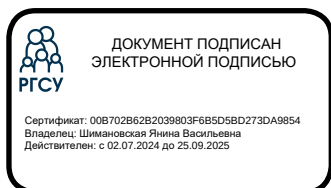




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников,

систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, само-рефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматри-

вать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Тема лекционного занятия 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Возрастная и педагогическая психология являются важными областями психологической науки, которые исследуют закономерности развития человека на протяжении всей жизни и влияние образовательных процессов на это развитие. Основным предметом возрастной психологии является изучение психического развития индивида в зависимости от его возраста, особенностей развития в различных возрастных периодах, от младенчества до пожилого возраста. Педагогическая психология, в свою очередь, фокусируется на процессах обучения и воспитания, а также на том, как психологические аспекты влияют на образовательные достижения и развитие личности. Задачи возрастной психологии включают исследование этапов развития, механизмов, которые определяют изменения в когнитивных и эмоциональных функциях, а также влияние социальных и культурных факторов. Педагогическая психология ставит своей целью понимание того, как создать эффективные обучающие среды, помочь учащимся с разными стилями обучения и развивать мотивацию к обучению.

Методы, применяемые в возрастной и педагогической психологии, варьируются от наблюдения и эксперимента до тестирования и анализа количественных данных. Также используются качественные методы, такие как интервью и беседы, которые помогают глубже понять внутренние переживания и мотивации индивидов.

Среди основных концепций можно выделить теории развития, такие как теория Жана Пиаже, сосредотачивающаяся на когнитивном развитии, и социокультурная теория Льва Выготского, акцентирующая внимание на роли социального взаимодействия в обучении. Также важное место занимают теории мотивации и самоэффективности, которые помогают понять, как внутренние и внешние факторы влияют на учебный успех и личностное развитие

1.Возрастная и педагогическая психология — это области психологии, которые исследуют развитие человека на разных этапах его жизни и влияют на процессы обучения и воспитания. Эти две дисциплины в значительной степени взаимосвязаны и сосредоточены на понимании того, как возрастные изменения влияют на познавательные, эмоциональные и социальные аспекты поведения, а также на то, как знания о развитии могут быть использованы в образовательной практике.

Основным предметом возрастной психологии является исследование закономерностей психического развития индивида в различные периоды жизни, начиная от раннего детства и заканчивая пожилым возрастом. Возрастная психология изучает не только физические изменения, но и когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития. Важным аспектом является понимание того, что развитие — это не просто накопление знаний, но и изменение в способах мышления и восприятия окружающего мира.

2.Педагогическая психология, в свою очередь, фокусируется на процессах обучения и воспитания, анализируя, как психологические факторы влияют на учебную деятельность и как можно оптимизировать образовательный процесс. Она рассматривает методы и стратегии обучения, проблемы мотивации, а также особенности взаимодействия учителя и ученика. Педагогическая психология также учитывает индивидуальные различия в обучении, опираясь на знания о том, как люди учатся в зависимости от их возрастных и психологических характеристик.

Задачи возрастной психологии включают изучение возрастных периодов, характеристик развития, взаимосвязи между старением и психическими процессами, а также разработку практических рекомендаций для родителей, педагогов и работников социальной сферы. Педагогическая психология ставит перед собой задачи, связанные с анализом методов обучения, развитием учебных программ, поддержкой учащихся, а также оценкой эффективности образовательных технологий.

3.Методы, используемые в этих областях, разнообразны и могут включать наблюдение, тестирование, эксперименты, интервью и анкетирование. Исследования в возрастной психологии часто применяют лонгитюдный и поперечный подходы, позволяющие отслеживать изменения и сравнивать разные возрастные группы. В педагогической психологии акцент делается на практическом применении результатов психологических исследований для создания оптимальных условий для обучения.

4.Основные концепции возрастной и педагогической психологии включают теории развития, такие как теория периодизации развития Эрика Эриксона, когнитивная теория Жана Пиаже, социально-когнитивная теория Альберта Бандуры и другие. Эти теории помогают психологам и педагогам понять, каким образом развивается мышление, восприятие, эмоциональная сфера и социализация на разных этапах жизни. Понимание этих концепций критично для создания эффективных образовательных программ и применения психолого-педагогических технологий на практике.

Таким образом, возрастная и педагогическая психология помогают не только понять сложные процессы развития и обучения, но и разрабатывать стратегии для улучшения качества образования и воспитания на всех уровнях.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Основные задачи возрастной психологии?

Основная проблема возрастной психологии?

2. Практические задания

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке разных возрастных периодов

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в возрастной психологии

Тема лекционного занятия 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе – это сложный процесс, охватывающий различные аспекты и уровни взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Важнейшими концепциями, которые освещают эту динамику, являются психоаналитические теории, бихевиоризм, когнитивная психология и гуманистический подход. Психоаналитическая теория, предложенная Зигмундом Фрейдом, акцентирует внимание на бессознательных процессах, детских переживаниях и их влиянии на личность во взрослой жизни. Бихевиоризм, с другой стороны, фокусируется на наблюдаемом поведении и механизмах научения, подчеркивая роль окружающей среды в формировании личности. Когнитивная психология исследует, как человек воспринимает, обрабатывает и интерпретирует информацию, подчеркивая важность когнитивных процессов в развитии самосознания и идентичности. Гуманистический подход, представленный такими фигурами, как Абрахам Маслоу и Карл Роджерс, делает акцент на стремлении к самореализации, личностном росте и значении личного опыта. В процессе онтогенеза происходит интеграция различных факторов, включая генетические предрасположенности, семейное окружение, культурные влияния и индивидуальные переживания, что в конечном итоге формирует уникальную личность. Психическое развитие рассматривается как длительный и многоуровневый процесс, в котором важны как периодические кризисы, так и возможности для обучения и адаптации на протяжении всей жизни.

1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе представляют собой сложный и многоуровневый процесс, который включает взаимодействие биологических, социальных и культурных факторов. Для понимания этого процесса существует несколько ключевых концепций, каждая из которых акцентирует внимание на определенных аспектах психического развития.

Важнейшими концепциями являются теории психоанализа, бихевиоризма, когнитивного развития и социокультурная теория. Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда ориентирована на внутренние психологические конфликты и подсознательные процессы, которые играют ключевую роль в формировании личности. Она акцентирует внимание на детском опыте и его влиянии на взрослую жизнь, подчеркивая важность ранних отношений и эмоциональных переживаний.

2. Бихевиоризм, представленный такими учеными, как Джон Уотсон и Б. Ф. Скиннер, сосредотачивается на наблюдаемом поведении и механизмах обучения. Эта теория утверждает, что личность формируется через условия, в которых индивид обучается, и через последствия своих действий. Воздействие окружающей среды, включая воспитание и социальные взаимодействия, рассматривается как основной фактор развития.

3. Когнитивная теория, в частности работы Жана Пиаже, акцентирует внимание на развитии мышления и познавательных процессов. Пиаже выделил различные стадии когнитивного развития, подчеркивая, что изменения в мышлении детей происходят через активное взаимодействие с окружающим миром. Эта концепция рассматривается не только как процесс усвоения знаний, но и как формирование понимания себя и мира.

4. Социокультурная теория Льва Выготского подчеркивает значимость социальных взаимодействий и культурного контекста в психическом развитии. Согласно этой теории, обучение происходит через взаимодействие с более опытными членами общества, и именно эти взаимодействия формируют психические функции. Выготский ввел понятия "зона ближайшего развития" и "социальное построение знаний", подчеркивая, что развитие личности невозможно без учета культурных и исторических условий.

Эти концепции не являются изолированными; они взаимодействуют друг с другом, создавая многообразие подходов к пониманию психического развития. Современные исследования в области психологии все чаще обращают внимание на интегративные модели, которые учитывают влияние генетических, экологических и культурных факторов. Кроме того, важно учитывать и динамику психического развития, которая имеет нелинейный характер, что предполагает наличие различных кризисов и периодов переосмысления на разных этапах жизни индивида.

В итоге, психическое развитие и формирование личности в онтогенезе представляют собой результат постоянного взаимодействия индивидуальных особенностей, окружающей среды и культурного контекста. Понимание этих процессов требует комплексного и многогранного подхода, учитывающего разнообразие факторов и их взаимодействие.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы, влияющие на онтогенез?

Каковы закономерности и динамика психического

2. Практические задания

Анализ случаев: закономерности и динамика психического развития

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке закономерностей и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

3. Открытые обсуждения

Обсуждение новых методов поведенческой терапии

Тема лекционного занятия 3. Психология раннего и дошкольного детства

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психология раннего и дошкольного детства исследует эмоциональное, когнитивное и социальное развитие детей в возрасте от рождения до семи лет. В этот период происходит активное формирование личности, когда дети начинают познавать мир через взаимодействие с окружающей средой и взрослыми. Особое внимание уделяется этапам развития, таким как сенсорный и предоперационный этапы по теории Жана Пиаже, а также значению привя-

занности, согласно теории Джона Боулби. Важны также аспекты общения, игры и эмоционального развития, которые способствуют социальной адаптации и развитию навыков сотрудничества. Психология данного этапа подчеркивает, что каждое взаимодействие и опыт, полученный в раннем детстве, накладывает отпечаток на дальнейшее развитие ребенка, его поведение и эмоциональное состояние. Понимание этих процессов помогает родителям и педагогам создать благоприятные условия для гармоничного развития личности и успешной социализации детей в будущем.

1. Психология раннего и дошкольного детства изучает развитие и формирование психических процессов у детей в возрасте от рождения до семи лет. Этот период считается критически важным, так как в нем происходят основные изменения, определяющие личность и когнитивные способности ребенка. Лекция охватывает ключевые аспекты, связанные с эмоциональным, социальным и когнитивным развитием.

