



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных инвестиций (?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом

2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный

2. тактический

3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и	2. Учебный проект

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура

3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты

4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»
 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
 2) Политика гласности
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 4) «Парад суверенитетов»
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
 4) Воину-освободителю (Кемерово).
 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
 2) в 1672
 3) в 1712
 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.

30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Методы научного познания. Тема 3.Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки. Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность Тем 6. Концепции рационального выбора Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	Устный опрос	1. Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. 2. Классификация научных методов познания. 3. Современные методологические основы политической науки. 4. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. 5. Становление политологии как науки. 6. Институционализм и концепции рационального выбора. 7. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. 8. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. 9. Неоинституционализм как современная парадигма политической компаративистики. 10. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. 11. Основные понятия системного подхода. 12. Системный подход в политическом анализе. 13. Методы политического анализа и прогнозирования. 14. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. 15. Виды моделей, используемых в политическом анализе.
2.	Тема 2 Становление методологии социально - гуманитарного познания в XX в. Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	Устный опрос	1. Технология моделирования политического процесса. 2. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. 3. Современные методы политических исследований. 4. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. 5. Современные технологии эффективной политики. 6. Институционализм как концептуальная призма политического анализа.

	Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность. Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование).		7. Методологические основания институционализма и неоинституционализма. 8. Основные термины и понятия институционализма. 9. Классификация методов политического исследования. 10. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. 11. Качественные и количественные методы. 12. Концептуально-методологические основания политического анализа.
--	---	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. 2. Классификация научных методов познания. 3. Современные методологические основы политической науки. 4. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. 5. Становление политологии как науки. 6. Институционализм и концепции рационального выбора. 7. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. 8. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. 9. Неоинституционализм как современная парадигма политической компаративистики. 10. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. 11. Основные понятия системного подхода. 12. Системный подход в политическом анализе. 13. Методы политического анализа и прогнозирования. 14. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. 15. Виды моделей, используемых в политическом анализе.
ОПК-4	1. Технология моделирования политического процесса. 2. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. 3. Современные методы политических исследований. 4. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. 5. Современные технологии эффективной политики. 6. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. 7. Методологические основания институционализма и неоинституционализма. 8. Основные термины и понятия институционализма. 9. Классификация методов политического исследования. 10. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. 11. Качественные и количественные методы. 12. Концептуально-методологические основания политического анализа.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом.	контрольная работа	1. Принципы построения высшего образования в мире и России. 2. Образовательные стратегии в истории высшего образования: германская, англо-саксонская, франко-бельгийская, российская и другие. 3. Развитие академической (университетской) системы образования, роль университетов в жизни общества. 4. Особенности содержания высшего образования в XX столетии: теоретические проблемы и принципы формирования содержания высшего профессионального и педагогического образования. 5. Понятия профессионализм, профессиональная мобильность, профессиональная квалификация, функциональная грамотность. 6. Проблемы базового и дополнительного образования. 7. Философия самоорганизации жизнедеятельности человека и проблемы выбора сферы высшего образования. 8. Особенности национальных, континентальных реформ высшего образования. 9. Традиции и новые парадигмы высшего образования. 10. Образовательные инновации. 11. Образовательные стандарты России, США, Германии и других стран: сравнительно-сопоставительный анализ. 12. Правовые основы системы современного российского образования. 13. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России. 14. Современная практика модернизации российского образования.
2.	Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы	контрольная работа	1. Многообразие форм человеческого знания, соотношение знаний и веры, психологическое совершенствование как условие профессионального и личностного роста специалиста. 2. Понятие педагогики, разделы и задачи науки, основные категории педагогической деятельности, основные отрасли педагогики. 3. Этапы становления психологии как науки, предмет психо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			логии, задачи и отрасли психологии. 4. Понятие методов психологических исследований, их виды, методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации, проблема достоверности получаемой психологической информации. 5. Понятие «ощущение», классификация ощущений, общие свойства и закономерности ощущений, понятие «восприятие» и его свойства. 6. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти, понятие «мышление» и его виды, основные мыслительные операции, формы мышления. 7. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность», основные периоды научного изучения личности, современные теории личности. 8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, социализация как путь становления личности, учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	1-25
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

1. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие типы личности используются в психологии высшей школы?
(перечислите все типы экономических систем и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования политической психологии.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках психологии высшей школы.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия в психологии высшей школы.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции политической психологии в регулировании политической сферы государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие «психология высшей школы».

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты политической психологии.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте цели и задачи психологии высшей школы.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте цели и задачи педагогики высшей школы.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие факторов политического роста и перечислите их.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.

Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятия «психология», «педагогика».

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной педагогики высшей школы.

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятиям «ощущение», «восприятие», «эмоции».

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция» в политической психологии.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной психологии высшей школы.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие «потребность» как источник активности личности, виды потребностей, мотивация как проявление потребностей личности.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «психика».

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие «задатки» как природные предпосылки способностей.

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите понятие «темперамента», а также свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сформулируйте определение понятий: «инновации», «научно-технический прогресс», «технологический уклад государства».

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте теории личности в отечественной психологии.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте теории личности в зарубежной психологии.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте и опишите актуальные проблемы психологии личности в аспекте политической психологии?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ГОСУДАРСТВО В АКТУАЛЬНОМ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	Устный опрос	Понятия «государство», «дискурс» в политологии, культуре, истории, языке. Этапы развития политологического дискурса о государстве. Концепт «государство» в политическом дискурсе.
			Институт государства в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон, др.). Феномен государственности в древнерусской политической мысли (Иларион Киевский, Владимир Мономах, Иосиф Волоцкий, Иоанн Грозный, Андрей Курбский, Иван Пересветов и др.). Концепция государства в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, др.
			Г. Гегель о государстве. К. Маркс о классовой природе государства. М.М. Сперанский о власти государства и институтах представительства. Институт государства в русской религиозной политической философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров и др.). В. Ленин о свободе гражданина и власти государства.
2.	Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	Устный опрос	Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции.
			Либеральная политическая доктрина государства. Идея социальной справедливости в политическом дискурсе социал-демократов, социалистов и коммунистов.
			Национальная безопасность государства в политическом дискурсе. Концепция «народной программы» «Единой России» в политическом дискурсе о государстве. Государство как основной концепт политического дискурса.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	Понятия «государство», «дискурс» в политологии, культуре, истории, языке. Этапы развития политологического дискурса о государстве. Концепт «государство» в политическом дискурсе. Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции. Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции.
ОПК-4	Институт государства в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон, др.). Феномен государственности в древнерусской политической мысли (Иларион Киевский, Владимир Мономах, Иосиф Волоцкий, Иоанн Грозный, Андрей Курбский, Иван Пересветов и др.). Концепция государства в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, др. Либеральная политическая доктрина государства. Идея социальной справедливости в политическом дискурсе социал-демократов, социалистов и коммунистов.
ОПК-8	Г. Гегель о государстве. К. Маркс о классовой природе государства. М.М. Сперанский о власти государства и институтах представительства. Институт государства в русской религиозной политической философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров и др.). В. Ленин о свободе гражданина и власти государства. Национальная безопасность государства в политическом дискурсе.

	Концепция «народной программы» «Единой России» в политическом дискурсе о государстве. Государство как основной концепт политического дискурса.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Специфика институционализа- ции гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России	Устный опрос	1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов. 2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства. 3. Психологический контекст изучения гражданского общества. 4. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства. 5. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы. 6. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства. 7. Модели взаимодействия гражданского общества и государства. 8. Характеристика идеи гражданского общества в период античности. 9. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье. 10. Классическая теория гражданского общества.
2.	Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально- экономических отношений в России.	Устный опрос	1. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика. 2. Условия формирования социального государства в современной России. 3. Основные приоритеты России в реализации социальной политики. 4. Экономические, социокультурные, политические и правовые основы гражданского общества. 5. Формирование гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы. 6. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества. 7. Особенности проявления социальной ответственности гражданина. 8. Эффективность системы социального партнерства в современной России. 9. Критерии эффективности социальной политики социального государства. 10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Государство как политический институт, парадигмы его изучения. 2. Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов. 3. Тренды развития государства в эпоху глобализации. 4. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. 5. Государственная политика и гражданские институты. 6. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы. 7. Функции гражданского общества. 8. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. 9. Типология гражданских организаций. 10. Механизмы функционирования гражданского общества. 11. Понятие и историческая эволюция гражданского общества. 12. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
ОПК-4	1. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством. 2. Особенности функционирования гражданского общества в современной России. 3. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России. 4. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества. 5. Тенденции развития российского гражданского общества. 6. Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы. 7. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика. 8. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия. 9. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России. 10. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России. 11. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития. 12. Глобальное гражданское общество. 13. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества. 14. Интернет и развитие гражданских институтов. 15. Интернет и социально-политическая активность.

	16. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ**

**Направление подготовки
«41.04.04 Политология»**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной форме**.

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов: текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.); выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики. Раздел 3. Мегатренды в мировой политике. Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	Устный опрос	Что такое международные отношения? Как соотносятся понятия международные отношения и мировая политика? Что является предметом науки теория международных отношений? Назовите методы изучения международных отношений. Назовите представителей политической мысли, которых относят к реалистическому течению в изучении международных отношений Назовите представителей политической мысли, которых относят к либерально-идеалистическому течению в изучении международных отношений Как Фукидид, Макиавелли и Гоббс характеризовали международные отношения? Как Гроций и Кант описывали международные отношения? Примеры заданий по теме 2. 1) Проанализируйте заданный текст: к какому из направлений в исследованиях международных отношений можно его отнести. Обоснуйте ответ Что такое геополитика? Что такое жизненное пространство государства? Что такое хартленд? Что такое римленд? Каковы аргументы сторонников могущества морских/сухопутных держав? Назовите принципы политического реализма Г. Моргентау? В чем заключалась причина и каковы аргументы участников первого большого спора в ТМО? Кто является представителем модернизма в ТМО? Методы изучения международных отношений Либеральная концепция международных отношений

			Сравнительный анализ британских и американских геополитических концепций Сила как ключевой элемент международных отношений Сравнительный анализ неолиберализма и неореализма Представления о роли России в международных отношениях Каковы основные идеи Ф. Фукуямы? Каковы основные идеи С. Хантингтона? Как видит будущее международных отношений З. Бжезинский? Охарактеризуйте мир-системный подход И. Валлерстайна Приведите аргументы в пользу наиболее близкой Вам позиции в представленных концепциях Что такое акторы международных отношений? Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете? Что такое система и структура международных отношений? Какие виды международных систем Вы знаете? Что такое международный конфликт? Как развивается конфликт в международных отношениях? Что такое международный кризис? Чем он отличается от конфликта? Какие методы урегулирования международных конфликтов Вы знаете? 5) В чем заключаются особенности миротворческой деятельности? Что такое глобализация? Как глобализация влияет на международные отношения? Как государства реагируют на глобализацию? Что такое глобальные проблемы современности? 5) Какие виды глобальных проблем Вы знаете?
--	--	--	---

2.	Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	Выполнение задания: реферирование научных статей	Задание (рубежный контроль) раздела 2: 1. Прореферлируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферлируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферлированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию. 2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление? 3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?
	Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	Подготовка аналитической записки	Подготовка аналитической записки в соответствии с требованиями

	Раздел Международное гуманитарное сотрудничество.	6. Подготовка и презентация доклада	Подготовка и презентация доклада
	Раздел Интеграционные процессы в мировой политике.	7. Реферирование монографии, Выполнение заданий	Реферирование монографии, Выполнение заданий

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	Предмет и методы теории международных отношений. Формирование и развитие «реалистических» представлений о международной политике в домарксистской политической мысли. Формирование и развитие либеральной концепции международных отношений. Генезис и эволюция марксистской концепции международной политики. Политический идеализм в исследовании международных отношений. Геополитические концепции международных отношений. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений 8. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях Неолиберальные концепции международных отношений. Становление и развитие неореализма. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». «Мир-системный» анализ И.Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. Типология международных акторов.
ОПК-8	Геополитические концепции международных отношений. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях. Неолиберальные концепции международных отношений. Становление и развитие неореализма. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. Типология международных акторов. Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана.

Вопросы для экзамена

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. Проблемы становления новой системы международных отношений. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. Теоретические концепции международной безопасности. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. Проблема глобализации в современном мире. Глобальные проблемы современности Понятие и виды дипломатии. Основные подходы к исследованию внешней политики. Понятие, виды и функции международных конфликтов. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. Миротворчество: понятие и разновидности.
ОПК-8	Проблемы становления новой системы международных отношений. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. Теоретические концепции международной безопасности. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности Понятие и виды дипломатии. Основные подходы к исследованию внешней политики. Понятие, виды и функции международных конфликтов. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. Миротворчество: понятие и разновидности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Российское государство – цивилизация	Устный опрос	1. Эволюция государственных ценностей в исторической перспективе. 2. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути. 3. Евразийство и неоевразийство: основные идеи и представители. 4. Личностный потенциал молодежи и его реализация в целях общественного блага. 5. Гражданское чувство: императив личной ответственности и общественной пользы. 6. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура 7. Место власти в системе общественных отношений. 8. Экзистенциальный вызов. 9. Демографический и ресурсный кризис России. 10. Основы российской внешней политики.
			1. Ценностные вызовы современной политики западных стран в процессе глобализации и пути их преодоления. 2. Трансформация ценностей в глобализированном мире. 3. Духовный кризис современности. 4. Массовое общество и одномерный человек: аксиологические проблемы капиталистического общества. 5. Религиозные ценности и многообразие религий в России. 6. Индивидуалистические и коллективистские ценности в современном мире.

