МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.01 Русский язык разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 гг № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

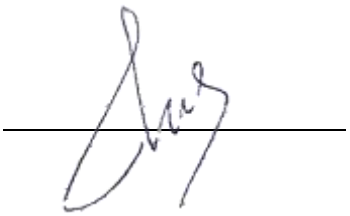
33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина, Л.Ф. Суржикова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК  Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....29

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

№ п/п	Результаты	Содержание
		различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: − учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об

№ п/п	Результаты	Содержание
		изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен**,** которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).

21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) письменные задания к зачету по части «Русский язык»*

Вариант 1

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости

напом_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_ безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение покр вительствовать любимому человеку бедному скромному не_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не_ вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид_ал московских мужей!» На другие ид_алы не_где было наткнут_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж_нной натуры живого ума страс_ности и женской мягкост_. Она загубл_на в духоте куда не_прон_кал н_ один луч света н_одна струя свежего воздуха. Не_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш_вается на какое_то грус_ное чу_ство и в душе читателя против неё нет того безучас_ного смеха с каким он ра_стаётся с проч_ми лицами. (232слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

Вариант 2

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Ленский молодой русский двор_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр_вёз в Россию не_только «учёности плоды», но и «вольн_любивые мечты».

В духовном обл_ке Ленского многое пр_влекало Онегина который то_же когда_то был увл_чён романтизмом. В деревн_ они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч_рованным скептиком, другой восторжен_ым романтиком ид_алистом.

Онегин человек ор_гинального склон_ого к скепсису ума не_ разд_лял восторжен_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд_вляла наивность молодого приятеля не_способность понять даже близ_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ_м сер_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не_что, и туман_у даль…»

Ленский пр_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н_кого не_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом_нает пр_вычную для света манеру пов_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу_ства Ленского и Ольги. Это намерен__ Онегина обернулось тем что доверч_вость человека который «вер_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за_тем вызов на дуэль для Онегина был не_ожидан_остью. Он прин_л вызов «без лишних слов» и внутрен_ий голос заглуш_н «пружиной чести». Боясь ш_пота и насмешек общества которое сам_же и пр_зирает Онегин идёт против своей совест_. Человеческие чу_ства отступают перед предра_су(д/т)ками. На дуэл_ Онегин первым стреляет и уб_вает Ленского.

Пушкин изобр_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност_ к воспом_наниям о том врем_ни когда человек полон чистоты и не_ведения. Ленский последний крик совест_ Онегина потому_что в нём вопл_ щ_ны мечты его юност_. (253слова)

Вариант 3

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в_ течени_ спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш_ что я вспомнил брат? Однажды я с покойн_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не_ хотела меня слушать… Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не_можете; мы, мол, пр_надлежим к двум различным пок_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере_чур благодушен и скромен – возр_зил Павел Петрович – я напрот_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр_жаемся может быть несколько устарелым языком и не__имеем той дерз_кой самонаде__ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж_! (…)

Пол_часа спустя Николай Петрович отправ_лся в сад в свою любимую бесе_ку. На него нашли грус_ные думы. В_первые он ясно осознал своё раз_ед_нение с сыном; он предчу_ствовал что с каждым днём оно будет становит_ся всё больше и больше. Стало быть напрас_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас_но пр_слушивался к разговорам молодых людей; напрас_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне

самому кажет_ся что они дальше от ист_ны нежели мы, а в то_же время я чу_ствую что за ними что_то чего мы не_ имеем какое_то преимущество над нами… Не в том_ ли состоит это пр_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

Вариант 4

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не_относился к числу писателей которые легко пр_думывали сюжеты своих произведений потому_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас_казал Гоголю историю пох_ждений ав_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что_бы зал_жить их как живых в оп_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен_ических пр_делок с мёртвыми душами могла стать извес_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б_жали крестьяне сп_саясь от различных поборов. Что_бы сп_стись от пр_следователей беглые крестьяне часто прин_мали им_на умерших крепостных. Разн_слась молва будто город Бендеры бе_смертен а нас_ление этого города называли «бе_смертным обществом». В_течени_ многих лет там не_было зар_гистрирован_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по_этому началось рас_ледование. Ок_залось что в Бендерах было прин_то умерших «из общества не_исключать» а их им_на отд_вать прибывш_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк_ мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух_сот дес_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ_кам у коих нет п_тидесяти крепостных душ не_будет разрешен_о курить вино. Предпр_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр_нил право зан_мат_ся вин_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто_бы имен_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

Вариант 5

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол_жительную героиню. Цельность натуры естествен_ость благ_родная простота высокие м_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин_ уб_регли её от ра_тлевающего влияния света пом_гли сохр_нить отвр_щение к фальши обману лиц_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров_нциальная крепо_ница; нет глубокой духовной связ_ у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров_нциальное дв_рянство. В итоге реакц_я Татьяны на окружающ_е общество пр_обретает небывалую резкость она «волненье света ненавид_т» «мечтой стремит_ся к жизн_ полевой». Позже когда Татьяна станет «закон_дательницей зал» она по_прежнему будет прот_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн_ связан_ой для неё с чистыми и светлыми впеч_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает_ся при сопост_влени_ двух важнейших эпизодов – реакции героин_ на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в_первые девушка безрас_удно отдалась своему чу_ству. Велению сер_ца она следовала когда писала полное искрен_ости письмо.

Иной пр_дстаёт героиня при встреч_ с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид_в его после долгой разлук_ н_чем не_проявляет своих чувств. В самообладани_ Татьяны сказывает_ся не_опытность све_ской дамы а результат долгих размышлений и бе_граничное терпение свойствен_ое русским женщинам. Решение отк_зать Онегину было про_влением высокого сознания и выр_жением сильного х_рактера нравствен_ой чистоты не_пр_знающ_й ни_в_чём компроми(с/сс)а. (220слов)

Вариант 6

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр_жение жизн_ дореформ__ной России было_бы не_достаточно полным если_бы Гоголь огр_нич_лся только обр_зами помещ_ков. В сюжет включ_на ещё одна важная обществ__ная сила ч_новничество. Н_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж_тся н_что н_ ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн_ губернского города несколько отл_чается от условий сон_ого безм_тежного усадебного существован_я. Н_подвижност_ и застойност_ помещ_ч_его быта противопост_вляет_ся мир кажущ_йся исполн__ным энергии и страстей суеты и хл_пот. Но при ближайш_м рас_мотрени_ вы_сняет_ся что это различ_е лиш_ вид_мое. Д__ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас_ляющие. Российский город того врем_ни это прежде всего город ч_новников. Гоголь рисует выр_зительный кол_ективный портрет адм_нистративной власт_. Существ__ная особ__ность изобр_жения деят_лей губернской власт_ заключает_ся в том что ра_крывает_ся их отношение к служебному государств__ному долгу в высокое назн_чение которого сам Гоголь вер_л. Государств__ная должность для этих деятелей лиш_ средство бе_печной и праз_ной жизн_. Рисуя ч_новников Гоголь н_многослов_н и эконом_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытает_ся найти доступ к сердцу н_пр_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос_ной эксп_диц_и. И вдруг его словно_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к_торую тот совершен_о не_заметил и накрыл тот_час её книгою. Чичиков хотел было ук_зать ему её но Иван Антонович дв_жением головы дал знать что не_нужно показывать». Иван Антонович не_просто взяточник а «артист» в этом р_месле. По_вид_мому способ получен_я взяток к__торый демонстрировал не_забвен_ый Иван Антонович был отлично усво__н русскими чиновниками.

Чиновнич_й город это всего лиш_ адм_нистративная контора по делам помещ_ков вот какой вывод напраш_вает_ся. Цвет губернского общ_ства люди н_сущие раз_рение и гибель Росси_ взяточн_ки бе_конечно чуждые государств__ным интересам. (245 слов)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
1) просьба, въедливый, свадебное
2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
3) разъяриться, повсеместный, скользко
4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?
1) сбросил, ежевика, чемодан
2) южный, мороз, резвый
3) деревня, царица, небесный
4) ножны, сделали, вьюжная

3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж}?
1) перебежчик, фляжка, брезжить
2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
3)разжигать, жонглер, ворожба
4) дружба, плодоножка, поджигатель

4. В каком слове происходит озвончение согласных?
1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
1) антресоль, тестирование, тематический
2) дефект, пенсне, патетика
3) музей, неологизм, пресс – конференция
4) бенефис, потенциальный, реле

6. Выполните фонетический разбор слов:
Усмехаться, примечания

7. В каком слове ударение на последнем слоге?
1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

8. Поставьте ударение в словах.
Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:
а) ['йаблан'ка], в) ['йаблон'ка],
б) [яблон'ка], г) ['йаблонка],
д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:
а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
д бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить**,** капуста, знобит,
д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,

б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,

д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,

д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?

а) мощь, в) возьми,

б) моль, г) колье,

д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

а) конечный результат, папин плащ, настежь,

б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,

в) замуж, портьера, пустош,

г) невтерпежь, испечь, хорош,

д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

а) п..еса, об..ект, с..узить,

б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный

в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,

г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,

д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,

б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,

б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,

д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

а) центнер, в) начал,

б) копировать, г) газопровод,

д) камбала.

Тема 2. «Лексика и Фразеология»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. **Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?**

а)совесть
б)долг
в)стыд
г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

а)порядочный
б)гуманный
в)преданный
г)добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а)дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
б)имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
в)аналогия— противоположность чему-либо
г)привилегия—преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

а) черное платье
б) черная душа
в) черный вторник
г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а)площадь
б)вокзал
в)собралась
г)густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

а)летний
б)дремлют
в)бледно-красен
г)блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а)идиллия
б)брак
в)линейка
г)давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а)деликатный-тактичный
б)вульгарный-корыстный
в)чуткий-отзывчивый
г)гуманный-человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

а)печаль
в)смятение
б)праздник
г)блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

а) Книга учит различать и добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

а)бежать
б)четыреста
в)гипотенуза
г)время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

а)клевый
б)классный
в)крутой
г) отличный

13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».
1) Отдавать сердце;
2) возносить до небес;
3) вспоминать добрым словом;
4) наклеивать ярлыки.

14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».
1) Бросать слова на ветер;
2) водить за нос;

3) валить с больной головы на здоровую;
4) обводить вокруг пальца;
5) смотреть сквозь пальцы.

15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

1) Плясать под дудку;
2) бить баклуши;
3) ходить на задних лапках;
4) праздновать лентяя;
5) лежать на печи.

16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

1) Сам себе голова;
2) ноль без палочки;
3) без году неделя;
4) сбоку припеку;
5) музейная редкость.

17. Определите значение фразеологизма *набить руку.*

1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
3) приобрести опыт, умение, сноровку;
4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>неправильно.</u>

1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>правильно</u>.

1) *Втирать очки* – льстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>неправильно</u>.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.
4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) ш..кировать, ш..в, изж..га
2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
3) неоп..ривший (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
4) ч..стовик, соб..раться, св..репый
5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) затм..вая, прожорл..вый
2) нередк.., крупитч..тый
3) продл..вая, догматич..ский
4) покашл..вать расчётл..вый
5) грош..вая цена, мыш..нок

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) всклокоч..нный, вы́ключ..вший
2) пересил..шь, увид..мся
3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
5) реж..щий (край), дыш..щий

5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?
(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.
За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.
В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.
Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.
Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?
Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.
Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.
Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.
В этот момент воробьи ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.
Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.
2) В крупной листве каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекатывается по жухлым травам.

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Симонов (1) выудив из межоконья плавленый сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

14. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

1. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
2. 1,2 - запятые нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при деепричастном обороте.
3. 1,2, - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
4. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при причастном обороте.

15. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

1. Запятые ставятся на месте цифры 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запятые нужны.
2. Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запятые нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
3. На месте всех цифр нужны запятые: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,
Вот, например, в мышонка, превратиться?»
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.
Король тем временем подъехал к замку,
Остановился и хотел узнать,
Чей был он. Кот же, рассчитавшись
С его владельцем, ждал уж у ворот,
И в пояс кланялся, и говорил:
«Не будет ли угодно (8) государь (9)
Пожаловать на перепутье в замок
К маркизу Карабасу?»
(В.А.Жуковский)

19. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. В прошлом году суд вынес ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост ПОКУПАТЕЛЬНОЙ активности.
3. «Мы очень ПРИЗНАТЕЛЬНЫ вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.

4. В провинциальных регионах той страны УКЛОНЕНИЕ от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ — один из частых симптомов депрессии.

20. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным ДИКТАТОМ со стороны определённой части директорского корпуса.
2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям ГУМАНИЗМА.
3. Группа ребят работала над созданием текста в ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ стиле.
4. Заявителю было отказано в РАЗДАЧЕ разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ активности и цен.

21. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к ИСХОДНОМУ месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он НАДЕВАЛ обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а КОРЕННОЕ образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неуютно, то её ответы получаются короче и ИНФОРМАТИВНЕЕ.
5. У меня был план, который, правда, ПРЕТЕРПЕЛ некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

22. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

23. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.

24. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.

25. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.

26. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.

27. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.

28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Адыгею прославила удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2)Предстающий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштеновский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3)На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4)И действительно, здесь дожди — частые гости. (5)В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6)Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7)Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8)А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.

29. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2)Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3)Она не блещет никакими красотами. (4)Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5)Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6)То, что я любил и чтил больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7)Она задушевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8)Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нашёптывает свои небесные сны. (9)Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.

(По С. Н. Булгакову)

30. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2)Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3)По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4)Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5)Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко

распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6)Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и драгоценность. (7)Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8)Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9)Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный

Б. официально-деловой

В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников. 2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается. 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 4) Вы когда нибудь задумывалить о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью

Б. устное выступление

В. юмористический рассказ

Г. репортаж

Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика

Б. смежные отрасли

В. красный сарафан

Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. повествование
Б. описание
В. рассуждение

13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

А. ода
Б. роман
В. репортаж
Г. рассказ
Д. элегия

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде
Б. под сенью дружных муз
В. взять на баланс
Г. перлы дождевые
Д. сладкий трепет

15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование
Б. описание
В. рассуждение

Тема 5. «Художественный стиль речи».

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Упражнения:

Упражнение 1

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Упражнение 2

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится

вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливается колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, посторанивaются и дают ей дорогу другие народы и государства.

(Н.В. Гоголь)

Упражнение 3

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонейский дворец с бойницами, базары, караван-сараи, переулки, пруды… Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана.
Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из кромешной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.
Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму.
Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад.
Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.

(Н.В. Гоголь)

3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжко свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуршал…

(И.А. Бунин)

4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брички. Молния вспыхивает как будто в самой бричке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!

(Л.Н. Толстой)

5)

Как весел грохот летних бурь,
Когда, взметая прах летучий,
Гроза, нахлынувшая тучей,
Смутит небесную лазурь
И опрометчиво-безумно
Вдруг на дубраву набежит,
И вся дубрава задрожит
Широколиственно и шумно!..
Как под незримою пятой,
Лесные гнутся исполины;
Тревожно ропщут их вершины,
Как совещаясь меж собой, -
И сквозь внезапную тревогу
Немолчно слышен птичий свист,
И кой-где первый желтый лист,
Крутясь, слетает на дорогу…

(Ф.И. Тютчев)

Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещий, влачился, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, че¬го-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учители, учителя, характеризуясь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

Тема 6. «Наука о русском языке».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
А. Орфография
Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
А. Орфография
Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется…
А. Морфология

Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
8. К главным членам предложения относятся:
А. Подлежащее и сказуемое
Б. Дополнение, определение и обстоятельство
9. К второстепенным членам предложения относятся:
А. Подлежащее и сказуемое
Б. Дополнение, определение и обстоятельство
10. Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются…
А. Обращением
Б. Однородными членами предложения
11. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - …
А. Обращение
Б. Однородные члены предложения
12. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются…
А. Прямой речью
Б. Диалогом
13. Разговор двух или нескольких лиц называется…
А. Прямой речью
Б. Диалогом
14. Какие звуки речи называются гласными?
А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
15. Какие звуки называются согласными?
А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
16. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется…
А. Графика
Б. Каллиграфия
В. Орфоэпия
17. Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется…
А. Графика
Б. Каллиграфия
В. Орфоэпия
18. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется…
А. Графика
Б. Каллиграфия
В. Орфоэпия
19. Словарный состав русского языка называется…
А. Лексикой
Б. Лексическим значением
20. То, что слово обозначает, называется…
А. Лексикой
Б. Лексическим значением

21. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются…

А. Антонимы
Б. Синонимы
В. Омонимы

22. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются…

А. Антонимы
Б. Синонимы
В. Омонимы

23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются…

А. Антонимы
Б. Синонимы
В. Омонимы

24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

25. Часть слова без окончания - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется…

А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным

30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется…

А. Глаголом

Б. Именем прилагательным

В. Именем существительным

31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется…

А. Глаголом

Б. Именем прилагательным

В. Именем существительным

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.02 «ЛИТЕРАТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Литература» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 гг № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

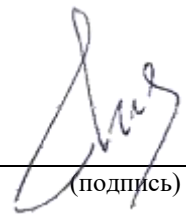
33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина, Л.Ф. Суржикова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК  Н.В. Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....33

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 35

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....37

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

№ п/п	Результаты	Содержание
		поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	Метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: − учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	Предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы,

№ п/п	Результаты	Содержание
		темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет***,** который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал»нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».

13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль композиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыче»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идейные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идейно-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение поместного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия» жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть

41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины…» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.

69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б.Шоу (по выбору).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина
А) 1802-1841
Б) 1789-1828
В) 1799-1837
Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу»
Б) «Мечтатель»
В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии
Б) Вольнолюбивая лирика
В) Любовная лирика
А) «Поэт и толпа», «Пророк»
Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
В) «Анчар», «Вольность»

5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?
Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась…
А) «Евгений Онегин»
Б) «Осень»
В) «Как часто, пёстрою толпою окружён…»

6. Какой из приведённых эпиграфов относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»

Б) «Береги честь смолоду»

В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства

Б) Тема любви

В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность

Б) Пётр- деспот, тиран

В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параши

В) Описана жизнь Евгения

Г) Описано противостояние Евгения и Петра

10. М.Ю.Лермонтов родился

А) В Тарханах

Б) В Петербурге

В) В Москве

Г) В Пятигорске

11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге

Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей

Г) В Петербургский университет

12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

13.Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

А) Зависть

Б) Свобода

В) Одиночество

Г) Усталость

14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова

А) И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.
Полковник наш рождён был хватом:
Слуга царю, отец солдатам….
Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.

Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной
Вступил он в этот свет завистливый и душный
Для сердца вольного и пламенных страстей?

В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!

Г) Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз
Д) О, как мне хочется смутить весёлость их
И дерзко бросить им в глаза железный стих,
Облитый горечью и злостью!

А) «Родина»
Б) «Бородино»
В) «Смерть поэта»
Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён…»
Д) «Дума»

15. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка
Б) Кульминация
В) Развязка
А) Гибель Тамары, поражение Демона
Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
В) Клятва Демона, покорившая Тамару

16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света»
Б) Демона со своим «я»
В) Демона с Тамарой

17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

А) 1802-1850
Б) 1809-1850
В) 1809-1852
Г) 1805-1845

19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

А) «Вечер накануне Ивана Купала»
Б) «Майская ночь, или Утопленница»
В) «Вий»
Г) «Ревизор»
Д) «Тарас Бульба»
Е) «Невский проспект»

20. Основной порок общества в повести «Нос»

А) Лицемерие
Б) Чинопочитание
В) Подхалимство

Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. **Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:**

Характеристика	*Герой*	*Произведение*
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт бесшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)

Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)

В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)

Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А. Н. Островский

Б) Ф. М. Достоевский

В) М. Е. Салтыков-Щедрин

Г) Л. Н. Толстой

4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

А) А. Н. Островский «Гроза»

Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Согласно теории Раскольникова,

А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)

Б) обыкновенные люди совершают преступления

В) все люди имеют право совершать преступления

Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно

Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели

Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?

А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре

Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение

В) хотел отомстить процентщице за унизительное положение, в котором он оказался

Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Назовите двойников Раскольникова:

А) Мармеладов

Б) Лужин

В) Разумихин

Г) Порфирий Петрович

Д) Свидригайлов

Е) Заметов

8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?

9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь»?

А) о Якиме Нагом

Б) о Савелии

В) о Ермиле Гирине

Г) о Грише Добросклонове

10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

А) Оболт-Оболдуев

Б) Григорий Добросклонов

В) Павлуша Веретенников

Г) Матрёна Тимофеевна

11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?

А) диким

Б) дураком

В) жирдяем

Г) глупцом

12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого

Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак

В из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным

Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?

А) на Наташе Ростовой

Б) на Марье Болконской

В) на Элен Курагиной

Г) на Вере Ростовой

14. Какое событие произошло в июне 1812 года?

А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались

Б) началась война

В) закончилась война

Г) Александр I покинул престол

15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?

А) Московской битвы

Б) Аустерлицкого сражения

В) Бородинского сражения
Г) Шенграбенского сражения

16. Установите соответствия:

Жанр	*Произведение*	*Автор*
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	Л. Н. Толстой
Драма	«Обломов»	
	«Бесприданница»	Н. В. Гоголь
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	Н. Г. Чернышевский
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	Н. А. Некрасов
Поэма	«Демон»	
	«Гроза»	И. С. Тургенев
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	А. Н. Островский

Тема 3. Из зарубежной литературы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В какой стране происходит драма?
1. В Англии
2. В Норвегии
3. В Швеции

2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?
1. В банке
2. В агентстве по недвижимости
3. В больнице

3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?
1. День рождения Норы
2. Новый год

3. Рождество

4. Как прибыла подруга Норы в город?

1. На поезде
2. На пароходе
3. На самолёте

5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?

1. В Германии
2. В Чехии
3. В Италии

6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?

1. Крогстад
2. Доктор Ранк
3. Торвальд Хельмер

7. Где Нора предлагает работать фру Линде?

1. В пекарне
2. В банке
3. В больнице

8. По какой причине Хельмер увольняет Крогстада?

1. Он ухаживал за его женой
2. Он некомпетентный сотрудник
3. Он совершил подлог

9. Что подделала Нора?

1. Поручительскую подпись отца
2. Документ об образовании
3. Свидетельство о рождении

10. От чего умирает доктор Ранк?

1. От сифилиса
2. От чахотки
3. От сердечного приступа

11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?

1. Бернард Шоу
2. Генрик Ибсен
3. Антон Чехов

12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?

1. 1856
2. 1863
3. 1879

13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?

1. Роман
2. Пьеса
3. Новелла

14.Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к …

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?

1. "Нора "
2. "Развод"
3. "Чудо"

Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

2. Произведение "Темные аллеи" написал:

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

3.Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

4. Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

5. Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи
4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше

6. Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?

1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения

7. А.А. Блок создал цикл стихотворений:

1. Цикл "Персидские мотивы"
2. Цикл "О Прекрасной даме"
3. Цикл "Подруга"

8. **Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:**

1. О Родине
2. О любви
3. О путешествиях
4. О важности становления новой власти

9. **Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.**

1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
2. Работал в направлении имажинизм
3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
5. Пьесы никогда не писал

10. **О чем писала М.И. Цветаева?**

1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
3. О своих философских размышлениях

11. **К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?**

1. Имажинизм
2. Акмеизм
3. Футуризм

12. **Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.**

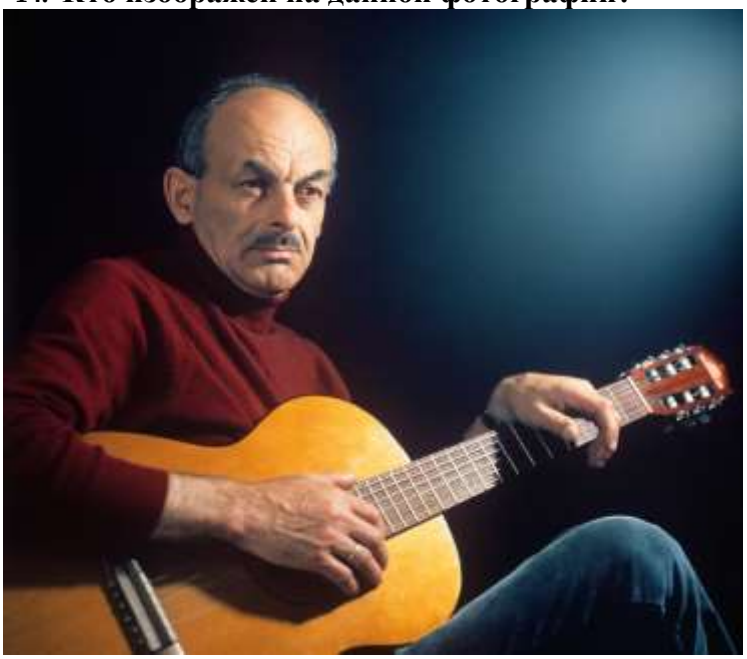
Отчаянные холода
Задерживают таянье.
Весна позднее, чем всегда,
Но и зато нечаянней.
С утра амурится петух,
И нет прохода курице.
Лицом поворотясь на юг,
Сосна на солнце жмурится.
Хотя и парит и печет,
Еще недели целые
Дороги сковывает лед
Корою почернелою.
В лесу еловый мусор, хлам,
И снегом всё завалено.
Водою с солнцем пополам
Затоплены проталины.
И небо в тучах как в пуху
Над грязной вешней жижицей
Застряло в сучьях наверху
И от жары не движется.

1. "отчаянные холода", “почернелая кора”, “еловый мусор” - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поворотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение
4. "лед сковывает дороги”, “небо застряло в сучьях и не движется”, “вода с солнцем пополам" - эпитеты

13. **Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:**

1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

14. **Кто изображен на данной фотографии?**



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова
2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1. Савелий
2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирин

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадежности, крайним индивидуализмом

1) супрематизм
2) декаданс
3) футуризм
4) акмеизм

2. Писатель, которого назвали «Пролетарским», автор романа «Мать»

1) Л. Толстой
2) Максим Горький
3) А. Чехов
4) А. Блок

3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?

1) М. Нестеров
2) В. Суриков
3) И. Репин
4) М. Врубель

4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с

1) балетом
2) кинематографом
3) художественным театром
4) изобразительным искусством

5. Поэтами-символистами были

1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин

6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Автор

А) Л. Толстой
Б) А. Чехов
В) М. Горький

Произведение
1) «Враги», «На дне»
2) «Воскресение», «Живой труп»
3) «Три сестры», «Вишневый сад»
4) «Бесы», «Преступление и наказание»

7. Организатор «Русских сезонов» в Париже
1) К. Станиславский
2) П. Третьяков
3) А. Бенуа
4) С. Дягилев

8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?
1) ампир
2) классицизм
3) модерн
4) «нарышкинское барокко»

9. Выдающийся «бас» русской оперы
1) Л. Собинов
2) А. Скрябин
3) Ф. Шаляпин
4) Л. Бакст

10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?
1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
2) возросший интерес историков к норманнской теории
3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
4) внимание к культурному наследию Античности

11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?
1) романтизм
2) классицизм
3) модерн
4) конструктивизм

12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?
1) Н.Е. Жуковский
2) К.Э. Циолковский
3) П.А. Флоренский
4) Н.Д. Зелинский

13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден
1) И.П. Павлов
2) И.И. Мечников
3) В.И. Вернадский
4) Н.П. Павлов-Сильванский

14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны
1) с живописью
2) с кинематографом
3) с поэзией
4) с архитектурой

15. В объединение «Мир искусства» входили
1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере
2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон
3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич

4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятель искусства

А) В. Холодная

Б) В. Комиссаржевская

В) А. Голубкина

Сфера Деятельности

1) кинематограф

2) живопись

3) театр

4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)

1)И. Стравинский

2) С. Рахманинов

3)А. Скрябин

4) П. Чайковский

18. Российский физик, создатель радиоприемника

1)А.Попов

2)П.Лебедев

3)С.Чаплыгин

4) Н. Жуковский

19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?

1)модернизм

2)критический реализм

3)импрессионизм

4) конструктивизм

20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?

1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов

2) отказ от наследия классической музыки

3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах

4) широкое гражданское строительство

Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?

1. Интервал

2. Фрактал

3. Интеграл

2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?

1. В 1920 году

2. В 1949 году

3. В 1937 году

3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?

1. красного
2. белого
3. розового

4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?

1. I-330
2. O-90
3. E-13

5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?

1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?

1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «нумером»
3. Чётный и нечётный «нумер»

7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?

1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?

1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

9. Что представляет собой «Древний Дом»?

1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собирательный образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?

1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»

11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?

1. «Красный кавалерист»
2. «Красная заря»
3. «Красноармеец»

12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?

1. Русский
2. Украинец
3. Еврей

13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?

1. Командир отряда
2. Телефонист
3. Медсестра

14. Какое было прозвище у молдаванского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?

1. Принц
2. Король
3. Император

15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?

1. Сидя в таверне
2. Сидя на кладбищенской стене
3. Сидя в тюрьме

16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?

1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
2. Намазывает Любкину грудь чесноком
3. Уносит ребёнка на неделю из дома

17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?

1. Германия
2. Россия
3. Франция

18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?

1. Соль
2. Песок
3. Опилки

19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?

1. 5 лет
2. 10 лет
3. 20 лет

20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?

1. Две
2. Три
3. Четыре

Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».

а) D-503, I-330
б) R-13, Z-202
в) Единое государство, Мефи.

2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?

а) 1912 – 1922;
б) 1917 – 1929;
в) 1914 – 1919.

3. Назовите автора стихотворных строк:

Зацелована, околдована,
С ветром в поле когда-то обвенчана,
Вся ты словно в оковы закована,
Драгоценная моя женщина!

а) Есенин;
б) Мандельштам;
в) Заболоцкий.

4. Назовите автора стихотворных строк:

Руки милой - пара лебедей -
В золоте волос моих ныряют.
Все на этом свете из людей
Песнь любви поют и повторяют.
а) Пастернак;
б) Есенин;
в) Рубцов.

5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

а) Ахматова;
б) Мандельштам;
в) Цветаева.

6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал…

а) Пастернак;
б) Есенин;
в) Рубцов.

7. Под псевдонимом Сирин в 1920-х годах писал…

а) Набоков;
б) Платонов;
в) Замятин.

8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

а) Иванов
б) Сеченов
в) Преображенский
г) Борменталь.

9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

а) солдат Шухов
б) сам Солженицын
в) это собирательный образ.

10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?

а) «Стальное горло»;
б) «Записки юного врача»;
в) «Дьяволиада»;
г) «Роковые яйца».

11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?

а) Горький;
б) Платонов;
в) Шолохов.

12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой

а)Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда».
б)Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня.

13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?

а) да
б) нет.

14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился…

а) Твардовский;

б) Солженицын;
в) Распутин.

15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается

а) гибелью Марии
б) спасением Марии
в) открытым финалом.

16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса

а) Есенина
б) Цветаевой
в) Пастернака.

17. Автором эпопеи «Красное колесо» является

а) Платонов
б) Леонов
в) Солженицын.

18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал

а) Заболоцкий
б) Солженицын
в) Рубцов.

19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?

а) «Один день Ивана Денисовича»;
б) «Раковый корпус»;
в) «В круге первом».

20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?

а) Заболоцкого;
б) Пастернака;
в) Цветаевой.

21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа…

а) «Чевенгур»
б) «Тихий Дон»
в) «Доктор Живаго».

22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?

а) Твардовский
б) Пастернак
в) Булгаков
г) Цветаева.

23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?

а) Есенин
б) Пастернак
в) Евтушенко.

24. Назовите автора строк

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

а) Есенин
б) Пастернак
в) Вознесенский.

25. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,

жара плыла -
на даче было это.
а) Маяковский;
б) Есенин;
в) Пастернак.

26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову

а) Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.
б) С каждой избою и тучею,
С громом, готовым упасть,
Чувствую самую жгучую,
Самую смертную связь.

27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?

а) Цветаева
б) Ахматова
в) Пастернак.

28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

а) Берлиоз;
б) мастер;
в) Понтий Пилат.

29. В каком городе родился М. Булгаков?

а) Москве
б) Киеве
в) Воронеже
г) Саратове.

30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

а) В. Некрасов
б) В. Кондратьев
в) Б. Васильев?

31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?

а) Б. Васильев
б) В. Белов
в) В. Распутин?

32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается

а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя
б) эпилогом
в) исповедью Воланда.

33. Героя-чудика ввел в русскую литературу…

а) Распутин
б) Шукшин
в) Астафьев.

34. Настоящая фамилия Хармса

а) Бортников
б) Ювачев
в) Гладилин.

35. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является…

а) Трифонов
б) Шукшин
в) Астафьев.

36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в

а) 1940 г.
б) 1960 г.
в)1966 г.

37. Последнее произведение Астафьева:

а) роман «Печальный детектив»
б) роман «Прокляты и убиты».

38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:

а) Маяковского
б) Пастернака
в) Твардовского.

39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».

а) живой, любящий жизнь;
б) ненавидящий все живое.

40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:

а) светлое будущее
б) предмет авторской сатиры.

Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение “Царь-рыба” в этом году:

а) 1976
б) 1970
в) 1966

2. В старину “царь-рыбой” называли:

а) сома
б) осетра
в) щуку

3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:

а) 1977
б) 1979
в) 1978

4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:

а) ответственность человека перед природой
б) подводный мир
в) писатель и его будни

5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:

а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего
б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб
в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

6. Главного героя рассказа зовут:

а) Иван
б) Зиновий
в) Василий

7. Отчество главного героя рассказа:

а) Петрович
б) Карпович
в) Игнатьич

8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:
а) эпилог
б) завязка
в) кульминация
9. Автор определил свой жанр как:
а) роман в стихах
б) цикл эпических поэм
в) повествование в рассказах
10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:
а) жёсткая цензура
б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла
в) многоступенчатая терминология пресноводных
11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:
а) чистую совесть
б) светлую голову
в) большой гарпун
12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:
а) незавидной и рисковой доле браконьеров
б) нарушении гармонии между человеком и природой
в) рыбных богатствах Сибири
13. Какую рыбу поймал главный герой:
а) осетра
б) горбушу
в) налима
14. На какой реке ловил рыбу главный герой:
а) на Оби
б) на Волге
в) на Енисее
15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:
а) браконьеры
б) егеря
в) лесничий
16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:
а) грибники
б) туристы по жизни
в) охотники
17. Действие произведения произведения «Царь-рыба» происходит в:
а) станице Вёшенской
б) Урюпинске
в) посёлке Чуш
18. Как относятся к главному герою в деревне:
а) боятся
б) уважают
в) ненавидят
19. Чем известен главный герой:
а) умением выпить ведро воды махом
б) способностью разговаривать с собаками
в) сноровкой в ловле рыбы
20. Главный герой произведения занимается:
а) ловлей в капканы зверей
б) браконьерством
в) ковкой сабель

21. Что “ведет” главного героя:
а) жажда наживы
б) ненависть к рыбе
в) страх перед смертью
22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:
а) да
б) нет
в) об этом ничего не сказано
23. Чем ударил главный герой свою добычу:
а) кулаком
б) веслом
в) обухом топора
24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:
а) своего брата
б) историю, рассказанную дедом
в) своего отца
25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:
а) Диана
б) Оксана
в) Глаша
26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:
а) с отцом
б) со своим братом
в) с матерью
27. В чем любил поковыряться главный герой:
а) в новой технике
б) в сетях
в) в лодочных двигателях
28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:
а) сто тысяч старыми
б) семьдесят тысяч новыми
в) семьдесят тысяч старыми
29. Фамилия главного героя:
а) Утробин
б) Ветров
в) Петров
30. Как звали младшего брата главного героя:
а) Командир
б) Командор
в) Лидер
31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?
а) 1974
б) 1978
в) 1976
32. На какой реке расположен остров Матёра?
а) Ангара
б) Лена
в) Амур
33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?
1) Иркутская ГЭС
2) Братская ГЭС
3) Богучанская ГЭС

34. Когда происходят события, изображённые в книге?
а) в 1960-х годах
б) в 1970-х годах
в) в 1940-х годах
35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?
а) 100
б) 200
в) 300
36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».
а) судьба жителей деревни
б) строительство Братской ГЭС
в) судьба Матёры
37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).
а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;
б) смысл человеческой жизни;
в) взаимоотношения человека и природы.
38. Чей это портрет: "Старуха…, высокая и поджарая..." "...уставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?
а) Катерина
б) Дарья
в) Настасья
39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?
а) Павла
б) Петрухи
в) Андрея
40. Чей это портрет: «Много лет знали …как глубокого старика и уже много лет он не менялся…был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?
а) Павел
б) Дед Егор
в) Богодул
41. Кто в повести является символом уходящей жизни?
а) Дарья
б) Хозяин
в) Богодул

Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?
1. В 1898 году
2. В 1899 году

3. В 1900 году

2. Представителем какого поколения был Ремарк?

1. Потерянного
2. Военного
3. Интеллектуального

3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?

1. Художественную
2. Церковную
3. Общеобразовательную

4. В каком году Ремарка призвали в армию?

1. В 1913 году
2. В 1916 году
3. В 1919 году

5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?

1. Матери
2. Сестры
3. Возлюбленной

6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?

1. Мария Ремарк
2. Ильза Ютта Замбона
3. Эльфрида Ремарк

7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?

1. В 1929 году
2. В 1931 году
3. В 1933 году

8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?

1. «На Западном фронте без перемен»
2. «Прощай, оружие!»
3. «Три товарища»

9. За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?

1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
2. В обмен на лучшее платье его спутницы
3. За то, что главный герой поведает ему историю своей жизни

10. Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?

1. Матери Марии Ремарк
2. Сестре Эльфриде Ремарк
3. Актрисе Марлен Дитрих

11. Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?

1. Стивенсон
2. Байрон
3. Диккенс

12. Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?

1. Б. Шоу
2. О. Уайльд
3. А. Франс

13. Пьеса-сказка Гауптмана:

1. «Пигмалион»
2. «Синяя птица»
3. «Потонувший колокол»

14. В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?

1. «Жерминаль»
2. «Мартин Иден»

3. «Верноподданный»

15. Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?

1. Т. Гарди
2. Э. Золя
3. Т. Манн

16. Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?

1. «Урок»
2. «Стулья»
3. «Бред вдвоем»
4. «Лысая певица»

17. Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Виан в «Пене дней»?

1. «Возвращение»
2. «Три товарища»
3. «Триумфальная арка»
4. «Возлюби ближнего своего»

18.Кто из данных писателей живет и пишет вXXIвеке?

1. И.Шоу
2. Б.Шоу
3. И. Бродский
4. Т. Стоппард

Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы:

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?

2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?

3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?

4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?

5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?

6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?

7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие

издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?

8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?

9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Коссоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 гг № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

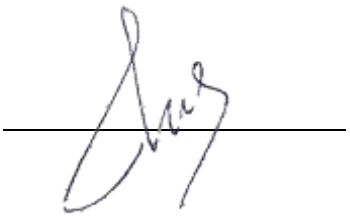
33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.М. Билалова, М.Г. Кочарян, Е.С. Корчак.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК  Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– **Уметь:**

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;

вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной

№ п/п	Результаты	Содержание
		коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет***,** которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ситуационные задания:
Variant 1

1. Change from Active into Passive:
- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:
- I (to see) her yesterday.
- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.

- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:
- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:
- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

Тестовые задания:

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
   A was
   B is
   C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
   A would help
   B will help
   C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
   A has lost
   B had lost
   C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
   A was ill
   B has been ill
   C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
   A was sleeping
   B slept
   C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.

A would trust
B trusted
C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
   A is going
   B went
   C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
   A had been living
   B lives
   C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
   A would celebrate
   B shall celebrate
   C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
   A hadn't know
   B didn't know
   C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
   A hasn't taken place
   B wouldn't take place
   C won't take place

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.

10. It (to be) difficult to remember everything.

Задание 2.

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There … many old trees in the park.
2. There … children under the trees.
3. There … a lake in the park.
4. There … boats on the lake.
5. There … a woman in the boat.
6. There … a glass on the table.
7. There … a cup of coffee on the coffee-table.
8. There … flowers in the vase.
9. There … seven bottles under the table.
10. There … a water-melon in the fridge.

Задание 3.

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

Модуль 2.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.

1. let's / we /Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invate / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow /I.
7. you / please / email / can / when

Задание 2.

Вставьте can/can't

1. They _____ find what is wrong.
2. We _____ meet tomorrow if you want.
3. I _____ remember lyrics.
4. It's really dark here, I _____ see anything.
5. You _____ clean your room.
6. A baby _____ talk.
7. You _____ be happy.
8. Sorry I _____ today.
9. You _____ pay me now.
10. You _____ park your car here, it's forbidden.

Задание 3.

Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

Задание 4.

Вставьте в пропуски глагол “to be” в нужной форме (is/are/was/were).

1. There… three windows in the room.
2. There … a big tree near my house last year.
3. There … a text book and two exercise-books on the table.
4. There … some water in the glass.
5. There … a lot of people in the park yesterday.
6. There … much snow outside.
7. There … a lot of trees in the park.
8. There … some visitors this morning.
9. There … an accident outside our house last night.
10. There … four hundred children in the school this year.

Модуль 3.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I’m feeling (depressed / depressing).
3. I’m always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga’s new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It’s so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It’s so (frustrating/frustrated)! I can’t remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

Задание 2.
Раскройте скобки, поставив ing или ed.

1. Your remarks were _____ (insult). You should apologize!
2. Molly was really _____ (annoy) with her sister for teasing her.

3. The film we watched was _____ (interest).
4. These days children's games are more _____ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite _____ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather _____ (disturb).
7. Susie felt rather _____ (frustrate) with her performance.
8. It's _____ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather _____ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite _____ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked _____ (puzzle).
12. They gave me a warm_____ (welcome) hug!
13. Pupils get _____ (distract) very easily.

Задание 3.
Вставьте подходящий модальный глагол *(must / can / need) и переведите предложения.*
1. Sonia _____ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you _____work very hard.
3. You _____not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You _____not change the whole text as the beginning is all right.
5. John _____not tell us the rules of the game: we know them.
6. We _____not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We _____hurry if we don't want to be late.
8. She _____decorate a room nicely.
9. You _____take care of your parents.
10. We _____stay with my brother when we are in Paris.

Задание 4.
Переведите предложения:
1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибрать комнату как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Модуль 4.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками. Переведите предложения.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be lost).
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом ever

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму Present Perfect

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

Модуль 5.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an __friendly look
2. an __interesting book
3. an __natural colour
4. an __important task
5. an __possible answer
6. an __personal letter
7. an __definite article
8. an __correct answer
9. __direct speech
10. an __regular verb
11. an __responsible person

Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки un- или in-

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable
1. Not necessary –
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

Задание 4.
Образуйте сложные слова и переведите их.
clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick

(вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

Задание 5.
Вставьте глаголы в PastPerfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I_____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but_____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.04 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«История»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.Р. Петров, С.А. Беседин.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК И.С. Холина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....34

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 35

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 37

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

№ п/п	Результаты	Содержание
		достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	Предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадиальный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.

22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

Тестовые задания:

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
А). Михаил Михайлович Сперанский
Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
В). Иоганн Альбрехт Корф
Г). Фредерик Сезар Лагарп

2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
А). Государственная Дума
Б). Совет министров
В). Государственный Совет
Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
А). Киевской
Б). Старой Смоленской
В). Рязанской
Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
А). Царское село
Б). Москву
В). Петергоф
Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?
А). Алексей Степанович Хомяков
Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
В). Виссарион Григорьевич Белинский
Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?
А). Религиозная секта
Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
В). Сторонники западноевропейского пути развития России
Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили
А). Право выхода из общины с землёй
Б). Полное освобождение от барщины и оброка
В). Свободу от царских повинностей
Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года
А). Вводила всеобщую воинскую повинность
Б). Сохраняла 25-летний срок службы
В). Объявляла рекрутские наборы
Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?
А). Алексею Андреевичу Аракчееву
Б). Александру III
В). Юрию Владимировичу Андропову
Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять…»
А). Афанасий Афанасьевич Фет
Б). Николай Алексеевич Некрасов
В). Фёдор Иванович Тютчев
Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?
А). Николай Николаевич Новосильцев
Б). Павел Александрович Строганов

В). Алексей Андреевич Аракчеев
Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.
А). Михаил Михайлович Сперанский
Б). Гавриил Романович Державин
В). Дмитрий Алексеевич Милютин
Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.
А). Михаил Илларионович Кутузов
Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
В). Алексей Андреевич Аракчеев
Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.
А). Мещане
Б). Дворяне
В). Крестьяне
Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?
А). Борьба за присоединение к России Персии
Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
В). Установление мира на Ближнем Востоке
Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?
А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?
А). Алексей Андреевич Аракчеев
Б). Василий Андреевич Жуковский
В). Николай Михайлович Карамзин
Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием
А). Берлинской конвенции
Б). Константинопольского мира
В). Андрианопольского перемирия
Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?
А). Сергей Михайлович Соловьёв
Б). Василий Осипович Ключевский

В). Николай Иванович Костомаров
Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?
А). За усмирение революционного движения в России
Б). За сокращение численности армии
В). За сокращение военных расходов
Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?
А). Николая Михайловича Карамзина
Б). Михаила Михайловича Сперанского
В). Алексея Андреевича Аракчеева
Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?
А). Курляндия и Лифляндия
Б). Белоруссия и Литва
В). Польша и Финляндия
Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?
А). Советск
Б). Зеленоград
В). Светлогорск
Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?
А). Александра Сергеевича Грибоедова
Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?
А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?
А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
В). Из-за крестьянской войны
Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двунадесятым?
А). Пасха
Б). Рождество Христово
В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери

Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:
А). «Россия и Европа»
Б). «Философическое письмо»
В). «Византинизм и славянство»
Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.
А). Николай Павлович Игнатьев
Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
В). Дмитрий Андреевич Толстой
Г). Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?
А). Иван Петрович Павлов
Б). Иван Михайлович Сеченов
В). Дмитрий Иванович Менделеев
Г). Владимир Иванович Вернадский

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. В создании государства у восточных славян принимали участие …
а) хазары;
б) варяги;
в) печенеги.