В начале лекции акцентируется внимание на особенностях психического развития новорожденного и младенца, когда трагически возрастает значимость взаимодействия с окружающим миром. Дети в этом возрасте осуществляют первое соприкосновение с эмоциональными проявлениями взрослых, что формирует их привязанности и основы социального поведения. Важна роль родителей и других близких людей, оказывающих влияние на развитие уверенности, эмоциональности и самовосприятия.

2. Лекция рассматривает период раннего детства (от 1 до 3 лет), когда активнее формируется языковая речь. Психология в этот период изучает, как дети начинают осознавать себя как отдельные личности, исследуют окружающий мир и учатся выражать свои чувства и потребности. Развивается игра как основная форма обучения, что способствует не только социальным навыкам, но и когнитивному развитию.

3. Дошкольный возраст, охватывающий период от 3 до 7 лет, является временем интенсивного развития познавательных процессов, исследования и понимания социальных норм. В этот период дети становятся более самостоятельными, появляются навыки саморегуляции, что связано с дальнейшим развитием их личности. Лекция подчеркивает важность игры, как основного ресурса для обучения и социализации, а также роль дошкольных учреждений как среды, способствующей всестороннему развитию детей.

На заключительном этапе лекции обсуждаются основные теоретические подходы в педагогике и психологии, такие как теории Жана Пиаже, Льва Выготского и других, которые объясняют этапы и механизмы когнитивного и социального развития. Также рассматривается влияние культурных и социальных факторов, таких как семья, образовательные учреждения и общество, на формирование личности ребенка. В итоге лекция подчеркивает значимость раннего и дошкольного возраста для создания здоровой и гармоничной личности, способной к успешной адаптации в будущем.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы, влияющие на развитие детей?

Основные проблемы психологии раннего и дошкольного детства?

2. Практические задания

Анализ случаев нарушения психического развития

Групповая работа: исследования и понимания социальных норм.

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области психологии детства

МОДУЛЬ 2

Тема лекционного занятия 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Младший школьный возраст, подростковый период и юношеский возраст представляют собой ключевые этапы в развитии человека, каждый из которых характеризуется уникальными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Младший школьный возраст, охватывающий примерно 6-10 лет, связан с началом формального обучения, развитием познавательных способностей и социализацией. Дети становятся более независимыми, учатся взаимодействовать с сверстниками и формируют базовые навыки общения и сотрудничества. В подростковом возрасте, который обычно охватывает 11-17 лет, происходит бурное физическое и эмоциональное развитие. Подростки начинают искать свою идентичность, испытывают стремление к независимости и становятся более критически настроенными к окружающему миру. В этот период важным становится влияние сверстников и социальных групп. Юношеский возраст, который завершается в конце второго десятка жизни, характеризуется дальнейшей интеграцией в общество, установлением более глубоких межличностных отношений и выбором жизненного пути, включая профессиональное самоопределение. Эти три этапа взаимосвязаны и играют важную роль в формировании личности и социальных навыков, необходимых для успешной жизни во взрослом мире

1. Младший школьный возраст, подростковый период и юношеский возраст представляют собой ключевые этапы в развитии личности и когнитивных способностей человека, каждый из которых обладает своими характерными особенностями и задачами.

Младший школьный возраст (примерно от 6 до 10 лет) является временем интенсивного обучения и социализации. В этот период дети начинают активно осваивать школьные навыки: чтение, письмо, арифметику, что способствует не только развитию интеллекта, но и формированию базового уровня самостоятельности. Социальные навыки также становятся важными — дети учатся взаимодействовать с ровесниками, выстраивать отношения с учителями и понимать правила группового поведения. Важно отметить, что в этом возрасте у детей формируется самооценка и первые представления о себе, которые будут влиять на их поведение и самоощущение в будущем.

2. Подростковый возраст (примерно от 11 до 17 лет) характеризуется значительными изменениями как в физическом, так и в психологическом планах. Пубертатный период приводит к гормональным изменениям, которые влияют на эмоциональную сферу и восприятие окружающего мира. Подростки стремятся к независимости, что иногда может проявляться в бунте против авторитетов. В это время они начинают активно формировать свою идентичность, исследуя различные роли и социальные группы. Социальные связи становятся более сложными и многообразными: подростки ищут поддержку и понимание среди сверстников, учащаясь одновременно развивать навыки эмпатии, компромисса и сотрудничества. Этот этап важен для формирования ценностей и убеждений, которые будут сопровождать их во взрослой жизни.

3. Юношеский возраст (примерно от 18 до 24 лет) представляет собой период завершения процесса формирования личности и начала взрослой жизни. Молодые люди сталкиваются с необходимостью принятия серьезных жизненных решений, выбора профессии, формированием устойчивых отношений, которые могут перейти в долгосрочные обязательства. В этот период происходят значительные изменения в социальной идентичности, а также в понимании своего места в обществе. Важно, чтобы молодые люди имели поддержку и ресурсы для преодоления возникающих трудностей, поскольку этот этап может быть как временем больших возможностей, так и источником стресса и неопределенности.

Таким образом, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возрасты представляют собой важные и взаимосвязанные этапы в жизни человека, каждый из которых вносит свой вклад в общее развитие личности, формируя навыки, ценности и убеждения, необходимые для успешной адаптации в обществе.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы, влияющие на личность в младший школьный возраст?

Какова роль семьи в младшем школьном возрасте?

2. Практические задания

Анализ случаев аддиктивного поведения

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке социальных связей в подростковом периоде

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований области психологии взросления

Тема лекционного занятия 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В лекции о психическом развитии человека в периоды взросления, зрелости и старения рассматриваются ключевые этапы, которые характеризуют изменения как в когнитивной, так и в эмоциональной сферах. В период взросления, начинающегося с позднего подросткового возраста, происходит формирование идентичности, развитие независимости и социальных навыков. У молодого человека развивается способность к самостоятельному принятию решений, что связано с углублением самосознания и понимания социальных ролей. Зрелый возраст характеризуется стабилизацией личностных черт, достижением высоких результатов в карьере и семейной жизни. В эту фазу человек активно строит свои отношения с окружающими, что требует эмоциональной устойчивости и зрелости. Кроме того, наблюдаются изменения в ценностных ориентациях и жизненных приоритетах, актуализируется поиск смысла жизни.

1. Старение вносит свои коррективы в психическое развитие, когда происходит адаптация к изменениям в физическом здоровье и социальной роли. В этом периоде внимание смещается на осмысление прожитой жизни, переосмысление достижений и удовлетворе-

ние от выполненных задач. Исследования показывают, что мудрость и эмоциональная зрелость часто достигают своего пика в пожилом возрасте, несмотря на возможные когнитивные изменения. Таким образом, психическое развитие человека представляет собой динамичный процесс, учитывающий индивидуальные особенности и влияние социального окружения на каждом этапе жизни.

Психическое развитие человека проходит через несколько ключевых этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется определенными психологическими, эмоциональными и социальными изменениями. В период взросления, который охватывает раннюю и среднюю взрослую жизнь, происходит значительное развитие личной идентичности, формирование профессиональных и социальных ролей. В это время человек активно ищет свое место в обществе, устанавливает связи с другими людьми, формирует любовь и партнерство, что, в свою очередь, влияет на его психическое состояние и самооценку.

2. В зрелом возрасте, который обычно начинается в тридцатилетнем возрасте и продолжается до пятидесяти, человек достигает пика своей продуктивности и креативности. Это время, когда многие добиваются карьерных высот, укрепляют семейные узы и начинают задумываться о наследии и своем вкладе в общество. Психологическая устойчивость возрастает, однако повышенные требования к личности могут вести к стрессу и выгоранию, особенно если жизненные ожидания отличаются от реальности.

Старение, как последующий этап, приносит с собой значительные изменения в психическом развитии. С физическим старением зачастую связаны потери — как в физической, так и в социальной сфере. Многие люди сталкиваются с проблемами памяти, снижением когнитивных способностей и изменениями в эмоциональной регуляции. Тем не менее, для многих этот этап также может стать временем переосмысления жизни, накопления мудрости и умения лучше справляться с жизненными вызовами. Тогда как у одних людей старение может вызывать чувство утраты и депрессию, у других оно становится источником удовлетворения и гармонии благодаря накопленному жизненному опыту и переосмыслению своей идентичности.

Все эти этапы психического развития взаимосвязаны, и на каждом из них важно понимать, что личностный рост не останавливается — он продолжает происходить до конца жизни. Каждая стадия вносит свой вклад в обогащение внутреннего мира человека, его навыков взаимодействия с окружающими и способности к саморефлексии, что в конечном итоге формирует его уникальную личность.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы старения?

Когда человек достигает пика своей продуктивности?

2. Практические задания

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке психических функций в разный возрастной период

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области психологии старения

Тема лекционного занятия 6. Психологические основы обучения

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.

- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические основы обучения рассматривают ключевые аспекты, способствующие эффективному восприятию и усвоению знаний. Важно понимать, что обучение является сложным процессом, в котором взаимодействуют различные психологические факторы, такие как мотивация, внимание, память и индивидуальные особенности обучающегося. Мотивация играет центральную роль, определяя стремление человека к обучению и его готовность преодолевать трудности. Внимание необходимо для сосредоточения на учебном материале, а память отвечает за сохранение и восстановление информации. Также учитываются социальные аспекты обучения, такие как взаимодействие с другими людьми и влияние педагогического подхода. Эффективные методы обучения, основанные на понимании этих психологических принципов, могут значительно повысить уровень усвоения информации и развить критическое мышление у обучающихся.