			1. Национальные и духовные традиции в формировании российской цивилизации. 2. Западники и славянофилы о судьбе и историческом пути России. 3. Либерализм и консерватизм в дореволюционной России. 4. Идея русского мессианства. 5. Концепция культурно-исторических типов Данилевского. 6. Судьбы России в произведениях Достоевского.
2.	Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос	1. Традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации. 2. Роль России в мире с точки зрения западников и славянофилов. 3. Идеология и утопия как модусы мировоззрения. 4. Традиционализм и модернизм как ценностные ориентации. 5. Понятие «гражданского общества». 6. Основные формы гражданского участия. Функции политической власти. 7. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 8. Основные типы политических режимов и их характеристика. 9. Государственные и национальные проекты РФ. 10. Институт стратегического планирования. 1. Мировоззрение и его методологические функции в построении государства. 2. Мировоззрение как система: его основные элементы и функциональные связи. 3. Системный анализ мировоззрения личности, группы, общества, цивилизации. 4. Менталитет и мировоззрение. 5. Политическое мировоззрение и идеология. 6. Национализм как идеология, политика и мировоззрение. 7. Отличие национализма от нацизма. 8. Пентабасис: «человек – семья – общество – государство – страна». 9. Духовноценностный компонент мировоззрения (идеалы и ценности). 1. Многообразие народной культуры как механизм трансляции

			смыслов. 2. Понятие и виды идентичности. 3. Идентичность и мировоззрение. 4. «Я - концепция» индивида». 5. Идентичность личности, социальной группы, общества, государства. 6. Гражданская и национальная идентичность. 7. Локальные идентичности и понятие «малой родины». 8. Роль культуры и традиций в формировании гражданской идентичности.
--	--	--	---

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для зачета
УК-5	1. Мировоззрение как феномен, его структура, функции, исторические типы. 2. Понятие идентичности, её современные концепции, виды, факторы и механизмы формирования. 3. Пятиэлементная системная модель мировоззрения и ценностные принципы российской цивилизации. 4. Понятие социальной, культурной и исторической памяти.
ОПК-3	1. Природно-географические особенности России. 2. Экономический потенциал современной России. 3. Народы России. 4. Исторические особенности формирования Российского государства.
ОПК-4	1. Понятие и сущность цивилизационных вызовов: основные подходы к изучению. 2. Определение и специфика глобальных цивилизационных вызовов. 3. Классификация вызовов современного общества. 4. Примеры вызовов будущего России.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для экзамена
УК-5	1. Проблема легитимации власти. 2. Типологизация легитимности власти М. Вебера. 3. Политический режим современного российского общества. 4. Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории). 5. Современные концепции происхождения государства. 6. Формы правления государства: абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики. 7. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное государство.
ОПК-3	1. Государственная символика России в прошлом и настоящем. 2. Характерные черты русской культуры. 3. Место России в истории мира. 4. Вклад России в мировую науку и культуру. 5. Цивилизационный подход в и формационный подход в социальных

	науках и их основные представители. 6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
ОПК-4	1. Политические вызовы России. 2. Техногенные вызовы России. 3. Глобальные климатические и экологические вызовы. 4. Исторический опыт и тысячелетняя культура России как основа для успешного преодоления кризисов. 5. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления цивилизационных вызовов. 6. Интегративная солидарность и пределы индивидуализма в преодолении цивилизационных вызовов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: СОСТОЯНИЕ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации информационно-коммуникационных процессов в мире.	контрольная работа	1. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в России. 2. Раскрыть роль современных Отечественных тенденций, оказывающих влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в Российской Федерации на современном этапе. 3. Обозначить перспективные направления в развитии системы информационно-коммуникационных революций в России. 4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на логику развития информационно-коммуникационных революций в современной России.
2.	Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.	контрольная работа	1. Проанализировать понятие «цифровизация». 2. Условия формирования информационно-коммуникационных процессов в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики. 3. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института. 4. Привести примеры угроз безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории Российской Федерации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **эзачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	1-10
ОПК-5	способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	11-18
ОПК-7	способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	19-25
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Понятие «информационные революции» означает:

- 1) преобразования структуры общественных отношений вследствие кардинальных изменений в области обработки информации;
- 2) противостояние политических идей;
- 3) правомочность власти;
- 4) приведение к присяге главы государства.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определение, соответствующее понятию «государство» -

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры;
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений;

4) основной институт политической системы.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К политической деятельности не относится:

- 1) выборы Президента РФ;
- 2) регистрация политической партии;
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом;
- 4) проведение митинга;

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

«Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии:

- 1) либерализма;
- 2) коммунизма;
- 3) консерватизма;
- 4) популизма.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Функцией государства является:

- 1) наличие государственного аппарата;
- 2) поддержание общественного порядка;
- 3) суверенитет;
- 4) разделение властей.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Понятие «коммуникация» означает:

- 1) взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализир. сигналов-посредников. В человеческом обществе К. – общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, поступками;
- 2) множественность политических взглядов и группировок ;
- 3) взаимное стремление к положительному результату;
- 4) единство взглядов.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время научно-технические революции:

- 1) происходят каждые 10 лет;
- 2) больше не происходят;
- 3) происходят каждые 30 лет;
- 4) происходят постоянно.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание РФ;
- 2) Администрация Президента РФ;
- 3) Совет Министров РФ;
- 4) Верховный суд РФ;

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К признакам государства не относится (не относятся):

- 1) законы;
- 2) налоговые сборы;
- 3) аппарат власти;
- 4) валюта.

Ответ _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Информация полна если?

- 1) если она расширяет полезную совокупность сведений и смысловых связей между ними;
- 2) она не исключает истинного положения дел;
- 3) она определяет степень близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.;
- 4) она достаточна для понимания ситуации и принятия решения пользователем.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «информационная революция» впервые утвердилось в политической науке в каком веке?

- 1) в 60-х–70-х годах XX в.;
- 2) докладе «Наше общее будущее» (1987);
- 3) США в конце 1870-х годов;
- 4) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Впервые понятие политики было сформулировано в трудах...

- 1) древнекитайского мыслителя Конфуция;
- 2) древнегреческих философов Платона и Аристотеля;
- 3) средневекового ученого Н. Макиавелли;
- 4) немецких ученых К.Маркса и Ф.Энгельса.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите основные задачи информационной революции.

Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К функциям информационных революций не относится:

- 1) расширение доступа к информации;
- 2) отстаивание частных интересов людей;
- 3) интеграция огромных объемов информации;
- 4) становление постиндустриального общества.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Какая качественная характеристика информации отвечает за степень близости информации к реальному объекту:

- 1) точность;
- 2) полнота;
- 3) доступность;
- 4) актуальность.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К признакам демократии не относится:

- 1) назначение основных органов власти;
- 2) равноправие граждан;
- 3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений;
- 4) признание народа источником власти.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Ценность информации:

- 1) относительна;
- 2) постоянна;
- 3) инертна;
- 4) нет верных ответов.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Может ли Intranet обладать всеми возможностями Internet?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Исключительным признаком государства выступает:

- 1) защита интересов граждан;
- 2) управление с опорой на моральные нормы;
- 3) наличие бюджета;
- 4) право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Государство Р. характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономических сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.?

- 1) авторитарный;
- 2) тоталитарный;
- 3) демократический;
- 4) диктаторский.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.

Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют....

- 1) понятной;
- 2) актуальной;
- 3) достоверной;
- 4) полной.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Что означает слово «политика» в переводе с древнегреческого?

- 1) отношения между людьми;
- 2) стратегия успеха;
- 3) тактика достижения результата;
- 4) государственная деятельность.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется...

- 1) носитель информации;
- 2) получатель информации;
- 3) хранитель информации;
- 4) канал связи.

Ответ-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	контрольная работа	1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. 2. Специфика объекта и предмета информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. 3. Место информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в системе общественных и технических наук. 4. Структура информационно-аналитического обеспечения политической деятельности как научного знания. 5. Функции информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в государстве. 6. Познание мира. Чувственное и рациональное познание как основа информационно-аналитической деятельности. 7. Роль интуиции, истины и заблуждения в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности. 8. Роль научного познания в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности. 9. Социальное прогнозирование в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности. 10. Технология процесса прогнозирования в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	контрольная работа	1. Актуальные проблемы интеллектуальной собственности в Интернет. 2. Правовые информационные ресурсы сети Интернет. 3. Глобальная сеть Интернет: характеристика и проблемы развития. 4. Государственная политика в области информатизации. 5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 6. Информатизация прокурорской деятельности и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 7. Информатизация судебной деятельности и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 8. Информационная безопасность и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 9. Информационно-правовые нормы Конституции РФ и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 10. Классификация информации в правовой системе. 11. Компьютерные преступления в Уголовном кодексе РФ. Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	1-10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-5	способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	11-18
ОПК-7	способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	19-25
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «аналитика» означает:

- 1) раздел, рассматривающий учение об анализе — мысленном или реальном разделении целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части. ;
- 2) противостояние политических идей;
- 3) правомочность власти;
- 4) приведение к присяге главы государства.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определение, соответствующее понятию «государство» -

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры;
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений;
- 4) основной институт политической системы.

Ответ _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К политической деятельности не относится:

- 1) выборы Президента РФ:

- 2) регистрация политической партии;
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом;
- 4) проведение митинга;

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

«Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии:

- 1) либерализма;
- 2) коммунизма;
- 3) консерватизма;
- 4) популизма.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Функцией государства является:

- 1) наличие государственного аппарата;
- 2) поддержание общественного порядка;
- 3) суверенитет;
- 4) разделение властей.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Понятие «информация» означает:

- 1) взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализир. сигналов-посредников. В человеческом обществе К. – общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, поступками;
- 2) множественность политических взглядов и группировок;
- 3) любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют (сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности и т. п.);

4) единство взглядов.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время информационно-аналитические революции связаны с :

- 1) появлением новых информационных технологий и средств коммуникации и вызывает фундаментальные преобразования в социальных отношениях и образе жизни;
- 2) развитием здравоохранения;
- 3) появлением новых политических институтов в государстве;
- 4) развитием Российского федерализма.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание РФ;
- 2) Администрация Президента РФ;
- 3) Совет Министров РФ;
- 4) Верховный суд РФ;

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К признакам государства не относится (не относятся):

- 1) законы;
- 2) налоговые сборы;
- 3) аппарат власти;
- 4) валюта.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Информация полна если?

- 1) если она расширяет полезную совокупность сведений и смысловых связей между ними;

- 2) она не исключает истинного положения дел;
- 3) она определяет степень близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.;
- 4) она достаточна для понимания ситуации и принятия решения пользователем.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «аналитика» впервые утвердилось в политической науке в каком веке?

- 1) в XX в.;
- 2) в XIX в.;
- 3) в XVIII в.;
- 4) в XVI в.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Впервые понятие политики было сформулировано в трудах...

- 1) древнекитайского мыслителя Конфуция;
- 2) древнегреческих философов Платона и Аристотеля;
- 3) средневекового ученого Н. Макиавелли;
- 4) немецких ученых К.Маркса и Ф.Энгельса.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите основные задачи информационно-аналитической деятельности.

Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К функциям информационно-аналитической деятельности не относится:

- 1) расширение доступа к информации;
- 2) отстаивание частных интересов людей;
- 3) интеграция огромных объемов информации;
- 4) диагностическая.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая качественная характеристика информации отвечает за степень близости информации к реальному объекту:

- 1) точность;
- 2) полнота;
- 3) доступность;
- 4) актуальность.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам демократии не относится:

- 1) назначение основных органов власти;
- 2) равноправие граждан;
- 3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений;
- 4) признание народа источником власти.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Ценность информации:

- 1) относительна;
- 2) постоянна;
- 3) инертна;
- 4) нет верных ответов.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Может ли Intranet обладать всеми возможностями Internet?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Исключительным признаками аналитической деятельности выступают:

- 1) защита интересов граждан;
- 2) управление с опорой на моральные нормы;
- 3) наличие бюджета;
- 4) системный анализ, выявление скрытых элементов, использование чисел, креативный анализ и т.д.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Работа аналитика с методологией и бизнес-правилами включает в себя:

- 1) бизнес-правила (методология, показатели расчётов и контроля и т. п.) наиболее часто встречаются в конкретной области (финансы, производство, продажи, закупки);
- 2) определение перечня бухгалтерских и налоговых операций, которые будут проводиться в компании;
- 3) определение порядка признания выручки и расходов;
- 4) определение единиц учёта товарной продукции, материалов, инвентаря и другого.

Ответ _____

22. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.

Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют....

- 1) понятной;
- 2) актуальной;
- 3) достоверной;
- 4) полной.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что означает слово «политика» в переводе с древнегреческого?

- 1) отношения между людьми;
- 2) стратегия успеха;
- 3) тактика достижения результата;
- 4) государственная деятельность.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется...

- 1) носитель информации;
- 2) получатель информации;
- 3) хранитель информации;
- 4) канал связи.

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Направление подготовки
«41.04.04 Политология»**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретическо-методологические основы политического менеджмента	Устный опрос	1. Концептуальные основы политического менеджмента. 2. Личностный фактор профессионального влияния политолога. 3. Социоинженерный подход к управленческому решению. 4. Методы политического прогнозирования. 5. Роль консультантов, экспертов и советников на разных стадиях принятия политического решения. 6. Становление центров обучения политическому инжиниринга на Западе и современной России.
2.	Раздел 2. Электоральный менеджмент	Устный опрос	1. Методы изучения электорального округа. 2. Моделирование типов электорального поведения. 3. Составление медиа-плана в рекламной кампании. 4. Роль посредника в разрешении конфликтов в политике.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-6	1. Понятие политического управления. 2. Основные виды политико-управленческих отношений. 3. Политический менеджмент и политические технологии. 4. Запросы к политическому менеджменту в современной России. 5. Классификация видов политического менеджмента (политико-технологического управления). 6. Функции менеджера политической кампании. Типы взаимодействия менеджера политической кампании с ее инициаторами (работодателями). 7. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки политических кампаний 8. Содержание диагностики объекта политико-управленческих отношений как основной источник информации для разработки стратегии, тактики и технологий проведения политических кампаний 9. Факторы, влияющие на политико-технологические процессы. 10. Субъекты политико-технологических процессов и GR-менеджмент. 11. Объекты политико-технологических процессов. 12. Устаревание политических технологий в России. Новые технологии в Интернете. 13. Социологические теории организации. 14. Менеджеральный подход в теории управления. 15. Технологии выбора центральных тем (темы) убеждающей коммуникации в политических кампаниях. 16. Массовые мероприятия в политических кампаниях: их назначение, принципы организации, виды, место и роль в убеждающей коммуникации.

	17. Роль интернет-технологий в современных политических кампаниях. 18. Концепт политического рынка. 19. Теории политической коммуникации. 20. Определение цели, задач, миссии организации. 21. Создание лица организации (формирование корпоративного имиджа, выработка символики и слогана). 22. Особенности менеджмента общественной организации. 23. Сущность и принципы политического планирования. 24. Понятие политического консультирования. Особенности политического консультирования в различных видах политических кампаний. 25. Роль интернет-технологий в современных политических кампаниях.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки
*«41.04.04 Политология»***

**Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина	Устный опрос	1) Объект и предмет изучения. 2) История изучения. 3) Виды политического анализа. 4) Политическое решение как объект анализа. 5) Предметно-методологическая специфика политического анализа. 6) Виды и источники данных для политического анализа. 7) Методики прикладного анализа. 8) Основные теоретические подходы политического анализа. 9) Технология организации политического анализа. 10) Инструментарий политического анализа.
2.	Раздел 2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты	Устный опрос	1) Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. 2) Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. 3) Методы операционализации. 4) Основные определения и понятия политического анализа. 5) Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины. 6) Предметное поле политико-управленческих дисциплин. 7) Задачи измерения политических проблем. 8) Политическое поведение и политическая этика.
		Устный опрос	1) Информационная база политического анализа. 2) Сбор данных для политического анализа. 3) Верификация данных для политического анализа. 4) Документ как источник данных. 5) Данные опросов общественного мнения. 6) Данные статистического учета. Данные наблюдения. 7) Событийные данные. Данные экспертов. 8) Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований.

