. Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии. 7. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах. 8. Организм как открытая система. 9. Источники энергии организма человека, их характеристика. 10. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. 11. Понятие об аэробном и анаэробном окислении. 12. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс. 13. Дыхательная цепь. 14. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления. 15. Кислород как акцептор электронов и протонов. 16. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления. 17. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. 18. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. 19. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования. 20. Понятие о субстратном и медиатором фосфорилировании. 21. Свободное окисление. 22. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. 23. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. 24. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 25. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. 26. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.

				27. Депонирование воды. 28. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 29. Выделение воды из организма. 30. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 31. Жажда. 32. Осмотическая природа истинной жажды. 33. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. 34. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. 35. Ионная регуляция ферментативной активности. 36. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. 37. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния. 38. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. 39. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. 40. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.
1.	**Раздел 2. Обмен углеводов. Обмен липидов.**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. 2.Энергетическая эффективность аэробного распада углеводов. 3.Общие представления о пентозном цикле превращений углеводов и анаэробном образовании янтарной кислоты. 4.Использование углеводов в пластических целях. 5.Образование и роль в организме гетерополисахаридов. 6.Общие представления о глюконеогенезе. 7.Превращения липидов в процессе пищеварения. 8.Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов. 9.Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. 10.Синтез специфических липидов из продуктов пищеварения в клетках кишечной стенки. 11.Транспорт липидов по организму, депонирование липидов. 12.Образование липопротеидов и их роль в организме. 13.Роль печени в обмене липидов. 14.Использование жиров в качестве источника энергии. 15.Мобилизация резервного жира. 16.Липолиз и его регуляция. 17.Транспорт глицерина и жирных кислот. 18.Бета-окисление жирных кислот, образование ацетилкофермента А. 19.Дальнейшие превращения ацетилкофермента А: превращения в цикле трикарбоновых кислот, участие в синтезе кетоновых тел и образовании холестерина.

				20.Использование кетоновых тел в качестве источника энергии. 21.Энергетический эффект окисления жиров. 22.Общие представления о синтезе жирных кислот из продуктов углеводного и белкового обмена, внутриклеточных превращениях фосфолипидов, гликолипидов, стероидов. 23.Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 24.Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. 25.Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 26.Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 27.Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 28.Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 29.Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 30.Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. 31.Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. 32.Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. 33.Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 34.Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 35.Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 36.Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе.
1	**Раздел 3. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера. Биохимические основы утомления.**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 2.Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 3.Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 4.Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 5.Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности. 6.Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления. 7.Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. 8.Гетерохронность восстановления организма после физической нагрузки. 9.Использование жиров, как основного источника энергии в период восстановления. 10.Кислородный долг, возникающий при физической нагрузке. 11.Биохимические механизмы образования кислородного долга. 12.Анаболическая фаза обмена веществ в процессе восстановления после физической нагрузки. 13.Явление суперкомпенсации, фактор адаптации организма. 14.Современные взгляды на регуляцию обменных процессов в период восстановления.

				15.Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. 16.Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. 17.Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 18.Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 19.Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 20.Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 21.Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 22.Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 23.Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений.
1	**Раздел 4. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с лицами разного возраста и пола.**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Биохимическое обоснование «углеводной ориентации» питания спортсменов. 2.Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на обменные процессы в организме детей и подростков. Особенности гормональной регуляции обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками. 3.Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками. 4.Особенности развития силы, быстроты и выносливости в процессе тренировки детей и подростков. 5.Биохимические особенности зрелого и стареющего организма. 6.Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста. 7.Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма. 8.Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 2. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. 3. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 4. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 5. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 6. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами-регуляторами. 7. Зависимость потребности в основных компонентах пищи (белках, липидах, углеводах, минеральных соединениях, витаминах) от возраста, пола, особенностей выполняемой тренировочной нагрузки. 8. Понятие о сбалансированном питании. 9. Биохимическое обоснование требований к составу белкового, липидного и углеводного компонентов питания. 10. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам. 11. Биохимические основы эргогенической диететики. 12. Биохимическое обоснование «углеводной ориентации» питания спортсменов. 13. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов в дни тренировок и соревнований, особенностей питания «на дистанции», при сгонке веса, при тренировках и соревнованиях в условиях среднегорья. 14. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 15. Биологическая роль и пищевые источники

	водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 16. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. 17. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. 18. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. 19. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 20. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 21. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 22. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. 23. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 24. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 25. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. 26. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 27. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. 28. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. 29. Явление суперкомпенсации. 30. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. 31. Биохимические особенности растущего организма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Влияние наследственности и среды. 2.Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
2		ОПК-6		1. Классификация методологических подходов в педагогике. 2. Методы педагогических исследований. 3. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3		ПК-5		1.Педагогика как наука и как искусство. 2.Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. 3.Важнейшие направления педагогической мысли на современном этапе общественного развития.
4		ПК-6		1. Сущность деятельности педагога ФК. 2. Функции спортивного тренера. 3. Особенности отечественной системы ФК и С.
1.	**Раздел 2. Методы и педагогические системы**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Спортивный кодекс. 2. Кодекс спортивного судьи. 3. Педагогический анализ урока.
2		ОПК-6		1. Тестирование в педагогике. 2. Методы исследования. 3. Классификация методов обучения. 4.Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

3		ПК-5		1.Сущность влияния наследуемых факторов на развитие человека. 2.Сущность влияния социальных факторов на развитие человека.
4		ПК-6		1.Суть и особенности возрастной периодизации в занятиях физической культурой. 2.Структура личности.
1	**Раздел 3. Воспитательный процесс**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Сущность и структура педагогической деятельности. 2.Педагогическое общение.
2		ОПК-6		1.Стили педагогического руководства. 2.Понятие «педагогическое мастерство». 3.Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
3		ПК-5		1.Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. 2. Профессионализм личности тренера.
4		ПК-6		1.Результативность педагогической деятельности. 2.Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера.
1	**Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры возраста и пола.**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования. 2.Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
2		ОПК-6		1.Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. 2.Педагоги-новаторы в спорте.
3		ПК-5		1.Педагоги физической культуры - новаторы. 2.Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. 3.Принципы организации детского спортивного коллектива.
4		ПК-6		1. Структура темперамента. 2. Назовите основные методы исследования в педагогике ФК.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Особенности применения методов тестирования в педагогике ФК. 2. Взаимоотношение количественных и качественных методов исследования в педагогике ФК. 3. Классификация методов исследования в педагогике. 4. Особенности образовательных стандартов нового поколения. 5. Особенности структуры и системы профессионального образования в области физической культуры и спорта. 6. Преемственность профессиональных образовательных программ –современная реальность. 7. Современные подходы к качеству образования 8. Характеристика педагогических инноваций в области физического воспитания и обучения человека.
ОПК-6	1. Сущность проектировочной деятельности учителя физической культуры. 2. Контроль как один из ведущих видов деятельность учителя ФК. 3. Воспитание, образование, обучение в процессе физического воспитания. 4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. 5. Характерные особенности процесса обучения в физкультурной и спортивной деятельности. 6. Основные задачи и функции физической культуры. 7. Представьте процесс обучения в виде функционирующей дидактической системы. 8. Виды педагогических систем. 9. В чем отличие педагогической системы от системы воспитания? 1. 10.Особенности процесса обучения в физическом воспитании и спорте. 2. 11.Законы и закономерности обучения. 3. 12.Влияние форм организации занятий на мотивацию учащихся к занятиям ФК. 4. 13.Применение неурочных форм в физическом воспитании и спорте.
ПК-5	1. Особенности домашних заданий (самостоятельной работы) в физическом воспитании. 2. Что такое физическое воспитание и в чем его сущность.

	3. Показатели воспитанности для физической культуры. 4. Главные стадии процесса воспитания. 5. Задачи и цели воспитания в физической культуре 6. Воспитательный процесс и его особенности в ФКиС. 7. Сущность личностного подхода в воспитании. 8. Методы формирования сознания. 9. Охарактеризуйте технологию свободного воспитания. 10. Отличия свободного воспитания от принудительного. 11. Особенности воспитание личности в коллективе. 12. Стили управления коллективом 13. Коллектив как фактор самосовершенствования личности. 14. Средства и методы формирования стремления к самосовершенствованию личности. 15. От чего зависит самооценка личности? 16. Уровни профессионализма личности 17. Творческий потенциал и профессионализм личности спортивного тренера. 18. Место педагогического общения в структуре педагогической деятельности спортивного тренера. 19. Особенности домашних заданий (самостоятельной работы) в физическом воспитании. 20. Что такое физическое воспитание и в чем его сущность. 21. Показатели воспитанности для физической культуры. 22. Главные стадии процесса воспитания. 23. Задачи и цели воспитания в физической культуре 24. Воспитательный процесс и его особенности в ФКиС. 25. Сущность личностного подхода в воспитании. 26. Методы формирования сознания. 27. Охарактеризуйте технологию свободного воспитания. 28. Отличия свободного воспитания от принудительного. 29. Особенности воспитание личности в коллективе. 30. Стили управления коллективом 31. Коллектив как фактор самосовершенствования личности. 32. Средства и методы формирования стремления к самосовершенствованию личности. 33. От чего зависит самооценка личности? 34. Уровни профессионализма личности 35. Творческий потенциал и профессионализм личности спортивного тренера. 36. Место педагогического общения в структуре педагогической деятельности спортивного тренера.
ПК-6	Задание 1. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия Задание 2. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М. В. Прохоровой

	Задание 3. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала. Задание 4. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации). *Задание 5. Составьте логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуре и спорта»* Задание 6. Составьте логико-структурную схему «Методы педагогического процесса» Задание 7. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности. Задание 8. Выявите уровень собственной компетентности, оформите карту обследования. Задание 9. Составьте план самообразования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Уровневые модели интеллекта 2.Особенности развития речи в онтогенезе. 3.Законы восприятия и законы художественного образа.
2		ОПК-4		1. Проблема единиц анализа речи 2. Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу.
3		ОПК-6		1.Восприятие цвета - от сенсорики к личности. 2.Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления?
4		ПК-6		1. Модели внимания: что и как регулирует внимание? 2. Характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения.
1.	**Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Когнитивные теории эмоций и личности 2.Теория эмоций Р. Плучика 3.Понятие о воле. Теории воли 4.Развитие воли у человека
2		ОПК-4		1. Теория дифференциальных эмоций (Кэрол Изард) 2. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина

3		ОПК-6		1.Информационная теория П. В. Симонова 2.Теория эмоций С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева
4		ПК-6		1.Проблема волевых состояний и безвольного поведения 2.Волевые качества личности
1	**Раздел 3. Психология физической культуры и спорта**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Психологические основы тактической подготовки. 2.Психологическая характеристика физического воспитания.
2		ОПК-4		1.Структура двигательной деятельности 2.Психологические основы формирования двигательного навыка.
3		ОПК-6		1.Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. 2.Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
4		ПК-6		1.Как человек распознает звуки? 2.Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у лиц с нарушениями в состоянии здоровья. 1.
1	**Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями. 2.Формирование потребности в регулярных самостоятельных занятиях ФК и С. 3.Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 4.Психологические основы самовоспитания. 5.Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.
2		ОПК-4		**1.**Основные методы воздействия на спортсмена. **2.**Признаки состояния психической готовности к соревнованию. 3.Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. 4.Психологические особенности технической подготовки спортсмена. 5.Психологическая подготовка спортсмена.
3		ОПК-6		1.Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия). 2.Психологические особенности соревновательной деятельности. 3.Характеристика предстартовых состояний.

4		ПК-6		1.Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма. 2.Понятие о психическом напряжении и перенапряжении в учебно-тренировочной деятельности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Общее представление о психологии как о науке. 2. Характеристика ощущения как психического процесса. Классификации и свойства ощущений 3. Понятие о восприятии: характеристика, особенности. Виды восприятия. 4. Восприятие пространства, движения и времени 5. Особенности внимания как психического процесса. Внимание и деятельность 6. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. 7. Свойства внимания. 8. Общее представление о памяти. Виды памяти: память образная, словесно-логическая, эмоциональная и двигательная. 9. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Мнемические приемы. 10. Общее понятие о мышлении: сущность, особенности. Формы мышления. 11. Мыслительные операции. 12. Виды мышления 13. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Механизмы воображения. 14. Эмоции: определение; Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений. 15. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, горе. 16. Понятие о способностях: основные подходы к определению способностей. Природные предпосылки способностей 17. Виды способностей. Структура способностей 18. Проблема мотивации в психологии. 19. Функции мотивов. Виды мотивов 20. Понятие воли, ее функции. Волевое действие.
ОПК-4	1. Темперамент и характер: взаимовлияние. Характер и личность 2. Типы темперамента. 3. Понятие характера. Формирование характера. 4. Акцентуация характера: понятие, типологии 5. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. 6. Мотивы занятий физической культурой и спортом.

	7. Основные средства психологической подготовки спортсмена. 8. Психологический климат в спортивном коллективе. Диагностика межличностных отношений. 9. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. 10. Психологические особенности технической подготовки спортсмена. 11. Общие и специальные способности как основные свойства личности учащихся. Понятие о спортивных способностях. 12. Психологическая подготовка спортсмена. 13. Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление) на занятиях физической культурой и спортом. 14. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия). 15. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний. 16. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся. 17. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма. 18. Сравнительная характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте.
ОПК-6	1. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении. 2. Двигательные умения и навыки. Этапы формирования двигательного навыка. 3. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры. 4. Этапы обучения двигательным навыкам. 5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 6. Психологические основы обучения. Модели школьного обучения. 7. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия. 8. Понятие контроля и самоконтроля. Стадии проявления самоконтроля (П.П. Блонский). 9. Мотивы учебной деятельности, их классификация. 10. Функции учебных мотивов. 11. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. 12. Основные теории воспитания. 13. Средства и методы воспитания. 14. Педагогическое общение, его структура и функции. 15. Стили педагогического общения. 16. Барьеры педагогического общения.

	Аналитический блок заданий: **Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:** а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин. **Задание 2.** Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа: а) в детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же; б) учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать; в) в детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета; г) учитель предлагает учащимся 1 класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».
ПК-6	**Задание 3.** Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться; б) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом, чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной; в) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам; г) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности. **Задание 4.** Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? 1.Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним. 2.Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча. 3.Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

	4.Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения. 5.Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета. **Задание 5.** Прочитать два отрывка и ответить на вопросы: «В каком отрывке описаны движения? В каком – действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий». а) «Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека…, пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам…. А та женщина, которая поправляла прядь волос движение указательного пальца… наверняка, славная особа». б) «…В пекарном деле, очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами … приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи». **Задание 6.** Опираясь на личный спортивный опыт, необходимо письменно ответить на вопросы, приводя конкретные факты. 1. Какие внешние условия деятельности обычно остаются в вашем сознании при выполнении заученного действия? 2. Возникают ли у вас мысли о качестве исполнения двигательного действия? Если да, то о чем конкретно? 3. Назовите опорные пункты, на которые вы фиксируете сознание в целях контроля за правильностью выполнения заученного действия. 4. Какие виды ощущений и восприятий доминируют при самоконтроле заученного действия? 5. Опишите характерные признаки проявления свойственного вам специализированного восприятия. 6. В заключение работы дайте характеристику психологических особенностей двигательных навыков. **Задание 7.** Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной: 1. Оценка и самооценка тренированности. 2. Овладение идеомоторной тренировкой. 3. Воспитание высокой личной ответственности перед коллективом. 4. Формирование уверенности спортсмена в возможности добиться высоких результатов. 5. Овладение приемами саморегуляции. 6. Воспитание волевых качеств спортсмена. 7. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям.

	8. Воспитание умения преодолевать все увеличивающиеся трудности. **Задание 8.** *О какой важнейшей черте характера тренера говорится в этом отрывке?* «Ничего не поделаешь. Ребенок подарил тебе свою любовь и свою веру. Он знает, что ты взрослый, сильный, что можешь и его научить быть сильным, быть красивым. И ты всегда обязан быть достойным этой веры и любви. То, что кажется для тебя несущественной деталью твоего поведения, в его глазах окажется порой драмой потери веры». **Задание 9.** *Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?* 1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один. Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки. Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: „Я должен выиграть!“« 2. Он же: «Я считаю, что успех спортсмена на 90 % зависит от него самого. Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10 % успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников (друзья, тренер, психолог, врач)». 3. Л.Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чьем-то лице, улыбнуться судье. Я никого не вижу, никого не могу заметить. Вижу снаряд или ковер и знаю — зритель здесь, в зале. Выступаю я для них — да, конечно. Выступаю я для себя — разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться». **Задание 10.** *В чем состояла ошибка тренера?* «Вначале Жармухамедов на тренировочных играх пробовал спорить с судьями. Чем меньше был авторитет у судьи, тем больше Жармухамедов с ним спорил, не соглашаясь с тем или иным решением. Затем в этих спорах у него начала проскальзывать грубость. Потом он начал пререкаться и с тренером. Пришлось поговорить с игроком в спокойной обстановке один на один. Я доказал ему, что он не прав. Жармухамедов согласился. Ведь парень он в общем спокойный, умный, трудолюбивый. Но других мер, кроме личной беседы, я, однако, не применил.

	И вот произошло первое серьезное нарушение. Во время матча в Москве с киевским «Строителем» Жармухамедов получил пятое персональное замечание и, покидая поле, грубо оскорбил арбитра. Это был беспрецедентный случай». **Задание 11. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?** 1.Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним. 2.Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча. 3.Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша. 4.Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения. 5.Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Распространение и взаимодействие импульсов в центральной нервной системе. 2.Основные принципы координации рефлекторной деятельности: субординация нервных центров, иррадиация и концентрация возбуждения, реципрокные взаимоотношения, общий конечный путь (Ч. Шеррингтон), принципы доминанты (А. А. Ухтомский) и обратной афферентации. 3.Функциональная организация спинного мозга. 4.Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях. 5.Средний мозг и его функции. 6.Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. 7.Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния. 8.Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции. 9.Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций. 10.Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.
1.	**Раздел 2. Нервно-мышечная система.**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. 2.Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. 3.Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.

				4.Кровоснабжение мышц, сокращающихся в различных режимах. 5.Произвольные и непроизвольные движения. 6.Основные принципы организации произвольных движений. 7. Многоуровневый характер регуляции движений. 8. Автоматизация движений и её механизмы. 9. Роль обратных связей в управлении движениями. 10. Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений. 11.Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга. 12.Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями.
1	**Раздел 3. Кровь и её функции. Функции кровообращения.**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Функциональная организация сосудистой системы. 2. Функции артериальных и венозных сосудов. 3. Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку. 4. Объемная и линейная скорости кровотока. 5. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие. Микроциркуляция. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров. 6. Тонус сосудов и механизмы его регуляции. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. 7. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы. 8. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей.

1	**Раздел 4 Функции дыхания, пищеварения, выделения**	ОПК-1	Доклад	1. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм. 2. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена. 3. Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме. 4. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена. 5. Роль углеводов в организме Особенности превращения жиров в организме. 6. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе. 7. Температурный гомеостаз и тепловой баланс организма. 8. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция). 9. Теплоизлучение, теплопроведение, конвекция и испарение. 10. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма. 11. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки». 12. Регуляция температуры тела человека. 13. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции. 14. Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды. 15. Функции желез внутренней секреции (эндокринных желез) и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности. 16. Гормоны, их свойства. Виды и механизм действия гормонов. 17. Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции. 18. Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой. 19. Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды и

				глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам. Общий адаптационный синдром, его стадии. 20. Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция. Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах терморегуляции. Эндокринные функции поджелудочной железы. 21. Значение и общие функции центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 22. Методы исследования функций центральной нервной системы. 23. Роль осязания в развитии человека 24. Адаптационные механизмы сенсорных систем 25. Роль рецепторов сетчатки Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий. 26. Приспособительное значение условных рефлексов и механизм их образования. 27. Физиологические механизмы деятельности нервно-мышечного аппарата. 28. Вегетативное обеспечение мышечной деятельности. 29. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов. 30. Функциональное «мертвое» пространство. Альвеолярная вентиляция. Кислородная стоимость (работа) дыхания. 31. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. 32. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. 33. Диффузия как механизм обмена газов в легких и тканях.
1	**Раздел 5. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы**	ОПК-1	Доклад	1. Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты. 2. Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта. 3. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении.

	внутренней секреции.			4. Всасывание продуктов переваривания пищи. 5. Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта. 6. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках. 7. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи. 8. Обмен воды и минеральных веществ. Значение и распределение воды в организме. Обмен воды при мышечной работе. Влияние дегидратации на работоспособность. Минеральный обмен. Особенности минерального обмена при мышечной работе. 9. Обмен энергии. Энергетический баланс организма. Основной обмен. Добавочный расход энергии. 10. Эндокринные функции половых желез и их роль в развитии физических качеств. Вредность использования анаболических стероидов. 11. Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. 12. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. 13. Торможение в центральной нервной системе. 14. Регуляция вегетативных функций организма. 15. Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 16. Рефлексы спинного мозга и ствола головного мозга. 17. Рефлексы автономной нервной системы. 18. Зрение и спорт. 19. Как человек распознает звуки? 20. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих? 21. Как осуществляется сознательный контроль движений? 22. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин) как принципе работы мозга. 23. Значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения.