1. Психологические основы обучения представляют собой комплекс научных знаний, которые помогают понять, как протекает процесс приобретения знаний и навыков. Обучение — это сложный психологический процесс, в котором взаимодействуют различные факторы, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Основываясь на теории познания, можно выделить этапы восприятия, обработки и сохранения информации, что позволяет лучше понимать, как ученики осваивают материал. Важную роль в обучении играют мотивация и эмоции; от того, насколько интересен и значим для человека учебный материал, зависит его степень вовлеченности и успешности в обучении.

2. Социально-культурные факторы также оказывают значительное влияние на процесс обучения. Взаимодействие с окружающими, включая учителей, одноклассников и семью, формирует учебные установки и способствует развитию социальных навыков. Кроме того, значительным образом на обучение влияют индивидуальные особенности учащихся: их когнитивные стили, предшествующий опыт и уровень подготовки.

Современные исследования показывают, что активное обучение и сотрудничество между учащимися способствуют лучшему пониманию и освоению материала. Использование различных методов, таких как проектное обучение и игровые подходы, позволяет создать более благоприятную среду для усвоения знаний. Важно также учитывать теории развития, например, работы Жана Пиаже и Льва Выготского, которые подчеркивают значимость взаимодействия между индивидуальными и социальными аспектами в обучении.

В заключение, изучение психологических основ обучения позволяет оптимизировать образовательные процессы, сделать их более эффективными и адаптированными к потребностям и особенностям учащихся, тем самым формируя у них способность к самостоятельному обучению и критическому мышлению.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы психологические факторы научения?

Каковы социально-культурные факторы, влияющие на личность?

2. Практические задания

Анализ факторов влияющие на процесс научения

Групповая работа: разработка рекомендаций по улучшению факторов влияющие на процесс научения

3. Открытые обсуждения

Тема лекционного занятия 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Норма и патология психического развития представляют собой ключевые концепты в психологии и педагогике, определяющие границы, в которых развивается психическое функционирование личности. Норма психического развития включает в себя спектр закономерностей и характеристик, присущих большинству людей, таких как когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Эти характеристики проявляются в соответствии с возрастными этапами, что позволяет оценивать типичные формы поведения и развития. В противоположность норме, патология психического развития включает отклонения от этих норм, которые могут проявляться в виде различных расстройств, влияющих на когнитивные, эмоциональные или социальные навыки. Патологии могут быть разными по степени выраженности и затрагивать как отдельные аспекты функционирования, так и целостное развитие личности. Что касается одаренности, это понятие охватывает особые способности человека, проявляющиеся в различных областях, таких как интеллектуальная, творческая, музыкальная или спортивная деятельность. Одаренные личности часто демонстрируют более высокий уровень развития в определенной сфере по сравнению с их сверстниками, что может быть обусловлено как генетическими факторами, так и влиянием среды. Процесс выявления одаренности требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и характеристики развития, что позволяет не только распознать потенциал, но и обеспечить соответствующее поддерживающее окружение для его реализации. Таким образом, понимание норм и патологии психического развития, а также одаренности, является основополагающим для создания эффективных образовательных и коррекционных программ, направленных на оптимизацию развития личности.

1. Норма и патология психического развития — это ключевые концепции, которые помогают понять, как развиваются когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты личности. Норма психического развития подразумевает здоровое, адекватное функционирование психики, соответствующее возрастным и культурным стандартам. В рамках нормы выделяются разные уровни развития, включая эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость. Патология же обозначает отклонения от этих норм, которые могут проявляться в форме задержек в развитии, психических расстройств или других аномалий. Важно понимать, что патология не является статической категорией и может изменяться в зависимости от контекста, условий жизни и вмешательства специалистов.

2. Одаренность представляет собой особый случай психического развития, когда у индивида наблюдаются выдающиеся способности в одной или нескольких областях — интеллекте, художественном творчестве, спорте и других сферах. Одаренность нельзя рассматривать как изолированный феномен; она часто обладает многогранной природой и требует условий для активного раскрытия. Среди факторов, способствующих развитию одаренности, можно выделить наследственность, окружающую среду, доступ к ресурсам и поддержку со сто-

роны родителей и педагогов. Важно отметить, что одаренность не обязательно ведет к успеху; необходимы целенаправленные усилия и работа над своими способностями, а также условия для их реализации. Поэтому изучение одаренности связано с широким спектром вопросов, включая образовательные, социальные и психологические аспекты, что делает эту тему комплексной и важной в психологии и педагогике.

Таким образом, норма и патология психического развития, а также и понятие одаренности, являются взаимосвязанными элементами, которые помогают определить, как индивидuum прогрессирует в своем развитии и как его способности могут быть раскрыты и поддержаны на разных этапах жизни

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Что такое гениальность?

Что такое способности?

2. Практические задания

Анализ случаев оценки различий мозга у гениев

Групповая работа: разработка рекомендаций по развитию способностей

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области оценки гениальности и мозговых процессов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Тема занятия 1: Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные предметные области возрастной и педагогической психологии?
2. Какие ключевые задачи стоят перед возрастной психологией в изучении развития личности?
3. Какова роль педагогической психологии в образовательном процессе?
4. Какие методы исследования применяются в возрастной психологии для изучения развития детей и подростков?
5. Как соотносятся возрастная и педагогическая психология в контексте обучения и воспитания?
6. Какие особенности развития личности на разных возрастных этапах рассматриваются в возрастной психологии?
7. Как педагогическая психология помогает в решении проблем, возникающих в учебном процессе?
8. Какие основные теоретические концепции существуют в возрастной психологии (например, теория когнитивного развития, психосоциальное развитие и др.)?
9. Как современные технологии влияют на методы и подходы в педагогической психологии?
10. В чем заключается важность междисциплинарного подхода в исследованиях возрастной и педагогической психологии?

Темы проектов:

1. Этапы психического развития человека: основные стадии по теориям разных ученых.
2. Влияние наследственности и среды на психическое развитие ребенка.
3. Психология раннего детства: основные игральные и обучающие деятельности.
4. Формирование самосознания в подростковом возрасте: задачи и методики исследования.
5. Эмоциональное развитие детей: влияние семейного окружения и социума.
6. Психология старения: когнитивные и эмоциональные изменения в пожилом возрасте.
7. Психологические аспекты игровой деятельности в детстве: виды и значение.
8. Влияние подросткового кризиса на самооценку и межличностные отношения.
9. Дошкольный возраст: основные механизмы формирования личности.
10. Психология развития навыков общения у детей разного возраста

Кейс задание: «Задачи и методы возрастной и педагогической психологии»

Вы работаете в образовательном учреждении и получили задание разработать учебную программу для группы учеников младшего школьного возраста, учитывая особенности их развития и обучения. Ваша цель — создать подход, который будет эффективно взаимодействовать с детьми, принимая во внимание их индивидуальные психологические особенности и потребности. Для начала вам необходимо определить ключевые возрастные характеристики учащихся, а также основные задачи, стоящие перед педагогом в процессе обучения. Используя знания возрастной и педагогической психологии, вы должны проанализировать, какие факторы влияют на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей, и как это может быть использовано для формирования учебного процесса.

Разработайте целостный подход, включающий методы и стратегии, которые помогут создать положительную образовательную среду. Определите, как вы будете использовать игровые методики, элементы сотрудничества и проектную деятельность для стимулирования учебной активности, и развития критического мышления у детей.

Также важно учесть индивидуальные различия в обучаемости, поэтому вам следует продумать, как обеспечить дифференциацию обучения и поддержку для учеников с различными способностями. Ваша программа должна включать не только академические аспекты, но и социально-эмоциональное развитие, что позволит детям успешно адаптироваться в коллективе и развивать уверенность в своих силах.

Представьте результаты своего проекта в виде обоснования, в котором вы сможете продемонстрировать связь между теорией возрастной и педагогической психологии и практическими подходами в вашем учебном плане. Объясните, как выбранные вами методы будут способствовать эффективному обучению и развитию детей.

Практические задания:

Дебаты «Основная проблема возрастной психологии»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников

- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 2: Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные стадии психического развития согласно теории Жана Пиаже?
2. Как влияние социальных факторов сказывается на формирование личности в различные этапы онтогенеза?
3. Какую роль играют наследственные и средовые факторы в психическом развитии?
4. Каковы основные изменения в когнитивном развитии ребенка от младенчества до подросткового возраста?
5. Какова роль эмоционального развития в формировании личности?
6. Какие характеристики психического развития наблюдаются у детей с различными стилями воспитания?
7. Какое значение имеют игровые деятельности для развития личности в детстве?
8. Каковы последствия кризисов развития (например, кризиса 3-х лет, подросткового кризиса) для формирования личности?
9. Как опыт первых взаимоотношений (с родителями, сверстниками) влияет на личностное развитие?
10. В чем состоит разница между нормальным и патологическим развитием личности в онтогенезе?

Темы проектов:

1. Основные этапы психического развития личности в онтогенезе. 2
2. Влияние генетических факторов на психическое развитие человека.
3. Роль семейной среды в формировании личности в раннем детстве.
4. Психологические кризисы в онтогенезе: характерные особенности и их значение.
5. Влияние социокультурной среды на психическое развитие личности.
6. Развитие самооценки и самосознания в процессе онтогенеза.
7. Влияние образовательной среды на формирование личности у детей и подростков.
8. Эмпирические исследования индивидуальных различий в психическом развитии.
9. Роль игры в психическом развитии ребенка и формировании личности.
10. Психическое развитие и социальные навыки: их взаимосвязь.
11. Психическое развитие в пожилом возрасте: особенности и трудности

Кейс задание: «Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе»

Контекст задания:

Вы - психолог, работающий с детьми и подростками. В вашем центре наблюдаются различные случаи формирования личности и психического развития у клиентов разных возрастных групп. Необходимо провести анализ на основе теорий психического развития, чтобы понять закономерности формирования личности и динамику ее изменений на разных этапах онтогенеза (индивидуального развития).