			9) Политический процесс и прикладные аналитические исследования. 10) Специфика прикладного политологического исследования. 11) Теоретико-фундаментальное направление политического анализа. 12) Основные механизмы принятия политических решений.
3.	Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	Устный опрос	1) Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. 2) Классификация политических прогнозов. 3) Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. Этапы политического прогнозирования. 4) Механизмы политического прогнозирования. 5) Политическое прогнозирование как форма политического анализа. 6) Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования. 7) Поисковый и нормативный прогнозы. 8) Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ. 9) Основные направления реализации политического прогнозирования. 10) Сферы применения политического прогнозирования. 11) Политическое прогнозирование в формировании государственной политики. 12) Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации. 13) Специфика поэтапной имплементации. 14) Школа программной имплементации. 15) Школа адаптивной имплементации. 16) Программа прекращения программ.
4.	Раздел 4. Проектирование политического решения	Устный опрос	1) Виды политического прогнозирования. 2) Виды информации. 3) Типология методов прогнозирования. Тенденции. 4) Объективные методы прогнозирования. 5) Каузальные методы прогнозирования. 6) Объект и предмет политического прогнозирования. 7) Цель политического прогнозирования. 8) Функции политического прогнозирования. 9) Принципы политического прогнозирования. 10) Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. 11) Оценка реализации политических программ: основные виды, категории,

			методы. 12) Методы оценивания. 13) Техника оценивания. 14) Политическое консультирование. 15) Аналитическая объективность в составлении рекомендации. 16) Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.
		Устный опрос	1) Институты имплементации политических решений. 2) Стратегии имплементации. 3) Программная и адаптивная имплементация. 4) Выбор подхода к имплементации. 5) Ресурсы торга. 6) Стандартные операционные процедуры. 7) Сопротивление имплементаторов. 8) Политическая легитимность и имплементация. 9) Кризис легитимности политических решений. 10) Принятие политических решений. 11) Особенности политического прогнозирования. 12) Моделирование политического процесса. 13) Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования. 14) Технологии политического лидерства. 15) Технологии политического манипулирования. 16) Цикл политического решения как основа политического анализа. 17) Примеры практических рекомендаций. 18) Процесс оценки политических программ. 19) Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации. 20) Аналитические выводы и практические рекомендации.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для зачета
УК-1	1) Объект и предмет изучения. 2) История изучения. 3) Область научного знания. 4) Виды политического анализа. 5) Политическое решение как объект анализа. 6) Предметно-методологическая специфика политического анализа. 7) Виды и источники данных для политического анализа. 8) Методики прикладного анализа. 9) Основные теоретические подходы политического анализа. 10) Технология организации политического анализа. 11) Инструментарий политического анализа. 12) Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. 13) Классификация политических прогнозов. 14) Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. 15) Этапы политического прогнозирования. 16) Механизмы политического прогнозирования.
ОПК-4	1) Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. 2) Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. 3) Методы операционализации. 4) Основные определения и понятия политического анализа. 5) Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины. 6) Предметное поле политико-управленческих дисциплин. 7) Задачи измерения политических проблем. 8) Политическое поведение и политическая этика. 9) Виды политического прогнозирования. 10) Виды информации. 11) Типология методов прогнозирования. 12) Тенденции. 13) Объективные методы прогнозирования. 14) Каузальные методы прогнозирования.
ОПК-8	1) Информационная база политического анализа. 2) Сбор данных для политического анализа. 3) Верификация данных для политического анализа. 4) Документ как источник данных. 5) Данные опросов общественного мнения. 6) Данные статистического учета. 7) Данные наблюдения.

	8) Событийные данные. 9) Данные экспертов. 10) Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований. 11) Политический процесс и прикладные аналитические исследования. 12) Специфика прикладного политологического исследования. 13) Теоретико-фундаментальное направление политического анализа. 14) Основные механизмы принятия политических решений. 15) Институты имплементации политических решений. 16) Стратегии имплементации. 17) Программная и адаптивная имплементация. 18) Выбор подхода к имплементации. 19) Ресурсы торго. 20) Стандартные операционные процедуры. 21) Сопротивление имплементаторов. 22) Политическая легитимность и имплементация. 23) Кризис легитимности политических решений. 24) Принятие политических решений.
--	---

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для экзамена
УК-1	1) Политическое прогнозирование как форма политического анализа. 2) 2) Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования. 3) Поисковый и нормативный прогнозы. 4) Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ. 5) Основные направления реализации политического прогнозирования. 6) Сферы применения политического прогнозирования. 7) Политическое прогнозирование в формировании государственной политики. 8) Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации. 9) Специфика поэтапной имтементации. 10) Школа программной имплементации. 11) Школа адаптивной имплементации. 12) Программа прекращения программ.
ОПК-4	1) Объект и предмет политического прогнозирования. 2) Цель политического прогнозирования. 3) Функции политического прогнозирования. 4) Принципы политического прогнозирования. 5) Методы политического анализа. 6) Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. 7) Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. 8) Методы оценивания. 9) Техника оценивания.

	10) Политическое консультирование. 11) Аналитическая объективность в составлении рекомендации. 12) Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.
ОПК-8	1) Особенности политического прогнозирования. 2) Моделирование политического процесса. 3) Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования. 4) Технологии политического лидерства. 5) Технологии политического манипулирования. 6) Цикл политического решения как основа политического анализа. 7) Примеры практических рекомендаций. 8) Процесс оценки политических программ. 9) Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации. 10) Аналитические выводы и практические рекомендации.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

**Направление подготовки
«41.04.04 Политология»**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
.	Раздел 1. Политическая культура как часть культуры общества	Выполнение задания: реферирование научных статей	1. Исторические условия становления ПК: – основные характерные черты традиционной ментальности и общественных отношений; – влияние раннего религиозного комплекса мировых и национальных религий. 2. Геополитические, природные, социально-экономические, этноконфессиональные и другие факторы, влияющие на формирование ПК. 3. Доминирующие концепции государственного устройства и представления о власти. 4. Основные этапы эволюции ПК и воздействие на нее внешних факторов: – влияние колониализма, борьба за независимость; – проникновение и давление европейской цивилизации; – влияние процесса глобализации на региональную трансформацию ПК. 5. Множественность социально-политических интересов: – социальная неоднородность общества; – различные политические ориентации и мотивации рядовых участников политического процесса.
.	Раздел 2. Культура и политика	Написание реферата-	6. Специфика политического поведения различных общностей (этнических, конфессиональных и т. д.):

		аналитическо й справки	– мотивация их деятельности и формирование политических взглядов; – особенности ПК в различных областях страны и их взаимоотношения. 7. Основные проявления традиционной ПК в функционировании современной политической системы и влияние на деятельность государственнополитических институтов. 8. Особенности формирования правящей элиты, ее политическое мышление, основные направления политической деятельности, роль национального политического деятеля. 9. Влияние религии на политическое сознание и политическое поведение граждан, роль духовных лидеров в обществе. 10. Особенности взаимоотношений: власть – партии – массы. 11. Механизмы и процедуры принятия политических решений. 12. Особенности электората и проведения избирательных кампаний. 13. Оценка степени зрелости гражданского общества и элементов демократической политической системы. 14. Характерные черты и специфика взаимодействия с другими странами в системе международных отношений. 15. Прогноз возможной дальнейшей эволюции ПК исследуемой страны.
--	--	---------------------------	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
УК-5	1. Понятие, структура и функции культуры. 2. Роль политической культуры в жизни современного общества. 3. Становление концепции политической культуры. 4. Современные трактовки политической культуры. 5. Структурные элементы политической культуры. 6. Функции политической культуры.

	7. Типология политической культуры. 8. Тоталитарная политическая культура. 9. Авторитарная политическая культура. 10. Демократическая политическая культура. 11. Гражданская культура и ее характеристики. 12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 13. Ф. Фукуяма и «конец истории». 14. Политическая культура и традиции. 15. Политическая культура и «национальный характер». 16. Отражение в религии политических процессов. 17. Направление и характер влияния религии на политическую культуру. 18. Взаимовлияние политической культуры и политической системы. 19. Особенности политической культуры Запада и Востока. 20. Ценностные ориентации западной политической культуры. 21. Роль традиций в политической культуре Востока. 22. Взаимосвязь политической культуры и идеологии. 23. Политические идеологии прошлого и современность. 24. Структурно-функциональные основы идеологии. 25. Политическая культура и политическое поведение. 26. Основные формы политического поведения. 27. Политическое участие и его разновидности. 28. Психологическая составляющая политического поведения. 29. Политическая культура и политическая социализация. 30. Политическая и правовая культура: общее и особенное.
ОПК-4	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации) 1. Поясните, почему российское государство называют патерналистским? 2. Выскажите свою позицию по вопросу, почему в России не верят судебной власти? 3. Что для граждан РФ означает тезис: «Россия – великая держава»? 4. Насколько демократична российская Конституция? 5. Каковы отличительные особенности культурной подсистемы российской современной политической системы? 6. Что такое «управляемая демократия»? Каковы культурно-исторические предпосылки для ее формирования в современной России? 7. Что мешает России стать правовым государством? 8. Почему в России большинство населения предпочитает стабильность и безопасность свободе и ответственности? 9. Почему в России не пользуется доверием большинства населения институт омбудсмана? 10. Мешает ли российский коллективизм становлению гражданского общества? 11. В чем причина низкой популярности в современной России либеральных партий? 12. Есть ли будущее у либерализма в России?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕМОКРАТИЯ ОТ ИДЕИ ДО ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
***«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория демократии: история и современность.	Устный опрос	1. Понятие и признаки демократии. 2. Демократия как политико-правовой режим. 3. Формы демократии. Разновидности демократического политико-правового режима. 4. Демократизация. Пути и методы перехода к демократии, модели демократизации. 5. Идея демократии в истории политико-правовой мысли Античности. 6. Демократическая политико-правовая мысль Нового времени. 7. Идеологические теории демократии. 8. Партиципаторная теория демократии К. Пейтмана, Н. Боббио. 9. Теория элитарной демократии Й. Шумпетера. 10. Плебисцитарная теория демократии М. Вебера. 11. Охранительная демократия с разделением властей и набором правил, ограничивающих власть государства. 12. Демократия для саморазвития–развивающая демократия. Идеи Ж.-Ж. Руссо, Д.С. Милля. 13. Демократия для народа (или марксистская) с идеалом отмирания государства. 14. Соотношение понятий демократия и демократизация. 15. «Волны демократизации», их периодизация. 16. Основные пути и методы перехода к демократии. 17. Условия демократии: национальная идентичность и государственное единство, экономические и культурные параметры. 18. Понятие и фазы демократического транзита - либерализация, демократизация и консолидация демократии. 19. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие реальный характер демократии. 20. Гарантии демократии и их основные виды: материальные, социальные, юридические, политические, идеологические и др. 21. Эволюция представлений о сущности демократии.

			22. Характеристика принципов в основных теориях и моделях демократии.
2.	Раздел 2. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации.	Устный опрос	1. Конституционализм и демократические институты. 2. Демократия и правовое социальное государство. 3. Демократия и гражданское общество. 4. Демократия и федерализм, местное самоуправление. 5. Демократия и институт прав и свобод личности, механизм их обеспечения. 6. Демократия и институты политического участия. 7. Понятие «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве. 8. Основные элементы конституционной концепции демократии. 9. Факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России. 10. Проблемы реализации конституционной модели демократического политического режима в Российской Федерации. 11. Особенности перехода к демократическим преобразованиям в постсоветской России: преимущественно авторитарная власть и соответствующая ей политическая культура, либерализация западного образца, новый авторитаризм и др. 12. Факторы, обусловившие непоследовательность и противоречивость процесса демократизации: национально-этнические факторы, общий социально-экономический уровень развития и модернизации, социально-культурные и ценностные факторы и ориентации, политические факторы и процессы, индивидуальные, личностные, политико-психологические факторы, внешняя международная среда, специфика российского федерализма. 13. Демократия или хорошее, эффективное управление. 14. Идеи демократии и общественного прогресса в трудах русских мыслителей (Лавров, Михайловский, Новгородцев, Ильин и др.) 15. Место референдумов в механизме народовластия; понятие референдума; классификация референдумов. 16. Соотношение института референдума с иными формами прямой демократии. 17. Ответственность иных субъектов отношений, возникающих при реализации форм непосредственной демократии. 18. Генеалогия ведущих политических институтов: история, причины и следствия их трансформации. 19. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые

			принципы российской политики. 20. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. 21. Состояние, проблемы и будущее современной представительной (парламентской) демократии. 22. Характеристики современного политического режима в России. Перспективы демократии в РФ.
--	--	--	---

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	1. Плюралистическая теория демократии Р. Даля. 2. Теория легальной демократии Р. Нозика, Ф. Хайека. 3. Консоциальная теория демократии А. Лейпхарта. 4. Теория делегативной демократии Г. О'Доннелла. 5. Теория интегральной технократии М. Бунге. 6. Системная теория демократии Н. Лумана. 7. Теория делиберативной демократии Ю. Хабермаса. 8. Антидемократическая мысль Античности. 9. Критика демократии представителями теории элит. 10. Национальные особенности демократии. 11. Перспективы эволюции демократии. 12. Демократические элементы родоплеменного строя. 13. Рабовладельческая демократия Античности. 14. Демократические элементы феодального общества. 15. Буржуазная демократия Нового времени. 16. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности. 17. Незападные демократические режимы. 18. Демократические традиции в истории России. 19. Антидемократические традиции в истории России. 20. Отечественные конституционные проекты, либеральные и антилиберальные идейнополитические течения XIX в. 21. Монархический конституционализм в России. 22. Демократизм и антидемократизм советской государственности. 23. Условия демократии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЗАПАДНЫЙ МИР В РАКУРСЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО МИРО-
ВОГО ПОРЯДКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Название общие проблемы формирования нового порядка	Вопросы	1. Почему современные международные институты критикуют за "западный уклон"? 2. Возможна ли стабильная многополярность в условиях торговых войн? 3. Как цифровые технологии меняют баланс сил (пример: китайский Huawei, российский Яндекс)?
		Вопросы	1. Может ли БРИКС стать альтернативой G7? 2. Как цифровой суверенитет влияет на глобальное неравенство? 3. Почему "мягкая сила" Турции эффективнее российской?
		Вопросы	1. Почему Саудовская Аравия и Иран остаются главными соперниками в регионе? 2. Как цифровизация экономик Ближнего Востока влияет на их глобальную роль? 3. Возможен ли устойчивый мир между Израилем и Палестиной в условиях новой геополитики?
2.	Раздел 2. Название Региональные факторы формирования нового порядка	Вопросы	1. Могут ли ТНК из незападных стран стать альтернативой МВФ или Всемирному банку? 2. Как НПО балансируют между локальными интересами и глобальной повесткой? 3. Почему китайские корпорации сталкиваются с обвинениями в "цифровом колониализме"?
		Вопросы	1. Может ли БРИКС стать платформой для альтернативной климатической повестки? 2. Как незападные страны могут противостоять дискриминации в рамках ТУР ЕС?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Почему атомная энергетика остается спорным вопросом в «зеленой» повестке?
		Вопросы	1. Как китайский «цифровой шелковый путь» меняет баланс сил в сфере ИКТ? 2. Почему TikTok стал объектом геополитической конкуренции между США и Китаем? 3. Возможно ли создание глобальной криптовалюты вне контроля Запада (пример: цифровой рубль, цифровой юань)?

Раздел 1. Название раздела Раздел 1. Название общие проблемы формирования нового порядка

Форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие исторические события XX века стали катализаторами перехода от биполярности к многополярности?
2. Почему современные международные институты (ООН, МВФ) критикуют за «западный уклон»? Приведите примеры.
3. Сравните концепции «мягкой силы» Дж. Ная и «острого могущества» К. Уокера. Как они применяются незападными странами?

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

4. Проанализируйте успехи и провалы китайской инициативы «Пояс и путь» в Африке.
5. Как Индия использует цифровые технологии (Aadhaar, UPI) для укрепления своего глобального влияния?
6. Почему Турция совмещает членство в НАТО с неоосманской внешней политикой?