				24. Высшие формы творческих функций мозга. 25. Физиологические механизмы восприятия и внимания. 26. Физиологические механизмы мышления. 27. Функциональные свойства гладких мышц, особенности их метаболизма. 28. Физиологические механизмы программирования и организации произвольных движений. 29. Регуляция работы сердца в покое и при работе (саморегуляция, нервная и гуморальная). 30. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. 31. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе. 32. Регуляция дыхания. Типы регуляции дыхания. 33. Дыхательный центр и его отделы (И. М. Сеченов, Н.А. Мислявский). Регуляция деятельности дыхательного центра. 34. Влияние на дыхательный центр с механорецепторов работающих мышц и периферических рецепторов. 35. Роль коры больших полушарий головного мозга в регуляции дыхания. 36. Произвольная регуляция дыхания. 37. Общая характеристика основных пищеварительных процессов. 38. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. 39. Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта. 40. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. 41. Общая характеристика выделительных процессов. 42. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта. 43. Основные функции почек и методы их исследования. 44. Влияние мышечной деятельности на функции выделения. 45. Суточные энергозатраты при различных видах деятельности.

				46. Физиологические основы энергетического обмена. 47. Энергозатраты при различных видах мышечной деятельности. 48. Стресс и адаптация. Роль желез внутренней секреции в формировании системно-структурного следа при переходе срочных адаптивных реакций в долговременные.
1	**Раздел 6. Физиологическая характеристика физических упражнений**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Компенсированное и некомпенсированное утомление. 2. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений. 3. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности. 4. Восстановление. Восстановительные процессы после работы. 5. Восстановление энергетических запасов в организме. 6. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер. 7. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. 8. Влияние тренировки на восстановительные процессы. 9. Средства повышения эффективности процессов восстановления. 10. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях. 11. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. 12. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. 13. Кислородный долг и его компоненты. 14. Активный отдых. 15. Критерии и тесты оценки утомления. 16. Теории утомления. 17. Предрабочее и текущее восстановление.

1	**Раздел 7. Физиологические основы формирования двигательных навыков.**		Контрольная работа	1.Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта. 2.Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических механизмов аэробной выносливости 3.Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние на гибкость разминки, утомления, температуры окружающей среды. Взаимодействие двигательных качеств и двигательных навыков. 4.Выносливость и её виды. 5.МПК – определяющие и лимитирующие её факторы. 6.ПАНО - сущность понятия.
1	**Раздел 8. Физиологические основы спортивной тренировки**		Доклад	1. Причины утомления при работе циклического характера при различных зонах мощности. 2.Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). 3. Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). 4. Активный отдых. 5. Критерии и тесты оценки утомления. 6. Теории утомления. 7. Предрабочее и текущее восстановление. 8. Дайте определение компонентам двигательного навыка.

				9. В чем заключается стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. 10. Биологические факторы, определяющие развитие силы. 11. Значение быстроты в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций и поддержании высокого темпа движений. 12.Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. 13.Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. 14.Координация и способность к мышечному расслаблению. 15.Способность управлять пространственными, силовыми и временными характеристиками движения. 16.Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление. 17.Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. 18.Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. 19. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние на гибкость разминки, утомления, температуры окружающей среды. Взаимодействие двигательных качеств и двигательных навыков. 20. Выносливость и её виды. 21.МПК – определяющие и лимитирующие её факторы. 22. ПАНО - сущность понятия. 23. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов. 24. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 25.Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы.

				26.Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий. Влияние водной среды на спортивную работоспособность. 27. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). 29. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. 30.Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов. 31.Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок. 32.Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC_{170}). 33. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность. Факторы, определяющие и нарушающие деятельность нервно-мышечной системы. 34.Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. 35.Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм. 36. Обоснование величины оптимальных нагрузок. Физиологические механизмы влияния физической тренировки на стареющий организм. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная, утренняя гимнастика и др.).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2. Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 11.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12.Явление последействия и тонус нервных центров. 13.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15.Центральная регуляция двигательной активности. 16.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 17.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 18.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.

	19.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 20.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 29.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 30.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 31.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 32.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё. 33.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 34.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 35.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 36.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 37.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 38.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 39.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 40.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 4.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 42.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 43.Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 44.Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала.

	45.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 46.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 47.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 48.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 49.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 50.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 51.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 52.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 53.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 54.Явление последействия и тонус нервных центров. 55.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 56.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 57.Центральная регуляция двигательной активности. 58.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 59.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 70.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 71.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 72.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 73.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 74.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 75.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 76.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 77.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников.

	78.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 79.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 80.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 81.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 82.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 83.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 84.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияюшие на неё. 85.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 86.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 87.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 88.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 89.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 90.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 91.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 92.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 93.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 94.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 95.Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 96.Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости. 97.Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 98.Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу. 99.Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексы. 100.Экстракардиальные рефлексы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца. 101.Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 102.Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 103.Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 104.Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока.

	Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 105.Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 106.Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 107.Кратковременные, промежуточные и долговременные по времени действия механизмы в регуляции системной гемодинамики. 108.Состав, значение, движение и образование лимфы. **Модуль 2** 109.Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл. 110.Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве. 111.Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха. 112.Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких. 113.Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 114.Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы. 115.Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы. 116.Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма. 117.Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания. 118.Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания. 119.Механизм первого вдоха новорожденного. 120.Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация. 121.Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 122.Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта. 123.Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 124.Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка. 125.Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения. 126.Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения. 127.Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.

	128.Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока. 129.Полостное и пристеночное пищеварение. 130.Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. 131.Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. 132.Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте. 133.Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника. 134.Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы. 135.Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии. 136.Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови. 137.Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный баланс азота. Регуляция обмена белка. 138.Обмен жиров и его регуляция. 139.Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена. 140.Температура тела человека. Терморегуляция. 141.Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ. 142.Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Рол отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. 143.Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 144.Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле. 145.Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов. 146.Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса. 147.Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения. 148.Типы высшей нервной деятельности животных и человека. Их классификация, характеристика и методики определения. 149.Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека. 150.Память, ее виды и механизмы. 151.Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон. 152.Общее понятие об адаптации и стрессе. 153.Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета. 154.Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух. 155.Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.

	156.Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека. **Физиология спорта** 157.Классификация физических упражнений. 158.Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности. 159. Физиологическая характеристика циклической работы максимальной мощности. 160. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности 161. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности. 162. Физиологическая характеристика ациклических движений. Скоростно-силовые и собственно-силовые упражнения. Изменение функций вегетативных органов. 163. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности: предстартовое (стартовое) состояние. Формы проявления предстартового состояния. Пути коррекции предстартового состояния. 164. Физиологическая характеристика разминки. Общая и специальная разминка. 165. Физиологическая характеристика процесса врабатывания. Гетерохронность. Энергообеспечение. 166. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Устойчивое состояние. "Истинное" и "ложное" устойчивое состояние. "Мертвая точка", "Второе дыхание". 167. Физиологическое состояние организма в процессе спортивной деятельности. Утомление. Биологический смысл. Фазы утомления. 168. Утомление. Механизм развития утомления. Роль различных уровней регулирования в развитии утомления. Борьба с утомлением. 169. Физиологическая характеристика процессов восстановления. Средства, ускоряющие восстановление. 170. Влияние внешних условий на Физическую работоспособность в условиях Среднегорья. 171. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Изменение функции органов в условиях Крайнего Севера. 172. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Работоспособность в условиях жаркого климата. 173. Физиологические основы тренировки юных спортсменов. Совершенствование координации движений. Развитие силы, быстроты, выносливости. 174. Временные связи – физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка. Устойчивость сохранения вегетативного и мышечного компонентов двигательного навыка. 175. Морфофункциональные изменения органов и систем при гиподинамии. 176.Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на организм человека. 177. Физиологические основы управления движениями на уровне спинного мозга, стволовых центров регуляции, коры больших полушарий.

	178. Здоровый образ жизни. Физическая культура — фактор ЗОЖ. Дозирование физической нагрузки. 179.Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы. 180.Спинномозговые и черепные нервы. 181.Анатомия вегетативной нервной системы. 182.Функциональная анатомия органа зрения. 183.Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений**	УК-7	Контрольная работа	1.Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений. 2.Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности. 3. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации.
2		ОПК-9		4. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль. 5. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.
1.	**Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений**	УК-7	Контрольная работа	1. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии. 2. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа.
2		ОПК-9		3. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования. 4. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.

1	**Раздел 3. Основы теории тестов**	УК-7	Контрольная работа	1. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности. 2. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля. 3. Организация тестирования. Порядок проведения теста.
2		ОПК-9		4. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. 5. Структура системы тестов. Измерение качества.
1	**Раздел 4. Основы оценок и квалиметрии.**	УК-7	Контрольная работа	1. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Методы обработки экспертизы. 2.Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.
2		ОПК-9		3.Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 4.Методы экспертной оценки (метод непосредственной оценки, метод ранжирования или предпочтения).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-7	1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Спортивная метрология». 2. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. 3. Законодательная база метрологии, система госстандартов. 4. Сущность и содержание понятия физической величины. 5. Основные и производные величины. 6. Единица физической величины и ее значение. 7. Системы единиц физических величин. 8. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. 9. Сущность и содержание понятия измерение. 10. Виды измерений по способу получения числового значения. 11. Виды измерений по характеру измерения величины. 12. Виды измерений по количеству измерительной информации. 13. Суть и содержание понятия шкалы измерений. 14. Особенности шкалы порядка и шкалы интервалов. 15. Характеристики шкалы отношений и шкалы наименований. 16. Объект, субъект и условия измерений измерительного эксперимента. 17. Спортсмен как объект измерительной процедуры. 18. Тестирование как вид косвенного измерения. 19. Принцип надежности тестов. 20. Принцип информативности тестов. 21. Суть и содержание понятия педагогической оценки. 22. Основные типы шкал оценок. 23. Виды норм спортивной метрологии. 24. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. 25. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. 26. Качества профессиональной пригодности эксперта. 27. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. 28. Виды контроля за спортивной подготовкой.

	29. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. 30. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. 31. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. 32. Параметры и признаки спортивной подготовленности. 33. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. 34. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. 35. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. 36. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. 37. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. 38. Показатели субъективных состояний спортсмена. 39. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. 40. Основные показатели личности спортсмена. 41. Критерии оценки спортивной подготовленности. 42. Показатели стандартизации и унификации в физической культуре. 43. Метрологические показатели спортивной деятельности, паспортизация измерений. 44. Обеспечение единства результатов спортивных обследований. 45. Эстетические показатели спортивно-технического мастерства. 46. Суть и содержание понятия исполнительского мастерства. 47. Принципы анализа эстетических показателей спортивно-технического мастерства. 48. Исполнительское мастерство с позиции квалиметрии. Понятия качества и красоты. 49. Зрелишность, эффективность, гармоничность и естественность как характеристики качества исполнительского мастерства. 50. Характеристики исполнения в технико-эстетических видах спорта: художественность, техничность, выразительность и виртуозность. 51. Спортивно-технические критерии исполнительского мастерства: освоенность техники и ее эффективность. 52. Уровни объективности технических критериев исполнения. Общие, дисминативные и единичные признаки техники движения. 53. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. 54. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. 55. Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте. 56. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте. 57. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. 58. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Формы проведения экспертиз.

	59. Методы обработки экспертизы. 60. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов. 61. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 62. Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля. 63. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля. 64. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки. 65. Метрологические основы контроля техники движений и технического мастерства спортсменов Основные показатели. 66. Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники. 67. Контроль за технической подготовленностью. Контроль за объемом техники. 68. Условия измерения силовых качеств. Метрологическая характеристика структуры силовых качеств в разных видах спорта. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность. 69. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности. 70. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки. 71. Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Основные этапы создания и содержание математических, физических и электронных моделей. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование. 72. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.
ОПК-9	**Аналитическое задание** Задача 1. Составить безынтервальный вариационный ряд, вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану, по следующим данным: 16 18 18 20 22 22 23 25 25 25 28 30 30 32 33 Задача 2. Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных, разбив диапазон значений величины на три интервала 17 18 18 20 21 21 22 25 25 25 26 27 28 28 29 31 31 32 33 34 34

Задача 3.

Выборочная совокупность задана вариационным рядом. Найти объем выборки, указать относительные частоты, построить полигон и кумуляту.

X	5	6	7	8
m	2	4	3	1

Задача 4.

Найти выборочное среднее, дисперсию и среднее квадратическое отклонение, если выборка задана вариационным рядом:

X	23	25	30	35	38
m	2	5	3	8	2

Задача 5.

Измерены результаты в беге на 100 м: $\bar{x}$=14 с, s_x=1,0 с, и в прыжке в длину с места: $\bar{y}$ = 210 см, s_y=20 см. Сравнить вариативность результатов при помощи коэффициента вариации.

Задача 6.

Определить статистическую ошибку выборочной средней, если в исследовании участвовало 25 человек, выборочная дисперсия s^2=10.

Задача 19.

Выполнить округление выборочных средних, если результаты расчетов оказались следующими: $\bar{x}$=120,12596 mx = 2,2514 $\bar{y}$=12,15688, m_y = 0,12444.

Задача 7.

Составить доверительный интервал для генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом 16 получены следующие данные: $\bar{x}$=120, s=6.

Задача 8.

Оценить значение генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом n=100 получены следующие данные: $\bar{x}$=80, s = 5.

Задача 9.

Результаты тестирования в двух группах оказались следующими: $\bar{x}$=120, s_x = 2, $\bar{y}$=128, s_y = 4. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность групп составляет 5 и 8 человек, соответственно.

Задача 10.

В таблице указаны результаты тестирования двух групп юных спортсменов. Определить, достоверны ли различия в уровне развития физических качеств у участников исследования, если группа А состоит из 9 человек, группа В – из 10 человек.

Контрольные упражнения	A $\bar{x} \pm m_{\bar{x}}$	B $\bar{y} \pm m_{\bar{y}}$
Бег 100 м, с	15,4 ± 0,8	14,8 ± 1,1
Прыжок в длину с места, см	218,6 ± 5,3	261,4 ± 4,4
Подтягивания, кол-во раз	8,9 ± 0,6	11,4 ± 0,5

Задача 11.

Проверить гипотезу о равенстве двух генеральных средних по связанным выборкам, если X – результаты первичного тестирования, Y – результаты повторного тестирования

X	12	15	12	16	18	14	
Y	14	15	15	18	16	18	

Задача 12.

Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и У при помощи коэффициента корреляции Браве-Пирсона.

X	16	18	20	20	15
У	58	56	55	60	55

Задача 13.

Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и У при помощи коэффициента корреляции Спирмена

X	44	46	39	46	40
У	125	130	120	125	120

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАССАЖ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

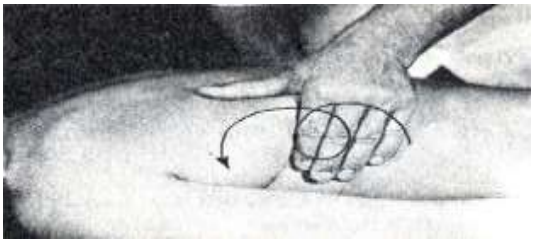
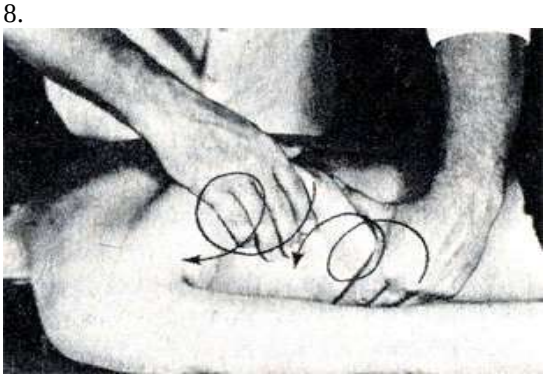
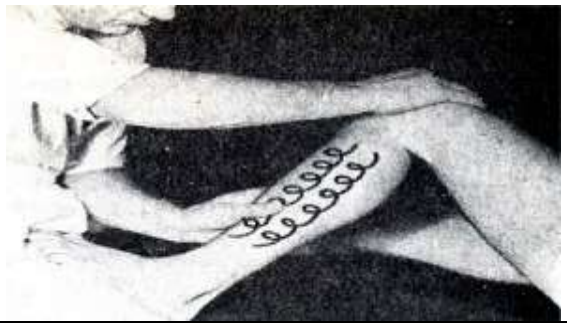
Москва, 2025 г.

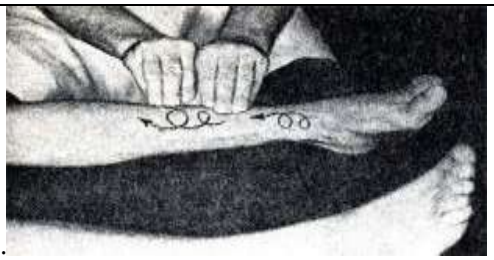
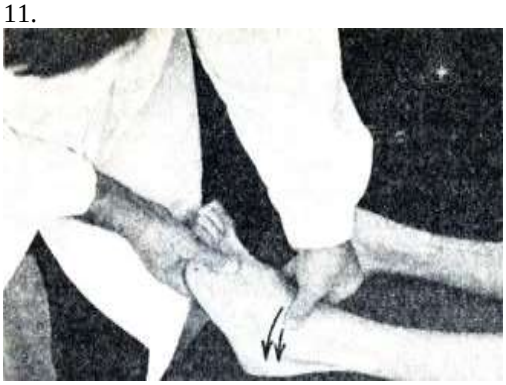
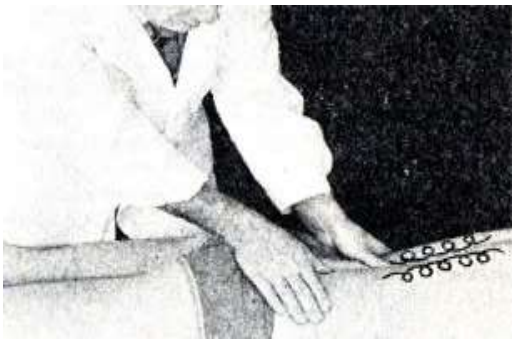
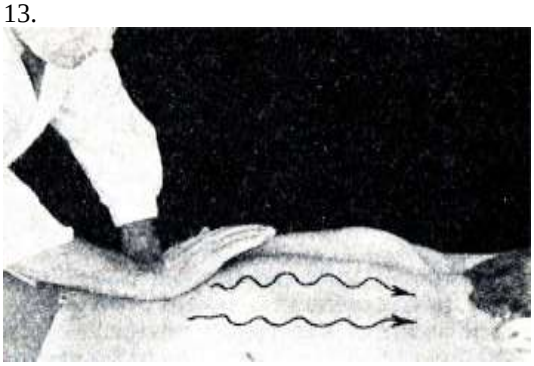
Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм.**	ОПК-1	**защита эссе (доклад, ответы на вопросы)**	**Перечень тем эссе:** 1. Режим работы массажиста 2. Укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста 1.
2		ПК-3	**защита эссе (доклад, ответы на вопросы)**	1. Требования к пациенту 2. Смазывающие средства, применяемые при массаже. 3. Требования к пациенту 4. Смазывающие средства, применяемые при массаже.
1.	**Раздел 2. Гигиенические основы массажа.**	ОПК-1	**защита эссе (доклад, ответы на вопросы)**	**Перечень тем эссе:** 1.Какие способы классификации массажа Вам известны? 2. Какие виды массажа вам известны? 3.Какие виды массажа по показаниям Вам известны?
2		ПК-3	**защита эссе (доклад, ответы на вопросы)**	4. Какие виды массажа по способу исполнения вам известны? 5. Какой массаж называется гигиеническим? 6. Назовите показания к гигиеническому массажу; 7. Какие основные группы приемов применяют в гигиеническом массаже?
1	**Раздел 3. Приемы, формы и методы массажа**	ОПК-1	**Ситуационная задача**	**Ситуационная задача:** необходимо вписать название разновидности приема, изображенного на рисунке.

				1.  2.  3.  4. 

				5. 
2		ПК-3	**Ситуа-ционная задача**	**Ситуационная задача:** необходимо вписать название разновидности приема, изображенного на рисунке. 6.  7.  8.  9. 

				10.  11.  12.  13. 
1	**Раздел 4. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата**	ОПК-1	Ответы на вопросы по теме раздела	1.Методика массажа при ушибах. 2.Методика массажа при растяжении связок суставов. 3.Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. 4.Методика массажа при травмах кисти и стопы. 5.Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). 6.Методика массажа при переломе ключицы. 7.Методика массажа при переломе лопатки. 8.Методика массажа при переломе костей таза. 9.Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. 10.Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе.