Задача:

1. Изучить и проанализировать ключевые теории психического развития:
2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона
3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже

4. Социокультурная теория Льва Выготский

5. Теория привязанности Джона Боулби

Практические задания:

Дебаты «Факторы влияющие на формирование личности в онтогенезе»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель)

подводит итоги.

- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 3: Психология раннего и дошкольного детства.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные этапы психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте?
2. Какие факторы влияют на эмоциональное развитие ребенка в этот период?
3. Какое значение имеют игры для когнитивного и социального развития дошкольников?
4. Каковы особенности восприятия и мышления детей в раннем возрасте?
5. В какой степени наследственность и среда влияют на психическое развитие ребенка?
6. Какова роль родителей и воспитателей в формировании личности ребенка в дошкольном возрасте?
7. Какие проблемы могут возникнуть у детей в процессе социализации в раннем возрасте?
8. Каковы основные методы и подходы к изучению психологии развития детей?
9. Каковы признаки задержки психического развития в раннем и дошкольном возрасте?
10. Как следует работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности?

Темы проектов:

1. Основные этапы развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
2. Влияние окружающей среды на развитие ребенка в дошкольном возрасте.
3. Роль игры в психическом развитии детей.
4. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста.
5. Влияние семейного окружения на развитие ребенка.
6. Развитие речи у детей: этапы и возрастные особенности.
7. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.
8. Взаимодействие детей с сверстниками и его влияние на социальное развитие.
9. Развитие когнитивных процессов у детей: память, внимание, мышление.
10. Психология привязанности у детей раннего возраста.
11. Роль раннего образовательного опыта в процессе психического развития.
12. Адаптация ребенка к детскому саду: психологические аспекты

Кейс задание: «Психология раннего и дошкольного детства в контексте психологии развития»

Ситуация:

В детском саду номер 5 города X, возраст воспитанников — от 3 до 6 лет. Педагоги заметили, что у одного из детей, Димы (4 года), возникают трудности в общении с ровесниками. Он часто играет один, избегает совместной деятельности и редко начинает разговоры. Воспитатели обеспокоены тем, как это может отразиться на его дальнейшем развитии.

Цель кейса:

Выявить причины социальной изоляции Димы и разработать рекомендации для развития социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Анализ ситуации:

Наблюдение: Воспитатели фиксируют, что Дима предпочитает рисовать и строить конструкции из конструктора, в то время как его сверстники активно участвуют в подвижных играх и групповых занятиях. При попытках вовлечь его в совместные игры, Дима реагирует настороженно и часто отказывается.

Интервью с родителями: Оказалось, что Дима в семье проводит много времени с бабушкой, которая часто занимается с ним самостоятельно, что уменьшает количество его взаимодействий с другими детьми. Родители работают допоздна, и времени для совместных игр и общения у них остается мало.

Выявление проблемы: Дима испытывает трудности в социальном взаимодействии, что может привести к недостаточному развитию навыков общения и самооценности в группе сверстников.

Практические задания:

Дебаты «Этапы формирования межполушарной асимметрии мозга и их влияние на поведение»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

МОДУЛЬ 2

Тема занятия 4: Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ключевые изменения происходят в психике и поведении подростков?
2. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе?
3. Как поддерживать доверительные отношения с подростком в семье?
4. Какую роль играют социальные сети в жизни современных подростков?

5. Как помочь подросткам справиться со стрессом и давлением со стороны сверстников?
6. Вопросы для обсуждения юношеского возраста:
7. Какие жизненные навыки становятся важными для молодых людей на пороге взрослой жизни?
8. Какое влияние оказывают выбор профессии и образования на будущую жизнь юноши или девушки?
9. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются молодые люди, начиная самостоятельную жизнь?
10. Как развивать критическое мышление и ответственность у молодежи?
11. Как важна поддержка друзей и семьи в период юношеского возраста?

Темы проектов:

1. Развитие чувства самосознания у детей младшего школьного возраста.
2. Влияние игры на развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста.
4. Роль семьи в воспитании и обучении младших школьников.
5. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.
6. Влияние учебной деятельности на формирование личности младших школьников.
7. Развитие социальных навыков у детей в младшем школьном возрасте.
8. Интеграция игровых методов в учебный процесс младших школьников.
9. Психологические проблемы младших школьников: страхи и стрессы.
10. Формирование мотивации к учебе у младших школьников.

Кейс- задание: «Развитие ребенка от младшего школьного возраста до юношеского возраста»

Цель задания:

Изучить физиологические, психологические и социальные изменения, происходящие с детьми от младшего школьного возраста до юношеского возраста, а также выявить особенности воспитания и образования в каждый из этих периодов.

Исследование:

Изучите этапы развития ребенка от 6 до 18 лет. Обратите внимание на основные изменения в различных областях: физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном развитии.

Выделите ключевые характеристики младшего школьного возраста (6-10 лет), подросткового возраста (11-14 лет) и юношеского возраста (15-18 лет).

Анализ:

На основе полученных данных проведите анализ различных стилей воспитания, которые наиболее эффективны на каждом из этапов.

Рассмотрите, как среда (семья, школа, сверстники) влияет на развитие ребенка в каждый из указанных периодов.

Применение:

Разработайте рекомендации для родителей и преподавателей о том, как лучше поддерживать и направлять развитие ребенка на каждом этапе.

Подумайте о возможных трудностях, с которыми могут столкнуться дети и подростки, и разработайте стратегии для их преодоления.

Презентация:

Подготовьте презентацию своих находок и рекомендаций. Обязательно включите в нее: Характеристики каждого возраста.

Рекомендации по воспитанию и образованию.

Примеры реальных ситуаций и как с ними можно справиться.

Практические задания:

Дебаты «Факторы формирования личности в разные возрастные периоды»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 5: Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ключевые психологические изменения происходят в период взросления?
2. Как формируются ценности и жизненные установки в молодом возрасте?
3. В чем заключаются основные психологические задачи взросления?
4. Как психическое развитие человека влияет на его социальные связи и отношения в зрелом возрасте?
5. Какие изменения в психологии и эмоциональном состоянии наблюдаются в зрелом возрасте?
6. Как опыт и мудрость, приобретенные в ходе жизни, сказываются на психическом состоянии в зрелости?
7. Какие факторы могут способствовать или препятствовать здоровому психическому развитию в процессе старения?
8. Как изменяется восприятие времени и жизни с возрастом?
9. Как старение влияет на когнитивные функции и память?
10. Какие стратегии самопомощи и психотерапевтические подходы могут быть полезны людям в пожилом возрасте

Темы проектов:

1. Психическое развитие в подростковом возрасте: ключевые изменения и их влияние на личность.
2. Психология переходного возраста: особенности эмоционального состояния и идентичности.
3. Зрелость и личностный рост: как социальный и культурный контекст влияет на психическое развитие.
4. Кризисы взросления: их роль в формировании зрелой личности.
5. Психологические аспекты развития в раннем взрослом возрасте: от юности к зрелости.
6. Психическое здоровье в зрелом возрасте: факторы, способствующие и препятствующие.
7. Влияние стресса и выгорания на психическое развитие в среднем возрасте.

8. Принципы адаптации к изменениям в жизни человека в пожилом возрасте.
9. Психология старения: как опыт и жизненные события влияют на психическое состояние.
10. Долгожители и психическое здоровье: особенности и стратегии поддержания качества жизни.

Кейс-задание: «Психическое развитие человека в разные периоды жизни»

Введение

Цель данного кейс-задания — исследовать особенности психического развития человека в разных возрастных периодах: взросления, зрелости и старения. Участникам предлагается проанализировать и представить свои выводы по следующим аспектам:

Характерные особенности психического развития в каждом периоде.

Влияние социального окружения и культурного контекста на развитие.

Проблемы и задачи, с которыми сталкиваются люди в каждом возрасте.

Методы преодоления трудностей в каждом из периодов.

Описание периодов:

Время взросления (18-24 года):

Формирование личной идентичности.

Эмоциональная независимость от родителей.

Выбор профессии и построение карьеры.

Установление первых серьезных отношений.

Период зрелости (25-60 лет):

Стабилизация карьеры и увеличение ответственности.

Формирование семьи и родительства.

Личностный рост и самореализация.

Обострение вопросов социальной ответственности.

Период старения (60+ лет):

Переосмысление жизненных ценностей.

Адаптация к изменениям физического состояния и потере близких.

Поиск смысла жизни и активная социальная деятельность.

Осознание наследия и передача знаний младшему поколению.

Задание:

Исследование: Проведите исследование, используя литературу по психологии и изучите каждый период жизни. Убедитесь, что вы используете актуальные источники и современные теории.

Анализ: На основе собранного материала проанализируйте, как психическое развитие в каждом периоде влияет на качество жизни. Обратите внимание на:

Социальные, эмоциональные и когнитивные аспекты.

Влияние поколенческих различий.

Презентация:

Подготовьте презентацию (10-15 слайдов), в которой отразите ваши выводы. Презентация должна включать: Основные особенности каждого периода. Сравнительный анализ.

Выводы о том, как можно поддерживать психическое здоровье на протяжении всей жизни.