2. Образование древнерусского государства связано с именем …
а) Рюрика;
б) Олега;
в) Владимира.

3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи …
а) политические;
б) хозяйственные и религиозные;
в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

4. До принятия православия славяне исповедовали …
а) мусульманство;
б) язычество;

в) иудаизм.

5. Массовое крещение Руси началось при князе …
а) Олеге;
б) Игоре;
в) Владимире I.

6. Киевский князь Святополк был прозван «Окаянным» из-за …
а) отступления от христианства и попытки реставрации язычества;
б) убийства братьев-князей Бориса и Глеба;
в) введения дополнительных поборов с населения.

7. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» означает...
а) штраф за определенные преступления;
б) ежегодную дань князю;
в) категорию зависимого населения.

8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков наиболее активно укреплял князь:
а) Святослав Игоревич;
б) Владимир Мономах;
в) Ярослав Мудрый.

9. Начало городу Киеву дало племя…
а) древлян;
б) словен;
в) полян.

10. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в …
а) 987 г;
б) 988 г.;
в) 989 г.

11. Какое событие в истории Руси относится к 862 году?
а) Призвание варягов в Новгород
б)Крещение князя Владимира
в)Восстание древлян
г)Первый договор князя Олега с Византией

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».
а) «Повесть временных лет»
б) «Слово о законе и благодати»
в) «Русская Правда»
г) «Слово о полку Игореве»

13. Что относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?
а) Крещение Руси

б) Принятие «Русской Правды»
в)Великое переселение народов
г) Необходимость отпора внешним врагам

14. Укажите имя князя, пропущенное в тексте. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».
а) Святослав
б) Владимир
в) Олег
г) Ярослав Мудрый

15. Укажите название отмеченного на карте пути.

а) Волжский путь
б) Путь из варяг в греки
в) Янтарный путь
г) Великий шелковый путь

16. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

а) Вотчина
б) Кормление
в) Десятина
г) Поместье

17. Укажите термин, о котором идёт речь «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».

Вече

а) Дружина
б) Рекруты
в) Стрелецкое войско

18. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».

а) Ясак
б) Полюдье
в) Выход
г) Оброк

Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Собирание русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в

1) конце XIV в.
2) начале XV в.
3) начале XVI в.
4) конце XVI в.

2. Присоединение Казанского ханства произошло в

1) 1550 г.
2) 1552 г.
3) 1581 г.
4) 1582 г.

3. В середине XVI в. был принят новый свод законов, который назывался

1) Судебник
2) Соборное уложение
3) Устав Владимира Мономаха
4) Русская Правда

4. Местное управление на Руси в XII-XVI вв. осуществляли
1) наместники
2) дьяки
3) стрельцы
4) посадники
5. Первый Земский собор был созван в
1) 1550 г.
2) 1585 г.
3) 1549 г.
4) 1565 г.
6. Как называлось земельное владение, которое давалось на время военной или государственной службы?
1) поместье
2) вотчина
3) надел
4) отруб
7. Героическая оборона Пскова от войск Батория началась в
1) 1552 г.
2) 1556 г.
3) 1581 г.
4) 1582 г.
8. Прочитайте текст и укажите правителя, о котором идет речь.
«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство… рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие. <...> Он с детства видел себя среди чужих людей. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с летами превратилась в глубокое недоверие к людям».
1) Иван III
2) Иван Калита
3) Иван IV
4) Дмитрий Донской
9. Прочитайте отрывок из труда Н.М. Карамзина и укажите событие, о котором идет речь.
«26 Августа неприятель обступал город под громом всех наших бойниц, заслоняясь лесом от их пальбы, но теряя немало людей, к удивлению Стефана, не хотевшего верить столь меткому и сильному действию Российских пушек. Поляки… устроив бойницы, на самом рассвете открыли сильную пальбу из двадцати тяжелых орудий; громили стены между воротами Покровскими и Свиными. <...> Венгры, Немцы, Поляки устремились к проломам, распустив знамена, с трубным звуком и с воплем. Россияне ждали их: извещённые о приступе звоном осадного колокола, все граждане простились с женами, благословили детей, стали вместе с воинами между развалинами каменной стены».
1) Куликовская битва
2) оборона Пскова
3) присоединение Казанского ханства
4) присоединение Астраханского ханства
10. Современниками были
1) Федор Иоаннович и Сергий Радонежский
2) Иван III и священник Сильвестр
3) Василий II Темный и Елена Глинская
4) Иван IV и Андрей Курбский
11. Как в Российском государстве называли наиболее знатных и богатых землевладельцев, несших также военную и государственную службу?

1) казаками
2) дворянами
3) боярами
4) стрельцами

12. Первым венчался на царство

1) Дмитрий Донской
2) Иван III
3) Иван Калита
4) Иван Грозный

13. Как назывались в XVI в. органы центрального управления, ведавшие отдельными отраслями?

1) приказы
2) министерства
3) коллегии
4) волости

14. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Избранной рады?

1) Алексей Адашев
2) Иосиф Волоцкий
3) Иван Пересветов
4) Нил Сорский

15. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1) принятие Судебника Ивана III
2) ликвидация зависимости от Орды
3) присоединение Псковской земли к Московскому государству
4) реформы Избранной рады

16. Что из перечисленного стало следствием опричнины?

1) венчание Ивана IV на царство
2) укрепление личной власти царя
3) юридическое оформление крепостного права
4) создание стрелецких полков

17. Ниже приведен ряд имен. Все они, за исключением одного, были современниками Ивана IV.

Священник Сильвестр, Сергий Радонежский, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Андрей Курбский.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке имена двух зодчих, работавших в XVI в.

1) Постник Яковлев
2) Афанасий Никитин
3) Федор Конь
4) Андрей Чохов
5) Андрей Рублев

19. Установите соответствие между событиями и датами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

СОБЫТИЕ

А) отмена кормлений
Б) начало Ливонской войны
В) Стоглавый собор
Г) введение опричнины

ГОД

1) 1551
2) 1565
3) 1556
4) 1558

5) 1589

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие их силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи, а атаман овладел столицей Сибирского ханства».

1) О каком атамане идет речь в тексте?
2) В каких годах происходили описанные события?
3) Каков был итог похода в Сибирь?

Вариант 2

1. Идею о том, что Москва — Третий Рим, высказал

1) царь Иван IV
2) митрополит Макарий
3) игумен Филофей
4) священник Сильвестр

2. Освоением Сибири занимался род богатых промышленников

1) Курбских
2) Шуйских
3) Глинских
4) Строгановых

3. Присоединение Астраханского ханства произошло в

1) 1478 г.
2) 1485 г.
3) 1552 г.
4) 1556 г.

4. В сентябре 1581 г., по поручению братьев Строгановых, казачьи отряды под предводительством Ермака Тимофеевича начали поход. Каков был итог этого похода?

1) поход стал началом освоения Восточной Сибири
2) была отменена система баскачества
3) поход положил начало присоединению к России Западной Сибири
4) хану Кучуму удалось одержать победу

5. Укажите имя митрополита, вошедшего в Избранную раду.

1) Иларион
2) Алексей
3) Макарий
4) Петр

6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя государя, о котором идет речь.

«Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за отечество свое мог постоять.

К подданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

1) Василий II Темный
2) Иван III
3) Василий III
4) Иван IV Грозный

7. При ком из названных правителей были присоединены псковские, смоленские и рязанские земли?

1) Дмитрии Донском
2) Василии III
3) Иване III
4) Иване IV

8. Какие из названных лиц были выдающимися деятелями XVI в.?

1) Алексей Адашев и митрополит Макарий
2) Афанасий Ордин-Нащокин и патриарх Никон
3) Григорий Потёмкин и Феофан Прокопович
4) Иван Шувалов и Иосиф Волоцкий

9. Первым патриархом Московским и всея Руси стал

1) Макарий
2) Иов
3) Никон
4) Филарет

10. По итогам Ливонской войны Россия утратила

1) земли на берегу Балтийского моря
2) псковские земли
3) новгородские земли
4) смоленские земли

11. Избранная рада — это

1) закон ода тельный орган
2) духовная коллегия
3) орган местного самоуправления
4) совет из приближенных царя Ивана IV

12. Порядок назначения должностных лиц в соответствии с родовитостью и службой предков, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., назывался

1) пожилым
2) кормлением
3) местничеством
4) полюдьем

13. В XV-XVI вв. Боярская дума была

1) высшим совещательным органом при великом князе
2) приказом, ведавшим внешней политикой
3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
4) органом, ведавшим землями великого князя

14. Восточная политика Ивана IV привела к

1) включению Среднего и Нижнего Поволжья в состав России
2) завоеванию Средней Азии
3) началу освоения Дальнего Востока
4) началу освоения Восточной Сибири

15. В результате военной реформы XVI в. в России появились

1) рекруты
2) стрельцы
3) драгуны
4) гвардейцы

16. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен… И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем… И взошел на амвон архидиакон и

проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя… И поклонился царю митрополит».

1) об учреждении опричнины
2) о венчании на царство
3) о созыве Стоглавого собора
4) о созыве первого Земского собора

17. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с государственным управлением в Московском государстве XVI в.

Боярская дума, коллегии, окольничие, приказы, опричнина.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке двух представителей русской культуры XV-XVI вв. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Иван Федоров
2) Дионисий
3) Василий Баженов
4) Симон Ушаков
5) Иосиф Волоцкий

19. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЯ

А) Андрей Курбский
Б) Дионисий
В) Ермак Тимофеевич
Г) Макарий

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) церковный и политический деятель
2) член Избранной рады
3) иконописец
4) зодчий
5) казачий атаман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«За что, о царь, бояр побил и воевод? <...> И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать! <...> Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь».

1) Кто автор этого отрывка?
2) Кому адресовано послание?
3) Откуда было написано письмо?

Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. **Первой женой Василия III стала:**

1. Марфа Собакина
2. Соломония Сабурова
3. Елена Глинская

2. **В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:**

1. Мухаммед-Гирея
2. Хабара
3. Девлет-Гирея

3. **Кто из князей принял титул «государя всея Руси»?**

1. Иван III
2. Василий III
3. Иван IV

4. **В 1521 году в состав Московского государства вошло:**

1. Черниговское княжество
2. Новосильское княжество
3. Рязанское княжество

5. **Что создал Иван IV для проведения политики террора?**

1. стрелецкое войско
2. опричное войско
3. дворянское ополчение

6. **Годы правления Василия III:**

1. 1538-1547 гг.
2. 1505-1533гг.
3. 1462-1505гг.

7. **Кто правил страной до Василия III?**

1. Василий II
2. Михаил
3. Иван III

8. **Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году:**

1. 1547
2. 1545
3. 1548
4. 1550

9. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:

1. в 1547 г. при венчании на царство
2. после подавления в 1547 г. восстания в Москве
3. на первом Земском соборе
4. во время утверждения Судебника 1550 г

10. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах:

1. 1530—1535
2. 1530—1538
3. 1530—1540
4. 1533—1538

11. Избранной радой в XVI в. называли:

1. группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;
2. группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
3. круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ
4. родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей

12. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство

1. протопоп Аввакум
2. митрополит Иларион
3. патриарх Никон
4. митрополит Макарий

13. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной рады, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?

1. 1549 г.
2. 1552 г.
3. 1556 г.
4. 1583 г.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.
Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв., которое созывалось для решения важных государственных вопросов; впервые было созвано в 1549 г. Иваном IV.
_____

15. Установите соответствие между определениями и терминами.
1. система назначения на службу в зависимости от знатности рода
2. органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
3. сборник решений Церковного собора середины XVI в.
4. индивидуальное или письменное прошение государю

а. "Стоглав"
б. челобитная
в. местничество

г. приказы

16. Установите правильное соответствие между **словом и его значением:**

1. узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2. часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3. новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

а. посад
б. стрельцы
в. Избранная рада

17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

1. руководил внешней политикой
2. руководил землевладением
3. посадский люд шел судиться

а. посольский
б. земский
в. поместный

Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных государств НЕ ВХОДИЛО в состав Северного союза, созданного усилиями России для войны против Швеции?

а) Польша
б) Саксония
в) Дания
г) входили все указанные государства

2. Какие вопросы находились в ведении Статс-коллегии, созданной при Петре I ?

а) контроль за доходами государства
б) контроль за внутриполитическим положением
в) контроль за деятельностью государственных чиновников г) осуществление государственных расходов

3. Свод правил хорошего поведения в обществе, изданный в петровские времена, назывался:

а) «Недоросль»
б) «Властителям и судьям»
в) «Юности честное зерцало»
г) «Поучение детям дворянским»

4. Какая из указанных территорий НЕ ВОШЛА в состав России по условиям Ништадского мира?

а) Ингрия
б) Эстляндия

в) Карелия
г)вошли все перечисленные земли

5. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:

а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
г) основной формой налогообложения был поземельный налог

6. Московский казенный Хамовный двор, созданный в конце XVII в. на р. Яузе, производил для нужд государства:

а) сукно для пошива армейских мундиров
б) парусное полотно
в) канаты
г) различные ткани для нужд царского двора

7. В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах».

Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?

а) общественное положение определялось не происхождением, а чином
б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения
в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия
г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство

8. В 1685 г. в московском Заиконоспасском монастыре открылось учебное заведение, в котором преподавали как духовные, так и светские предметы. Какое название вскоре получило это учебное заведение?

а) Славяно-греко-латинская академия
б) Московский университет
в) Государева академия
г) нет верного варианта ответа

9. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:

а) во введении новой системы прямого налогообложения
б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
г) верны все варианты

10. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:

а) абсолютизма;
б) сословно-представительной монархии;
в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.

11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698гг. было:

а) создание союза для войны со Швецией;
б) распространение православия в Западной Европе;
в) создание коалиции для продолжения войны с Османской Империей.

12. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе:

а) всеобщей воинской обязанности;
б) свободного найма;
в) рекрутской повинности.

13. Политика меркантилизма это:

а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом;
б) внешние займы;
в) ввоз новейшей техники.

14. Что означала ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода:

а) окончательную победу светской власти над церковью;
б) усиление роли местных священников;
в) укрепление роли монастырей.

15. Назовите высшее государственное законосовещательное учреждение России при Петре I:

а) Посольский приказ;
б) Ревизион – коллегия;
в) Сенат.

16. Кто занимал должность генерал-прокурора Сената

а) А.Д.Меньшиков
б) П.И.Ягужинский
в) Ф.Ю.Ромодановский

17. Какой документ завершил юридическое оформление абсолютизма в России при Петре I?

а) Воинский устав
б) Устав о наследии престола
в) Духовный регламент

18. Центральные учреждения, созданные в начале XVIII в., назывались:

а) министерства;
б) коллегии;
в) приказы.

19. Как передавалась власть монарха по указу Петра I о престолонаследии:

а) от отца к старшему сыну;
б) от мужа к жене;
в) согласно воле монарха.

20. Кто возглавил восстание казаков при Петре I

а) К. Булавин
б) И. Болотников
в) Л. Максимов

21. Когда был основан Петербург:

а) в 1703 г.;
б) в 1705 г.;
в) в 1707 г.

22. Когда Россия была провозглашена империей:

а) в 1719 г.;
б) в 1721 г.;
в) в 1723 г.

23. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:

а) использование машин в производстве;
б) отсутствие ориентации на рынок;
в) пооперационное деление труда.

24. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) созыв Земского собора
б) создание регулярной армии
в) введение подушной подати
г) принятие «Соборного уложения»

25. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) создание стрелецкого войска
б) принятие нового «Судебника»
в) учреждение Сената
г) введение обязательного дворянского образования

26. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) создание флота
б) организация ассамблей
в) секуляризация церковных владений
г) созыв Уложенной комиссии

27. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) создание флота
б) освобождение дворянства от обязательной службы
в) учреждение коллегий
г) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

28. Укажите дату Полтавского сражения

а) 23 сентября 1710г.
б) 27 июня 1709 г.
в) 29 августа 1709г.

29. Как назывался и когда был принят указ, уровнявший поместья в правах с вотчиной?

а) «Указ о единонаследии» 1714 г.
б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

30. Как называлась в XVIII в. политика активного вмешательства государства в экономику?

а) монетаризм
б) протекционизм
в) меллитаризм

31. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?

а) Петра I
б) Екатерины II
в) Елизаветы I

32. Кого М.В.Ломоносов называл идеальным монархом?

а) Екатерину II
б) Петра I
в) Елизавету I

33. Какой государственный документ был принят в 1785 г.?

а) «Манифест о вольности дворянсткой»
б) «Жалованная грамота дворянству»
в) «Наказ»

34. Какие единицы административно-территориального деления России прекратили существование в результате губернской реформы Екатерины II ?

а) уезды
б) волости
в) провинции
г) станы

35.Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:

а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
г) основной формой налогообложения был поземельный налог

36. Правление какого российского императора или императрицы хронологически совпадает с войной за независимость английских колоний в Северной Америке и образованием США?

а) Петр I
б) Екатерина II
в) Павел I
в) Елизавета Петровна

37. «Уложенная комиссия» была создана Екатериной II с целью:

а) разработки новой законодательной базы государства
б) подготовки крестьянской реформы
в) подготовки «Жалованной грамоты дворянству»
г) проведения секуляризации церковного землевладения

38. Союзником России в Семилетней войне НЕ ЯВЛЯЛАСЬ:

а) Швеция
б) Франция
в) Испания
г) Дания

39. Какое из сражений относится к Семилетней войне?

а) у деревни Гросс-Егерсдорф
б) у города Ауэрштадт
в) около города Йена
г) у города Дерпт

40. Какое из указанных мероприятий было проведено в период правления Екатерины II?

а) Реформа государственного управления: изменение структуры и уточнение функций Сената
б) Университетская реформа: предоставление автономии университетам
в) Всеобщее обязательное начальное образование для дворянских детей
г) Верны все предложенные варианты

41. Какой из указанных документов был попыткой ограничения самодержавия в России в XVIII в.?

а) «Духовный регламент»
б) «Табель о рангах»
в) «Кондиции»
г) «Указ о единонаследии»

42. Гетманство на Украине было ликвидирован при:

а) царе Алексее Михайловиче
б) императрице Екатерине II
в) императоре Петре I
г) императрице Елизавете Петровне

43. Какой из перечисленных мирных договоров, заключенных Россией, НЕ ОТНОСИТСЯ к XVIII в.?

а) Гюлистанский мир
б) Ништадский мир
в) Абоский мир
г) Кючук-Кайнарджийский мир

44. Патриархом русской православной церкви в период правления Екатерины II был:

а) Никон
б) Тихон
в) Адриан
г) верного ответа нет

45. 1772, 1793, 1795 гг. – что объединяет эти даты?

а) годы крупных крестьянских волнений
б) годы разделов Речи Посполитой

в) годы принятия Указов о расширении дворянских вольностей
г) годы подписания мирных договоров между Россией и Турцией

Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1.Дайте определение понятиям:
а) трест
б) буржуазия
в) монополия
2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:
а) Тревитик в) братья Монгольфье
б) Дж. Стефенсон г) Г.Форд
3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
а) Англия в) Германия
б) Франция г) Италия
4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенным бензиновым двигателем
а) братья Монгольфье в) А.Попов
б) К.Мэксим г) братья Райт
5. Создателем динамита был
а) С.Кольт в) Х.Шрапнел
б) К.Мэксим г) А.Нобель
6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:
а) К.Маркс в) Д.Дидро
б) Б.Констан г) Ж.де Местер
7. Основные черты индустриального общества
а) миграция в) усложнение классовой структуры
б) урбанизация г) распад колониальных империй
8.Определите, какое утверждение правильное.
а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.
9.Верны ли утверждения.
А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны
10.Экономический кризис-это…
А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

11.верны ли утверждения:

А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США

Б.Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богоматери»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) Х-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	D) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	F) «Завтрак на траве»

13. Дайте развернутый ответ:

1.Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

Самостоятельная работа по всемирной истории №1

14. Дайте определение понятиям:

а) капитализм

б) синдикат

в) конкуренция

15. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

а) машиностроение в) химическая промышленность

б) приборостроение г) легкая промышленность

16.Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

1.Джузеппе Верди А. Ученый

2.Виктор Гюго Б. Живописец

3.Луи Пастер В.Музыкант

4.Клод Моне Г. Писатель

17. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

а) в I четверти XIX века в) в III четвери XIX века

б) во II четверти XIX века г) в IV четверти XIX века

18. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

а) промышленный переворот в) модернизация

б) индустриализация г) концентрация

19. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

а) либерализм в) социализм

б) консерватизм г) анархизм

20. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов

а) США б) Англия

в) Италия г) Франция

21. Исключите лишнее:

А.1.Шарль Фурье. 2.Роберт Оуен 3 Анри Сен-Симон 4.Эмиль Золя

Б. 1.либерализм. 2 консерватизм. 3 капитализм .4 социализм

В. 1производство 2 научно-техническая революция. 3 натуральное хозяйство. 4 социальная мобильность.

22. Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах – это

а) урбанизация в) миграция

б) эмансипация г) эмиграция

23. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке

а) швея в) фотограф
б) машинистка г) почтальон

24. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности

а) цилиндр в) костюм "тройка"
б) смокинг г) тросточка

25. Соотнесите понятия

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли
5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
6) анархизм	Е) Э.Бернштейн

26. Дайте развернутый ответ:

1.Укажите важнейшие признаки традиционного общества:

Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Назови последнего российского государя.

1) Александр II
2) Александр III
3) Николай I
4) Николай II

2. Отметь год начала Первой мировой войны.

1) 1913 г.
2) 1915 г.
3) 1914 г
4) 1917 г.

3. Закончи высказывание. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе — это … .

1) реформа
2) переворот
3) революция
4) война

4. Укажи, когда произошла Октябрьская революция.

1) в 1913 г.
2) в 1917 г.
3) в 1915 г.
4) в 1918 г.

5. Подумай, что вызвало недовольство людей властью.

1) отсутствие свободы
2) маленькие зарплаты
3) ухудшение жизни из-за войны
4) труд на заводах

6. Выбери последствия войны.(несколько вариантов ответа)

1) гибель людей
2) переезд людей из сел в города
3) разорение хозяйства
4) разрушения городов и деревень

7. Укажи, как назывался Санкт-Петербург с 1917 по 1924 год.

1) Ленинград
2) Петербург
3) Петроград

8. В каком городе была расстреляна царская семья?

1) в Петербурге
2) в Нижнем Новгороде
3) в Екатеринбурге

9. Сколько лет Романовы царствовали в России?

1) более100 лет
2) более 200 лет
3) более 300 лет

10. Кому хотел передать царский трон последний российский император?

1)Своему брату
2)Своему сыну
3)Одной из своих дочерей

11. Укажи, к кому перешла власть в марте во время Февральской революции 1917 года.

1) к большевикам
2) к Советам народных комиссаров
3) к Временному правительству

12.Закончите известный лозунг большевиков «Вся власть ...».

1)Большевикам
2)Союзам
3)Советам

13.Кто победил в гражданской войне, которая началась в 1917 году?

1)Красные
2)Белые

14. Какие события произошли в стране после октябрьского восстания 1917 г.?

1) Император отрекся от престола
2) В стране началась Гражданская война
3) Большевики расстреляли царскую семью
4) Власть перешла в руки "белых"

15. Что такое Гражданская война?

1) Вооруженная борьба за власть между гражданами одной страны
2) Вооруженная борьба за власть между гражданами соседних государств
3) Не знаю

16. Отметь полное и краткое название государства, образовавшееся на территории Российской империи в 20 веке.

1) Россия
2) СССР
3) Союз Советских Социалистических Республик
4) Российская Федерация

17. В каком году образовался Советский Союз?

1) 1917
2) 1920
3) 1922

18. Сколько союзных республик вошло в состав СССР?

1) 15
2) 20

3) 25

19. Определи верно или неверно высказывание:

1) В СССР власть принадлежала императорской семье
2) В стране воцарилось беззаконие, утвердилась единоличная власть Сталина
3) Люди творческих профессий подверглись гонениям
4) Жестоко уничтожались исторические памятники, заводы и фабрики стали собственностью государства
5) В СССР власть принадлежала народу, возникло множество политических партий

20. Какие положительные события произошли в стране в период 1920-1930 годов?

1) Образование стало доступным для всех
2) Власть сосредоточилась в руках Сталина
3) Личное имущество граждан становилось общественным
4) Появились заводы, электростанции, метро

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?

1) радикализм
2) социализм
3) реформизм
4) консерватизм

2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?

1) гужевого
2) железнодорожного
3) авиации
4) санного

3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?

1) сократилась
2) увеличилась примерно на одну треть
3) увеличилась почти в два раза
4) осталась неизменной

4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?

1) основная масса населения проживала в сельской местности
2) основная масса населения проживала в городах
3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности

5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?

1) Москве
2) Санкт-Петербурге
3) Казани
4) Новгороде

6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?

1) иудеи
2) католики
3) мусульмане
4) православные

7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?

1) Сената
2) Государственного совета
3) Государственной думы
4) Прокуратуры

8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?

1) богачи
2) кулаки
3) дородные
4) батрачные

9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.

1) духовенство
2) казачество
3) поместное дворянство
4) интеллигенция

10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?

1) в деревнях
2) в приграничных сёлах
3) в крупных городах
4) в районных центрах

11. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?

1) технологическая революция
2) урбанизация
3) миграция
4) реформизм

12. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?

1) 5
2) 8
3) 18
4) 29

13. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?

1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
3) большая часть населения проживала в европейской части страны
4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

14. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?

1) около 30 млн человек
2) около 50 млн человек
3) около 100 млн человек
4) около 120 млн человек

15. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?

1) иудеи
2) мусульмане
3) протестанты
4) католики

16. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы
3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

17. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?

1) Сенат
2) Синод
3) парламент
4) прокуратура

18. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?

1) «Россия, великая наша держава…»
2) «Союз нерушимый республик свободных…»
3) «Боже, храни королеву…»
4) «Боже, Царя храни…»

19. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?

1) около 1 млн человек
2) около 7 млн человек
3) около 13 млн человек
4) около 20 млн человек

20. Какой скот считался главным мерилом зажиточности в крестьянской среде?

1) лошади и коровы
2) овцы и куры
3) свиньи и индюки
4) бараны и козы

21. Союз Советских Социалистических республик был образован:

1) 2 марта 1921 г.
2) 30 декабря 1922 г.
3) 12 марта 1922 г.
4) 31 января 1924 г.

22. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

1) 1988г.
2) 1989 г.
3) 1990 г.
4) 1991 г.

23. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
Б. Создании Союза Суверенных Государств.

1) верно только А
2) верны и А, и Б
3) верно только Б

4) оба суждения неверны

24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

1) 1 декабря 1991 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 5 декабря 1991 г.
4) 25 декабря 1991 г.

25. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

1) 5 декабря 1991 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 21 декабря 1991 г.
4) 25 декабря 1991 г.

26. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

1) верно только А В
2) верны и А, и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

27. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

1) начало утечки капиталов за границу
2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
3) прекращение падения объемов производства
4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

28. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

1) А.Б. Чубайс
2) С.В. Кириенко
3) В.С. Черномырдин
4) Б.Е. Немцов

29. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

1) Э.А. Шеварнадзе
2) А.А. Бессмертных
3) А.В. Козырев
4) И.С. Иванов

30. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

1) 1994 г.
2) 1997 г.
3) 1999 г.
4) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Физическая культура»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.А. Максимова, Р.Р. Мухаметзянов, М.Б. Горбачев, А.В. Андрюшина, М.В. Вербкин.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– **Уметь:**

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной

№ п/п	Результаты	Содержание
		траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите
2.	Метапредметные	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
3.	Предметные	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового

№ п/п	Результаты	Содержание
		образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурнспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме *сдачи нормативов*.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задание:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30

Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема 2. Подвижные игры

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.

9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема 3. Оздоровительная тренировка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1

— плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.

5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1— 2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1— 3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Тема 4. Лыжи

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши			Девушки		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):
а) 567-650 г
б) 500-560 г
в) 456-500 г
2. Игровое время в баскетболе состоит из:
а) 4 периодов по 15 минут
б) 4 периодов по 10 минут
в) 4 периодов по 8 минут
3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:
а) 8
б) 4
в) 5
4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:
а) 1916
б) 1908
в) 1912
5. Где это произошло:
а) в Бельгии
б) в Мюнхене

в) в Стокгольме

6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

а) не менее 8
б) не менее 7
в) не менее 6

7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

а) угловой удар
б) 11 метровый удар
в) штрафной удар

8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

а) не более 410-450 г
б) не более 310-350 г
в) не более 510-550 г

9. Автором создания игры в волейбол считается:

а) Мацудайра
б) Эйнгорн
в) Морган

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

а) 2 м 33 см
б) 2 м 43 см
в) 2 м 13 см

11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

а) 2 м 24 см
б) 2 м 14 см
в) 2 м 04 см

12. Вес волейбольного мяча:

а) 250-255 г
б) 260-280 г
в) 200-220 г

13. Количество игроков в волейболе в одной команде:

а) 6
б) 7
в) 5

14. Создателем игры в баскетбол считается:

а) Ордин
б) Нильсон
в) Нейсмит

15. Создателем игры в гандбол считается:

а) Нильсен
б) Нейсмит
в) Ордин

16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 14 человек
б) 10 человек
в) 12 человек

17. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1899
б) 1895
в) 1891

18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:

а) 1956
б) 1936
в) 1960

19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:

а) 1936
б) 1946
в) 1926

20. Длина футбольного поля:

а) минимум 80 м
б) минимум 90 м
в) минимум 70 м

21. Ширина футбольного поля:

а) минимум 45 м
б) минимум 35 м
в) минимум 40 м

22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:

а) 1890
б) 1863
в) 1903

23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:

а) 6
б) 8
в) 7

24. Продолжительность тайма в гандболе:

а) 40 минут
б) 30 минут
в) 20 минут

25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:

а) 6
б) 4
в) 5

26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:

а) 50×25 м
б) 40×20 м
в) 30×15 м

27. Длина площадки для игры в волейбол:

а) 18 м
б) 16 м
в) 14 м

28. Ширина площадки для игры в волейбол:

а) 7 м
б) 8 м
в) 9 м

29. Ширина ворот в гандболе:

а) 3 м
б) 2,5 м
в) 2 м

30. Высота ворот в гандболе:

а) 2,5 м

б) 2 м
в) 1,8 м

Тема 6. Общефизическая подготовка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Основы безопасности жизнедеятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Н. Никоноров, М.Н. Комаров.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 7

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....21

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Уметь:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	Метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: − принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного

№ п/п	Результаты	Содержание
		и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3.	Предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, − терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской

№ п/п	Результаты	Содержание
		обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.

60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест № 1.

1. что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом
2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да;
2) нет.

3 . Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

1) а, г, е, ж.
2) а, б, в, з.
3) б, в, д, з.

4. что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза
2) пониженное кровяное давление
3) ограничение физической активности

5. что такое активный отдых?

1) отдых в движении
2) активные поиски места отдыха
3) активное использование отдыха на солнце

6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений
2) физзарядка и водные процедуры
3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

А) ограничение физических нагрузок;
Б) регулярный физический покой;

В) регулярное воздействие физических нагрузок;
Г) интенсивная спортивная тренировка.
1) а, б;
2) в, г;
3) в.

9. влияние ФУ на ОДА:
1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
3) улучшают физическое развитие и снижают память

10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина: а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония
1) а, б
2) в, г
3) г, д

11. влияние курения на органы дыхания: а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии
1) а, б
2) б, в
3) в, г

12. как влияет курение на органы пищеварения?
1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
2) способствует возникновению аппендицита
3) угнетает перестальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

13. что такое пассивное курение?
1) когда курят, но мало
2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

14. влияние алкоголя на органы пищеварения:
1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
2) резко угнетает функции поджелудочной железы
3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

15. что такое шина, используемая при переломах?
1) отрезок автомобильной шины
2) специальная проволочная решётка
3) полоска мягкого металла

16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?
1) на 2 часа
2) не более 1 часа
3) время не ограниченно

17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:
1) ушиб
2) вывих
3) множественный перелом

18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а - фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие; д - жгут
1) все
2) все, кроме – в
3) б, д

19. усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:

1) неправильно;
2) не по месту;
3) недостаточно туго

Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

***Тестовые задания*:**

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это …
а) затопление;
б) подтопление;
в) наводнение;
г) потоп.
2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется … в районе чрезвычайной ситуации.
а) бедствием;
б) оперативной обстановкой;
в) опасностью;
г) катастрофой.
3. Сильные колебания земной коры называются …
а) сейсмическими волнами;
б) вулканическими явлениями;
в) оползнями;
г) землетрясениями.
4. При прорыве плотины в ней образуется …
а) речной бассейн;
б) волна;
в) проран;
г) брешь.
5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет …суток.
а) 50-100;
б) 100-150;
в) 10-15;
г) 3-5.
6. Начальной фазой гидродинамической аварии является …
а) разрушение берегов водохранилищ;
б) весенний паводок;
в) прорыв плотины;
г) волна прорыва.
7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это …
а) циклон;
б) наводнение;
в) цунами;
г) лавина.
8. Верховые пожары характеризуются распространением огня…
а) по кронам деревьев;
б) в результате сильного ветра;

в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это …

а) моретрясение;
б) шторм;
в) тайфун;
г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится …

а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
б) прогноз опасного явления;
в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
г) организация аварийно-спасательных работ.

11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на …

а) небольшие, средние, гигантские;
б) маленькие, нормальные, большие;
в) малые, средние, гигантские;
г) малые, средние, катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками …

а) возникновения биологически опасных ситуаций;
б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются …

а) катастрофы;
б) пожары;
в) аварии на производстве;
г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется …

а) завалом;
б) нагоном;
в) затором;
г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону …

а) независимо от направления и силы ветра;
б) направления ветра;
в) движения низового пожара;
г) залегания более мощных пластов.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это … пожар.

а) беглый;
б) массовый;
в) лесной;
г) торфяной.

17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится …

а) изменение характера землепользования;
б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
в) эвакуация населения;
г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для …
а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо …
а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
в) отсутствие природных рисков;
г) совершенствование законодательной базы.
20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся …
а) вооружённые конфликты;
б) инфекционные заболевания людей;
в) падения комет на Землю;
г) пожары, взрывы, транспортные аварии.
21. Зона наибольшей высоты волны называется … волны.
а) фронтом;
б) уклоном;
в) хвостом;
г) гребнем.
22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется …
а) техногенной;
б) муниципальной;
в) локальной;
г) ведомственной.
23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется
а) ветрами;
б) бурями;
в) ураганами;
г) шквалами.
24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся …
а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.
25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до … м/мин.
а) 150
б) 200
в) 100
г) 50.
26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка … лучей.
а) ультрафиолетовых;
б) альфа;
в) гамма;
г) бета.
27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветовые и звуковые знаки о помощи.

28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) …
а) СПИД;
б) паротит, гепатит;
в) оспа, бешенство;
г) менингит, дизентерия.

29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется …
а) обвалом;
б) лавиной;
в) оползнем;
г) селем.

30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется …
а) стихийным бедствием;
б) чрезвычайной ситуацией;
в) пожароопасным сезоном;
г) временем засухи.

31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации …
а) природного и техногенного характера;
б) конфликтные и бесконфликтные;
в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури …
а) большие или маленькие;
б) сильные или спокойные;
в) мощные или слабые;
г) пыльные, шквальные или снежные.

33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется …
а) зажором;
б) затоплением;
в) затором;
г) подтоплением.

34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это … безопасность.
а) биологическая;
б) лесопожарная;
в) сейсмическая;
г) геологическая.

35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является…
а) применение зенитных комплексов;
б) строительство специальных убежищ;
в) ракетно-ядерная технология;
г) строительство заградительных сооружений.

36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) …
а) споры сибирской язвы;
б) возбудители птичьего гриппа;

в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
г) ВИЧ-инфекция.

37. Сила ветра оценивается …

а) по шкале Рихтера;
б) по шкале Бофорта;
в) по шкале Меркалли;
г) по шкале MSK-64.

38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся …

а) крупный град, снегопад;
б) морозы, жара, засуха;
в) лесные и торфяные пожары;
г) бури, ураганы, штормы.

39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет …

а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Администрация Президента Российской Федерации;
в) Правительство Российской Федерации;
г) Министерство внутренних дел.

40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются …

а) микозами;
б) лимфозами;
в) токсикозами;
г) лейкозами.

41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является …

а) паводок;
б) повреждение плотины;
в) подтопление;
г) катастрофическое затопление местности.

42. Нагонные наводнения возникают на …

а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива; б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от …

а) наличия заградительных стен;
б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
в) времени года и погодных условий;
г) наличие области низкого давления.

44. Стихийное бедствие – это …

а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;
б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится …

а) характер возгорания;
б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
в) размер площади, охваченной огнём;
г) скорость распространения.

46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это …

а) территориально-производственный;

б) производственный;
в) единоначалия;
г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..

а) вирусы;
б) спирохеты;
в) риккетсии;
г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется …

а) эпицентром;
б) точка излома;
в) разлом;
г) метеоцентром.

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для …

а) лазерной техники;
б) генной инженерии;
в) обеззараживания питьевой воды;
г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на …

а) опасные и потенциально опасные;
б) слабые, средние, и сильные;
в) слабые, умеренные и разрушительные;
г) малые, типичные и большие.

Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

***Тестовые задания*:**

1. Назовите виды вооруженных сил.

а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
г) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;

б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

а) пять флотов и две флотилии;
б) четыре флота и две флотилии;
в) четыре флота и одна флотилия;
г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

а) всех флотов и флотилий России;
б) Северного и Тихоокеанского флота;
в) всех флотов;
г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это…

а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это…

а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это…

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **12. 11 сентября 1790 года – это**

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **13. 24 декабря 1790 года – это…**
а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
в) день окончания Суворовского похода через Альпы;
г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.
14. 1 декабря 1853 года – это…
а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;
б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;
в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.
15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?
а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;
б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;
в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;
г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.
16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;
б) Президенту Российской Федерации;
в) министру обороны Российской Федерации;
г) начальнику Генерального штаба;
д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.
17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
г) Министр обороны.
18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) Совет Безопасности Российской Федерации;
б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Министерство обороны Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.
19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) Совет Безопасности Российской Федерации;
б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Министерство обороны Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.
20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
б) для устрашения наших врагов;
в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.
21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
а) гражданами;

б) военнообязанными;
в) военнослужащими;
г) призывниками.

22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

а) люди, не желающие проходить военную службу;
б) все могут;
в) люди с плохим характером;
г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

23. Что такое воинская обязанность?

а) мера общественного воздействия;
б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

24. Кто освобождается от воинской обязанности?

а) граждане женского пола;
б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
г) граждане, имеющих двух и более детей.

25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
б) проходящим альтернативную службу;
в) граждане, имеющих двух и более детей;
г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

а) граждане, имеющих двух и более детей;
б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
в) проходящим альтернативную службу;
г) имеющие ученую степень.

27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

а) граждане женского пола;
б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
б) прошедшие военную службу в другом государстве;
в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
в) имеющие двух и более детей;
г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
в) имеющие двух и более детей;
г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:
а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
в) прошедшим военную службу в другом государстве;
г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.
32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?
а) с 16 до 18 лет;
б) с 18 до 27 лет;
в) с 18 до 35 лет;
г) с 18 до 45 лет;
е) с 18 до 50 лет.
33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?
а) с 18 до 27 лет;
б) с 18 до 35 лет;
в) с 18 до 40 лет;
г) с 18 до 45 лет.
34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?
а) организуются новые подразделения;
б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
в) организуется сообщество людей в военной форме;
г) вручается Боевое Знамя.
35. Что представляет собой Боевое Знамя?
а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.
36. Когда гражданин приносит военную присягу?
а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) сразу по прибытии к месту службы;
г) после прохождения начальной военной подготовки.
37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?
а) регулируется сержантами;
б) регулируется офицерами;
в) регулируется воинскими уставами;
г) регулируется «дедами»;
д) командным составом.
38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?
а) рабочая неделя не нормирована;
б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?
а) рабочая неделя не нормирована;
б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?
а) место для пьедестала;

б) место для прикроватных тумбочек;
в) место для построения личного состава;
г) место для проведения утренней зарядки.

41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?

а) не ниже 16 С ;
б) не ниже 18 С;
в) не ниже 20 С;
г) не ниже 22 С.

42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?

а) не менее 8 часов;
б) не менее 9 часов;
в) не менее 7 часов;
г) не менее 6 часов.

43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?

а) не менее 8 часов;
б) не менее 4 часов;
в) не менее 7 часов;
г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?

а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
б) не менее 4 часов;
в) не менее 3 часов;
г) не менее 6 часов.

45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?

а) не менее одного часа;
б) не менее двух часов;
в) не менее трех часов;
г) не менее четырех часов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.07 «ФИЗИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Физика»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: У.Б. Иванова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....14

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....19

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– Уметь:

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;

приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	Метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и

№ п/п	Результаты	Содержание
		процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической ин- формации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
3.	Предметные	-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все- ленной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Атом
2. Молекула
3. Все вещества состоят из…
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона

6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клайперона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Механика»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

***Темы* рефератов (докладов)**

1. Движение, как форма существования материи.

2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.

3. Действие сил в Земных условиях.

4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.

5. Трение. Польза и вред для механического движения.

6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.

7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.

8. Волновые процессы в природе и технике.

9. Движение тел в реальных средах.

Раздел -2 «Молекулярная физика и термодинамика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задача 1.

В баллоне вместимостью V=6,9 л находится азот массой m=2,3 г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации* α=0,2. Определить: 1) общее число N_1 молекул и концентрацию n_1 молекул азота до нагревания; 2) концентрацию n_2 молекул и n_3 атомов азота после нагревания.

* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

Задача 2.
Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой m=0,2 кг при нагревании его от температуры t_1=0 °С до температуры t_2= 100 °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

Задача 3.
Определить изменение ΔS энтропии при изотермическом расширении кислорода массой m=10 г от объема V_1=25 л до объема V_2=100 л.

Задача 4.
Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме (c_V) и давлении (c_p), принимая эти газы за идеальные.

Задача 5.
Углекислый газ, содержащий количество вещества ν=1 моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем V увеличился в k=2 раза. Определить изменение ΔT температуры газа, если его критическая температура $T_{кр}$= 304 К.

Задача 6.
В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

Раздел – 3 «Электродинамика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задача 1.
Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

Задача 2.

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением 0,5 $см^2$, если в проводнике существует ток силой 12 А, а в каждом $см^3$ проводника имеется $5 • 10^{21}$ электронов проводимости. Заряд электрона $1,6 • 10^{-19}$ Кл.

Задача 3.
Шарик массой 10-4кг перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом 1000В в точку 2 с потенциалом равным 100В. Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость 20м/с. Заряд шарика 10-5Кл.

Задача 4.
Два одинаковых маленьких шарика массой по 2г подвешены на шелковых нитях длиной 1м каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние 4см. Определите величину заряда каждого шарика.

Задача 5.
Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 минуту. Напряжение на зажимах электродвигателя равно 220 В, его КПД равен 92 %. Определите силу тока в цепи электродвигателя.

Задача 6.

Подъемный кран поднимает груз массой 8,8 т на высоту 10 м в течение 50 с. Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна 100 А, КПД = 80 %.

Раздел – 4 «Колебания и волны»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задача 1.
Груз, висящий на пружине, совершает вертикальные колебания. Определить период колебаний, если масса груза 4 кг, а жёсткость пружины 400 Н/м. Принять $\pi = 3,14$.

Задача 2.
Два математических маятника одновременно начинают совершать колебания. За время 20 колебаний первого маятника второй совершил 10 колебаний. Найти отношение длин l_1/l_2 этих маятников.

Задача 3.
Определить время полёта камня от одного полюса Земли до другого по прямому тоннелю, прорытому через её центр. Плотность Земли считать постоянной, её радиус 6400 км. Принять $g = 10$ м/$с^2$, $\pi = 3$. Учесть, что на камень в тоннеле внешние слои толщи Земли влияния не оказывают.

Задача 4.
В сообщающиеся сосуды цилиндрической формы налита ртуть. Найти период колебаний ртути, если площадь поперечного сечения каждого сосуда 0,5 $см^2$, а масса ртути 544 г. Принять плотность ртути 13,6 г/$см^3$, $g = 10$ м/$с^2$, $\pi = 3$.

Задача 5.

Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C = $4,5 \cdot 10^{-11}$ Ф и катушки индуктивностью L = $2 \cdot 10^{-3}$ Гн. На какую длину волны настроен контур? Принять π = 3,14, скорость света в вакууме c = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

Раздел – 5 «Оптика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Углом падения называют угол между…

А. отражённым лучом и падающим

Б. отражающей поверхностью и перпендикуляром

В. перпендикуляром и падающим лучом

Г. отражающей поверхностью и преломлённым лучом

2. Формула тонкой линзы

А. 1/d+1/D = D

Б. 1/d +1/f = 1/F

В. 1/d + 1/D = 1/F

3. Предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, большем фокусного, но меньшем двойного фокусного. Изображение предмета – ...