Раздел 2. Название раздела Раздел 2. Название Региональные факторы формирования нового порядка

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

7. Какие факторы мешают Саудовской Аравии и Ирану достичь компромисса в региональных конфликтах?
8. Как «Соглашения Авраама» (Израиль-ОАЭ-Бахрейн) изменили баланс сил на Ближнем Востоке?
9. Почему гражданская война в Сирии стала ареной столкновения интересов России, США и Турции?

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

13. Может ли БРИКС стать полноценной альтернативой G7? Аргументируйте.
14. Какие противоречия внутри ШОС препятствуют её эффективности?
15. Почему Африканский союз не смог предотвратить перевороты в Мали и Буркина-Фасо?

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

16. Как ТУР (трансграничное углеродное регулирование) ЕС влияет на экономику России и Китая?
17. Почему атомная энергетика остаётся спорным вопросом в климатических переговорах?
18. Оцените перспективы проекта «Великая зелёная стена» в Африке.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой/экзамен**, который проводится в **устно-письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 5
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5 – 10
ОПК-2;	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	10-15
ОПК-3;	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	15-20
ПК-1;	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	20-25
ПК-3	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессах	25-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. **Какое событие стало ключевым для перехода от биполярности к униполярности в конце XX века?**
 - a) Распад СССР
 - b) Создание ООН
 - c) Кризис 2008 года
 - d) Война в Ираке
2. **Какая организация чаще всего критикуется за «западный уклон» в глобальном управлении?**
 - a) ВТО
 - b) МВФ
 - c) ШОС
 - d) АСЕАН
3. **Что из перечисленного является примером альтернативы западным институтам?**
 - a) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АИВ)
 - b) НАТО
 - c) Европейский центральный банк
 - d) G7
4. **«Мягкая сила» по Джозефу Наю подразумевает использование военной мощи для влияния.**
 - o Верно
 - o Неверно
5. **БРИКС изначально создавался как военный альянс.**
 - o Верно
 - o Неверно

Код контролируемой компетенции: УК-5

6. **Регионализация экономики противоречит процессу глобализации.**
 - o Верно
 - o Неверно
7. **Сопоставьте теории глобального управления с их ключевыми идеями:**
 - a) Реализм
 - b) Либерализм
 - c) Постколониализм
 - o Акцент на баланс сил и конкуренцию государств.
 - o Роль международных институтов и многостороннего сотрудничества.
 - o Критика западного доминирования через деколонизацию знания.
8. **Какая инициатива Китая направлена на создание глобальной инфраструктурной сети?**
 - a) ASEAN Economic Community
 - b) «Пояс и путь»
 - c) Digital India
 - d) Африканская зона свободной торговли (AfCFTA)
9. **Какой инструмент НЕ используется Индией для укрепления своего влияния в Африке?**
 - a) Инвестиции в солнечную энергетику
 - b) Экспорт вооружений
 - c) Финансирование через Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АИВ)
 - d) Культурные проекты (например, «Дни Индии»)

10. **Что из перечисленного является примером «мягкой силы» Турции?**

- a) Военная операция в Сирии
- b) Телеканал TRT World
- c) Членство в НАТО
- d) Строительство газопровода «Турецкий поток»

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. **Инициатива «Пояс и путь» включает только инфраструктурные проекты в Азии.**

- o Верно
- o Неверно

12. **Бразилия активно продвигает идею «ресурсного национализма» через компанию Petrobras.**

- o Верно
- o Неверно

13. **ОАЭ используют соглашения Авраама для укрепления связей исключительно с Израилем.**

- o Верно
- o Неверно

14. **Сопоставьте страны и их стратегии:**

- a) Китай
- b) Индия
- c) Россия
 - o «Соседство прежде всего» и экспорт IT-услуг.
 - o ЕАЭС как инструмент экономической интеграции.
 - o «Цифровой шелковый путь» и геополитика данных.

15. **Какая инициатива Саудовской Аравии направлена на снижение зависимости от нефти?**

- a) «Цифровой шелковый путь»
- b) Saudi Vision 2030
- c) Проект NEOM
- d) Соглашения Авраама

Код контролируемой компетенции: ОПК-3;

16. **Какая страна Ближнего Востока возглавляет «ось сопротивления» против Запада?**

- a) ОАЭ
- b) Турция
- c) Иран
- d) Израиль

17. **Какой проект ОАЭ направлен на создание глобального технологического хаба?**

- a) TRT World
- b) Mubadala
- c) MACAP
- d) Al Jazeera

18. **«Соглашения Авраама» включают нормализацию отношений между Израилем и Саудовской Аравией.**

- o Верно
- o Неверно

19. **Турция использует неоосманскую политику для расширения влияния в Ливии и Сирии.**

- o Верно
- o Неверно

20. **Иранская ядерная программа поддерживается всеми странами Ближнего Востока.**

- o Верно

- Неверно

Код контролируемой компетенции: ПК-1

21. **Сопоставьте страны Ближнего Востока с их ключевыми стратегиями:**
- a) Саудовская Аравия
 - b) Иран
 - c) Израиль
 - Поддержка «оси сопротивления» (Хезболла, хуситы).
 - Экономическая диверсификация через Vision 2030.
 - Технологическое лидерство и союзы с арабскими государствами.
22. **Какая китайская компания активно расширяет влияние в Африке через цифровую инфраструктуру?**
- a) Samsung
 - b) Huawei
 - c) Toyota
 - d) Shell
23. **Что из перечисленного НЕ является примером деятельности НПО из незападных стран?**
- a) Борьба с бедностью через BRAC (Бангладеш)
 - b) Продвижение демократии через Фонд Мо Ибрагима (Африка)
 - c) Строительство газопровода «Северный поток»
 - d) Образовательные проекты Qatar Foundation
24. **Какой термин описывает контроль над данными и технологиями развивающихся стран со стороны ТНК?**
- a) Глобализация
 - b) Цифровой колониализм
 - c) Мягкая сила
 - d) Регионализация
25. **НПО из Глобального Юга всегда независимы от западного финансирования.**
- Верно
 - Неверно

Код контролируемой компетенции: ПК-3

26. **Корпорации, такие как Alibaba, используют «мягкую силу» через спонсорство спортивных событий.**
- Верно
 - Неверно
27. **Инициатива «Цифровой шелковый путь» Китая направлена исключительно на внутренний рынок.**
- Верно
 - Неверно
28. **Сопоставьте организации с их деятельностью:**
- a) Huawei
 - b) Фонд Мо Ибрагима
 - c) Qatar Foundation
 - Развитие образования и науки в Катаре.
 - Укрепление демократии и управления в Африке.
 - Создание телекоммуникационных сетей в развивающихся странах.
29. **Какое соглашение стало основой для децентрализованных климатических обязательств стран?**

- a) Киотский протокол (1997)
 - b) Парижское соглашение (2015)
 - c) Римский статут (2002)
 - d) Монреальский протокол (1987)
30. **Что из перечисленного является примером «цифрового колониализма» в климатической политике?**
- a) Использование блокчейна для отслеживания выбросов
 - b) Контроль Китая над данными климатических проектов в Африке
 - c) Создание «зелёных» криптовалют
 - d) Программы ООН по устойчивому развитию
31. **Какая страна лидирует в производстве солнечных панелей?**
- a) США
 - b) Германия
 - c) Китай
 - d) Индия
32. **Трансграничное углеродное регулирование (ТУР) ЕС направлено на поддержку экспортёров ископаемого топлива.**
- o Верно
 - o Неверно
33. **Индия планирует достичь углеродной нейтральности к 2070 году.**
- o Верно
 - o Неверно
34. **Атомная энергетика признаётся ЕС как «зелёная» в рамках таксономии устойчивого финансирования.**
- o Верно
 - o Неверно
35. **Сопоставьте страны с их климатическими стратегиями:**
- a) Китай
 - b) Россия
 - c) Индия
- o «Национальная солнечная миссия» и баланс между ростом ВВП и экологией.
 - o Акцент на поглощающую способность лесов для углеродной нейтральности к 2060 году.
 - o Лидерство в производстве электромобилей и ВИЭ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СУЩНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ЭЛИТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1: Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии. Тема 2: Структура и функции элит. Социодинамика элит.	Вопросы	Основные этапы в изучении современных элит. Основные направления современных элитологических исследований. Теоретические подходы к изучению элит. Ценностный и функциональный подход к определению элиты. Современные российские концепции элиты. Элитистские концепции в отечественной и зарубежной науке.
		Вопросы	Эмпирические исследования власти и исследование российских элитных групп. Типологии элит. Элита в эпоху позднего модерна. Источники социальной силы и их бенефициары. Эволюция социальных функций элитных сообществ. Трансформация облика и сущностных черт элиты.
2.	Тема 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте. Тема 4: Политическая элита современной России. Тема 5: Современные элиты вызовы и тенденции.	Вопросы	История политической элиты в России. Советская политическая элита. Типология российской элиты. Особенности российских региональных элит. Специфика российской политической элиты. Политическая элита в современной России. Российская элита и проблема демократического транзита. Стратификация российской политической элиты. Региональные элиты в современной России. Локальные элиты в современной России.
		Вопросы	Основные этапы в изучении современных элит. Основные направления современных элитологических исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Теоретические подходы к изучению элит. Ценностный и функциональный подход к определению элиты. Современные российские концепции элиты. Элитистские концепции в отечественной и зарубежной науке.
		Вопросы	Эмпирические исследования власти и исследование российских элитных групп. Типологии элит. Элита в эпоху позднего модерна. Источники социальной силы и их бенефициары. Эволюция социальных функций элитных сообществ. Трансформация облика и сущностных черт элиты.

Перечень вопросов для работы к теме 1: Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии

- Элитология как российская инновация.
- Теоретический анализ элит в работах Р. Михельса, В. Парето, Г. Моски.
- Региональная политическая элита в постсоветский период.
- Политический анализ современной политической элиты.
- Элитогенез и корпоративизм.
- Политические элиты России в исследованиях отечественных политологов и социологов.

Перечень вопросов для работы к теме 2: Структура и функции элит. Социодинамика элит.

- Теоретики политической науки о политических элитах (М. Вебер, Р. Даль, Р. Миллс и др.).
- Основные механизмы и каналы рекрутирования политической элиты.
- Корпоративные предпочтения элиты.
- Политические элиты как объект исследования в отечественной политической науке.
- Политические элиты регионов современной России.
- Роль элит в период революций и кризисов.

Перечень вопросов для работы к теме 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте

- Элита: происхождение термина.
- Элитологи об элитах.
- Социология власти: основные концепции.
- Методологические основы современной кадровой политики.
- Власть и элиты.
- Культурная элита и ее роль в процессе политической трансформации.

Перечень вопросов для работы к теме 4: Политическая элита современной России

- Устойчивые тренды отечественного элитогенеза.
- Механизмы и технологии элитарного рекрутинга.
- Административно-управленческая элита столицы.

- Элитогенез и государственное управление.
- Основные научные дебаты об элитах.
- Элиты и политические транзиты.

Перечень вопросов для работы к теме 5: Современные элиты вызовы и тенденции

- Элитарный политико-административный слой.
- Правящий класс и властвующая элита в работах А. Турена, Ч.Л. Миллса, М. Фуко.
- Политические элиты России.
- Формы европейских элит в исторической ретроспективе.
- Формы российских элит в исторической ретроспективе.
- Субкультуры элит и идеология регионализма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	1-10
ПК-3	Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	11-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Кто из учёных ввёл понятие «циркуляция элит»?
 - a) Г. Моска
 - b) В. Парето
 - c) Р. Михельс
 - d) Ч.Р. Миллс
2. Теория «железного закона олигархии» связана с:
 - a) Неизбежностью бюрократизации политических партий
 - b) Сменой элит через революции

- c) Контролем элит над СМИ
- d) Глобализацией элит

3. Какой метод исследования элит предполагает анализ биографий и карьерных траекторий?

- a) Позиционный
- b) Репутационный
- c) Биографический
- d) Десизонный

4. Концепция «властвующей элиты» Ч.Р. Миллса описывает:

- a) Союз военных, политиков и бизнесменов
- b) Роль интеллигенции в управлении
- c) Циклы смены элит
- d) Контроль элит над культурой

5. Соотнесите учёного и его теорию:

- 1. Г. Моска
- 2. В. Парето
- 3. Р. Михельс
- 4. Ч.Р. Миллс

- a) «Циркуляция элит»
- b) «Железный закон олигархии»
- c) «Правящий класс»
- d) «Властвующая элита»

6. Какие виды капиталов по П. Бурдье определяют статус элиты?

- a) Экономический, политический, культурный, символический
- b) Физический, интеллектуальный, социальный, технический
- c) Финансовый, административный, военный, медийный
- d) Трудовой, природный, человеческий, информационный

7. Функция элит, связанная с обоснованием легитимности власти, называется:

- a) Интегративная
- b) Стратегическая
- c) Легитимирующая
- d) Организаторская

8. Какой метод используется для выявления неформальных связей внутри элит?

- a) Контент-анализ
- b) Сетевой анализ
- c) Референдум
- d) Статистический опрос

9. Контрэлита — это:

- a) Группа, непосредственно принимающая решения
- b) Оппозиционные силы, не имеющие доступа к власти
- c) Технические специалисты при власти
- d) Международные эксперты

10. Соотнесите функцию элит с её определением:

- 1. Стратегическая
- 2. Интегративная
- 3. Легитимирующая
- 4. Организаторская
- a) Поддержание единства общества через идеологию.
- b) Формирование долгосрочных целей развития.
- c) Обоснование права элиты на управление.
- d) Координация работы институтов власти.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

11. Концепция «циркуляции элит» В. Парето предполагает:

- a) Постепенную замену элит через образование
- b) Смену элит через революции или кооптацию
- c) Исключительное доминирование военных
- d) Рост влияния религиозных элит

12. Какая черта характерна для элит в авторитарных режимах?

- a) Открытая система рекрутирования через выборы
- b) Доминирование «силовиков» и клановых связей
- c) Высокая роль медийных ресурсов
- d) Децентрализация власти

13. Пример наднациональной элиты:

- a) Губернаторы регионов
- b) Топ-менеджеры ТНК (Apple, Google)
- c) Члены местных парламентов
- d) Профсоюзные лидеры

14. Механизм рекрутирования элит в СССР:

- a) Меритократия через открытые экзамены
- b) Номенклатурная система с акцентом на лояльность
- c) Выборы на основе популизма
- d) Наследственная передача власти

15. Соотнесите исторический период с типом элит:

- | | |
|----|---------------|
| 1. | Античность |
| 2. | Средневековье |
| 3. | Новое время |
| 4. | XXI век |
- a) Церковная иерархия и феодалы
 - b) Цифровые лидеры (IT-гиганты)
 - c) Аристократия и военные лидеры
 - d) Промышленники и капиталисты

16. Основу современной российской элиты составляют:

- a) Представители дореволюционной аристократии
- b) Бывшая советская номенклатура
- c) Западные технократы
- d) Национальные меньшинства

17. Главный канал рекрутирования элиты в современной России:

- a) Профсоюзы
- b) Партия «Единая Россия»
- c) Религиозные организации
- d) Независимые СМИ

18. «Силовики» в российской элите — это:

- a) Представители IT-сферы
- b) Члены творческих союзов
- c) Выходцы из армии, ФСБ, МВД
- d) Лидеры оппозиционных партий

19. Что характерно для российской контрэлиты?