Практические задания:

Дебаты «Адаптационные механизмы личности в пожилом возрасте»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.

- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 6: Психологические основы обучения

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные теории обучения и их психологические основы?
2. Как влияние мотивации на процесс обучения сказывается на результатах?
3. Как различные стили обучения влияют на восприятие и запоминание информации?
4. В какой мере эмоции влияют на способность к обучению и усвоению материала?
5. Как социальное взаимодействие (например, работа в группах) способствует обучению?
6. Какова роль обратной связи в процессе обучения и её психологическое воздействие?
7. Как фактор времени влияет на запоминание и усвоение информации?
8. Каковы психологические причины, по которым некоторые студенты испытывают страх перед обучением или экзаменами?
9. Каковы основные механизмы памяти и их влияние на обучение?
10. Как развивать критическое мышление у обучающихся на основании психологических принципов?

Темы проектов:

1. Психологические аспекты восприятия информации и их влияние на обучение.
2. Роль мотивации в учебном процессе: теории и практические применения.
3. Влияние эмоций на процесс обучения.
4. Когнитивные процессы в обучении: внимание, память, мышление.
5. Психология развития и её значение для образовательного процесса.
6. Социальные факторы, влияющие на обучение: группа сверстников и роль учителя.
7. Стратегии обучения: их эффективность с точки зрения психологии.
8. Подходы к индивидуализации обучения и их психологические основы.
9. Проблема стресса в образовательной среде: причины и способы преодоления.
10. Психология учебной деятельности: от теории к практике.
11. Роль креативности в обучении и её развитие в образовательном процессе.
12. Эффект "потока" в обучении: как достичь максимальной продуктивности.
13. Психология самоэффективности и её влияние на учебные достижения

Кейс-задание: «Психологические основы обучения»

Ситуация:

Вы - преподаватель в школе, и у вас есть класс из 20 учеников, среди которых есть дети с разными стилями обучения и уровнем мотивации. Некоторые ученики проявляют большой интерес к предмету, тогда как другие испытывают трудности и выглядят незаинтересованными. Вы заметили, что некоторые ученики учатся быстрее, в то время как другие требуют больше

времени для усвоения материала. Ваша задача - разработать подход, который учитывает психологические особенности учеников и способствует их обучению.

Задание:

Анализ стилей обучения:

Определите разные стили обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) и проанализируйте, как они проявляются в вашем классе. Приведите примеры, как вы можете адаптировать свои уроки для каждого стиля обучения.

Мотивация:

Рассмотрите различные теории мотивации (например, теорию самодетерминации, теорию ожидания-ценности). Как вы можете использовать эти теории, чтобы повысить мотивацию учеников в вашем классе? Приведите конкретные примеры деятельности или заданий.

Создание позитивной атмосферы:

Подумайте о том, как создать в классе атмосферу, способствующую обучению. Какие психологические факторы (например, доверие, поддержка, отсутствие страха ошибки) вы будете учитывать? Разработайте несколько стратегий для создания такой атмосферы.

Оценка и адаптация:

Опишите, как вы будете оценивать прогресс учеников и адаптировать свой учебный план в зависимости от их потребностей. Как вы будете собирать обратную связь от учеников и использовать её для улучшения уроков?

Практические задания:

Дебаты «Искусственный интеллект, как фактор психологической основы обучения»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 7: Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Как вы определяете норму в психическом развитии ребенка?
2. Какие критерии используются для оценки психического развития как нормы?
3. Каковы основные признаки патологии психического развития?
4. В каких случаях патология в психическом развитии может быть временной или проходящей?
5. Как влияют социальные и культурные факторы на восприятие нормы и патологии в психическом развитии?
6. Каковы основные методы диагностики патологии психического развития у детей и подростков?
7. Какие роли играют генетика и среда в развитии психических расстройств?

8. Как следует подходить к терапии и коррекции патологий психического развития?
9. Как родители могут поддерживать психическое развитие своих детей, избегая влияния патологий?

Темы проектов:

1. Определение нормы в психическом развитии: исторические и современные подходы.
2. Патология психического развития: основные виды и классификация.
3. Различие между нормой и патологией в психическом развитии детей.
4. Роль среды в формировании нормы и патологии психического развития.
5. Психологические аспекты диагностики отклонений в психическом развитии.
6. Раннее выявление и коррекция патологии психического развития у детей.
7. Исследование влияния генетических факторов на психическое развитие.
8. Влияние травмирующих факторов на психическое развитие: норма или патология?
9. Психические нарушения в подростковом возрасте: риск и предупреждение.
10. Психосоциальные факторы, влияющие на психическое развитие.
11. Определение одаренности: психологические и педагогические аспекты.
12. Классификация форм одаренности: учебная, художественная, лидерская и другие.
13. Роль одаренности в развитии личности и профессиональной деятельности.
14. Методы выявления одаренности у детей и подростков.
15. Одаренность и ее связь с психическим здоровьем.

Кейс- задание: «Норма и патология психического развития»

Ситуация:

Мария, 8 лет, посещает третий класс. Она активно участвует в учебном процессе, хорошо изучает математику и английский язык, однако у нее возникают трудности с чтением и пониманием текстов. На занятиях учительница замечает, что Мария не может сосредоточиться на заданиях и часто отвлекается, что влияет на ее успеваемость. В разговоре с девочкой педагог выясняет, что у нее иногда бывают затруднения в общении с одноклассниками, особенно в новые социальные ситуации. Друзья говорят, что Мария может вести себя странно, например, избегает зрительного контакта и не понимает шуток.

Задание:

Анализ ситуации:

Проанализируйте и определите, что в поведении и развитии Марии может указывать на нормы психического развития, а что на возможные патологии.

Рассмотрите этапы психического развития ребенка по моделям Ж. Пиаже и Л. С. Выготского и примените их к ситуации Марии.

Определение норм и патологий:

Что считается нормой в психическом развитии для детей 8 лет?

Какие признаки могут свидетельствовать о патологии в психическом развитии в данном случае?

Взаимодействие с родителями:

Как вы бы сообщили родителям Марии о ваших наблюдениях? Какие рекомендации вы могли бы дать им для поддержки дочери?

Рекомендации по коррекции:

Какие методы и подходы в работе с Марией помогут ей справиться с трудностями? Опишите, как можно организовать обучение и социализацию в классе.

Практические задания:

Дебаты «Гениальность и одарённость- отличия и сходства»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 3 Психология раннего и дошкольного детства.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Модуль 2	
Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 6. Психологические основы обучения.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы**Модуль 1****Задания для самостоятельной работы к Разделу 1****Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставление их с организацией психологических исследований.
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.
6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
2. Кросскультурные исследования в психологии развития
3. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

Перечень кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс-задание: «Изучение возрастных изменений и их влияние на образовательный процесс»

Контекст: Вы работаете педагогом-психологом в средней школе. Ваша задача – проанализировать, как различные возрастные этапы влияют на развитие когнитивных и эмоциональных навыков школьников, а также на их учебные успехи. Вы решили провести исследование среди учеников разных возрастных групп.

Основные концепции:

Возрастная психология: Изучение развития человека на различных этапах жизни, включая особенности психического и физического развития.

Педагогическая психология: Исследует, как психологические принципы могут быть применены в образовательной среде, включая методы обучения и воспитания.

Когнитивное развитие: Изменения в способах восприятия, обработки и хранения информации на разных возрастных этапах (по К. Пиаже).

Эмоциональное развитие: Развитие эмоций и их влияние на поведение и учебу (по Э. Эриксону).

Методы возрастной и педагогической психологии: Наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервью и тестирование.

Задание:

1. Проведите анкетирование среди учеников 5, 8 и 11 классов, чтобы выяснить, какие эмоции и мысли они испытывают по поводу учебного процесса. Разработайте 10 вопросов для анкеты, которые помогут собрать информацию о их опыте и ожиданиях.
2. На основе полученных данных выведите общие тенденции, сравните результаты у разных возрастных групп. Какие особенности психического развития можно наблюдать? Как эти особенности могут отразиться на учебном процессе?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. 9. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
3. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
4. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
5. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

Перечень кейс-заданий к Разделу 2:

Кейс-задание: «Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе».

Вы работаете в детском саду и замечаете, что две группы детей (группа А и группа Б) по-разному реагируют на одни и те же задания. Группа А проявляет активность и инициативу, в то время как группа Б часто проявляет застенчивость и неуверенность в своих возможностях. Вам необходимо найти причины такого различия и разработать рекомендации по работе с детьми в обеих группах.

Анализ групповых различий:

Проведите наблюдение за детьми в разных ситуациях. Определите, какие аспекты взаимодействия с окружающей средой могут влиять на уровень их активности и инициативности.

Обратите внимание на стиль общения и методы педагогов, работающих с обеими группами.

Изучение теоретических основ

Исследуйте ключевые теории психического развития, такие как теория о психосоциальном развитии Эрика Эриксона или когнитивное развитие Жана Пиаже.

Выделите основные стадии, соответствующие возрасту детей в обеих группах и проанализируйте, на каких этапах может происходить наиболее значительное развитие.

Оценка факторов влияния:

Проведите опрос родителей детей обеих групп. Выясните, какие воспитательные практики они применяют, и каковы их ожидания относительно учебной активности.

Рассмотрите влияние социокультурного контекста, в котором живут дети (например, уровень дохода семьи, образовательный уровень родителей и т. д.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Кризис рождения.