А. мнимое и находится между линзой и фокусом

Б. действительное и находится между линзой и фокусом

В. действительное и находится между фокусом и двойным фокусом

Г. действительное и находится за двойным фокусом

4. Абсолютный показатель преломления любой среды:

А) n <1

Б) n = 1

В) n >1

Г) n = 0

5. Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться при переходе светового луча:

А. Через границу раздела любых сред.

Б. Из воды в воздух;

В. Из прозрачной среды в непрозрачную;

Г. Из воздуха в воду через границу раздела любых сред.

6. Какое явление открыл Ньютон

А. Интерференция

Б. Дисперсия

В. Дифракция

Г. Поляризация

7. На белом листе бумаги написано красным фломастером «удовлетворительно» и зелёным фломастером – «хорошо». Через какое стекло надо смотреть, чтобы увидеть оценку «удовлетворительно»?

А. Через красное стекло

Б. При любом стекле надпись будет видна черным цветом

В. Через два стекла вместе

Г. Через зеленое стекло

8. Какое физическое явление объясняет радужную окраску чешуи рыбы?

А. Дифракция света

Б. Интерференция света

В. Дисперсия света

Г. Поляризация света

9. Оптическая сила линзы равна 5 дптр. Каково фокусное расстояние линзы?

А. 5 см

Б. 0.2 см

В. 20 см

Г. 4 см

10. Когда примерно появились первые очки?

А. Около 1387 г.

Б. Около 1286 г.

В. Около 1754 г.

Г. Около 1643 г.

11. Солнечный свет падает на диск, наблюдатель видит чередование цветных полос. На каком явлении основано образование цветных полос?

А. Дифракция отраженных лучей света

Б. Поглощение световых волн определенной длины волны

В. Прямолинейное распространение света

Г. Дисперсия света

12. Верно утверждение(-я):

Дисперсией света объясняется физическое явление:

А – фиолетовый цвет мыльной пленки, освещаемой белым светом.

Б – фиолетовый цвет абажура настольной лампы, светящейся белым светом.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б

13. Луч, идущий параллельно главной оптической оси линзы после преломления …

А. идёт через двойной фокус

Б. идёт через оптический центр линзы

В. после преломления идёт через фокус

Г. никогда не преломляется

14. Прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, называется

А. зеркалом

Б. световодом

В. линзой

Г. стеклянной призмой

15. При попадании солнечного света на капли дождя образуется радуга. Объясняется это тем, что белый свет состоит из электромагнитных волн с разной длиной волны, которые каплями воды по-разному…

А. поглощаются

Б. преломляются

В. поляризуются

Г. отражаются

Раздел – 6 «Квантовая физика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1.Фотоэлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?…) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (…). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (…) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.

1) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
2)А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
3) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
4) Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:

1) электролиз;
2) электризация ;
3) фотоэффект ;
4) ударная ионизация

3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:

1. атомом;
2. квантом;
3. корпускулой;
4. кварком

4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:

1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света

2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света

3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения

4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

5.Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...

1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

6. Энергия кванта выражается формулой:

1. $E = h\nu$;
2. $E = h\lambda/c$;
3. $E = h\nu/\lambda$;
4. $E = h\lambda$

7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:

1. $h\nu = A_{вых} - m(v_{max})2/2$;
2. $h\nu = A_{вых} + m(v_{max})2/2$;
3. $h\nu + A_{вых} = m(v_{max})2/2$;
4. $h\nu = A_{вых}$

8. Масса фотона может быть определена формулой:

1. $m = h\nu/c$;
2. $m = \hbar\nu/c2$;
3. $m = hT/c2$;
4. $m = hc2/\nu$;
5. $m = h/(\lambda c)$

9. Что принимается за единицу энергии кванта?

1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

10. Красная граница фотоэффекта — это ...

1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?

1) 5,75 эВ;
2) 9 эВ;
3) 12 эВ;
4) 3,75 эВ

12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.

1) 4,97*10-21 Дж; 5,5*10-37кг; 1,65*10 -28 кг * м/с;
2) 4,97*10-20 Дж; 5,5*10-35 кг; 1,65*10 -26 кг * м/с;
3) 4,97*10-19 Дж; 5,5*10-36 кг; 1,65*10 -27 кг * м/с;
4) 9,97*10-19 Дж; 6,5*10-36 кг; 3,65*10 -27 кг * м/с

13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.

1) 580 км/с;
2) 580 м/с;
3) 780 км/с

14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?

1) уменьшилось больше, чем в 2 раза;
2) увеличилось больше, чем в 2 раза;
3) не изменилось;
4) увеличилось больше, чем в 4 раза

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.08 «ХИМИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Химия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 гг № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: О.В. Семенихина, А.В. Новиков.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....23

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при

№ п/п	Результаты	Содержание
		обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа***,** которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атомно-молекулярная теория.
2.Закон сохранения массы и энергии.
3.Периодический закон.
4.Стехиометрические соотношения в химии.
5.Газовые законы.
6.Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7.Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8.Валентность и степени окисления.
9.Пространственное строение молекул.
10.Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11.Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12.Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14.Катализ.
15.Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16.Электролиты и электролитическая диссоциация.
17.Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. 18.Гидролиз солей.
19.Классификационные признаки реакций.
20.Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21.Классификация реакций по фазовым признакам.
22.Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23.Обратимые и необратимые химические реакции.
24.Окислительно-восстановительные реакции.
25.Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1.Могут ли электроны Al^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2р б) 1р в) 3d?
2. Могут ли электроны Cr^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2р б) 1р в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции $H_{2\,г} + I_{2\,г} \leftrightarrow 2HI_г - Q$
6. *В водной среде необратимо гидролизуется*:
1.сульфат калия; 2.сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4)сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.

8.Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
а) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$
10. Скорость химической реакции при 20 ^{0}C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60 ^{0}C, если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20 ^{0}C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50 ^{0}C, если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции
$CH_3COOH + KOH \leftrightarrow CH_3COOK + H_2O$?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70 ^{0}C, если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
$Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно $5*10^{-9}$. Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. *Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли*.

Формула соли	Тип гидролиза
А) Al_2S_3	1)по катиону
Б) $Zn(NO_3)_2$	2)по аниону
В) Na_2SO_4	3)по катиону и аниону
Г) K_3PO_4	4)не гидролизуется

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Углеводороды»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля
Тестовое задание:
Вопрос 1
Общая формула гомологического ряда аренов:
1. CnH2n
2. CnH2n+2
3. CnH2n-2
4. CnH2n-6

Вопрос 2
Вещество с формулой C_3H_4 относится к классу:
1. алканов
2. алкенов
3. алкинов
4. аренов

Вопрос 3
Гомологами являются:

1. ацетилен и этилен
2. бутен-1 и бутен-2
3. метан и пропан
4. бензол и гексан

Вопрос 4

Укажите два вещества, которые являются гомологами пропена

1. бутен-1
2. бутен-2
3. пентен-1
4. 2-метилпропен
5. пропан

Вопрос 5

Вещества, имеющие формулы CH3-CH=CH-CH2-CH3 и CH3-C(CH3)=CH-CH3 являются

1. гомологами
2. структурными изомерами
3. изомерами положения кратной связи
4. одним веществом

Вопрос 6

Укажите два вещества, которые являются структурными изомерами по отношению друг к другу

1. бензол
2. метилбензол
3. бутадиен-1,3
4. пентин- 2
5. бутин- 2

Вопрос 7

Верны ли следующие суждения?

А. Свойства веществ определяются не только составом, но и строением их молекул.

Б. Изомеры имеют одинаковый состав, но разное строение.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения неверны

Вопрос 8

При нормальных условиях пропан:

1. бесцветная жидкость со специфическим запахом
2. твёрдое кристаллическое вещество
3. бесцветный газ без запаха
4. желто-зеленый газ с резким запахом

Вопрос 9

Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии

1. углерода с водородом
2. карбида кальция с водой
3. карбида алюминия с водой
4. хлорметана с натрием

Вопрос 10

Бутан можно получить взаимодействием хлорэтана с

1. гидроксидом натрия
2. натрием
3. этиловым спиртом
4. этаном

Вопрос 11

Бензол может быть получен:

1. полимеризацией этилена

2. тримеризацией ацетилена
3. гидрированием циклогексана
4. пиролизом метана

Вопрос 12

Этилен взаимодействует с:

1. углекислым газом
2. водой
3. бромом
4. водным раствором гидроксида калия
5. водным раствором перманганата калия

Вопрос 13

Бромную воду и раствор перманганата калия не обесцвечивают:

1. алканы
2. алкены
3. алкины
4. алкадиены

Вопрос 14

С водородом реагируют все вещества ряда:

1. Этилен, изобутан
2. Бутан, бутадиен
3) Бензол, ацетилен
4) Бензол, метан

1. Этилен, изобутан
2. Циклопропан, метан
3. Бензол, ацетилен
4. Бутан, бутадиен-1,3

Вопрос 15

Пропин взаимодействует с

1. бромоводородом
2. аммиачным раствором оксида серебра
3. этаналем
4. кислородом
5. уксусной кислотой

Вопрос 16

В схеме превращений C_2H_6 à X à C_2H_5OH веществом «X» является

1. C2H5Br
2. CH3OH
3. C2H2
4. C2H5-O- C2H5

Вопрос 17

Установите соответствие между молекулярной формулой вещества и классом органических соединений, к которому оно относится.

1.
C_4H_6
2.
C_6H_6
3.
C_7H_{14}
4.
C_5H_{12}

1. алкены
2. алкины
3. алканы
4. арены

Вопрос 18
Число пи-связей в молекуле бутадиена-1,3 равно
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Вопрос 19
Реакция замещения соответствует схеме
1. CH4 + 2O2 = CO2 + 2H2O
2. C2H4 + Br2 = C2H4Br2
3. C2H6 =C2H4 + H2
4. CH4 + Br2 = CH3Br + HBr

Вопрос 20
Бутанол-2 можно получить гидратацией
1. 1-хлорбутана
2. циклобутана
3. бутадиена-1,3
4. бутена-1

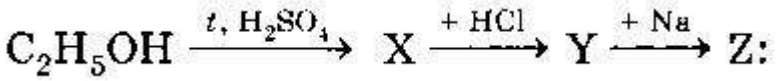
Вопрос 21
К реакциям синтеза высокомолекулярных веществ относится
1. Гидратация
2. Полимеризация
3. Пиролиз
4. Гидрогенизация

Вопрос 22
При взаимодействии, какого из веществ со щелочью в спиртовом растворе можно получить бутен-2?
1. 1,4-дихлорпропан
2. Циклобутан
3. Бутанол-2
4. 2-хлорбутан

Вопрос 23
В схеме превращений C_2H_2 à X à $C_6H_5CH_3$ веществом «X» является
1. C6H5OH
2. C6H10
3. C6H13COOH
4. C6H6

Вопрос 24
И для ацетилена, и для толуола характерно:
1. Взаимодействие с бромоводородом
2. sp2-гибридизация атомов углерода в молекуле
3. взаимодействие с кислородом
4. взаимодействие с хлором
5. наличие сигма- и пи-связей в молекуле

Вопрос 25
Вещества X, Y, Z в цепочке превращений



1. Этен, дихлорэтан, этиленгликоль
2. Углекислый газ, угольная кислота, карбонат натрия
3. Этен, хлорэтан, бутан
4. Диэтиловый эфир, хлорэтан, бутан

Вопрос 26

В каких группах каждое из веществ может реагировать с пропаном?

1. H2, Cl2, HCl
2. H2, Cl2, Br2
3. N2, O2, Cl2
4. HNO3 (t), O2, Cl2

Вопрос 27

Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1. CH4 и H2
2. C6H6 и H2O
3. C2H2 и H2O
4. C2H6 и H2O

Вопрос 28

В двух пробирках находятся бесцветные прозрачные жидкости – бензол и гексен. Эти вещества можно распознать при помощи:

1. бромной воды
2. хлорида железа (III)
3. этилового спирта
4. воды

Вопрос 29

Определите "лишний" углеводород

1. C7H8
2. C6H6
3. C8H10
4. C5H6

Вопрос 30

Верны ли следующие суждения о нахождении в природе и применении ацетилена?

А. Входит в состав природного газа, используется как топливо.

Б. В природе в больших количествах не встречается, используется при сварке и резке металлов.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Раздел -2 «Кислородсодержащие органические соединения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Общая формула предельного одноатомного спирта:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) C_nH_{n-6}, Г) $C_nH_{2n}O$.

2. Бутанол реагирует с:

А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$

3. Для альдегидов характерна изомерия:

А) углеродного скелета, Б) геометрическая,

В) положения функциональной группы, Г) положения заместителей.

4. Уксусная кислота реагирует с:

А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) КОН , Г) C_2H_2.

5. Сложный эфир можно получить реакцией:

А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на глицерин:

А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
Б) обесцвечивание бромной воды,
В) появление осадка серебра,
Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.
7. Отличие фенолов от одноатомных спиртов проявляется в реакции:
А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с металлическим натрием.
8. Вещество CH_3 - CH_2 – CH – C = O называется:
CH_3 H
А) 2-метилбутаналь, Б) 2-метилбутанол, В) 3-метилпентаналь, Г) 3-метилпентанол.
9.Группа – COOH - это сочетание групп:
А) альдегидной и гидроксильной, Б) карбонильной и альдегидной,
В) гидроксильной и аминогруппы, Г) карбонильной и гидроксильной.
10. Сложные эфиры изомерны:
А) карбоновым кислотам, Б) простым эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.
11. Жиры – это сложные эфиры:
А) глицерина и жидких кислот, Б) глицерина и карбоновых кислот,
В) глицерина и высших жирных кислот, Г) спирта и высших жирных кислот.
12.Этаналь реагирует с:
А) H_2O, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $Cu(OH)_2$.
13. Формула пропановой кислоты:
А) CH_3 – COOH Б) C_2H_5 – COOH В) C_3H_7 – COOH Г) C_2H_5 – COH .
14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:
CH_3 - C - CH_3
OH
А) 2-метилпропанол – 1, Б) бутанол- 2, В) 2- метилпропанол - 2, Г) бутиловый спирт.
15. Функциональная группа - COH входит в состав:
А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.
16. В результате гидролиза сложных эфиров образуются:
А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и спирты,
В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.
17. Вещество, формула которого CH_3 - CH_2 – C = O
O – CH_3 называется:
А) метиловый эфир пропановой кислоты Б) пропиловый эфир метановой кислоты,
В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.
18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:
1) 2-метилгексанол- 2 А) карбоновые кислоты
2) 2,2- диметилгексаналь Б) сложные эфиры
3) 4-метилпентановая кислота В) альдегиды
4) 1,2 – бензолдиол Г) одноатомные предел. спирты
Д) фенолы

Тест №2.

1. Общая формула предельных карбоновых кислот:

А) C_nH_{2n+2} , Б) $C_nH_{2n+1}OH$, В) $C_n H_{2n} O_2$, Г) $C_nH_{2n}O$.
2. Метаналь реагирует с:
А) NaOH, Б) Na , В) H_2O , Г) $Cu(OH)_2$
3. Для фенолов характерны следующие виды изомерии:
А) углеродного скелета, Б) геометрическая,
В) положения функциональной группы, Г) межклассовая.
4. Этанол реагирует с:
А) Cu, Б) Na_2CO_3, В) K , Г) C_2H_5OH.
5. Сложный эфир подвергается реакции:
А) гидролиза, Б) этерификации, В) гидрирования, Г) окисления.

6. Качественная реакция на этаналь :
А) образование глицерата меди (II) ярко-синего цвета,
Б) обесцвечивание бромной воды, В) появление осадка серебра,
Г) выделение водорода при взаимодействии с активными металлами.
7. Отличие метановой кислоты от других карбоновых кислот проявляется в реакции:
А) с калием, Б) со спиртами, В) со щелочами, г) с оксидом серебра.
8. Вещество CH_3- CH_2 – CH – CH_2 - C = O называется:
CH_3 OH
А) бутаналь, Б) 2-метилбутаналь, В) 3-метилпентановая кислота, Г) 3-метилпентанол.
9.Группа – COOH называется :
А) альдегидной Б) карбоксильной
В) гидроксильной Г) карбонильной
10. Простые эфиры изомерны:
А) карбоновым кислотам, Б) сложным эфирам, В) альдегидам, Г) спиртам.
11. Глицерин – обязательная составная часть:
А) жиров, Б) карбоновых кислот,
В) минеральных кислот, Г) спирта.
12.Этановая кислота реагирует с:
А) CH_3OH, Б) H_2, В) $CuSO_4$, Г) $C1_2$.
13. Формула бутановой кислоты:
А) C_4H_9 – COOH, Б) C_2H_5 – COOH, В) C_3H_7 – COOH, Г) C_2H_5 – COH .
14. Вещество, формула которого: CH_3 называется:
CH_3 - C - CH_3 - OH
CH_3
А) 2,2-диметилпропанол –1, Б) бутанол- 2,
В) 2- метилпропанол - 2, Г) 2 - метилпентанол-2.
15. Функциональная группа - OH входит в состав:
А) карбоновых кислот, Б) эфиров, В) спиртов, Г) альдегидов.
16. В результате гидролиза жиров образуются:
А) кислоты и альдегиды, Б) кислоты и многоатомный спирт,
В) спирты и вода, Г) спирты и альдегиды.
17. Вещество, формула которого CH_3 – C = O
O – CH_3 называется:
А) пропиловый эфир метановой кислоты, Б) метиловый эфир пропановой кислоты,
В) этиловый эфир этановой кислоты, Г) метиловый эфир этановой кислоты.
18. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:
1) 1,3 – пропандиол А) фенолы
2) 2 - метилпентанол Б) многоатомные спирты
3) 4 - метилпентаналь В) альдегиды
4) 1,2,3 – бензолтриол Г) одноатомные предел. спирты
Д) простые эфиры

Раздел -3 «Азотсодержащие органические соединения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа
1 Амины — это органические производные:

А. Аммиака. В. Воды.
Б. Азотной кислоты. Г. Метана.
2 Название вещества, формула которого CH_3—CH—CH_2—COOH:
NH_2
А. 2-Аминобутановая кислота. В. α-Аминомасляная кислота.
Б. 4-Аминобутановая кислота. Г. ß - Аминомасляная кислота.
3 Число возможных структурных изомерных веществ состава C_3H_9N:
А. 2. Б. 3. В. 4. Г. 5.
4 Окраска лакмуса в растворе вещества, формула которого CH_2—CH—COOH:
NH_2 NH_2
А. Красная. Б. Синяя. В. Фиолетовая.
5 Вещество, вступающее в реакцию с аминоуксусной кислотой:
А. Алании. В. Хлороводород.
Б. Бензол. Г. Углекислый газ.
6 Последовательность чередования аминокислотных звеньев в полипептидной цепи является структурой белка:
А. Первичной. В. Третичной.
Б. Вторичной. Г. Четвертичной.
7 *(2 балла).* Наиболее сильным основанием является вещество, формула которого:
А. NH_3. В. C_6H_5—NH_2.
Б. CH_3—NH_2. Г. C_3H_7—NH_2.
8 Признак ксантопротеиновой реакции распознавания белков:
А. Запах жженых перьев.
Б. Желтое окрашивание.
В Фиолетовое окрашивание.
9 Продуктами горения аминов являются вещества, формулы которых:
А. C O_2 , H_2 O, N0. В. $C0_2$, H_2 , N_2.
Б. $C0_2$, H_20, $N0_2$. Г. $C0_2$, H_2 0, N_2.
10 *(*Для аминокислот характерны свойства:
А. Кислот.
Б. Оснований.
В. Амфотерных соединений.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом
11. Составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов для вещества, формула которого NH_2—CH_2—CH_2—CH_2—C O O H. Дайте названия всех веществ.

1. С какими из перечисленных веществ: гидроксид калия, кислород, хлороводород — вступает в реакцию этиламин ? Ответ подтвердите, написав возможные уравнения реакций.
2. Составьте схему получения аминоуксусной кислоты из этанола. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы, необходимых для этого веществ.
3. В органическом веществе массовые доли углерода, водорода и азота соответственно равны 53,33, 15,56, 31,11%. Выведите молекулярную формулу вещества. К какому классу соединений относится данное вещество?
4. Объясните, почему стиральные порошки с биодобавками не рекомендуется использовать при температуре воды выше 40 °С.

Тест №2.
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа
1 Общая формула первичных аминов:
А. R—NH_2. В. R_1—NH—R_2.
Б. R_1 – N – R_2 Г. R – NO_2
В. CH_3
Г. R_3
2 Название вещества, формула которого CH_3 – C – COOH :

А. 2-Метилпропановая кислота.
Б. 2-Амино-2-метилпропановая кислота. NH_2
В. α-Аминомасляная кислота.
Г. α - Аминопропионовая кислота.
3. Число возможных структурных изомерных веществ состава C_2H_7N:
А. 2. Б. 3. В. 4. Г. 5.
4 Окраска лакмуса в растворе вещества, формула которого
Н ООС—CH_2—СН—СООН:
NH_2
А. Красная. Б. Синяя. В. Фиолетовая.
5. Вещество, не вступающее в реакцию с α - аминопропионовой кислотой:
А. Глицин. В. Вода.
Б. Гидроксид натрия. Г. Хлороводород.
6 Цилиндрическая конфигурация полипептидной цепи белка является структурой:
А. Первичной. В. Третичной.
Б. Вторичной. Г. Четвертичной.
7 Из перечисленных веществ самым слабым основанием является:
А. NH_3. Б. CH_3—NH_2. В. C_6H_5—NH_2. Г. C_2H_5—NH_2.
8 Признак биуретовой реакции распознавания белков:
А. Запах жженых перьев.
Б. Желтое окрашивание.
В. Фиолетовое окрашивание.
9 Ученый, установивший наличие пептидных связей в молекуле белка:
А. А. Данилевский. В. К. Кирхгофф.
Б. Н. Зинин. Г. Н. Клеман.
10 Белки обладают свойствами:
А. Кислот. Б. Оснований. В. Амфотерных соединений.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

1. Для вещества, формула которого CH_3—CH_2—CH_2—CH_2—NH_2 , составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всех веществ.
2. С какими из перечисленных веществ: гидроксид калия, вода, этанол — вступает в реакцию аланин? Ответ подтвердите, написав возможные уравнения реакций.
3. Составьте схему получения анилина из карбида кальция. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
4. При взаимодействии 89 г α -аминопропионовой кислоты с избытком гидроксида натрия получили 100 г соли. Рассчитайте массовую долю выхода соли.
5. Перечислите основные области применения аминокислот.

Раздел -4 «Биологически активные соединения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
Вопрос 1
К жирорастворимым витаминам относятся:

1. А
2. Д
3. В
4. Е
5. К
6. РР

Вопрос 2
Биологические катализаторы белковой природы:
1. гормоны
2. ферменты
3. витамины
4. антибиотики

Вопрос 3
Рахит вызывается недостатком витамина
1. С
2. А
3. Д
4. В

Вопрос 4
К биологически активным веществам относятся:
1. спирты
2. гормоны
3. витамины
4. сложные эфиры
5. ферменты
6. карбоновые кислоты

Вопрос 5
Небелковые вещества, обладающие антимикробными свойствами:
1. антибиотики
2. гормоны
3. витамины
4. лекарства

Вопрос 6
Ферменты желудочного сока проявляют свою активность в среде:
1. щелочной
2. нейтральной
3. кислотной
4. любой

Вопрос 7
Действие этого гормона вызывает повышение кровяного давления, увеличение ритма сердечных сокращений:
1. инсулин
2. эстрагон
3. норадреналин
4. адреналин

Вопрос 8
Из выпадающего списка выберите правильный ответ.
1. Отсутствие витаминов в организме вызывает гиповитаминоз
2. Для образования витамина Д необходимо УФ излучение;
3. При недостатке витамина С человек заболевает цингой;
4. Витамины делятся на водорастворимые и маслорастворимые.

Вопрос 9
Ферменты в клетках живых организмов выполняют роль:
1. энергетическую
2. каталитическую
3. строительную
4. защитную

Вопрос 10
Продукты желез внутренней секреции, выделяющиеся непосредственно в кровоток, это-

5. гормоны
6. ферменты
7. витамины
8. антибиотики

Вопрос 11

Антибиотики, продуцируемые растениями, называются:

1. стрептоцидами
2. фитонцидами
3. гербицидами
4. пестицидами

Вопрос 12

Частичная недостаточность витамина, проявляющаяся легким недомоганием, снижением работоспособности, является следствием

Вопрос 13

Способность фермента превращать только данный тип субстрата в определенной реакции и условиях, называется

1. стабильностью
2. активностью
3. селективностью
4. Эффективностью

Вопрос 14

Определите соответствие

1.
жирорастворимые
2.
водорастворимые

1. А
2. В
3. С
4. Д
5. Е
6. К
7. РР

Вопрос 15

Найдите соответствие

1.
А
2.
B_1
3.
Д
4.
С

1. рахит
2. куриная слепота
3. цинга
4. бери-бери

Раздел -5 «Строение вещества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задания:
Тест № 1.
1.Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

1. CaBr2
2. CCl4
3. SiO2
4. NH3

2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

1. ионная
2. ковалентная полярная
3. водородная
4. ковалентная неполярная

3.В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?

1. KCl
2. CCl4
3. NH4Cl
4. CaCl2

4.Кристаллическая решетка графита:

1. атомная
2. ионная
3. молекулярная
4. металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:
НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
1) бром
2) графит
3) цезий
4) нитрид алюминия
ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ
А) ионная
Б) атомная
В) молекулярная
Г) металлическая
6. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1. Cl_2, NH_3, HCl
2. HBr, NO, Br_2
3. H_2S, H_2O, S_8
4. HI, H_2O, PH_3

7. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

1. металлическая
2. ионная
3. ковалентная
4. донорно-акцепторная

8. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:
НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ
1) цинк
2) азот

3) аммиак
4) хлорид кальция

ВИД СВЯЗИ

А) ионная
Б) металлическая
В) ковалентная полярная
Г) ковалентная неполярная

9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:

1. молекулярную
2. атомную
3. ионную
4. металлическую

10. Укажите структурные компоненты комплексного соединения:

_____

11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

1. Li2O
2. HBr
3. BaO
4. KCl

12. Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения неверны

13. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки				
Химическая связь				
Примеры веществ				

Раздел -6 «Химические реакции»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задания:

1. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$H_2O = H_2 + O_2$	
$Na_2O + H_2O = NaOH$	
$CO + O_2 = CO_2$	

2. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$(NH4)_2Cr_2O_7 = N_2 + Cr_2O_3 + H_2O$	
$Ca + O_2 = CaO$	
$Mg + CuO = MgO + Cu$	

3. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$K + O_2 = K_2O_2$	
$Cu(NO_3)_2 = CuO + NO_2 + O_2$	
$FeBr_3 + Cl_2 = FeCl_3 + Br_2$	
$NaOH + H_3PO_4 = Na_3PO_4 + H2O$	

4.Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$AgNO_3 + Al = Ag + Al(NO_3)_3$	
$Fe(NO_3)_3 = Fe_2O_3 + NO_2 + O_2$	
$P + O_2 = P_2O_3$	
$CaCl_2 + AgNO_3 = CaNO_3 + AgCl$	
$Mg + H2SO_4 = MgSO_4 + H_2$	

5.Закончите уравнения реакций разложения, расставьте коэффициенты.

Ag_2O =.....+.....
H_2O =.....+.....

6.Закончите уравнения реакций соединения. Расставьте коэффициенты.

$Zn + O_2$ =.....
$Al + O_2$ =.....
$Li + H_2$ =.....

7. Закончите уравнения реакций замещения. Расставьте коэффициенты.

$Al + Fe_2O_3$ =.....+.....
$KI + Cl_2$ =.....+.....

Раздел -7 «Вещества и их свойства»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
Часть А
1. Формула вещества с ковалентной полярной связью
а) Cl_2 б) KCl в) NH_3 г) O_2
2. Наибольшей электроотрицательностью обладает элемент
а) Be б) B в) C г) N
3. Число общих электронных пар в молекуле водорода
а) 2 б) 3 в) 1 г) 4
4. Полярность химической связи увеличивается в ряду соединений, формулы которых:
а) NH_3, HI, O_2 б) CH_4, H_2O, HF
в) PH_3, H_2S, H_2 г) HCl, CH_4, Cl_2

5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода в молекуле C_2H_2
а) sp^3 б) sp^2 в) sp г) не гибридизированы
6. Число сигма и пи связей в молекуле этена:
а) 6 сигма и пи нет б) 3 сигма и 3 пи в) 4 сигма и 2 пи г) 5 сигма и 1 пи
7. Кристаллическая решетка сахарозы:
а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная
8. Аллотропными модификациями являются
а) сера и селен б) графит и алмаз
в) кислород-17 и кислород-18 г) азот и аммиак
9. Водородная связь образуется между молекулами
а) C_2H_6 б) C_2H_5OH в) CH_3OCH_3 г) CH_3COCH_3
10. Вещества, формулы которых CH_3-CH_2-OH и CH_3-O-CH_3, это
а) гомологи б) изомеры в) одно и то же вещество
11. Гомологом вещества, формула которого CH_2=CH-CH_3, является
а) бутан б) бутен-1 в) бутен-2 г) бутин-1
12. В 120г воды растворили 20г хлорида натрия, массовая доля соли в полученном растворе:
а) 20% б)14% в) 45% г)33%

Часть В

1. Определить тип связи в молекуле и показать механизм ее образования: H_2, H_2O, Ca.
2. К 150г 25% раствора сульфата натрия добавили 80г 10% раствора сульфата натрия, рассчитайте массовую долю соли в полученном растворе.
3. Написать формулы изомеров и дать названия для вещества C_6H_{12}

Часть С

1. К 27,6г карбоната калия добавили 315г азотной кислоты. Вычислите, какой объем оксида углерода (IV)(н.у.) при этом образуется.
2. При взаимодействии одного и того же количества алкена с галогенами образуется соответственно 11,3г дихлорпроизводного или 20,2г дибромпроизводного. Определите молекулярную формулу алкена.

Тест № 2.

Часть А

1. Формула вещества с ионной связью
а) HCl б) KBr в) P_4 г) CH_3OH
2. Кристаллическая решетка графита
а) ионная б) молекулярная в) атомная г) металлическая
3. Число общих электронных пар в молекуле азота
а) 1 б) 3 в) 4 г) 2
4. Полярность химической связи уменьшается в ряду соединений, формулы которых:
а) Cl_2, H_2S, CO_2 б) HCl, HBr, HI
в) NH_3, PH_3, SO_2 г) BH_3, NH_3, HF
5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода в молекуле
а) sp^2 б) sp в) sp^3 г) не гибридизированы
6. Число сигма и пи связей в молекуле этина:
а) 5 сигма и пи нет б) 2 сигма и 3 пи в) 3 сигма и 2 пи г) 4 сигма и 1 пи
7. Наибольшей электроотрицательностью обладает элемент:
а) F б) B в) C г) N
8. Аллотропными модификациями являются
а) водород-1 и водород-2 б) азот и фосфор
в) кислород и озон г) сера и сероводород
9. Водородная связь образуется между молекулами
а) CH_4 и C_6H_6 б) H_2O и C_2H_5OH в) C_2H_2 и H_2 г) O_2 и C_2H_4
10. Вещества, формулы которых CH_2=CH-CH_2-CH_3 и CH_3-CH=CH-CH_3, это
а) изомеры б) гомологи в) одно и то же вещество

11. Гомологом вещества, формула которого CH_3-CH_2-CH_2-OH, является
а) бутаналь б) бутанол-2 в) этаналь г) этанол
12. В 200г воды растворили 50г хлорида магния, массовая доля соли в полученном растворе:
а) 20% б) 30% в) 25% г) 45%

Часть В

1. Определить тип связи в молекуле и показать механизм ее образования: H_2S, NH_4Cl, NaF.
2. Из 250г 30% раствора хлорида магния выпарили 50г воды. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.
3. Написать формулы изомеров и дать названия для вещества $C_5H_{12}O$.

Часть С

1. При нейтрализации 294г серной кислоты гидроксидом натрия выделилось 400г сульфата натрия. Какова массовая доля (в%) выхода соли от теоретически возможного.
2. Сплав меди с оловом массой 80г (массовая доля олова в сплаве равна 11,9%) поместили в соляную кислоту. Рассчитайте объем водорода, измеренный при нормальных условиях, который выделится при этом.

Раздел -8 «Химия элементов»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задания:
1. Общая формула оснований: А.$Э_x O_y$. Б. $M(OH)_n$. В. HxAc.
2. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:
А.CH_3COOH. Б.C_2H_5COOH. В.$C_{15}H_{31}COOH$. Г.HCOOH.
3. Ионное уравнение реакции $CO^{2+}_3 + 2H^+ = H_2O + CO_2 \uparrow$ соответствует взаимодействию:
А. Карбоната натрия и уксусной кислоты. Б. Карбоната кальция и азотной кислоты.
В. Гидрокарбоната кальция и соляной кислоты. Г. Карбоната бария и муравьиной кислоты.
4. Гидроксид хрома(III) можно получить при взаимодействии:
А. Хлорида хрома (III) с гидроксидом кальция. Б. Нитрата хрома (III) с гидроксидом меди (II).
В. Оксида хрома (III) с серной кислотой. Г. Оксида хрома (II) с соляной кислотой.
5. В цепочке превращений CH_3COH X $CH_3COOC_2H_5$ веществу X соответствует формула:
А. $C_2H_6(OH)_2$. Б. C_3H_7COOH. В. CH_3OH. Г. CH_3COOH.
6. Установите соответствие.
1. $Ca + 2H_2O =$
2. $CaCl_2 + Na_2CO_3 =$
3. $CaO + 2HCl =$
4. $Ca(OH)_2 + 2HCl =$
5. $CaCO_3 + 2HCl =$
А. $Ca^{2+} + H^0_2 + 2OH^-$.
Б. $CaCO_3\downarrow$.
В. $Ca^{2+} + 2H_2O$.
Г. $Ca^{2+} + CO_2 + H_2O$.
Д. $Ca^{2+} + H_2O$.
7. Составьте не менее четырёх уравнений реакций получения оксида азота (IV) различными способами.
8. Какие ионы присутствуют в растворе гидросульфида калия ?
9. Выведите формулу кислоты, массовая доля фосфора в которой - 37%, а кислорода – 60%.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.09 «БИОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Биология»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: О.В. Семенихина, А.В. Новиков.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....22

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

уровни организации живого мира;

механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;

типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;

основы наследственности и изменчивости;

механизмы эволюции;

царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;

классификацию органоидов клетки и их значения;

этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;

понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строение систем органов; влияние наркогенных веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, предающиеся половым путем;

характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **Уметь:**

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;

объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;

работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения

№ п/п	Результаты	Содержание
		квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, амитоз, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Учение о клетке»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:

А. Рибосомах
Б. Митохондриях
В. Лизосомах
Г. ЭПС

2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:

А. Расщепление органических веществ
Б. Синтез белка
В. Синтез АТФ
Г. Фотосинтез

3. Аппарат Гольджи отвечает за:
А. Транспорт веществ по клетке
Б. Перестройку молекул
В. Образование лизосом
Г. Верны все ответы
4. Хлоропласты – это органоиды:
А. Содержащие хлорофилл
Б. Имеющие собственную молекулу ДНК
В. Осуществляющие фотосинтез
Г. Верны все ответы
5. Цитоплазматическая мембрана имеется:
А. Только у растений
Б. У всех клеток
В. Только у животных
Г. У бактерий и растений
6. Ядро клетки отвечает за:
А. Синтез АТФ
Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации
В. Синтез и транспорт веществ
Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ
7. В животной клетке отсутствуют:
А. Митохондрии
Б. Хлоропласты
В. Рибосомы
Г. Ядро
8. Гладкая ЭПС осуществляет:
А. Транспорт углеводов и липидов
Б. Транспорт белков
В. Синтез АТФ
Г. Транспорт воды и минеральных солей
9. К пассивному транспорту через мембрану относится:
А. Диффузия
Б. Пиноцитоз
В. Фагоцитоз
Г. Калий-натриевый насос
10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:
А. Жира
Б. Глюкозы
В. Белка
Г. Воды
11. В состав углеводов входят элементы:
А. C, H, N
Б. C, H, O
В. H, O, P
Г. C, N, O
12. Денатурация белка – это:
А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле
Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка
В. Синтез полипептидной цепи
13. Вторичная структура белка – это:
А. Последовательность АК в полипептидной цепи
Б. α-спираль или β- структура
В. Глобулы

Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:

А. Воде

Б. Бензине

В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:

А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин

Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза

В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:

А. Транспортная, терморегуляционная

Б. Функция растворителя, структурная

В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:

А. Поддержания сердечного ритма

Б. Поддержания электронейтральности клетки

В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:

А. Нервных волокон

Б. Клеточной стенки

В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1.Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:

А. Митоза

Б. Кроссинговера

В. Конъюгации хромосом

Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:

А. В интерфазу перед первым делением

Б. Между первым и вторым делением

В. В профазу второго деления

Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :

А. Профазу

Б. Метафазу

В. Анафазу

Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:

А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом

Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом

В. Возникновении новых комбинаций генов

Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение
2. Спорообразование
3. Почкование

Характеристика

А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)

Б. Отделение фрагмента материнского организм (гидры)

В. Размножение частями побега, усами, луковицами и т.д. (различные растения)

6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:
Способы деления клетки
1) Митоз
2) Мейоз
Характеристики
А. Включает 2 последовательных деления
Б. Включает 1 деление
В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер
Г. В результате образуются две диплоидные клетки
Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки
7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:
Стадии эмбриогенеза
1. Дробление
2. Гаструляция
3. Гисто-и органогенез

Характеристика
А. Процесс образования 2-3 ёхслойного зародыша
Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома
В. Процесс образования однослойного зародыша
Часть 4. Установите правильную последовательность:
8. Этапы процесса оплодотворения:
А. Активация зиготы к дроблению
Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку
В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы
9. Стадии эмбрионального развития
А. Появление мезодермы
Б. Формирование двух зародышевых листков
В. Образование бластулы
Г. Образование тканей и органов.
Часть 5. Решите задачу
10.Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»

Форма рубежного контроля……..

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
Часть 1 (А)
Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.
Задание 1. Выберите один правильный ответ.
А 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:
1. вегетативное размножение
2. бинарное деление
3. фрагментация
4. почкование

А 2.Мейоз и половой процесс – это источник
1. мутационной изменчивости

2. модификационной изменчивости
3. комбинативной изменчивости
4. фенотипической изменчивости

А 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

1. одна хроматида 3)три хроматиды
2. две хроматиды 4) четыре хроматиды

А 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания;
2. стадия размножения;
3. стадия формирования;
4. стадия роста;

А 5.Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу бластопором, или первичным ртом.

1) гаструла 3) морула 2) бластула 4) нейрула

А 6. Из эктодермы образуется.

1. эпителий дыхательных путей
2. эпидермис кожи и нервная система
3. скелетная мускулатура и почки
4. костная и хрящевая ткань

А 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

1. прямое развитие
2. непрямое развитие с полным метаморфозом
3. непрямое развитие с неполным метаморфозом
4. прямое развитие с полным метаморфозом

А8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

1. яйцеклеткой
2. вегетативной клеткой
3. яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4. яйцеклеткой и центральной клеткой

А9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

1. гаплоидный 3) триплоидный
2. диплоидный 4) тетраплоидный

А 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

1. амплификация генов
2. дифференцировка клеток
3. дифференциальная активность генов
4. эмбриональная индукция

Часть 2 (В)

В задание В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом
2. в образовании мужских и женских гамет
3. в образовании соматических клеток
4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

При выполнение задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1) неподвижные клетки;
2) диплоидное ядро;
3) клетка подвижна;
4) гаплоидное ядро;
5) цитоплазмы мало;
6) цитоплазмы много;

А) Зигота.
Б) Сперматозоид.

При выполнение задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3.Установите, в какой последовательности происходитобразование гамет?

1) конъюгация хромосом; 2) расположение хромосом по экватору клетки;
3) утолщение и спирализация хромосом; 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
5) второе деление; 6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Тест №2.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:
1. метафазой 3) профазой
2. анафазой 4)телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:
1. споры 3) сперматозоиды
2. яйцеклетки 4)спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:
1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:
1. полового 3) спорового
2. бесполого 4)партеногенезом

А5. Запасающая ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:
1. тетраплоидный 3)диплоидный
2. гаплоидный 4)триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
1. мейоз 3)амитоз
2. митоз 4)партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:
1. бесполого 3)спорового
2. полового 4)вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:
1. бластомером 3)нейрулой
2. бластулой 4)гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:
1. мейоза и интерфазы 3)митоза и интерфазы
2. митоза и мейоза 4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы 3)метафазы
2. анафазы 4) телофазы

Часть 2 (В)

В задание В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

При выполнение задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

Характеристика половых клеток *Вид половых клеток*

А) большой запас питательных веществ
Б) неподвижность
В) более крупные размеры
Г) активное движение
Д) состоит из головки, шейки и хвостика

Вид половых клеток

1) яйцеклетка
2) сперматозоид

При выполнение задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

А) анафаза
Б) профаза
В) интерфаза
Г) телофаза
Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Тема -3 «Основы генетики и селекции»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задании:

Тест № 1.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?

1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика

2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?

1) биотехнология 2) ботаника 3) селекция 4) зоология

3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?
1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения
4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона
1) гомологических рядов 3) независимого наследования
2) сцепленного наследования 4) единообразия
5. Определите генотип дигетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с
1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
2) введением генов человека в клетки бактерий
3) перестройкой генотипа организма
4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.
Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных
1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?
1) биотехнология 2) генетика 3) селекция 4) генная инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод
1) экспериментальный 3) отбора
2) искусственного мутагенеза 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
1) гомозиготными 2) аллельными 3) гетерозиготными 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной

9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений
1) яблони и винограда 2) гороха и томата 3) пшеницы и ячменя 4) картофеля и капусты
10. Искусственно полученная популяция животных называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с Х-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля
Тестовые задания:
Тест № 1.
Выберите правильный ответ.
1.Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение;Г) самопроизвольного зарождения из живого;
2. Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;
3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал :
А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;
4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
А) электричекие разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.
5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;
6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
А) органических веществ;
Б) коацерватных капель из органических веществ;
В) одноклеточных прокариотических организмов;
Г) одноклеточных эукариотических организмов;
7. Жизнь на Земле возникла:
А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;
8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;

В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:
А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;
11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:
А) химической эволюции; Б) появления коацерватов;
В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;
12. Возникновение жизни в современную эпоху:
А) происходит постоянно; Б) происходит эпизодично;
В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;
Выберите три правильных ответа из предложенных
В1. Верными являются следующие утверждения:
А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
В)свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;
Вставьте пропущенное слово
В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.
Выберите правильный ответ.
1.Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:
А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
В)архей, палеозой,протерозой, кайнозой, мезозой;
Г) кайнозой, мезозой,палеозой, протерозой, архей;
2. Самая древняя из перечисленных в истории Землиэра:
А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г)протерозой,
3. Основные организмы существующие в архее:
А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);
Б) многоклеточныеводоросли и кишечнополостные;
В) коралловые полипы и многоклеточныеводоросли;
Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
А) выход растений на сушу; Б) выход многоклеточных животных на сушу;
В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмысуществовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6.Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
А) хрящевые рыбы,трилобиты и водоросли;
Б)панцирные рыбы,трилобиты и папоротникообразные;
В) хрящевые и костные рыбы,насекомые и папоротникообразные;
Г) панцирные рыбы и хрящевые,пресмыкающиеся и папоротникообразные;

7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра):
А) господство голосеменных и появление птиц;
Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
Г) появлениепапоротникообразных и пресмыкающихся;
8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано сих:
А) относительно крупными размерами;
Б) высокой плодовитостью;
В) теплокровностью и внутриутробным развитием ;
Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;
11. В первичной атмосфере Земли присутствовали:
А) водород, кислород, углекислый газ;
Б) водород, кислород, аммиак;
Г) водяные пары, аммиак, метан;
Г) аммиак, кислород, цианистый водород;
12. Возникновение фотосинтеза сделало возможным:
А) появление эукариот; Б) возникновение аэробного дыхания;
В) появления хемосинтезирующих бактерий; Г) появление полового процесса;
Выберите три правильных ответа из предложенных
В1. Неверными являются следующие утверждения:
А) первые живые организмы являлись автотрофами;
Б) первые живые организмы являлись гетеротрофами;
В) первые живые организмы являлись анаэробами;
Г) первые живые организмы являлись аэробами;
Д) в первичной атмосфере отсутствовали водород и водяные пары;
Е) в первичной атмосфере присутствовали метан и аммиак;
Вставьте пропущенное слово
В2. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой и способные поглощать из окружающей среды определенные вещества, носят название . . .