2		ПК-3	Ответы на вопросы по теме раздела	1.Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. 2.Методика массажа при плоскостопии. 3.Методика массажа при сколиозах. 4.Методика массажа при тендовагините. 5.Методика массажа при бурсите. 6.Методика массажа при периостите. 7.Методика массажа при миозите. 8.Методика массажа при миалгии. 9.Методика массажа при судорогах. 10.Методика массажа при ожогах и отморожениях.
1	**Раздел 5. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы**	ОПК-1	Ответы на вопросы по теме раздела	1.Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии).
2		ПК-3	Ответы на вопросы по теме раздела	1.Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких). 2.Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли).
1	**Раздел 6. Массаж при заболеваниях при нарушениях обмена веществ**	ОПК-1	Ответы на вопросы по теме раздела	1.Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).
2		ПК-3	Ответы на вопросы по теме раздела	1.Методика массажа при подагре. 2.Методика массажа при ожирении.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Как и когда выполняется поглаживание? 2. Какие виды поглаживания Вам известны? 3. Каковы эффекты медленного мягкого поверхностного поглаживания? 4. Каковы эффекты быстрого энергичного глубокого поглаживания? 5. Что такое растирание? Чем оно отличается от поглаживания? 6. Какое воздействие на организм оказывает растирание? 7. Как делается разминание? 8. Какое воздействие на организм оказывает разминание? 9. Что такое вибрация? 10. Какое воздействие на организм оказывает вибрация? 11. Какие разновидности вибрации Вы знаете? 12. В каком положении должен быть пациент при массаже спины? 13. В каком положении должен быть массажист при массаже спины? 14. Как и зачем используются подушки при массаже спины? 15. С чего начинается и чем заканчивается массаж спины? 16. Какова последовательность выполнения приемов при массаже спины? 17. В каком положении должен быть пациент при массаже нижних конечностей? 18. В каком положении должен быть массажист при массаже нижних конечностей? 19. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже нижних конечностей? 20. В каком направлении должны выполняться движения при массаже нижних конечностей? 21. Как выполняется массаж стопы? 22. В каком положении должен быть пациент при массаже верхних конечностей? 23. В каком положении должен быть массажист при массаже верхних конечностей? 24. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже верхних конечностей? 25. В каком направлении должны выполняться

	движения при массаже верхних a. конечностей? 26. Как выполняется массаж кисти? 27. В каком положении находится пациент при массаже шейно-воротниковой зоны? 28. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже шейно-воротниковой зоны? 29. Как выполняется гигиенический массаж живота? 30. Что такое спортивный массаж? 31. В чем отличие спортивного массажа от гигиенического? 32. Какие приемы применяются при массаже суставов? 33. Каковы условия применения пассивных движений? 34. Что такое пассивные движения? 35. Какое воздействие на организм оказывают пассивные движения? 36. Какова последовательность пассивных движений? 37. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в плечевом суставе? 38. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в локтевом суставе?
ПК-3	1. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в 2. лучезапястном суставе? 3. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в 4. суставах кисти и пальцев? 5. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в 6. тазобедренном суставе? 7. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в 8. коленном суставе? 9. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в 10. голеностопном суставе? 11. Какие виды спортивного массажа вам известны? 12. Что такое восстановительный массаж? 13. Что такое предварительный массаж? 14. Что такое тренировочный массаж? 15. Как выполняется восстановительный массаж? 16. Какие виды предварительного массажа вам известны? 17. Как выполняется предварительный массаж? 18. Когда, кому и зачем делается возбуждающий массаж? 19. Как делается возбуждающий массаж? 20. Когда, кому и зачем делается успокаивающий массаж?

	21. Как делается успокаивающий массаж? 22. Когда, кому и зачем делается согревающий массаж? 23. Как делается согревающий массаж? 24. Что такое тренировочный массаж? 25. Каковы задачи тренировочного массажа? 26. Какие виды тренировочного массажа вам известны? 27. Какова длительность общего тренировочного массажа? 28. Какова длительность местного спортивного массажа? 29. Когда делается тренировочный массаж? 30. Когда нельзя делать тренировочный массаж? 31. Как зависит выполнение тренировочного массажа от особенностей тренировочного процесса и специализации спортсмена? 32. Какова последовательность выполнения приемов при тренировочном массаже? 33. Какова последовательность выполнения тренировочного массажа разных частей тела? 34. С какой целью выполняется лечебный массаж? 35. При каких травмах выполняется лечебный массаж? 36. Какова последовательность выполнения лечебного массажа при ушибах и 37. растяжениях? 38. Лечебный массаж при различных заболеваниях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общие основы биомеханики.**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц.
2		ОПК-3		1. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 2. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики.
1.	**Раздел 2. Биомеханика физических качеств**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 2. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
2		ОПК-3		1. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 2. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.

1	**Раздел 3. Дифференциальная биомеханика**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Центр объема и центр поверхности тела. 2. Механическая энергия и работа в движениях человека.
2		ОПК-3		1.Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 2.Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.
1	**Раздел 4. Частная биомеханика**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 2.Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
2		ОПК-3		1.Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 2.Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 2. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 3. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 4. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 5. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 6. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 7. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий. 8. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 9. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
ОПК-3	1. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 2. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). 3. Дискриминативные показатели спортивной техники. 4. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 5. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 6. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). 7. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.

	8. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 9. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 10. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ АНТИДОПИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Перечень тем контрольных работ:

1. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
2. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
1.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

Перечень тем контрольных работ:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом.

2.

Код контролируемой компетенции: ОПК-14

Перечень тем контрольных работ:

1. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
2. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактика антидопинговой составляющей

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень тем контрольных работ:

1. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.

2. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Перечень тем контрольных работ:

1. Основные причины употребления допинга.
2. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
3.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

Перечень тем контрольных работ:

1. Злоупотребление наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте. Влияние на организм. Деградация общества.
2. Синдром дефицита удовлетворенности.

4.

Код контролируемой компетенции: ОПК-14

Перечень тем контрольных работ:

1. Воспитание у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции.
2. Разработка антидопинговых и антинаркотических профилактических программах для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень тем контрольных работ:

1. Какие вещества входят в группу стимуляторов. Используют ли их в спорте?
2. В чем опасность применения стимуляторов?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-8	***Теоретический блок вопросов*** 1. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости. 2. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости. 3. Место углеводов в системе подкрепления. 4. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности. 5. Допинг и борьба с болью.
ОПК-13	1. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов. 2. Причины развития психической зависимости от допинга. 3. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге. 4. Факторы устойчивости к потреблению допинга. 5. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
ОПК-14	1. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли? 2. Что такое ТГК? Как он действует на организм? 3. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами? 4. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание? 5. В чем опасность галлюциногенов? 6. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды? 7. Что такое абстиненция? Ее фазы? 8. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны? 9. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах? 10.Перечислите аргументы против легализации допинга.

	5.
ПК-9	1. Каковы основные направления программ по профилактике допинга? 2. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика. 3. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики. 4. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики. 5. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики? 6. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы? 7. Охарактеризуйте основные формы антидопиноговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта. 8. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности? 9. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР? 10. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы. 11. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом? 12. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования. 13. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Перечень вопросов к тестированию:

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
   1) физические упражнения;
   2) оздоровительные силы природы;
   3) гигиенические факторы;
   4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физические упражнения — это:
   1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
   2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
   3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
   4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Перечень вопросов к тестированию:

3. Под техникой физических упражнений понимают:
   1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
   2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
   3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
   4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
4. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:
   1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
   2) частоту движений в единицу времени;
   3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
   4) точность двигательного действия и его конечный результат.

1.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов к тестированию:

5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
   1) их формой;
   2) их содержанием;
   3) темпом движения;
   4) длительностью их выполнения.
6. Под методами физического воспитания понимаются:
   1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса
   2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
   3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
   4) способы применения физических упражнений.

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов к тестированию:

7. К специфическим методам физического воспитания относятся:
   1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) методы наглядного воздействия;
   2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
   3) методы срочной информации;
   4) практический метод, видеометод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля.
8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
   1) метод сопряженного воздействия;
   2) игровой метод;
   3) метод переменно-непрерывного упражнения;
   4) круговой метод (метод круговой тренировки).

Код контролируемой компетенции: ОПК-14
Перечень вопросов к тестированию:

9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
   1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
   2) методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями;
   подготовки;
   3) игровой и соревновательный методы;
   4) специфические и общепедагогические методы.
10. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
   1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
   2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
   3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;

4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

2.

Код контролируемой компетенции: ПК-8

Перечень вопросов к тестированию:

11. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;

2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;

3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);

4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.

12. Что такое учет закономерностей физического развития

*это формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и параллельно усвоение знаний по данному предмету

учебно-материальная база

климатические условия, временной период

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Перечень вопросов к тестированию:

1. В практике физического воспитания выделяют следующие этапы в формировании двигательного навыка:

1) этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия и этап его совершенствования

2) этап знакомства с техникой и этап закрепления техники

3) этап разучивания и этап закрепления

4) этап изучения основ техники, этап изучения деталей техники и этап изучения действия в целом

2. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорово-го образа жизни, называется:

1) валеологией;

2) системой физического воспитания;

3) физической культурой;

4) спортом.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Перечень вопросов к тестированию:

3. Физическое образование – это процесс

Воспитания физических качеств
Совершенствования двигательных навыков
! Освоение тех знаний, умений и навыков, которые свойственны физкультурной деятельности
Физической подготовки
Совершенствования двигательных умений

4. Ловкость — это способность
Динамично перестраивать деятельность при обучении движениям
Противодействовать внешним сопротивлениям
Выполнять движения с наибольшей амплитудой
! Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
Легко и эффективно выполнять силовые упражнения

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов к тестированию:

5. Рассеянное внимание, частые отвлечения являются характеристиками
резкого утомления
значительного утомления
! незначительного утомления

6. Какую продолжительность имеет период оптимальной (устойчивой) работоспособности
полчаса
!1,5-3 часа
3–6 часов

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов к тестированию:

7. Какой из перечисленных периодов можно отнести к периодам снижения работоспособности
период оптимальной работоспособности
период врабатывания
! период полной компенсации

8. Что такое оздоровительно-реабилитационная физическая культура?
Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей человека с учетом вида
его деятельности и социально-демографических характеристик;
социально-культурная деятельность, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики;
! специально направленное использование средств физической культуры для лечения заболеваний,
восстановления отдельных функций организма, нарушенных вследствие травм, переутомления и других причин.

Код контролируемой компетенции: ОПК-14
Перечень вопросов к тестированию:

9.«Фоновые» виды физической культуры
! гигиеническая и рекреативная (восстановительная) физическая культура;
часть физической культуры, которая обеспечивает базовый уровень физической подготовленности человека;
лечебная физическая культура

10.Что такое физическое воспитание?
! процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека,
приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;
часть спорта, направленный на организацию и проведение спортивных соревнований,
за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение;
вид двигательной активности, исторически сложившаяся в этнических группах населения, имеющая социокультурную направленность.

11. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:
1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
2) методики занятий физическими упражнениями;
3) общие социально-педагогические принципысистемы физического воспитания;
4) научно обоснованные задачи и средства физического вос-питания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежа-щих усвоению, перечень конкретных норм и требований.
12. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

Код контролируемой компетенции: ПК-8

Перечень вопросов к тестированию:

13. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:
1) результаты научных исследований;
2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
4) желание заниматься физическими упражнениями.

14. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-3	**Теоретический блок вопросов** 1. Физическое воспитание: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития. 2. Методика и организация семейного физического воспитания: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала. 3. Педагогические исследования в семейном физическом воспитании. 4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация».
ОПК-6	1. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие». 2. Формы и функции физической культуры. 3. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе. 4. Теоретико-методологические основы физической культуры. 5. Структура физической культуры.
ОПК-5	1. Основы физической культуры общества и личности. 2. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе. 3. Сила. Средства и методы развития силы. 4. Гибкость. Средства и методы развития гибкости. 5. Ловкость. Средства и методы развития ловкости. 3.
ОПК-10	1. Выносливость. Средства и методы развития выносливости. 2. Быстрота. Средства и методы развития быстроты. 3. Научное педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре. 4. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования. 5. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в физическом воспитании.

	6. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления. 4.
ОПК-14	**Аналитическое задание**: 1. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений. 2. Разработать систему психодиагностического контроля субъекта семейных отношений. 3. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств. 4. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости. 5. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости. 6. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой. 7. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
ПК-8	**Аналитическое задание**: 1. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу. 2. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма. 3. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося) согласно методике проведения упражнений, применяемых при различных заболеваниях. 4. Рассмотреть основные компоненты методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 5. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики согласно методике проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).
2. Обследование соревновательной деятельности.
3. Анализ показателей технико-тактического мастерства.
4. Кинематика движений: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения. Контроль изменения показателей тестирования, интерпретация показателей в течение года, в начале и в конце года.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. В чем заключается понятие - педагогическое исследование, обследование.
2. В чем отличие от педагогического эксперимента.
3. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
4. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.

1.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Организация тестирования.
2. Психологический контроль.
3. Оперативный контроль оперативного состояния спортсмена.
4. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.
5. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки.
6. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.
7. Статистические данные мониторинга о состоянии здоровья населения.

РАЗДЕЛ 2. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Измерение мышечного компонента.
2. Жировой компонент.
3. Измерение признаков по трехбалльной системе.
4. Что такое «конституция», современные взгляды на состояние проблемы.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. История оценки телосложения для систематики человека, взгляды Гиппократа, Галена, Л.М.Лукьяненко, Е.И.Хрисанфовой, и др.)
2. Признаки оценки соматотипов (форма спины, живота, грудной клетки, ног, развитие мускулатуры, жироотложения, скелета).
3. Оценка половозрелости индивида.
4. Методы оценки и контроля за нарушением осанки.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Осанка как фактор физического состояния человека.
2. Причины нарушения осанки.
3. Влияние осанки на нарушение опорно-двигательного аппарата человека.
4. Упражнения для укрепления мышц спины и создания «мышечного корсета».

РАЗДЕЛ 3. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Физическое развитие взрослого человека.
2. Метод индексов (весоростовые, грудно-ростовые и т. д.).
3. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
4. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера.
2. Варианты сочетания различных индексов.
3. Метод регрессионных уравнений.
4. Методика проведения оценки физического развития человека.
5. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Основные закономерности роста и развития ребенка.
2. Физическое развитие и физическая подготовленность.
3. Соматотипы.
4. Виды кластеров.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
2. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
3. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
4. Основные параметры мониторинга здоровья населения.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
2. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
3. Подготовка базы данных исходной информации.
4. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования.
5. Оценка и анализ результатов мониторинга.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития.
2. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга.
3. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах.
4. Оценка работы системы мониторинга.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОНТОГЕНЕЗА (ДОШКОЛЬНЫЙ, ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Мониторинг физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Каковы возрастные изменения костной системы детей младшего школьного возраста.
4. Каковы возрастные изменения мышечной массы детей младшего дошкольного возраста.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Каковы изменения роста и веса детей младшего школьного возраста.
2. Какая роль факторов природы в развитии младших дошкольников.
3. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка старшегодо школьного возраста.
4. Мониторинг физического развития ребенка старшего школьного возраста.

2.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Каковы возрастные изменения гормональной системы детей старшего дошкольного возраста.
2. Каковы возрастные изменения костной массы детей старшего школьного возраста.
3. Каковы изменения роста и жировой массы детей старшего дошкольного возраста.
4. Какая роль двигательной активности в развитии старших дошкольников.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-9	**Теоретический блок вопросов** 1. Программы обследования спортсменов. 2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы). 3. Этапные комплексные обследования. 4. Морфологический статус. 5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок. 6. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени. 7. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране. 8. Что такое «мониторинг» физического состояния человека. 9. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
ПК-7	1. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга. 2. Шкала оценок. 3. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. 4. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. 5. Физическое развитие взрослого человека. 6. Метод индексов (весо - ростовые, грудно-ростовые и т. д.). 7. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. 8. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения. 9. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
ПК-9	1. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения. 2. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения. 3. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья. 4. Онтогенез как фактор развития человека. 5. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека. 6. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти. 7. Как отражается биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека. 8. Определение уровня работоспособности человека. 9. Что такое паспортный и биологический возраст человека. 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы научно-методической деятельности**	УК-1	Контрольная работа	1. Тематический подбор литературы для научного исследования. 2. Основные приемы работы с литературными источниками. 3. Ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ. 4. Виды научных и методических работ и формы их представления. 5. Критерии качества научно-методических работ. 6. Внедрение и публикация результатов исследования. 7. Роль методов математической статистики в педагогических исследованиях.
2		ОПК-11		1. Организация и проведение педагогического эксперимента. 2. Основные требования при составлении анкет. 3. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию. 4. Современные методы исследований в физической культуре и спорте. 5. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. 6. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту. 7. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
1.	**Раздел 2. Планирование исследования**	УК-1	Контрольная работа	1. Методика сбора и изучения специальной литературы. 2. Беседа, интервью, анкетирование. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Виды педагогических наблюдений.

2		ОПК-11		1. Метод экспертных оценок. 2. Особенности педагогического эксперимента. 3. Виды педагогического эксперимента. 4. Методика проведения педагогического эксперимента.
1	**Раздел 3. Обработка полученной информации**	УК-1	Контрольная работа	1. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования. 2. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности. 3. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
2		ОПК-11		1. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта. 2. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
1	**Раздел 4. Оценка результатов научной деятельности**	УК-1	Контрольная работа	1. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта. 2. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы. Правила технического оформления рукописи.
2		ОПК-11		1. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). 2. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
1	**Раздел 5. Оценка результатов научно-методических работ**	УК-1		1. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. 2. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта. 3. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования. 4. Оформление научной работы.
2		ОПК-11		1. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности. 2. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте. 3. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.

				4. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
1	**Раздел 6. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта**	УК-1		1. Адаптивный спорт. Исследования в данной области. Наиболее значимые в нашей стране. Проекты. 2. Фундаментальные исследования в области проектирования современных целей и ценностных ориентиров воспитания подрастающего поколения средствами физического воспитания. 3. Исследования в области мобилизации ценностного и деятельностного потенциала физической культуры и спорта как средства социализации личности.
2		ОПК-11		1. Оформление научной работы. 2. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности. 3. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте. 4. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Цель и задачи дисциплины «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта». 2. Обыденное и научное познание 3. Этапы развития научного познания. 4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре. 5. Научное знание, научное исследование. 6. Взаимосвязь научной и методической деятельности. 7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. 8. Виды методических работ и их характеристика. 9. Метод и методология научного исследования. 10. Эмпирический уровень научного познания. 11. Теоретический уровень научного познания. 12. Проблемная ситуация и проблема исследования. 13. Выбор темы исследования 14. Объект и предмет научного познания. 15. Гипотеза исследования и её разновидности. 16. Задачи исследований, требования к их постановке.
ОПК-11	17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры. 18. Система поиска научной информации. 19. Методика сбора и изучения специальной литературы. 20. Беседа, интервью, анкетирование. 21. Педагогическое наблюдение. 22. Виды педагогических наблюдений. 23. Метод экспертных оценок 24. Тестирование в исследованиях по физической культуре. 25. Особенности педагогического эксперимента. 26. Виды педагогического эксперимента. 27. Методика проведения педагогического эксперимента. 28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный). 29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные. 30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта. 31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании. 32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности. 33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения

	актуальности. 34. Предпосылки и гипотеза исследования. 35. Обработка экспериментальных результатов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

Примерный перечень вопросов контрольных работ:
Вариант 1

1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
2. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов:

Вариант 2

1. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
2. Законы, нормативные акты.
3. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов:

Вариант 3

1. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
2. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
3. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

Примерный перечень вопросов контрольных работ:
Вариант 1

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов:

Вариант 2

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Перечень вопросов:

Вариант 3

1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-6	***Теоретический блок вопросов*** 1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы. 2. Основные понятия и принципы волонтерства и волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта. 3. Роль волонтерства в общественной жизни и в сфере ФК и спорта. 4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. 5. Организационный аспект волонтерской деятельности. 6. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века. 7. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время. 9. Предыстория и история волонтерского движения в России. 10. Организация волонтеркой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ. 11. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды. 12. Волонтерство и поддержка программ социального развития в сфере ФК и спорта. 13. Волонтерство и обеспечение в сфере ФК и спорта. 14.Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект в сфере ФК и спорта. 15. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный Уровень в сфере ФК и спорта. 16. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни в сфере ФК и спорта. 17.Информационные технологии в волонтерской среде. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности. 18. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации. 19. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. 20.Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения в сфере ФК и спорта.
ОПК-10	21. Акции волонтерской деятельности. Технологическая карта волонтёрской акции. 22. Содержание и формы сотрудничества волонтёрских организаций с различными институтами общества. 23. Деятельность волонтеров на различных уровнях в сфере ФК и спорта. 24. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением. 25. Мотивация волонтерской деятельности. 26. Личностные и профессиональные качества волонтера. 27. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности. 28. Методика проектирования волонтёрской программы в сфере ФК и спорта. 29. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. 30. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности в сфере ФК и

	спорта. 31.Социальный проект: понятие, сущность. Социальный проект в волонтёрской работе в сфере ФК и спорта. 32. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта. 33. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтёрской деятельности. 34. Возрождение благотворительности в современной России и волонтерство. 35. Развитие волонтерского движения в молодежной среде в сфере ФК и спорта.
ПК-7	**Аналитические задания в виде тестов** **Примерные варианты тестов:** **Тест № 1:** 1. Выделяют социальную функцию социального образования, которая заключается в: а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности; б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности; в) развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых. 2. Перечислите формы благотворительности: а) милостыня; б) общественное призрение; в) организованная государственная система социальной защиты; г) филантропия; д) гражданская обязанность. 3. Данный термин впервые вводит у Н. Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь: а) благотворительность; б) взаимопомощь; в) социальный сервис. 4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами — это: а) альтруизм; б) эмпатия; в) агапе. 5. Совместные праздники в складчину назывались у славян: а) братчина; б) овсень; в) пир; г) помочи. 6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь: а) общественное призрение; б) приймачество; в) редистрибуция; в) филантропия. 7. Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип: а) партнерства; б) гласности; в) альтруизма; г) гуманизма.