2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
8. Дошкольное детство.
9. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
10. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
11. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Влияние ранних детских отношений на психологическое развитие личности.
2. Роль игры в психологическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Этапы психологического развития ребенка от рождения до пяти лет.
4. Раннее развитие речи: значение и методы стимулирования.
5. Влияние эмоционального климата семьи на психическое здоровье ребенка.
6. Развитие самосознания у детей: от раннего детства до дошкольного возраста.
7. Психологические аспекты адаптации ребенка к детскому саду.
8. Влияние стиля воспитания на психологическое развитие дошкольников.
9. Социальное развитие детей: формирование навыков общения и взаимодействия.
10. Роль педагогов в психическом развитии детей: методы и подходы.

Перечень кейс-заданий к Разделу 3:

Кейс-задание: «Психология раннего и дошкольного детства в психологии развития»

Представьте себе ситуацию, в которой вы являетесь психологом, работающим с группой родителей и их детьми в возрасте от 2 до 6 лет. Ваша задача — определить основные факторы, влияющие на развитие детей в этом возрасте, и предложить рекомендации для родителей.

Изучение возрастных особенностей:

Изучите ключевые психоэмоциональные и когнитивные этапы развития детей данного возраста. Обратите внимание на важность игровой деятельности, эмоциональной привязанности и социальных навыков.

Анализ факторов влияния:

Определите основные факторы, которые могут влиять на развитие детей. К ним относятся:

- Семейная среда (стили воспитания, отношения между членами семьи)
- Социальные взаимодействия (друзья, детские сады, группы сверстников)
- Экологические факторы (жилищные условия, доступ к ресурсам)
- Индивидуальные различия (темперамент, способности, здоровье)

Опишите конкретную ситуацию, в которой родители обеспокоены развитием своего ребенка:

- Ребенок не проявляет интереса к игре с другими детьми.
- У него возникают трудности с общением и выражением эмоций.
- Родители отмечают, что он часто капризничает и проявляет агрессию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
4. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
5. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
2. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
3. Возрастной портрет юноши (девушки).
4. Закономерности развития в юности.
5. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
6. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.

Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

Кейс-задание: «Развитие ребенка от младшего школьного возраста до юношеского»

Вы являетесь педагогом, психологом или социальным работником, и ваша задача — проанализировать влияние факторов на развитие ребенка и подростка. Выберите одного персонажа, который будет проходить через указанные возрастные этапы.

Персонаж:

Имя: Анна

Возраст: 6 лет (начало младшего школьного возраста)

Этапы развития:

Младший школьный возраст (6-10 лет)

Основные задачи: Формирование базовых учебных навыков, развитие социальной адаптации, самосознание.

Факторы: Семейная среда, школа, сверстники.

Вопросы для анализа:

Как семья влияет на учебу и социализацию Анны?

Как она взаимодействует со сверстниками?

Какие трудности могут возникнуть в школе (например, адаптация, bullying)?

Подростковый возраст (11-16 лет)

Основные задачи: Формирование идентичности, освоение новых социальных ролей, эмоциональные изменения (первое влюбление, проблемы с самооценкой).

Факторы: Друзья, влияние масс-медиа, отношения с родителями.

Вопросы для анализа:

Как меняется самооценка Анны в подростковом возрасте?

Каковы её отношения с родителями и друзьями в это время?

Какие трудности (социальные, эмоциональные) она испытывает?

Юношеский возраст (17-23 года)

Основные задачи: Поиск своего места в жизни, свобода выбора, профессиональная идентификация.

Факторы: Образование, трудовые отношения, романтические связи.

Вопросы для анализа:

Как Анна справляется с выбором профессии?

Как отношения с друзьями и партнерами влияют на её развитие?

Какие стратегии она использует для преодоления стресса и неопределенности?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.
6. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
7. Исследования геронтопсихологических проблем.
8. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
9. Проблема возрастных границ старости
10. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Психическое развитие в переходный период: от юности к взрослости
2. Исследование изменений в идентичности, эмоциональной стабильности и социальных отношениях.
3. Влияние жизненных событий на психическое развитие в зрелом возрасте
4. Как работа, семья и социальные роли формируют психику взрослого человека.
5. Кризис среднего возраста: причины и последствия для психического здоровья
6. Анализ изменений в самооощении, целях и мотивации в этот период.
7. Старение и психические изменения: активное и пассивное старение
8. Как старение влияет на когнитивные функции, эмоциональное состояние и социальные связи.
9. Развитие эмоционального интеллекта в разные этапы жизни

Перечень кейс-заданий к Разделу 5:

Кейс-задание: Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.

Введение

Психическое развитие человека — это сложный и многообразный процесс, который проходит через несколько ключевых этапов: взросление, зрелость и старение. Каждый из этих этапов имеет свои особенности, задачи и кризисы, которые важно учитывать для глубокого понимания человеческой жизни.

Цели и задачи

Исследовать основные характеристики психического развития на трех ключевых этапах: взросление, зрелость и старение.

Определить влияние социальных, культурных и биологических факторов на психическое развитие в каждом из этих периодов.

Рассмотреть возможные кризисы и способы их преодоления.

Структура работы

Определение понятий "взросление", "зрелость", "старение" и их значения для психического развития.

Этап 1: Взросление

Основные задачи и особенности психического развития в подростковом и молодом возрасте (формирование идентичности, поиск места в обществе).

Кризисы взросления (например, кризисы идентичности, кризисы выбора профессии).

Влияние семьи и сверстников на психическое развитие.

Этап 2: Зрелость

Психологические задачи зрелости (установление карьеры, создание семьи, воспитание детей).

Психосоциальные кризисы (по А. Эриксону: близость vs. изоляция, умение создавать продуктивные отношения).

Роль саморазвития и самореализации, а также влияние профессиональной и социальной среды.

Этап 3: Старение

Изменения в психическом состоянии (уменьшение когнитивных функций, изменения в эмоциональной сфере).

Психосоциальные задачи старости (переживание утрат, сохранение социального статуса, передача опыта).

Кризис старости и его преодоление (принятие старения, работа с негативными стереотипами).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 6:

1. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
2. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
3. Социальные мотивы, их особенности.
4. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
5. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

Перечень кейс-заданий к Разделу 6:

Кейс- задание: «Психологические основы обучения»

Введение

Психологические аспекты обучения играют важную роль в образовательном процессе. Понимание того, как развиваются когнитивные и эмоциональные процессы у учащихся, может

существенно повысить эффективность обучения. В данном кейсе мы рассмотрим учебную ситуацию, которая требует анализа психологических механизмов и применения соответствующих методов обучения.

Ситуация

Вы — преподаватель психологии в средней школе и готовите урок на тему «Мотивация и ее влияние на учебный процесс». Ваша задача — не только донести материал до учеников, но и вовлечь их в активное обсуждение и практическое применение изученных тем.

Задание

Анализ ситуации: Оцените текущий уровень мотивации ваших учеников на уроках. Какие факторы могут влиять на их мотивацию? Выделите внешние и внутренние мотиваторы.

Планирование урока:

Разработайте структуру урока, включающую:

Введение темы

Основные понятия (внутренняя и внешняя мотивация)

Практическое задание, направленное на повышение мотивации (например, групповая работа, обсуждение успешных примеров)

Заключение и уровень усвоения материала

Методы и приемы:

Определите три психологических метода или приёма, которые вы можете использовать в ходе урока для повышения мотивации учащихся. Обоснуйте выбор каждого метода.

Создание атмосферы:

Опишите, как вы планируете создать психологически комфортную атмосферу на уроке, чтобы учащиеся чувствовали себя безопасно и могли свободно выражать свои мысли и идеи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Определение нормы и патологии в психическом развитии: культурные и социальные аспекты.
2. Психическое развитие как динамический процесс: от нормы к патологии.
3. Роль диагностики в определении нормы и патологии психического развития детей.
4. Социальные и культурные факторы, влияющие на восприятие нормы и патологии психического развития.
5. Модели психического развития: как отличить норму от патологии?
6. Ранние признаки патологии психического развития: когда обращаться за помощью?
7. Психическое здоровье и его влияние на социальную адаптацию: норма или патология?
8. Психические расстройства и их влияние на психическое развитие: вызовы и решения.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 7:

1. Воображение.
2. Психологическая сущность воображения.
3. Виды воображения.
4. Формы воображения.
5. Психологические механизмы воображения.
6. Явление и определение внимания.
7. Функции и виды внимания.
8. Физиологические основы внимания.
9. Свойства внимания.
10. Психологические теории внимания.

11. Развитие внимания.

Перечень кейс-заданий к Разделу 7:

Кейс-задание: «Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности»

Ситуация

В классе средней школы учитель замечает, что один из учеников, Сережа (9 лет), проявляет выдающиеся способности в математике. Он решает сложные задачи значительно быстрее своих одноклассников и самостоятельно изучает темы, не входящие в программу.

Однако в то же время Сережа испытывает трудности в общении с ровесниками. Он неохотно участвует в совместных играх и часто уходит в мир своих мыслей. На уроках он иногда отвлекается и не всегда может сосредоточиться на заданиях, требующих внимательности и усидчивости.

Задание:

Определите, что такое норма и патология психического развития.

Что мы понимаем под нормой в психическом развитии ребенка?

Каковы критерии, по которым можно судить о патологии психического развития?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.