Тема -5 «Происхождение человека»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1.Назовите ученого, который первым определил систематическое положение человека и поместил его в группу приматов. <
а) К. Линней4 б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.
2) Какой объем мозга был неандертальцев?
а) около 450см3; б) 500-800см3; в)800-1400см3; г) около 1400см3.
3) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) сводчатая стопа; б) хорошо развитые ключицы; в) небольшие надбровные дуги; г)противопоставленный палец руки.
4) Кто из ниже перечисленных предков человека является наиболее древним? а) человек умелый; б) питекантроп; в) австралопитек; г) неандерталец.
5) Назовите вид, к которому относят неандертальцев.
а) человек умелый (Homo habilis); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (Homo sapiens).
6) Укажите признак, который имеется не только у человека, но и у человекообразных обезьян.
а) отставленный первый палец верхней конечности; б) плоская грудная клетка; в) широкий таз.
7) Действует ли в настоящее время в такой эволюционный фактор, как борьба за существование?
а) да; б) нет.
8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.
а) ароморфоз; б) дегенерация; в) идиоадаптация.
9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?
а) да; б) нет.
10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900-ЮООсмЗ, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.
а) неандерталец; б) человек умелый; в) питекантроп; г) кроманьонец.
11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.
12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
а) человек умелый (Homo habilis); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (Homo sapiens).
14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?
а) да4 б) нет.
15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?
а) около 450смЗ; б) 500-800смЗ; в) 800-1400смЗ; г) около 1400смЗ; д) около 1600смЗ.16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.
а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков, а) биологические; б) социальные. <
18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40тыс. лет назад, а) питекантропы; б) австралопитеки; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождение. Назовите один из таких признаков.
а) подбородочный выступ; б) слабое развитие надбровных дуг; в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа; г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.
20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.
21) Какой объем мозга был у питекантропа?

а) около 450см3; б) 500-800см3; в) 800-1400см3; г)около 1400см3; д) около 1600см3.
22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.
а) широкий таз; б) отставленный первый палец кисти ; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор? а) да; б) нет.
25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.
1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни. Назовите такую особенность: а) хорошо развита мускулатура конечностей;
б) отставленный первый палец; в) густой волосяной покров.
2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:
а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.
3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:
а) сводчатая стопа; б) праворукость; в) подбородочный выступ ; г) широкоотставленный палец руки.
4) Какой объем мозга был у австралопитеков?
а) около 450см34 б) 500-800см3; в) 800-1400см3; г) около 1400см3 ;д) около 1600см3.
5) Укажите предков человека обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад, а) питекантропы;
б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.
6) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.
а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.
7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около 500-800см3. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.
а) абстрактное мышление; б) речь; в) общественный образ жизни г) создание орудий труда.
9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.
а) биологические; б) социальные.
10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5млн лет назад, а) неандерталец; б) человек умелый; в) австралопитек; г) кроманьонец.
11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев. *а)* древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ.

14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы: б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни.
15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1 бООсмЗ, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у ни было развито искусство, а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.
а) речь; б) сознание; в) абстрактное мышление; г) трудовая деятельность; д) общественные отношения.
17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев, а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
18) Объем мозга одного из предка человека составляет около 1600смЗ. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?
а) особенности строения кисти; б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.
в) разнообразие орудий
20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ;
г) отставленный первый палец руки.
21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.
а) низкий скошенный лоб; б) большой надглазный валик; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?
а) да; б) нет.
24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
а) человек умелый (Homo habilis); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (Homo sapiens).
25) что для австралопитеков служило средой обитания?
а) тропические леса; б) болотистая местность; в) саванна, степь; г) пустыня.

Тема -6 «Основы экологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.
1.Предметом изучения экологии является:
А) многообразие организмов, их объединение в группы

Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
Г) строение и особенности функционирования организмов
2.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими
В) антропогенными Г) ограничивающими
3.Биологическим оптимумом называется:
А) отрицательное действие биотических факторов
Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
Г) положительное действие биотических факторов
4.Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:
А) большое количество осадочных пород
Б) количество углекислого газа
В) освещённость
Г) температура воды
5.Примером конкуренции организмов является:
А) повилика, растущая на других растениях
Б) сурепка на пшеничном поле
В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
Г) гриб-трутовик на берёзе
6.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:
А) хищничеством В) конкуренцией
Б) паразитизмом Г) симбиозом
7.Роль консументов в лесной экосистеме играют:
А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии
Б) куколки насекомых Г) осины
8.Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:
А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества
Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза
9.Продукция экосистемы - это:
А) её биомасса В) прирост биомассы в год
Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет
2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:
Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз
Признаки экосистемы:
1.Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
2.Действует естественный отбор.
3.Упрощённость взаимоотношений между видами.
4. Разнообразие видового состава.
5. Разомкнутый круговорот веществ.
6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
7.Преобладание искусственного отбора.
8.Устойчивость, способность к длительному существованию.
3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.
1.Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.
1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.
1.Среда обитания организма - это совокупность:

А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
В) всех компонентов неживой природы
Г) всех окружающих его условий
2.Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:
А) абиотическими Б) биотическими
В) антропогенными Г) ограничивающими
3.Ограничивающим фактором называется фактор:
А) снижающий выживаемость вида
Б) по значению несколько ниже оптимального
В) с широким диапазоном значений
Г) только антропогенный
4.Организмы, как правило, приспосабливаются:
А)к одному наиболее существенному фактору
Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
В) в основном к абиотическим факторам
В) в основном к биотическим факторам
5.Явление конкуренции возникает между:
А) хищниками и жертвами
Б) паразитами и хозяевами
В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
Г) видами со сходными потребностями
6.Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:
А) бактерии В) белки
Б) сосны Г) насекомые
7.Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:
А) одуванчикам В) азотобактериям
Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям
8.Роль продуцента и консумента одновременно может играть:
А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная
Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная
9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:
А) 2 раза В) 5 раз
Б) 3 раза Г) 10 раз
2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями , выполняемыми ими в экосистемах функции:
1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты
А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви
Г) Нитробактерии Д) Сосна
3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:
1.крот 2.выхухоль 3.полевая мышь 4. дятел 5.полёвка 6. ондатра
3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.
1.Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Индивидуальный проект - «Бионика»

Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы индивидуальных проектов:
1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах

принципов, свойств, функций и структур живой природы.
2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.
3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местраля и т. д.
4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.
5. Биологическая бионика.
6. Техническая бионика.
7. Теоретическая бионика.
8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).
9. Моделирование нейронных сетей.
10. Практическое применение нейробионики.
11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.
12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.
13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.
14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.
15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.
16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.
17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.
18. Закономерности механики биологических сплошных сред.
19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.
20. Классификация методов распознавания.
21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.
22. Теория и практика архитектурной бионики.
23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.
24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой природы.
25. Направления архитектурно-строительной бионики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.10 «ГЕОГРАФИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«География»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.А. Вискунова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....49

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 49

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 51

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....53

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и

№ п/п	Результаты	Содержание
		контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
2.	Метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной − деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие − стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3.	Предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии − в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических − аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими − объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления − закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной − информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

№ п/п	Результаты	Содержание
		окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разныхтипов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

Задание:

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.

1. Принципы экономической классификации стран.

2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.
1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.
1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.
1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

Вариант 6.
1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.
1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3.Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.
1.Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.
2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы
Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийсяы оформляют титульный лист работы:
1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.
Например:
1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология
Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Политическая карта мира»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.
В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и несамоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

Задача 2.
Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»:
- Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

Задача 3.
Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.
1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

Задача 4.
Дополните следующие предложения:
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется ….
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется …..

Задача 5.
Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода

3. Исчерпаемые возобновимые В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1. США 4) Мексика
2. Нигер 5) Россия
3. Индия 6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Тема – 3 «География населения мира»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1.Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2)5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2.Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:
1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

9. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:
1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1)
Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:
1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия;
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия;
4) Россия, Ливия, Монголия

16. Укажите верные утверждения:
1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:
1) Парагвай; 6) Болгария;
2) Мексика; 7) Ирландия;
3) Перу; 8) Филиппины;
4) Китай; 9) Япония;
5) Египет; 10) Монголия.

18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:
1) Пакистан; 6) Куба;
2) Афганистан; 7) Бразилия;
3) Индия; 8) Чили;
4) Китай; 9) Мали;
5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:
1) Монголия; 6) Чад;
2) Албания; 7) Мадагаскар;
3) ЮАР; 8) Никарагуа;
4) Египет; 9) Алжир;
5) Нигерия; 10) Австралия.

20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:
1) Греция; 3) Болгария;
2) Албания; 4) Португалия.

21. Укажите верные утверждения:

1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

22.Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения; 3) Кувейт;
2) Германия; 4) Индия.

23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

1) Бразилия; 4) Индия;
2) Мексика; 5) Кувейт;
3) Болгария; 6) Кения.

26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

1) Япония; 4) Афганистан;
2) Индия; 5) Кувейт;
3) Иран; 6) Республика Корея.

27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Тема – 4 «География мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Часть А.

1.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:

2. Что не является характерной чертой НТР?

а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
б) универсальность, всеохватность;
в) чрезвычайное ускорение преобразований

3.Мировое хозяйство-это…

а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:

а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
б) на производстве только одной продукции или услуге;
в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

5.К высокоразвитым экономическим районам относятся:

а) Аляска;
б) юг Италии;
в) Калифорния (США)

6. К региональным экономическим группировкам относится:

а) ОПЕК;
б) НАТО;
в.) ЕврАзЭС

7. К группе старых отраслей промышленности относятся:

а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
б) автомобилестроение, производство пластмасс;
в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

8. Около 2\3 мировых разведанных запасов нефти и около 1\3 ее мировой добычи приходится:

а) на страны Восточной Европы;
б) на страны Северной Америки;
в) на страны Персидского залива

9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:

а) Венесуэла, Ливия, Канада;
б) Израиль, Нидерланды, Германия;
в) Марокко, Китай, США, Россия

10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:

а) Северной Европы;
б.) Центральной Африки;
в) Австралии

11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:

а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;
б) страны Северной Европы;
в) страны Южной Америки

12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:

а) научно-техническое преобразование;
б) мощный рывок вперед;
в) «зеленая революция»

13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:

а)Литва, Италия, Португалия;
б) Польша, Болгария, Афганистан;
в) Китай, США, Бразилия

14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:
а) аквариумное хозяйство;
б) аквакультуру;
в) рыборазведение
15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:
а)США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;
б) Конго, ЮАР, Сомали;
в) Чили, Колумбия; Бразилия
16. Три крупнейших крупнейшие (по грузообороту) морские порты Европы:
а) Марсель, Генуя, Антверпен;
б) Рига, Лондон, Таллин;
в.) Роттердам, Антверпен, Марсель
17. Всемирная торговая организация создана :
а) для регулирования мировой торговли;
б) для собирания налогов с торгующих стран;
в) для выбора торговых партнеров для все государств
18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:
а) страны Западной Европы;
б) США и Канада;
в) страны Гвинейского залива
19. Главными районами международного туризма являются:
а) страны Восточной Азии, страны Африки;
б)страны Западной Европы
Часть Б
20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:

Страны	**Типы электростанций**
1.Канада, Киргизия, Бразилия	**А**. В основной ТЭС
2.Франция, Бельгия, Литва	**Б**. В основном ГЭС
3.Украина, Белоруссия, Монголия	**В**. В основном АЭС

21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу
1.По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3.Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;

2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;

3. уменьшение численности городских жителей.
4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

5. **Какой тип электростанций изображен на рисунке?**

1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3.ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. **Что такое валовой национальный доход?**

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.

2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.

3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.

4. правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность.
2. сельское хозяйство.
3. торговля.
4. сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США.

2. Российская империя.
3. Великобритания.
4. Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная.
2. судостроение.
3. выплавка алюминия.
4. производство передвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е.
2. 1950-е.
3. 1970-е.
4. 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ.
2. ФИФА.
3. ОПЕК.
4. Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия.
2. Россия.
3. США.
4. Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США.
2. Россия.
3. Канада.
4. Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4.Вьетнам.

тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.
4. снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СОТ.
4. МВФ.

28. Какой тип торговых суден изображен на иллюстрации?

1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

1) о целостности современного мира;
2) о выравнивании уровней развития;
3) о взаимодействии стран и народов;
4) о преимуществах экономически развитых стран.

2.Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

1) глобализации;
2) модернизации;
3) информатизации;
4) демократизации.

3.Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

1) исторические традиции:
2) культурное многообразие мира;
3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
4) много вариантность общественного развития.

4.К экологическим проблемам относится:
1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
3) борьба с международным терроризмом;
4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

5.Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?
1) Австралия;
2) Мексика;
3) Ирландия;
4) Нидерланды.

6.Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:
1) сдерживающие развитие цивилизации;
2) имеющие значение для всех стран;
3) порожденные современной цивилизацией;
4) имеющие универсальный характер.

7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?
1) в развитых странах Запада;
2) в развивающихся странах;
3) в новых индустриальных странах;
4) в бывших социалистических странах;

8. Выберите правильные утверждения:
1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?
1) в таежной зоне;
2) в зоне пустынь;
3) в экваториальной зоне;
4) в зоне сухих степей;

10.Выберите верные утверждения:
1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

11.Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
1) сократится количество рыб и морских животных.
2) воды Мирового океана станут чище.
3) понизится количество кислорода в атмосфере.
4) увеличится количество китов.

12.Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:
1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

13.Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?
1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;
3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

14.Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются …проблемами:
1) экономическими;
2) глобальными;
3) экологическими;
4) региональными.

15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:
1) продовольственная;
2) энергетическая;
3) роста задолженности развивающихся стран;
4) демографическая.

16.К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
1) рост числа неграмотных в мире;
2) увеличение числа безработных в странах Запада;
3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

17.К глобальным экологическим проблемам относится:
1) угроза глобального терроризма;
2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;

3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

18.Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?
1) Финляндия;
2) Исландия;
3) Египет;
4) Австралия.

19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:
1) между странам и интеграционными региональными структурами;
2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
4) между ведущими странами мира.

20. Какая проблема не входит в число глобальных?
1) экологическая;
2) демографическая;
3**)** урбанизации;
4) продовольственная.

21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:
1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

22.Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?
1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
2) засыпка толстым слоем грунта;
3) затопление свалок;
4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

23.Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:
1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности;
2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

24.Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:
1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
2) использование дров в качестве топлива;
3) экспорт ценных пород дерева.

25.Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.
1) Сочи 6) Новокузнецк
2) Соликамск 7) Архангельск
3) Воронеж 8) Москва
4) Саратов 9) Краснодар
5) Астрахань 10) Череповец

26.Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?
1) росла численность населения;
2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

Тема – 7 «Зарубежная Европа»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

а) приморское положение б) положение на множестве островов

в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

2.К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?

а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?

а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

4.По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

5.Темпы роста численности населения в странах Европы

а) выше, чем в Северной и Латинской Америке

б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке

в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

6.Национальный состав населения Европы характеризуется

а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

7.Не имеют выхода к морям :

а) Италия б) Греция в) Швейцария г)Болгария д) Чехия

8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское -Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания

в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия

д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

12. Установите соответствие

Тип с/х отраслевой состав

А) североевропейский	1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.
Б) среднеевропейский	2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
В) южноевропейский	3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

13. Какие из утверждений о Великобритании верны?

а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.

б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.

в) Великобритания по форме правления является монархией.

г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.

д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

14.Соотнесите страну с ее контуром.

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия

1 2 3 4 5

15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?

а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались

Динамика объемов производства продукции сельского хозяйства (в % к предыдущему году)

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция

в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия

д) по производству электроэнергии - Венгрия

17. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство

в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов

д) субтропическое земледелие

18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

20. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

21. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

Тема – 8 «Северная Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

3. В состав каких озер входит озеро Эри?

А) Соленых; Б) Великих; В) Больших.

4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

13. Как называются северные олени Северной Америки?

А) Гризли; Б) Карибу; В) Койоты.

14. Северная Америка относительно экватора расположена

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

16. Самая высокая точка Северной Америки –

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

Тема – 9 «Зарубежная Азия»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в) ¾ стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:

а) первое; б) второе ; в) третье место.

6. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является:

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

7. Родиной каких религий является изучаемый регион?

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

14. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит :

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

17. Главные торговые партнёры Китая:

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

19.Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

20. Определите, какое утверждение является верным:

а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;

б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;

в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;

г) хариф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

21. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:

а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

Тема – 10 «Латинская Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.

1) Английский

2) Итальянский

3) Португальский

4) Испанский

2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.

1) Аргентина

2) Перу

3) Чили

4) Бразилия

3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?

1) Куба

2) Мексика

3) Боливия

4) Бразилия

4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?

1) Ямайка

2) Куба

3) Чили

4) Барбадос

5. Какая страна не является частью Латинской Америки?

1) Коста-Рика

2) Французская Гвиана

3) Панама

4) Кабо-Верде

6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?

1) Пуэрто-Рико

2) Куба

3) Антильские острова

4) Мексика

7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?

1) Райский остров

2) Остров вечного солнца

3) Остров счастья

4) Остров свободы

8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?

1) Мексика

2) Венесуэла

3) Чили

4) Перу

9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?

1) Колумбия

2) Пуэрто-Рико

3) Аргентина

4) Бразилия

тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.

1) Панама, Парагвай, Никарагуа

2) Бразилия, Уругвай, Мартиника

3) Мексика, Венесуэла, Боливия

4) Аргентина, Мексика, Бразилия

11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.

1) Мексика

2) Боливия

3) Бразилия

4) Коста-Рика

12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?

1) Лютеранство

2) Православие

3) Протестантизм

4) Католицизм

13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?

1) Чили

2) Мексика

3) Венесуэла

4) Аргентина

14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?

1) Куба

2) Перу

3) Эквадор

4) Боливия

15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?

1) Боливия

2) Уругвай

3) Барбадос

4) Бразилия

16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?

1) Гаити

2) Суринам

3) Парагвай

4) Мексика

17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.

1) Бразилия и Парагвай

2) Мексика и Чили

3) Боливия и Гвиана

4) Боливия и Парагвай

18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?

1) Уругвай

2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

19. Какой климат в Коста-Рике?

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?

1) Футбол

2) Кофе

3) Бразильский традиционный карнавал

4) Телесериалы

22. Как называется известный канал в Южной Америке?

1) Боливийский

2) Тринидадский

3) Мексиканский

4) + Панамский

23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?

1) Ямайка

2) Куба

3) Доминиканская республика

4) Антигуа и Барбуда

24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?

1) Венесуэла

2) Парагвай

3) Бразилия

4) Мексика

25. Какая горная система есть в Латинской Америке?

1) Альпы

2) Кавказские горы

3) Акаиси

4) Анды

26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?

1) Бразилия

2) Панама

3) Мексика

4) Уругвай

Тема – 11 «Африка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?

а) 44;

б) 54;

в) 64.

2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?

а) экономически развитые государства;

б) развивающиеся;

в) индустриальные;

г) постиндустриальные.

3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:

а) ЮАР;

б) Судан;

в) Алжир;

г) Египет.

4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:

а) 10;

б)15;

в) 20.

5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;

б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;

в) военная и экономическая помощь членам АС.

6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:

а) Лесото, Алжир, Эфиопия;

б) Свазиленд, Лесото, Марокко;

в) Эфиопия, Марокко, Лесото.

7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:

а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;

б) нефть, железные руды, торф;

в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?

а) Нил;

б) Замбези;

в) Конго.

9. Города-миллионеры Африки:

а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;

б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;

в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

а) Нигерия, Эфиопия, Египет;

б) Габон, Лесото, Ботсвана;

в) Намибия, Либерия, Ливия.

11. На гербах каких африканских стран изображены львы?

а) Танзании, Египта, Руанды;

б) Гамбии, Кении, Марокко;

в) Намибии, Нигера, Мавритании.

12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:

а) Чад, Нигер. Уганда;
б) Судан, Египет, Кения;
в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

13. Выберите неверное утверждение:

а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;
б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;
в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:

а) христианство;
б) синтоизм;
в) ислам;
г) буддизм.

15. В международном разделении труда доминирует отрасль:

а) транспортное машиностроение;
б) химическая промышленность;
в) горнодобывающая промышленность;
г) лёгкая и пищевая промышленность.

16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуры хозяйства:

а) монокультурная специализация;
б) сильное отставание транспорта;
в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;
г) все утверждения верны.

17. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:

а) тропическое и субтропическое земледелие;
б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;
в) сельскохозяйственное машиностроение.

18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:

а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;
б) химическая промышленность, точное машиностроение;
в) лесохимия, авиастроение.

19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:

а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;
б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;
в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:

а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;
б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;
в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

21. Города–миллионеры Тропической Африки:

а) Дакар, Найроби, Луанда;
б) Алжир, Претория, Браззавиль;
в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

22. Выберите правильный ответ:

а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;
б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;
в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:

а) на долю страны приходится 15% территории континента;
б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;
в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?

а) северную;
б) восточную;
в) западную;
г) тропическую.

25. В каких странах главной водной артерией является Нил?

а) Египет, Судан;
б) Египет, Нигерия;
в) Зимбабве, Танзания.

26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:

а) зерна, шерсти;
б) каменного угля;
в) нефтепродуктов;
г) железной руды.

27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?

1

2

3

28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:

а) Алжир, Ангола, Нигерия;
б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.

29. Выберите неверное утверждение:

а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.

30. Укажите «арахисовые» страны Африки:

а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
в) Алжир, Египет, Мали. ЦАР.

Тема – 12 «Австралия и Океания»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Австралия полностью расположена в полушарии:

1) южном

2) северном

3) западном

4) восточном

2. Материк омывают воды океанов –

1) Атлантического и Тихого

2) Северного Ледовитого и Атлантического

3) Индийского и Тихого

4) Тихого и Северного Ледовитого

3. Климат большей части Австралии –

1) умеренный

2) субтропический

3) тропический

4) субэкваториальный

4. Крупная по протяженности река на континенте:

1) Баруон

2) Купер-Крик

3) Лаклан

4) Дарлинг

5. Основной ландшафт Австралии составляют:

1) смешанные и широколиственные леса

2) саванны и степи

3) вечнозеленые леса

4) пустыни и полупустыни

6. Крупное озеро на материке –

1) Фром

2) Торренс

3) Эйр

4) Дарлинг

7. По государственному устройству Австралия –

1) унитарная монархия

2) федеративная республика

3) унитарная республика

4) конституционная монархия

8. Большую часть населения составляют:

1) пигмеи

2) англо-австралийцы

3) маори

4) австралицы-аборигены

9. Какое животное изображено на гербе Австралии?

+1)

2)

3)

4)

10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство

2) нефтяная промышленность, сфера услуг

3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика

4) машиностроение, туризм

11. Определите главный экономический район Австралии:

1) юго-западный

2) центральный

3) юго-восточный

4) северо-западный

12. Столицей Австралии является –

1) Сидней

2) Мельбурн

3) Аделаида

4) Канберра

13. Денежная единица Австралии –

1) австралийский шиллинг

2) австралийский доллар

3) австралийский франк

4) австралийский фунт

14. На материке –

1) одно государство

2) два государства

3) несколько государств

4) много государств

15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:

1) низкой доли городов

2) высокой доли сельских населенных пунктов

3) высокой доли городов

4) равного соотношения городов и сел

16. Какая характеристика не подходит к континенту?

1) это наименьший из материков по площади и средней высоте

2) это самый сухой и малонаселенный материк

3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте

4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:

1) малоразвитым странам

2) высокоразвитым странам

3) странам с переходной экономикой

4) странам НИС

18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?

1) уголь

2) железная руда

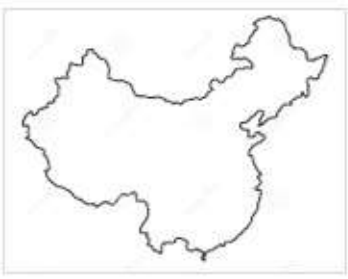
3) бокситы

4) нефть

19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?

1) 2) 3) +4)

20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):

1) +2) 3) 4) 

21. Австралийские крики – это

1) заросли кустарников

2) пересыхающие озера

3) болота

4) пересыхающие реки

22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?

1) Ракотцбрюке

2) Пуэнте-Нуэво

3) Харбор-Бридж

4) Харбор-Минар

23. Важнейшие природные богатства страны:

1) газ, полимеры, уголь

2) уран, алмазы, золото

3) медь, апатиты, сера

4) графит, золото, слюда

24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:

1) хлопка

2) кокосов

3) молочных продуктов

4) риса

25. Австралия лидирует в мире по добыче:

1) нефти и природного газа

2) железных руд и бокситов

3) алмазов и нефти

4) бокситов и каменного угля

26. Официальный язык Австралии:

1) испанский

2) французский

3) английский

4) ирландский

27. В состав Австралийского Союза входит:

1) о. Новая Гвинея

2) о. Тасмания

3) о. Новая Зеландия

4) о. Самоа

28. Гигантское дерево Австралии:

1) эвкалипт

2) бутылочное дерево

3) баобаб

4) секвойя

29. Самая многоводная река Австралии:

1) Дарлинг

2) Муррей

3) Лаклан

4) Мерчисон

30. Средняя плотность населения Австралии равна:

1) 100 человек на 1 кв.км.

2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

Тема – 13 «Россия в современном мире»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США
б) Вьетнам
в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) Беларусь
б) Япония
в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
а) Армения
б) Беларусь
в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан
б) Петрозаводск
в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард
б) Орел
в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань
в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Кольский полуостров (частично)

б) Псковская область
в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия
б) Республика Дагестан
в) Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан
б) Приморский край
в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи
б) Таганрог
в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк
б) Геленджик
в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа
б) Краснодар
в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста

15. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа
б) Таганрог
в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5

б) 7
в) 9

18. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия-федеративное государство
в) Россия –унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия

20. Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе
б) газом
в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью
б) цинком
в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией

24. Определите субъект России,входящий в состав Урала:
а) Астраханская область
б) Тюменская область
в) Республика Чувашия

25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск
в) Ижевск

26. Единицей территориального деления России не является:
а) Область
б) Федеральная земля
в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ
б) Калининградская область
в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный
б) морской
в) авиационный

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный
б) Кузнецкий
в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Канско-Ачинский
б) Печорский
в) Кузбасский

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.01.11 «ИНФОРМАТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Информатика»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 гг № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: У.Б. Иванова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....27

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....31

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– **Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

№ п/п	Результаты	Содержание
		− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
2.	Метапредметные	− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
3.	Предметные	− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки

№ п/п	Результаты	Содержание
		данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных про- грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.
13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.

16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, « 2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3а+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

а) последовательность знаков некоторого алфавита
б) книжный фонд библиотеки
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

а) принимающий конечное число определённых значений
б) непрерывно изменяющийся во времени
в) несущий текстовую информацию
г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

а) принимающий конечное число определённых значений
б) непрерывно изменяющийся во времени
в) который можно декодировать
г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

а) понятной
б) актуальной
в) объективной
г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной
б) актуальной
в) достоверной
г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

а) органов слуха
б) органов зрения

в) органов осязания
г) органов обоняния
д) вкусовых рецепторов

8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

а) буквы
б) дорожные знаки
в) цифры
г) нотные знаки

9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:

а) русский язык
б) английский язык
в) китайский язык
г) французский язык

10. К формальным языкам можно отвести:

а) русский язык
б) латынь
в) китайский язык
г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
б) знаковую и образную
в) обыденную, научную, производственную, управленческую
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

а) физический процесс, изменяющийся во времени
б) количественная характеристика сигнала
в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

а) 0 и 1
б) слов ДА и НЕТ
в) знаков + и —
г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной ровно шесть символов?

а) 64
б) 50

в) 32
г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000
B-01
C-100
D-10
E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

а) EBCEA
б) BDDEA
в) BDCEA
г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

а) 4
б) 5
в) 6
г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

а) 64
б) 128
в) 256
г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

а) 1000
б) 2400
в) 3600
г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

а) 12
б) 2
в) 24
г) 4

21. Информационные процессы — это:

а) процессы строительства зданий и сооружений
б) процессы химической и механической очистки воды
в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

а) линию связи
б) сеть Интернет
в) компьютер
г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

а) очень большой текст
б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
в) текст, набранный на компьютере
г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой НЕ является:

а) Google
б) FireFox
в) Rambler
г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
б) содержание & меченосцы
в) (содержание & меченосцы) | сомики
г) содержание & меченосцы & сомики

Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

1)процессор 2) оперативная память 3) материнская плата 4**)**видеокарта

2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:

1)процессор 2) оперативная память 3) материнская плата 4**)**видеокарта

3. Программное обеспечение компьютера делится:

1) на системное, прикладное, системы программирования
2) на приложения общего, специального назначения ,программы для обучения
3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
4) на приложения, утилиты

4. Прикладное программное обеспечение — это:

1) программы для решения конкретных задач обработки информации
2) программы для обеспечения работы других программ
3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
4) программы для создания других программ

5. Операционная система — это:

1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
2) программы, управляющие ресурсами ПК
3) совокупность всех программ ПК
4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?

1) распределение ресурсов
2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
3) обеспечение запуска и выполнения программ
4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера ?

1) долговременная память 2) оперативная память 3) BIOS 4) Master Boot

8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:

1) файл
2)папка
3) программа
4) каталог

9. Расширение файла указывает:

1) на дату его создания

2) на тип данных, хранящихся в нем
3) на путь к файлу
4) это произвольный набор символов

10. Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами
1) файловая система 2) файл 3) каталог 4) файловый менеджер

Тест 2

Вопрос 1

Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

Вопрос 2

Назначение программного обеспечения

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

Вопрос 3

Система программирования позволяет

1. непосредственно решать пользовательские задачи
2. записывать программы на языках программирования
3. использовать инструментальные программные средства
4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

Вопрос 4

Для долговременного хранения информации служит

1. оперативная память
2. дисковод

3. внешняя память

4. процессор

Вопрос 5

Драйвер – это

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами

2. программа для управления внешними устройствами компьютера

3. устройство для управления работой периферийным оборудованием

4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Вопрос 6

Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер

2. Принтер

3. Монитор

4. Клавиатура

5. Процессор

Вопрос 7

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации

2. Для обработки информации

3. Для вывода информации

4. Для временного хранения информации

5. Для передачи информации

Вопрос 8

Программное обеспечение делится на

1. Прикладное

2. Системное

3. Инструментальное

4. Компьютерное

5. Процессорное

Вопрос 9

К устройствам вывода информации относятся:

1. Монитор

2. Цифровая камера

3. Принтер

4. Наушники

5. Системный блок

Вопрос 10

При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем

2. факс

3. сканер

4. принтер

6. монитор

Вопрос 11

Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор

2. материнская плата

3. оперативная память

4. жесткий диск

Вопрос 12

Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол

2. Винчестер

3. Оперативная память

4. Звуковая карта

Вопрос 13

На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск

2. магистраль

3. материнская

4. монитор

Вопрос 14

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура

2. Цифровая камера

3. Монитор

4. Сканер

Вопрос 15

Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

2. система математических операций для решения отдельных задач

3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Вопрос 16

Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных

2. систем программирования

3. прикладного программного обеспечения

4. системного программного обеспечения

5. уникального программного обеспечения

Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?
а) словесная информационная модель
б) математическая модель
в) алгоритм
г) программа

2. Имеется описание:
var *c:* ***array*** *[1..20]* ***of*** *integer;*
Для хранения массива *c* будет отведено… ячеек памяти объёмом… байтов.
а) 40, 20
б) 20, 320
в) 20, 40
г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?
for *i:=1* ***to*** *5* ***do*** *a[i] := i * (i+1);*
а) 30
б) 5
в) 22
г) 40

4. Массив описан следующим образом:
const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 5, 11);
Значение выражения b[5] * b[4] — b[2] — b[3] * b[1] равно:
а) 50
б) 15
в) 11
г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:
а) массивы
б) составные операторы
в) процедуры и функции
г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

а) по типу параметров
б) по количеству параметров
в) по порядку следования параметров
г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:
а) рекурсивным
б) вспомогательным
в) основным
г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:
а) процедурой
б) функцией
в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.
а) перевод объекта из одного состояния в другое
б) удержание объекта в существующем состоянии
в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?
а) Норберт Винер
б) Джон фон Нейман
в) Платон
г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:
а) описание процесса решения квадратного уравнения
б) расписание уроков в школе
в) технический паспорт автомобиля
г) список класса в журнале
2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?
а) понятность
б) определённость
в) результативность
г) массовость
3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?
а) дискретность
б) понятность
в) результативность
г) массовость
4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять

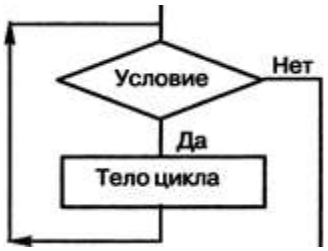
требуемые действия?
а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) массовость
5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?
а) дискретность
б) определённость
в) результативность
г) массовость
6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?
а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) результативность
7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:
Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?
а) незамкнутая ломаная линия
б) правильный десятиугольник
в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
г) правильный пятиугольник
8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?
а) 41
б) 4131441322
в) 2231441314
г) 241314
д) 14
9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:
1 — вычти 2
2 — умножь на 3
Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.
10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:
— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;
— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.
Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:
(1) 1
(2) 211
(3) 3211211
Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:
а) словесная
б) рекурсивная
в) графическая
г) построчная
12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:
а) постоянными
б) константами
в) переменными
г) табличными
13. Величиной целого типа является:
а) количество мест в зрительном зале
б) рост человека
в) марка автомобиля
г) площадь государства
14. Какое логическое выражение истинно, если x ∈ [-10, 10]?
а) (x>10) И (x<-10)
б) (x>10) ИЛИ (x<-10)
в) (x<10) ИЛИ (x>=-10)
г) (x>=-10) И (x<=10)
15. Укажите правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:
а) x div 10 <= 9
б) (x>=10) И (x<100)
в) x div 100 = 0
г) x mod 100 = 99
16. Какая команда присваивания должна следовать за командами A:=A+B и B:=A-B, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?
а) A:=A+B
б) A:=A-B
в) B:=A+B
г) B:=B-A
17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

а) линейный
б) разветвляющийся
в) циклический
г) вспомогательный
18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

а) линейный
б) разветвляющийся с неполным ветвлением
в) разветвляющийся с полным ветвлением
г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



а) цикл с параметром
б) цикл с заданным условием продолжения работы
в) цикл с заданным условием окончания работы
г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

а) цикл с заданным условием продолжения работы
б) цикл с заданным условием окончания работы
в) цикл с постусловием
г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

а) цикл с заданным условием продолжения работы
б) цикл с заданным условием окончания работы
в) цикл с заданным числом повторений
г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

а) 10 минут
б) 11 минут
в) 12 минут
г) 13 минут

23. Дан фрагмент линейного алгоритма.

a:=8
b:=6+3*a
a=b/3*a

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для a = x и b = y.

a:=a+b
b:=b-a
a:=a+b
b:=-b

Какие значения присвоены переменным a и b?

а) y, x
б) x + y, x — y
в) x, y
г) –y, x

25. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

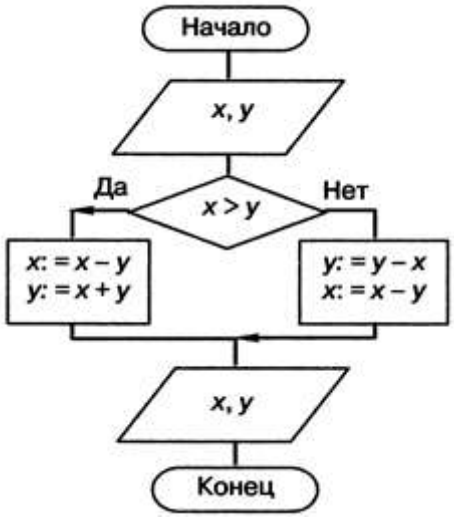
x:=11
y:=5
t:=y
y:=x mod y
x:=t
y:=y+2*t

а) x = 11, y = 5
б) x = 5, y =11
в) x = 10, y = 5
г) x = 5, y = 10

26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

27. Исполните алгоритм при x = 10 и y = 15.



Какие значения будут получены в результате его работы?

а) -5, 10
б) 5, 20
в) 10, 15

г) 5, 5
д) -5,5

Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы — это
1) первобытное общество
2) информационное общество
3) индустриальное общество

2. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией —
1) первобытное общество
2) информационное общество
3) индустриальное общество

3. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов — это
1) информационные продукты
2) информационные ресурсы
3) информационные услуги

4. Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей — это
1) информационные продукты
2) информационные ресурсы
3) информационные услуги

5. Информация всех видов, созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты, — это
1) информационные продукты
2) информационные ресурсы
3) информационные услуги

6. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации собственнику принадлежат
1) право владения
2) право пользования
3) право уничтожения.

7. Заполните пропуски в предложении.
… информации — субъект, осуществляющий владение и пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах …, установленных законом и/или … информации.
1) владелец, прав, собственником
2) пользователь, пожеланий, собственником
3) владелец, пожеланий, распространителем
4) пользователь, прав, распространителем

8. Установите соответствие
1) Freeware
2) Commercial software
3) Shareware
4) GPL

А) вид лицензирования, при котором главной целью распространения программы является извлечение прибыли.
Б) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться ПО в течение ограниченного времени и с ограниченной функциональностью.
В) вид лицензирования, который дает пользователю право самому распространять ПО под этой лицензией и изменять его любым способом.
Г) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться полностью функциональным ПО в течение неограниченного времени.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

9. Под «информационной безопасностью» понимают
1) защиту от несанкционированного доступа
2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера
3) защиту информации от компьютерных вирусов

10. Деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, называется …

11. Установите соответствие между информационными революциями и их характеристиками:

Первая	а) изобретения персональных компьютеров
Вторая	б) информатизация общества
Третья	в) изобретение письменности
Четвертая	г) изобретение электричества
Пятая	д) изобретение книгопечатания

12. Допишите определение.

Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию – это _____.

13. Выберите несколько верных ответов.

Найдите умения человека, в которых проявляется информационная культура:

а) умение работать с мультимедиа-документами;

б) умение писать;

в) умение создавать базы данных;

г) умение общаться;

д) использование электронных таблиц.

14.Выберите верный ответ.

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе – это…

а) информационные ресурсы;

б) информационные услуги;

в) информационные продукты.

15. Выберите несколько верных ответов.

Найдите информационные услуги:

а) результат библиографического поиска;

б) учебник;

в) клавиатурный тренажер;

г) информационно-поисковые системы Интернета;

д) рекламная деятельность.

16. Допишите определение.

Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный _____ общества.

17. Соотнесите компоненты права собственности и их характеристики:

1) право распоряжения	а) владелец информации может ее использовать только в своих интересах
2) право владения	б) владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
3) право пользования	в) информацию может изменить только ее владелец

18. Выберите верный ответ.

Совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды – это…

а) информационные угрозы;

б) информационные опасности;

в) источники информационных угроз.

19. Выберите несколько верных ответов.

Найдите преднамеренные информационные угрозы:

а) хищение информации;

б) ошибки пользователя;

в) отказы и сбои аппаратуры;

г) физическое воздействие на аппаратуру;

д) ошибки профессионалов;

е) компьютерные вирусы;

ж) форс-мажорные обстоятельства.

20. Выберите несколько верных ответов.

Найдите внутренние источники информационных угроз:

а) политика стран;

б) отставание по технологии;

в) недостаточный уровень образования;

г) информационная война;

д) отставание по уровню информатизации;

е) преступная деятельность.

21. Соотнесите методы защиты информации и их характеристики:

1) ограничение доступа к информации	а) в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
2) шифрование информации	б) исполнение постановлений, инструкций, законов
3) контроль доступа к аппаратуре	в) выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; пароль
4) законодательные меры	г) преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов

22. Расположите этапы развития ИКТ в правильном порядке:

а) «Пик завышенных ожиданий»;

б) «Плато продуктивности»;

в) «Восход надежд»;

г) «Подъем жизнестойкости»;

д) «Котловина разочарований»

23. Вставьте пропущенное слово.

Элементарные логические операции лежат в основе _____ компьютера.

24. Выберите верный ответ.

Параллельность обработки информации, способность к обучению, высокая надежность – это характеристики:

а) квантового компьютера;

б) нейрокомпьютера;

в) нанокомпьютера.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.02.01 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Обществознание»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.Р. Петров, С.А. Беседин.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК И.С. Холина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....31

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 34

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

№ п/п	Результаты	Содержание
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной − деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие − стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать − свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков

№ п/п	Результаты	Содержание
		оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *КСР и экзамен,* которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.

34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Обществознание»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
Вопрос 1
Общество в широком смысле слова означает
Варианты ответов
1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединённными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2
Человека от животного отличает
Варианты ответов
1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объктов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3
Какой из примеров иллюстрирует вляние природы на развитие общества
Варианты ответов
1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4
Верны ли следующие суждения о формировании личности
А) личность формируется во взаимодействии с окружающими
Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека
Варианты ответов
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5
Что отличает науку от других областей духовной культуры
Варианты ответов
1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов
4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6
Верны ли следующие суждения о религии
А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил
Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру
Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

1. открытие сети продовольственных гипермакетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

1. регулирование законодательством
2. обязательное использование труда наемных работников
3. требование профессиональной подготовки участников
4. направленность на получение прибыли

Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

1. предприятие вовремя уплачивает налоги
2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
3. доходы распределяются между работниками
4. работники получает дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества

Б) Налоги с продажи товарови услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

1. социальными отношениями
2. социальной структурой
3. социальной нормой
4. социальной мобильностью

Вопрос 12

В средневековой Европе существовала пословица: недостоин быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

1. патриархальной
2. демократической
3. неполной
4. партнерской

Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальные ролях

А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации
Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер
Варианты ответов
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14
Что из перечисленного характеризует демократический режим
Варианты ответов
1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15
Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
Варианты ответов
1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16
Верны ли следующие суждения о политике?
А) Политика связана с участием в делах государства
Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти
Варианты ответов
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17
Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права
Варианты ответов
1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18
Особым правом ребенка является право на
Варианты ответов
1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности
4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19
Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?
Варианты ответов
1. трудового права
2. уголовного права

3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения

Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Тема-2 «Социальные отношения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные

Б) демографические

В) этнонациональные

Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль

Б) социальный статус

В) семейное положение

Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода

Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
А) приспосабливаться к условиям природной среды
Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни
Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это …
А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
Б) совместная деятельность людей в различных группах
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
А) сын
Б) русский
В) флегматик
Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…
А) политика общества
Б) структура общества
В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…
А) внутренний социальный контроль
Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль
Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
А) влияние общественного мнения
Б) принуждение
В) регламентация социальных институтов
Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
А) маргиналы
Б) люмпены
В) сословие
Г) социальный класс
15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
17. Нации и народности – это…
А) исторические типы общества
Б) этнические общности
В) демографические группы
Г) поселенческие группы
18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
19. Верны ли следующие суждения о социализации?
А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
20. Верны ли суждения о девиантном поведении?
А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:
А) о социальных отношениях
Б) изучает социальную структуру
В) рассматривает социальное неравенство
Г) анализирует социальную адаптацию индивида
В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:
А) единство языка и культуры
Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность
Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.
_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».
Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.
Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфесиальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.
Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»
Каждое слово может быть использовано только один раз.
А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация
И) маргинализация
В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.
Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
Полученные данные внесите в таблицу.

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.
С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Тема-3 «Теория государства и права»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является…
А)сущностью государства
Б)социальным назначением государства
В)признаком государства
2. В президентской республике президент …
А)является главой исполнительной власти

Б)не является главой исполнительной власти
В)как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует …
А)форма государственного устройства
Б)государственный режим
В)форма государственного правления
4. Способы толкования используются…
А)на этапе толкования-уяснения
Б)на этапе толкования-применения
В)в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это …
А)нормы культуры
Б)правовые нормы
В)технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для …
А)романо-германской правовой семьи
Б)англосаксонской правовой семьи
В)семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в …
А)деятельности людей
Б)следовании какой-то определенной правовой теории
В)наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право…
А)психические переживания людей
Б)психологические переживания должностных лиц
В)психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования …
А)вносится существенная новизна
Б)не вносится никаких изменений
В)вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это …
А)отношение людей к праву и правовым явлениям
Б)стремление познать содержание и сущность права
В)сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его…
А)экспансии
Б)рецепирования
В)санкционирования
12. Представителем позитивистской теории права является …
А)Густав Гуго
Б)Цицерон
В)Джон Остин
13. К признакам права не относится…
А)нормативность
Б)формальная определенность
В)дуализм
14. Теория государства и права относится к числу…
А)теоретико-исторических юридических наук
Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук

15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится …
А)истечение срока давности
Б)невменяемость
В)отсутствие умысла
16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по …
А)поддержанию законности и правопорядка в обществе
Б)созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
В)формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:
А)общность юридической терминологии
Б)одинаковый уровень правовой культуры
В)одинаковая структура общественного правосознания
18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:
А)юридические акты и юридические поступки
Б)правомерные и неправомерные действия
В)события и действия
19. Норма права и статья нормативного правового акта …
А)всегда совпадают
Б)могут совпадать, а могут и не совпадать
В)всегда не совпадают
20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к …
А)объективной стороне правонарушения
Б)субъективной стороне правонарушения
В)признакам юридической ответственности
Тест № 2.
1. Инкорпорация может быть …
А)только официальной
Б)только неофициальной
В)и официальной, и неофициальной
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:
А)функций права
Б)принципов права
В)предмета правового регулирования
3. Коллизии в праве появляются …
А)только по объективным причинам
Б)только по субъективным причинам
В)как по объективным, так и по субъективным причинам
4. Трудовое право относится к числу…
А)теоретико-исторических юридических дисциплин
Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают
А)да, совпадают
Б)понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
В)понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является … республикой
А)президентской
Б)парламентской
В)полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует …
А)форма государственного правления

Б)форма государственного устройства
В)государственный режим
8. В парламентской республике президент …
А)является главой исполнительной власти
Б)как правило, является главой исполнительной власти
В)не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является …
А)Правительство РФ
Б)Генеральная прокуратура РФ
В)Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:
А)познавательная
Б)регулятивная
В)трансляционная
11. К признакам права не относится:
А)формальная определенность
Б)системность
В)эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление…
А)юридической основы дела
Б)фактических обстоятельств дела
В)личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся …
А)уровень развития правосознания в обществе
Б)деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
В)меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является …
А)отсутствие разделения властей
Б)формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства
В)наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на …
А)общие и специальные
Б)абсолютно-определенные и относительно-определенные
В)законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:
А)принцип образования субъектов федерации
Б)правовой статус субъектов федерации
В)правовое основание образования федерации
17. Правовые прецеденты создаются…
А)судебными органами
Б)законодательными органами
В)гражданами
18. В результате кодификации …
А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт
Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов
В)издаются собрания нормативных правовых актов
19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это …
А)механизм государства

Б)метод осуществления функций государства
В)форма осуществления функций государства
20. Представителем теории естественного права является…
А)Фома Аквинский
Б)Ганс Кельзен
В)Жан Жак Руссо

Тема-4 «Право»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
1. Назовите сторонника реалистической теории права.
А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер
2. Право это:
А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
3. Что характерно для права?
А) Общеобязательность исполнения.
Б) Выраженность в источниках.
В) Принцип правосудия.
Г) Существующая возможность государственного принуждения.
4. Правовая система это:
А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.
5. Каково значение публичного права?
А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.
Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
1) Конституция
2) Указы президента
3) Нормативные акты
4) Федеральные законы
5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты

6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
А) Осуществляет правосудие на местах.
Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
А) Коллегиальность
Б) Равноправие и состязательность
В) Преемственность
Г) Гласность
Д) Нравственность
Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
Ж) Презумпция невинности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
А) Она наступает за конкретное правонарушение.
Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
В) Связана с государственным принуждением.
Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
Б) Опоздал на работу.
В) Является опасным для человека, общества, государства.
Г) Человек виновен в совершенном поступке.
Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относят:
А) Необходимая оборона.
Б) Крайняя необходимость.
В) Необоснованный риск.
Г) физическое или психологическое принуждение.
Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
Е) Причинение вреда при задержании лица.
14. Что является административным высказыванием?
А) Предупреждение.
Б) Штраф.
В) Возмездное изъятие предмета.
Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
Д) Конфискация.
Е) Лишение специального права.
Ж) Выговор.
И) Исправление работы.
К) Строгий выговор.
Л) Арест.