	8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается: а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения; б) институт филантропической деятельности; в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества. 9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать: а) 10% от его состава; б) 20% от его состава; в) 5 % от его состава. 10. Среди функций общественных объединений Л. В. Константинова выделяет следующие: а) идеологическая; б) социальная защита населения; в) развивающая; г) сервисная; д) гедонистическая; е) интерпретативная. **Тест № 2:** 1. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: а) общественное движение; б) общественная организация; в) общественный фонд; г) орган общественной самодеятельности; д) общественное учреждение; е) совет. 2. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи: а) дневные; б) лагеря-пансионаты; в) театральные; г) экологические; 3. Волонтёрские мероприятия не различают по… а) направлениям; б) целям; в) типам; г) значимости. 4. Варианты размещения иногородних участников: а) в гостинице; б) в пансионате; в) на частном секторе; 5. В культурную программу не входит… а) экскурсия; б) концерт; в) фуршет; г) показ моделей одежды.

	6. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения… а) уровня организации мероприятия; б) вкусов и привычек участников; в) даты прибытия и убытия участников; г) уровня расходов; д) гостеприимства организаторов. 7. Отчет о проведении волонтёрской акции составляется… а) по желанию; б) по необходимости; в) по просьбе руководителя; г) по просьбе участников. 8. Волонтёрские мероприятия проводятся за счет средств... а) волонтёров; б) спонсоров; в) партнеров; г) государства; д) добровольческих организаций. 9. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит: а) работа оперативных дежурных; б) работа правоохранительных органов; в) оказание первой медицинской помощи; г) волонтёрство; д) работа со средствами внутреннего наблюдения. 10. Создание волонтёрской команды — это… а) действия организатора по сплочению коллектива; б) взаимодействие с партнерами; в) взаимодействие с государственными организациями; г) работа со СМИ; д) обучение навыкам волонтёрства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

1. Понятия «спортивно-массовое мероприятие», «спортивное соревнование».
2. Основные функции и общая структура спортивно-массовых мероприятий.
3. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы.

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов:

1. Педагогическое и агитационное значение соревнований и других массовых мероприятий.
2. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов:

1. Первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.
2. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные).
3. Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный). Участники, зрители, судьи: их функции и обязанности

РАЗДЕЛ 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

1. Иерархия и классификация соревнований в ДОУ.
2. Типы, виды соревнований и их характеристика.
3. Оптимальное число соревнований в образовательной организации.
4. Программа соревнований и порядок старта.

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов:

1. Документы, регламентирующие сроки место проведения соревнований в течение года - календарные планы.
2. Правила соревнований. Значение и функции правил соревнований в детских дошкольных учреждениях (ДОУ).
3. Критерии и допуск для участия в соревнованиях в ДОУ.
4. Специальные требования к выполнению соревновательных упражнений.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов:

1.Классификация соревновательных упражнений в ДОУ.
2.Система оценивания соревновательных упражнений и судейство.
3.Результаты, подведение итогов, награждение в ДОУ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-6	***Теоретический блок вопросов*** 1. Виды спортивных мероприятий. 2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Классификация спортивных мероприятий. 4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий. 5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий. 6. Что относиться к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий. 8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий. 9. Задачи и средства физического воспитания цель и задачи физического воспитания. 10. Особенности развития ребенка раннего возраста.
ОПК-10	1. Методы и приемы обучения ребенка. 2. Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств. 3. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. 4. Физическое воспитание ребенка первого года жизни. 5. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни. 6. Структура обучения технике двигательных действий. 7. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр. 8. Классификация спортивных упражнений. 9. Оздоровительный эффект физических упражнений**.** 10. Образование как педагогический процесс, включающий обучение, воспитание и развитие личности. 11. Понятие об обучении, его содержании. 1. 12.Государственный образовательный стандарт, его роль и основные компоненты. 2. 13.Роль обучающего преподавания физической культуры.
ПК-4	*Аналитическое задание:* 1. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для дошкольников и раскрыть основные этапы его подготовки 2. Предложить сценарий проведения спортивного соревнования и раскрыть его связь с ранее разработанным Положением. 3. Обосновать структуру и содержание занятия корригирующей гимнастикой для учащихся колледжа, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и доказать целесообразность использованных средств и методов, режимов физической нагрузки

	4. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для школьников и раскрыть основные этапы его подготовки 5. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля
Раздел 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Перечень вопросов:

Примерный перечень вопросов контрольных работ:
Вариант 1

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Определение «Функция физической культуры».

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:
Вариант 2.

1. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
2. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
1.

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов:

Вариант 3

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
2.

3.

Код контролируемой компетенции: ПК-8

Перечень вопросов:

Вариант 4

1. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
2. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

4.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Перечень вопросов:

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

Вариант 2.

1. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.

Код контролируемой компетенции: ОПК-10

Перечень вопросов:

Вариант 3

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

5.

6.

Код контролируемой компетенции: ПК-8

Перечень вопросов:

Вариант 4

1. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-3	***Теоретический блок вопросов*** 1. Дайте определение «Функция физической культуры». 2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. 3.Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 4.Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей. 5.Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей. 6.Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 7.Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 8.Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 10.Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 11.Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. 12.Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей. 13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей. 14.Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей. 15.Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей. 16. Охарактеризуйте Эвристическо-достиженческую функцию спорта в системе дополнительного образования детей. 17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. 18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей. 19.Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей. 20.Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

	21.Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 22.Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. 23.Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. 24.Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. 25.Проведите историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 26.Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. 27. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 28.В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. 29.В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. 30. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 31.В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 32.Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 33.Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. 34.Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 35.Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-6	36. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 37. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. 38. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 39. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России. 40. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 41.Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей. 42.Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей. 43.Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования детей.

	44. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования детей. 45.Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. 46. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей. 47.Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования детей. 48.Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 49.Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 50.Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 51.Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 52.Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 53.Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты. 54.Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 55. Нормативно-правовые формы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 56.Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 57. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 58. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 59.Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-10	**Аналитические задания в виде рефератов.** **Примерные варианты рефератов:** 1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 2. Определение «Функция физической культуры». 3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. 4. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 5. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного

	образования детей. 6. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. 7. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. 8. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. 9. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. 10.Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 11.Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 12.Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 13.Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. 14.Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. 15.Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
ПК-8	**Аналитические задания в виде рефератов.** **Примерные варианты рефератов:** 16. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 17. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 18.Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. 19.Типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 20.Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 21.Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. 22.Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей. 23.Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 24.Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 25.Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей. 26.Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 27. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Здоровьесберегающие технологии в физкультурной и спортивной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	Устный ответ	1. 1. Здоровье человека. 2. Уровни здоровья человека. 3. Оценка здоровья человека. 4. Характеристики состояния здоровья. 5. Функции здоровьесберегающих технологий. 6. Формирующая функция здоровьесберегающих технологий. 7.Информативно-коммуникативная функция здоровьесберегающих технологий. 8.Диагностическая функция здоровьесберегающих технологий. 9. Рефлексивная функция здоровьесберегающих технологий. 10.Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
2.	Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в физкультурно– спортивном процессе.	Устный ответ	1. Основные правила здоровье сбережения при организации занятий. 2. Правильная организация урока. 3. Использование каналов восприятия. 4. Распределение интенсивности умственной деятельности. 5. Снятие эмоционального напряжения. 6. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов. 7. Позиции учащихся и их чередование. 8. Физкультминутки и физкульт паузы. 9. Мотивация к учебной деятельности на уроке. 10.Благоприятный психологический климат на уроке. 11. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. 12. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
3.	Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий.	Устный ответ	1. Основные компоненты здоровья. 2. Соматический компонент здоровья. 3. Физический компонент здоровья. 4. Психический компонент здоровья. 5. Нравственный компонент здоровья. 6. Организационно-педагогические технологии в учебном процессе.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Психолого-педагогические технологии в учебном процессе. 8. Физкультурно-спортивные технологии в учебном процессе. 9. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии в учебном процессе. 10. Лечебно-оздоровительные технологии на уроках физической культуры. 11. Режим дня дошкольника и школьника. 12. Диета в течении дня обучающихся. 13. Фитотерапия. 14. Закаливание. 15. Дыхательная гимнастика.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3.	*Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке*	1 – 9
ОПК-5.	*Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения*	10-19
ОПК-7.	*Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.*	19-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Здоровье это:
(1) состояние материального благополучия
(2) состояние полного физического (телесного), психического (душевного) и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов
(3) состояние хорошего настроения
(4) отсутствие физических и психических дефектов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность организма вопреки внешним изменениям обеспечивать постоянство своей внутренней среды называется:
(1) онтогенез
(2) патогенез
(3) адаптация
(4) гомеостаз

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность биосистемы при изменении внешней среды или параметров самой биосистемы, называется:
(1) адаптация
(2) гомеостаз
(3) синхронизация
(4) антропология
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Соматическое здоровье это:
(1) развитие всех физических качеств
(2) функциональное состояние опорно-двигательного аппарата
(3) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма
(4) профилактика заболеваний.

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психическое здоровье — это:
(1) отсутствие негативного настроения
(2) состояние эйфории

(3) присутствие взаимопонимания
(4) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения. Это состояние обусловливается возможностями удовлетворения потребностей биологического и социального характера
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс характеристик мотивационной и информационной основы жизнедеятельности человека, система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде называется:
(1) нравственное здоровье
(2) хорошее здоровье
(3) оптимальное здоровье
(4) выработанное здоровье

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на здоровье человека:
(1) внешняя среда
(2) наследственность
(3) медицинское обслуживание
(4) образ жизни
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Рациональное питание — это:
(1) питание, позволяющее человеку питаться быстро и комфортно в повседневной жизни
(2) любой удобный способ и вид потребления пищи
(3) питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) основываясь на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде
(4) питание богатое витаминами и минеральными веществами

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одна из функций белков:
(1) подготовительная

(2) строительная
(3) обобщающая
(4) системная
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность труда сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью человека без признаков чрезмерного утомления в течение возможно длительного периода называется:
(1) правильный график
(2) оптимальный двигательный режим
(3) рациональный режим труда и отдыха
(4) комфортный процесс
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Здоровый образ жизни — это:
(1) соблюдение санитарных норм и правил в учебной и повседневной деятельности
(2) совокупность поведенческих факторов, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащегося, а также успешному образованию и личностно-профессиональному развитию, при условии удовлетворенности собственным положением и благоприятного сочетания внешних факторов
(3) ответственное и нравственное поведение в общественных местах
(4) высокодуховное поведение при оценке произведений искусств
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нарушение жизнедеятельности организма под влиянием чрезвычайных раздражителей окружающей и внутренней среды, характеризующееся понижением приспосабливаемости при одновременной мобилизации защитных сил организма:
(1) этиология
(2) патогенез
(3) антропогенез
(4) болезнь
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Во сколько периодов протекает каждое заболевание:

(1) 3
(2) 4
(3) 2
(4) 1
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По характеру течения заболевания делятся на:
(1) скрытые и открытые
(2) клинические и амбулаторные
(3) острые и хронические
(4) простые и сложные
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Латентный, скрытый период болезни или стадия функциональной готовности организма к развитию определенного заболевания называется:
(1) предболезнью
(2 недомоганием
(3) симптомом
(4) индикатор

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Здоровьесберегающая образовательная технология — это:
(1) технология правильного питания и соблюдения норм гигиены
(2) система оптимальной физической нагрузки для организма человека
(3) программа долголетия для каждого индивида и социального благополучия
(4) система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов и др.)
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профилактические прививки, витаминизация, организация здорового питания относятся к:
(1) санитарным технологиям
(2) здоровьесберегающим технологиям
(3) системным технологиям
(4) стационарным технологиям

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия относятся к:
(1) образовательным технологиям
(2) специальным технологиям
(3) оздоровительным технологиям
(4) неспецифическим технологиям
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейшей задачей физического образования является:
(1) научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями
(2) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование
(3) воспитание физических качеств
(4) пропаганда здорового образа жизни

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя:
(1) система научного знания
(2) оптимизация учебно-воспитательного процесса
(3) принцип наглядности обучения

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Факультативные занятия по развитию личности студентов, различные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы относятся к:
(1) технологиям воспитания культуры здоровья
(2) технологиям воспитания кругозора
(3) технологиям воспитания усердия
(4) технологиям воспитания трудолюбия
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы относятся к:
(1) методам здоровьесберегающих технологий
(2) группам здоровьесберегающих технологий
(3) задачам здоровьесберегающих технологий
(4) средствам здоровьесберегающих технологий

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки, оздоровительная гимнастика, подвижные игры относятся к:
(1) средствам активности
(2) средствам двигательной направленности
(3) средствам здоровья
(4) средствам профилактики
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспитание у учащихся направленности на здоровье сбережение, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды:
(1) перспективная функция
(2) социальная функция
(3) творческая функция
(4) адаптивная функция

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Рефлексивная функция подразумевает:
(1) переосмысление предшествующего личностного опыта, сохранение и приумножение здоровья, позволяющая соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами
(2) разработка плана действий по улучшению здоровья
(3) соблюдение санитарных норм и правил личной гигиены
(4) использование оздоровительных сил природы в совокупности с изучением оздоровительных систем

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды общепедагогических методов различают:
(1) наглядные
(2) ограничительные
(3) словесные
(4) тактические

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к составляющим здорового образа жизни:
(1) режим дня
(2) закаливание
(3) занятие физической культурой
(4) не соблюдение правил личной гигиены
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каких продуктах содержатся белки:
(1) рыба
(2) молоко
(3) хлеб
(4) масло
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:
(1) мнение окружающих
(2) источники знаний по здоровье сбережению
(3) возможность укрепления здоровья
(4) доступность современной тренажерной техники
(5) показатели физической подготовленности

Ответ: _____

30. **Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения:**
(1) корригирующие
(2) мобилизующие
(3) развивающие
(4) релаксирующие
(5) тренирующие

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России	Устный ответ	1. Проблемы, влияющие на развитие физической культуры и спорта в России. 2. Приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения. 3. Характеристика Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации». 4. Показатели оценки эффективности развития физической культуры и спорта в РФ. 5. Поддержание оптимального физического состояния занимающихся физической культурой и спортом (кондиции). 7. Физическая и психоэмоциональная подготовка при занятиях физической культурой. 8. Развитие движения «спорт для всех». 9. Тенденции развития физической культуры и спорта в различных субъектах РФ. 10. Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры с учётом интересов и потребностей обучающихся.
2.	Раздел 2. Методические основы физического воспитания в образовательных учреждениях.	Устный ответ	1. Возрастные особенности развития детей разного возраста. 2. Вопросы здоровье сбережения обучающиеся молодёжи. 3. Методические принципы занятий оздоровительными упражнениями. 4. Основные критерии при выборе физкультурно-оздоровительных методик для занимающихся ФК и спортом. 5. Виды физкультурно-оздоровительных методик для занимающихся ФК и спортом. 6. Направленность и особенности содержания физической культуры в образовательных учреждениях. 7. Характеристика основных форм физической культуры обучающиеся молодёжи. 8. Научно-практические основы физического воспитания учащейся молодёжи. 9. Методические особенности занятий физическим воспитанием обучающихся в учебных заведениях. 10. Основы теоретических знаний в области физкультур-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			но-оздоровительных методик. 11. Функции физической культуры и спорта в учебное время ведения занятий. 12. Функции физической культуры и спорта во вне учебное время ведения занятий 13. Индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации). 14. Самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3.	*Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение здоровью:
(1) состояние хорошо развитой мышечной массы
(2) высокое развитие антропометрических данных
(3) высокое развитие силовых качеств
(4) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:
(1) равномерность
(2) однообразие
(3) постепенность
(4) посильность психической и физической нагрузки
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Движения, которые применяют для развития физических качеств и повышают работоспособность людей определяют как:
(1) физические упражнения
(2) физические локомоции
(3) физические кондиции
(4) физическая активность

Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Обязательная форма физического воспитания в школе, спортивной школе является**:**
(1) утренняя гимнастика
(2) пешие походы
(3) занятия в свободное время
(4) уроки, занятия по физической культуре и спорту
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Спорт (в широком понимании) – это:
(1) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека
(2) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей
(3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях
(4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Школьный, спортивный урок включает части:

(1) главная, второстепенная, дополнительная
(2) первая, вторая, третья
(3) основная, подготовительная, заключительная
(4) высокая, средняя, низкая

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
(1) уровень физической подготовленности
(2) двигательный режим
(3) двигательный навык
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:
(1) физические качества и двигательные умения
(2) сила, быстрота, выносливость
(3) гибкость и координированность
(4) двигательные автоматизмы
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся определяют как:
(1) физическое давление
(2) физическое упражнение
(3) физическая активность
(4) физическая нагрузка

Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Временное снижение работоспособности организма, возникающее под влиянием различной работы называется:
(1) нагрузка
(2) ускорение
(3) утомление
(4) расслабление
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Положение, которым регулируются правовые и организационные основы в области физической культуры и спорта:
(1) конституция Российской Федерации
(2) закон о физической культуре и спорту
(3) нормативные акты Российской Федерации
(4) закон об образовании Российской Федерации

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Документ определяющий правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации это:
(1) конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года
(2) федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
(3) Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 года № 607 «О Министерстве спорта Российской Федерации»
(4) Распоряжение Правительства РФ от 03 июня 2019 № 1188-р «Об утверждении Стратегии развития спортивной индустрии до 2035 года»

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта:
(1) Международный олимпийский комитет
(2) Олимпийский комитет России
(3) Министерство спорта Российской Федерации
(4) Российский студенческий спортивный союз

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:
(1) физической подготовкой

(2) физическим совершенством
(3) спортивной тренировкой
(4) учебно-тренировочным процессом
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности:
(1) уровнем их репродуктивных возможностей
(2) уровнем творческих способностей
(3) учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся
(4) уровнем практических навыков

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:
(1) неблагоприятном типе реакции
(2) благоприятном типе реакции
(3) нарушении в деятельности дыхательной системы
(4) появлении переутомления
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:
(1) профессионализм обучения
(2) педагогическое общение
(3) основа командной работы
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейшей задачей физического образования является:

(1) научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями

(2) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование

(3) воспитание физических качеств

(4) пропаганда здорового образа жизни

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя:

(1) система научного знания

(2) оптимизация учебно-воспитательного процесса

(3) принцип наглядности обучения

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Регулирует проведение спортивных соревнований:

(1) арбитр

(2) учитель физической культуры и спорта

(3) главный судья соревнований

(4) директор школы

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения занятий, должны:

(1) иметь срок использования не более трех лет

(2) строго соответствовать возрастной категории обучающихся

(3) находиться в полной исправности и быть надежно закреплены

(4) подвергаться ежемесячному ремонту и покраске

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные направления и формы организации оздоровительной физической культуры:

(1) обще прикладная физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, адаптивная физическая культура

(2) здоровьесберегающая физическая культура, лечебно-реабилитационная физическая культура, рекреативно-досуговая физическая культура
(3) олимпийский спорт, коммерческий спорт, прикладно-ориентированный спорт
(4) адаптивная физическая культура, паралимпийский спорт, сурдлимпийский спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие виды спорта тренируют дыхание:
(1) бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика
(2) большой теннис, плавание, волейбол
(3) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите различие профессионального спорта и любительского:
(1) профессиональный спорт — это спорт высших достижений, любительский спорт — это коммерческая спортивная деятельность спортсменов-любителей
(2) профессиональный спорт — это спортивная деятельность спортсменов - членов сборных команд России, любительский спорт — это выступления спортсменов-любителей на коммерческих соревнованиях
(3) профессиональный спорт — это вид трудовой деятельности, любительский спорт - предназначенный для укрепления здоровья, для получения удовольствия и для улучшения общего самочувствия
(4) профессиональный спорт — это трудовая деятельность спортсменов в области спорта высших достижений, любительский спорт — это спортивная деятельность в области массового спорта

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды общепедагогических методов различают:
(1) наглядные
(2) ограничительные
(3) словесные
(4) тактические

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными принципами построения режима дня являются:
(1) оптимальная продолжительность всех видов деятельности
(2) регулярность видов деятельности
(3) чередование видов деятельности
(4) специально подготовительный
Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Общая профилактика травматизма:
(1) качественный инвентарь и покрытие зала
(2) совершенствование правил, воспитание физических качеств
(3) хорошая разминка и разогрев мышц
(4) правильное выполнение техники приемов и движений

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:
(1) физического развития
(2) уровня функционального состояния основных систем организма
(3) развитие моторики
(4) травматизма
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Наглядный метод пропаганды здорового образа жизни состоит из:
(1) движущихся объектов
(2) средств массовой информации
(3) видеозарисовок
(4) натуральных объектов
(5) изобразительных средств
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:
(1) знания о здоровье
(2) периодический контроль состояния здоровья
(3) наличие инфраструктуры
(4) уровень материального достатка
(5) навыки здоровье сбережения

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электрон-	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ных таблиц		26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений

3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
   3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.