Письменный самозачет по теме «Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии»

- Используя методическую процедуру, осуществите самозачет по овладению системой понятий.
Возрастная психология, лонгитюдный метод и Гамезо 24
- Составьте схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования, используя рекомендуемую литературу.
 - Васильев Б.С. Методы изучения психики ребенка. М., 1994.
 - Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987
- Проведите наблюдение за изменением сосредоточенности внимания учащихся и приемами его организации учителем на одном из уроков по профилю вашей работы по предложенной программе наблюдения. Заполните «Карту наблюдения». См. *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. М.В. Гамезо

Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе



Обучение и развитие

- Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии личности ребенка. Обучение должно идти впереди развития



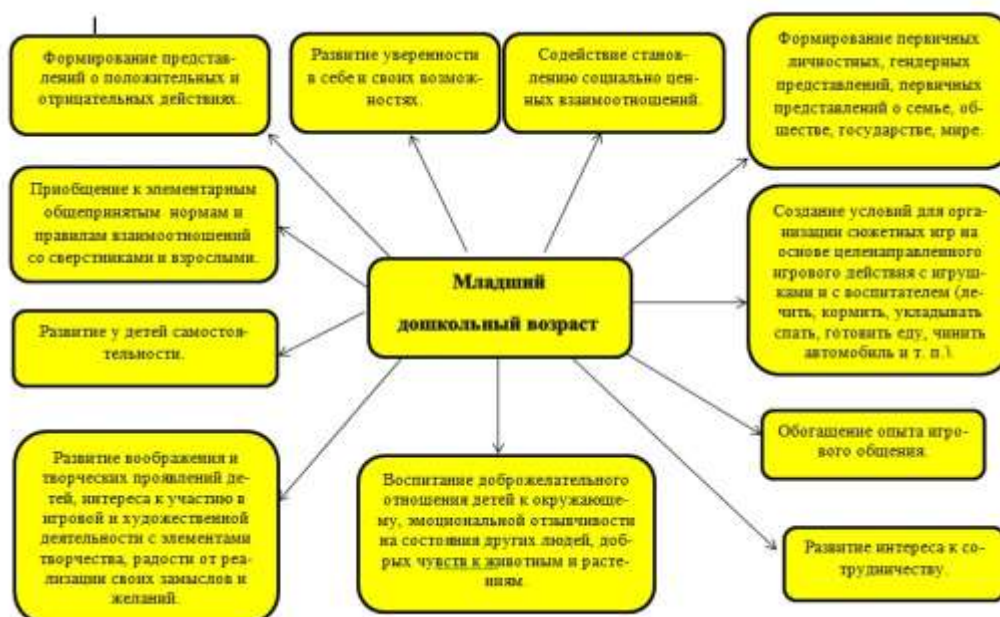
Проблемы психологии развития

- Механизмы психического развития.
- Критерии психического развития.
- Периодизация психического развития.
- Соотношение обучения и развития.
- Влияние социокультурного окружения на психику человека, на личностную и социокультурную идентичность (соотношение индивидуального и социального в человеке).
- Изменения в структуре психики человека в кризисные моменты развития общества.

Задачи психологии развития

- Раскрытие общих закономерностей психического развития человека.
- Анализ движущих сил и механизмов развития.
- Периодизация возрастного развития (выделение стадий).
- Установление причин перехода от одной стадии к другой.
- Изучение ведущих факторов развития.
- Изучение становления отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах.

Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства



Развитие личности в раннем возрасте

- развитие **способность к эмпатии** - после 1,5 лет, понимание психического состояния (радости, печали, утомления и др.) – уже в 2 года
- усвоение **норм поведения** - от 1,5 до 2-х лет (например, быть аккуратными, быть послушными, выполнять требования, просьбы)
- формирование **потребности в достижении успеха** (со 2 на 3-й год жизни):
 - а) *дети приписывают свои успехи и неудачи каким-либо обстоятельствам, например, усилиям*
 - б) *характер объяснения ребенком успехов и неудач других людей. Эта мотивационная сторона тесно связана с имеющейся самооценкой ребенка.*
 - в) *способность ребенка различать задания разной степени трудности и осознавать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения этих заданий.*
 - г) *умение различать способности и прилагаемые усилия – ребенок готов к анализу причин своих успехов и неудач, способен управлять деятельностью, направленной на достижение успеха и избегания неудач.*

58

Важность коррекции в период раннего возраста ребенка.

- **Основные достижения раннего возраста, влияющие на психическое развитие ребенка:**
- овладение прямой походкой;
- овладение активной **речью** ;
- развитие предметной деятельности.

Ранний возраст — это наиболее благоприятный (сензитивный) период для формирования высших психических функций.

Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.

Возраст подростков

Границы подросткового периода охватывают возраст **от 11 до 14-15 лет:**

Фактическое вступление в подростковый возраст в зависимости **от темпа развития** конкретного ребенка может происходить **и на год раньше, и на год позже.**



Задачи и трудности подросткового возраста

Взрослея подростку приходится решать массу непростых задач, как школьных так и жизненных. Например таких, как:

- Принятие своей внешности и умение эффективно владеть своим телом
- Формирование более зрелых отношений со сверстниками
- Достижение эмоциональной независимости от родителей и взрослых
- Обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни

○ Юношескому возрасту соответствует период от 15 до 21 года.

- Юность – это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск ее), учеба в вузе, создание семьи, для юношей – служба в армии. В юности происходит овладение профессией, появляется возможность создания своей семьи, выбор стиля и своего места в жизни.
- Центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются:
 - формирование мировоззрения;
 - самостоятельности суждений;
 - повышение требования к моральному облику человека; формирование самооценки;
 - стремление к самовоспитанию.

Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения

Взрослость: молодость и зрелость

Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») – 20–30 лет.

Средняя взрослость (зрелость) – 30–60 лет

Социальная ситуация развития

- Принятие на себя полноты ответственности

Ведущая деятельность

- Труд. Максимальная реализация сущностных сил человека.
- Спектр основных сфер деятельности — труд, семья, общение — остается постоянным, но изменяется их соотношение

Общение

- Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью.
- Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений

Педагогическая возрастная периодизация			
Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Важные новообразования	
Младенческий	0-1 год	Непосредственное эмоциональное общение. Посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и прочими ощущениями.	Формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним.
Раннее детство	1-2 года	Предметно-орудийная деятельность. Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми.	Развитие речи и наглядно-действенного мышления.
Дошкольный	3-6 лет	Игровая деятельность (ролевая игра). В игре ребенок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила.	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует готовность ребенка к начальному обучению.
Младший школьный	7-10 лет	Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный (подростковый)	11-14 лет	Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.).	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.
Старший школьный (ранняя юность)	15-18 лет	Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями ребенка в сфере профессионально-личностного самоопределения.	Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1. Младенчество (0-1)	Мать или за-мещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

Раздел 6. Психологические основы обучения



Психологические основы обучения ИЯ

Язык – средство общения.

Психологи отмечают, что общение – это многосторонний процесс, который может выступать как: 1) процесс взаимодействия индивидов; 2) информационный процесс; 3) отношение людей друг к другу; 4) процесс их взаимовлияния друг на друга; 5) процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга. В связи с этим выделяют функции общения:

- информативная (получение и передача информации);
- побудительная или регулятивная (процесс взаимовлияния индивидов);
- эмоциональная
- функция речевого этикета;
- контактоустанавливающая;
- конвенциональная (условная).

Обучать иностранному языку значит обучать этим функциям.



Психологические моменты, являющиеся основой дошкольного образования:

- Целостное представление о ребенке дошкольного возраста (учитывать психологические закономерности развития в конкретном возрастном периоде)
- Представление о целостной жизнедеятельности ребёнка (ребёнок получает знания не только в процессе образовательной деятельности, но на протяжении всего дня в д/саду и дома)
- Представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников (что хорошо для одного ребёнка, не подходит для другого)

Методы обучения психологии

- **Метод обучения** – процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
- **Приём обучения (обучающий приём)** - кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентами, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Раздел 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития



1. Норма и патология

Понятия *нормы* и *патологии* соединяют психологию и медицину как критерий оценки здоровья (нормы) и болезни (патологии).

Статистическая норма определяется как среднеарифметическое значений объективных показателей организма и психики.

Оценочная норма – как субъективно идеализированный образец (норматив) физического и психического состояния.

Различают *функциональные, социальные и индивидуальные* нормы, а также нормы делят на *биологические* и *психические*.

Патология (расстройство) – есть отклонение от нормы.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
МОДУЛЬ 1	
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ	Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь. Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях. Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов. Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы,

	командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения. Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутрикомандные роли. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.
Раздел 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство. Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа. Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда. Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго. Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.
Раздел 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации. Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория

	Х — У Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации. Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума.. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации. Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника. Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партиципативность. Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы. Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности. Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие

предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум – (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно

не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?

2. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.

3. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.

4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).

5. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?

6. Основные противоречия в управленческой сфере

7. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов?

8. Диалоговая модель управления и управленческого общения

9. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).

10. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер). Диагностика.

11. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения). Диагностика в ходе тренинга.

12. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя, и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.
2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?
3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях руководства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля руководства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля руководства?
4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический подход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.
5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?
6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.
7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?
8. Проблемы быстро меняющейся окружающей среды
9. Ошибки при принятии решений и обучении
10. Проблема возрастающей приверженности.
11. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).
12. Назовите основные технологии принятия группового решения.
13. В чем заключаются различия основных технологий принятий группового решения?
14. Какие основные правила устанавливаются ведущими на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии?
15. Какими социально-психологическими феноменами представлено принятие группового решения?

РАЗДЕЛ 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?
2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.
3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?
4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.
5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?
6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.
7. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?
8. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?
9. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?

10. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.
11. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?
12. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?
13. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.
14. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?
15. Как планировать служебную карьеру?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Организационная психология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20

мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - свободное владение терминологией;
 - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
 - единичные ошибки в терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с несущественными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Основные направления работы психолога в сфере управления

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных направлениях работы психолога в сфере управления.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ	Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь. Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях. Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов. Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения. Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутриккомандные роли. Методы командоформирования: диагностика	Словесные, наглядные

	командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.	