15. Какой документ регулирует законодательные акты?
А) Конституция.
Б) Кодекс законов о труде.
В) Приказ директора.
16. Основным документом о трудовой деятельности является:
А) Паспорт.
Б) Свидетельство о рождении.
В) Трудовая книжка.
Г) Устав.

Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
А) самопознание;
Б) авторитет;
В) социализация;
Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
А) общество потребителей;
Б) парламент;
В) коллегия адвокатов;
Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
А) экономической и социальной;
Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
А) наличие политической оппозиции;
Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.
13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
А) политический режим;
Б) форма правления;
В) форма административного устройства;
Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия
(укажите правильное сочетание)
А. Власть
Б) Политический режим
В) Маргиналы
Г) Этнос
1) АБ
2) БВ
3) ВГ
4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
А) образование по классовому признаку;

Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
А) Франция
Б) США
В) Италия
Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
Б) Свободу исповедовать любую религию
В) Обязательность получения духовного образования
Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ
2. ВГ
3. АБ
4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это…
А) централизованная система власти
Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
В) способ формирования элиты
Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)…
А) федеративном устройстве и территории РФ
Б) использование природных ресурсов
В) налогообложение
Г) развитии культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.
А) разработка и принятие законов;
Б) выдвижение политических лидеров;
В) оппонирование правительству;
Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии

Г) разработка и принятие законов

Д) выступление с критикой правительства

В3. Назовите общественное движение по признакам:
А) выступает против любых войн
Б) морально осуждает насилие
В) миротворческая направленность
Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.
В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.
В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:
А) союзное государство
Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.
В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.
1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.
В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.
Определите, какие положения текста носят
А) фактический характер;
Б) характер оценочных суждений.
Запишите последовательность букв в бланк ответов.
В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

В9.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В словаре _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием_____(2),
политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием_____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное_____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных ___(5).
В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».
А) отношения;
Б) политология;
В) управление;
Г) политический процесс;
Д) развитие;
Е) общественные сферы;
Ж) социальные группы;
З) власть;
И) общественные движения.

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.
С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.
С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.
С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.
С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Тема-6 «Современная экономика»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть А.

1.Экономика – это наука, изучающая:
а) как люди производят нужные им блага;
б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
в) как проектируются задания промышленных предприятий.
2. Экономика главным образом призвана:

а) делать богатых ещё богаче;
б) обеспечивать доходы предпринимателя;
в) удовлетворять общественные потребности.
3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:
а) художественная литература;
б) труд;
в) лекарства;
г) капитал;
д) образование;
е) предпринимательские способности;
ж) земля и её богатства.
4. В собственности гражданина РФ не может находиться:
а) земля;
б) жилой дом;
в) самолет;
г) космический корабль.
5. Определите, какие типы экономических систем существуют:
а) эффективная;
б) смешанная;
в) рыночная;
г) традиционная;
д) командная;
е) экспортно-импортная.
6. Выделите признаки командной экономики:
а) земля и капитал находятся в собственности государства;
б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
в) план «спущен» сверху;
г) цены назначаются свыше;
д) цены формируют рынок;
е) не может быть конкуренции.
7. Понятие «экономика» первоначально означало:
а) управление сельским поместьем;
б) искусство ведения домашнего хозяйства;
в) натуральный обмен;
г) денежное обращение.
8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:
а) миграция сельского населения;
б) разделение труда;
в) социальная дифференциация.
9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:
а) традиционной и командной экономики;
б) традиционной и рыночной;
в) рыночной и командной экономики.
10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:
а) наличие свободной конкуренции;
б) многообразие и равноправие форм собственности;
в) государственное регулирование ценообразования;
г) производство товаров повседневного спроса.
11. Производство – это соединение трех факторов производства.
Выделите фактор, который **не входит** в их число:
а) природные ресурсы;
б) государство;

в) капитал;
г) труд.
12. Министерство приказало заводу « Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:
а) производственном кооперативе;
б) акционерном обществе;
в) унитарном предприятии.
13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:
а) производство;
б) валовый национальный продукт;
в) валовый внутренний продукт;
г) национальный доход.
14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:
а) интенсивным;
б) экстенсивным;
в) рациональным;
г) производительным.
15. Экономический кризис – это
а) кардинальные изменения в структуре экономики;
б) долговременное увеличение реального ВВП;
в) чередование спадов и подъемов;
г) резкое падение производства.
16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:
а) скрытая;
б) структурная;
в) фрикционная;
г) циклическая.
17. Понятие «конкуренция» означает:
а) соперничество на каком – либо поприще между производителями;
б) монополизм торговцев и производителей;
в) союз производителей и потребителей.
18. Закон спроса утверждает:
а) величина спроса определяется предложением;
б) спрос зависит от предложения;
в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;
г) чем выше цена товара, тем меньше на него спрос.
19. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:
а) пенсия;
б) стипендия;
в) пособие по безработице;
г) заработная плата.
20. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:
а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
б) расширение рынка труда;
в) рост дефицита государственного бюджета;
г) увеличение выпуска товаров.
21.Государственный бюджет страны отражает:
а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
б) расходы на государственное управление;
в) курсы иностранных валют;
г) уровень безработицы.

22. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к
а) относительному равновесию спроса и предложения;
б) постоянному снижению объемов производства;
в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
г) снижению налогов.
23. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке
а) товаров и услуг;
б) потребительского кредита;
в) ценных бумаг;
г) сырья и материалов.
24.Что является источником доходов государственного бюджета:
а) пенсионный фонд;
б) внебюджетные фонды;
в) правоохранительные органы;
г) прямые и косвенные налоги.
25.К ценным бумагам **не относятся**:
а) чек;
б) вексель;
в) договор о купле-продаже квартиры;
г) акция.
26. Дефицит государственного бюджета:
а) снижение внешнего долга государства;
б) превышение государственных расходов над доходами;
в) сокращение объёмов денежной массы;
г) уменьшение числа налоговых поступлений.
27. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:
а) взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;
б) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке;
в) десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.
28. Рынок регулирует экономику через механизм
а) налогообложения;
б) свободных цен;
в) государственного планирования;
г) государственного заказа.
29. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:
а) цены на товар;
б) потребительский бюджет;
в) издержки производства товара;
г) мода.
30. Структурная безработица возникает в результате
а) технического прогресса;
б) инициативы работников;
в) роста спроса на трудовые ресурсы;
г) наступление определенного времени года (сезона).
31. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?
а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
б) при монополии и олигополии;
в) при монополистической конкуренции и олигополии;
г) при монополистической конкуренции и монополии.
32. В условиях монополии на рынке имеется:

а) один продавец и один покупатель;
б) один продавец и много покупателей;
в) много продавцов и один покупатель;
г) много продавцов и много покупателей.

Часть В.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «рынок»
Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства. Запишите буквы, под которыми они указаны.
а) предоставление кредитов для малого бизнеса;
б) принятие антимонопольного законодательства;
в) вручение государственных наград;
г) налоговая политика;
д) развитие системы экономического образования.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «измерители экономического роста».
ВВП, национальный доход, расчет на душу населения, количество налогов, инфляция.
Укажите термин относящийся к другому понятию.

4. Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, запишите буквы под которыми они указаны.
а) увеличение расходов государства на социальные программы;
б) девальвация национальной валюты;
в) изъятие «лишних» денег Центральным банком;
г) отказ от повышения зарплат и пенсий;
д) переход на натуральный обмен вместо денежного.

5. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизовано	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	
Д) периодически возникает дефицит товаров	

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.
« В современной экономике действует три основных _____(1): производители экономического продукта, его_____(2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный_____(3) товарами, _____(4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических_____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов
больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) регулирование Е) субъект
Б) обмен Ж) услуга
В) спрос З) объект
Г) потребитель И) отношение
Д) рынок

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.
«Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря_____(1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы , предлагают товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их_____(2), что ведет к снижению_____(3) на них. Другая важнейшая форма международных экономических отношений – движение _____(4) и зарубежных инвестиций. Для успешного развития международных отношений необходим такой _____(5) экономики, как валютный _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А)курс
Б) импорт
В) предложение
Г) цена
Д) условие
Е) капитал
Ж) фактор
З) экспорт
И) спрос

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Иногда понятие человеческого капитала трактуется, как «имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотивацией». (2) Не менее поверхностное определение этого понятия мы находим в российской «Экономической энциклопедии». (3) Здесь человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы». (4) В состав объектов человеческого капитала обычно включают знание общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт.

Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений.

9. Найдите в приведенном списке функции центрального банка и запишите цифры под которыми они указаны.
эмиссия денег
кредитование населения и фирм
лицензирование коммерческих банков
пополнение золотого запаса страны
контроль над объемом денежной массы

10 Найдите в перечне виды предпринимательской деятельности, относящиеся к производственному предпринимательству, и укажите цифры, под которыми они указаны.
строительство
оптовая торговля
розничная торговля
страховая деятельность
сельское хозяйство
машиностроение
металлургия
консультирование в области юриспруденции
банковская деятельность
машиностроение

11. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) спрос	1) Количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические или физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Часть С.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о государственном бюджете.
2. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Коссоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СОО.02.02 «МАТЕМАТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Математика»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Сташина, Л.В. Фоменко.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– Уметь:

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;

приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	Метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
3.	Предметные	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

№ п/п	Результаты	Содержание
		использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и экзамен,* которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики

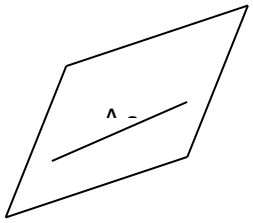
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боровая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Задачи:

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-1/4}\right)^8+\left(\frac{3}{2}\right)^0\right)^{-2}$
2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x}=x+2$.
3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1}>x-4$.
4. Найти x: $3\cdot5^{x+2}-15\cdot5^{x-1}+5^{x+1}=77$.
5. Решить уравнение $4^x-15\cdot2^x-16=0$
6. Вычислить $\log_6\frac{1}{18}-\log_6 1+\log_6\frac{1}{12}$.
7. Вычислить $2^{4\log_{16}6}$
8. Решить уравнение $\log_5(x^2+6x+10)=3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение $\log_{0,5}x-2\log_4\left(x^2-5x+3\right)+3\log_2\left(x-2\right)=0$
10. Решить уравнение $\log_{\frac{2}{5}}\frac{x}{25}+4\log_5\frac{x}{5}-4=0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y=2^{x-1} \\ 2x-y+8=0 \end{cases}$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y=\log_{1/2}x \\ y=x^2-1 \end{cases}$
13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}}>\frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство $\log_4 \log_{1/\sqrt{2}}(x+1) > 0{,}5$.
15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + tg(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α, если $3\cos\alpha = -\frac{1}{3}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
.
17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19. $2\sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$, $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение $2\cos^2(180^\circ + x) + 3\cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения *x*, которые принадлежат интервалу $(a;b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0$ $[90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.

Чертеж. Прямая l, точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку А и прямую l.



Построить сечение куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через точки BB_1D
.
23. Найти расстояние от точки А(3;-2;5) до оси OZ.
24. Из одной точки С к плоскости проведены две наклонные СА под углом α и СВ под углом β. Проекция первой наклонной АК, второй-ВК. α =30º , β =60º , ВК=10 см. Найти СА.
25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos\alpha$, $\cos\beta$, $\cos\gamma$. Отметить на чертеже углы α, β, γ. А(-3;-1;0); В(-1;2;4).
26. Найти вектор $\vec{b}$ =2· $\overrightarrow{FD}$ -3· $\overrightarrow{DE}$, если D(1;8;9);
27. E(-1;13;14); F(0;10;5)
28. Найти в градусах величину $\angle$ А в треугольнике АВС, если А(4;5;-6); В(3;7;-5) и С(5;7;-8).
29. Найти $Пр_{\vec{b}}\vec{a}$, если $\vec{a}$ (2;1;5); $\vec{b}$ (-2;-2;2).
30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5;m;-1);\quad \vec{b}(-1;1;n)$ будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45º, а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.
35. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-2x}{x^2-4x+4}$
36. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2-1}{2x^2-4x-1}$
37. Найти производную частного $y=\dfrac{x^2+3x}{3-x}$
38. Исследовать функцию $y=2x^3-3x^2-36x+5$ и построить её график.
39. Найти интеграл $\int\left(\dfrac{3}{\sqrt[5]{x}}-7x^5+\dfrac{4}{x^2}\right)dx$
40. Найти интеграл $\int\dfrac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int\limits_1^3 3e^{2x}dx$

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Алгебра»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

Найдите значение выражения $\dfrac{11a^6b^3-\left(3a^2b\right)^3}{4a^6b^6}$ при $b=2.$

Найдите значение выражения $\dfrac{a^{3,21}\cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$ при $a=12.$

Расположите в порядке возрастания: $\left(\dfrac{7}{8}\right)^{-3};\dfrac{7}{8};\left(\dfrac{8}{7}\right)^{-3}.$

Задача 2.

Найти значение логарифма: *log*216=?

Найти значение логарифма *lne*3=?

Найти значение логарифма $lg0.001$=?

Задача 3.

1. Каждому натуральному числу *m* ставится в соответствие остаток *x* от деления этого числа на 6. Найдите *x*, если *m* = 19
2. Каждому натуральному числу *m* ставится в соответствие остаток *x* от деления этого числа на 6. Найдите *x*, если *m* = 34

Задача 4.

1. Решите уравнение $7^{x^2-3x+2}=1$.
2. Решите неравенство $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$.
3. Решите уравнение $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$.
4. Решите неравенство $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leqslant 84$.
5. Решите уравнение $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$.

Раздел -2 «Тригонометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

1. Решите уравнение: $2\cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$.
2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$.
3. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

Задача 2.

1. Упростите выражение: $\dfrac{\sin(\pi-\alpha)\cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi+\alpha)\cdot\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}$.

2. Вычислите значение выражения: $\dfrac{24\sin 14^\circ\cdot\cos 14^\circ\cdot\cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$.

3. Найдите значение выражения $3+8\operatorname{tg}^2 x\cdot\cos^2 x$, если $\sin x=\dfrac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Найдите значение выражения $\dfrac{5\operatorname{ctg}\left(\alpha+\frac{7\pi}{2}\right)}{4\operatorname{tg}(\alpha+3\pi)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{4}$.

5. Найдите значение выражения $\dfrac{3\cos\alpha+3\sin\alpha}{2\cos\alpha-\sin\alpha}$, если $\operatorname{ctg}\alpha=5$.

6. Упростите выражение $4\sin\left(\frac{\pi}{6}+x\right)\cos x-2\cos\left(\frac{\pi}{3}-2x\right)$.

7. Вычислите $\sin(\alpha+\beta)-9\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\dfrac{12}{13}$, $\cos\beta=\dfrac{3}{5}$ и $0<\alpha,\beta<\dfrac{\pi}{2}$.

8. Вычислите $\sqrt{3}\cdot\left(\cos^4 15^\circ-\sin^4 15^\circ\right)$.

Раздел – 3 «Геометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

Задача 2.
Около четырёхугольника *ABCD* можно описать окружность. Кроме того, *AB* = 3, *BC* = 4, *CD* = 5 и *AD* = 2. Найдите *AC*.

Задача 3.

Даны точки A(3;4) и B(0;5). Найдите длину отрезка AB.

Задача 4

Даны точки A(0;0), B(1;1), C(0;2), D(-1;1). Является ли четырехугольник ABCD квадратом?

Задача 5
Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

Задача 7

Прямая, проведенная через вершину *C* трапеции *ABCD* параллельно диагонали *BD*, пересекает продолжение основания *AD* в точке *M*. Докажите, что треугольник *ACM* равновелик трапеции *ABCD*.

Раздел – 4 «Начало математического анализа»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$
	1. $F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$
	2. $F(x) = 4x^3 + 3 + C$
	3. $F(x) = 4x^3 + 3$
	4. $F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$
	1. $F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$
	2. $F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$
	3. $F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$
	4. $F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

Задача 2.

Вычислить интеграл.

а) $\int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2})dx$

б) $\int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2)dx$

в) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4})dx$

а) $\int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2)dx$

б) $\int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x})dx$

в) $\int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$

Задача 3.

1. Найти дифференциал функции: $y = 2\sin x + \ln x.$
2. Найти дифференциал функции: $y = 5x^2 + 2x.$
3. Найти дифференциал функции: $y = 3x^3.$

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«История России»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.Р. Петров, С.А. Беседин.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....17

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 06

Теоретический блок вопросов:

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного.
7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
8. Становление абсолютизма в России.
9. Россия в эпоху петровских преобразований.
10. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
11. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
12. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
13. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
14. Контрреформы Александр III.
15. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
16. Россия на рубеже XIX-XX веков.
17. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
18. Россия в годы Первой мировой войны.
19. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
20. Октябрьская революция в России.
21. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
22. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
23. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.
24. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
25. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
26. Курская битва и завершение коренного перелома.
27. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
28. СССР в послевоенные годы.
29. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
30. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
31. СССР в годы перестройки.
32. Политические реформы 1990-х годов.
33. Экономические реформы 1990-х годов.
34. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
35. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
36. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
37. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
38. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
39. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 06

Тестовые задания:

I вариант.

1. *Укажите, что называют натуральным хозяйством.*

А Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

Б Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

В Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

Г Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. *С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?*

А) «Стояние на Угре» Б) «Великая замятня»

В) «Утрехтская уния» Г) «Угличское дело»

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

А) призвание варягов;

Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;

В) нашествие кочевников;

Г) принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется:

А обособлением земель-княжеств;

Б упадком городов и торговли;

В интенсивным развитием сельского хозяйства;

Г укреплением обороноспособности княжеств

5. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва	А. 1223 г.
2. Куликовская битва	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

6. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык	А. монгольские сборщики дани
2. полюдье	Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки	В. господство ордынцев, угнетение
4. иго	Г. сбор дани на Руси

7. Кто лишний и почему?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

8. Определите причины принятия христианства на Руси.

9. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

1. Казанское ханство; 3.Крымское ханство;
2. Балтийские земли; 4.Великое княжество Литовское.

10. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

1. «Русская правда» 2)«Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

11. В результате Куликовской битвы:

1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2. была уничтожена Золотая Орда;
3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

12. Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

II вариант.

1. Выберите правильный ответ:

Признаком феодального строя является:

1. оброк и барщина как повинности крестьян;
2. общинная собственность на землю;
3. развитие товарно-денежных отношений;
4. появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;

2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;

3. принятие христианства;

4. нашествие кочевников.

3. Полюдье – это:

1. собрание свободных крестьян-общинников;
2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4. место поклонения языческим богам

4. Куликовская битва произошла в:

1. 1240 г. 3. 1480 г.

2. 1380 г. 4. 1242 г.

5. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

6. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1. покорение Дунайской Болгарии

2. крещение Руси

3. принятие Русской Правды

4 объединение Киева и Новгорода

7. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА *СОБЫТИЯ*

1. Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода
2. Князь Олег б) Восстание древлян
3. Князь Рюрик в) Походы на хазар
4. Князь Святослав г) Призвание на княжение

8. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

9. Кто лишний и почему?

А) Дмитрий Иванович; Б) Владимир Андреевич;

В) Дмитрий Боброк; Г) Нестор.

10. Определите, в чем значение крещения Руси.

11. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам

2. Судебник 4. Соборное Уложение

12. Современниками были

А) Иван Калита и Иосиф Волоцкий Б) Александр Невский и Нил Сорский

В) Юрий Данилович и Едигей Г) Дмитрий Донской и Сергий Радонежский

Раздел -2 «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи.»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 06

Тестовые задания:

I вариант

1. Северная война России со Швецией началась в
А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для
А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I
А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в
А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли
А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–
А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
Б) четкое иерархия
В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):
а) Петр II;
б) Анна Ивановна;
в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…
а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —
а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):
а) дворянская гвардия
б) представители старой родовой аристократии
в) казаки
г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:
а) господство Тайной канцелярии
б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:
а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:
а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:
а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел
а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:
а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления
А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
В) Екатерина I, Анна Иоанновна I, Елизавета Петровна, Петр II
Г) Анна Иоанновна I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I	а) 1727 – 1730
2. Екатерина II	б) 1762 – 1796
3. Елизавета Петровна	в) 1682 – 1725
4. Петр I	г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте	а) 1787-1791гг.
2. Ясский мирный договор	б) 1795г.
3. Русско-турецкая война	в) 1791г.
4. Третий раздел Речи Посполитой	г) 1770г.

II вариант

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в
А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г)1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало
а) закрепление за Россией земель Прибалтики
б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
в) завоевание Крыма
г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в
а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления
а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I
А) 1727-1730 Б) 1730-1740 В) 1741-1762 Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?
А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:
а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела
А) Анна I
Б) Екатерина I
В) Елизавета I
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:
а) передовать престол по наследству;

б) самому выбирать и назначать наследника;
в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:
а) 1727-1730 гг.;
б) 1725-1727 гг.;
в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:
а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила
А) Анна I
Б) Елизавета I
В) Екатерина II
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:
а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
в) Верховный тайный совет г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:
а) получение входа к Балтийскому морю
б) выход России в Черное море
в) присоединение Средней Азии к России
г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?
а) достижение выхода к Черному морю
б) разделы Речи Посполитой
в) продажа Аляски США
г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:
а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:
а) началось царствование Екатерины II;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:
1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
2. Петр III б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
4. Петр II г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Пугачевское восстание а) 1768– 1774гг.
2. Присоединение Крыма к России б) 1793г.
3. Русско-турецкая война в) 1783г.
4. Второй раздел Речи Посполитой г) 1773-1775гг.

Раздел -3 «История советского государства»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 06

Тестовые задания:

I вариант

1. СССР был образован в:
а) декабре 1922 г., б) январе 1922 г., в) декабре 1921 г.

2. Перечислите территории, участвовавшие в образовании СССР:
а) Прибалтика б) Украина в) Белоруссия г) ЗСФСР д) РСФСР

3. Письмо Ленина к съезду содержало:
а) рекомендации по созданию коллективного руководства страной;
б) рекомендации по плану перехода к коллективизации;
в) содержало характеристики на членов партии.

4. Крестьянские выступления были связаны с:
а) с требованиями создания крестьянских союзов;
б) с требованиями создания союза хлеборобов;
в) с требованиями общественного контроля;
г) с требованиями неприкосновенности личности и имущества.

5. Ленин умер в :
а) 1924 г., б) 1923 г., г) 1925 г.

6.Что такое МТС и их значение?

7. Перечислите процессы, связанные с «чисткой» партийных рядов:

8. Перечислите реформы 1921-1930 гг. происходившие в советский период.

9. Назовите страны, с которыми были заключены дипломатические отношения у Советского Союза (не менее 7 стран).

10. Какая из стран не стремилась установить дипломатические отношения с СССР:
а) Уругвай б) Южный Китай в) США

11. В чем была причина разрыва дипломатических отношений с Англией:
а) не желание выполнить ультиматум Керзона;
б) обвинение России во вмешательстве во внутренние дела Англии;
в) приход в Англии к власти консерваторов.

12. Перечислите направления выхода из мирового экономического кризиса.

13. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е годы:
1. пятилетка 2. раскулачивание 3. трудодни
4. многопартийность 5. НЭП 6. Стахановцы

14. Какие из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 г.г.)? Укажите цифры, под которыми они указаны.

1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчета на государственных предприятиях
3. денационализация тяжелой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

II вариант

1. 30 декабря 1922 г. произошло:
а) образование РСФСР;
б) образование СССР;

2. Кто являлся генеральным (первым) секретарем ЦК РКП(б) (ВКП(б), КПСС) в 1922 – 1953 гг.?

3. Кто из нижеперечисленных не относится к представителям "белого" движения в годы Гражданской войны:
а) А.Колчак;
б) И.Якир;
в) А.Деникин;
г) Н.Юденич;
д) П. Врангель;
е) А.Брусилов.

4. Дайте краткие пояснения понятиям:
а) СНК – ;
б) НКВД – ;
в) ВЦИК – ;
г) ликбез – ;
д) национализация – ;
е) коллективизация – .

5. Установите соответствие:

а) Ф.Дзержинский;	1) в 1917 г. министр юстиции, военный и морской министр, председатель Временного правительства;
б) А.Керенский;	2) создатель и глава ВЧК;
в) Р.Чичерин;	3) командующий 1-й конной армии в годы Гражданской войны;
г) Н.Калинин;	4) в 1917 – 1929 гг. народный комиссар просвещения;
д) А.Луначарский;	5) в 1938 – 1946 гг. председатель Верховного Совета СССР;
е) С. Буденный ;	6) в 1918 – 1923 гг. народный комиссар иностранных дел РСФСР, 1923 – 1930 гг. – народный комиссар иностранных дел СССР

6. Определите характерные черты новой экономической политики:
а) разрешение свободной торговли;
б) введение всеобщей трудовой повинности;
в) разрешение аренды и кооперации;

г) запрет использования наемного труда;
д) ликвидация “уравниловки”.

7. Расставьте в хронологической последовательности следующие исторические события:
а) переход к новой экономической политики;
б) подписание пакта Молотова – Риббентропа;
в) начало индустриализации;
г) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

8. Объясните смысл понятия “репрессии”. Выскажите свое отношение к репрессиям в 1930-е годы в СССР.

9. Докажите, что в СССР в 1920-е годы сложился авторитарный политический режим.

Раздел -4 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 06

Тестовые задания:

I вариант

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

А) И. Иванов
Б) В. Акунин
В) С. Степашин
Г) С. Шойгу

Деятельность

1) руководитель Счетной палаты РФ
2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
3) известный спортсмен борец
4) писатель
5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. *Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?*

1) прекращение деятельности Верховного Совета
2) утверждение гимна РФ
3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
4) создание Общественной палаты
5) изменение порядка выборов губернаторов
6) приватизация памятников культуры

3. *Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.*

Термины, названия

А) постмодернизм
Б) биеннале
В) приватизация
Г) импичмент

Определения

1) новые формы творчества, стилевое многообразие
2) государственные краткосрочные обязательства
3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года

4) отстранение от должности
5) передача государственной собственности в частные руки

4. *Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.*

События

А) роспуск Верховного Совета РФ
Б) дефолт
В) принятие Конституции Чечни
Г) подписание Федеративного договора

Даты

1) 1992 г.
2) 1993 г.
3) 1998 г.
4) 2003 г.
5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

А) создание СОВБЕЗа
Б) создание ЕврАзЭС
В) создание ООН
Г) создание СНГ

6. *Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.*

1) В. Битов
2) А. Сокуров
3) А. Солженицын
4) П. Лунгин
5) В. Пелевин
6) В. Бортко

7. *Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.*

«Осуществить … переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. *Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?*

1) введение паспортов для крестьян
2) либерализация цен
3) введение золотого обеспечения рубля
4) введение хозрасчета на предприятиях

9. *Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.*

А) В. Зубков
Б) М.М. Касьянов
В) М. Фрадков
Г) В.С. Черномырдин

10. *Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.* В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

II вариант

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.

Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

А) 1988г.

Б) 1989 г.

В) 1990 г.

Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.

Б. Создании Союза Суверенных Государств.

А) верно только А

В) верны и А, и Б

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.

Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

А) 5 декабря 1991 г.

Б) 8 декабря 1991 г.

В) 21 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А В) верны и А, и Б

Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

А) начало утечки капиталов за границу

Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

В) прекращение падения объемов производства

Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

8. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

А) А.Б. Чубайс

В) С.В. Кириенко

Б) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварнадзе

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев

Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

А) 1994 г.

Б) 1997 г.

В) 1999 г.

Г) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.М. Билалова, Е.С. Корчак, О.Д. Шиян, Н.А. Черных.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ В.Б. Хилков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....15

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; вести деловую переписку на английском языке; взаимодействовать с иностранными партнерами и поставщиками услуг; сопровождать иностранных туристов на маршруте.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; правила деловой переписки на английском языке.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 2.1	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

3 семестр

1. Туризм: определение туризма и понятие турист.
2. Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки.
3. Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.
4. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
5. Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма, реклама в туризме.
6. Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.
7. Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов.
8. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.
9. Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж; магазин duty-free; правила безопасности в самолете; сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту.
10. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.
11. Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле; цены и скидки на билеты; чтение описательного текста.
12. Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен
13. Круизы: определение круиза; паромы, путешествие на лайнере, услуги и расположение помещений на лайнере/пароме.
14. Вопросительные предложения разных типов. Работа с текстом. Перевод текста: «Достопримечательности англоязычных стран»

4 семестр

15. Международные путешествия: названия стран, национальностей, языков; климат и погода; местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности; покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт.
16. Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.

17. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
18. Пешеходные туры: походы в горы, по сельской местности; пейзаж, ландшафт. Правила безопасности в походе.
19. Сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным (The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense); наречия: образование.
20. Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Описание процессов изготовления национальных напитков.
21. Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли.
22. Маршруты путешествий: программа отдыха, экотуризм; этикет в разных странах, что взять в путешествие. Проблемы во время путешествий.
23. Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги
24. Путешествия и безопасность: советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.; службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование.
25. Модальные глаголы – советы, разрешения, запреты.
26. Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса.
27. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах).
28. Виды апартаментов: прием гостей, регистрация и размещение гостей; условия оплаты и условия проживания в гостинице.
29. Видовременные формы глагола в английском языке (обобщение пройденного материала).

5 семестр

30. Виды услуг в гостинице: деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; автомобиль напрокат.
31. Условные предложения (if/when-clauses). Настоящее перфектное время с предлогами for/since.
32. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
33. Питание: виды ресторанов, кафе, баров; меню; национальные кухни; виды продуктов и их приготовление. Этикет за столом.
34. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of); too + much(many)/прилагательное/(not) enough.
35. Работа туристических агентств: работа туроператора, его обязанности. Продажа туров по путевке (package holidays). История создания и перспективы развития туристических агентств. Ознакомительные туры.
36. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними; модальные глаголы предположения.

6 семестр

37. Расчеты. Деньги: валюты разных стран и обмен валют; различные виды оплаты; кредитные карты; документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты.
38. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен.
39. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

40. Культура нашей страны: праздники, исторические памятники, традиции, театр. Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке.
41. Источники в туристическом бизнесе: указатели на улицах, в транспорте, в помещениях, расписания, программы, путеводители по городам/странам, буклеты, рекламные материалы документы и бланки в соответствии с профессией, карты, атласы, схемы, планы.
42. Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Общие сведения о туризме
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

Тестовые задания:

1. Say if this is a good example of Customer Service. Why? Why not?

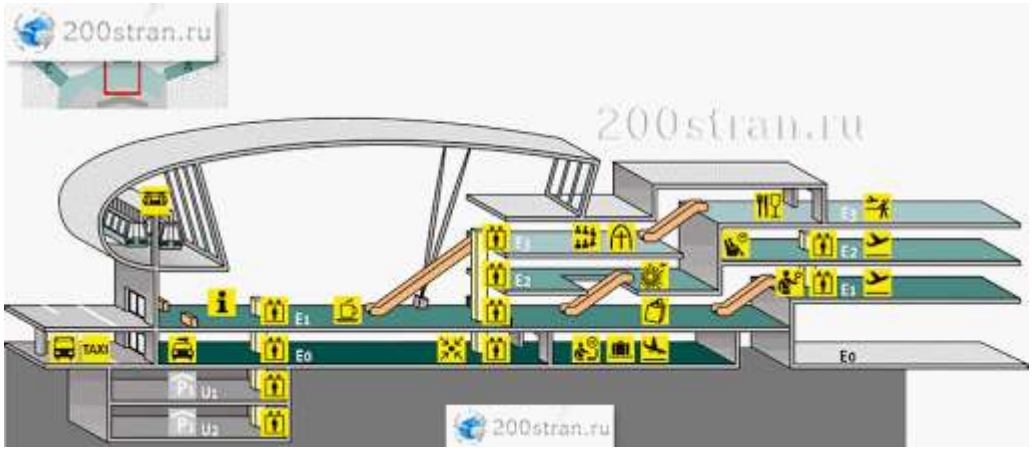
“Book retail company. Shop assistants almost never come when a customer calls for them, recommend only the books they like without asking a customer for their opinion, are sometimes rude”**.**

_____

_____

_____

2.1 Describe the airport scheme. Say what areas you can see there.



_____

_____

_____

_____

2.2 Complete a boarding pass with missing words.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

3. Compare these 2 places. Use topical vocabulary.

_____

_____

_____

_____

Дифференцированный зачет:

1. Enumerate 5 of the possible travel problems and solutions to them.

Problems	**Solutions**
1	**1**

2	**2**
3	**3**
4	**4**
5	**5**

2. Write a reply. Attach all the possible documents.
"To whom it may concern,
I'm writing a book a holiday for my family and friends somewhere in the south of the USA. We need a big apartment, good catering a special program for kids and adults.
Look forward to your reply.
Kind regards,
Ekaterina."

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. How would you answer to this tricky question while at the Job Interview? "What is the colour of success?"

_____
_____
_____
_____

4. Give some recommendations to Jack of how to behave during a Job Interview. *"Hey, it's Jack! As I told you before, tomorrow I'm having a job interview and I'm so nervous. I know I'm not the best candidate for the job, yet I need this job very badly. Please tell me, what do to!"*

_____
_____
_____
_____

Раздел -2 «Организация путешествий»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

Тестовые задания:

1. Match the following definitions with the following words: **guide, zoo, bridge, castle, bus, landmark, cruise, discount, museum, amusement park**.

A building that is historically important = _____

A structure that spans a river = _____

A place where animals are kept = _____

A vehicle that is used for transportation (on land) = _____

A place with rides, shows, and other entertainment = _____

A person who tells you about the importance of historic buildings, etc. = _____

A reduction in the price of a ticket = _____

A voyage (usually as a holiday/vacation) on a ship = _____

A place where one can see art = _____

A solid structure that was usually fortified against an attack = _____.

1. Think of 6 things that you would inform tourists travelling to Russia. Share 6 of rules of safety and etiquette below:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

2. Categorise papers and documents according to their type:

Transit visa rental agreement travel voucher claim form CSQ Form E111 application form boarding pass travel insurance clearance certificate certificate of airworthiness exit visa driving license invoice baggage check revalidation sticker multiple-entry visa receipt

Visa	**Travelling**	**Airport/plane**	**Tour agency**	**Health**

3. Visa application form:

Share your knowledge of:

1) Types of visas _____;

2) Reasons for visiting (purpose) _____;

Name:

1) 10 points from a visa application form which (from your point of you) are THE MOST IMPORTANT to get a visa. Say WHY.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Norway/ Switzerland:

1. Name 5 reasons why these countries may be appealing for tourists.

1)

2)

3)

4)

5)

2. Name 3 features of their culture that surprise you. Say WHY.

_____

_____

_____

_____

5. Write the sentences using emphatic structures.

a) Restaurants/top-notch (excellent)

Rural tourism/attractive

b) They need food. They need medicine.

He has been late four times. He hasn't done any work.

She bought a new car. She got a promotion at work!

c) There are no circumstances where audience members may consume alcohol. Under no circumstances _____

Unaccompanied children shouldn't be allowed to enter the pub.

Under no circumstances _____

Раздел -3 «Гостиничное обслуживание»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ: Cabin –

a) кабина b) коттедж c) сарай d) бунгало

2. Выберите правильный ответ: Facilities –

a) удобства, оборудование b) способности c) средства обеспечения d) развлечения

3. Выберите правильный перевод: Resident hotels –

a) гостиницы для постоянного проживания b) многоквартирные дома c) общежития d) курорты

4. Продолжите предложение: Hotels can provide a wide range of _____.

a) services b) comforts c) foods d) drinks

5. Выберите правильный ответ: _____ provides accomodation for people going to or coming from other countries by air.

a) Airport hotel b) Resident hotel c) Tourist cabin d) Motel

6. Выберите правильный ответ: Luxury hotels offering the highest international standards are called

a) 6-star b) 4-star c) 5-star d) 0-star.

7. Выберите правильный ответ: Staff –

a) штат сотрудников b) набор кадров c) условия работы d) отдел кадров.

8. Выберите правильный ответ: Inn –

a) таверна b) пивной дом c) сельская гостиница d) паб

9. Продолжите предложение: The rapid construction of the new hotels led to emergence of _____.

a) hoteliers b) hotel chains c) penthouses d) suites.

10. Выберите правильный ответ: Hotel chains –
a) отельные цепи b) сети гостиниц c) сетевой бизнес d) филиалы.
11. Выберите правильный ответ: Management —
a) заправка b) управление c) менеджеры d) служащие
12. Выберите правильный ответ: Advertising –
a) реклама b) размещение объявлений c) скидочная акция d) служба рекламы
13. Выберите правильный ответ: Public relations personnel –
a) персонал по работе с газетами b) персонал по связям с общественностью
c) черный пиар d) персональные отношения
14. Выберите правильный ответ: Suite –
a) люкс b) семейный номер c) номер с удобствами d) пентхаус
15. Выберите правильный ответ: Junior suite -
a) номер без удобств b) полулюкс c) номер для двух постояльцев d) одноместный
16. Продолжите предложение: A well-furnished and luxirious suite at the top of the building is called _____.
a) senior suite b) penthouse c) top room d) attic.
17. Продолжите предложение: A room not used as a bedroom, where guests may read, watch television, is called
a) lounge b) single room c) bathroom d) penthouse.
18. Продолжите предложение: If you need a ride from the airport, the hotel may provide
a) a courtesy bus b) a free taxi c) an airplane d) a walking tour.
19. Продолжите предложение: Guests with children are sometimes provided with
a) bedrooms b) playrooms c) toilets d) toys.
20. Продолжите предложение: Guests with babies are usually provided with
a) change b) changeable clothes c) nappy-changing facilities d) paper napkins.
21. Продолжите предложение: In case elderly guests need medical attention, the hotel may provide
a) a tour to the hospital b) a resident nurse c) a resident doctor d) a paramedic.
22. Продолжите предложение: Our hotel is replacing smaller beds with ___ ones.
a) king-size b) queen-size c) prince-size d) duke-size.
23. Выберите правильное слово: Главный менеджер
a) chief b) general c) executive d) main
24. Выберите правильное слово: Начальник хозяйственного отдела
a) home manager b) back manager c) house manager d) chief of the back office
25. Выберите правильное слово: Менеджер по работе с гостями
a) resident manager b) guest manager c) clientele manager d) roomservice manager
26. Выберите правильное слово: Главный администратор
a) general front office b) main receptionist c) receptionist d) chief receptionist
27. Выберите правильное слово: Администратор
a) front office manager b) guest manager c) resident manager d) manager
28. Выберите правильное слово: Семейный отель
a) family-owned b) family-run c) family d) served by family
29. Выберите правильное слово: These are chambermaids, _____, restaurant staff who usually receive tips.
a) cooks b) bellmen c) nurses d) managers
30. Выберите правильное слово: The chief receptionist is responsible for the work of the _____
a) front desk b) back office c) PR department d) housekeeping
31. Выберите правильное слово: Smaller hotels use ___ for maintenance and support work.
a) chambermaids b) outside contractors c) bellmen d) night clerks
32. Выберите правильное слово: I'm sorry, we are fully ___ today. No rooms are available.
a) stayed b) paid c) booked d) shopped
33. Выберите правильное слово: Most hotels provide only ___ breakfast, but ours is famous for its Full British Breakfast.

a) European b) continental c) Russian d) American

34. Выберите правильный перевод: full board

a) полная доска b) полная стена c) полный пансион d) все включено

35. Выберите правильный перевод: half board

a) полупансион b) половина доски c) пол-комнаты d) половина стола

36. Выберите правильное слово: The hotels are often judged by the ___ of the room service they provide.

a) standard b) charge c) price d) size

37. Выберите правильное слово: The aim of our hotel is to serve ___ according to the best standards.

a) managers b) cooks c) customers d) consierges

38. Выберите правильное слово: The main function of the food and beverage service is to provide ___ for the restaurant or room service.

a) bottles b) provisions c) dishes d) napkins

39. Выберите правильное слово: What is the total ___ for the room service? - Five hundred.

a) amount b) number c) charge d) check

40. Выберите правильное слово: Our hotel provides facilities for people with special ____.

a) likes b) preference c) rates d) needs

41. Выберите правильное слово: If parents need to go out, the housekeeping department can arrange for someone, most frequently one of the ___, to stay with the children.

a) cooks b) carpenters c) chambermaids d) consierges

42. Выберите правильное слово: Some resort hotels hire professional ___ to provide sports lessons to the guests.

a) athletes b) waiters c) drivers d) pilots

Раздел -4 «Развитие и организация туризма»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практического задания
Задания рубежного контроля

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

Практические задание:

Разработайте туристский маршрут. Презентуйте свой тур на английском языке согласно следующей схеме:

1. Концепция нового маршрута, конкурентные преимущества, краткое описание
2. Общая карта-схема маршрута
3. Информация о перелете
4. Информация об отеле/отелях
5. Программа обслуживания по дням с картой-схемой маршрута
6. Описание объектов показа
7. Интерактивная составляющая на маршруте
8. Требования безопасности на маршруте

Отработайте возражения по подобранному туру на английском языке.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.В, Никоноров, М.Н. Комаров.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....11

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

		специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ядерное оружие.
3. Химическое и биологическое оружие.
4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
5. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
6. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
7. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
8. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).
9. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
10. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах
11. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
12. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах
13. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
14. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
15. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
16. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
17. Обеспечение безопасности при эпидемии.
18. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
19. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
20. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.
21. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
22. Человек и технические системы.
23. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.

24. Состав и организационная структура Вооружённых Сил
25. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
26. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
27. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы.
29. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.
30. Способы остановки кровотечения и обработки ран.
31. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.
32. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания, нарушении сердечной деятельности.
33. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.
34. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.
35. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
36. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.
37. Приемы обращения с медицинскими препаратами.
38. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 07

Тестовые задания:

1. *Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:*

а) потеря части продуктов питания;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;

в) потеря ориентировки на местности во время похода;

г) потеря компаса;

д) авария транспортных средств в условиях природной среды;

е) крупный лесной пожар;

ж) отсутствие средств связи.

2. *Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:*

а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;

б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;

в) место происшествия точно не определенно, местность незнакомая и трудно проходимая;

г) в течение трех суток нет связи и помощи;

д) возникла непосредственная угроза жизни людей;

е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;

б) одежда быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

г) одежда должна быть чистой и сухой.

4. *Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:*

а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;

б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;

в) место должно находится среди сухостоя, который можно использовать для костра;

г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;

д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;

е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. *Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:*

а) положить на почву растопку;

б) на растопку положить ветки;

в) поджечь костер двумя-тремя спичками;

г) приготовить растопку и дрова;

д) сверху веток положить поленья, дрова;

е) соблюдать правила пожарной безопасности.

6. *Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:*

а) очистка через фильтр из песка и материи;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) кипячение воды;

г) добавление в воду марганцовки.

7. *Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:*

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

8. *Опасными местами в любое время суток могут быть:*

а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

9. *Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:*

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуйтесь попутным транспортом.

10. *Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли посоветовать девушке:*

а) спокойно подниматься домой;

б) ждать пока они уйдут;

в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд , и попросить проводить до квартиры.

11. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

а) отключите электричество, газ, воду;

б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;

в) позвоните в аварийную службу;

г) займете место у окна;

д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

12. Вы проживете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

б) выйдите из здания и направитесь в безопасное место;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

г) закроете все двери, окна;

д) предупредите соседей об угрозе селя;

е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

з) укроетесь в погребе.

13. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) станете кричать и звать на помощь;

б) отойдете от окон;

в) быстро выйдите на улицу и побежите к оврагу;

г) останетесь в доме и спрячьтесь в безопасном месте с подветренной стороны;

д) спрячьтесь в шкаф или под стол.

14. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);

б) быстро занять ближайшее возвышенное место;

в) оставаться на месте до схода воды.

15. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;

б) определить направление распространения огня;

в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;

г) определить направление ветра.

16. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушении нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) ждать спасателей;

б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;

г) спуститься из окна на веревке;

д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

17. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) отойти от окон и дверей;

б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;

в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

г) входные двери закрыть плотной тканью;

д) плотно закрыть окна и двери;

е) подавать сигналы о помощи;

ж) провести герметизацию жилища.

18. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику;

г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;

д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;

е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

ж) не принимать пищу, не пить, не курить;

з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

Раздел -2 «Основы военной службы и медицинской подготовки»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 07

Ситуационные задачи:

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

2. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

3. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

4. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

5. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

6. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

7. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

8. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны?

9. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

10. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

11. Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

12. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

13. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

14. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военно-учетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?

15. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Физическая культура»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.В, Никоноров, М.Н. Комаров.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.В. Новиков

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются *дифференцированные зачеты*, которые проводятся в форме *сдачи нормативов*.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 08

3 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Кросс - 2000 м	11,15	10,30	9,45	9,20	8,20
Бег на 60 м	11,0	10,5	10,0	9,2	8,5
Прыжок в длину с места	170	185	195	210	230
Отжимания	15	20	27	31	42
Поднимание туловища за 1 минуту	25	30	36	40	50
Подтягивание на перекладине	3	5	7	10	12

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,30	12,45	12,05	11,20	10,00
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,4
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	3	6	9	11	16
Поднимание туловища за 1 минуту	22	26	33	36	44
Подтягивание на перекладине	5	7	9	11	16

4 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	11,15	10,30	9,45	9,20	8,20
Бег на 60 м	11,0	10,5	10,0	9,2	8,5
Прыжок в длину с места	170	185	195	210	230
Отжимания	15	20	27	31	42
Поднимание туловища за 1 минуту	25	30	36	40	50
Подтягивание на перекладине	3	5	7	10	12

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,30	12,45	12,05	11,20	10,00
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,4
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	3	6	9	11	16
Поднимание туловища за 1 минуту	22	26	33	36	44
Подтягивание на перекладине	5	7	9	11	16

5 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

6 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Лёгкая атлетика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Раздел -2 Спортивные игры (Баскетбол)
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Тестовые задания:
1. В каком году был изобретён баскетбол:
а) 1891

б) 1900
в) 1918
2. Кто изобрёл баскетбол:
а) Чемберлен
б) Нейсмит
в) Коннолли
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:
а) 21 июня 1940 года
б) 5 декабря 1955 года
в) 18 июня 1932 года
4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
а) III О..И. в Сент-Луисе
б) I О.И. в Афинах
в) VIII О.И. в Париже
5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:

а) 1924 год
б) 1896 год
в) 1904 год
6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:
а) 1908 год, IV О.И., Лондон
б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
в) 1952 год, XV 0,И., Хельсинки
7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
а) XVII О.И. – Рим, 1960 год
б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год
8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:
а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки
б) пасы
в) ловлю
10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) пасы
б) передачи
в) повороты
11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) ведение мяча
б) повороты
в) перебежки
12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки
б) броски в корзину
в) развороты
13. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) ходьба, бег
б) ловлю
в) бросок мяча
14. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) бросок мяча
б) броски в корзину
в) прыжки
15. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) остановки
б) ловлю
в) передачи мяча
16. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) передачи мяча
б) повороты
в) броски в корзину
17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
а) 6
б) 10
в) 5
18. Из США баскетбол проник вначале в:

а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
б) Китай, Японию, Филиппины +
в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
19. Размеры баскетбольной площадки:
а) 12м. Х 24м.
б) 9м. Х 18м.
в) 14м. Х 26м.
20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:
а) 300 см.
б) 305 см.
в) 260 см.
21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 24 сек.
б) 30 сек.
в) 20 сек.
22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3
б) 2
в) 4
23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 18 сек.
в) 8 сек.
24. Продолжительность игры в баскетбол:
а) 4 тайма по 15 минут
б) 4 тайма по 10 минут
в) 2 тайма по 20 минут
25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
а) 3 очка
б) 2 очка
в) 1 очко
26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 5
б) 4
в) 3
27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 5 сек.
б) 3 сек.
в) 7 сек.
28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:
а) броском в корзину
б) передачей мяча
в) ловлей мяча
29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:
а) при активнейшей защите и прессинге
б) на половине площадки соперника
в) при явном проигрыше команды
30. Выбор способа и траектории передач зависит также от:
а) состояния покрытия спортивной площадки
б) характера противодействия соперника
в) игровой сыгранности партнеров

Раздел -3 Лыжная подготовка
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЫЖИ	**Юноши**			**Девушки**		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Раздел -4 Гимнастика
Форма рубежного контроля контрольная работа в выполнения упражнений
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Упражнения:

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.

3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1— 2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1— 3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

Раздел -5 Лёгкая атлетика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**Юноши**			**Девушки**		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Раздел -6 Гимнастика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения

Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Упражнения:

1. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
3. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
4. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
5. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
7. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
8. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Раздел -7 Спортивные игры (Волейбол)
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Тестовые задания:

1. Какая страна считается родиной волейбола?
Англия
Франция
США
2. В каком году, и кто придумал волейбол?
1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган
1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле?
По 5
По 6
По 7

4. До скольки очков длится партия?
21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?
Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.
Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.
Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.
7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?
Да
Нет
Судья назначает спорный мяч
8. В каком направлении совершается переход?
По часовой стрелке
Против часовой стрелки
И первый и второй варианты правильные
9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?
3 спереди, 3 сзади
2 спереди, 4 сзади
4 спереди 2 сзади
10. Укажите размеры волейбольной площадки?
16 на 9 метров
18 на 9 метров
20 на 10 метров
11. Какой вес волейбольного мяча?
240-250 грамм
260-280 грамм
265-285 грамм
12. Какого вида подачи не существует?
Сверху
Силовой
Двумя руками снизу
13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?
1941
1947
1952
14. Либеро в волейболе это?
Игрок, действующий на блоке.
Защитник, играющий на задней линии
Нападающий игрок
15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?
1
2
3
16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?
1955
1960

1964
17. Высота сетки для мужчин?
2.24 м
2,43 м
2,45 м
18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?
1
2
Без разницы
19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?
От 2 до 3
От 3 до 5
От 2 до 5
20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?
Кто набирает следующим очко, тот и победил
До тех пор, пока разница не будет 2 очка
Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Раздел -8 Лыжная подготовка
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЫЖИ	**Юноши**			**Девушки**		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Раздел -9 Лёгкая атлетика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Раздел -10 Гимнастика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения упражнений
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Упражнения:

Упражнение 1- Упражнение для рук
Примите упор лежа, ноги прямые. Руки расставлены чуть шире плеч, спина должна быть прямой. На вдохе вытяните вперед правую руку и одновременно с ней поднимите вверх левую ногу. На выдохе вернитесь в исходное положение. Выполните 2–3 подхода по 8–12 раз для каждой стороны.

Упражнение 2- Приставные шаги в сторону
Поставьте ноги чуть шире, чем на ширину плеч, носки развернуты на 45 градусов. Согните ноги в коленях и опуститесь в полуприсед. Руки согнуты в локтях, локти над коленями (позиция А). Сделайте шаг в сторону левой ногой, колени при этом остаются согнутыми (позиция В). Теперь сделайте шаг в ту же сторону правой ногой.

Упражнение 3- Подъем ноги в сторону из полуприседа
Руки на талию, ноги на ширине плеч – это исходное положение. Согните ноги в колени и опуститесь в полуприсед. Выпрямляясь из положения полуприседа, одновременно поднимите правую ногу в сторону так высоко, как сможете. Вернитесь в исходное положение.

Упражнение 4- Прогиб назад на мяче
Лягте лицом вниз на фитнес-мяч, руки за головой, ноги упираются в пол.
Напрягите ягодицы и поднимите корпус вверх, чтобы ваше тело сформировало прямую линию. Задержитесь в таком положении на несколько секунд. Медленно вернитесь в исходную позицию. Именно мышцы ягодиц помогают вашему телу выпрямиться.
10-12 повторений.

Упражнение 5- Опускание ног с футбольным мячом

Это одно из самых распространенных упражнений, которое можно увидеть в фитнес центрах. Примите исходное положение: лягте на пол, руки скрестите за голову, ноги сведите вместе, но между ними поместите футбольный мяч. Затем необходимо приподымать ноги вверх-вниз, тем самым Вы будете вовлекать в работу большие ягодичные мышцы, а также внутреннюю поверхность бедра.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Парасоцкая, М.В. Потапова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....12

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.	структуры семейного бюджета и экономики семьи банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. виды платежных средств. страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. основы предпринимательства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и		

	иностранном языках.	нормативные основания по защите прав потребителей; выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Теоретический блок вопросов:

1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество
2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта
3. Признаки подлинности денег.
4. Самозанятость и предпринимательство
5. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)
6. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.
7. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.
8. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.
9. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции
10. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.
11. Ставки процента по сберегательному вкладу
12. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.
13. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).
14. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.
15. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.
16. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.
17. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.
18. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.
19. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.

20. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.
21. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.
22. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка
23. Налоговая декларация. Налоговый вычет
24. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Личное финансовое планирование
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практического задания
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Практическое задание:
Составьте личный финансовый план, который должен включать в себя следующие элементы:

- финансовые цели
- стратегия их достижения
- способы их достижения

Раздел -2 Финансовые продукты банковской системы
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Ситуационные задачи:

1. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?

2. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.

3. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.

4. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц, «Кэшбэк» при оплате картой покупок - 19. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.

5. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семена есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 239 годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

6. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в 96 с точностью до 1 знака после запятой.

7. Анна Ивановна соучреднтель фирмы ООО «Лоск-трейд». У неё есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн р. в банке «Х», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.:
- вклад на 300 000 р. в банке «О», который она сделала сегодня;
- пан ПИФа, купленные в банке «О» за 120 000 р. которые теперь стоят 180 000 р.:
- текущий счёт её фирмы (ООО «Лоск-трейд») в банке «О» с балансом 450000 р.:
- сберегательный сертификат на предъявителя в банке Д» на 80 000 р.:
- пополняемый вклад в филиале банка «Д» в Болгарии на 100 000 р.

Какое возмещение сможет получить Анна Ивановна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

8. Мария Петровна - писательница, а её муж Максим Иванович

- нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
- вклад на 550 000 р. в российском банке «У» на имя Максима Ивановича;
- вклад на 600 000 р. в филнале банка «У» в другом городе на имя Максима Ивановича:
- вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «У» на имя Марии Петровны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.:
- текущий личный счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 310 000 р.;

текущий счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 140 000 р..
который он использует для получения оплаты от клиентов за нотарнальные услуги:

- пан ПИФа, купленные Марней Петровной в банке «Х» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Марии Петровны и Максима Ивановича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Раздел -3 Страхование
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Ситуационные задачи:

1. У Ивана есть дача - старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшалая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы на тратиться в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхование

крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

2. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.

3. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн»

4. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой вышлаты, которую получит Георгий.

Раздел -4 Налоги
Форма рубежного контроля контрольная работа в форме тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Тестовое задание:

1. Какой орган принимает в России законы о налогах?
    a. Совет Федерации.
    b. Министерство финансов РФ.
    c. Государственная Дума РФ.
    d. Администрация президента.
2. Какое определение налога Вы считаете правильным?
    a. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
    b. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
    c. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
    d. Взнос в бюджет соответствующего уровня.
3. Дайте определение налоговой системы:
    a. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
    b. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
    c. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
    d. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.
4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?
    a. НДС относится к местным налогам.
    b. НДС относится к федеральным налогам.
    c. НДС относится к региональным налогам.
    d. НДС относится к федеральным и местным налогам.
5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?
    a. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
    b. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
    c. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.

d. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.

6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.
   a. Акцизы и НДС.
   b. Налог на прибыль.
   c. Налог на доходы физических лиц.
   d. Верны ответы 2 и 3.
7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?
   a. Взносы на обязательное медицинское страхование.
   b. Налог на прибыль.
   c. Взносы в фонд социального страхования.
   d. Только налог на доходы физических лиц.
8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:
   a. Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.
   b. Налог на добавленную стоимость.
   c. Налог на прибыль.
9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:
   a. Налог на имущество организаций.
   b. Налог на добавленную стоимость.
   c. Налог на доходы от капитала.
   d. Налог на прибыль.
10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:
    a. Налог на доходы физических лиц.
    b. Налог на прибыль физических лиц.
    c. Налог на имущество физических лиц.
    d. Налог на прибыль.
11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:
    a. Цена понижается.
    b. Цена остается прежней.
    c. Цена повышается.
    d. Уменьшается сумма торговой надбавки.
12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?
    a. Федеральный налог.
    b. Налог субъекта РФ.
    c. Региональный налог.
    d. Местный налог.
13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?
    a. Налог на имущество физических лиц.
    b. Взносы на обязательное страхование автомобиля.
    c. Транспортный налог.
14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?
    a. Арендной платой.
    b. Земельным налогом.
    c. Налогом на имущество физических лиц.
    d. Налогом на доходы физических лиц.
15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?
    a. Земельный налог.
    b. Нормативная цена земли.
    c. Арендная плата.
    d. Налог на имущество физических лиц.

Раздел -5 Денежное обращение
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практического задания

Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Практическое задание:

Составьте памятку безопасного проведения операций при пользовании интернет-банкингом

Раздел -6 Пенсия
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Тестовое задание:

1. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:
1) возраст и трудовой стаж;
2) возраст и страховой стаж;
3) возраст и непрерывный трудовой стаж;
4) возраст и выслуга лет;
5) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент.
2. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:
1) только граждане РФ;
2) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
3) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
4) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;
3. Какое из нижеуказанных утверждений верно?
1. Пенсионное обеспечение кадровых военнослужащих регулируется Федеральным законом «О страховых пенсиях»
2. Все страховые пенсии состоят из трех частей - базовой, страховой и накопительной
3. Федеральный закон «О страховых пенсиях» предусматривает три вида страховых пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца
4. Действующее пенсионное законодательство не предусматривает возможности получения одновременно двух пенсий:
4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:
1) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
2) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
3) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
5. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:
а) трудовой книжки;
б) выписки из индивидуального лицевого счета;
в) справки работодателя.
6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:

а) по призыву;
б) по контракту;
в) и по призыву и по контракту;
г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

7. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

А) Да, влияет на размер базовой и страховой части
Б) Да, влияет на размер страховой части
В) Да, влияет на размер базовой части
Г) Нет, не влияет

8. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
Б) Нет правильного ответа
В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

9. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?

а) гражданин;
б) орган местного самоуправления;
в) благотворительные фонды;
г) страховые агенты.

10. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?

а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;
б) в организации отдыха за границей;
в) в денежной форме;
г) в осуществлении предпринимательской деятельности.

Раздел -7 Распознавание мошеннических операций
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практического задания
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Практическое задание:

Составьте памятку по распознаванию мошеннических операций, включающую в себя:

1. Основы распознавания финансовых пирамид
2. Правила личной финансовой безопасности
3. Защита от мошенничества с банковскими картами.
4. Защита от махинаций с кредитами.
5. Защита от мошенничества с инвестиционными инструментами в туриндустрии.
6. Правила общения с мошенниками.

Раздел -8 Создание собственного дела
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате написания эссе
Задания рубежного контроля

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Тематика эссе:

1. Моя идея для стартапа
2. Где найти идеи для успешного бизнеса?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки,

не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Основы бережливого производства»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Н. Парасоцкая, Н.А. Черных.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....7

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 7

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	− использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	− сущность, характерные черты и история развития менеджмента; − методы планирования и организации работы подразделения; − принципы построения организационной структуры управления; − основы формирования мотивационной политики организации; − внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; − процесс принятия и реализации управленческих решений; − стили управления, коммуникации −современные методы и инструменты менеджмента; − основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, − принципы бережливого производства; − основы системы 5S и цели ее применения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в		

	чрезвычайных ситуациях;		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации).
2. Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента.
3. Основные подходы к менеджменту и их развитие.
4. Национальные особенности менеджмента.
5. Лин-менеджмент и его особенности.
6. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации.
7. Карта потока создания ценностей
8. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия).
9. Понятие «окружающая среда организации».
10. Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации.
11. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия).
12. Методы анализа внешней и внутренней среды.
13. SWOT-анализ, методика его проведения
14. Основные понятия бережливого производства.
15. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов.
16. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение
17. Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента.
18. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование.
19. Технология стратегического планирования.
20. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы,
21. Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика.
22. Применение метода Lean Six Sigma.
23. Понятие мотивации. Элементы мотивации.
24. Эволюция теорий мотивации.
25. Содержательные теории мотивации.
26. Процессуальные теории мотивации.
27. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля.
28. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный
29. Понятие метод управления.
30. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения.

31. Особенности применения тех или иных методов управления на туристическом предприятии (организации)
32. Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте.
33. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс.
34. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации.
35. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей.
36. Характеристика коммуникационных сетей.
37. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации
38. Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация.
39. Этапы принятия управленческого решения.
40. Методы принятия управленческих решений.
41. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.
42. Понятие власть.
43. Стиль руководства: понятие, классификация.
44. Одномерные стили руководства, их характеристика.
45. Многомерные стили руководства, их характеристика
46. Решётка менеджмента
47. История возникновения науки управления персоналом.
48. Управление персоналом и эффективность деятельности организации.
49. Осуществление деятельности по управлению персоналом.
50. Подбор персонала, понятие и назначение.
51. Методы отбора персонала, их характеристика.
52. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности.
53. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации.
54. Обучение персонала

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Основы бережливого производства
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7

Практические задания:

Практическое задание 1. Планирование
1. Разработайте описание новой туроператорской компании. Целевая аудитория. Размеры. Местоположение. Отличия от существующих на рынке компаний. Ассортимент продукции. Прайслист;
2. Разработайте миссию организации согласно критериям;
3. Поставьте цели организации на ближайшие 5 лет по методике SMART;
4. Проведите SWOT-анализ организации;
5. По данным анализа выберите стратегию развития организации.

Практическое задание 2. Организация, мотивация и контроль
1. Проанализируйте организационные структуры туроператорских предприятий;
2. Выявите специализированные отделы/департаменты, характерные для туроператорских компаний;

3. Выберите тип организационной структуры для разрабатываемой компании. Обоснуйте выбор;
4. Составьте организационную структуру созданной компании;
5. Составьте должностные инструкции для каждой из должностей.
6. Назначьте размер заработной планы для всех сотрудников разработанной организационной структуры
7. Пропишите для каждой должности в рамках организационной структуры методы стимулирования
8. Пропишите методы общие принципы и методы мотивации сотрудников организации

Практическое задание 3. Управленческие решения
Решите организационную проблему одним из перечисленных ниже методов. Распишите поэтапно процесс принятия решения.
1. Метод Дельфи
2. Ассоциативный метод
3. Метод Гордона
4. Морфологический метод
5. Метод мозгового штурма. Метод 635.
6. Метод ключевых вопросов
7. Метод инверсии
8. Метод личной аналогии
9. Метод коллективного блокнота.
10. Дерево решений
11. Метод сценариев

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.07 «ФИЛОСОФИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Философия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....8

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 8

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9

Теоретический блок вопросов:

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Индийская философия и ее связь с общественной жизнью. «Веды». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.
4. Мифологические основания китайской философии. «Книга перемен». Конфуцианство и даосизм.
5. Натурфилософские школы в древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
6. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
7. Метафизика и теория познания в философии Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Этические учения поздней Античности и их влияние на христианскую этику.
10. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Августин Блаженный.
11. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
13. Рационализм Нового времени как методология познания: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
14. Эмпиризм Нового времени: Фр.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм.
15. Основные идеи философской антропологии Б.Паскаля.
16. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
18. Философия И. Канта о познании и его границах.
19. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Философские идеи марксизма и их современная оценка.
21. Философский иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Преэкзистенциализм С.Кьеркегора.
23. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
24. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
25. Западноевропейская философия XX в.: фрейдизм, феноменология, экзистенциализм (по выбору).
26. Основные идеи аналитической философии. Л.Витгенштейн.
27. Основные проблемы классической метафизики. Материя и сознание, дух и тело, субстанция и акциденции.
28. Сопоставление классических и неклассических представлений о бытии.
29. Человек как философская проблема. Биологическое, культурное, психическое, личностное в человеке.
30. Основные теории происхождения человека.
31. Проблемы человеческой идентичности в современном мире.
32. Человек и общество в феминистической философии.
33. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
34. Познание как философская проблема. Познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Логика и интуиция.
35. Философское понимание истины. Теории истины.
36. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
37. Сознательное и бессознательное. Структура психики по З.Фрейду. Творческая активность сознания.
38. Специфика научного познания. Основные характеристики научного знания. Современная оценка места и роли науки и техники в жизни человека и общества.
39. Основные проблемы философии истории.

40. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества.
41. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
42. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Философия
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий, написания рефератов, подготовки докладов и эссе.
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9

Контрольные работы:

Практическое задание 1: Эссе на тему «В чем заключается роль и значение греческой мысли в мировой истории философии?»

Контрольная работа 1:
1. Объяснить термины: теоцентризм, креационизм, трансцендентное, имманентное, универсалия, пантеизм.
2. Раскрыть смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Показать нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
4. Раскрыть содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.

Подготовка докладов на темы:

1. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
2. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
3. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
4. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
5. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
6. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
7. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
8. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
9. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
10. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

Написание рефератов на темы:

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.

7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Понимание как универсальная проблема (Г.-Г.Гадамер, Э.Бетти).
11. Экзистенциальная философия М.Хайдеггера.
12. Философия К.Ясперса. Представление об «осевой эпохе».
13. Проблема «подлинного» существования в философии экзистенциализма.
14. Французский экзистенциализм: особенности, проблемы, представители.
15. Основные темы философии А.Камю.
16. Философия структурализма: основные идеи и подходы.
17. Философия постмодернизма: характерные особенности.

Контрольная работа 2:

Философия западников и славянофилов

Вопросы полемики	*Западники*	*Славянофилы*
Философские предпосылки возникновения русской .философии.		
Концепция мирового развития		
Исторический путь России		
Отношение к петровским преобразованиям		
Отношение к религии и церкви		
Отношение к православию		
Отношение к крепостному праву		
Отношение общества и государства, социально-политические взгляды		
Провозглашаемые ценности и идеалы		
Представители		

1. Каковы основные идеи и особенности русской философии XIX–XX веков?
2. В чём заключаются основные различия во взглядах западников и славянофилов?
3. Что такое «русская идея»?
4. Какова роль православия в истории русской философии?
5. Что такое «русский космизм»?
6. Охарактеризуйте основные идеи, разрабатывавшиеся мыслителями евразийского движения.
7. Социально-философский анализ идеи соборности.
8. Какие проблемы стоят перед современной русской философией?

Написание рефератов на темы:

1. Бытие как совокупность форм движения материи (Энгельс).
2. «Слои бытия» Н.Гартмана.
3. Метафизическая и диалектическая концепция движения.
4. Движение и развитие. Модели развития

5. Диалектико-материалистическая модель развития

Написание эссе на темы:

1. Прокомментируйте утверждение К.Поппера о том, что «не верифицируемость, а фальсифицируемость системы должна считаться критерием демаркации…».
2. В чем суть проблемы развития научного знания?

Подготовка докладов на темы:

1. Ценностная и рефлективная социальная философия. Сравнительный анализ.
2. Предметная деятельность общественного человека как основа формирования и существования социума
3. Концепции, отрицающие наличие собственных законов общества
4. Классовая теория общества
5. Концепция социальной стратификации и мобильности
6. Роль духовных факторов в развитии общества

Подготовка докладов на темы:

1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Смысл жизни с точки зрения христианства
3. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
4. Конфуций о главной цели человеческого существования
5. А.Шопенгауэр о смысле жизни
6. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.08 «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ В.Б. Хилков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....6

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 7

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования; планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтёрской деятельности; создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания; придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтёрской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости; моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы; эффективно влиять на процесс	основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; теорию и практику развития группового взаимодействия с оцениванием его эффективности; основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтёрской деятельности; рабочую концепцию эффективности деятельности; основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации; механизмы межличностного взаимодействия; техники анализа эффективности коммуникации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		

		коммуникации с целью управления ее результатом	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 1, ОК 4, ОК 5

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование

19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.

20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.

21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.

22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

24. Формирование умений управления учебной деятельностью.

25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.

26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.

27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий, подготовки эссе и решения кейс-заданий.
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 1, ОК 4, ОК 5

Контрольные работы:

Практическое задание 1. Разработка диагностического инструментария для диагностики уровня самоорганизации взрослого человека или ребенка, проведение самодиагностики.

Эссе на темы: «Какие трудности в учебе я испытываю и почему?», «Какие виды самостоятельной работы я использую?», «Мое письмо-пожелание первокурснику», «Мое письмо-пожелание преподавателю», «Почему так трудно мотивировать студента учиться?».

Контрольная работа: Метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

Кейс-задание: «Самоорганизация личности в ситуации решения проблемы»

Кейс-задание «Приоритеты: самоанализ эффективности распределения личного времени»

Кейс-задание «Матрица Эйзенхауэра: повышение личной эффективности на основе составления объективной иерархии значимых мероприятий»

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.01 «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, А.В. Косополчев, Т.С. Дементьева.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....8

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 9

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; правил обслуживания потребителей услуг.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	проводить поиск в различных поисковых системах; использовать различные виды учебных изданий;	методов мониторинга рынка услуг;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; правил обслуживания потребителей услуг.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.

	особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	описывать методы мониторинга рынка услуг;	методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	описывать методы мониторинга рынка услуг;	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 1.3.	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	контролировать правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 2.1.	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 2.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия.	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг;
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и	воспроизводить правила обслуживания	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и

	продажу гостиничных услуг.	потребителей услуг	сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.
ПК 2.4.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услу	воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие услуги. Свойства услуги.
2. Типы услуг: производственные, распределительные, профессиональные, потребительские, общественные.
3. Классификация услуг по принципам: вещественности или невещественности, материальные и нематериальные, стандартизированные и творческие, производственные и непроизводственные, коммерческие и некоммерческие, чистые и смешанные, идеальные и реальные, легитимные и нелегитимные, личностные и безличные, простые и сложные и т.д.
4. Услуги в современной экономике и их особенности как товара.
5. Рынок услуг и его особенности.
6. Покупательский риск в сфере услуг.
7. Маркетинговая среда предприятия сервиса.
8. Сегментирование рынка услуг.
9. Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса
10. Виды сервисной деятельности.
11. Основные виды: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный.
12. Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д.
13. Основные подходы к осуществлению сервиса.
14. Тенденции современного сервиса.
15. Принципы современного сервиса.

16. Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг.
17. Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг.
18. Требования по предоставлению услуг: обязательность предложения, необязательность использования клиентом, эластичность сервиса, удобство сервиса, информационная отдача сервиса, разумная ценовая политика, гарантированное соответствие производства сервису.
19. Сервис как потребность.
20. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека.
21. Фазы выбора потребителями товаров и услуг: цель, принятие решения, действия, удовлетворение потребности.
22. Формы и методы обслуживания потребителей.
23. Формы: обслуживание потребителей в стационарных условиях, обслуживание потребителей с выездом на дом, бесконтактное обслуживание по месту жительства потребителя, обслуживание с использованием обменных фондов товаров.
24. Методы: обслуживание специалистом по сервису, самообслуживание, экспресс-обслуживание и т.д.
25. Обслуживание потребителей в контактной зоне. Понятие «контактной зоны». Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; образцы изделий; описание услуг; стоимость услуг.
26. Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне.
27. Профессиональные качества сотрудника.
28. Культура сервиса.
29. Правила обслуживания потребителей.
30. Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.
31. Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков.
32. Недостатки оказанной услуги.
33. Процедура оплаты услуги.
34. Качество услуги. Качество обслуживания.
35. Система показателей услуг: назначения, безопасности, надежности, социального назначения услуг, эстетические, информативности услуг, профессионализма персонала.
36. Основные характеристики качественности.
37. Контроль качества услуг.
38. Система контроля качества.
39. Методы контроля: цели применения, физико-статистические признаки и процедуры, формирование результатов.
40. Нормативно-правовая база: ФЗ, Правила, система ГОСТов.
41. Социально-культурные услуги.
42. Туристические услуги.
43. Экскурсионные услуги.
44. Виды туров.
45. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самодеятельный туризм.
46. Виды сервисной деятельности: услуги туроператора, услуги турагента, услуги при самодеятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания.
47. Комплекс услуг. Дополнительные услуги.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Теоретические основы сервисной деятельности

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения лабораторных работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Лабораторная работа:

- Проведение сегментации рынка методом группировок
- Описание портрета потребителя
- Определение современных тенденций сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве

Раздел -2 Организация сервисной деятельности
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Ситуационные задачи:

Звонок из города. Звонящий представившись сотрудником полиции, на повышенных тонах требует предоставить информацию об одном гостей отеля.

Пьяный гость в отеле, пристает с расспросами к администратору.

Гость звонит в отель и сообщает, что сотрудники ресепшн не вернули его паспорт, ни сразу при заезде, ни при выезде. Сейчас он в аэропорте. Вылет через полтора часа.

Заселение гостя в отель. Гость приехал в командировку. Необходимы отчетные документы.

Выселение гостя из отеля. Гость пользовался минибаром.

Звонок на бронирование. Гость хочет определиться между гостиницами.

Звонок на бронирование. Оплачивать проживание гостя будет компания.

Деловая переписка на осуществление бронирования.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Психология делового общения и конфликтология»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, Т.С. Дементьева.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;

		деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе

			общения.
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ПК 1.3.	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

			источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ПК 2.1.	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ПК 2.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в

		межличностного общения.	общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Связь общения и деятельности.
2. Общение как необходимое условие формирования человека.
3. Общение как реализация системы отношений человека.
4. Соотношение межличностных и общественных отношений.
5. Межличностные отношения.
6. Общение как вид деятельности (Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев).
7. Стороны (функции) общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
8. Общественные отношения (социальные, экономические, политические, идеологические и пр.).
9. Общение как обмен информации.
10. Сложности передачи информации.
11. Потери информации на разных этапах.
12. Эффективность речевого воздействия.
13. Способы передачи информации: вербальный, невербальный.
14. Взаимодействие как сторона общения.
15. Комплиментарные транзакции, конфликтные транзакции.
16. Стили взаимодействия.
17. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
18. Поведенческие позиции Родителя, Взрослого, Дитя.
19. Три основных стиля взаимодействия.
20. Социальная перцепция как восприятие другого субъекта общения.
21. Виды социальной перцепции.
22. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы взаимопонимания в процессе общения.
23. Модель рефлексии Г. Гибша, Ф. Форверга.
24. Содержание межличностной перцепции.

25. Эффект ореола, эффект первичности и эффект новизны, эффект стереотипизации как наиболее распространенные эффекты межличностного восприятия.
26. Каузальная атрибуция как приписывание другому причин его поведения, основываясь на собственном представлении.
27. Нерефлексивное слушание собеседника.
28. Постановка вопросов и техника ответов на них.
29. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников.
30. Поведение с собеседниками различных психологических типов.
31. Основы психологии восприятия человека человеком.
32. Феномен формирования первого впечатления о человеке.
33. Соотношение объема вербальной и невербальной информации в общении.
34. Межнациональные различия невербального сообщения.
35. Основы распознавания внутреннего состояния собеседников по их жестам и позам.
36. Основные личностные и характерологические особенности, представленные во внешнем виде.
37. Интерпретация невербального поведения в социальных ситуациях общения.
38. Определение понятия «этикет».
39. Основные функции делового этикета.
40. Национальные особенности делового этикета.
41. Служебно-деловой этикет.
42. Деловые встречи и приемы.
43. Современные основные принципы этикета.
44. Ведение делового телефонного разговора и деловая переписка.
45. Определение понятия «имидж».
46. Культура внешнего вида.
47. Создание своего имиджа.
48. Психологическая культура самоподачи.
49. Истоки имиджа. Культура внешнего вида.
50. Конфликты в рамках делового взаимодействия.
51. Участники конфликтного взаимодействия.
52. Участники конфликта.
53. Виды конфликтов.
54. Объект конфликта.
55. Переговоры как разрешение конфликтов в деловом взаимодействии
56. Понятие стресса.
57. Причины стресса.
58. Стрессогенные факторы.
59. Механизмы преодоления стресса.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Введение в учебную дисциплину
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате написания докладов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3

Темы докладов:

1. Межличностные отношения.
2. Общение как вид деятельности (Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев)
3. Общение как одна из сторон (наряду с деятельностью) социального бытия человека (Б.Ф. Ломов)
4. Стороны (функции) общения : коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

5. Общественные отношения (социальные, экономические, политические, идеологические и пр.).
6. Модель Г. Лассуэлла: Кто? (коммуникатор), Что? (сообщение), Как? (канал), Кому? (аудитория), С каким эффектом? (эффективность).
7. Невербальные способы передачи информации.
8. Вербальные способы передачи информации.

Раздел -2 Психология общения
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3

Ситуационные задачи:

1. Подбор турпродукта для различных категорий туристов.
2. Выявление потребности
3. Работа с возражениями

Раздел -3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3

Ситуационные задачи:

1. Отработка проблемных ситуаций в поездке.
2. Работа с претензиями
3. Деловая игра «Солнечный апельсин»

Раздел -4 Этические формы общения
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3

Ситуационные задачи:

1. Проведение переговоров между отелем и туроператором для заключения договора в рамках реализации сезонного турпродукта.
2. Проведение деловой переписки с клиентами и партнерами.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Иностранный язык (второй)»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, А.М. Билалова, Е.С. Корчак.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия определять задачи поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с	виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива психология личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов современные средства и устройства информатизации правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.1.	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.		

		коллегами, руководством, клиентами. излагать свои мысли на государственном языке оформлять документы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 9, ПК 2.1. ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения.
2. Знакомство с частями речи: существительные, личные местоимения, глаголы. Распознание их в текстах.
3. Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги.
4. Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги
5. Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги.
6. Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги.
7. Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Лексика по теме.
8. Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги.
9. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть».
10. Правила построение простых повествовательных предложений.
11. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом.
12. Вежливая форма императива
13. Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице
14. Описание гостиничного номера: лексика.
15. Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.
16. Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных.
17. Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме, количественные числительные до 1000.
18. Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями.
19. Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты.
20. Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования.
21. Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании.
22. Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen»
23. Время на часах: официальное и неофициальное. Предлоги времени.
24. Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме.
25. Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю».

26. Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных.
27. Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме
28. Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков».
29. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».
30. Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Диалог по теме
31. Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.
32. Таблички и указатели в гостинице: лексика. Диалоги по теме.
33. Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Диалоги по теме.
34. Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Диалоги по телефону.
35. Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону.
36. Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже
37. Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.
38. Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.
39. Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.
40. Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Диалоги по теме.
41. Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.
42. Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме.
43. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.
44. Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Диалоги по теме.
45. Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Диалоги по теме.
46. Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене.
47. Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.
48. Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Диалоги по теме
49. Лексика и речевые клише к теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Диалоги по теме.
50. Лексика и речевые клише к теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Диалоги по теме
51. Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Диалоги по теме.
52. Лексика и речевые клише к теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Диалоги по теме.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Раздел 1. Введение в учебную дисциплину
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 9, ПК 2.1. ПК 2.3

Тестовое задание:

1. Guten Tag, mein Name ___ Christine Schmidt
   - sein
   - heiße
   - heißt
   - ist
2. Wie geht es Ihnen?
   - Danke, gut.
   - Bitte schön.
   - Ich gehe gut.
   - Gut, und dir?
3. Welche Sprachen ___ du?
   - spricht
   - sprichst
   - sprecht
   - sprechen
4. Robert ___ drei Jahre alt.
   - sind
   - ist
   - haben
   - hast
5. Das ist ein Buch. ___ Buch kostet 10 Euro.
   - -
   - Die
   - Das
   - Der
6. Da ist ein Schrank. ___ ist groß.
   - Er
   - Die
   - Es
   - Sie
7. Die Lampe ist nicht schön. Sie ist ___.
   - laut

- hässlich
- toll
- gemütlich

8. Ich wohne ___ ersten Stock.
   - in
   - am
   - im
   - aus
9. Wir ___ heute eine Radtour.
   - sind
   - gehen
   - machen
   - fahren
10. In Berlin ___ viele Sehenswürdigkeiten.
    - sehen es
    - sind es
    - hat es
    - gibt es
11. Ayse: Wann fängt der Kurs an?

Pierre: ___ 18 Uhr.

- Bis
- Von
- Um
- Am

12. Am Wochenende:
    - Am Wochenende kaufen wir ein.
    - Am Wochenende einkaufen wir.
    - Am Wochenende wir einkaufen.
    - Am Wochenende wir kaufen ein.
13. Guten Tag, ich hätte gern ___ Orangensaft.
    - ein Netz
    - ein Stück
    - eine Tüte
    - ein Glas
14. Verkäufer: Was darf es sein?

Kunde: ___

- Danke, nein.
- Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel.
- Und vierzig Cent zurück.

- Danke, das ist alles.

15. Martina: Ich suche Arbeit.

Robert: Dann ___ doch die Stellenanzeigen.

- lest
- liest
- lies
- lese

16. Das kann Robert gut.

не выбрано

Robert kann gut Tennis spielen.

Robert kann spielen gut Tennis.

Robert kann gut spielen Tennis.

Tennis Robert kann gut spielen.

17. Ich gehe heute ___ Post.

- zu den
- zum
- zur
- zu

18. ___ kommt Frau Kuhn?

- Woher
- Wer
- Wo
- Was

19. Gestern ___ wir im Kino.

- seid
- sind
- war
- waren

20. Herr Phan geht zur Bank.

Er muss Geld ___.

- unterschreiben
- überweisen
- bedienen
- beraten

21. Ich habe morgen einen ___ beim Arzt.

- Sprechzeit
- Datum
- Termin
- Besserung

22. Ich habe ein Handy. Ich brauche ___ jeden Tag.
    - sie
    - es
    - ihn
    - er

23. Tom ist krank. Sein Kopf tut ___.
    - sehr
    - Schmerzen
    - weh
    - schlecht

24. Anja fährt mit ___ Auto zur Arbeit.
    - dem
    - das
    - der
    - die

25. ___ man hier parken?
    - Dürft
    - Darf
    - Dürfen
    - Darfst

26. Am Wochenende ___ ich ins Kino gegangen.
    - ist
    - bin
    - habe
    - hatte

27. Lesen Sie die Postkarte. Ist der Satz richtig oder falsch?

Liebe Claudia,

viele Grüße aus Hamburg. Ich bin mit den Kindern zu meinem Bruder gefahren.

Markus, mein Mann, hatte leider keine Zeit. Er muss die ganze Woche arbeiten.

Wir haben viel gemacht. Gestern haben wir einen Stadtbummel gemacht. Sehr interessant ist auch der Hafen.

Morgen wollen wir eine Hafenrundfahrt machen.

Liebe Grüße von Susanne

richtig oder falsch:

Susanne ist mit ihrem Mann und den Kindern in Hamburg.

- falsch
- richtig

28. Lesen Sie die Postkarte noch einmal. Ist der Satz richtig oder falsch?

Susanne hat mit den Kindern eine schöne Hafenrundfahrt gemacht.

- falsch

- richtig

29. Standesamt, Bürgeramt und Ausländeramt sind ___.
    - Behörden
    - Gemeinden
    - Anträge
    - Formulare
30. Das ist mein Fahrrad. Es gehört ___.
    - ich
    - mein
    - mir
    - mich
31. ___ T-Shirt möchtest du kaufen?
    - Welcher
    - Welche
    - Welches
    - Welchen
32. Verkäuferin: Kann ich Ihnen helfen?

Kundin: Ja, gern. Ich möchte den ___Pullover anprobieren.
    - rote
    - rot
    - rotes
    - roten
33. Kundin: Haben Sie Computerspiele?

Verkäuferin: ___
    - Ja, im vierten Stock.
    - Die Kasse ist dort hinten rechts.
    - Bis 20 Uhr.
    - Danke, ich schaue nur.
34. Ich mache einen Spaziergang ___ Altstadt.
    - bei der
    - an der
    - durch die
    - über die
35. Heute ist das Wetter schlecht. Es regnet und die Straßen sind ___.
    - windig
    - bewölkt
    - nass
    - heiß
36. Im Winter sind die Tage kürzer ___ im Sommer.

- denn
- wie
- dann
- als

37. Was gefällt Ihnen ___: das Wetter in Deutschland oder das Wetter in Ihrem Herkunftsland?

- lieber
- wärmer
- besser
- größer

38. Heute habe ich keine Zeit, ___ morgen können wir uns sehen.

- oder
- denn
- aber
- und

39. Lesen Sie die Einladung. Ist der Satz richtig oder falsch?

Einladung zum Hoffest

Wie jedes Jahr wollen wir am Samstag, den 6. Juli, zusammen feiern. Getränke haben wir schon gekauft. Bringt bitte etwas zu essen und natürlich Musik und gute Laune mit.

Robert und Maria aus dem 1. Stock.

richtig oder falsch:

Das Hoffest gibt es jedes Jahr.

- falsch
- richtig

40. Lesen Sie die Einladung noch einmal. Ist der Satz richtig oder falsch?

Robert und Maria haben schon Essen und Getränke gekauft.

- falsch
- richtig

Раздел -2 Формы общения с гостями/клиентами
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 9, ПК 2.1. ПК 2.3

Тестовое задание:

I. Was bedeutet jedes Sprichwort?

1. Wer viel reist, der viel weiß.	**a.** Wenn man viel reist, erlebt man viel, erkennt man besser Land und Leute, erweitert man den Horizont.
2. Reisen kostet Geld, doch man sieht die Welt.	**b.** Wenn der Mensch reist, kann er die Welt entdecken, Kultur und Traditionen, Bräuche und Sitten anderer Länder kennenlernen.
3. Reisen bildet.	**c.** Der Mensch wird klüger und allseitig entwickelt. Man sagt auch: man glaubt einem

	Augen mehr als zwei Ohren.
4. Wer wandert und reist von Süd nach Nord, erkennt die Welt von Ort zu Ort.	**d.** Nicht jeder kann sich eine Reise leisten, aber wenn man einen Wunsch hat, zu reisen, muss man Geld sparen und die Welt dann entdecken.

II. Welche Motive bewegen die Menschen zum Reisen?

1. Kultur anderer Länder
2. alltägliche Routine
3. Atmosphäre anderer Städte
4. Stress in der Arbeit
5. neue Bekanntschaften

III. Welche Beschreibungen passen zu welchem Motiv?

a. jeden Morgen um dieselbe Zeit aufstehen - - - -
b. Sehenswürdigkeiten erkunden - - - -
c. immer mit den selben Menschen sprechen -- - -
d. über das Leben in anderen Ländern sprechen - - - -
e. die ungewöhnliche Architektur bewundern - - - -
f. täglich viele langweilige Aufgaben erfüllen - - - -
g. Einkaufsbummel in einer fremden Stadt erleben - - - -
h. Gerichte einer anderen Küche kosten - - - -

IV. Welche Motive bewegen dich zum Reisen?
Gebraucht dabei ----
Für mich spielt/spielen … eine große Rolle.
Es ist für mich wichtig, dass ….
… deshalb/darum … .
Eine Reise unternehmen/ im Urlaub verreisen/ von einer Reise träumen

V. (Hausaufgaben prüfen)
Welche Reisen unterscheidet man?

a. Wandreisen
b. Kreuzfahrten
c. Studienreisen
d. Radreisen
e. Trampen,
f. Familienurlaub,
g. Klassenfahrten,
i. Abenteuerreisen
k. Sprachreisen,
l. CouchSurfing

Was sind die Besonderheiten dieser Reisen?

Diese Reisen werden in der Regel von speziell qualifizierten Reiseleitern begleitet und bieten ein umfangreiches und intensives Besichtigungsprogramm.
Das Stichwort für diese Reise ist Freiheit. Bei diesem Reisen spart man das Reisegeld, man denkt nicht an die Zeit, man reist ohne Ziel.
Wenn man eine Reise plant, kann man auf der Internetseite andere Mitglieder suchen, die nicht in der Nähe des Reiseziels wohnen.

Man verbringt viel Zeit mit der Familie.
Das Ziel dieser Reise ist nicht sehr weit entfernt.
Kleine Kinder reisen oft kostenlos.

Man kann sich viel mit den Muttersprachlern unterhalten.
Man möchte etwas Nichtalltägliches erleben.
Man will seine Fremdsprachenkenntnisse vertiefen.
Meistens ist es eine Auslandsreise.

VIII.

I. Text - Urlaubmöglichkeiten

Inlandsziele **Auslandsziele**

die Ostsee, Spanien, Italien, Bayern, Ostdeutschland, die Nordsee
Griechenland, die Türkei, Mallorca, Ungarn, Tschechien,
Österreich, Skandinavien, Frankreich, Nordamerika.

II. Erklärt die Bedeutung aller Wörter.

eine Städtereise machen	a. der Familie dienlich, ihr entgegenkommend sein.
die Urlaubsinsel	b. auf Reisen sein
familienfreundlich	c. in einer bestimmten Richtung verlaufen
unterwegs sein	d. Reise, bei der jemand als Ziel eine Stadt oder mehrere Städte hat
Trend erkennen	e. Insel, die vor allem für ihren Tourismus bekannt ist

III. Welche Antwort passt zum Text!

1. 23 Prozent der Deutschen fahren in ihrem Urlaub ins Ausland.
2. Man kann an die Ost- oder Nordsee fahren oder Urlaub am Strand machen.
3. Man kann eine schöne Städtereise nach Frankfurt machen.
4. Acht Prozent der Deutschen fahren nach Spanien, besonders nach Mallorca, weil Mallorca die Urlaubsinsel der Deutschen beliebt ist.
5. Gleich nach Spanien kommt Griechenland.