- a) Доступ к административным ресурсам
- b) Отсутствие влияния на политику

- c) Участие в принятии стратегических решений
- d) Контроль над силовыми структурами

20. Соотнесите термин и определение:

1. «Вертикаль власти»
2. «Силовики»
3. «Контрэлита»
4. «Субэлиты»

- a) Региональные и отраслевые группы, подчинённые федеральной элите.
- b) Централизация управления, подчинение регионов федеральному центру.
- c) Оппозиционные группы без доступа к власти.
- d) Представители силовых ведомств в элите.

21. Какой ресурс становится ключевым для цифровых элит?

- a) Земля и недвижимость
- b) Контроль над данными
- c) Военная техника
- d) Природные ископаемые

22. Пример экологической элиты:

- a) Основатели криптовалютных платформ
- b) Климатические активисты (Грета Тунберг)
- c) Топ-менеджеры нефтяных компаний
- d) Лидеры религиозных общин

23. Что означает «гибридизация ресурсов» элит?

- a) Слияние политического, экономического и символического капитала
- b) Отказ от использования технологий
- c) Уход в теневую экономику
- d) Опора на наследственные привилегии

24. Какой вызов усиливает антиэлитные настроения?

- a) Рост прозрачности власти
- b) Усиление роли технократов
- c) Социальное неравенство
- d) Развитие сельских регионов

25. Соотнесите вызов и пример:

1. Глобализация
2. Цифровизация
3. Популизм
4. Экологический кризис

- a) Влияние IT-гигантов на выборы.
- b) Формирование наднациональных элит (Давосский форум).
- c) Движение Extinction Rebellion.
- d) Победа политиков-антиэлитников (Д. Трамп).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ РОССИИ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«*Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России*»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

1.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

1.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.).);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

1.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

1.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
.	Раздел 1.	Написание эссе (темы- п. 3.2.) Ответы на вопросы	1.Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию политических институтов: сущность и значение. 2. Типология политических институтов и методы их исследования 3. Трансформация политических институтов в сетевом пространстве 4.Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства. 5. Политические институты в регионах России; 6..Национальное государство в эпоху глобализации; 7. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия. 8. Анклавизация государств: причины и последствия. 9 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств. 10 Миграционные процессы и их влияние на функционирование современных государств 11. Миграционные процессы (на примере конкретного государства) 12 Мировые энергетические тренды и государство. 13 Политические последствия формирования глобального рынка труда 14. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении. 15. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы. 16.Модели государства и их краткая характеристика 17. Гражданское общество как компонент демократического государства. 18. Взаимодействие государства и гражданского общества: проблемы и формы 19. Социальное государство как ответ на несовершенство классической либеральной модели правового государства.

			20. Развитие идеи социального государства (государства всеобщего благоденствия) в истории социально-политической мысли. 21. Сущность и принципы социального государства. 22. Модели реализации социального государства. 23. Проблемы функционирования социального государства. Кризис социального государства и тенденции его трансформации. 24. Роль социальной политики в легитимации власти. 25. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики, их взаимодействие с государством 26. Малые государства: роль и проблемы функционирования в мировой политике. 27. Непризнанные государства: теория и практика функционирования 28. Европейский Союз и перспективы его функционирования
.	Раздел 2.	Выполнение задания: реферирование научных статей	Задание (рубежный контроль) раздела 2: реферирование статей Реферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме по проблемам функционирования современных партий и партийных систем в России и других странах (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние три года, включая текущий год. Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий. В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы: 1. Как авторы статей трактуют (понимают) партии и партийные системы? 2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования партий и партийной системы в конкретном государстве в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются партии других государств, подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России? 3 Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для повышения эффективности функционирования партий? Например, ФЗ о политических партиях в РФ, другие изменения законодательства способствует этому или нет?

1.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
ПК-3	1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение. 2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение. 3. Теория публичного выбора 4. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов. 5. Функции и типы политических институтов. 6. Методологические принципы исследования политических институтов. 7. Тенденции развития политических институтов в XXI веке. 10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений. Основные этапы и закономерности становления и развития государства 11. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.) 12. Расовая теория государства 13. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. 14. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная) 15. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская) 16. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике. 17. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности. 18. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности. 19. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций. 20. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях. 21. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации. 22. Тренды развития государств в эпоху глобализации. 23. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.

	24. Будущее государства как политического института. 25. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы, виды, функции парламента, особенности функционирования современных парламентских республик. 26. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность. 27. Парламент в современной России. 28. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. 29. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации. 30. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления. 31. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги. 32. Политическая партия как политический институт, ее место и роль в общественно-политических процессах, структура и функции. 33. Теории партий. 34. Типология партий по различным критериям. 35. Тенденции развития партий. 36. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. 37. Типология партийных систем. 38. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. 39. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти. 40. Общественно-политические движения. 41. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах. 42. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма. 43. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). 44. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). 45. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. 46. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий. 47. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России. 48. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России. 49. Трансформация политического пространства в XXI веке. 50. Виртуализация политики и функционирование политических институтов. 51. Символические партии как культурно-политический феномен. 52. Кибер-партии, их стратегия и тактика.
--	--

	53. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. 54. Модели организации власти в полиэтническом обществе.
ПК-1	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации) 1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неoinституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум. 4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему? 6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XXI веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 7. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 8. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 9. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 10. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. 11. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 12. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина? 13. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 14. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 15. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. 16. Какие политические изменения XXI века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций	Устный опрос	Проблематика и теоретические аспекты учебной дисциплины. Цивилизационный подход в политологии. Актуальные вопросы изучения цивилизационной трансформации. Дискуссии о структуре и динамике развития современного общества. Концепции цивилизаций. Теория цивилизаций и концепция линейного развития. Теории цивилизаций в системе наук. Проблемы теории и истории цивилизаций.
2.		Устный опрос	Понятие современного общества, основные классификации. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации. Политическая сфера современного общества. Трансформационные процессы в современном мире. Концепции общемировой и локальной цивилизаций.
3.		Устный опрос	Проблема цивилизации в историческом процессе. Цивилизация и культура. Проблемы истории и теории цивилизаций. Система стратегических приоритетов глобальной и цивилизационной социодемографической политики. Современные технологии в структуре и динамике цивилизаций.
4.	Раздел 2. Цивилизационный подход как методология исследования современного общества	Устный опрос	Цивилизации как субъекты политического процесса. Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран. Особенности цивилизационного развития общества. Трансформационные процессы в современном мире.
5.		Устный опрос	Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
6.		Устный опрос	Россия как цивилизация: методологические основания исследования политической реальности.

			Ценностно-нормативная база как основание цивилизационной идентичности. Ценностно-политические проекты России на современном этапе. Концептуальные основы цивилизационной трансформации в современной науке. Цивилизационная стратегия современного общества. Особенности цивилизационного развития современного общества.
--	--	--	--

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	Проблематика и теоретические аспекты учебной дисциплины. Цивилизационный подход в политологии. Актуальные вопросы изучения цивилизационной трансформации. Дискуссии о структуре и динамике развития современного общества. Концепции цивилизаций. Теория цивилизаций и концепция линейного развития. Теории цивилизаций в системе наук. Проблемы теории и истории цивилизаций. Цивилизации как субъекты политического процесса. Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран. Особенности цивилизационного развития общества. Трансформационные процессы в современном мире. Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
ПК-1	Понятие современного общества, основные классификации. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации. Политическая сфера современного общества. Трансформационные процессы в современном мире. Концепции общемировой и локальной цивилизаций. Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
ПК-2	Проблема цивилизации в историческом процессе. Цивилизация и культура. Проблемы истории и теории цивилизаций. Система стратегических приоритетов глобальной и цивилизационной социодемографической политики. Современные технологии в структуре и динамике цивилизаций. Россия как цивилизация: методологические основания исследования политической реальности. Ценностно-нормативная база как основание цивилизационной идентичности. Ценностно-политические проекты России на современном этапе. Концептуальные основы цивилизационной трансформации в современной науке. Цивилизационная стратегия современного общества. Особенности цивилизационного развития современного общества.

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОЧНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубеж ного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	Устный опрос	Предмет и задачи политического знания. Понятие «политическое знание». Этапы развития политического знания. Политология как система знаний о политике. Формирование политического сознания граждан в рамках политической культуры.
		Устный опрос	Политическое знание классической древности. Политическое знание эпохи Средневековья. Политическое знание эпохи Возрождения. Политическое знание эпохи Реформации. Политические концепции Нового времени.
2.	Раздел 2. Специфика источников политического знания	Устный опрос	Политика как важнейший элемент жизнедеятельности современного общества. Политические знания и средства массовой информации. СМИ и ресурсы интернет-коммуникаций как источники политической информации. Анализ и содержание политического источника: цель и метод. Общенаучные законы политического знания.
		Устный опрос	Источники политологических данных. Условия возникновения политического источника. Виды источников политического знания. Классификация источников политического знания. Политическая литература в системе источников политического знания.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-2	Предмет и задачи политического знания. Понятие «политическое знание». Этапы развития политического знания. Политология как система знаний о политике. Формирование политического сознания граждан в рамках политической культуры. Политика как важнейший элемент жизнедеятельности современного общества. Политические знания и средства массовой информации. СМИ и ресурсы интернет-коммуникаций как источники политической информации. Анализ и содержание политического источника: цель и метод. Общенаучные законы политического знания.
ПК-1	Политическое знание классической древности. Политическое знание эпохи Средневековья. Политическое знание эпохи Возрождения. Политическое знание эпохи Реформации. Политические концепции Нового времени. Источники политологических данных. Условия возникновения политического источника. Виды источников политического знания. Классификация источников политического знания. Политическая литература в системе источников политического знания.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Направление подготовки
«41.04.04 Политология»**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Политическая власть и социум	Написание эссе	Задание 1: напишите эссе. Темы статьи-эссе: Почему российское государство называют патерналистским? Является ли российский парламент полноценным представителем институтом? Почему в России не верят судебной власти? Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов. Что означает укрепление вертикали власти? Кто несет ответственность за состояние дел в стране: правительство или президент? Что означает понятие: «Россия – великая держава»? Как персонификации власти влияет на политический режим? Почему неэффективно работает местное самоуправление? Кто разрабатывает внутреннюю и внешнюю политику в стране: правительство или администрация президента? Что означает понятие: «единая система органов государственной власти Российской Федерации»? Бывает ли политическая элита не правящей? Дайте характеристику политической элите Санкт-Петербурга. Какие привилегии необходимо оставить политической элите, а какие отменить? Приведите примеры популистских лидеров в современной России. В чем заключается их популизм? Насколько демократична российская Конституция? Каковы отличительные особенности российской современной политической системы? Что такое «управляемая демократия»? Что такое «просвещенный авторитаризм»? Дайте характеристику современной российской оппозиции. Охарактеризуйте демократические тенденции в политической системе современной России. Охарактеризуйте недемократические тенденции в политической системе современной России. Можно ли назвать Россию социальным государством? Что мешает России стать правовым государством? Охарактеризуйте форму правления российского государства.

2	Раздел 1. Политическая власть и социум	Написание аналитической записки и тезисов доклада	Задание 2: проанализируйте данные о социальном раз последние 10 лет. Подготовьте аналитическую записку и тезисы доклада для гл регионального отделения партии Партии «Единая Россия».
3	Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	Написание плана работы аналитической группы	Задание 3: Подготовьте плана работы аналитической группы региона и ТЗ для аналитической группы
4	Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	Написание аналитической записки	Задание 4: Проанализируйте данные переписи населения по Ваш Подготовьте аналитическую записку, содержащую прогноз развития демографической ситуации в регионе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
ОПК-5	1. Субъекты политического процесса в России. 2. Роль политической власти в России. 3. Кризисы легитимности власти в России и способы их урегулирования. 4. Этапы становления современного российского государства. 5. Правовые основы новой российской государственности. 6. Реформа политической власти 2000 года. 7. Реформа политической власти 2004 года. 1. Реформа политической власти 2008-2013 гг. 2. Отличительные особенности современной российской политической системы. 3. Демократические тенденции в политическом режиме современной России. 4. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России. 5. Политические кризисы в современной России. 6. Политический режим современной России: 2000-2013 гг. 7. Политические конфликты в современной России и способы их урегулирования. 8. Особенности российского политического менталитета. 9. Реализация прав и свобод в России. 10. Тенденции в политическом лидерстве современной России. 11. Динамика социальной стратификации в России и ее влияние на политический процесс. 12. Социальное государство в России: опыт становления. 13. Практика становления правового государства в современной России. 14. Легитимность политической власти в современной России. 15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. 16. Геополитическое положение современной России. 17. Особенности российского федерализма. 18. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России: сдержки и противовесы. 19. Форма территориального устройства России. 20. Форма правления российского государства. 21. Возникновение и деятельность института президентства в России. 22. Группы интересов как субъекты российской политики. 23. Политические аспекты деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. 24. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 25. Политические аспекты деятельности Правительства Российской Федерации. 26. Местное самоуправление в современной России.

	27. Судебная власть в Российской Федерации. 28. Лоббизм в современной России. 29. Система мер борьбы с терроризмом в современной России. 30. Современная экономическая политика России. 31. Условия становления гражданского общества в современной России. 32. Формирование федеральной элиты. 33. Особенности взаимодействия гражданского общества с государством в современной России. 34. Региональная политическая элита России. 35. Политическая культура современной России. 36. Россия в системе международных отношений. 37. Этнополитическая ситуация в современной России. 38. Функционирование партийной системы России. 39. Приоритеты внешней политики современной России. 40. Популизм в современной России. 41. Политические партии в современной России. 42. Основные характеристики современного экономического курса России. 43. Межэтнические конфликты и пути их разрешения в современной России. 44. Российская модернизация: исторический опыт и современные практики. 45. Особенности современной российской политической модернизации. 46. Российская модель демократизации. 47. Мажоритарная избирательная система и практика ее использования в России. 48. Особенности демократического процесса в России. 49. Пропорциональная избирательная система и практика ее использования в России. 50. Основные тенденции развития политического сознания в современной России. 51. Русская православная церковь как субъект публичной политики.
ПК-1	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации) 1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум. 4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему?

ПК-2	1. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XXI веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 2. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 3. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 4. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 5. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства.
ПК-3	1. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 2. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина? 3. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 4. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 5. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. 6. Какие политические изменения XXI века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности.	Устный опрос	1. Коммуникация с авторами и редакциями журналов. 2. Современные тенденции в области написания научных статей. 3. Научные статьи в интернете: форматы и особенности. 4. Научные статьи на иностранных языках: особенности перевода и оформления. 5. Разница между научной статьей и научным отчетом.
			1. Стили и типы научных текстов. 2. Композиция научной статьи. 3. Особенности написания научной статьи в формате IMRAD. 4. Алгоритм написания научной статьи. 5. Рекомендации по формулированию темы, замысла и названия научной статьи.
			1. Данные о методологии (теоретической основе исследования), методах и методиках исследования. 2. Эмпирическая часть (анализ и обобщение полученной информации). 3. Система «Антиплагиат» как программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов. 4. Вспомогательный аппарат научной публикации. 5. Библиографическое описание электронных ресурсов.
			1. Оформление дополнительных материалов: таблиц, графиков, рисунков, приложений. 2. Особенности написания и форматирования аннотации и ключевых слов. 3. Требования к объему и структуре научной статьи. 4. Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада. 5. Требования к написанию и оформлению основной части научной статьи.
			1. Оценка качества научных статей: методы и критерии. 2. Научные статьи и академическая этика. 3. Научные статьи и академическая свобода.