4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access

2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Облачные сервисы – это
1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Недостатки дистанционного обучения:
1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Электронная почта применяется на базе технологий:
1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие характерные функции выполняет база данных?
1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите недостатки облачных технологий?
1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-16

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-27*
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
    1. коммуникация
    2. умения проводить операции с числами
    3. навыки работы в команде

4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-16

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:

1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок

для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;

5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ГИМНАСТИКЕ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры занятия.	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** **1.** Разделение на группы видов гимнастики на основе возраста и физической подготовленности занимающихся
		ОПК-3		1.Требования к тренеру, тренеру-преподавателю, ведущему занятия по гимнастике. 2.Место, задачи и содержание гимнастики в программах по спортивной подготовке.
		ОПК-4		1.Занятие по гимнастике. Его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Требования к занятию. 2.Плотность урока. Методы и приемы регулирования функциональной, психологической нагрузки занимающихся.
		ПК-1		1.План - конспект занятия. Требования к его составлению и содержанию. 2.Методика проведения уроков с музыкальным сопровождением. .
		ПК-2		1.Самостоятельные формы занятий гимнастикой, их организация, содержание и методика проведения. 2.Методика формирования правильной осанки на занятиях гимнастикой. 2.

2	**РАЗДЕЛ 2.** Тренировочный процесс в гимнастике	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: раскрыть содержание углубленной специализированной тренировки гимнастов 13–16 лет.**
		ОПК-3		1.Упражнения, применяемые в подготовительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования. 2.Упражнения, применяемые в основной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования, регулирование нагрузки. Способы организации занимающихся.
		ОПК-4		1.Упражнения, применяемые в заключительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования. Домашние задания их планирование и учет. 2.Особенности планирования учебного материала спортивной подготовки по гимнастике на начальном этапе обучения, на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования.
		ПК-1		1.Методика обучения гимнастическим упражнениям детей 4-7 лет. 2.Использование подвижных игр в подготовительной части урока гимнастики с детьми 4-7 лет.
		ПК-2		1.Методика совершенствования гимнастическими упражнениями в учебно-тренировочных группах. 2."Круговая тренировка" на уроках гимнастики в 5-8 классах.
3	**РАЗДЕЛ 3.** Методика проведения гимнастики со спортсменами разных возрастных групп	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** . 1.Отбор гимнасток в сборные команды школ, спортивных школ. Перспективы спортсменок, талантливые спортсменки, индивидуальные особенности, идеал, талант. Качества, которые присуще гимнасткам для будущих показательных и достиженческих выступлений на соревнованиях.
		ОПК-3		1.Характеристика физических качеств гимнастов: сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость.

				2.Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у гимнастов.
		ОПК-4		1.Характеристика силы, её значения для гимнаста и развитие ее развитие на занятиях гимнастики. 2.Задачи, средства, методы развития быстроты у гимнастов.
		ПК-1		1.Задачи, средства, методы развития гибкости у гимнастов. 2.Задачи, средства, методы развития ловкости у гимнастов.
		ПК-2		1.Задачи и содержание гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления. 2.Технология подготовки гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления.
4	**РАЗДЕЛ 4.** Организация и проведение соревнований по гимнастике	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы: раскрыть содержание углубленной специализированной тренировки гимнастов 13-16 лет.**
		ОПК-3		1.Организация и проведение соревнований по гимнастике. 2.Требования к местам проведения соревнований по гимнастике.
		ОПК-4		1.Подготовка и проведения соревнований по гимнастике. 2.Состав судейской коллегии в соревнованиях по гимнастике.
		ПК-1		1.Обязанности и права главного судьи соревнований. 2.Обязанности судьи, старшего судьи в гимнастике. 4.

		ПК-2		1.Оценка упражнений на соревнованиях. Классификация ошибок и шкала сбавок. 2.Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся вовремя соревнованиях.
5	**РАЗДЕЛ 5.** Планирование в гимнастике	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Темы 1. Основные документы планирования. 2. Учет результатов учебно-тренировочной работы. 3.Рабочее планирование занятий с детьми 5-6 лет.
		ОПК-3		
		ОПК-4		
		ПК-1		1.Особенности отбора в гимнастике. 2.Задачи и организация отбора и спортивной ориентации в гимнастике. Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР.
		ПК-2		1. Модельные характеристики гимнастов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса. 2. Содержание спортивной тренировки в гимнастике: физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка.
	РАЗДЕЛ 6. Контроль в гимнастике	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: Основные виды контроля, их характеристика. Спортивная диспансеризация. Учет, контроль, периодичность, цель, задачи. Учет результатов контроля учебно-тренировочной работы.
		ОПК-3		1. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике. 2. Цель, задачи и методы тактической подготовки в гимнастике. 5.

		ОПК-4		1.Цель, задачи и методы технической подготовки в гимнастике. 2.Цель, задачи и методы психологической подготовки в гимнастике. 6.
		ПК-1		1.Цель, задачи и методы теоретической подготовки в гимнастике. 2.Периодизация этапов спортивной тренировки в гимнастике. 7.
		ПК-2		1.Характеристика этапа начальной спортивной тренировки в гимнастике. 2.Характеристика этапа начальной специализированной тренировки в гимнастике. 8.
7	**РАЗДЕЛ 7**. Техника обучения гимнастических упражнений.	ОПК-2	Тестирование	Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека: 1. сгибание и разгибание рук в упоре лежа 2. наклон вперед из положения сидя 3. наклон вперед из положения стоя Что не относят к средствам подготовительной части? 1. ОРУ (с предметами без предмета, с использованием скамеек, гимн. стенки); 2. Танцевальные движения; 3. ОФП; 4. Разновидности ходьбы и бега; 5. Строевые упражнения. Что не относят к средствам основной части урока? 1. Упражнения на гимнастических снарядах; 2. ОФП; 3. Успокаивающие упражнения; 4. Прикладные упражнения; Что не относят к средствам заключительной части урока? 1. Отвлекающие упражнения (музыкальные задания, упражнения на внимание); 2. Успокаивающие упражнения; 9. 3.Упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека: сгибание и разгибание рук стоя прыжки через скакалку за 1 минуту сгибание и разгибание рук в упоре лежа

		ОПК-3		Укажите правильную последовательность выполнения упражнения «мост» наклоном назад из положения стоя ноги врозь. А. То же на большем расстоянии и, поочередно перехватывая руками рейки гимнастической стенки, опуститься как можно ниже. Помогать стоя сбоку, поддерживая под лопатки при опускании и поднимании туловища. Б. «Мост» наклоном назад с поддержкой стоя лицом друг к другу. В. Из и. п., стоя спиной к гимнастической стенке на расстоянии полушага, наклон назад с захватом руками за рейку. Г. Выполнить «мост» из положения лежа на спине. 1. АГБВ 2. БВГА 3. ГВАБ 4. ВГБА 10.
		ОПК-4		Что нельзя делать при спуске с каната? 1. спускаться аккуратно 2. соскальзывать руками 3. прыгать с высоты
		ПК-1		Что не относят к способам повышения моторной плотности урока? 1. использование несколько мест занятий одновременно, когда ученики в своих группах занимаются на 3-4-х снарядах одновременно 2. использование многопролетных снарядов 3. использование дополнительных заданий между основными 4. неподготовленность преподавателя к уроку 5. подготовка мест занятий и инвентаря до урока 6. краткость объяснений, замечаний, обсуждений 7. излишняя или малоэффективная словесная информация 8. неудовлетворительная дисциплина занимающихся 13.
		ПК-2		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	**14. Задания:** 1.Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике группы младшего возраста (4-7 лет). 2.Составить конспект подготовительной части занятия по гимнастике для начальной подготовки 3.Составить конспект подготовительной части занятия по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет). 4.Составить конспект основной части урока по гимнастике для младшего возраста (4-7 лет). 5.Составить конспект основной части урока по гимнастике для группы начальной подготовки. 6.Составить конспект основной части урока по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет).
ОПК-3	1. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для группы младшего возраста (4-7 лет). 2. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для группы начальной подготовки. 3. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для старшей возрастной категории (14-16 лет). 4. Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: выносливости.
ОПК-4	1.Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: скоростно-силовых качеств. 2.Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: координационных способностей. 3.Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: силы.

ПК-1	1.Составить конспект по развитию физических качеств в гимнастике: гибкости. 2.Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике для группы начальной подготовки (3-го года обучения). 15.
ПК-2	1.Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в соревновательный период. 2.Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в переходный период. 3.Составить конспект учебно-тренировочного занятия по гимнастике в подготовительный период. 4.Задания по разработке документов 5.Разработать дневник самоконтроля для гимнастов. 6.Разработать положение о соревнованиях по гимнастике. 7.Разработать календарный план соревнований по гимнастике. 8.Разработать сценарий массового гимнастического выступления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы спортивной тренировки	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** 1.Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу в группах спортивной подготовки. 2.Объясните технологии техники передачи и приема эстафетной палочки.
		ОПК-3		1. Назовите основные фазы прыжка в длину и в высоту. 2. Основные различия в судействе соревнований по прыжкам в высоту и по прыжкам в длину.
		ОПК-4		1. Назовите основные фазы метания мяча и толкания ядра в группах спортивной подготовки. 2. Состав бригады судей по толканию ядра и метанию мяча в соревнованиях.
		ПК-1		1. Назовите факторы, определяющие дальность полета ядра и мяча. 2. Назовите последовательность постановки задач при технологии техники обучения метания мяча и толкания ядра. 1.
		ПК-2		1. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники спортивной ходьбы. 2. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники прыжка в длину способом "согнув ноги".

2	Раздел 2. Техника безопасности, занятия по легкой атлетике, техника спортивной ходьбы и ее технологии	ОПК-2	Контрольная работа	1. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике со спортсменами.
		ОПК-3		2.Технические правила проведения соревнований по спортивной ходьбе. 3.Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
		ОПК-4		1. Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе. **2.** Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.
		ПК-1		1. Судейство беговых видов и спортивной ходьбы. 2. Судейство технических видов. Порядок участия в соревнованиях. Количество попыток.
		ПК-2		1. Влияние современных технологий на уровень развития спортивных результатов (современное покрытие, спортивный инвентарь, одежда и обувь, фармакология, новые технологии в судействе).
3	Раздел 3. Технологии техники легкоатлетических видов	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** 1. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники прыжка в высоту способом "фосбюри – флоп". 2. Назовите последовательность постановки задач при технологии обучения техники бега на короткие дистанции.
		ОПК-3		1. Участие в олимпийских играх современности спортсменов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. 2. Когда и в каких видах легкой атлетики женщины приняли участие в олимпийских играх.
		ОПК-4		1. Назовите олимпийских чемпионов, завоевавших три и более медалей. 2. Назовите олимпийских чемпионов и рекордсменов мира.

		ПК-1		1. Актуальные проблемы развития легкой атлетики. 2. Легкая атлетика в системе спортивных тренировок России.
		ПК-2		1. Группы видов легкой атлетики и их характеристика. 2. Классические и неклассические виды легкой атлетики.
4	Раздел 4. Тренировочный процесс по легкой атлетике в школе	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Характеристика легкой атлетики как средства подготовки школьников. Оздоровительная направленность средств легкой атлетики у школьников. Упражнения с отягощениями. Техника выполнения упражнений.
		ОПК-3		1.Влияние занятий легкой атлетикой на функциональное состояние занимающихся. 2.Развитие быстроты. Средства и методы. Тесты для оценки уровня развития быстроты. 3.Упражнения для развития специфических координационных механизмов: чувства времени, чувства ритма, чувства развиваемых усилий. Тесты для оценки координационных способностей.
		ОПК-4		1.Выполнение упражнений на силу различных групп мышц локального, регионального и глобального характера. Упражнения для укрепления связок и суставов.
		ПК-1		1.Выполнение упражнений на различные виды координации. Выполнение упражнений различной сложности. 2.Примеры упражнений для начинающих легкоатлетов в школе.
		ПК-2		1.Оценка легкоатлетических упражнений на соревнованиях. Классификация ошибок и их особенности. 2.Влияние занятий легкой атлетикой на функциональное состояние занимающихся.

5	Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике в школе. Изучение техники прыжка в длину, прыжка в высоту.	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: 1. Основные документы планирования. 2. Учет результатов учебно-тренировочной работы по легкой атлетике. 3.Рабочее планирование занятий легкой атлетикой с детьми 5-6 лет.
		ОПК-3		
		ОПК-4		
		ПК-1		1. Ознакомление с техникой прыжка в длину, прыжка в высоту. Разбег прямолинейный и разбег по дуге. Техника выполнения дугообразного разбега. Ритм разбега.
		ПК-2		1. Способы прыжка в длину: «согнув ноги», «ножницы». Особенности.
	Раздел 6. Тренировочный процесс по легкой атлетике в спортивной школе. Способы прыжка в длину: «прогнувшись», способы прыжка в высоту: «фосбюри-флоп».	ОПК-2	Контрольная работа	1.Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Маховые движения в отталкивании. Переход планки и приземление при обучении прыжка в высоту: «фосбюри-флоп».
		ОПК-3		1.Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в легкой атлетике. 2.Цель, задачи и методы тактической подготовки в легкой атлетике. .
		ОПК-4		1.Цель, задачи и методы технической подготовки в легкой атлетике. 2.Цель, задачи и методы психологической подготовки легкой атлетике. .
		ПК-1		1.Цель, задачи и методы теоретической подготовки в легкой атлетике. 2.Периодизация этапов спортивной тренировки в легкой атлетике. .
		ПК-2		1. Характеристика этапа начальной спортивной тренировки в легкой атлетике.

				2. Характеристика этапа начальной специализированной тренировки в легкой атлетике. Способы прыжка в длину: «прогнувшись» 7.
7	Раздел 7. Тренировочный процесс по легкой атлетике в спортивной школе. Изучение техники метания легкоатлетического снаряда-ядро, копье.	ОПК-2	Контрольная работа	1.Ознакомление с технологиями техники держания легкоатлетического снаряда -ядро. 2.Основные части техники: разбег и финальное усилие.
		ОПК-3		1.Техника выполнения скачкообразного разбега. 2.Ритмическая структура толкания ядра.
		ОПК-4		1.Технологии обучения технике тройного прыжка, прыжка с шестом, метания диска и молота. 2.Техника держания и бросания легкоатлетического снаряда -ядро. Методика обучения техники метания – ядра.
		ПК-1		
		ПК-2		3.Копье. Метание легкоатлетического снаряда. Особенности техники. Правила метания. Правила техники безопасности Методика освоения техники метания копья.
8	Раздел 8. Проведение соревнований в школе.	ОПК-2	Кейс-задание	**Задание 1.** Разработать план-конспект соревнования по спортивной ходьбе. По заданию 1 варианты не предусмотрены. Каждый обучающийся составляет упражнения самостоятельно. Дублирующие друг друга комплексы не засчитаны. **Задание 2.** Составить план-конспект соревнования по бегу на короткие дистанции Студент может выбрать любое задание из перечня кейс-заданий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам» по разделу 5 «Организация проведения соревнований». **Схема составления кейс-задания** Задание №1 Разработать план-конспект соревнования по спортивной ходьбе. 8.
		ОПК-3		
		ОПК-4		
		ПК-1		
		ПК-2		

№ п/п	Содержание соревнования	Количество участников	Организационные указания	Правила соревнования

9.

Задание № 2 Разработать план-конспект соревнования по бегу на короткие дистанции.

№ п/п	Содержание	Количество участников	Организационные указания	Правила соревнования

10.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1.Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений 2.Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания 3.Возникновение и развитие легкой атлетики 4. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх 5.Характеристика основных принципов, применяемых в процессе обучения легкоатлетическим видам 6.Характеристика основных методов обучения двигательным действиям 7.Характеристика специально-подводящих и специально-развивающих упражнений Анализ техники метания малого мяча 8.Анализ техники толкания ядра «со скачка» 9.Особенности выполнения «обгона снаряда» в толкании ядра и метании малого мяча 10. Анализ техники метания малого мяча в цель 11.Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега 12. Сравнительный анализ техники бега по прямой и по виражу в беге на средние дистанции
ОПК-3	1. Какие виды старта применяют в беге? 2. Для чего применяется низкий старт в беге на короткие дистанции? 3. В чём заключается главное отличие техники бега от техники спортивной ходьбы? 4.Как называется устройство для выполнения низкого старта? 5.Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта? 6.Сколько попыток даётся участнику соревнований по прыжкам в высоту с разбега?

	7.С какой фазы начинается обучение прыжкам в высоту с разбега?
ОПК-4	1. Способы метания. Оборудование, инвентарь. 2. Особенности, разновидность техники метания. 3. Способы прыжков. 4. Особенности, разновидность техники прыжков.
ПК-1	1. Классификация лёгкоатлетических упражнений по технике выполнения. 2. Классификация лёгкоатлетических упражнений по воздействию на организм. 3. Методы, используемые для тренировки легкоатлетов. 4. Разновидности бега. 5. Особенности техники бега. 6. Виды стартов, оборудование, инвентарь. 7. Марафон. 8. Спортивная ходьба. 9. Эстафеты. Особенности, разновидности.
ПК-2	1. Директор соревнования и его роль в организации и проведении соревнования. 2. Главный судья (менеджер) соревнования и его обязанности. 3. Секретарь соревнования и его обязанности. 4. Технический менеджер (заместитель главного судьи по оборудованию) и его обязанности. 5. Рефери по видам и их обязанности. 6. Обязанности старшего судьи на легкоатлетическом виде соревнования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии спортивной тренировки в лыжном спорте

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Технология развития лыжного спорта	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** 1.Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. 2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
		ОПК-3		1. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов. 2. Классификация способов передвижения на лыжах.
		ОПК-4		1. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. **2.** Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
		ПК-1		1. Основные дидактические принципы обучения. 2. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
		ПК-2		1. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах. 2. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
		ОПК-2		Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:**

2	Раздел 2. Технология системы спортивной подготовки в лыжном спорте		Контрольная работа	Техника безопасности при проведении занятий по лыжному спорту со спортсменами.
		ОПК-3		1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
		ОПК-4		1. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой. **2.** Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
		ПК-1		1. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность. 2. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
		ПК-2		1. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения. 2. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
3	Раздел 3. Технология техники передвижения на лыжах с методикой обучения	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** 1.Лыжные гонки как циклический вид физкультурно-спортивной деятельности на выносливость. 2.Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
		ОПК-3		1. Оздоровительная эффективность занятий лыжами. 2. Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
		ОПК-4		1. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников. 2. Требования к разработке плана-конспекта.
		ПК-1		1. Назовите известных выдающихся лыжников нашей страны. 2. Какие виды лыжного спорта вы знаете?

		ПК-2		1. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом. 2. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
4	Раздел 4. Методы тренировки лыжников-гонщиков	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** 1.Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время.
		ОПК-3		1. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности. 2. Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта.
		ОПК-4		1. Попеременный двушажной ход. 2. Техника одновременного бесшажного хода при передвижениях на лыжах
		ПК-1		3. Техника подъёма «полуелочкой» на лыжах. 4. Физические качества, наиболее развивающиеся при занятиях лыжной подготовкой
		ПК-2		1.Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.
5	Раздел 5. Методика воспитания общих и специальных физических качеств лыжника-гонщика	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: 1.Травматизм в лыжном спорте: причины и пути его преодоления. **2.** Организация и методика обучения лыжного спорта в спортивной школе. **3.** Периодизация тренировочного процесса у лыжников-гонщиков.
		ОПК-3		
		ОПК-4		

		ПК-1		**1.** Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. **2.** Спортивная форма и показатели, характеризующие ее готовность **3.** в лыжных гонках.
		ПК-2		1. Физическая подготовка лыжника-гонщика и ее характеристика. 2. Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	**Аналитические задания.** 1. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: выносливости. 2. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: скоростно-силовых качеств.
ОПК-3	1. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: координационных способностей и гибкости. 2. Составить конспект по развитию физических качеств лыжников: силы.
ОПК-4	1. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц зрелого возраста. 2. Составить конспект занятия по лыжам с оздоровительной направленностью для лиц пожилого возраста.
ПК-1	1. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в бесснежный период. 2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в соревновательный период. 1.
ПК-2	1. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в переходный период. 2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по лыжам в подготовительный период. 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии спортивной тренировки в плавании

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика теории и методики преподавания плавания.	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).
		ОПК-3		1. История развития плавания. 2. История развития плавания в России.
		ОПК-4		**1.** Характеристика применения плавания с оздоровительной направленностью. **2.** Возрастные различия занятий плаванием с оздоровительной направленностью.
		ПК-1		1. Задачи, направленность и режимы нагрузок. 2. Плавание в программе Олимпийских игр. 3. Значение и применение плавания в физическом воспитании дошкольников.
		ПК-2		1. Планирование учебной работы по плаванию в школе (о различных классах по выбору студентов). 2. Организация и методика проведения занятий по плаванию в группах начальной подготовки в спортивных организациях.