IV. Füllt die Lücken in den Sätzen.

1. Viele Deutsche fahren nach …, ….
2. Griechenland und Kroatien sind ebenfalls ….
3. In den meisten Familien fahren alle nach … und machen Dort eine ….
4. Es gibt verschiedene …, Urlaub zu machen.
5. Für viele Deutsche bedeutet Urlaub warmes …, viel …, Strand und einfach gutes … .

---

beliebt, Griechenland, Ägypten, Kreuzfahrt, Kroatien, Wetter, Essen, Reisemöglichkeiten, Sonne.

V. Beantwortet die Fragen

1. Warum machen viele Deutsche ihren Urlaub in Deutschland?
2. Zu welchem Zweck reisen viele Deutsche?
3. Warum ist Italien ein schönes Land für den Familienurlaub?
4. Welche Reisemöglichkeiten haben viele Deutsche?/Womit reisen sie in den Urlaub?
5. Welche Reisen sind unter den Deutschen beliebt?

IV. Warum lohnt es sich, eine Reise in einem Reisebüro zu buchen? Verbinden Sie die Satzteile!

1. Es lohnt sich, …	a. kann das Reisebüro auch ihre Tickets bestellen.

2. Wenn sie sich für eine Flugreise entscheiden, …	b. wie man ein Visum beantragen muss.
3. Wenn man ein Hotel buchen will, …	c. eine Reise in einem Reisebüro zu buchen.
4. Sie wissen doch am besten, …	d. kann das Reisebüro seine Busse zur Verfügung.
5. Wenn das Ziel des Ausfluges entfernt ist, …	e. können die Mitglieder immer preisgünstige Angebote empfehlen.

1. Wie heißt das Reisebüro, in dem Sie arbeiten.
2. Ziel/ Zweck Warum bevorzugen die Menschen die Reisen mit diesem Reisebüro?
3. 4. Wie sind die Preise für verschiedene Reisen?
4. Jahreszeit der Reise
5. Zeitdauer/ Wie lange dauern die Reisen?
6. Verkehrsmittel / Womit machen die Menschen ihren Urlaub?
7. Übernachtungsmöglichkeiten/ Hotels, Jugendherbergen.
8. Welche Angebote hat dieses Reisebüro?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.04 «ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, О.Г. Большакова, А.А. Смагин, А.С. Митюшина.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного		

	контекста		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.3.	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги		
ПК 2.1.	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		
ПК 2.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия.		
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.		
ПК 2.4.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

1. Теоретический блок вопросов:
2. Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности.
3. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки
5. Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права
6. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
7. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях.
8. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ
9. Понятия и признаки юридического лица
10. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц
11. Отдельные виды юридических лиц
12. Индивидуальные предприниматели
13. Сделки: понятие, содержание, форма
14. Представительство и доверенность
15. Сроки осуществления и защиты гражданских прав
16. Общие положения об обязательствах
17. Общие положение о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии
18. Порядок заключения, изменения и расторжения договора
19. Отдельные виды обязательств
20. Защита прав потребителей
21. Международная гостиничная конвенция
22. Общие требования к правилам предоставления услуг
23. Правовое регулирование рекламы
24. Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения
25. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов
26. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе
27. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия
28. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора
29. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок
30. Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения)
31. Трудовой договор и право социального обеспечения

32. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.
33. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени
34. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии
35. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска
36. Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы
37. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты
38. Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда.
39. Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии.
40. Административное право как отрасль и его источники
41. Административные правонарушения: понятие, признаки
42. Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию.
43. Изучение понятия и видов административных взысканий
44. Конституционные нормы защиты нарушенных прав
45. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП.
46. Защита прав и законных интересов предприятий сферы туризма и гостеприимства - юридических лиц и физических лиц.
47. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях.
48. Документ и его функция
49. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления
50. Требования к составлению и оформлению деловых документов
51. Классификация и структура организационно-распорядительных документов
52. Организационные документы
53. Распорядительные документы
54. Виды информационно-справочных документов
55. Понятие и принципы организации документооборота
56. Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного бизнеса
57. Документы по трудовым отношениям
58. Деловая речь и ее грамматические особенности

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Введение в дисциплину
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате написания эссе
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Тема эссе:
1. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов туроператорских компаний
2. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов турагентских компаний

Раздел -2 Основы предпринимательского и гражданского права
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий

Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Практические задания:

1. Выберите форму собственности для своей туркомпании. Подготовьте соответствующие документы для регистрации своей компаний.
2. Составьте краткий свод правил из законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ
3. Составьте краткий свод правил из законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих туристическую и гостиничную деятельность в РФ

Раздел -3 Трудовое право
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Практические задания:

1. Обговорите с кандидатом на работу все условия его трудоустройства и составьте трудовой договор с учетом этих договоренностей и требований трудового законодательства.

Раздел -4 Административное право
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Ситуационные задачи:

Подготовьте претензию в туристскую фирму по поводу качества туристского продукта, в претензии сделайте ссылки на статьи Федеральных Законов которыми вы руководствовались. Примерный план составления претензии:
- «шапка»: кому предназначен документ (наименование организации, ФИО директора), от кого (ФИО заявителя, паспортные данные, контактный телефон);
- когда, где, что было приобретено, по какой цене (например, 25.09.2015г. мною ….. в турагентстве «Мир», был приобретен 5-дневный тур на Кипр, стоимостью 87 000 рублей);
- какие недостатки обнаружены (например, тур включал трансфер из аэропорта до гостиницы, но пока я получал проходил таможню и багаж автобус уехал и мен пришлось добираться до гостиницы самостоятельно на такси);
- что Вы просите / требуете (например, в соответствии со ст. 29 Закона РФ «О защите прав потребителей» прошу произвести перерасчет и вернуть деньги за трансфер в размере 543 рублей.);
дата составления; подпись. 22 Порядок и правила выполнения задания.
Распределитесь в группы не более 4 человек. Обсудите претензии, которые были написаны Вами индивидуально. Выберите из них одну, наиболее интересную и актуальную, доработайте ее, сформулировав требования в соответствии с требованиями действующего законодательства. Аргументируйте свой ответ.

Семья Петровых приобрела тур в одну из европейских стран. В аэропорту туристам не был обеспечен трансферт, и семье Петровых пришлось добираться до отеля, находящегося на отдаленном расстоянии от аэропорта, на такси. По возвращении домой указанные лица обратились в турфирму с претензией, в которой просили возместить понесенные ими расходы на оплату дороги до отеля, а также моральный вред, причиненный им в связи с непредоставлением туристского автобуса, указанного в договоре, дополнительными финансовыми потерями и стрессовым состоянием. Правомерны ли требования семьи Петровых?

Раздел -5 Делопроизводство и общие нормы оформления документов
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Практические задания:

1. Разработайте должностную инструкцию для любой должности в турфирме или гостинице. Оформите ее согласно требованиям.
2. Составьте штатное расписание для любого отдела в турфирме или гостинице. Оформите ее согласно требованиям.
3. Составьте приказ для любого отдела в турфирме или гостинице. Оформите ее согласно требованиям.
4. Составьте протокол собрания любого отдела в турфирме или гостинице. Оформите ее согласно требованиям.
5. Составьте объяснительную записку. Оформите ее согласно требованиям.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.05 «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, Н.Н. Парасоцкая, А.В. Косоплечев.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 7

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....9

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива психология личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		

		организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования планировать	гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;

		потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать	структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.

		продажи.	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия и сущность предпринимательства.
2. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые.
3. Цели и задачи предпринимательства.
4. Принципы, признаки, функции предпринимательства.
5. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.
6. Типы и виды предпринимательства.
7. Производственное, коммерческое предпринимательство.
8. Финансовое предпринимательство.
9. Консультационное предпринимательство.
10. Предпринимательская деятельность малых предприятий
11. Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности.
12. Сущность предпринимательской среды.
13. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.
14. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
15. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности.
16. Портрет современного предпринимателя.
17. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.
18. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойства товара.
19. Потребительская ценность товара.
20. Понятие уникального торгового предложения.
21. Закономерности создания новых товаров
22. Предпринимательская идея и её выбор.
23. Источники формирования предпринимательских идей.
24. Методы выработки предпринимательских идей.
25. Процесс генерации предпринимательской идеи.
26. Общая схема предпринимательских действий.
27. Основные типы ключевых факторов успеха.
28. Основные стадии жизненного цикла товара.
29. Новые бизнес-модели.
30. Стратегия достижения успеха.
31. Создание собственного дела.
32. Общие условия и принципы.
33. Правила start-up.
34. Основные этапы создания предпринимательской единицы.
35. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации.
36. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы.

37. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг.
38. Венчурное финансирование.
39. Бизнес-ангелы.
40. Назначение, цели и задачи бизнес-планирования.
41. Функции бизнес-планов.
42. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов.
43. Структура бизнес-плана.
44. Краткое содержание разделов бизнес-плана
45. Методики разработки бизнес-плана
46. Разработка концепции бизнес-плана.
47. Основные направления и характеристики планируемой деятельности.
48. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг).
49. Определение миссии (философии) предприятия.
50. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса.
51. Определение целей разработки бизнес-плана
52. План маркетннга
53. План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия).
54. Потребность в материальных и трудовых ресурсах.. структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания
55. Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита)
56. Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Содержание предпринимательской деятельности
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практической работы
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1

Практическая работа:
1. С помощью SWOT-анализа оцените себя как предпринимателя
2. Создайте уникальное торговое предложения для компании, разработанной на дисциплине «Основы бережливого производства»

Раздел -2 Основы предпринимательского и гражданского права
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1

Практические задания:

1. Генерирование идеи для открытия турфирмы или гостиницы
2. Оцените идеи экспертными методами
3. Примите решение об идеи для своего предприятия.

Раздел -3 Создание собственного дела
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий

Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1

Практические задания:

1. Подберите подходящую бизнес-модель для своего предприятия. Обоснуйте выбор и пропишите алгоритм работы.
2. Определите источники финансирования нового предприятия
3. Составьте коммерческое предложение для инвесторов

Раздел -4 Технология бизнес-планирования
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1

Практические задания:

1. Составьте бизнес-план создания своей компании:
    - Миссия предприятия
    - Цели предприятия
    - Описание продукта
    - Анализ рынка
    - Определение целевой аудитории
    - Производственный план и расчет себестоимости
    - Маркетинговый план
    - Организационный план
    - Финансовый план

Используйте данные разработанный ранее на дисциплинах социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.06 «МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Менеджмент в туризме и гостеприимстве»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, Н.Н. Парасоцкая, А.В. Косоплечев.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....6

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 6

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.3.	Координировать и контролировать		

	деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1-1.3

Теоретический блок вопросов:

1. Введение. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Основные понятия и управленческие категории
2. История развития менеджмента
3. Развитие туризма и сферы гостеприимства в России
4. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления
5. Система управления туризмом и сферой гостеприимства. Экономические функции.
6. Виды предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства
7. Основные задачи турагента и туроператора.
8. Структура управления организацией в сфере туризма и гостеприимства. Цели, задачи.
9. Функции и принципы управления. Классификация принципов управления
10. Понятие и классификация методов управления. Понятие самоуправления
11. Управление персоналов в организации туризма и гостеприимства
12. Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве
13. Экономическая эффективность

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Введение в дисциплину
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практической работы и подготовки докладов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ПК 1.1-1.3

Практическая работа:

1. Подготовка докладов на темы:
    - Научная школа менеджмента
    - Административная школа менеджмента
    - Школа человеческий отношений
    - Поведенческая школа
    - Количественный подход
    - Процессный подход
    - Системный подход
    - Ситуационный подход
2. Определите основные методы контроля и мотивации для компании разрабатываемой на дисциплине «Основы бережливого производства»
3. Рассчитайте прогнозируемую экономическую эффективность проектируемой компании

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.07 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, Н.А. Шаповалова, В.А. Ильин, А.С. Митюшина, Д.С. Строев.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлятьпоиск необходимой информации	основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий		

	туризма и гостеприимства.		
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.3.	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги		
ПК 2.1.	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		
ПК 2.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия.		
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.		
ПК 2.4.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услу		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4

Теоретический блок вопросов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования.
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование бланков.
26. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование буклетов.
27. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование бюллетеней.
28. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование макетных карточек.
29. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование информационных табличек.
30. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование календарей.

31. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование каталогов.
32. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование конвертов.
33. Редактор MS Publisher. Создание и редактирование наклеек.
34. Редактора FrontPage. Как вставить счетчик посещений страницы.
35. Редактора FrontPage. Что необходимо сделать для загрузки файла используя FTP.
36. Редактор FrontPage. Форматирование абзацев. Основные принципы.
37. Редактор FrontPage. Абсолютные и относительные ссылки.
38. Редактор FrontPage. Гиперссылки: создание, назначение.
39. Редактор FrontPage. Чем отличается закладка от гиперссылки.
40. Редактор FrontPage. Для чего нужны динамические кнопки.
41. Редактор FrontPage. Каким образом можно вставить фоновый звук в Web-документ.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Введение в учебную дисциплину
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате написания эссе
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4

Тема эссе:

1. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству

Раздел -2 Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения лабораторный раббот
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4

Лабораторные работы:

1. Определить понятие «Файловая система».
2. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
3. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
4. Назвать свойства файлов.
5. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows*.
6. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows*
7. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows*
8. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows*.

Раздел -3 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения лабораторных работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4

Лабораторные работы:

Текстовые редакторы

- Описать свойства объекта «символ».
- Описать свойства объекта «абзац».
- Описать действия для изменения параметров страницы?

- В каких единицах измеряется размер символов?
- Описать способы выравнивание абзаца по ширине?
- Описать способы изменения расстояния между абзацами?
- Описать технологию оформления многоколонного текста.
- Описать свойства объекта «страница».
- Описать свойства объекта «раздел».
- Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
- Описать способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
- Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
- Описать способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках.
- Описать способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
- Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности этой функции текстового процессора.
- Описать способы создания и/или изменения стиля.
- Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
- Описать способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
- Описать способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.

Графические редакторы:

- Редактирование бланков (изменение макета, изменение цветовой схемы, добавление эмблемы, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение бланка);
- Редактирование буклетов (изменение макета, изменение цветовой схемы, вставка адреса заказчика, добавление бланков, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение буклета);
- Редактирование бюллетеней (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение внутренних страниц, изменение числа столбцов, вставка страниц, вставка адреса заказчика, изменение личных данных, подготовка к двухсторонней печати, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение бюллетеней);
- Редактирование макетных карточек (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение ориентации, добавление эмблемы, изменение личных данных, подготовка визитной карточки печати, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение визитной карточки);
- Редактирование информационных табличек (изменение макета, изменение цветовой схемы, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение информационной таблички);
- Редактирование календарей (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение ориентации, выбор типа календаря, изменение диапазона дат, добавление в календарь событий, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение календаря);
- Редактирование каталогов (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение внутренних страниц, вставка страниц, вставка адреса заказчика, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, замена картинок, использование собственных рисунков или графических файлов, сохранение каталога);
- Редактирование конвертов (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение размера конверта, добавление эмблемы, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение конверта);
- Редактирование наклеек (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение наклейки);
- Редактирование объявлений (изменение макета, изменение цветовой схемы, добавление отрывной части, вставка адреса заказчика, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение объявления);

- Редактирование открыток (изменение макета, изменение цветовой схемы, изменение разметки, изменение размера и сгиба, вставка готовых надписей, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение открытки);
- Редактирование плакатов (изменение макета, изменение размера плаката, изменение положения графических объектов, добавление обрамления, вставка готовых надписей, изменение личных данных, редактирование текста, перемещение объектов, сохранение плаката).

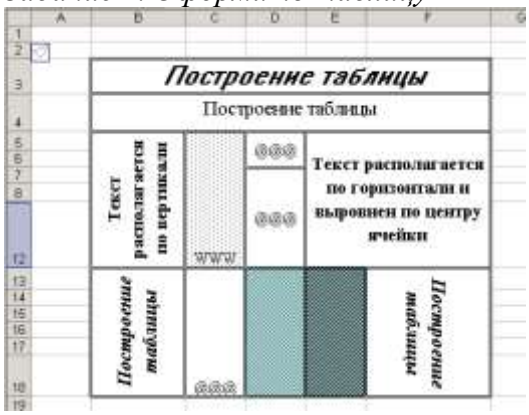
Презентации:

- Создание презентации для партнеров. Создание визуального ряда. Размещение текста на слайдах. Дополнительные возможности презентаций. Анимация.

Обработка числовых данных:

Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.
Для форматирования ячеек используется диалоговое окно, которое можно вызвать через контекстное меню -> Формат ячеек.. или меню Формат -> Ячейки…
Диалоговое окно состоит из нескольких вкладок:
Число – для выбора формата данных (общий, текстовый, числовой, финансовый, денежный и т.д.)
Выравнивание – параметры для форматирования данных в ячейках (горизонтальное и вертикальное выравнивание, направление текста, перенос слов в ячейке)
Шрифт – параметры для шрифта (гарнитура, кегль, начертание, цвет)
Граница – параметры для настройки границ ячеек
Заливка – заливка ячеек
Защита – установка защиты данных

Задание 1. Оформить таблицу



Задание 2. Заполнить таблицу данными, вычислить.

125	56	856	890	95	56	61	максимальное число
256	21	321	651	21	21	56	минимальное число
30	20	201	56	64	90	204	сумма
56	84	562	31	31	85	503	среднее значение
21	26	901	48	25	61	607	мода
20	24	210	91	85	2	999	

Оформить таблицу, внести данные
Записать функции для определения максимального (МАКС), минимального числа (МИН), суммы (СУММ), среднего значения (СРЗНАЧ) и значения моды (МОДА) для всех введенных чисел.
Формат записи функции можно найти в диалоговом окне (fx или Вставка->Функция)
Использовать условное форматирование:
- для ячеек, в которых значения от 20 до 30, выбрать заливку желтого цвета
- для ячеек, в которых значения от 60 до 90, выбрать заливку зеленого цвета
- для ячеек, в которых значения от 200 до 600, выбрать заливку красного цвета

УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ – применение параметров форматирования при выполнении заданных условий.
Условное форматирование можно задать для ячейки или блока ячеек. Используется команда меню Формат -> Условное форматирование.

Раздел -4 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения лабораторных работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4

Лабораторные работы:

1. Создание web-страниц FrontPage
- Форматирование абзацев, списков и заголовков;
- Гиперссылки;
- Закладки;
- Настройка цвета ссылки;
- Динамические кнопки;
- Рисунки;
- Мультимедиа (добавление видео и анимации; добавление на страницу фонового звука);
- Web-компоненты(вставка рекламного баннера; добавление счетчика посещений страницы; вставка бегущей строки);
- Таблицы (вычерчивание таблицы; автоматическая вставка таблицы);
- Фреймы.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.08 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, Н.Н. Парасоцкая.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....11

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в	виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность		

	сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства; рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования.	принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения. специфику различных функциональных–смысловых (финансовых)
ПК 1.3.	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.		
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.		
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.		

			особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно- финансовой содержания. хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль сферы туризма и гостеприимства в современной экономике.
2. Особенности производства и реализации услуг сферы туризма и гостеприимства. Сущность и специфика услуг. Туристский и гостиничный продукты, их составляющие.
3. Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе
4. Формы управления организациями в сфере туризма и гостеприимства
5. Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Текущий план предприятия сферы туризма гостеприимства.

6. Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход предприятия (загрузка номерного фонда и цены на услуги (стоимость номера, услуг питания, туроператорский и турагентских услуг, дополнительных услуг).
7. Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы
8. гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы.

9. Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства. Имущество и капитал предприятия
10. Основные фонды предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств предприятия. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах
11. Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов предприятия сферы туризма и гостеприимства. Учёт и оценка деловой репутации предприятия.
12. Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах.
13. Капитальные вложения и их эффективность
14. Структура трудовых ресурсов и кадрового состава предприятия сферы туризма и гостеприимства
15. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда
16. Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства.
17. Управление издержками предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек
18. Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий сферы туризма и гостеприимства. Механизмы ценообразования на услуги предприятий туризма и гостеприимства. Видов тарифных планов и тарифная политика.
19. Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию и услуги.
20. Основные показатели эффективности функционирования предприятия. Прибыль предприятия. Сущность экономической категории «прибыль». Рентабельность.
21. Специфические показатели оценки экономической эффективности предприятия в сфере туризма и гостеприимства.
22. Стратегии управления доходами. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж предприятий сферы туризма и гостеприимства
23. Технологии максимизации доходов
24. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности. Учётная политика и правила документооборота. Методы учёта доходов
25. Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской документации. Формы первичного учёта
26. Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов
27. Учёт реализации услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг в бухгалтерском и налоговом учете.
28. Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете
29. Внереализационные доходы предприятия в сфере туризма и гостеприимства.
30. Учёт операций в общественном питании. Первичные учётные документы в общественном питании

31. Особенности учёта расходов в составе расходов на предприятии в сфере туризма и гостеприимства
32. Учёт расходов на материально-техническое обеспечение предприятия.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Отраслевые и экономические особенности сферы туризма и гостеприимства
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практической работы
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.3

Практическая работа:

1. Прогнозирование загрузки номерного фонда и расчет дохода гостиницы в соответствии с загрузкой
2. Расчет стоимости турпродукта. Расчет эффективности внедрения турпродукта в деятельность туроператора

Раздел -2 Ресурсы и издержки предприятия сферы туризма и гостеприимства
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.3

Практические задания:

Задача 1

Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью – 330000 руб. У организации три учредителя: одно физическое и два юридических лица. Доли в уставном капитале распределяются поровну (по 110000 руб. каждому). Физическое лицо оплатило свою долю денежными средствами. Они были внесены на расчетный счет учреждаемой организации.

Первое юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 30000 руб. и основные средства стоимость 80000 руб, что соответствует их остаточной стоимости. Для их оценки был приглашен независимый оценщик. Второе юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 82000 руб. и материалы стоимостью 28000 руб.

Сумма НДС, восстановленная при передаче имущества, взносом в уставный капитал не признается.

Задача 2:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала.

Отразить операцию записями.

Задача 3

Непубличное акционерное общество создает резервный капитал. Согласно уставу компании его размер равен 30% от суммы уставного капитала (50 000 руб.) и составляет 15 000 руб. В резервный капитал направляется 8% чистой прибыли компании. В 2014 г. компания получила чистую прибыль в размере 100 000 руб. После утверждения отчетности 2014 г. Владельцы компании приняли решение о направлении чистой прибыли в сумме 8000 руб. на формирование резервного капитала.

При создании резерва бухгалтер компании в 2015 г. должен сделать проводки.

Задача 4 Компания начала свою деятельность в 2010 г. По итогам текущего года была получена чистая прибыль в сумме 400 000 руб. Она должна быть отражена в прежней форме бухгалтерского баланса за 2010 г. по строке 470.

В 2011 г. владельцы компании приняли решение направить часть прибыли 2010 г. в сумме 330 000 руб. на выплату дивидендов. При этом прибыль фирмы за 2011 г. составила 80 000 руб.
В такой ситуации в бухгалтерском балансе за 2011 г. по строке 1370 будет отражена нераспределенная прибыль в размере:
400 000 - 330 000 + 80 000 = 150 000 руб.
Эту сумму владельцы компании распределяют в 2012 г.

Уставный капитал и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ОАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Особенности раздельного учета неиспользованной и капитализированной нераспределенной прибыли.

Утверждение размера дивидендов, учет их начисления и выплаты.

Составить в письменном виде бухгалтерские проводки.

Раздел -3 Ценообразование на предприятии сферы туризма и гостеприимства
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.3

Практические задания:

1. Разработка тарифной политики для гостиничного предприятия с учетом сезонных и временных колебаний
2. Расчет цена туристского продукта с использованием различных методов

Раздел -4 Основы бухгалтерского и налогового учета
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических заданий
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-03, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.3

Практические задания:

Задача 1

В декабре 2011 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:
- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.
Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.
Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: 22 дня х 10 дней = 81818 руб.

В следующем месяца произведен окончательный расчет с работниками.
Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2011 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и единовременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 4.

В 2013 финансовом году компания зарегистрированная в форме ЗАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2014 году было принято решение о ее распределении между акционерами прибыли и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2013 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

Непубличное акционерное общество «Салют» занимается производством. Организация относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2014 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим - 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) - 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) - 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, - 48 000 руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, - 260 000 руб.;
- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, - 26 руб.;
- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, - 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР – 22 %, ФСС – 2.9 %, ФФОМС – 5,1 %.

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной (?) части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.09 «ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *«Основы маркетинга гостиничных услуг»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, А.В. Косоплечев.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ Н.А. Черных
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ В.Б. Хилков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	планировать и прогнозировать продажи. осуществлять мониторинг рынка гостиничных услуг; проводить маркетинговые исследования; выделять целевой сегмент клиентской базы; собирать и анализировать информацию о потребностях целевого рынка; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля; разрабатывать мероприятия по повышению лояльности гостей; выявлять конкурентоспособность гостиничного продукта и разрабатывать мероприятия по ее повышению; проводить обучение, персонала службы бронирования и продаж приемам эффективных продаж. оценивать эффективность работы службы бронирования и продаж; определять эффективность мероприятий по стимулированию сбыта	рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта. методы исследований рынка; способы управления доходами гостиницы; особенности спроса и предложения в гостиничном бизнесе; особенности работы с различными категориями гостей; методы управления продажами с учётом сегментации; способы позиционирования гостиницы и выделения ее конкурентных преимуществ; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; каналы и технологии продаж гостиничного продукта; ценообразование, виды тарифных планов и тарифную политику гостиничного предприятия; принципы создания системы «лояльности» работы с гостями; методы максимизации доходов гостиницы; критерии эффективности работы персонала гостиницы по продажам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ПК 1.1.	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.		
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб		

	предприятий туризма и гостеприимства.	гостиничного продукта; разрабатывать и предоставлять предложения по повышению эффективности сбыта гостиничного продукта. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды;	виды отчетности по продажам; нормативные документы, регламентирующие работу службы бронирования и п документооборот службы бронирования и продаж; перечень ресурсов необходимых для работы службы бронирования и продаж, требования к их формированию; методику проведения тренингов для персонала занятого продажами гостиничного продукта. критерии и методы оценки эффективности работы сотрудников и службы бронирования и продаж; виды отчетности по продажам.
ПК 2.1.	Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-04, ПК 1.1, П 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

3 семестр

1. Развитие маркетинговой концепции
2. Модель 4Р
3. 12 элементов комплекса маркетинга Нейла Бордена
4. Концепция маркетинга, ориентированной на рынок
5. Современная концепция маркетинга услуг
6. Разница между товаром и услугой
7. Маркетинговая среда компании
8. Схема проведения стратегического анализа
9. PEST- и STEP-анализ. Схема проведения
10. Группы влияния
11. Законы Энгеля
12. Анализ отрасли. Схема проведения

13. Ключевые факторы успеха
14. Анализ конкурентной среды. Схема проведения
15. Анализ конкурентов. Схема проведения
16. Оценка конкурентной позиции предприятия
17. Матрица БКГ. Схема проведения
18. Матрица Маккинзи. Схема проведения
19. ABC-анализ. Схема проведения
20. Матрица Ансоффа и стратегии роста бизнеса
21. SWOT-анализ как основа разработка стратегии предприятия

4 семестр

1. Типы маркетинговой информации
2. Классификация источников маркетинговой информации
3. Маркетинговые исследования и их виды
4. Количественные методы сбора первичных данных
5. Качественные методы сбора первичных данных
6. Смешанные методики сбора данных
7. Модель поведения потребителя
8. Культурные факторы, влияющие на поведение конечного потребителя
9. Социальные факторы, влияющие на поведение конечного потребителя
10. Личностные факторы, влияющие на поведение конечного потребителя. Стадии жизни взрослого человека по Уэллсу и Губеру
11. Психологические факторы, влияющие на поведение конечного потребителя
12. Процесс принятия решения о покупке
13. Процесс принятия решения о покупке нового товара
14. Целевой маркетинг. Его этапы
15. Понятие сегмента рынка. Принципы сегментации рынка
16. Методы сегментации.
17. Критерии оценки сегмента рынка

Практические задания:

Кейсы по темам:

- PEST- и STEP-анализ. Схема проведения
- Анализ отрасли. Схема проведения
- Анализ конкурентной среды. Схема проведения
- Анализ конкурентов. Схема проведения
- Оценка конкурентной позиции предприятия
- Матрица БКГ. Схема проведения
- Матрица Маккинзи. Схема проведения
- ABC-анализ. Схема проведения
- Матрица Ансоффа и стратегии роста бизнеса
- SWOT-анализ как основа разработка стратегии предприятия
- Количественные методы сбора первичных данных
- Качественные методы сбора первичных данных
- Смешанные методики сбора данных
- Методы сегментации.

- Портрет потребителя

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Основы маркетинга гостиничных услуг
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практической работы
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-04, ПК 1.1, П 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3

Практическая работа 1:

Проведите PEST-анализ гостиничной индустрии
1. Выпишите факторы, относящиеся к каждой группе (см. шаблон)
2. Оцените степень влияния каждого фактора на продажи и прибыль компании по 3-бальной шкале, где
1 балл влияние фактора мало, любое изменение фактора практически не влияет на деятельность компании
2 балла только значимое изменение фактора влияют на продажи и прибыль компании
3 балла влияние фактора высоко, любые колебания вызывают значимые изменения в продажах и прибыли компании
3. Самостоятельно или с привлечением экспертов оцените вероятность изменения каждого фактора по 5-ти бальной шкале, где 1 - низкая вероятность, 5 - высокая вероятность
4. Рассчитайте среднее арифметическое по сделанным оценкам
5. Рассчитайте значимость фактора для деятельности компании с учетом веса (влияния фактора)
6. Для каждого фактора опишите, какие изменения произойдут в отрасли, какие изменения произойдут в компании и меры, которые компании следует принять.

Практическая работа 2:

Проведите анализ конкурентных сил по Портеру
1. В шаблоне представлено 5 таблиц, каждая из которых оценивает уровень угрозы одной из пяти сил конкуренции по Майклу Портеру. В каждой таблице приведены параметры для оценки конкуренции и дано их краткое описание.
2. Оцените параметры по 3-х балльной шкале. Для того, чтобы оценить влияние каждой конкурентной силы из модели конкуренции Майкла Портера достаточно выбрать одно из трех утверждений в таблице и проставить соответствующий балл от 1 до 3.
3. Проставленные баллы суммируются в конце каждой таблице и предоставляется расшифровка их значений.
4. Заполните вкладку «Выводы и стратегия», описав ситуацию по каждому из факторов в отрасли и разработав рекомендации к дальнейшим действиям компании в данной ситуации

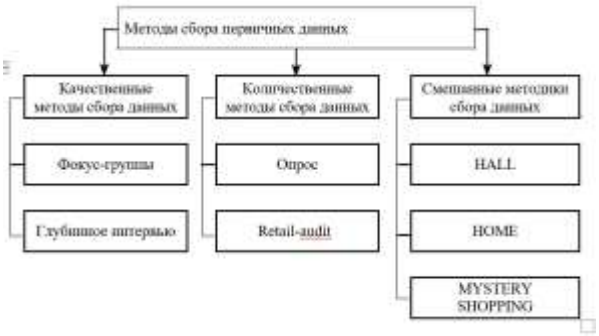
Практическая работа 3:

Проведите анализ конкурентов:
1. Определите важнейшие характеристики компаний отрасли: цена, качество, ассортимент, уровень сервиса и др.
2. Составьте список компаний данной отрасли (гостиничная индустрия)
3. Составьте несколько двухкоординатных карт с использованием различных сочетаний из выбранных характеристик (цена — качество, ассортимент — цена и др.)
4. Разместите характеристики анализируемых компаний на 2-координатных картах
5. Объедините в одну группу компании, попадающие на карте в одно пространство

6. Выделите стратегическую группу Вашей компании (Компании, попадающие на большинстве карт одно пространство с рассматриваемой компанией)

Практическая работа 4:

Проведите маркетинговое исследование:
1. Сформулируйте цель исследования
2. Проведите сбор информации о потребительских предпочтениях используя наиболее подходящий из предложенных методов.



3. Проведите анализ полученных данных

Практическая работа 5:

1. Проведите сегментацию рынка по методу группировок, начиная сегментацию с наиболее значимого фактора для сферы деятельности компании. Список возможных факторов приведен в таблице:

Фактор	Наиболее распространенные вариации значений факторов
Географические	
Регион	Ценрально-Черноземный район, Нечерноземье, Урал, Северный Кавказ, Дальний Восток и т.п.
Административное деление	Республика, край, область, район, город
Численность населения, чел. (для городов) Плотность населения	До 5 тыс., 5—20 тыс., 20—50 тыс., 50—100 тыс., 100—250 тыс., 250—500 тыс., 500 тыс. — 1 млн, 1—4 млн., свыше 4 млн
Климат	Умеренно-континентальный, континентальный, субтропический, морской
Демографические	
Возраст, лет	До 6, 6—11, 12—19, 20—34, 35—49, 50—64, свыше 65
Пол	Мужской, женский
Размер семьи, чел.	1—2, 3—4, 5 и более человек
Семейное положение и возраст	Молодые одиночки, живущие отдельно от родителей; юные молодожены без детей; молодожены с младшим ребенком до 6 лет; молодые семьи с младшим ребенком 6 лет и старше; пожилые семьи, дети которых живут отдельно; вдовствующие лица
Уровень дохода, зарплата	До 1, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 70, 100 минимальных размеров оплаты труда
Виды профессий	Научные работники, преподаватели вузов, врачи, учителя, руководители предприятий, предприниматели, рабочие, работники колхозов и совхозов или акционерных сельхозпредприятий, фермеры, руководители государственных учреждений, работники торговли и сферы обслуживания, домохозяйки, пенсионеры, безработные
Уровень образования	Начальное, среднее и неполное среднее, среднее специальное, незаконченное высшее, бакалавр, высшее, магистр,

	ученая степень
Религия	Мусульманская, христианская, иудейская и др.
Национальность	Русские, украинцы, даргинцы, лакцы, агулы, кумыки, татары, евреи, лезгины, армяне, грузины и др.
Раса	Европеоидная, монголоидная и др.
Психографические	
Социальный слой	Неимущие, среднего достатка, более высокого (чем средний) уровня достатка, высокого достатка, очень высокого достатка
Фактор	Наиболее распространенные вариации значений факторов
Стиль жизни	Богемный, элитарный, молодежный, спортивный и т.п.
Личные качества	Амбициозность, авторитарность, импульсивность, стадный инстинкт и т.п.
	Поведенческие
Степень случайности покупки	Приобретение товаров обычно носит случайный характер, приобретение товаров иногда носит случайный характер
Поиск выгод	Поиск на рынке: изделий высокого качества, высокого сервиса, более низкой, чем обычно, цены
Статус постоянного клиента	Отсутствие такого статуса; наличие такого статуса в прошлом; потенциально постоянный клиент, приобретающий изделие в первый раз, постоянный клиент
Степень нуждаемости в продукте	Нужен постоянно, нужен время от времени, нет нужды в покупке
Степень лояльности к предприятию или изделию	Никогда не покупает продукцию данного предприятия, покупает продукцию данного предприятия только при более низкой цене на нее, чаще всего покупает продукцию данного предприятия, покупает продукцию только данного предприятия
Степень готовности купить изделие	Не желает покупать, не готов купить сейчас, недостаточно информирован, чтобы купить, интересуется изделием; стремится купить изделие
Эмоциональное отношение к продукции	Увлеченное, положительное, безразличное, негативное

2. Проведите анализ получившихся сегментов согласно критериям, дав обоснование каждому:

- емкость сегмента;
- доступность сегмента для предприятия;
- существенность сегмента;
- прибыльность;
- совместимость сегмента с рынком основных конкурентов;
- эффективность работы на выбранный сегмент;
- защищенность выбранного сегмента от конкуренции.

3. Согласно выбранному сегменту опишите портрет Вашего потребителя (ниже приведен пример).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ:
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.16 «Туризм и гостеприимство»
Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля *«Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 42.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, А.В. Косоплечев.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств профессионального модуля рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Иметь практический опыт	– производить координацию работы сотрудников с службы предприятия туризма и гостеприимства; – осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.
Уметь	– владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; – владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; – владеть культурой межличностного общения.
Знать	– законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; – основы трудового законодательства Российской Федерации; – основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; – теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; – оказывать первую помощь; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является *экзамен по модулю*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Координация работы служб и предприятий туризма и гостеприимства» является *другая форма контроля*, которая проводится в *устной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы делопроизводства» является *другая форма контроля*, которая проводится в *устной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Этика делового общения» является *другая форма контроля*, которая проводится в *устной* форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Теоретический блок вопросов:

1. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей.
2. Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала.
3. Каналы продаж гостиничного продукта.
4. Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства
5. Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу.
6. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб.
7. Ознакомление с организацией рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства
8. Понятия: персонал, управление персоналом.
9. Цели, функции и принципы управления персоналом.
10. Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства.
11. Основные требования к персоналу.
12. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции.
13. Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь.
14. Особенности общих и специальных функций
15. Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии.
16. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства.
17. Виды планов.
18. Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале
19. Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения.
20. Функция организации: понятие, сущность.
21. Распределение задач на предприятии.
22. Сущность делегирования.
23. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий
24. Цели, задачи и принципы организации труда.
25. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства.
26. Сущность и виды нормирования труда
27. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.
28. Структурные подразделения, звенья и ступени управления.
29. Взаимосвязи служб.
30. Виды и функции уровней управления.
31. Централизация и децентрализация управления.
32. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь
33. Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейно-штабная, дивизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки.

34. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства
35. Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации.
36. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда.
37. Мотивационный процесс
38. Лояльность персонала: понятие, виды, формирование.
39. Факторы, влияющие на лояльность персонала.
40. Оценка и пути повышения лояльности персонала.
41. Психология коллектива
42. Ценообразование: расчет цены услуг.
43. Методы расчета цены туристских услуг; управление доходами: оптимизация цены.
44. Цена и тариф управление доходами
45. Понятие тарифа; варианты тарифов.
46. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).
47. Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.
48. Понятие обслуживания клиентов. Основные стандарты обслуживания клиентов.
49. Обслуживание клиентов: правила и стандарты. Порядок действий. Цели и задачи обслуживания.
50. Основные правила и нормы. Деловое общение. Этика и этикет.
51. Документ и его функции.
52. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления.
53. Требования к составлению и оформлению деловых документов.
54. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.
55. Организационные документы.
56. Распорядительные документы.
57. Виды информационно-справочных документов.
58. Понятие и принципы организации документооборота.
59. Порядок ведения документации. Документы по трудовым отношениям.
60. Деловая речь и ее грамматические особенности.
61. Понятие: этика и мораль. Категории этики.
62. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
63. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
64. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
65. Деловое общение. Этика и этикет.
66. Службы предприятий туризма и гостеприимства. Структура. Персонал.

Практическое задание:

Составление делового письма по заданной тематике в сфере туризма и гостеприимства. Оценивается оформление письма, грамотность речи, учет принципов деловой переписки при составлении письма.

Ситуационные задания:

1. Осуществление расчета с потребителем по забронированным услугам
2. Осуществление расчета с потребителем по оказанным услугам

МДК 01.01 Координация работы служб и предприятий туризма и гостеприимства

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Теоретический блок вопросов:

1. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей.
2. Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала.
3. Каналы продаж гостиничного продукта.
4. Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства
5. Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу.
6. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб.
7. Ознакомление с организацией рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства
8. Понятия: персонал, управление персоналом.
9. Цели, функции и принципы управления персоналом.
10. Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства.
11. Основные требования к персоналу.
12. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции.
13. Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь.
14. Особенности общих и специальных функций
15. Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии.
16. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства.
17. Виды планов.
18. Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале
19. Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения.
20. Функция организации: понятие, сущность.
21. Распределение задач на предприятии.
22. Сущность делегирования.
23. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий
24. Цели, задачи и принципы организации труда.
25. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства.
26. Сущность и виды нормирования труда
27. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.
28. Структурные подразделения, звенья и ступени управления.
29. Взаимосвязи служб.
30. Виды и функции уровней управления.
31. Централизация и децентрализация управления.
32. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь
33. Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейно-штабная, дивизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки.
34. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства
35. Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации.
36. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда.

37. Мотивационный процесс
38. Лояльность персонала: понятие, виды, формирование.
39. Факторы, влияющие на лояльность персонала.
40. Оценка и пути повышения лояльности персонала.
41. Психология коллектива
42. Ценообразование: расчет цены услуг.
43. Методы расчета цены туристских услуг; управление доходами: оптимизация цены.
44. Цена и тариф управление доходами.
45. Понятие тарифа; варианты тарифов.
46. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).
47. Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.

МДК 01.02 Основы делопроизводства

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Теоретический блок вопросов:

1. Документ и его функции.
2. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления.
3. Требования к составлению и оформлению деловых документов.
4. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.
5. Организационные документы.
6. Распорядительные документы.
7. Виды информационно-справочных документов.
8. Понятие и принципы организации документооборота.
9. Порядок ведения документации. Документы по трудовым отношениям.
10. Деловая речь и ее грамматические особенности.

МДК 01.03 Этика делового общения

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие: этика и мораль.
2. Категории этики.
3. Нормы морали.
4. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
5. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
6. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
7. Деловое общение.
8. Этика и этикет.
9. Службы предприятий туризма и гостеприимства.
10. Структура.
11. Персонал.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Координация работы служб и предприятий туризма и гостеприимства
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Практическая работа 1:

1. Разработка плана и определение целей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
2. Составление схемы взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства
3. Составление графиков выхода на работу.
4. Составление схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении. Оценка эффективности работы служб

Практическая работа 2:

1. Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения.
2. Подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду

Практическая работа 3:

1. Разработка программы формирования лояльности персонала.

Практическая работа 4:

1. Отработка процедуры расчета с потребителем при предварительной оплате
2. Отработка процедуры расчета с потребителем при постоплате

Раздел -2 Основы делопроизводства
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Практическая работа 1:

1. Составление и оформление организационных документов (устав, положение, учредительный договор, штатное расписание, структура, должностные инструкции)
2. Составление и оформление распорядительных документов (постановление, распоряжение, приказ, указание)

Практическая работа 2:

1. Составление деловых писем в сфере туризма и гостеприимства.

Практическая работа 3:

1. Составление приказов, личных дел, списка работников.

Раздел -3 Этика делового общения
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 1.1-1.4

Практическая работа 1:

1. Общение с клиентами. Отработка лексики в процессе ведения диалогов, связанных с деятельностью служб предприятий туризма и гостеприимства. Отработка приемов активного слушания в рамках моделируемых ситуаций на темы, связанные с бронированием, заселением, презентацией продукции и переговорами.

Практическая работа 2:

1. Практика устной речи. Составление диалогов между сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ:
ПМ.02 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.16 «Туризм и гостеприимство»
Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля *«Предоставление гостиничных услуг»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 42.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, А.В. Косоплечев.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств профессионального модуля рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 7

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....27

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....1

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Иметь практический опыт	– оценки и планирования потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале; – проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных; – распределения обязанностей и определения степени ответственности подчиненных; – планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса; – формирования системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса; – координации и контроля деятельности департаментов (служб, отделов); – контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда; – взаимодействия со отделами (службами) гостиничного комплекса; – управления конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах); – стимулирования подчиненных и реализации мер по обеспечению их лояльности; – организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте; – информирования гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату; – оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц; – помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено; – подготовка отчетов о своей работе за смену; – встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения;

	– ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения; – выдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение; – информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства; – размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения; – приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения – выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы – приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения; – проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения; – проведения текущего аудита службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения; – передачи дел и отчетов по окончании смены дежурному администратору службы приема и размещения; – проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения – хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.
Уметь	– анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению; – осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; – использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда; – контролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием; – предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства

	размещения; – принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения; – находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения вести журнал передачи смены; – осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения; – обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использование специализированных программных комплексов; – осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; – информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения; – осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; – осуществлять текущий аудит службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения; – осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме; – оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения.

Знать	– законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является *экзамен по модулю*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности службы управления номерного фонда и дополнительных услуг» являются *другая форма контроля,* которая проводится в *устной* форме, *и зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования» являются *другая форма контроля,* которая проводится в *устной* форме, *и экзамен*, который проводятся в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности департамента рекламы и маркетинга» являются *другая форма контроля,* которая проводится в *устной* форме, *и экзамен*, который проводятся в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности службы питания» является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности службы консьержей» является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1-2.4

Теоретический блок вопросов:

1. Организационно-управленческая структура службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
2. Роль и значение службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в деятельности гостиничного предприятия
3. Персонал номерного фонда. Задачи, квалификационные требования, ответственность за качество выполняемых работ, правила поведения в нестандартных ситуациях.