			4. Научные статьи и позиция авторов по отношению к их теме. 5. Оценка научной значимости статей.
2.	Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	Устный опрос	1. Особенности написания научной статьи в разных областях науки. 2. Повышение квалификации в области написания научных статей. 3. Планирование научных исследований и написания научных статей. 4. Структура научных работ: статьи, диссертации, научные отчеты. 5. Типичные ошибки при написании научных статей. 1. Составление плана статьи; отбор и подготовка материалов для написания научной статьи. 2. Рекомендации по написанию аннотации и оформлению списка ключевых слов. 3. Рекомендации по написанию введения научной статьи. 4. Рекомендации по написанию заключения научной статьи. 5. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада. 1. Экспертные методы. 2. Индивидуальные (заключение эксперта) и коллективные экспертизы (по методу Дельфи, методу сценариев, мозгового штурма и т.д.). 3. Специфика проведения политических экспертиз. 4. Специфика представления результатов исследования перед научным сообществом (конгресс, конференция и т.д.). 5. Условия эффективной презентации. 1. Порядок оформления ссылок и библиографического списка литературы. 2. Оформление материалов выступления и презентации к докладу. 3. Подготовка к выступлению с научным докладом. 4. Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка. 5. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. 1. Использование научных статей в образовании и научной деятельности. 2. Использование научных статей в политических научных исследованиях. 3. Роль научных статей в развитии научного сообщества и общества в целом. 4. Влияние научных статей на общественное мнение и принятие решений. 5. Оценка научной значимости на основе количества цитирований статей.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
ОПК-5	1. Определение понятия «научная статья». 2. Основные типы научных статей. 3. Цели и задачи написания научной статьи. 4. Основные этапы написания научной статьи. 5. Подготовка к написанию научной статьи: выбор темы и проблемы.
ОПК-7	1. Разработка гипотезы и целей исследования. 2. Выбор методологии и методов исследования. 3. Подбор литературы по выбранной теме и проблеме. 4. Анализ и критическое осмысление литературы. 5. Формулирование теоретических и эмпирических вопросов и гипотез.
ПК-1	1. Описание выборки и инструментария исследования. 2. Сбор и анализ данных. 3. Описание результатов исследования и их интерпретация. 4. Обсуждение результатов исследования. 5. Выводы и заключения.
ПК-2	1. Форматирование текста научной статьи. 2. Требования к оформлению титульного листа. 3. Требования к оформлению текста научной статьи. 4. Требования к оформлению списка использованных источников. 5. Особенности оформления источников: монографии, статей из журналов, компьютерные источники.
ПК-3	1. Оценка научной статьи: критерии оценки. 2. Требования к оформлению рецензии на научную статью. 3. Оценка научной статьи на конференции и публикация в сборнике тезисов. 4. Оценка научной статьи в журнале: выбор журнала и требования к стандартам. 5. Этические аспекты написания научной статьи.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ:
НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ**

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубеж ного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы решения».	Устный ответ	1) Политический конфликт: понятие, модели. 2) Политический конфликт. Структура конфликтных отношений. 3) Политический конфликт: классификация. 4) Политический конфликт. 5) Конфликтная ситуация. 6) Политический конфликт как противоборство политических акторов. 7) Конфликт в системе политических отношений. 8) Политический конфликт: виды и типы. 9) Виды политического конфликта среди государств. 10) Детерминация политического конфликта.
			1) Политический конфликт: фазы развития. 2) Структура социально-политического конфликта. 3) Политический конфликт: объект и предмет управления. 4) Политический конфликт: принципы и методы управления. 5) Основные причины возникновения политического конфликта. 6) Сценарии развития политического конфликта. 7) Политический конфликт: источники, функции.
			1) Методологические принципы изучения политического конфликта. 2) Методология системы прогнозирования политического конфликта. 3) Исследования политического конфликта. Основные направления. 4) Исследование политического конфликта. Теория политических структур. 5) Исследование политического конфликта. Теория политической стабильности. 6) Политический конфликт и этнополитические теории. 7) Политический конфликт в современной

			России: содержание, типология. 8) Политические конфликты современности.
2.	Раздел 2. Политический конфликт: методы решения.	Устный ответ	1) Политический конфликт: динамика, основные стадии. 2) Политический конфликт: институционализация, редукция. 3) Теория рационального выбора. 4) Политическая конфликтология как междисциплинарная область знаний о политических конфликтах. 5) Политическая конфликтология: методология исследования. 6) Социально-политический конфликт: модели изучения. 7) Политический конфликт: принципы урегулирования. 8) Политический конфликт: основные стратегии и методы управления.
			1) Принципы урегулирования политических конфликтов. 2) Формы немирного разрешения политического конфликта. 3) Переговорный процесс: история, традиции. 4) Этнонациональный политический конфликт и его специфика. 5) Этноконфликтология: категории и дифиниции. 6) Межнациональный конфликт. 7) Региональный политический конфликт. 8) Функции политического конфликта.
			1) Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. 2) Современные модели управления политическим конфликтом. 3) Международный политический конфликт и новый мировой порядок. 4) Методология управления политическим конфликтом.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы к зачету
ПК-1	1) Политический конфликт: фазы развития. 2) Структура социально-политического конфликта. 3) Политический конфликт: объект и предмет управления. 4) Политический конфликт: принципы и методы управления. 5) Основные причины возникновения политического конфликта. 6) Сценарии развития политического конфликта. 7) Политический конфликт: источники, функции. 8) Принципы урегулирования политических конфликтов. 9) Формы немирного разрешения политического конфликта.
ПК-2	1) Методологические принципы изучения политического конфликта. 2) Методология системы прогнозирования политического конфликта. 3) Исследования политического конфликта. Основные направления. 4) Исследование политического конфликта. Теория политических структур. 5) Исследование политического конфликта. Теория политической стабильности.
ПК-3	1) Политический конфликт: понятие, модели. 2) Политический конфликт. 3) Структура конфликтных отношений. 4) Политический конфликт: классификация. 5) Политический конфликт. Конфликтная ситуация. 6) Политический конфликт как противоборство политических акторов. 7) Конфликт в системе политических отношений. 8) Политический конфликт: виды и типы. 9) Виды политического конфликта среди государств. 10) Детерминация политического конфликта.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы к экзамену
ПК-1	1) Переговорный процесс: история, традиции. 2) Этнонациональный политический конфликт и его специфика. 3) Этноконфликтология: категории и диффиниции. 4) Межнациональный конфликт. 5) Региональный политический конфликт.
ПК-2	1) Политический конфликт и этнополитические теории. 2) Политический конфликт в современной России: содержание, типология. 3) Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. 4) Современные модели управления политическим конфликтом. 5) Международный политический конфликт и новый мировой порядок. 6) Методология управления политическим конфликтом.

ПК-3	1) Политический конфликт: динамика, основные стадии. 2) Политический конфликт: институционализация, редукция. Теория рационального выбора. 3) Политическая конфликтология как междисциплинарная область знаний о политических конфликтах. 4) Политическая конфликтология: методология исследования. 5) Социально-политический конфликт: модели изучения. 6) Политический конфликт: принципы урегулирования. 7) Политический конфликт: основные стратегии и методы управления.
-------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕГАТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ПЛАНЕТАРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	Устный ответ	Понятие «мегатренды»: история возникновения и развития. Общество как планетарная цивилизация. Типы планетарной цивилизации. Цивилизация как культурно-историческая общность.
2.		Устный ответ	Глобализация: этапы и последствия. Глобализация: вызовы XXI века. Глобализация и формирование мировой политики. Мировая политика: глобализация и конфликты.
3.		Устный ответ	Национальное государство в условиях глобализации. Регионализация как тенденция мирового развития. Инновационные технологии и планетарная цивилизация. Мировоззренческо-теоретические и методологические основы анализа цивилизационных процессов.
4.		Устный ответ	Демократические преобразования как тенденция политического развития мира. Мегатренды мирового развития. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Мегатренды в международных отношениях.
5.		Устный ответ	Мегатренды в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Планетарная парадигма и развитие человеческой цивилизации.

			Система глобального управления и нации-государства. Мегатренды в условиях многополярного мира.
6.	Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	Устный ответ	Классификация глобальных проблем. Глобалистика и глобальные проблемы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Глобальные социально-демографические проблемы.
7.		Устный ответ	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса. Современный мировой порядок и мировая политика. Глобалистика в контексте политических процессов. Глобалистика и политическая наука.
8.		Устный ответ	Политическое управление как глобальная проблема. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Искусственный интеллект как мегатренд планетарной цивилизации.
9.		Устный ответ	Глобальные проблемы современной цивилизации: военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические, демографические, культурные, религиозные. Современные проблемы планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.
10.		Устный ответ	Политическая организация мира в XXI веке. Планетарная цивилизация: этапы развития. Мегатренды в условиях многополярного мира. Децентрализация принятия решений в мировом политическом процессе.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	Понятие «мегатренды»: история возникновения и развития. Общество как планетарная цивилизация. Типы планетарной цивилизации. Цивилизация как культурно-историческая общность. Классификация глобальных проблем. Глобалистика и глобальные проблемы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Глобальные социально-демографические проблемы.
ОПК-4	Глобализация: этапы и последствия. Глобализация: вызовы XXI века. Глобализация и формирование мировой политики. Мировая политика: глобализация и конфликты. Современные мегатренды в контексте глобального кризиса. Современный мировой порядок и мировая политика. Глобалистика в контексте политических процессов. Глобалистика и политическая наука.
ПК-3	Национальное государство в условиях глобализации. Регионализация как тенденция мирового развития. Инновационные технологии и планетарная цивилизация. Мировоззренческо-теоретические и методологические основы анализа цивилизационных процессов. Политическое управление как глобальная проблема. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Искусственный интеллект как мегатренд планетарной цивилизации.
ПК-1	Демократические преобразования как тенденция политического развития мира. Мегатренды мирового развития. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Мегатренды в международных отношениях. Глобальные проблемы современной цивилизации: военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические, демографические, культурные, религиозные. Современные проблемы планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.
ПК-2	Мегатренды в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Планетарная парадигма и развитие человеческой цивилизации. Система глобального управления и нации-государства. Мегатренды в условиях многополярного мира. Политическая организация мира в XXI веке. Планетарная цивилизация: этапы развития.

	Мегатренды в условиях многополярного мира. Децентрализация принятия решений в мировом политическом процессе.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ**

**Направление подготовки
*«41.04.04 Политология»***

**Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	устный опрос	Анализ политических учений России как самостоятельная дисциплина. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Предмет и методология исследования политических учений России. Предмет и методы изучения политических учений России. Специфика анализа содержания политических учений России. Политические учения России в системе политического знания. Развитие истории политических учений России как диалектический процесс формирования научных знаний. Вопросы периодизации политических учений России. История политических учений России и развитие российской государственности. Политические аспекты современного развития России и их отражение в работах российских авторов.
2.	Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	устный опрос	Научные дискуссии о политических концепциях России. Методы изучения истории политических учений России. Методы изучения истории политических учений России. Парадигматический метод. Принцип историзма как условие анализа истории политических учений России. Анализ политических учений прошлого в формировании современных политических учений. Проблемы периодизации истории политических учений России. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии России. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политического учения.
3.	Раздел 3.	устный опрос	Возникновение и развитие политической мысли России в XI-XVI веках.

	Развитие политической мысли и формирование политических учений России		Политическая мысль Византии и ее отражение в произведениях древнерусских авторов. Становление и развитие политических идей в период борьбы за обретение национальной независимости от ордынского ига. Ключевые политические идеи в произведениях древнерусских авторов (Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.). «Слово о Законе и благодати» Илариона Киевского как первый политический трактат. Религиозные учения в развитии политического знания Древней Руси («Сказание о князьях Владимирских» и др.). Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства. Политические идеи России в XVII – XVIII веках: обоснование возникновения имперской государственности. Политические взгляды передового дворянства конца XVIII – начала XIX века (от Д.И. Фонвизина к декабристам). Основные направления русской политической мысли в XIX веке.
4.	Раздел 4. Анализ политических учений России на современном этапе	устный опрос	Политические учения России в XX веке: источники и традиции. Работы современных авторов о тенденциях, определяющих развитие России и стран Запада в условиях глобализации. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.). Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг.) Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсисянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.). Политические учения России на современном этапе. Современные теоретические представления о политической власти и государственном управлении.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	Анализ политических учений России как самостоятельная дисциплина. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Предмет и методология исследования политических учений России. Предмет и методы изучения политических учений России. Специфика анализа содержания политических учений России. Политические учения России в системе политического знания. Развитие истории политических учений России как диалектический процесс формирования научных знаний. Вопросы периодизации политических учений России. История политических учений России и развитие российской государственности. Политические аспекты современного развития России и их отражение в работах российских авторов. Политические учения России в XX веке: источники и традиции. Анализ работ современных авторов о тенденциях, определяющих развитие России и стран Запада в условиях глобализации. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.). Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг.) Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсисянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.). Политические учения России на современном этапе.
ПК-1	Научные дискуссии о политических концепциях России. Методы изучения истории политических учений России. Методы изучения истории политических учений России. Парадигматический метод. Принцип историзма как условие анализа истории политических учений России. Анализ политических учений прошлого в формировании современных политических учений. Проблемы периодизации истории политических учений России. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии России. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политического учения. Возникновение и развитие политической мысли России в XI-XVI веках. Политическая мысль Византии и ее отражение в произведениях древнерусских авторов.