2	Раздел 2. Методика обучения плаванию (кроль на груди, кроль на спине)	ОПК-2	Контрольная работа	3. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Организация и методика проведения занятий по плаванию в учебно-тренировочных в спортивных организациях.
		ОПК-3		1. Организация и методики проведения занятий по плаванию в группах спортивного совершенствования в спортивных организациях. 2. Организация и проведение вне тренировочной работы по плаванию в спортивной школе.
		ОПК-4		1. Организация и проведение массовых мероприятии с учащимися по плаванию. 2. Организация, содержание и планирование работы по плаванию на летних тренировочных сборах.
		ПК-1		**1.** Планирование подготовки юных пловцов в школьной секции. **2.** Использование занятий плаванием в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов. **3.** *Организация и проведение соревнований по плаванию групп высшего спортивного мастерства в спортивных организациях.*
		ПК-2		Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).
3	Раздел 3. Методика обучения плаванию (брасс, баттерфляй, старты, повороты)	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).
		ОПК-3		**1.** Организация и методика проведения уроков по плаванию в 5-9-х классах общеобразовательной школы. **2.** Организация и методики проведения уроков по плаванию в 10—11-х классах общеобразовательной школы.
		ОПК-4		1. Методика обучения способу плавания баттерфляй. 2. Требования к разработке плана-конспекта по плаванию.

		ПК-1		1. Назовите известных выдающихся пловцов нашей страны. 2. Какие виды дисциплины в плавании вы знаете? Дайте их краткое содержание
		ПК-2		1. Повороты в спортивном плавании. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление. Поворот вращением открытого типа.
4	Раздел 4. Методика обучения плаванию.	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Проведение комплекса упражнений на развитие одного из специального физического качества на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).
		ОПК-3		1. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. 2. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде.
		ОПК-4		1. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 2. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации.
		ПК-1		1. Пробные уроки студентов в работе со своей студенческой группой. Посещение и просмотр уроков по плаванию в детском саду, ДЮСШ.
		ПК-2		1. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор.
5	Раздел 5. Технологии организации и проведение соревнований по плаванию	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: **1.** Составить конспект по технологии проведения соревнования по плаванию у группы спортивной подготовки.
		ОПК-3		

		ОПК-4		**2.** Проведение соревнования по плаванию со студентами 1-го курса вуза.
		ПК-1		**1.** Технологии проведения соревнований с детьми дошкольного, школьного возраста.
		ПК-2		**1.** Технологии проведения соревнований со спортсменами ДЮСШ, ДЮКФП по плаванию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 4. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
ОПК-3	1.Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 2.Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 3.Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием.

	4.Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 5.Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 6.Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием.
ОПК-4	1.Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 2.Методика обучения облегченным способам плавания. Упражнения, основанные па попеременных движениях ногами и одновременных движениях руками без выноса из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании брассом и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на движениях ногами, как при плавании дельфином и одновременных движениях руками без выноса их из воды. Упражнения, основанные на попеременных движениях ногами и попеременных движениях руками без выноса их из воды. 3.Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.
ПК-1	1. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Ды-

	хание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 2. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 3. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.
ПК-2	1. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 2. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде. 3. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. Способы

	транспортировки пострадавшего и их выбор. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 4. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 5. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии спортивной тренировки в подвижных играх

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. «Основы подвижных игр в дошкольных учреждениях образовательного типа».	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Тема контрольной работы:** Педагогические основы физической подготовки при работе с дошкольниками (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
		ОПК-3		1. Отличие подвижных игр от спортивных. 2. Игровой метод в спорте.
		ОПК-4		**1.** Его роль в педагогической практике с дошкольниками. **2.** Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
		ПК-1		1. Подвижные игры по видам спорта. 2. Применение игр при занятиях спортом.
		ПК-2		1. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих 7-14 лет. 2. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
		ОПК-2		1. Определить пути и методы формирования спортивных умений и навыков у детей младших школьников в подвижной игре. Привести примеры методической литературы, в которой они находят отражение.

2	Раздел 2. «Основы подвижных игр в школьных учреждениях образовательного типа».	ОПК-3	Аналитическое задание	2.Составить перечень подвижных игр, которые могут быть использованы с целью развития мышечной силы и выносливости у детей 13–14 лет.
		ОПК-4		1.Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов в избранном виде спорта. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.
		ПК-1		**1.** Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов, имеющие квалификационные разряды. *Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.*
		ПК-2		1.Составить учебную карточку по подвижной игре для спортсменов, не имеющие квалификационные разряды. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.
3	Раздел 3. «Основы спортивной тренировки по подвижным	ОПК-2		1.Воспитывающий характер обучения подвижных игр со спортсменами имеющие спортивные разряды. Реализация дидактических принципов в

	играм в спортивных школах на этапах подготовки спортсменов»		Контрольная работа	обучении подвижным играм со взрослыми спортсменами, занимающимися в ДЮСШ, СДЮСШОР, КФП и т. д. 2.Игры с элементами спортивной силовой борьбы. Применения игр силового характера со спортсменами относительно возраста. 3. Подвижные игры с музыкальным сопровождением по видам спорта. 4. Игры с речитативом по видам спорта
		ОПК-3		1. Методика организации и проведения подвижных игр со взрослыми спортсменами. 2. Характеристика подвижных игр спортсменов на оздоровительном этапе спортивной подготовки.
		ОПК-4		1. Характеристика подвижных игр спортсменов на этапе групп спортивного совершенствования спортивной подготовки. 2. Характеристика игр спортсменов на этапе групп высшего спортивного мастерства спортивной подготовки.
		ПК-1		1. Характеристика игр спортсменов на развивающем этапе спортивной подготовки. 2. Особенности проведения игр со спортсменами на оздоровительном этапе спортивной подготовки.
		ПК-2		1. Особенности проведения игр со спортсменами на этапе начальной спортивной подготовки. 2. Особенности проведения игр со спортсменами на этапе групп высшего спортивного мастерства спортивной подготовки. 3. Характеристика раздела игр в школьной программе.
4	Раздел 4. Планирование и контроль спортивной тренировки по подвижным играм.	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. **Темы контрольной работы:** 1. Игры с элементами гимнастики в избранном виде спорта. 2. Игры с элементами легкой атлетики в избранном виде спорта.
		ОПК-3		. 1.Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. . 2.Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде.

		ОПК-4		. 1.Игры с элементами баскетбола в избранном виде спорта. . 2.Игры с элементами волейбола в избранном виде спорта.
		ПК-1		. 1.Пробные уроки студентов в работе со своей студенческой группой. 2.Посещение и просмотр уроков по подвижным играм в детском саду, ДЮСШ.
		ПК-2		1.Игры с элементами футбола в избранном виде спорта. 2Игры в занятиях плаванием в избранном виде спорта. 3.Игры с элементами лыжного спорта в избранном виде спорта.
5	Раздел 5. «Проведение соревнований по подвижным играм в группах спортивной подготовки»	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Тема контрольной работы: 1. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. 2.Методика работы со спортсменами на соревнованиях по подвижным играм. 1. Контроль физических нагрузок при проведении подвижных игр (ЧСС, общая и моторная плотность занятий). 2. Разработать план-занятий на основе анализа и контроля физических нагрузок при проведении спортивных и подвижных игр.
		ОПК-3		
		ОПК-4		
		ПК-1		1. Перспектива развития спортивных подвижных игр со спортсменами. 2. Мифы или реальность значимости проведения соревнований по подвижным играм.
		ПК-2		1. Характеристика игр спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки. 2. Формирования соревновательной деятельности у спортсменов при проведении соревнований по подвижным играм.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Значимость подвижных игр для спортсменов на разных этапах спортивной подготовки. 2. Игра и спорт, их взаимосвязь и различия. 3. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на подвижные игры с элементами видов спорта. 4. Специфические особенности подвижных игр их отличие от спортивных. 5. Физиологические основы игровой спортивной деятельности
ОПК-3	1. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в зависимости от возрастных особенностей, играющих на этапах спортивной подготовки. 2. Педагогическая характеристика игр детей на различных этапах спортивной подготовки. Игры начальной, учебно-тренировочной и групп спортивного совершенствования. 3. Анализ игрового материала программ по подвижным играм со спортсменами на этапах спортивной подготовки. 4. Место подвижных игр в решении задач спортивной подготовки. 5. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для спортсменов оздоровительной и развивающей направленности. 6. Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников средних классов.
ОПК-4	1.Методика планирования учебного материала по подвижным играм для спортсменов начальной подготовки в избранном виде спорта.

	2.Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в гимнастике. 3.Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в легкой атлетике. 4.Организация и методика проведения занятий по подвижным играм в лыжном спорте. 5.Организация и проведение занятий по подвижным играм в плавании.
ПК-1	1. Организация и проведение занятий по подвижным играм в игровых видах спорта. 2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм, «Веселых стартов» для спортсменов на разных этапах спортивной подготовки. 3. Планирование подвижных игр в учебной работе по избранному виду спорта в спортивной школе, в режиме внеурочной деятельности. 4. Особенности проведения игр-эстафет со спортсменами. 5. Требования к организации подвижных игр. Планирование проведения подвижных игр во время тренировочной паузы на занятии.
ПК-2	1.Соревнования по подвижным играм в избранном виде спорта. Документы планирования подвижных игр со спортсменами. 2.Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного. 3.Игры во вне тренировочной форме работы со спортсменами. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе в системе дополнительного образования детей и подростков. 4.Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. 5.Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде.

	Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. 6.Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Теория и методика преподавания баскетбола в школе.	ОПК-2	Контрольная работа	1.Баскетбол в системе физического воспитания. 2. Методические особенности спортивных игр (баскетбол). 3. Виды баскетбола, новые направления. 4. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. 5. Требования к специалисту по спортивным играм. 6. Баскетбол в общеобразовательной программе. 7. Построение внеклассной работы по спортивным играм (баскетбол). 8. Методы тренировки, классификация.
		ОПК-3		1. Наглядные методы. Характеристика. 2. Практические методы. Характеристика. 3. Словесные методы. Характеристика. 4. Характеристика баскетбольной терминологии. 5. Техника передвижений в нападении. 6. Техника лови мяча на месте и в движении. 7. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении. 8. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
		ОПК-4		1. Методика совершенствования стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении. 2. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям. **3.** Методика обучения групповым тактическим действиям. **4.** Методика обучения командным тактическим действиям. **5.** Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите. **6.** Методика совершенствования ловле и передаче мяча.

		ПК-1		1. Техника лови мяча на месте и в движении. 2. Техника передачи двумя и одной руками с места и в движении. 3. Техника ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения. 4. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
		ПК-2		1. Методика совершенствования броскам мяча с места и в движении. 2. Характеристика баскетбольной терминологии. 3. Техника передвижений в нападении. 4. Методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите. 5. Методика обучения ловле и передаче мяча. 6. Методика обучения броскам мяча с места и в движении.
2	РАЗДЕЛ 2. Тренировочный процесс баскетболистов.	ОПК-2	Контрольная работа	1. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту).
		ОПК-3		1. Циклы планирования. Характеристика. 2. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке. 3. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп. 4. Планирование в командах мастеров.
		ОПК-4		1. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе. 2. Методика контроля соревновательной деятельности баскетболистов. 3. Методика самоконтроля в баскетболе.
		ПК-1		1. Объем и интенсивность нагрузки баскетболистов в годичном цикле тренировки. 2. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля. 3. Баскетбол как средство оздоровления населения. Влияние занятий баскетболом на функциональное состояние занимающихся.

		ПК-2		1. Травматизм на занятиях, техника безопасности. 2. Педагогические принципы спортивной тренировки. 3. Закономерности спортивной тренировки. 4. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему. 5. Методика определения и исправления ошибок в технике.
3	РАЗДЕЛ 3. Основы физической подготовки баскетболистов. Методические подходы развития физических качеств.	ОПК-2	Контрольная работа	1. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора. 2. Комплектование команды. 3. Циклы планирования. Характеристика.
		ОПК-3		1. Перечень документов планирования, их значимость в спортивной тренировке. 2. Виды планирования, зависимость от уровня подготовки. Характеристика возрастных групп. 3. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в баскетболе.
		ОПК-4		1. Методика самоконтроля баскетболе. 2. Объем и интенсивность нагрузки волейболистов в годичном цикле тренировки. 3. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического контроля.
		ПК-1		1. Баскетбол как средство оздоровления населения. Влияние занятий баскетболом на функциональное состояние занимающихся. 2. Травматизм на занятиях, техника безопасности. 3. Педагогические принципы спортивной тренировки. 4. Закономерности спортивной тренировки.
		ПК-2		1. Методика контроля соревновательной деятельности баскетболистов. 2. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему. 3. Методика определения и исправления ошибок в технике.
4		ОПК-2		Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без

	РАЗДЕЛ 4. Теория и методика преподавания волейбола в школе.		Контрольная работа	использования вспомогательных материалов. **Темы контрольной работы:** 1. Волейбол в системе физического воспитания. 2. Методические особенности спортивных игр (волейбол). 3. Виды волейбола, новые направления. 4. Волейбол как учебно-научная дисциплина. 5. Требования к специалисту по спортивным играм.
		ОПК-3		1. Волейбол в общеобразовательной программе. 2. Построение внеклассной работы по спортивным играм (волейбол). 3. Методы тренировки, классификация. 4. Наглядные методы. Характеристика. 5. Практические методы. Характеристика. 6. Словесные методы. Характеристика.
		ОПК-4		1. Характеристика волейбольной терминологии. 2. Техника перемещений в нападении. 3. Техника передачи мяча сверху за голову. 4. Техника передачи мяча сверху в прыжке. 5. Техника нападающего удара. Классификация нападающего удара, характеристика и методика обучения. 6. Методика совершенствования стойкам и перемещениям в нападении.
		ПК-1		1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям. 2. Методика обучения групповым тактическим действиям. 3. Методика обучения командным тактическим действиям. 4. Методика совершенствования обучения стойкам и перемещениям в защите. 5. Методика совершенствования передачи мяча сверху. 6. Методика совершенствования приема-передачи мяча снизу. 7. Характеристика волейбольной терминологии.
		ПК-2		1. Индивидуальные тактические действия в нападении. 2. Групповые тактические действия в защите и нападении. 3. Командные тактические действия в нападении. 4. Системы игры в защите. Характеристика. 5. Индивидуальные тактические действия в защите.

5	РАЗДЕЛ 5. Тренировочный процесс волейболистов.	ОПК-2	Контрольная работа	Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Темы контрольной работы: 1. Применение метода сопряженного воздействия. 2. Круговая тренировка и её варианты. 3. Физическая подготовка в группах разного возраста (группа начальной подготовки). 4. Физическая подготовка в группах разного возраста (2-й год обучения). 5. Методика проведения тренировки по игровой выносливости. 6. Методика проведения занятий по скоростно-силовой тренировке 7. Методика проведения занятий по развитию прыжковой выносливости. 8. Методика проведения занятий специальной силовой подготовке.
		ОПК-3		
		ОПК-4		
		ПК-1		1. Понятие двигательного умения и навыка. Этапы обучения движениям 2. Структура тренировочного занятия 3. Понятие общей и моторной плотности занятия 4. Врабатывание и его особенности. Понятие «кислородного долга» 5. Устойчивое состояние и его особенности. 6. Утомление и восстановление и их особенности.
		ПК-2		1. Задачи физической подготовки. 2. Методы, средства физической подготовки. 3. Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость – методы и средства, применяемые в их развитии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 5 класса. 2. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных баскетболистов. 3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций). 4. Составьте положение о школьных соревнованиях по баскетболу (круговой системе розыгрыша для 6 команд). 5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на подготовительном этапе годичного цикла в баскетболе. 6. На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 5 класса. 7. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных баскетболистов. 8. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций). 9. Составьте положение о школьных соревнованиях по баскетболу (круговой системе розыгрыша для 6 команд). 10.Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на подготовительном этапе годичного цикла в баскетболе.
ОПК-3	1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 8 класса. 2. Подберите 10 упражнений для развития силы у юных волейболистов. 3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций). 4. Составьте график соревнований по круговой системе розыгрыша для 8 команд. 5. Составьте тестирующий комплекс

	(не менее 5 тестов) для отбора на этапе спортивной пригодности в волейболе
ОПК-4	1.На основе программы составьте поурочный план по баскетболу для 9 класса. 2.Подберите 10 упражнений для развития координации у юных баскетболистов. 3.Составьте комплекс круговой тренировки для развития выносливости (не менее 8 станций). 4. Составьте положение о соревнованиях по баскетболу среди ветеранов (по олимпийской системе розыгрыша для 10 команд). 5.Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для оценки уровня тренированности на переходном этапе годичного цикла в баскетболе.
ПК-1	1. На основе программы составьте поурочный план по волейболу для 10 класса. 2. Подберите 10 упражнений для развития скоростных способностей у юных волейболистов. 3. Составьте комплекс круговой тренировки для комплексного развития физических качеств (не менее 8 станций). 4. Составьте график соревнований по олимпийской системе розыгрыша для 12 команд. 5. Составьте тестирующий комплекс (не менее 5 тестов) для отбора на этапе комплектования команды в волейболе.
ПК-2	1. Уроки волейбола, их организация и содержание, конспект урока. 2. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях по волейболу. 3. Методика начального обучения передвижениям в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передвижениям в защите и нападении. Игры и эстафеты. 4. Методика начального обучения передачам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передачам в защите и нападении. Игры и эстафеты. 5. Методика начального обучения подачам в волейболе. Подготовительные,

	подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты. 6. Методика начального обучения атакующим ударам в волейболе. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Игры и эстафеты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта**	ОПК-10	Аналитическая работа (кейс)	Кейс-задание к рубежному контролю по разделу 1: . 1.Характеристика объектов контроля эффективности функционирования. . 2.Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала
2		ОПК-12		. 1.Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда
3		ПК-4		. 1.Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций
4		ПК-9		. 1.Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации
1.	**Раздел 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом.**	ОПК-10	Аналитическая работа	Аналитическая работа – составить комплекс из 10 тестовых заданий или кроссворд по теме (на выбор): - Сущность и основные понятия спортивного менеджмента - Организационная структура управления физической культурой и спортом
2		ОПК-12		- Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» - Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия
3		ПК-4		-Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации
4		ПК-9		-Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт»
1	**Раздел 3. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта**	ОПК-10	Контрольная (аналитическая) работа	1. «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты».
2		ОПК-12		1. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации
3		ПК-4		1. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт»

4		ПК-9		1. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-10	1. Категории «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент» 2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта 3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта 4. Функциональные виды менеджмента 5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта 6. Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции 7. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров 8. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте 9. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта 10. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта 11. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа 12. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта 13. Требования к формулировке управленческих целей 14. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования 15. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности 16. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта 17. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента в сфере физической культуры и спорта 18. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур 19. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта 20. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала 21. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда 22. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций

	23. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации 24. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта 25. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности 26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля 27. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте 28. Характеристика конкретных функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта (управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом) 29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной деятельности 30. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль экономики и сфера услуг
ОПК-12	31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг 32. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг 33. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации 34. Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья) 35. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» 36. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» 37. Физкультурно-спортивные организации и их виды 38. Основные объекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации 39. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт» 40. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта 41. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование 42. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация 43. Методы дисциплинарного воздействия

	44. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной организации 45. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт» 46. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта 47. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта 48. Требования, предъявляемые к управленческим решениям 49. Принципы разработки управленческого решения 50. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др. 51. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения 52. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений 53. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля
ПК-4	Аналитическое задание *(кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, учебный проект):* 1. Характеристика общих управленческих функций и объектов управления, вверенных работнику физкультурно-спортивной организации (образовательной организации спортивной направленности) (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Тренер» или «Педагог (воспитатель, учитель)) 2. Составление матрицы «виды деятельности – основные функции спортивного менеджмента» (по результатам контент-анализа профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта») 3. Характеристика объектов контроля эффективности функционирования (на выбор): - отрасли «Физическая культура и спорт» (по результатам контент-анализа формы статистической отчетности № 1-ФК) - спортивной организации (по результатам контент-анализа формы статистической отчетности № 5-ФК) 4. Темы эссе (на выбор): - Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом - Министерство спорта РФ и его основные полномочия - Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия

	- Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи - Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» - Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» - Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия
ПК-9	Аналитическое задание *(кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, учебный проект):* 5. Составить комплекс из 10-ти тестовых заданий или кроссворд по теме (на выбор): - Сущность и основные понятия спортивного менеджмента - Организационная структура управления физической культурой и спортом 6. Темы доклада (на выбор): - Понятие и классификация методов спортивного менеджмента - Организационные методы управления в спортивном менеджменте - Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте - Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности - Методы дисциплинарного воздействия - Экономические методы спортивного менеджмента - Социально-психологические методы спортивного менеджмента 7. Контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты» 8. Аналитическая работа – составление матрицы «критерии классификации и соответствующие им виды управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности» 9. Учебный проект – управления развитием физкультурно-спортивной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Маркетинг в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта**	УК-2	Эссе	Темы эссе (на выбор): - Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта - Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
2		ОПК-12		Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации. - Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг
3		ПК-10		- Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга - Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.
1.	**Раздел 2. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг**	УК-2	Эссе	Эссе. «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга». 1.Преимущества и недостатки участия легионеров в профессиональных спортивных командах. 2.Ограничение количества выступающих легионеров за профессиональные команды в разных видах спорта. 3.Проблемы участия легионеров в российском профессиональном спорте. 4.Дополнительные условия контракта между профессиональным спорт. клубом и спортсменом, тренером-легионером.
2		ОПК-12		5.Контракт, как неотъемлемая часть содержания и функционирования спортсмена- легионера, тренера-легионера профессионального спортивного клуба. 6.Какие обязательства определяет профессиональный клуб перед принятием в клуб спортсмена, тренера – легионера?
3		ПК-10		7.Ответственность сторон при нарушении трудового контракта в профессиональном спорте. 8.Отличие между трудовым договором и контрактом в профессиональном спорте. Что важнее? 9.Система выплат спортсменам, тренерам - легионерам. 10.Пути привлечения легионеров в профессиональном спорте?
1	**Раздел 3. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг**	УК-2	Контрольная работа	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА 1. В каких случаях у физкультурно-спортивной организации возникает потребность в проведении маркетинговых исследований? 2. Охарактеризуйте роль и значение маркетинговых исследований в физической культуре и спорте как сфере услуг.