4. Должностные обязанности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
5. Методика определения численности персонала службы обслуживания и эксплуатации
6. номерного фонда.
7. Требования к внешнему виду
8. Взаимодействие сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими службами гостиницы
9. Последовательность, правила и виды уборки номеров
10. Технология уборки ванной комнаты. Необходимый инвентарь
11. Средства для ежедневной уборки
12. Правила поведения в номере
13. Требования по отношению к личным вещам гостя
14. Ответственность горничной за пропажу личных вещей гостя
15. Порядок хранения, выдачи, использования служебных ключей в гостинице
16. Организация хранения личных вещей проживающих
17. Приемы для минимизации гостиничных краж. Меры безопасности
18. Инструктаж горничных при выполнении уборочных работ
19. Оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. Правила эвакуации.
20. Контроль за соблюдением мер безопасности при работе с уборочными материалами, техникой, инвентарем.
21. Контроль за технологией обращения с жидкими, порошкообразными
22. и гелеобразными чистящими и моющими средствами
23. Системы видеонаблюдения. Система охранной сигнализации.
24. Понятие VIP гость и типы особо важных гостей
25. Знаки внимания гостям
26. Технология подготовки номера к приему VIP гостей
27. Подготовка карточки-приветствия гостю
28. Обслуживание VIP гостей во время проживания
29. Уборка в номерах VIP гостей как один из видов промежуточной уборки
30. Предметы одноразового использования
31. Парфюмерно-косметические принадлежности, аксессуары, средства личной гигиены
32. Ассортимент отечественной и зарубежной продукции: назначение, качество, порядок замены
33. Дополнительные аксессуары для комфорта гостей в высококлассных отелях
34. Виды выкладки
35. Парфюмерия номерного фонда
36. Порядок и последовательность экипировки рабочей тележки горничной
37. Правила транспортировки чистого и грязного белья
38. Уборочный инвентарь и требования к нему
39. Чистящие, моющие дезинфицирующие средства и их безопасность
40. Меры безопасности при работе с уборочным инвентарем, материалами, техникой
41. Организация работы прачечной-химчистки
42. Помещение под прачечную
43. Оборудование: стиральные машины, сушильные, гладильное оборудование
44. Роль, место, функции службы приема и размещения в управленческой структуре современной гостиницы

45. Структура службы приема и размещения
46. Персонал, его функции и правила поведения
47. Фирменный стиль и имидж службы приема и размещения.
48. Требования, предъявляемые к работникам службы приема и размещения
49. Стандарты внешнего вида сотрудников службы
50. Состав службы бронирования.
51. Функции службы бронирования.
52. Процедура бронирования и ее этапы.
53. Оснащение службы бронирования.
54. Компетенции кадрового состава службы бронирования.
55. Требования к менеджеру по бронированию.
56. Качество обслуживания в гостиничных предприятиях и стандартизация.
57. Процесс гостевого обслуживания.
58. Показатели бронирования.
59. Место бронирования в технологическом цикле обслуживания.
60. Виды бронирования (гарантированное, негарантированное, двойное и т.п.)
61. Каналы бронирования.
62. Онлайн-бронирование как прогрессивная технология.
63. Автоматизированные системы для гостиницы: принципы выбора
64. Требования к автоматизированной системе управления гостиницей
65. Автоматизированные системы, программы управления гостиничным
66. предприятием: функции, основное назначение и возможности
67. Российские продукты
68. Оборудование службы (ПК, принтер, факс, телекс, ксерокс, модем)
69. Оргтехника.
70. Контрольно-кассовые машины (ККМ)
71. POS-терминалы
72. Понятия: номерной фонд, номер, категория номера, койко-место
73. Регистрации и учет различных групп граждан
74. Визы: категории, виды и типы. Миграционная карта
75. Классификация гостиничных номеров
76. Тарифы и ценовая категория номеров. Опубликованные и корпоративные цены
77. Договор на гостиничное обслуживание, гостиничный контракт
78. Ключевое хозяйство. Порядок выдачи ключей. Электронный ключ. Оборудование для кодирования ключей. Техническая эксплуатация оборудования для кодирования ключей
79. Вселение в номер
80. Программы обслуживания постоянных гостей в гостинице
81. Программы лояльности, применяемые в гостиницах
82. Акции и специальные предложения
83. Системы скидок
84. Психологическая культура сервиса
85. Категории жалоб
86. Реакция на жалобы клиентов и порядок их устранения.
87. Правила рассмотрения жалоб
88. Оформление претензий
89. Процедура выписки гостя

90. Быстрая выписка (Quick Check-out Service)
91. Сущность экспресс-оплаты гостиничного счета (Express Check-out), типы клиентов
92. Расчет за проживание и способы оплаты (наличный расчет, безналичный расчет, оплата ваучерами)
93. Работа с кредитными картами
94. Платежные документы
95. Организация отъезда
96. График работы службы приема и размещения
97. Закрытие смены и кассовые операции
98. Процесс передачи смены
99. Понятие запросов и предпочтений потребителя.
100. Основные системы классификация потребностей гостя.
101. Определение потребительских ценностей в сфере гостиничного бизнеса.
102. Особенности маркетингового исследования
103. Сегментирование клиентов. Формирование и ведение базы данных.
104. Определение целевых групп клиентов. Программы лояльности; клиентские мероприятия.
105. Понятие позиционирования гостиничного предприятия
106. Этапы разработки стратегии позиционирования
107. Ключевые характеристики процесса позиционирования
108. Виды стратегий позиционирования
109. Система продвижения и каналы распределения основных гостиничных услуг.
110. Каналы сбыта основных гостиничных услуг.
111. Прямые продажи, агентские продажи основных гостиничных услуг.
112. Система продвижения и каналы распределения дополнительных гостиничных услуг.
113. Каналы сбыта дополнительных гостиничных услуг.
114. Прямые продажи, агентские продажи дополнительных услуг.
115. Программы лояльности как средство продвижения гостиничных услуг
116. Расчет цены услуг. Методы расчета цены гостиничных услуг;
117. Управление доходами: оптимизация цены
118. Перебронирование (овербукинг): оптимизация объема.
119. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).
120. Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.
121. Методы сбора первичных маркетинговых данных
122. Метод «Mystery shopping»
123. Стимулирование сбыта
124. Связи с общественностью
125. Личные продажи
126. Выставочная деятельность
127. Понятие SMM. Функции и цели.
128. Понятие контент-плана. Виды постов. Принципы составления контент-плана.
129. Принципы создание постов
130. Современные тенденции в SMM
131. Реклама гостиничных предприятий, её роль и значение, функции
132. Виды рекламы
133. Закон о рекламе. Основные требования.

134. Понятие рекламной кампании. Медиапланирование. Разработка бюджета рекламной кампании
135. Эффективность рекламы различных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы.
136. Фирменный стиль гостиничного предприятия: понятие, составляющие элементы.
137. Понятие бренда и брендинга.
138. Сайт гостиничного предприятия
139. Брендбук. Алгоритм создания презентации гостиничного продукта
140. Технологии работы с личными продажами
141. Методы эффективных продаж
142. Стандарты обслуживания
143. Признаки, определяющие тип предприятия общественного питания
144. Категории предприятий общественного питания
145. Закусочные столовые, буфеты, кафетерии
146. Магазины кулинарии, комбинаты питания
147. Характерные виды меню. Требования к составлению меню
148. Формирование цен на готовые кулинарные изделия
149. Организация производственного процесса
150. Санитарные нормы
151. Основные направления развития сферы услуг питания
152. Организация рабочих мест на предприятиях общественного питания
153. Разделение и кооперация труда на предприятиях общественного питания. Нормирование
154. Требования к персоналу предприятия питания
155. Организация рабочих мест на предприятиях общественного питания
156. Специфика услуг питания в средствах размещения
157. Услуги питания, характерные для гостиниц
158. Типы питания в гостинице
159. Завтраки в гостинице
160. Room Service
161. Мини-бар
162. Определение понятия «кейтеринг»
163. Особенности обслуживания
164. Организация выездного обслуживания
165. Трансформация этикета во времени
166. Восточный этикет
167. Чайные церемонии
168. Кофепитие
169. Этикет в России
170. Подготовка мероприятия
171. Подготовка к приему гостей
172. Виды приемов гостей и их особенности
173. Правила подачи кулинарной продукции и напитков
174. Основные знания и навыки, необходимые для выполнения должностных обязанностей консьержа
175. Требования, предъявляемые к работникам службы консьержей
176. Методы и приемы общения с гостем

177. Виды услуг в гостиницах различных категорий и назначения. Порядок их оказания.
178. Бытовые услуги.
179. Транспортные услуги
180. Бизнес-центр и его услуги
181. Сервис-бюро и его услуги (услуги консьержа)
182. Экскурсионные услуги.
183. Медицинские услуги.
184. Организация и персонал службы рум-сервис.
185. Прием заказа на обслуживание питанием в номерах.
186. Получение и доставка выполненного заказа.
187. Подготовка счета.
188. Варианты обслуживания рум-сервис.
189. Техника безопасности при выполнении работ по доставке и раздаче готовых блюд.
190. Гостиница, как культурный центр.
191. Спортивно-оздоровительные комплексы (центры)
192. Салон красоты
193. Ночной клуб
194. СПА-центр
195. Анимационные услуги

Практические задания:

Кейсы на темы:

- Заселение
- Выселение
- Переезд в другой номер
- Выселение раньше срока
- Сокращение периода проживания
- Продление периода проживания
- Бронирование по телефону
- Бронирование по электронной почте
- Бронирование у стойки размещения
- Определение целевой аудитории
- Выбор стратегии позиционирование
- Разработка программы продвижения
- Оценка эффективности программы продвижение
- Разработка фирменного стиля
- Создание сайта на платформе Tilda
- Разработка контент-плана

МДК 02.01 Организация деятельности службы управления номерного фонда и дополнительных услуг

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.2, 2.4

Теоретический блок вопросов:

5 семестр

1. Организационно-управленческая структура службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
2. Роль и значение службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в деятельности гостиничного предприятия
3. Персонал номерного фонда. Задачи, квалификационные требования, ответственность за качество выполняемых работ, правила поведения в нестандартных ситуациях.
4. Должностные обязанности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
5. Методика определения численности персонала службы обслуживания и эксплуатации
6. номерного фонда.
7. Требования к внешнему виду
8. Взаимодействие сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими службами гостиницы
9. Последовательность, правила и виды уборки номеров
10. Технология уборки ванной комнаты. Необходимый инвентарь
11. Средства для ежедневной уборки
12. Правила поведения в номере
13. Требования по отношению к личным вещам гостя
14. Ответственность горничной за пропажу личных вещей гостя
15. Порядок хранения, выдачи, использования служебных ключей в гостинице
16. Организация хранения личных вещей проживающих
17. Приемы для минимизации гостиничных краж. Меры безопасности
18. Инструктаж горничных при выполнении уборочных работ
19. Оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. Правила эвакуации.
20. Контроль за соблюдением мер безопасности при работе с уборочными материалами, техникой, инвентарем.
21. Контроль за технологией обращения с жидкими, порошкообразными
22. и гелеобразными чистящими и моющими средствами
23. Системы видеонаблюдения. Система охранной сигнализации.

6 семестр

24. Понятие VIP гость и типы особо важных гостей
25. Знаки внимания гостям
26. Технология подготовки номера к приему VIP гостей
27. Подготовка карточки-приветствия гостю
28. Обслуживание VIP гостей во время проживания
29. Уборка в номерах VIP гостей как один из видов промежуточной уборки
30. Предметы одноразового использования
31. Парфюмерно-косметические принадлежности, аксессуары, средства личной гигиены
32. Ассортимент отечественной и зарубежной продукции: назначение, качество, порядок замены
33. Дополнительные аксессуары для комфорта гостей в высококлассных отелях
34. Виды выкладки
35. Парфюмерия номерного фонда
36. Порядок и последовательность экипировки рабочей тележки горничной
37. Правила транспортировки чистого и грязного белья

38. Уборочный инвентарь и требования к нему
39. Чистящие, моющие дезинфицирующие средства и их безопасность
40. Меры безопасности при работе с уборочным инвентарем, материалами, техникой
41. Организация работы прачечной-химчистки
42. Помещение под прачечную
43. Оборудование: стиральные машины, сушильные, гладильное оборудование

МДК 02.02 Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1

Теоретический блок вопросов:

3 семестр

1. Роль, место, функции службы приема и размещения в управленческой структуре современной гостиницы
2. Структура службы приема и размещения
3. Персонал, его функции и правила поведения
4. Фирменный стиль и имидж службы приема и размещения.
5. Требования, предъявляемые к работникам службы приема и размещения
6. Стандарты внешнего вида сотрудников службы
7. Состав службы бронирования.
8. Функции службы бронирования.
9. Процедура бронирования и ее этапы.
10. Оснащение службы бронирования.
11. Компетенции кадрового состава службы бронирования.
12. Требования к менеджеру по бронированию.
13. Качество обслуживания в гостиничных предприятиях и стандартизация.
14. Процесс гостевого обслуживания.
15. Показатели бронирования.
16. Место бронирования в технологическом цикле обслуживания.
17. Виды бронирования (гарантированное, негарантированное, двойное и т.п.)
18. Каналы бронирования.
19. Онлайн-бронирование как прогрессивная технология.
20. Автоматизированные системы для гостиницы: принципы выбора
21. Требования к автоматизированной системе управления гостиницей
22. Автоматизированные системы, программы управления гостиничным
23. предприятием: функции, основное назначение и возможности
24. Российские продукты
25. Оборудование службы (ПК, принтер, факс, телекс, ксерокс, модем)
26. Оргтехника.
27. Контрольно-кассовые машины (ККМ)
28. POS-терминалы

4 семестр

1. Понятия: номерной фонд, номер, категория номера, койко-место

2. Регистрации и учет различных групп граждан
3. Визы: категории, виды и типы. Миграционная карта
4. Классификация гостиничных номеров
5. Тарифы и ценовая категория номеров. Опубликованные и корпоративные цены
6. Договор на гостиничное обслуживание, гостиничный контракт
7. Ключевое хозяйство. Порядок выдачи ключей. Электронный ключ. Оборудование для кодирования ключей. Техническая эксплуатация оборудования для кодирования ключей
8. Вселение в номер
9. Программы обслуживания постоянных гостей в гостинице
10. Программы лояльности, применяемые в гостиницах
11. Акции и специальные предложения
12. Системы скидок
13. Психологическая культура сервиса
14. Категории жалоб
15. Реакция на жалобы клиентов и порядок их устранения.
16. Правила рассмотрения жалоб
17. Оформление претензий
18. Процедура выписки гостя
19. Быстрая выписка (Quick Check-out Service)
20. Сущность экспресс-оплаты гостиничного счета (Express Check-out), типы клиентов
21. Расчет за проживание и способы оплаты (наличный расчет, безналичный расчет, оплата ваучерами)
22. Работа с кредитными картами
23. Платежные документы
24. Организация отъезда
25. График работы службы приема и размещения
26. Закрытие смены и кассовые операции
27. Процесс передачи смены

Практическое задание:
Кейсы на темы:

- Бронирование негарантированное
- Бронирование гарантированное
- Заселение
- Выселение
- Переезд в другой номер
- Выселение раньше срока
- Сокращение периода проживания
- Продление периода проживания

МДК 02.03 Организация деятельности департамента рекламы и маркетинга

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

3 семестр

1. Понятие запросов и предпочтений потребителя.

2. Основные системы классификация потребностей гостя.
3. Определение потребительских ценностей в сфере гостиничного бизнеса.
4. Особенности маркетингового исследования
5. Сегментирование клиентов. Формирование и ведение базы данных.
6. Определение целевых групп клиентов. Программы лояльности; клиентские мероприятия.
7. Понятие позиционирования гостиничного предприятия
8. Этапы разработки стратегии позиционирования
9. Ключевые характеристики процесса позиционирования
10. Виды стратегий позиционирования
11. Система продвижения и каналы распределения основных гостиничных услуг.
12. Каналы сбыта основных гостиничных услуг.
13. Прямые продажи, агентские продажи основных гостиничных услуг.
14. Система продвижения и каналы распределения дополнительных гостиничных услуг.
15. Каналы сбыта дополнительных гостиничных услуг.
16. Прямые продажи, агентские продажи дополнительных услуг.
17. Программы лояльности как средство продвижения гостиничных услуг
18. Расчет цены услуг. Методы расчета цены гостиничных услуг;
19. Управление доходами: оптимизация цены
20. Перебронирование (овербукинг): оптимизация объема.
21. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).
22. Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.

4 семестр

1. Методы сбора первичных маркетинговых данных
2. Метод «Mystery shopping»
3. Стимулирование сбыта
4. Связи с общественностью
5. Личные продажи
6. Выставочная деятельность
7. Понятие SMM. Функции и цели.
8. Понятие контент-плана. Виды постов. Принципы составления контент-плана.
9. Принципы создание постов
10. Современные тенденции в SMM
11. Реклама гостиничных предприятий, её роль и значение, функции
12. Виды рекламы
13. Закон о рекламе. Основные требования.
14. Понятие рекламной кампании. Медиапланирование. Разработка бюджета рекламной кампании
15. Эффективность рекламы различных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы.
16. Фирменный стиль гостиничного предприятия: понятие, составляющие элементы.
17. Понятие бренда и брендинга.
18. Сайт гостиничного предприятия
19. Брендбук. Алгоритм создания презентации гостиничного продукта
20. Технологии работы с личными продажами

21. Методы эффективных продаж
22. Стандарты обслуживания

Практическое задание:

Кейсы по темам:

- Продажа дополнительных услуг в гостинице
- Определение целевой аудитории
- Выбор стратегии позиционирование
- Разработка программы продвижения
- Оценка эффективности программы продвижение
- Разработка фирменного стиля
- Создание сайта на платформе Tilda
- Разработка контент-плана

МДК 02.04 Организация деятельности службы питания

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.3, 2.4

Теоретический блок вопросов:

1. Признаки, определяющие тип предприятия общественного питания
2. Категории предприятий общественного питания
3. Закусочные столовые, буфеты, кафетерии
4. Магазины кулинарии, комбинаты питания
5. Характерные виды меню. Требования к составлению меню
6. Формирование цен на готовые кулинарные изделия
7. Организация производственного процесса
8. Санитарные нормы
9. Основные направления развития сферы услуг питания
10. Организация рабочих мест на предприятиях общественного питания
11. Разделение и кооперация труда на предприятиях общественного питания. Нормирование
12. Требования к персоналу предприятия питания
13. Организация рабочих мест на предприятиях общественного питания
14. Специфика услуг питания в средствах размещения
15. Услуги питания, характерные для гостиниц
16. Типы питания в гостинице
17. Завтраки в гостинице
18. Room Service
19. Мини-бар
20. Определение понятия «кейтеринг»
21. Особенности обслуживания
22. Организация выездного обслуживания
23. Трансформация этикета во времени
24. Восточный этикет
25. Чайные церемонии
26. Кофепитие
27. Этикет в России
28. Подготовка мероприятия

29. Подготовка к приему гостей
30. Виды приемов гостей и их особенности
31. Правила подачи кулинарной продукции и напитков

МДК 02.05 Организация деятельности службы консьержей

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1

Теоретический блок вопросов:

1. Основные знания и навыки, необходимые для выполнения должностных обязанностей консьержа
2. Требования, предъявляемые к работникам службы консьержей
3. Методы и приемы общения с гостем
4. Виды услуг в гостиницах различных категорий и назначения. Порядок их оказания.
5. Бытовые услуги.
6. Транспортные услуги
7. Бизнес-центр и его услуги
8. Сервис-бюро и его услуги (услуги консьержа)
9. Экскурсионные услуги.
10. Медицинские услуги.
11. Организация и персонал службы рум-сервис.
12. Прием заказа на обслуживание питанием в номерах.
13. Получение и доставка выполненного заказа.
14. Подготовка счета.
15. Варианты обслуживания рум-сервис.
16. Техника безопасности при выполнении работ по доставке и раздаче готовых блюд.
17. Гостиница, как культурный центр.
18. Спортивно-оздоровительные комплексы (центры)
19. Салон красоты
20. Ночной клуб
21. СПА-центр
22. Анимационные услуги

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Организация деятельности службы управления номерного фонда и дополнительных услуг
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.2, 2.4

Практическая работа 1:
1. Для выбранной гостиницы пропишите кодекс этики для службы обслуживания номерного фонда, включая требования к внешнему виду сотрудников
2. Определите численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами для выбранной гостиницы.

3. Составьте план потребностей в персонале с учетом особенностей работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда выбранной гостиницы.

Практическая работа 2:

1. Составьте в форме официального документа технологии работы горничной для выбранной гостиницы при уборке:
    - Стандартного номера
    - Улучшенного номер
    - Номера люкс
    - Президентского люкса
    - Общей зоны гостиницы
2. Составьте образец контрольного листа по супервизии номера после уборки

Практическая работа 3:

1. Составьте инструктаж для горничных по поведению при уборке номеров и для профилактики краж
2. Оформите акт о забытых гостем вещах
3. Решите ситуационные задачи:

    Ситуация 1
    К горничной, убирающей на этаже, обращается постоянная гостья – молодая женщина с просьбой открыть ее номер, ссылаясь на то, что она в спешке забыла взять ключ в Reception. При этом горничная видит, что в коляске у женщины двое маленьких детей – близнецы, они надрываются от плача; молодая мама их успокаивает, при этом очень нервничает, волнуется, переживает. Горничная давно знает эту семью. Они живут в гостинице уже год и оплатили проживание еще на полгода вперед. Горничная даже знает всю их семью по именам.
    Задание
    1 Как должна поступить горничная в этой ситуации?
    2.Назовите основные требования к горничным по взаимодействию с гостями.

    Ситуация 2
    Гостю, выходящему из своего номера и захлопнувшего дверь, вдруг показалось, что он забыл потушить сигарету. При этом он еще и оставил в комнате ключ. Он обращается к горничной с просьбой открыть дверь.
    Задание
    1. Как должна поступить горничная в этой ситуации?
    2.Изложите основные требования к пожарной безопасности в гостинице.

    Ситуация 3
    Женщина, нагруженная несколькими тяжелыми сумками, остановилась у двери одного из номеров и попросила открыть ей дверь проходившую мимо горничную, ссылаясь на то, что ключи находятся на дне одной из сумок и ей очень тяжело их держать.
    Задание
    1.Дайте характеристику функциям горничной, ее обязанности и ответственность.
    2.Поясните, как должна поступить горничная в этой ситуации.

Практическая работа 4:

1. Составьте в форме официального документа технологии работы горничной для выбранной гостиницы при уборке номера VIP-гостей

Практическая работа 5:

Составьте форму на закупку продукции индивидуального пользования для выбранной гостиницы. Отдельно прописываются все виды продукции для каждого типа номеров. Рассчитайте стоимость закупки.

Практическая работа 6:
Составьте форму на закупку продукции для оснащения тележки горничной для выбранной гостиницы. Отдельно прописываются все виды продукции для каждого типа номеров. Рассчитайте стоимость закупки.

Практическая работа 7:

1. Составьте в форме официального документа технологии работы горничной для выбранной гостиницы при передаче вещей в прачечную
2. Заполните необходимые документы

Раздел -2 Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1

Практическая работа 1:

1. Составьте график работы персонала службы приема и размещения для выбранной гостиницы
2. Составьте форму-запрос на покупку атрибутов фирменного стиля для выбранной гостиницы. Выбранные атрибуты должны соответствовать имиджу гостиницы.
3. Для выбранной гостиницы пропишите кодекс этики для службы приема и размещения, включая требования к внешнему виду сотрудников

Практическая работа 2:

Оформите бронирование по письменной заявке, поступившей по электронной почте на английском и русском языке. Завершите процесс бронирования и занесите данные в систему.
Пример заявки на бронирование:
Добрый день,
Я хотела бы забронировать номер с широкой кроватью в Вашем отеле на 5 ночей. Дата заезда 18 октября около 5 вечера. Выезд 23 октября примерно в 10 утра.
Я приеду с мужем и детьми (2 and 7 years old).
Есть ли у Вас ресторан и какая там кухня?
В ожидании ответа
С уважением,
Екатерина

Dear Sir / Madame,
I would like to book a double room in your hotel for 2 persons (2 people).
The arrival date is December 1st, departure December 15th (Please include breakfast)
Please confirm my booking via e-mail: Stefanroyal@gmail.com
Such a confirmation of the reservation made is a visa processing requirement in the embassy of Russian Federation.
Could you also tell what museums or other sightseeing I can visit, which are close to your hotel?
Thank you in advance.
Yours faithfully,
Stefan Rush

Практическая работа 3:

Отработайте в парах ситуации бронирования гостиничных номеров:
1. Запрос на бронирование по корпоративному тарифу
2. Запрос на бронирование для молодоженов
3. Запрос на бронирование для другого человека

Практическая работа 4:
1. Осуществление бронирования номера с использованием технических средств и прикладных программ
2. Осуществление заселения гостя с использованием технических средств и прикладных программ

Практическая работа 5:
1. Оформление договора на гостиничное обслуживание
2. Отработка процедуры заселения гостей
3. Отработка процедуры оплаты

Примеры ситуаций:
Ситуационная задача №1. Поселение по ваучеру.
В службу приема и размещения обратился гость. Он забронировал и оплатил номер через турфирму. Оформить поселение.

Ситуационная задача №2. Поселение по брони, но с повышением категории номера.
В службу приема и размещения обратился гость. Он забронировал и оплатил стандартный номер, но сейчас хочет поселиться в люкс.

Ситуационная задача №3. Забронирован неправильный тип номера.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратились гости.
У туристов был забронирован номер TRIPL, а семья приехала в составе 2 взр + 2 ребенка (1.5 И 15 ЛЕТ). Гости увидели номер и спустились с претензией.

Ситуационная задача №4. Размещается гость-хам.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
Гость хамит (сумку на стол, повышает голос, не дает паспорт, не желает заполнять анкету, не дает карту для депозитирования оплаты).

Ситуационная задача №5. При размещении гостя «завис» компьютер.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
Возникают технические неполадки с компьютером. Гость утверждает, что у него забронировано и оплачено размещение, однако никаких документов, распечаток, ваучеров не предъявляет.

Практическая работа 6:
1. Разработайте скидочную систему для выбранной гостиницы
2. Проведите оформление постоянного гостя в гостиницу

Практическая работа 7:
1. Отработка жалоб клиентов
2. Письменный ответ на жалобу

Примеры ситуаций:

Приехали в Беларусь на ноябрьские праздники, а бронь нашу сняли по неизвестной причине (типа не дозвонились приедем мы или нет, причем никто и не звонил, а на почту написать не

судьба и о том, что бронь надо подтверждать перед приездом, тоже никто не рассказал). А мы 7 часов в дороге на машине, с детьми. Администратор первый день на работе, девушка, которая сняла бронь, ушла в отпуск, а тут мы со скандалом... А еще и цену подняли и то, что мы бронировали по другой цене, никого не волнует. Два часа ругани на ресепшн и для нас снимают бронь каких-то "важных" людей, которые может быть соизволят приехать в заказанный нами месяц назад коттедж. Правда, заплатить пришлось по новой цене. Администратор-новичок молодец, не оставила нас на улице.

В глубинке Италии было, в отеле никто не говорит по-английски. Мы выезжаем из гостиницы, нужно расплачиваться, а тут выясняется на карте совсем чуть-чуть денег, хотя ЗП мужа дней пять назад должна была быть. Муж позвонил на работу, а ему, ответили, что почему-то забыли это сделать (в компании человек 5 работает). Хозяин отеля понимает, что у нас проблемы, кому-то позвонил и через какое-то время приходит человек, владеющий английским. Муж все это время беседовал со своим бухгалтером, он же руководитель компании. В итоге пришли к новому для меня способу оплаты услуг, часть денег сняли с карты мужа, а часть сняли с карты этого руководителя (он просто продиктовал номер своей карты!!!!).
Изрядно все понервничали, но я потом больше переживала, что зная номер моей кредитки, ее можно так легко опустошить.

Вы администратор на стойке, к вам подходит совершенно разъяренный посетитель и начинает выговаривать претензии, причем в 90% этих его неурядиц ни вы, ни тем более отель вообще не виноват. Опишите, что вы будете делать и объясните, почему именно вы так поступаете.

Однажды мы заехали в отель (Москва, название не буду писать, но один из известных), выдали нам ключи, понеслись мы с мужем в номер, понеслись, потому что я в туалет очень хотела. Открываем дверь, я ничего не замечая, сразу бегу в туалет, но останавливаюсь, так как в ванной разложены чьи-то вещи, я выскакиваю в номер, муж стоит посреди комнаты и смотрит на чей-то портфель, рядом ноут, паспорт. Понимаем, что тут кто-то уже живет, просто вышел человек, возможно, поужинать. Естественно, что мы не трогали чужие вещи, потащили опять свои чемоданы вниз, разбираться. Даже в туалет не посмела сходить. Но теперь представьте, что мы вламываемся, а там человек в ванной моется или на унитазе сидит, или сексом занимается. Опять же какие люди попадутся, которые вошли (на нашем месте),даже если нет человека, могли спереть что-то у него. Все из-за ошибки администратора, которая спокойно дала нам ключ от чужого номера. Мог бы быть грандиозный скандал.
Кстати, потом администратор дала нам другой номер, но с двумя узкими кроватями, хотя мы заказывали одну большую (как в том номере). Опять пошли разбираться с чемоданами, но номеров больше не было, все перепутали, того человека не туда поселили, на нас больше не осталось нужных номеров, готовы переселить, но завтра. В общем, можно было бы поскандалить, но я уже устала, да и в туалет же я так и не сходила, согласна уже на что угодно была.

Практическая работа 8:

1. Процедура выписки гостя
2. Подготовка и проведение операции расчета
3. Оплата за дополнительные услуги
4. Взимание платы за порчу имущества и потерю имущества отеля

Примеры ситуаций

В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.

При окончательном расчете гость отказывается оплачивать услугу room-service – подачу завтрака в номер, мотивируя тем, что у него завтрак включен в стоимость номера.

Выезд семейной пары из номера люкс. Гости пользовались мини-баром и оставляли депозит.

Номер гостя был забронирован его компанией. Оплату также производила компания. Оформите выезд гостя. Гость просит информацию о стоимости номера.

Практическая работа 9:

Процесс закрытия смены. Выполните все необходимые действия для закрытия и передачи смены. Подготовьте финансовые документы и деньги для передачи в кассу.

Раздел -3 Организация деятельности департамента рекламы и маркетинга
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.3

Практическая работа 1:

Проведите сегментацию рынка по методу группировок, начиная сегментацию с наиболее значимого фактора для сферы деятельности компании. Список возможных факторов приведен в таблице:

Фактор	Наиболее распространенные вариации значений факторов
Географические	
Регион	Ценрально-Черноземный район, Нечерноземье, Урал, Северный Кавказ, Дальний Восток и т.п.
Административное деление	Республика, край, область, район, город
Численность населения, чел. (для городов) Плотность населения	До 5 тыс., 5—20 тыс., 20—50 тыс., 50—100 тыс., 100—250 тыс., 250—500 тыс., 500 тыс. — 1 млн, 1—4 млн., свыше 4 млн
Климат	Умеренно-континентальный, континентальный, субтропический, морской
Демографические	
Возраст, лет	До 6, 6—11, 12—19, 20—34, 35—49, 50—64, свыше 65
Пол	Мужской, женский
Размер семьи, чел.	1—2, 3—4, 5 и более человек
Семейное положение и возраст	Молодые одиночки, живущие отдельно от родителей; юные молодожены без детей; молодожены с младшим ребенком до 6 лет; молодые семьи с младшим ребенком 6 лет и старше; пожилые семьи, дети которых живут отдельно; вдовствующие лица
Уровень дохода, зарплата	До 1, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 50, 70, 100 минимальных размеров оплаты труда
Виды профессий	Научные работники, преподаватели вузов, врачи, учителя, руководители предприятий, предприниматели, рабочие, работники колхозов и совхозов или акционерных сельхозпредприятий, фермеры, руководители государственных учреждений, работники торговли и сферы обслуживания, домохозяйки, пенсионеры, безработные
Уровень образования	Начальное, среднее и неполное среднее, среднее специальное, незаконченное высшее, бакалавр, высшее, магистр,

	ученая степень
Религия	Мусульманская, христианская, иудейская и др.
Национальность	Русские, украинцы, даргинцы, лакцы, агулы, кумыки, татары, евреи, лезгины, армяне, грузины и др.
Раса	Европеоидная, монголоидная и др.
Психографические	
Социальный слой	Неимущие, среднего достатка, более высокого (чем средний) уровня достатка, высокого достатка, очень высокого достатка
Фактор	Наиболее распространенные вариации значений факторов
Стиль жизни	Богемный, элитарный, молодежный, спортивный и т.п.
Личные качества	Амбициозность, авторитарность, импульсивность, стадный инстинкт и т.п.
	Поведенческие
Степень случайности покупки	Приобретение товаров обычно носит случайный характер, приобретение товаров иногда носит случайный характер
Поиск выгод	Поиск на рынке: изделий высокого качества, высокого сервиса, более низкой, чем обычно, цены
Статус постоянного клиента	Отсутствие такого статуса; наличие такого статуса в прошлом; потенциально постоянный клиент, приобретающий изделие в первый раз, постоянный клиент
Степень нуждаемости в продукте	Нужен постоянно, нужен время от времени, нет нужды в покупке
Степень лояльности к предприятию или изделию	Никогда не покупает продукцию данного предприятия, покупает продукцию данного предприятия только при более низкой цене на нее, чаще всего покупает продукцию данного предприятия, покупает продукцию только данного предприятия
Степень готовности купить изделие	Не желает покупать, не готов купить сейчас, недостаточно информирован, чтобы купить, интересуется изделием; стремится купить изделие
Эмоциональное отношение к продукции	Увлеченное, положительное, безразличное, негативное

2. Проведите анализ получившихся сегментов согласно критериям, дав обоснование каждому:

- емкость сегмента;
- доступность сегмента для предприятия;
- существенность сегмента;
- прибыльность;
- совместимость сегмента с рынком основных конкурентов;
- эффективность работы на выбранный сегмент;
- защищенность выбранного сегмента от конкуренции.

Практическая работа 2:

Разработайте стратегию позиционирования нового туристского предприятия по следующему алгоритму:

1. Сравните свою турфирму с ближайшими конкурентами по следующим критериям:
- Табличка сравнения с конкурентами по различным критериям
- Табличка с выявлением специфических свойств фирмы
- Табличка с выявлением потребности, удовлетворяемой товарами вашей фирмы, или предполагаемой выгода для потребителей
- Табличка «Нацеленность на определенные классы потребителей»

2. Выделите конкурентные преимущества вашей турфирмы
3. Сформулируйте идею для позиционирования вашей турфирмы

Практическая работа 3:

1. Выберите туристические агентства, компании-корпоративные клиенты для формирования сети сбыта согласно следующим критериям:

Наименование	Правоспособность	Кредитоспособность	Специфика деятельности	Целевая аудитория	Размер компании	Положение на рынке	Членство в организациях	Другие критерии

В таблицу включаются все рассматриваемые компании. После завершения таблицы делается выбор о том, с какими компаниями будут заключаться договоры.

2. Пропишите условия взаимодействия с каждой выбранной компанией
3. Заполните договор с одной из выбранных компаний.
4. Разработайте программу лояльности для своей гостиницы

Практическая работа 4:

1. Разработайте тарифную политику Вашей гостиницы:
    - Рыночный тариф
    - Корпоративный тариф
    - Тариф для турагентств и туроператоров
    - Тариф для постоянных гостей
2. Разработайте пакетные предложения с учетом специфики деятельности гостиницы

Практическая работа 5:
Проведите оценку деятельности персонала выбранной гостиницы с помощью метода «Mystery shopping»:

- Разработайте критерии оценки персонала
- Составьте сценарий проведения «Mystery shopping»
- Проведите методы «Mystery shopping» для выбранной гостиницы
- Сформулируйте выводы по качеству обслуживания выбранной гостиницы

Разработайте программу продвижения услуг гостиницы по следующему алгоритму:
1. Выбор методов стимулирования сбыта
2. Выбор методов PR
4. Выбор методов личных продаж
5. Выбор методов workshop
6. Сформируйте план продвижения с указанием сроков и периодичности, подробного описания применения каждого метода и стоимостью.

Практическая работа 6:

Разработайте SMM-план
1. Выбор каналов SMM.
2. Разработка контент плана на 2 недели с выбором вида контента и описанием постов
3. Напишите пример одного выбранного поста

Практическая работа 7:

Разработайте рекламную кампанию гостиницы по следующему алгоритму:
1. Выберите стратегию рекламной кампании. Определитесь к каким классификационным признакам относится.
2. Сформулируйте цели рекламной кампании
3. Выберите средства распространения, периодичность и сроки размещения
4. Составьте подробный план размещения рекламы, указав средства распространения, подробное описание, периодичность и сроки размещения.
5. Рассчитайте стоимость рекламной кампании
6. Рассчитайте прогноз эффективности выбранных каналов

Практическая работа 8:
Пропишите компоненты для Вашего фирменного стиля:
1. товарный знак;
2. логотип;
3. слоган;
4. фирменные цвета и шрифты;
5. фирменный блок, который может включать товарный знак, почтовые, банковские реквизиты, перечень товаров и услуг, рекламный символ, слоган;
6. фирменный герой (рекламный символ);
7. постоянный коммуникант предприятия туриндустрии или туристской дестинации;
8. другие фирменные константы (качество обслуживания и т.п.).

II. Заполните бриф на разработку слогана и фирменного стиля:
III. Создайте сайт Вашей компании на платформе Tilda с учетом всех компонентов фирменного стиля, конкурентных преимуществ и стратегии позиционирования

Практическая работа 9:

Отработка методов эффективных продаж в формате ситуационного моделирования

Раздел -4 Организация деятельности службы питания
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.3, 2.4

Практическая работа 1:

Составьте контрольный лист проверки качества для каждого типа предприятий питания

Практическая работа 2:

Составьте меню для ресторана, который осуществляет питание, включенное в тариф для выбранной гостиницы

Практическая работа 3:

Отработка навыков работы с автоматизированной системой предприятия питание. Принятие заказа. Закрытие счета.

Практическая работа 4:

Разработайте организационную структуру ресторана при отеле. Рассчитайте необходимое количество сотрудников. Пропишите должностные инструкции для каждого сотрудника.

Практическая работа 5:

Отработка навыков предоставления услуг питания на стойке регистрации. Добавление завтра, обеда и ужина как отдельных услуг. Добавление тарифов питания.

Практическая работа 6:

Выберите компанию и составьте заявку на организацию кейтеринга для гостей, которые проводят конференцию на базе вашей гостиницы на 50 человек.

Практическая работа 7:
Освоение на практике особенностей этикета. Моделирование ситуаций приема заказа в ресторане при гостинице

Практическая работа 8:

Сервировка стола для праздничного ужина

Раздел -5 Организация деятельности службы консьержей
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1

Практическая работа:

1. Отработка навыков приема заказа на услуги побудка
2. Отработка навыков оказания транспортных услуг: вызов такси
3. Отработка навыков оказания услуг бизнес-центра
4. Презентации на тему «Деятельность бизнес-центра в современной гостинице»
5. Отработка навыков оказания экскурсионных услуг
6. Отработка навыков оказания медицинских услуг
7. Прием заказа рум-сервис
8. Прием и обработка заказов на развлекательные услуги

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ:
ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля *«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г № 1100, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц

33.022 Работник по приему и размещению гостей

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, А.В. Косоплечев.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК _____ (подпись) Н.А. Черных

Фонд оценочных средств профессионального модуля рецензирован и рекомендован к утверждению:

И.о. директора Автономной некоммерческой организации Культурно-спортивного центра «Мир путешествий» _____ (подпись) В.Б. Хилков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....39

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Иметь практический опыт	– планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса; – взаимодействия со отделами (службами) гостиничного комплекса; – организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте; – информирования гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату; – оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц; – помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено; – подготовка отчетов о своей работе за смену; – встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения; – ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения; – выдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение; – информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства; – размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения; – приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения – выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения;

	– проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения; – проведения текущего аудита службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения; – передачи дел и отчетов по окончании смены дежурному администратору службы приема и размещения; – проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.
Уметь	– использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда; – предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; – принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения; – находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; – использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения вести журнал передачи смены; – осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения; – обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использование специализированных программных комплексов;

	– осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; – информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; – хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения; – осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме; – оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; – осуществлять текущий аудит службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения; – осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме; – оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения.
Знать	– законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является *квалификационный экзамен*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение работ по должности Портье» являются *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курсов профессионального модуля. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Специфика деятельности администратора как функционально-связующего звена всех служб гостиницы
2. Понятие и характеристика основных услуг гостиницы (дома отдыха)
3. Понятие и характеристика дополнительных услуг гостиницы (дома отдыха)
4. Методы предложения основных и дополнительных услуг гостиницы (дома отдыха)
5. Правила предоставления гостиничных услуг
6. Процесс бронирования номеров
7. Процесс заселения гостей
8. Проведение расчетных операций с гостями
9. Выселение гостя из отеля
10. Закрытие и передача смены
11. Оказание дополнительных услуг
12. Правила общения с клиентами
13. Основные правила ведения деловых переговоров с клиентами.
14. Основные причины возникновения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов
15. Правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов
16. Проведение соответствующих организационно-технических мероприятий
17. Работа с претензиями
18. Разрешение конфликтных ситуаций

Практические задания:

Ситуационная задача №1. При размещение гостя «завис» компьютер.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
Возникают технические неполадки с компьютером. Гость утверждает, что у него забронировано и оплачено размещение, однако никаких документов, распечаток, ваучеров не предъявляет.

Ситуационная задача №2. Гость отказывается оплатить room-service.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
При окончательном расчете гость отказывается оплачивать услугу room-service – подачу завтрака в номер, мотивируя тем, что у него завтрак включен в стоимость номера.

Ситуационная задача №3. Продление проживания по корпоративной цене.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
Номер для гостя забронирован предприятием и оплачен им же с корпоративной скидкой 40%.
Гость решает продлить свое пребывание на три дня и хочет оплатить самостоятельно на тех же условиях.

Ситуационная задача №4. Жена ищет в гостинице своего мужа.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратилась посетительница.

Посетительница заявляет, что пришла к своему мужу г. Поддубному. Спрашивает, в каком номере тот живет и как туда пройти.

Ситуационная задача №5. Гость – мямля.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
Гость с улицы хотел бы разместиться, но ни в чем не уверен (сроки, тип номера и так далее). Гость спрашивает, где ему лучше поужинать со своей девушкой.

МДК 04.01 Выполнение работ по должности Ассистент экскурсовода (гида)

Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1 семестр

1. Специфика деятельности администратора как функционально-связующего звена всех служб гостиницы
2. Понятие и характеристика основных услуг гостиницы (дома отдыха)
3. Понятие и характеристика дополнительных услуг гостиницы (дома отдыха)
4. Методы предложения основных и дополнительных услуг гостиницы (дома отдыха)
5. Правила предоставления гостиничных услуг
6. Процесс бронирования номеров
7. Процесс заселения гостей
8. Проведение расчетных операций с гостями
9. Выселение гостя из отеля
10. Закрытие и передача смены
11. Оказание дополнительных услуг

2 семестр

1. Правила общения с клиентами
2. Основные правила ведения деловых переговоров с клиентами.
3. Основные причины возникновения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов
4. Правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов
5. Проведение соответствующих организационно-технических мероприятий
6. Работа с претензиями
7. Разрешение конфликтных ситуаций

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Выполнение работ по должности Портье
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 01-05, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3

Практическая работа:

1. Отработка процесса бронирования номеров
2. Отработка процесса заселения гостей

3. Отработка проведения расчетных операций
4. Отработка процесса выселения гостя
5. Закрытие и передача смены
6. Оказание дополнительных услуг
7. Выполнение запросов гостей во время проживания
8. Работа с претензиями
9. Разрешение конфликтных ситуаций

Примеры ситуационных заданий:

Ситуационная задача №1. Беременная гостья.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость.
Гостью разместили в номер, находящийся очень далеко от лифта и с подъемом на пол-этажа. Она просит предоставить ей другой номер, мотивируя плохим состоянием здоровья, она просила об этом при бронировании.

Ситуационная задача №2. Группа подростков.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость - руководитель детской группы.
Заехавшую детскую группу (подростки) разместили компактно. Но руководитель возмущен тем, что все номера оказались укомплектованы мини-барами с алкогольными напитками.

Ситуационная задача №3. Недовольный писатель.
В службу приема и размещения 4-звездочного отеля обратился гость с требованием заменить номер с другим видом из окна.

Заявка на бронирование:

Dear Hotel Manager,

I would like to reserve a room with king-size bed in your hotel for 5 nights.
Arrival date will be on 18th of October at approximately (time).
Departure date will be on 23rd of October at 10 a.m. approximately.
I will arrive with my husband and my two children (2 and 7 years old).
I also would like to know what restaurants do you have and how is food there?
Please provide me with a quiet room far away from any entertainment facilities.
Thank you for your prompt attention to the above. I look forward to receiving a letter confirming my reservation.
Kind Regards,
Katherine

Добрый день, у меня свадьба 25 августа. Хотелось бы узнать, какие предложения у вас есть для молодожен. Какие подтверждающие документы нужны? По номеру, нам бы хотелось, чтобы был светлый, просторный, с широкой кроватью естественно, и, чтобы там было красиво для проведения утренней фотосессии. Питание можно включить завтрак. Также не очень понимаем, как нужно бронировать номер, так как фотосессия запланирована на 8 утра. Сможем ли мы уже заселиться в это время.
Заранее спасибо,
Наталья

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			