	Становление и развитие политических идей в период борьбы за обретение национальной независимости от ордынского ига. Ключевые политические идеи в произведениях древнерусских авторов (Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.). «Слово о Законе и благодати» Илариона Киевского как первый политический трактат. Религиозные учения в развитии политического знания Древней Руси («Сказание о князьях Владимирских» и др.). Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства. Формирование политической идеологии абсолютизма. Политические идеи России в XVII – XVIII веках: обоснование возникновения идеи имперской государственности. Политические взгляды передового дворянства конца XVIII – начала XIX века (от Д.И. Фонвизина к декабристам). Политическое просвещение. Анализ концепций. Основные направления русской политической мысли в XIX веке.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РОССИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Направление подготовки
*«41.04.04 Политология»***

**Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса	Устный опрос	1. «Суверенная демократия» в современной России. 2. Проблема формирования многопартийности в России. 3. Концептуальные подходы к пониманию политического процесса. 4. Консерватизм в истории России. 5. Перспективы консерватизма в России. 6. Политические лидеры современной России. 7. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе. 8. Государство и общество в России: конфронтация, взаимодействие или что-то другое? 9. Перспективы развития гражданского общества в современной России. 10. Национальный вопрос и государственно-политические реалии современной России.
2.	Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	Устный опрос	1. Механизм разработки и принятия государственных решений. 2. Политические лидеры современной России. 3. Разработка реализации инновационной политики. 4. Государственная молодежная политика, цели и задачи современной России. 5. Региональная инновационная политика. 6. Создание эффективно функционирующей национальной инновационной систем. 7. Стратегии инновационной политики современной России. 8. Сущность и принципы государственной инновационной политики. 9. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития. 10. Формирование государственной инновационной политики.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Политика как общественное явление и как предмет познания. 2. Функции и аспекты познания политики. Политика как наука и искусство 3. Воздействие политической мысли на самосознание субъектов политической деятельности. 4. Консерватизм в истории России 5. Перспективы консерватизма в России 6. Политические лидеры современной России 7. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе 8. Молодежная политика в современной России 9. Вклад теорий общественного договора, естественного права, государственно-организованного общества, идей прав и свобод человека, концепции государства как инструмента преодоления "войны всех против всех" в формирование системы знаний о политической сфере общества. 10. Процесс возникновения, распространения политических и правовых воззрений и идей, их критика (вплоть до отрицания) на основе других воззрений и идей. 11. Основные этапы развития истории политической и правовой мысли. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. 12. Эволюция и перспективы развития партийной системы в России. 13. Совершенствование системы государственного управления и самоуправления в современной России. 14. Основные направления политической науки: философско-этическая, религиозная, гражданская (натуралистическая, биополитика, политическая психология), социальная. 15. Становление "политического" как относительно самостоятельной сферы жизни общества, его границы.
ОПК-4	1. Выявление общего и специфического в политической жизни, технология ее созидания. 2. Изменение предмета политической науки в ходе общего развития мира политического. 3. Особенности закономерностей, изучаемых политической наукой (вероятностный характер, быстрая изменчивость, "нежесткие" каузальные связи). 4. Политические технологии как совокупность определенных управленческих процедур, набор навыков и приемов в сфере политики. 5. Качественные и количественные методы исследования. Общие, эмпирические и специально-научные методы исследования мира политического. 6. Уровни методов исследования: социально-философский,

	социологический, социально-психологический, индивидуально-психологический, собственно политический. 7. Значение изучения истории политической и правовой мысли для современной политической практики. 8. Проблема стратегического управления в политической практике современной России. 9. Основные проблемы и сценарии развития российской политической системы. 10. Новые модели развития и повышения эффективности государственной власти в современной России. 11. Глобализация и Россия: социально-политический аспект. 12. Стратегии инновационной политики 13. Сущность и принципы государственной инновационной политики. 14. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития 15. Формирование государственной инновационной политики 16. Цели инновационной политики
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Государство и Федерализм	контрольная работа	1. Понятие «государство»: сущность и значение. 2. Основные концепции сущности государства. 3. Роль государства в жизни общества. 4. Государственная власть. 5. Функции государства. 6. Понятие «федерализм»: сущность и значение. 7. Понятие права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Виды форм права. 10. Судебный прецедент. 11. Судебная практика. 12. Нормативные правовые акты.
2.	Раздел 2. Основы российского Федерализма	контрольная работа	1. Проанализировать определение понятия «государственный орган». 2. Президент Российской Федерации. 3. Федеральное Собрание Российской Федерации. 4. Правительство Российской Федерации. 5. Организация государственной власти в субъектах Федерации. 6. Судебная власть Российской Федерации. 7. Понятие гражданско-правового обязательства. 8. Виды обязательств. 9. Прекращение обязательств. 10. Исполнение обязательств. 11. Обеспечение исполнения обязательств. 12. Ответственность за нарушение обязательств.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	1-10
ОПК-4	способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	11-25
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите типы политических режимов (перечислите типы политических режимов и охарактеризуйте их)

Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «федерализм».

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции национальной безопасности в регулировании политической сферы государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «политический режим».

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи процесса политической трансформации.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «государственной структурной политики».

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие факторов политического роста и перечислите их.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Опишите Федеральное устройство Российской Федерации.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятия «политический процесс», «политические институты».

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «конституционное регулирование» в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «разделение полномочий» в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие «культурная и языковая политика» в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «демократия».

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи стратегических национальных приоритетов.

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите избирательную систему России.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «типология форм правления», «типология Российского федерализма».

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте параметры оценки эффективности политических режимов.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории «Российский федерализм»?

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?

(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории «Российский федерализм»?

Ответ _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1	Типы политических режимов и их характеристика: • Демократический. Власть принадлежит народу или избранным представителям, которые действуют в соответствии с конституцией и законами. Демократия обеспечивает широкий спектр политических свобод и прав граждан, включая право на выборы, свободу слова, собраний и ассоциаций. • Авторитарный. Власть сосредоточена в руках небольшой группы лиц или одного лидера, который контролирует государственные институты и ограничивает политические свободы граждан. Авторитарные режимы могут быть различными по своей природе, от мягкого авторитаризма до жёсткой диктатуры. Тоталитарный. Государство стремится контролировать каждый аспект жизни общества, включая политику, экономику, культуру и образование. Тоталитарные режимы характеризуются государственным террором, полицейским государством и ограничением прав и свобод граждан. • Монархия. Власть принадлежит монарху или королю, который является главой государства. Монархии могут быть абсолютными, где монарх имеет полную власть, или конституционными, где его полномочия ограничены конституцией и законами. • Чешская власть осуществляется парламентом, который выбирается на основе выборов или назначается представителями народа. Парламент формирует правительство и контролирует его деятельность. • Переходный. Временный режим, формируется вследствие революции или политического переворота. • Чрезвычайный. Временный режим, формируется при стихийных бедствиях природного или техногенного характера.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	• Гибридный. Сочетает элементы демократии и авторитаризма. • Анархия. Отсутствие формализованной власти и контроля.	
2	Функции дисциплины «Российский федерализм»: • Формирование системных представлений об актуальных проблемах теории и практики государственного устройства Российской Федерации. Студенты учатся работать с конституционно-правовыми актами в сфере федеративных отношений и их толковать. • Выявление закономерностей и тенденций развития современного российского федерализма. • Изучение становления и развития российского федерализма, теории и практики федеративных отношений. • Анализ проблем правовой регламентации разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и её субъектов. • Исследование конституционных начал национальной и региональной политики. • Изучение особенностей конституционного статуса коренных малочисленных народов и иных национальных меньшинств. • Анализ кризисных явлений и процессов федеративного развития с целью исследования причин, их обусловивших. • Исследование института федеративной ответственности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	В рамках дисциплины «Российский федерализм» для прогнозирования могут использоваться, например, такие методы: • Системный подход. Позволяет анализировать федерализм в условиях реформирования Российского государства. • Исторические методы. Помогают ответить на вопросы, как возник и развивался федерализм во времени, какие стадии он прошёл, каковы его существенные черты. • Социологические методы. Позволяют проникнуть в суть федерализма как социально-политического явления, охарактеризовать актуальное состояние его конкретных сторон, выявить закономерности и тенденции развития. • Метод политического моделирования. Один из наиболее перспективных методов анализа форм реализации принципа федерализма в общественном устройстве. • Экспертные оценки и мнения, например, метод «Дельфи». Эксперты предоставляют свои оценки, после чего результаты обсуждаются, и процесс повторяется до достижения консенсуса.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов.

	• Индикаторные методы, которые включают в себя индексы социально-экономического развития. Используются для оценки уровня развития субъекта РФ. • Методы экономического моделирования, которые включают в себя макроэкономические модели. Описывают взаимодействие различных секторов экономики, позволяют проводить анализ воздействия изменений в одном секторе на другие.	
4	Федерализм - форма территориально-государственного устройства, предполагающая наличие двух уровней государственной власти — федерального и регионального, где регионы обладают высоким уровнем политической автономии.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
5	Функции национальной безопасности в регулировании политической сферы государства: • Сохранение стабильности конституционного строя и институтов государственной власти. Национальная безопасность помогает завершить процесс становления демократического общества, обеспечивает гражданский мир и национальное согласие, единство правового пространства и правопорядок. • Нейтрализация причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этнического сепаратизма и их последствий - социальных, межэтнических и религиозных конфликтов, терроризма. • Обеспечение эффективной внутренней и внешней политики, налаживание и развитие системы международных связей на основе партнёрства и сотрудничества. • Обеспечение способности сдерживанию и отражению любой внешней агрессии. • Защита суверенитета органов государственной власти и политической системы от незаконных внутренних угроз и внешнего давления.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

6	«Политический режим» - это способ организации государственной власти, характеризующийся методами и формами осуществления власти, степенью участия граждан в политической жизни, а также уровнем соблюдения прав и свобод человека. Политический режим отражает, как именно власть осуществляется на практике, независимо от того, как она оформлена юридически.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	Инструменты дисциплины «Российский федерализм»: • Федеральное устройство. Россия состоит из нескольких уровней административно-территориальных единиц: республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономных областей. Каждая единица имеет свой уровень автономии и самостоятельности в принятии решений. • Конституционное регулирование. Конституция Российской Федерации определяет распределение полномочий между федеральным центром и регионами. Федеральные законы имеют высшую юридическую силу на всей территории страны, но регионы могут иметь свои местные законы, которые не противоречат федеральному законодательству. • Разделение полномочий. Полномочия делятся на три уровня: федеральные, региональные и совместные. Федеральный центр занимается вопросами внешней политики, обороны, валютной политики и защиты конституционного строя. Регионы отвечают за вопросы здравоохранения, образования, культуры и экологии. Совместные полномочия включают налоговую политику, судебную систему и правоохранительную деятельность. • Экономическая интеграция. Несмотря на разделение полномочий, регионы экономически интегрированы в общую экономику страны. Федеральная власть контролирует макроэкономику, денежную политику и налоги, но регионы имеют право устанавливать местные налоги и бюджеты. • Культурная и языковая политика. Российская Федерация уважает разнообразие культур и языков, признавая русский язык государственным языком, но также поддерживает языки народов России, создавая условия для их сохранения и развития.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

8	«Политическая трансформация» - это процесс изменения формы, вида, природы или характера политической системы или отдельных элементов её структуры. Главное в трансформации - преобразования форм и содержания политической жизни, её институциональной сферы, норм, ценностей, моделей политического поведения. Цели процесса политической трансформации могут включать: • обеспечение системной стабильности и политического порядка, понимаемых как чётко установленные «правила игры»; • расширение пространства для политических действий, интеграцию стран, укрепление экономики и улучшение общественных структур; • становление и укрепление основ национальных суверенных государств, правовых структур государственности, реального разделения основных ветвей власти, политической демократии. Задачи процесса политической трансформации: • Преодоление неопределённости. Это задача трансформирующейся политической системы, так как неопределённость - неотъемлемая черта трансформации. • Налаживание эффективного взаимодействия всех политически значимых сил, и прежде всего взаимодействие власти и общества. • Создание механизма чередования, сменяемости, легитимации и делегитимации политических курсов и дискурсов. Эти задачи решаются с помощью дальнейшей демократизации, точнее, процесса консолидации демократии, в процессе которой закрепляются институты и механизмы такой соревновательности (например, институт выборов).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
9	«Государственная структурная политика» - это совокупность мер и стратегий, предпринимаемых государством для изменения или совершенствования внутренней структуры экономики, социальной сферы, управления и других важнейших областей жизни общества. Такая политика направлена на улучшение организационных и функциональных аспектов государственного аппарата, повышение его эффективности, а также на адаптацию государства к современным экономическим и социальным вызовам. Включает в себя как реформы в области экономики, так и улучшение управления, законодательно-нормативной базы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	«Факторы политического роста» - это совокупность условий и явлений, которые способствуют развитию политической системы, укреплению демократии, улучшению качества политических институтов и по-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом,

	вышению гражданской активности. К ним относятся: - Экономический рост: Стабильное и устойчивое развитие экономики способствует улучшению политической ситуации, создавая условия для эффективного управления. - Социальные изменения: Перемены в социальной структуре общества (например, рост уровня образования, улучшение социальной мобильности) могут привести к большему политическому участию граждан. - Институциональные реформы: Совершенствование политических и правовых институтов (выборная система, работа парламента, судебной власти и др.) способствует демократическому развитию. - Политическая культура: Повышение уровня политической грамотности и активности граждан, осознание ими своих прав и обязанностей, укрепляет основы демократии. - Международные факторы: Влияние внешних политических и экономических факторов, международных норм и стандартов может способствовать модернизации политической системы страны.	не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	<u>Федеральное устройство Российской Федерации.</u> Россия состоит из нескольких уровней административно-территориальных единиц: республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономных областей. Каждая единица имеет свой уровень автономии и самостоятельности в принятии решений.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	«Политический процесс» - это совокупность действий социальных групп, партий, институтов и отдельных граждан, направленных на завоевание, удержание и реализацию политической власти. Он включает выборы, принятие законов, формирование правительства и другие формы политической активности. Это всё, что происходит в политике: выборы, митинги, принятие законов, смена власти, работа президента, правительства, парламента. В политическом процессе участвуют граждане, партии, государственные органы, СМИ и другие. «Политические институты» - это устойчивые формы организации политической жизни, обеспечивающие реализацию власти. К ним относятся: - Государство - главный политический институт, который управляет страной; - Парламент - принимает законы; - Правительство - исполняет законы и управляет делами страны; - Президент — глава государства, представляет страну и следит за работой власти; - Суды - следят за тем, чтобы всё было по закону; - Политические партии — объединения людей,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