2		ОПК-12		3. Как именно и для чего маркетинговые исследования классифицируются: а) по целям, б) по задачам, в) по постановке проблемы, г) по методам сбора данных, д) по плану проведения, в) по периодичности сбора данных, г) по видам собираемой информации, д) по уровню охвата информации, е) по форме организации исследования, ж) по источникам финансирования исследовательской работы? 4. В чем состоят различия между: а) фундаментальными и прикладными, б) поисковыми и описательными, в) лабораторными и полевыми, г) количественными и качественными, д) сплошными и выборочными, е) заказными и омнибусными маркетинговыми исследованиями?
3		ПК-10		5. Что представляет собой бенчмаркетинг? Что заставляет физкультурно-спортивные организации использовать бенчмаркетинг в своей деятельности? Каковы цели и основные объекты бенчмаркетинга в физической культуре и спорте как сфере услуг? 6. Дайте определение, охарактеризуйте область применения, особенности реализации, преимущества и недостатки а) внутреннего, б) конкурентного, в) функционального и г) внешнего бенчмаркетинга. 7. Выберите физкультурно-спортивную организацию, деятельность которой вам хорошо знакома, и разработайте для неё план бенчмаркетингового исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта 2. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности 3. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта 4. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг 5. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте как сфере услуг 6. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг 7. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности 8. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг 9. Физкультурно-спортивные услуги как товар 10. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги 11. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций 12.Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг 13. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг 14.Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт» 15.Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями 16. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий 17. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг 18. Понятие и аспекты качества услуг 19. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга 20.Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт» 21.Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями 22. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг 23. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга

	24. Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение 25. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования 26. Факторы, влияющие на ценообразование 27.Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций 28.Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги 29.Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка 30. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи
ОПК-12	31.Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта 32.Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы. Формы и носители рекламных обращений 33.Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный сло́ган». Виды и принципы составления рекламных сло́ганов. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта 34.Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта 35.Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта 36. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении 37.Основные функции public relationsи направления их реализации в сфере физической культуры и спорта 38.Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности 39.Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, основные формы и инструменты 40.Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта 41.Средства и приемы пропаганды и public relations 42.Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта 43.Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта: понятие, цели, преимущества и недостатки 44.Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной организацией; лоббизм; консультирование) 45.Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта

	46.Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др. 47.Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования 48.Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной организации 49.Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации 50. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной организации как элемент управления маркетинговой деятельностью 51. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга 52. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной организацией 53.Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных организаций
ПК-10	Аналитическое задание *(кейсы, эссе, доклады, контрольные работы, учебный проект):* 1. Расчётная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга» 2. Расчётная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга» 3. Контрольная работа «Методы рыночной адаптации цен на услуги физкультурно-спортивных организаций» 4. Учебный проект (на выбор) «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации» 5. Учебный проект «Разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации» 6. Темы эссе (на выбор): - Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта - Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг - Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации 7. Тестовые задания на темы: - Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг - Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга - Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг - Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий**	ОПК-10	Аналитическая работа	Аналитическая работа «Система победителей соревнований» – 1. построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня. 2.Классификационные группы методов управления в физической культуре и спорте на примере соревнований.
2		ОПК-11		3.Способы мотивации личности на соревнованиях. 4. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации.
3		ОПК-12		5. Задачи, принципы, виды контроля на спортивных соревнованиях 6.Анализ эффективности работы спортивного менеджера. 7.Задачи, принципы, виды контроля на спортивных соревнованиях 8.Анализ эффективности работы спортивного менеджера.
4		ОПК-15		9.Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту на конкретном соревновании. 10.Деловой портрет спортивного менеджера.
5		ПК-10		11.Координация и регулирование соревнований спортивным менеджером. Цель и задачи. 12. Принципы управления физической культурой и спортом в соревновательном периоде.
1.	**Раздел 2 Организация спортивных соревнований.**	ОПК-10	Учебный проект	учебный проект «Планирование спортивного события» - разработка мастер-плана одного из мероприятий (на выбор): -Спортивное событие на тему Адаптивного спорта
2		ОПК-11		-Спортивное событие, организованное на кафедре физической культуры, спорта и здорового образа жизни РГСУ
3		ОПК-12		-Спортивное событие, ориентированное на детскую аудиторию различных возрастных категорий
4		ОПК-15		-День открытых дверей на кафедре физической культуры, спорта и здорового образа жизни РГСУ
4		ПК-10		-Любое спортивное событие из Единого календарного плана или физкультурно-спортивной организации хорошо вам знакомой.

1	**Раздел 3. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения**	ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-15 ПК-10	Учебный проект	учебный проект «Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия» – разработка рекламной кампании физкультурно-спортивного события. **Разработка наружной рекламы в избранном виде спорта на соревнованиях.** **Указать марку товара, бренд** − спортивная форма/ экипировка спортсменов, тренеров, судей; − спортивный инвентарь и оборудование (нагрудные номера, медали, дипломы, тренажёры); − спортивный транспорт (автомобили, яхты, мотоциклы); −спортивная площадка (хоккейный лёд, стадион, спортивный зал, бассейны). 1 этап. Продукция + время. Проект плана рекламных мероприятий. Сначала необходимо определить временные промежутки, размещение рекламы по какому-либо направлению деятельности должно осуществляться с учетом времени года. На эффективность восприятия наружной рекламы существенно влияют погодные условия, время суток, сезонность, место расположения и многие другие факторы. Учитывается время планирования на размещение рекламы (образ вида продукции, внешний вид товара на плакатах, т.е. описание в рекламе вашего товара и т.д.) 2 этап. Все средства наружной рекламы подразделяются на определенные форматы. К настоящему времени наибольшее распространение получили следующие форматы рекламных носителей (высота × ширина, м): 1. Биллборд. Рекламный щит 6×3. 2. Суперборд. Рекламный щит 3×12, 4×12. 3. Суперсайт. Рекламный щит 10×5, 12×5, 15×5. 4. Ситиборд. Рекламный щит 3,7×2,7. 5. Сити-формат. Рекламная конструкция 1,2×1,8 с внутренней подсветкой. 6. Пиллар. Трехгранная тумба 1,4×3 с внутренней подсветкой. 7. Панель-кронштейн. Рекламная конструкция 1,2×1,8 с внутренней подсветкой. 8. Транспарант-перетяжка. Рекламный транспарант 1×12. 9. Афиша. Рекламный плакат 1,75×1,85. *Определить формат* 3 этап. ОСНОВНЫЕ МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ для видимости людей и привлечения к физкультурному, спортивному событию. Места расположения наружной рекламы подразделяются на следующие основные зоны: 1. Муниципальные и частные территории, объекты инфраструктуры: o Полосы отвода дорог, придорожные зоны, разделительные полосы; o Над дорожное пространство; o Тротуары, пешеходные зоны; o Парки, скверы, места отдыха; o Уличная мебель; o Ограждения постоянные и временные. 2. Объекты недвижимости, включая жилые, общественные и иные здания и сооружения: o Стены зданий и сооружений; o Крыши зданий и сооружений.

				Указать (где??????) 4этап. Оценка эффективности рекламы *Рассчитать число людей*, имеющих практическую возможность увидеть данную наружную рекламу в единицу времени — день, неделя или месяц). При расчете используются данные, опирающиеся на изучение маршрутов уличного движения, частоты появления людей в определенных узловых точках, количества водителей автомобилей и пешеходов в единицу времени, вероятности визуального контакта, расстояния видимости, препятствий обзора и так далее. 5 этап. Реклама = деньги. Далее необходимо определить бюджет, который предприятие может выделить на рекламную кампанию. И, исходя из бюджета, необходимо провести корректировку. Поскольку обычно на рекламу выделяется меньше, чем намечалось ранее, то проще скорректировать план: изменить периодичность размещения рекламы, уменьшить площадь публикации рекламного объявления. *Указать запланированный бюджет на рекламу от общего числа появления людей в определённых местах* в неделю.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-10	1. Формы и виды спортивных мероприятий 2. Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта 3.Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры 4. Основные спортивные мероприятия, их уровень и значение для развития физической культуры и спорта 5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды 6. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий 7. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика 8. Болельщики и волонтерское движение 9. Круговая система определения победителей соревнований 10. Олимпийская система определения победителей соревнований
ОПК-11	11. Швейцарская система определения победителей соревнований 12 Прямая и смешанная системы определения победителей соревнований 13. Порядок проведения соревнований 14. Организаторы массовых мероприятий и их функции 15.Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта 16.Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке 17.Участие государства в организации спортивных событий 18.Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке физкультурно-спортивных событий 19.Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия и его задачи 20.Исполнительная дирекция и мастер-план зрелищного физкультурно-спортивного мероприятия
ОПК-12	21.Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия 22. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события 23. Билетная программа физкультурно-спортивного мероприятия 24. Подбор персонала 25. Регламент соревнований 26. Финансы и смета затрат мероприятия 27. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания 28. Служба протокола мероприятия

	29. Безопасность спортивного мероприятия 30. Служба размещения участников и гостей
ОПК-15	31. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия 32. Процедура аккредитации 33. Система обеспечения транспортировки 34. Организация питания участников и гостей мероприятия 35. Оформление арены и реклама 36. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия 37. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии 38. Медиа и IT-сервисы на мероприятии 39. Спонсоры и маркетинг 40. Система проведения допинг-контроля 41.Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии 42. Система статистики и результатов соревнований 43. Система обеспечения работы волонтеров 44. Система организации торжественных церемонии. 45.Оперативный штаб управления физкультурно-спортивным мероприятием: направления работы и структура организации оперативного штаба 46.Организация, подготовка и структура ивент-презентации физкультурно-спортивного мероприятия 47. Способы и направления управления спортивным шоу.
ПК-10	Аналитическое задание *(эссе, аналитические работы, учебные проекты, тестирование, презентация и доклад):* 1. Темы эссе (на выбор): - Структура и признаки физкультурно-спортивных событий - Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта - Организаторы массовых мероприятий и их функции - Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта - Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке - Участие государства в организации спортивных событий -. Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке зрелищных физкультурно-спортивных событий. 2.Аналитическая работа «Система победителей соревнований» – построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня. 3.Аналитическая работа «Персонал спортивного мероприятия и его профессиональные компетенции». 4. Учебный проект «Планирование спортивного события» – разработка мастер-плана одного из мероприятий (на выбор): - Спортивное событие, организованное на кафедре физической культуры, спорта и здорового образа жизни РГСУ

	- Спортивное событие, ориентированное на детскую аудиторию различных возрастных категорий - День открытых дверей на кафедре физической культуры, спорта и здорового образа жизни РГСУ - Любое спортивное событие из Единого календарного плана или физкультурно-спортивной организации хорошо вам знакомой. 5.Учебный проект «Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия» – разработка рекламной кампании физкультурно-спортивного события. 6. Презентация учебного проекта и доклад (на выбор): - Планирование спортивного события; - Рекламная кампания физкультурно-спортивного мероприятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спортивная медицина

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Форма рубежного контроля – написание самостоятельной работы по вопросам даваемым преподавателем, из числа вопросов для самоподготовки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Перечень тем:

1. Водный и минеральный обмен у спортсменов.
2. Динамика компонентов крови в результате регулярных мышечных нагрузок.
3. Состояние пищеварительной системы на фоне физических нагрузок.
4. Особенности функционирования эндокринной системы у спортсменов.
5. Костно-мышечный аппарат у физкультурников и спортсменов.
6. Основы современного спортивно-медицинского тестирования.
7. Применение функциональных проб в спорте.
8. Газовый состав воздуха в дыхательной системе, его оценка и его значение в спорте.
9. Фармакологические пробы в спорте.
10. Пробы с повторными нагрузками в физической культуре и спорте.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Перечень тем:

1. Методы оценки общей и специальной физической работоспособности.
2. История Гарвардского степ-теста и его применение.
3. Тесты оценки физической работоспособности.
4. Показания к проведению функциональных проб в спорте.
5. Противопоказания к применению функциональных проб.
6. Проба Ромберга, ее значение и применение.
7. Диагностические возможности ортостатической пробы.
8. Применение в спорте гипоксических проб.
9. Пробы для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
10. История применения и диагностические возможности пробы С.П. Летунова.
11. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
12. Тест PWC_{170} и его значение в спорте.
13. Опредение общей физической работоспособности в спорте.
14. Функциональная подготовка и функциональная подготовленность в спорте
15. Велоэргометрия.

РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Форма рубежного контроля – написание самостоятельной работы по вопросам даваемым преподавателем, из числа вопросов для самоподготовки

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Перечень тем контрольных работ:

1. Морфофункциональные особенности организма подростка на фоне занятий спортом.
2. Анатомо-физиологические особенности ребенка, занимающегося спортом.
3. Медицинское наблюдение за юными спортсменами.
4. Медицинские аспекты спорта детей и подростков.

5. Особенности врачебных наблюдений за детьми и подростками.
6. Медицинское наблюдение за лицами пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
7. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой.
8. Субъективные и объективные методы медицинского наблюдения в ходе занятий физической культурой.
9. Особенности программы занятий для начинающих заниматься физической культурой в зависимости от возраста и функциональных возможностей.
10. Основы организации медицинского наблюдения.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Перечень тем контрольных работ:

1.Основные методы самоконтроля в спорте.
2.Переносимость и эффективность воздействия физических нагрузок на организм.
3.Тренирующее действие регулярных физических нагрузок на сердце детей и подростков.
4.Тренирующее действие регулярных физических нагрузок на дыхательную систему детей и подростков.
5.Закаливающее влияние регулярных физических нагрузок на юный организм.
6.Возможности медицинских осмотров в выявлении начинающейся патологии у юных спортсменов.
7.Физические нагрузки как средство продления жизни пожилых.
8.Спорт и динамика развития юного организма.
9.Особенности медицинского наблюдения за пожилыми физкультурниками.
10.Признаки дисфункции сердечно-сосудистой системы на фоне чрезмерной физической нагрузки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-7	1. _____Спортивная медицина: определение, цель, задачи дисциплины. Ее место в системе педагогических и медицинских наук. 2. _____Спортивная медицина – отрасль здравоохранения. Ее роль в системе физическом воспитании, спортивной жизни и практическом здравоохранении. 3. Применение знаний по спортивной медицине в работе учителя по физической культуре и тренера. 4. История развития спортивной медицины в стране. 5. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма - нервной системы, сенсорной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной. 6. Структурные особенности спортивного сердца - дилатация, физиологическая гипертрофия сердца. 7. Брадикардия. Гипотония, Жизненная емкость легких, максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция. 8. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, максимальная аэробная мощность. 9. Задачи спортивно-медицинского тестирования. Общие требования к проведению функциональных проб. 10. Классификация функциональных проб. 11. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании. 12. Физическая нагрузка - пробы Мартине, ГЦИФКа, С. П. Летунова. 13. Изменение положения тела в пространстве – Клино- и ортостатическая пробы. 14. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха. 15. Фармакологические пробы. 16. Пробы с повторными нагрузками. 17. Исследование общей и специальной физической работоспособности. 18. Понятие о физической работоспособности, функциональной готовности. 19. Гарвардский степ-тест. 20. Максимальные тесты определения физической работоспособности - определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстранда и Риминга. 21. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности - метод велоэргометрии 22. Оказание медицинской помощи 23. Оформление медицинского заключения о допуске к занятиям физической культурой и спортом, спортивным соревнованиям; 24. Оказание первичной и специализированной медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий.

	25. Что входит в первичное, ежегодные углубленные, этапные (периодические) медицинские обследования, 26. Текущие медицинского наблюдения и врачебно-педагогические наблюдения. 27. Анатомо-физиологические различия женщин и мужчин. 28. Особенности женского организма применительно к спорту. 29. Факторы, приводящие к нарушению репродуктивного здоровья спортсменок. 30. Проявления патологии репродуктивного здоровья спортсменок. 31. Факторы, предрасполагающие к гиперандрогении спортсменок. 32. Признаки гиперандрогении в разные возрастные периоды жизни женщины. 33. Профилактика гиперандрогении. 34. Изменения гормонального баланса женщины в режиме тренировок. 35. Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. 36. Анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка применительно к занятиям спортом. 37. Организация медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. 38. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта. 39. Ориентация в спорте детей и подростков. 40. Особенности врачебно-педагогических наблюдений за детьми и подростками. 41. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой лицами пожилого возраста. 42. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой. 43. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). 44. Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей по Р.Е. Мотылянской. 45. Организация медицинского наблюдения. 46. Методы самоконтроля. 47. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.
ПК-3	1. Общая характеристика заболеваний у спортсменов. 2. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности спортсменов. 3. Причины заболеваний у спортсменов. 4. Структура заболеваемости у спортсменов. 5. Причины патологии, непосредственно связанные со спортом - нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта и питания. 6. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. 7. Наиболее частые причины возникновения заболеваний у спортсменов. 8. Влияние специфики спорта на структуру заболеваемости. 9. Особенности течения заболеваний у спортсменов. 10. Утомление и переутомление. 11. Перетренированность спортсмена. 12. Острые патологические состояния. 13. Понятие о внезапной смерти. 14. Меры неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни спортсмена.

	15. Понятие о терминальном состоянии угасании жизни человека. 16. Общее представление о фазах угасания жизни человека: предагональная, агональная, фазы клинической и биологической смерти. 17. Показания к применению реанимационных мероприятий. 18. Методика проведения непрямого массажа и искусственного дыхания «изо рта в рот» и «изо рта в нос». 19. Признаки эффективного применения реанимационных мероприятий; время прекращения реанимационных мероприятий. 20. Роль тренера (педагога) в профилактике заболеваний, повреждений и патологических состояний у спортсменов. 21. Цели и задачи восстановления в спорте. 22. Классификация восстановительных средств. 23. Педагогические средства восстановления. 24. Психологические средства восстановления. 25. Медицинские средства восстановления. 26. Общие принципы применения восстановительных средств. 27. Средства общего воздействия. 28. Восстановительные средства локального воздействия. 29. Специализированное питание. 30. Восстановительный сон. 31. Фармакологические средства восстановления. 32. Физические средства восстановления - гидропроцедуры (души, бани и ванны), 33. ультрафиолетовое облучение, аэронизация, кислородотерапия, электропроцедуры, массаж и самомассаж. 34. Медикаментозные средства восстановления. 35. Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. 36. Основные и вспомогательные средства ускорения восстановительных процессов. 37. Медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 38. Общая характеристика спортивного травматизма. 39. Наиболее частые причины и механизмы спортивных повреждений. 40. Понятие об открытых и закрытых повреждениях, о легких травмах, о травмах средней тяжести и тяжелых. 41. Повреждение тканевых покровов. 42. Виды раневой инфекции. 43. Виды кровотечения, надежные признаки наружного (артериального, венозного, капиллярного) и внутреннего кровотечений. 44. Способы остановки наружного и внутреннего кровотечения (механический, физический, химический, биологический). 45. Доврачебная помощь при повреждениях кожных покровов. 46. Травмы опорно-двигательного аппарата. 47. Первая помощь и меры профилактики. 48. Травмы нервной системы; повреждения периферических нервов (ушиб и растяжение нерва). 49. Сотрясение головного мозга, повреждение спинного мозга. 50. Основные признаки повреждений, доврачебная помощь. 51. Классификация черепно-мозговых травм. 52. Методы ранней диагностики, подходы к лечению. 53. ЧМТ и занятие спортом.