	которые хотят прийти к власти и управлять по своим взглядам. Эти институты помогают обществу не скатиться в хаос и обеспечивают стабильность, порядок и соблюдение прав людей.	
13	Направления современной структурной политики в России: • Повышение инновационной активности и развитие высокотехнологичного сектора экономики. Стимулирование экономического роста и эффективности производства через поддержку импортозамещения, экспортных контрактов и другие инструменты. • Снижение транзакционных издержек деятельности предприятий. Это достигается за счёт развития институтов рынков товаров, услуг, труда и капитала, формирования инфраструктуры обеспечения предпринимательской деятельности. • Реструктуризация неэффективного сектора экономики, решение проблем монопрофильных городов. Прекращение прямого и косвенного субсидирования неэффективных предприятий, эффективная селекция работоспособных предприятий, повышение действенности института банкротств. • Стимулирование процессов реструктуризации и реформирования предприятий, повышения их эффективности, в том числе через развитие рынка консалтинговых услуг. Содействие процессам интеграции и образования крупных эффективных и конкурентоспособных компаний при содействии развитию малого и среднего бизнеса. • Повышение эффективности естественных монополий. Это достигается путём обеспечения большей информационной прозрачности и ужесточения контроля за их издержками. • Реализация целевых программ развития инфраструктуры транспорта, связи и телекоммуникаций, формирование конкурентной среды, создание равных и предсказуемых условий экономической деятельности в России. • Стимулирование упреждающих изменений в образовательном и научном секторах, ориентированных на новый спрос, на новые сектора. Расширение деятельности университетов как источников новых бизнес-команд и наукоёмких фирм, а также инновационной культуры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	• Создание условий для накопления человеческого потенциала и его трансформации в человеческий капитал, содействие формированию инновационных экосистем.	
14	<u>Конституционное регулирование.</u> Конституция Российской Федерации определяет распределение полномочий между федеральным центром и регионами. Федеральные законы имеют высшую юридическую силу на всей территории страны, но регионы могут иметь свои местные законы, которые не противоречат федеральному законодательству.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	<u>Разделение полномочий.</u> Полномочия делятся на три уровня: федеральные, региональные и совместные. Федеральный центр занимается вопросами внешней политики, обороны, валютной политики и защиты конституционного строя. Регионы отвечают за вопросы здравоохранения, образования, культуры и экологии. Совместные полномочия включают налоговую политику, судебную систему и правоохранительную деятельность.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
16	<u>Культурная и языковая политика.</u> Российская Федерация уважает разнообразие культур и языков, признавая русский язык государственным языком, но также поддерживает языки народов России, создавая условия для их сохранения и развития.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	Механизм управления естественными монополиями в РФ включает государственное регулирование и контроль. Базовое нормативное регулирование естественных монополий обеспечивает Федеральный закон №147 от 17.08.1995. Он раскрывает понятие естественной монополии, определяет, какие участники рынка к ней относятся и какие к ним предъявляются требования. Закон также устанавливает ответственность за нарушение закона и порядок привлечения к ней участников рынка. Методы государственного регулирования деятельности естественных монополий: • Регулирование цен. Осуществляется через	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	установление тарифов и цен на товары и услуги естественных монополий, а также установление их предельного уровня. • Установление круга потребителей, в отношении которых естественные монополии обязаны осуществлять обслуживание. Также этот метод подразумевает установление минимума обеспечения определённых потребителей при невозможности полноценного удовлетворения потребностей в товарах и услугах естественных монополий. • Контроль за сделками. Государство проверяет сделки естественного монополиста по приобретению основных средств на сумму более 10% собственного капитала. • Контроль за инвестициями. Государство контролирует инвестиции монополиста в производство (реализацию) продукции (товаров), не попадающих под регулирование и превышающих 10% собственного капитала монополиста. • Контроль за соблюдением стандартов раскрытия информации. Монополисты должны представлять отчёты о своей деятельности и планы капитальных вложений, вести по видам деятельности раздельный учёт доходов и расходов, а также своевременно, достоверно и в полном объёме публиковать подлежащие раскрытию сведения о своей деятельности. Государственный контроль (надзор) в сферах естественных монополий осуществляется посредством: • Федерального государственного контроля. Осуществляется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти в соответствии с положением, утверждаемым Правительством Российской Федерации. • Регионального государственного контроля. Осуществляется исполнительными органами субъектов Российской Федерации в соответствии с положениями, утверждаемыми высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации.	
18	Демократия - это политический режим, при котором народ или его большинство служит источником и носителем политической, государственной власти. Ключевая особенность демократических обществ - участие граждан в принятии решений, что реализуется через механизмы выборов, референдумов и народных обсуждений.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

19	«Стратегические национальные приоритеты» - это важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны. Цель реализации стратегических национальных приоритетов - нейтрализация внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития. Задачи, которые решаются в рамках стратегических национальных приоритетов: • Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Включает обеспечение достойной жизни и свободного развития человека, создание условий для укрепления здоровья граждан, увеличение продолжительности жизни, снижение смертности, улучшение жилищных условий и расширение возможностей для получения качественного образования. • Оборона страны. Включает своевременное выявление военных опасностей и угроз, совершенствование системы военного планирования, поддержание потенциала ядерного сдерживания, обеспечение заданной степени готовности к боевому применению Вооружённых Сил и других войск. • Государственная и общественная безопасность. Включает разработку и реализацию мер, направленных на предотвращение применения военной силы в отношении России, защиту её суверенитета и территориальной целостности. • Информационная безопасность. Включает развитие безопасного информационного пространства, защиту российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. • Экономическая безопасность. Включает устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе. • Научно-технологическое развитие. • Экологическая безопасность и рациональное природопользование. Включает охрану окружающей среды, сохранение природных ресурсов и адаптацию к изменениям климата. • Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. • Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	Избирательная система России является смешанной. В ней применяются разные виды избирательных систем: 1. Мажоритарная система. Избранным считается тот кандидат, который набрал установленное законом большинство голосов. Она имеет разновид-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается

	ности: относительного, абсолютного и квалифицированного большинства. Например, при выборах Президента РФ применяется мажоритарная система абсолютного большинства. Если никто из кандидатов не набрал абсолютное большинство голосов в первом туре, то назначается второй тур, куда проходят два кандидата, набравшие относительное большинство голосов. 2. Пропорциональная система. Применяется на выборах в представительные (законодательные) органы. При данной системе каждая партия получает в парламенте число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах. 3. Смешанная система. Часть депутатского корпуса избирается по мажоритарной системе, а часть - по пропорциональной. Один голос избиратель отдаёт за конкретного кандидата, баллотирующегося в данном избирательном округе, другой — за политическую партию. Основополагающими принципами работы избирательной системы власти на территории России являются: тайное голосование, обязательность, периодичность и всеобщее равенство.	1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	«Типология форм правления» - это классификация способов организации верховной власти и её распределения между центральными органами, которая характеризуется степенью участия народа в делах государства. Некоторые формы правления: • Монархия. Формальным источником власти является одно лицо - король, царь, фараон и т. д.. Монархии делятся на абсолютную, парламентскую и дуалистическую. • Республика. Органы верховной государственной власти формируются на основе принципов выборности, срочности и сменяемости, несут политическую и юридическую ответственность. Республики бывают президентские, парламентарные и смешанные. «Типология российского федерализма» - это рассмотрение современных проблем и определение типа Российской Федерации как национального федеративного государства с многонациональным составом населения.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	Параметры оценки эффективности политических режимов: • Политическое соперничество и включённость масс в политический процесс. Первый параметр подразумевает политическую конкуренцию и оппозиционность, второй — участие общественности в политической жизни.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

	• Политическая стабильность. Этот параметр включает сохранение системы правления, установление гражданского порядка, обеспечение надёжности (эффективности) управления и легитимности. • Институциональный способ взаимодействия правительства и гражданина. Сюда относится соблюдение конституционных норм, уровень уважения к фундаментальным правам и свободам человека, соответствие мероприятий административных органов государственно-правовым основам и другие показатели. • Способность государства обеспечивать исполнение экономических регуляций. Для этого можно использовать, например, размер теневой экономики, который показывает способность государства контролировать исполнение экономических правил. • Уровень возможности свободного соперничества между правящей и оппозиционной группировками при формировании органов государственной власти. • Роль открытого насилия и принуждения в государственном управлении. • Наличие политических партий в обществе, их внутреннее устройство и принципы взаимоотношений с государством, существование оппозиции, её статус, взаимоотношения с государственной властью. • Политический и юридический статус средств массовой информации, наличие или отсутствие цензуры, степень гласности в обществе.	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	<u>Предмет</u> теории российского федерализма - закономерности формирования и развития федеративных отношений в Российском государстве под воздействием конституционно-правовых норм. В частности, изучаются: • проблемы теории и практики федерализма; • конституционное законодательство и практика его применения; • концепции федерализма в его развитии; • проблемы правового обеспечения равноправия субъектов Федерации, наций и народов в соответствии с принципами федерализма и демократии; • различные модели федерации; • конституционные и договорно-правовые основы федерализма в процессе исторического развития российской государственности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	Формы осуществления государственной власти 1. По форме правления: • Монархия (абсолютная, конституционная). • Республика (президентская, парламентская,	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается

	смешанная). 2. По форме государственного устройства: • Унитарное государство (единая централизованная система). • Федерация (союз относительно самостоятельных субъектов). • Конфедерация (временный союз независимых государств). 3. По политическому режиму: • Демократия (народовластие, выборность, права и свободы). • Авторитаризм (концентрация власти, ограничение оппозиции). • Тоталитаризм (полный контроль над всеми сферами жизни).	1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	<u>Объект</u> теории российского федерализма - <i>федеративные отношения</i>, складывающиеся в Российском государстве. В том числе рассматриваются отношения в зарубежных федеративных государствах, Союзе ССР и Российской Федерации, формы федеративного государственного устройства, теоретические доктрины правоведов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	45 - 53	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	40 - 44	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	34 - 39	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	33 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
		- 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные варианты ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РОССИЯ И ЕВРАЗИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1	Устный опрос	Проблема научной разработки феномена идентичностей. Идентичность в социально-политическом процессе и структурирование геополитического пространства. Тренд эволюции идентичностей и национально-культурная повестка. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Евразийская идея: история и современность. Современные евразийские теории. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе.
2.		Устный опрос	Главные принципы взаимоотношений между людьми в западных и восточных социокультурных обществах. Концепция культурной дихотомии «Запад–Восток». Сотрудничество и коллективизм, религиозная и этническая терпимость как характерные особенности для традиционного менталитета этносов России. Россия – колыбель евразийства. История интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Таможенный Союз 1995 года. Формирование Евразийского Экономического Союза. Проблема функционирования ЕАЭС в условиях экономических санкций.
3.		Устный опрос	Евразийское поликультурное пространство. Евразийские ценности и культурные традиции. Евразийская идентичность как идейное течение и общественно-политическая практика.

			Россия как агрегирующий центр Европы и Азии. Международное сотрудничество евразийских государств. Стратегическое партнерство Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества на 2016-2025 годы.
4.	Раздел 2	Устный опрос	Россия как евразийская цивилизация. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие России с другими странами на постсоветском пространстве. Фундаментальный потенциал русской духовности и межэтническая аккультурация. Дуалистичность культурного процесса России: потенциал европейской культуры – неотъемлемая часть национального духовного пространства.
5.		Устный опрос	Актуализация евразийства в теоретическом дискурсе и геополитике. Геополитическое позиционирование России. Евразийская идентичность как продукт аккультурации или универсализации культур. Идентичность как порождение общности особого социального качества, возникающего в процессе исторически протяжённого сосуществования, сопровождаемого взаимным культурным обменом. Евразийская цивилизационная идентичность как геополитическая и мировоззренческая детерминанта. Анализ понятия евразийская цивилизационная идентичность.
6.		Устный опрос	Формирование России как мультикультурного образования, связанного с основными центрами евразийской цивилизации (Восточным халифатом, Северной Европой, Византией). Монгольская империя в формировании евразийской интеграции. «Цивилизационный выбор» Московского государства. Нерчинский договор в формировании евразийской идентичности России. Христианские смыслы в формировании русской цивилизации.

			Новая историческая общность «советский народ»: воплощение вселенской идеи правды в новом качестве евразийской идентичности. Россия как центр евразийской интеграции. Современная политика России в развитии европейской идентичности.
--	--	--	--

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-5	Проблема научной разработки феномена идентичностей. Идентичность в социально-политическом процессе и структурирование геополитического пространства. Тренд эволюции идентичностей и национально-культурная повестка. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Евразийская идея: история и современность. Современные евразийские теории. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе. Россия как евразийская цивилизация. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие России с другими странами на постсоветском пространстве. Фундаментальный потенциал русской духовности и межэтническая аккультурация. Дуалистичность культурного процесса России: потенциал европейской культуры – неотъемлемая часть национального духовного пространства.
ОПК-4	Главные принципы взаимоотношений между людьми в западных и восточных социокультурных обществах. Концепция культурной дихотомии «Запад–Восток». Сотрудничество и коллективизм, религиозная и этническая терпимость как характерные особенности для традиционного менталитета этносов России. Россия – колыбель евразийства. История интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Таможенный Союз 1995 года. Формирование Евразийского Экономического Союза. Проблема функционирования ЕАЭС в условиях экономических санкций. Актуализация евразийства в теоретическом дискурсе и геополитике. Геополитическое позиционирование России. Евразийская идентичность как продукт аккультурации или универсализации культур. Идентичность как порождение общности особого социального качества, возникающего в процессе исторически протяжённого сосуществования, сопровождаемого взаимным культурным обменом. Евразийская цивилизационная идентичность как геополитическая и мировоззренческая детерминанта. Анализ понятия евразийская цивилизационная идентичность.
ПК-3	Евразийское поликультурное пространство.

	Евразийские ценности и культурные традиции. Евразийская идентичность как идейное течение и общественно-политическая практика. Россия как агрегирующий центр Европы и Азии. Международное сотрудничество евразийских государств. Стратегическое партнерство Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества на 2016-2025 годы. Формирование России как мультикультурного образования, связанного с основными центрами евразийской цивилизации (Восточным халифатом, Северной Европой, Византией). Монгольская империя в формировании евразийской интеграции. «Цивилизационный выбор» Московского государства. Нерчинский договор в формировании евразийской идентичности России. Христианские смыслы в формировании русской цивилизации. Новая историческая общность «советский народ»: воплощение вселенской идеи правды в новом качестве евразийской идентичности. Россия как центр евразийской интеграции. Современная политика России в развитии европейской идентичности.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ЕВРАЗИЙСКИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
***«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1	Устный опрос	Цивилизационный путь России: славянофилы и западники. Евразийство как политико-философская концепция. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийство и неоевразийство в исследованиях отечественных историков и политологов.
2.		Устный опрос	Евразийская идея: история. Фактор конфликтности в евразийской истории. Геополитическая концепция Х. Маккиндера. Региональные проекты политической интеграции. Евразийская интеграция: исторические предпосылки и основные акторы.
3.		Устный опрос	Интеграционные процессы: роль теоретических воззрений. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах. Евразийский регион: геополитические, экономические, культурные особенности.
4.	Раздел 2	Устный опрос	«Евразийский регион»: понятие. Евразийский союз: проблемы и перспективы. «Большое евразийское партнерство»: идея создания. СНГ как региональная система. СНГ: история создания, перспективы развития.
5.		Устный опрос	ЕАЭС: основные принципы функционирования.

			ЕАЭС и китайские экономические проекты. ЕАЭС: характер сотрудничества стран-членов. ЕАЭС: международное значение. Евразийская интеграция: военно-политические аспекты. ОДБК и ШОС: создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере. БРИКС: перспективы сотрудничества и развития.
6.		Устный опрос	Постсоветское пространство: особенности международной интеграции. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭС, ЕАЭС. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС. Договор о Таможенном Союзе: нормативно-правовая основа. Договор о Едином экономическом пространстве: вопросы сотрудничества. Проект Шелкового пути: проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-5	Цивилизационный путь России: славянофилы и западники. Евразийство как политико-философская концепция. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийство и неоевразийство в исследованиях отечественных историков и политологов. «Евразийский регион»: понятие. Евразийский союз: проблемы и перспективы. «Большое евразийское партнерство»: идея создания. СНГ как региональная система. СНГ: история создания, перспективы развития.
ОПК-4	Евразийская идея: история. Фактор конфликтности в евразийской истории. Геополитическая концепция Х. Маккиндера. Региональные проекты политической интеграции. Евразийская интеграция: исторические предпосылки и основные акторы. ЕАЭС: основные принципы функционирования. ЕАЭС и китайские экономические проекты. ЕАЭС: характер сотрудничества стран-членов. ЕАЭС: международное значение. Евразийская интеграция: военно-политические аспекты. ОДБК и ШОС: создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере. БРИКС: перспективы сотрудничества и развития.
ПК-3	Интеграционные процессы: роль теоретических воззрений. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах. Евразийский регион: геополитические, экономические, культурные особенности. Постсоветское пространство: особенности международной интеграции. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭС, ЕАЭС. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС. Договор о Таможенном Союзе: нормативно-правовая основа. Договор о Едином экономическом пространстве: вопросы сотрудничества.

	Проект Шелкового пути: проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив.
--	---



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярый.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
 2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
 3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
 4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
 5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
 6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
 7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
 8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
 9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
 10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
 11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
 12. Опишите методы статистического анализа текста.
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

			ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____