	54. Травмы внутренних органов. 55. Повреждения грудной клетки и легких. 56. Повреждения почек и мочевого пузыря; причины и условия повреждений. 57. Повреждения носа: ушиб, перелом носа. 58. Повреждения ушной раковины: надрывы, переломы хряща. 59. Повреждения глаз: ушиб глаз; причины и механизмы повреждений; признаки. 60. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами в процессе тренировок – одна из главных форм совместной работы врача и тренера. 61. ВПН– составная часть комплексного педагогического, медицинского и психологического контроля за спортсменами в процессе тренировок. 62. Содержание и задачи ВПН. 63. Методы исследования при проведении ВПН.ВПН в тренировочном макроцикле. 64. Динамика функционального состояния организма спортсмена в различные периоды тренировочного макроцикла. 65. Врачебная оценка спортивной формы. 66. Роль активного и пассивного отдыха в сохранении высокого уровня тренированности, спортивной формы. 67. ВПН при занятиях массовой физической культурой; основные задачи ВПН в массовой физической культуре и наблюдениях за женщинами-спортсменками. 68. Самоконтроль спортсменов. 69. Медицинское обеспечение спортивных соревнований. 70. Антидопинговый контроль на соревнованиях. 71. Группы допинговых препаратов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: УК-1

Перечень тем контрольных работ:

1. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне».
2. Возрождение Всероссийского комплекса «ГТО».
3. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень тем:

1. Составление программы комплекса «ГТО» в новой редакции.
2. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».

1.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень тем:

1. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
2. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».
2.

РАЗДЕЛ 2. Структура комплекса «ГТО»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: УК-1

Перечень тем контрольных работ:

1. «ГТО» и «БГТО», отличие.
2. Возрождение Всероссийского комплекса «ГТО».
3. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО».

З.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень тем контрольных работ:

1. 4; 5; 6 ступени комплекса «ГТО».
2. 7; 8; 9 ступени комплекса «ГТО».

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Перечень тем контрольных работ:

1. 10; 11 ступени комплекса «ГТО».
2. Особенности ступеней комплекса «ГТО» по возрастному признаку.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1	**Теоретический блок вопросов** 1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Понятие, задачи, цель. 2. Создание комплекса «ГТО». 3. Первые награды комплекса «ГТО». 4. Первые основатели комплекса «ГТО». 5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО». 6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Что это такое. 7. Программа комплекса «ГТО» в современной редакции. 8. **Раздел комплекса «ГТО» - Знания.** 9. **Раздел комплекса «ГТО» - Умения.**
ОПК-6	1. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО». 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности. 3. Пути совершенствования комплекса «ГТО» среди населения. 4. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» Всероссийского физкультурного спортивного комплекса. 5. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество». 6. **Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.** 7. **Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.** 8. **Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.**
ОПК-9	1. **Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.** 2. **Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.** 3. **Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.** 4. **Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.** **5. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. ЗНАЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: УК-6

Перечень вопросов к тестированию:

1. Функции детского досуга:
a) самореализация.
b) воспитательная.
c) терапевтическая
d) все варианты верны

2. На сколько основных групп распадается определение досуга?
a)5
b)3
c)4
d)6

3. Задачи организационного периода (возможны несколько вариантов ответов):
a) спланировать работу на смену.
b) дать детям отдохнуть
c) научить жить самостоятельно
d) сформировать органы детского самоуправления
g) Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Перечень вопросов:

4. Основные формы организации физически-оздоровительной работы детей в детском оздоровительном лагере:
a) утренняя гигиеническая гимнастика
b) спортивные секции и кружки.
c) все варианты верны
d) купание.

5. Мероприятия по физическому воспитанию должны:
a) испытывать детей на прочность по физической подготовке
b) соответствовать возрасту детей
c) проводиться один раз за смену
d) не иметь разнообразия, быть всегда одинаковыми

6. **Требования безопасности перед началом соревнований (возможны несколько вариантов ответа)**

a) Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой
b) Начинать соревнования без разминки
c) любое состояние здоровье

1.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

7. Обязанности инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере.
a) является материально - ответственным лицом за спортивное снаряжение лагеря
b) проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах
c) обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
d) все варианты ответов верны

8. Одно из средств физического воспитания — это
a) Туризм
b) Праздник
c) Экскурсия
d) Закаливание

9. Какие ключевые пункты для похода на экскурсию в поход (возможны несколько вариантов ответов)
a) легкий груз
b) небольшая длительность перехода
c) быстрый темп
d) неудобная одежда/обувь
2.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: УК-6

Перечень вопросов к тестированию:

1. К недостатку игрового метода можно отнести
a) негативные эмоции
b) маленький выбор способов достижения цели
c) ограниченные возможности при разучивании новых движений
d)отсутствие условий и правил

2. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (возможны несколько вариантов ответов)
a) Словесный метод
b) Метод свободных ассоциаций
c) Метод наглядности
d)Метод примера

3. Соревновательный метод позволяет:

a) стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития.

b) выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями.

c) обеспечивать максимальную физическую нагрузку.

d) содействовать воспитанию волевых качеств.

e) все варианты ответов верны

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Перечень вопросов:

4. В режим дня в детском оздоровительно лагере не входит такой пункт, как:

a) купание

b) самостоятельный выезд за территорию

c) секции

d)зарядка

5. К какой группе видов спорта относится плавание?

a) циклические

b) ациклические

c) смешанные

d) повторно-интервальные

6. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

a) в любом, без всяких ограничений

b) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

c)в дошкольном и младшем школьном возрасте

d)в школьном возрасте

3.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Перечень вопросов:

7. В физическом воспитании применяются следующие словесные методы

a) Дидактический рассказ

b) Объяснение

c) Комментарии и замечания

d) все варианты ответов верны

8. Формы и содержание работы в лагере.

a) Викторина

b) Костер

c)Диспут

d) Линейка

e) все варианты ответов верны

9. Спортивные игры в лагере нужны для.: (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

a) воспитания командного духа

b) развития навыков у детей

c) для веселья

d) научиться самому принимать решения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-6	***Теоретический блок вопросов*** 1. Физкультурные соревнования, применяемые в детском лагере. 2. Особенности награждения и поощрений участников разных отрядов. 3. Формы и содержание физкультурно-спортивной работы в лагере. 4. Методы организации физического воспитания в детском лагере. 5. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки, вне трудовой деятельности. 6. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом в лагерях. 7. Основные требования к игровому методу у младших отрядов. 8. Основные требования к соревновательному методу у старших отрядов. 9. Значимость плавания в детском лагере отдыха. 10.Оценка системы физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
ОПК-3	1. Роль подвижных игр в системе оздоровительных мероприятий в оздоровительных лагерях. 2. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских лагерей. 3. Основные требования к инструктору-методисту во время пребывания в оздоровительном лагере. 4. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях. 5. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях. 6. План мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях. 7. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере 8. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях 9. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях 10. Значимость и результат оздоровительной работы в детских лагерях. 11. Привитие педагогом-инструктором интереса физической культуры и спорта детям и подросткам во время пребывания в оздоровительном лагере.
ОПК-6	**Аналитические задания в виде кейс-заданий.** **Примерные варианты:** 1. Оценить ситуацию инструктором-методистом по физической культуре в детском лагере (оценка по возрастным особенностям детей, склонности, личные интересы, распределение групп по секциям, развитие отстающих ил поддерживающих физических качеств). 2. На основе распределения отрядов детей распределить в секционные группы физкультурно-спортивной направленности (виды упражнений, по каждой группе, дозировку, методические указания, правила соревнований в группах).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория детско-юношеского спорта

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы теории детско – юношеского спорта	Устный ответ	1. Характеристика педагогических способностей тренера. 2. Уровни формирования профессиональных способностей тренера. 3. Методы исследования в практической деятельности тренера. 4. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта. 5. Дневной режим и питание. Закаливание организма. 6. Психорегуляция эмоционального состояния. 7. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. 8. Содержание средств и методов нравственного воспитания. 9. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития. 10. Методика организации учебно-тренировочного занятия юного спортсмена. 11. Общая и специальная физическая подготовка и ее возрастная направленность. 12. Функционирование системы детского и юношеского спорта в Российской федерации. 13. Развитие отечественной теории детско – юношеского спорта.
2.	Раздел 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов.	Устный ответ	1. Формы записи учебно-тренировочных занятий. 2. Самостоятельные формы учебно-тренировочных занятий. 3. Организация, содержание и методы проведения тренировок у юных спортсменов. 4. Развитие скоростно-силовых качеств у юных спортсменов. 5. Развитие выносливости у юных спортсменов. 6. Развитие гибкости и ловкости у юных спортсменов. 7. Отбор на этапах многолетней подготовки спортсмена, его критерии в различных видах спорта.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Основные средства и методы обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания юных спортсменов. 9. В чём состоит оздоровительное значение занятий физической культурой и спортом. 10. Средства восстановления в системе тренировки юных спортсменов. 11. Особенности питания спортсменов детского, подросткового и юношеского возраста. 12. Методы спортивной тренировки юных спортсменов. 13. Виды микроциклов на этапах подготовки спортсменов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2.	*Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки*	1 – 14
ПК-3.	*Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.*	15-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Макроцикл тренировки включает в себя обычно

(1) от 3 месяцев до 4 месяцев
(2) от двух до несколько занятий
(3) от 2 недель до 6 недель
(4) от 6 месяцев до 1 года

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:
(1) равномерность
(2) однообразие
(3) постепенность
(4) посильность психической и физической нагрузки
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:
(1) спортивной ориентацией
(2) спортивным отбором
(3) анализом и оценкой одаренности
(4) диагностикой предрасположенности
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:
(1) технической подготовкой
(2) индивидуальной особенностью техники
(3) высоким уровнем технического мастерства
(4) профессиональным спортом

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Спорт (в широком понимании) – это:
(1) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека
(2) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей

(3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях
(4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы
(3) гигиенические факторы
(4) тренажеры и тренажерные устройства

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
(1) уровень физической подготовленности
(2) двигательный режим
(3) двигательный навык
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:
(1) физические качества и двигательные умения
(2) сила, быстрота, выносливость
(3) гибкость и координированность
(4) двигательные автоматизмы
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:
(1) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта
(2) максимальный фонд двигательных умений и навыков
(3) наивысший уровень развития физических качеств
(4) отличное здоровье спортсмена.
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это:

(1) сила

(2) выносливость

(3) быстрота

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

(1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта

(2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки

(3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта

(4) состояние здоровья

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы спортивной тренировки представляют собой:

(1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы

(2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена

(3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима

(4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При непредельных физических нагрузках повышение минутного объема кровообращения линейно связанно с:

(1) интенсивностью мышечной работы

(2) экономичностью сердечной деятельности

(3) высоким уровнем общей работоспособности

(4) частотой сердечных сокращений

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:

(1) физической подготовкой
(2) физическим совершенством
(3) спортивной тренировкой
(4) учебно-тренировочным процессом

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности:

(1) уровнем их репродуктивных возможностей
(2) уровнем творческих способностей
(3) учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся
(4) уровнем практических навыков

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

(1) неблагоприятном типе реакции
(2) благоприятном типе реакции
(3) нарушении в деятельности дыхательной системы
(4) появлении переутомления

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

(1) профессионализм обучения
(2) педагогическое общение
(3) основа командной работы

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод … применяется на начальных этапах обучения и предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое:
(1) сопряженного воздействия
(2) расчленено-конструктивный
(3) конструктивный
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейшей задачей физического образования является:
(1) научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями
(2) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование
(3) воспитание физических качеств
(4) пропаганда здорового образа жизни

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя:
(1) система научного знания
(2) оптимизация учебно-воспитательного процесса
(3) принцип наглядности обучения

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

У команды должен существовать общий значимый мотив, превосходящий по своей силе личные интересы и цели, — это:
(1) стимул
(2) осознание
(3) мотивация

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения занятий, должны:
(1) иметь срок использования не более трех лет
(2) строго соответствовать возрастной категории обучающихся
(3) находиться в полной исправности и быть надежно закреплены

(4) подвергаться ежемесячному ремонту и покраске

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы: 1) этап начального разучивания, 2) этап углубленного разучивания, 3) общего разучивания, 4) этап закрепления и дальнейшего совершенствования:

(1) 1, 2, 3, 4

(2) 1, 2, 4

(3) 1, 3

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие виды спорта тренируют дыхание:

(1) бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика

(2) большой теннис, плавание, волейбол

(3) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как на кости влияют регулярные занятия спортом:

(1) увеличивается прочность костей

(2) увеличивается хрупкость костей

(3) ускоряется старение костей

(4) спорт на состояние костей не влияет

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды общепедагогических методов различают:

(1) наглядные

(2) ограничительные

(3) словесные

(4) тактические

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие группы упражнений выделяют среди средств спортивной тренировки:

(1) избранно-подготовительные
(2) избранные соревновательные
(3) обще-подготовительные
(4) специально подготовительные
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие методы разучивания упражнений, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют:
(1) обратный
(2) общий
(3) расчленено-конструктивные
(4) целостно-конструктивные
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения:
(1) корригирующие
(2) мобилизующие
(3) развивающие
(4) релаксирующие
(5) тренирующие
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные фитнес-технологии

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий	Устный ответ	1. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Физическое, психическое здоровье. 3. Античная концепция здоровья. 4. Роль физической культуры в оздоровлении организма. 5. Понятия «фитнес», «аэробика», «велнес» 6. Оздоровительные системы Востока. 7. Европейские ритмико-пластические и танцевальные направления в оздоровительной физической культуре. 8. Первые системы аэробики и их эволюция. Аэробика в 80-х годах XX века. 9. Аэробика в 90-х годах XX века. 10. Фитнес в XXI. Понятие фитнес-технологии. 11. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. 12. Реабилитационный фитнес. 13. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). 14. Специальное оборудование для проведения занятий по фитнесу. 15. Опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде и других странах по разработке и внедрению новых фитнес-технологий. 16. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «Стронг тренировки». 17. Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, разновидности тенниса (падель, сквош и др.). 18. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардиотренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. 19. Координационная тренировка.
2.	Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите.	Устный ответ	1. История развития и значение аэробики в физическом воспитании. 2. Содержание, методика и техника безопасности и правила поведения на занятиях аэробикой. 3. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике. 4. Соединения дыхания и движений в аэробике и музыкального сопровождения. 5. Содержание и методика проведения аэробики в программе физического воспитания детей. 6. Особенности содержания и методики проведения за-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нятий по аэробике с оздоровительной направленность с различными возрастными группами. 7. Йога и ее разновидности. 8. Фитнес-йога. 9. Евро-американские направления йоги. 10. Китайские оздоровительные системы. 11. Кроссфит. Цель и задачи. Разновидности кроссфита. 12. Характеристика «Атлетическая гимнастика». 13. Характеристика «Функциональный тренинг». 14. Основы функционального многоборья (кроссфита) в повышении физической подготовленности 15. Комплексы кроссфита.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3.	*Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке*	1 – 14
ОПК-6.	*Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.*	15-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какого направления фитнеса не существует:
(1) цигун
(2) калланетика
(3) аквабосу

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:
(1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение в динамике действия)
(2) частоту движений в единицу времени
(3) точность двигательного действия и его конечный результат
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений:
(1) с облегчённой штангой
(2) с использованием пружинистой пластины
(3) на специальном напольном покрытии

Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается:
(1) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
(2) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов
(3) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:
(1) ритмическая гимнастика
(2) круговая тренировка
(3) аэробика
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пульс для начинающих заниматься оздоровительной аэробикой (в среднем) не должен превышать … уд/мин:
(1) 90-100
(2) 133–147

(3) 160/170
(4) 180-190

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По каким видам (номинациям) проводятся соревнования по фитнес-аэробике:

(1) слайд-аэробика; базовая аэробика, ритмическая аэробика
(2) классическая (базовая) аэробика; степ-аэробика; танцевальная (хип-хоп, фанк).
(3) степ-аэробика; зумба-аэробика; классическая аэробика
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:
(1) физические качества и двигательные умения
(2) сила, быстрота, выносливость
(3) гибкость и координированность
(4) двигательные автоматизмы
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое партерная часть в аэробике:
(1) комплекс, состоящий из набора упражнений аэробной и силовой направленности тренировки
(2) комплекс упражнений, основанных на музыкальных и танцевальных стилях, логично и последовательно соединенных с элементами современной хореографии
(3) комплекс, состоящий из набора силовых, кондиционных, коррекционных упражнений с четко регламентированной техникой выполнения, избирательного воздействия на определенные мышечные группы

Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это:
(1) сила
(2) выносливость
(3) быстрота
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

(1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта
(2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки
(3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта
(4) состояние здоровья

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы спортивной тренировки представляют собой:
(1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы
(2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена
(3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима
(4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отличие фитнес-аэробики от классической (базовой):
(1) оздоровительная физическая культура, сочетающее общеразвивающие, танцевальные и силовые упражнения, выполняемые под музыкальное сопровождение 120–160 уд/мин, объединенные в непрерывно выполняемый комплекс на 32–96 счетов
(2) соревновательные комбинации, включающие быстрый темп (145–157 уд/мин), резкую смену положения тела, позиций, сложными по координации упражнениями
(3) с использованием степ-платформы, позволяющей выполнять шаги, подскоки на ней и через нее в различных направлениях, а также использовать платформу для выполнения упражнений на проработку пресса и мышц спины
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:
(1) физической подготовкой
(2) физическим совершенством
(3) спортивной тренировкой
(4) учебно-тренировочным процессом
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности:
(1) уровнем их репродуктивных возможностей
(2) уровнем творческих способностей
(3) учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся
(4) уровнем практических навыков

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:
(1) неблагоприятном типе реакции
(2) благоприятном типе реакции
(3) нарушении в деятельности дыхательной системы
(4) появлении переутомления
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:
(1) профессионализм обучения
(2) педагогическое общение
(3) основа командной работы
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое Хип-хоп-аэробика:
(1) это вид танцевальной аэробики, основу техники которой составляют: прыжки и подскоки, шаги танцевальной аэробики, элементы брейк-данса и малой акробатики
(2) аэробика с элементами единоборств (тай-бо)
(3) аэробика с мини-штангами
(4) аэробика с элементами балета
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На каком пульсе у занимающихся проводятся занятия по аэробике средней интенсивности:
(1) 135-145 уд/мин
(2) 120-150 уд/мин
(3) 146-160 уд/мин

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" - приставить левую:

(1) touch-step
(2) step-touch
(3) basic step

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите разновидность ходьбы в стойку ноги врозь, затем – вместе. Выполняется с продвижением вперед и назад на 4 счета:

(1) two-step
(2) v-step
(3) straddle

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое March-simple -шаги:

(1) ходьба без смены ноги
(2) ходьба со сменой ноги
(3) прыжки
(4) обычная ходьба

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое March -шаги:

(1) ходьба без смены ноги
(2) ходьба со сменой ног
(3) повороты
(4) наклоны

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Силовые тренировки (анаэробный тренинг) представляют собой комплекс упражнений, направленный на:

(1) коррекцию недостатков фигуры
(2) развитие и укрепление мышечной массы
(3) все ответы верны
(4) изменение формы тела

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи фитнес-тренировок:
(1) обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом
(2) развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и др.) и психических (ощущения восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей
(3) укрепление здоровья занимающихся
(4) все ответы верны

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К спортивным фитнес-технологиям относятся:
(1) кроссфит
(2) занятия по фитнес-аэробике
(3) аква фитнес, аквааэробика
(4) функциональный тренинг

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного можно отнести к функциональному тренингу:
(1) улучшение телосложения
(2) тренировка, направленная на обучение двигательному действию
(3) силовые упражнения на турниках и брусьях
(4) воспитание физических качеств
(5) упражнения для развития гибкости, восстановления здоровья и душевного равновесия
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите компоненты оздоровительной гимнастики:
(1) дыхательная
(2) общая
(3) лечебная
(4) атлетическая
(5) специальная
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Классификация упражнений атлетической гимнастики:

(1) с собственным весом
(2) на тренажерах
(3) аэробные упражнения (плавание, оздоровительная ходьба)
(4) упражнения со свободными весами
(5) подвижные и спортивные игры
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите групповыми программы в фитнесе:
(1) программа стронг
(2) зумба
(3) массаж
(4) упражнения, выполняемые в тренажерном зале, направленные на развитие выносливости, силы и увеличения мышечной массы
(5) степ аэробика
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

			7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности

2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.

2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____