1.

Текст лекции:

Основные направления работы психолога в сфере управления

Психология управления изучает психологические аспекты управленческой деятельности, такие как мотивация, лидерство, принятие решений и другие. Психолог в этой области может работать в различных организациях, помогая руководителям и сотрудникам достигать более высоких результатов.

Основные направления работы психолога в управлении:

1. ****Подбор и оценка персонала****: психолог может помочь определить наиболее подходящих кандидатов на вакантные должности, а также оценить уровень профессионализма и потенциал сотрудников.
2. ****Обучение и развитие персонала****: психолог разрабатывает программы обучения и развития для повышения квалификации сотрудников, формирования необходимых навыков и компетенций.
3. ****Мотивация и стимулирование****: психолог исследует факторы, влияющие на мотивацию сотрудников, и предлагает способы повышения их заинтересованности в работе.
4. ****Консультирование руководителей****: психолог помогает руководителям принимать эффективные решения, разрешать конфликты, развивать лидерские качества.
5. ****Оптимизация рабочих процессов****: психолог анализирует структуру и организацию работы, выявляет проблемы и предлагает пути их решения.
6. ****Создание благоприятного климата****: психолог способствует формированию позитивной атмосферы в коллективе, снижению уровня стресса и конфликтов.
7. ****Развитие корпоративной культуры****: психолог участвует в формировании ценностей, норм и правил поведения в организации, способствующих её успешному функционированию.
8. ****Психологическая поддержка****: психолог оказывает помощь сотрудникам, испытывающим трудности в адаптации, стрессовые ситуации или проблемы личного характера.
9. ****Исследование и анализ****: психолог проводит исследования и опросы для получения информации о состоянии коллектива, его потребностях и проблемах.
10. ****Разработка рекомендаций****: на основе полученных данных психолог формулирует рекомендации по улучшению работы организации и повышению эффективности управления.

Работа психолога в управлении требует глубоких знаний в области психологии, социологии, менеджмента и других наук. Она позволяет повысить эффективность работы организаций и улучшить качество жизни сотрудников.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о принятии решений в управленческой деятельности.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство. Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа. Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда. Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго. Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг	Словесные, наглядные

	риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.	

Текст лекции:

Принятие решений в управленческой деятельности

Управленческая деятельность включает в себя множество задач, требующих принятия решений. Решения могут быть связаны с выбором стратегии развития компании, распределением ресурсов, мотивацией сотрудников и другими аспектами управления.

Процесс принятия решения состоит из нескольких этапов:

* **Анализ ситуации**: сбор информации о текущем состоянии дел, выявление проблем и возможностей.

* **Определение целей**: формулирование желаемого результата, который должен быть достигнут в результате решения проблемы.

* **Разработка альтернатив**: поиск различных вариантов действий, которые могут привести к достижению целей.

* **Оценка альтернатив**: анализ преимуществ и недостатков каждой альтернативы, определение их вероятных последствий.

* **Выбор альтернативы**: выбор наиболее подходящей альтернативы на основе анализа и оценки.

* **Реализация решения**: осуществление выбранного действия, контроль за его выполнением и корректировка при необходимости.

* **Оценка результатов**: оценка эффективности принятого решения, его влияния на достижение целей.

При принятии решений руководитель может использовать различные методы и подходы:

* **Рациональный подход**: основан на анализе данных и логическом мышлении. Предполагает, что решение принимается на основе объективных фактов и критериев.

* **Интуитивный подход**: основывается на интуиции и опыте руководителя. Может быть эффективным в условиях неопределённости или недостатка информации.

* **Групповое принятие решений**: предполагает участие группы людей в процессе принятия решения. Позволяет учесть разные точки зрения и получить более обоснованное решение.

Важно учитывать факторы, влияющие на процесс принятия решений:

* Ограниченность времени и ресурсов.

* Неопределённость и риск.

* Влияние внешних факторов (конкуренция, законодательство и т. д.).

* Психологические аспекты (эмоции, предубеждения и т. п.).

Эффективное принятие решений требует от руководителя навыков анализа, критического мышления, коммуникации и лидерства.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

Раздел 3. Мотивационный менеджмент

Цель лекционного занятия: сформировать представление о мотивационном менеджменте.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации. Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория Х — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации. Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума.. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации. Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника. Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партиципативность. Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в орга-	Словесные, наглядные

	низации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы. Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности. Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.	

Текст лекции:

Мотивационный менеджмент

Мотивационный менеджмент — это система методов управления, которая направлена на повышение эффективности работы сотрудников через их мотивацию. Мотивация — это внутреннее побуждение к действию, основанное на потребностях, интересах и ценностях человека.

Основные принципы мотивационного менеджмента:

* **Ориентация на потребности сотрудников**. Важно понимать, какие потребности важны для сотрудников, чтобы создать условия для их удовлетворения.

* **Создание условий для самореализации**. Сотрудники должны иметь возможность развиваться и достигать своих целей.

* **Использование разнообразных методов мотивации**. Не существует универсального метода мотивации, который подходит всем сотрудникам. Необходимо использовать разные методы в зависимости от индивидуальных особенностей каждого сотрудника.

Методы мотивационного менеджмента включают материальное и нематериальное стимулирование, создание благоприятного климата в коллективе, развитие корпоративной культуры и другие.

Материальное стимулирование включает заработную плату, премии, бонусы и другие формы вознаграждения за труд. Нематериальное стимулирование основано на удовлетворении потребностей более высокого уровня, таких как признание, уважение, самореализация и т. д.

Благоприятный климат в коллективе способствует снижению уровня стресса, конфликтов и повышению удовлетворённости работой. Корпоративная культура определяет ценности, нормы и правила поведения в организации, которые также могут мотивировать сотрудников.

Для эффективного мотивационного менеджмента необходимо проводить анализ потребностей сотрудников, разрабатывать и внедрять систему мотивации, а также оценивать её эффективность.

Взаимодействие с аудиторией: можно вовлекать аудиторию с помощью вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активное участие. Слушателей можно попросить поразмышлять над собственным опытом или поделиться своим мнением об определенных социально-психологических явлениях, также в ходе работы с аудиторией могут применяться следующие приемы: вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
МОДУЛЬ 1	
Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	Психология безопасности; экстремальная ситуация; особенности экстремальной ситуации; классификация экстремальных ситуаций. Безопасность; 5 основных принципов обеспечения безопасности; 9 видов безопасности (внешняя безопасность; внутренняя безопасность; военная безопасность; информационная безопасность; национальная безопасность; пожарная безопасность; промышленная безопасность; экологическая безопасность; экономическая или финансовая безопасность); безопасность человека; преступные посягательства и преступления против личности; психологическая безопасность; 2 главных системообразующих вида безопасности; поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности; психологическая безопасность; 3 уровня рассмотрения психологической безопасности; 4 уровня рассмотрения психологической безопасности

	в соответствии с уровнями развития человека: индивид - личность - субъект деятельности – индивидуальность; 2 раздела структуры психологии безопасности (психологическая безопасность среды (в социальном аспекте); психологическая безопасность личности); психическое состояние; 3 основные состояния психологической безопасности личности (состояние стабильной психологической безопасности; отсутствие психологической безопасности; состояние неустойчивой психологической безопасности); психическая устойчивость; 3 основные состояния психологической безопасности личности; предмет психологии безопасности; объект психологии безопасности; 3 основные практические задачи психологии безопасности; 4 основные теоретические проблемы психологии безопасности; 7 основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; субъекты обеспечения психологической безопасности; значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества. Ситуация; значимая ситуация; экстремальная ситуация; психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта; специфика экстремальной ситуации; экстремальные или чрезвычайные условия; опасность в чрезвычайной ситуации; многообразие экстремальных ситуаций; классификация экстремальных ситуаций; внешние факторы экстремальных условий; внутренние факторы экстремальных условий; психологическая сущность экстремальных ситуаций; 4 психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) (объективно экстремальные ситуации; потенциально экстремальные ситуации; лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации; воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации); 3 основных вызова (З Д) в современном обществе (демографический вызов в современном обществе; демократический демографический вызов в современном обществе; динамический демографический вызов в современном обществе); 5 факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни. Специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации; классификация экстремальных ситуаций; по степени внезапности (внезапные (непрогнозируемые); ожидаемые (прогнозируемые)); по скорости распространения (взрывной, стремительный, быстросредствующий характер экстремальной ситуации; умеренный, плавный характер экстре-

	мальной ситуации); по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); по продолжительности действия (кратковременный характер; затяжное течение); по характеру (преднамеренные (умышленные); непреднамеренные (неумышленные)); по источнику происхождения (техногенного характера; природного происхождения; биолого-социального характера); примеры экстремальных ситуаций техногенного характера; примеры экстремальных ситуаций природного характера; примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера; экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы; классификация экстремальных ситуаций (в зависимости от количества пострадавших людей; в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; в зависимости от размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации); источник экстремальной ситуации; поражающий фактор источника экстремальной ситуации; зона экстремальной ситуации; зона заражения; очаг поражения; 5 основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации (прямые потери; затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; затраты на ликвидацию экстремальной ситуации; косвенные потери).
Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	Кризисные ситуации; особенности кризисных ситуаций; социальные факторы кризисных состояний; личностные факторы кризисных ситуаций. Кризисная ситуация; 2 типа кризисных ситуаций; 2 компонента кризисных ситуаций; 2 направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова); 2 группы кризисных ситуаций; 2 класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности; 6 типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова); 17 основных травматических событий; 5 аспектов воздействия кризисной ситуации; 5 факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма; классификация кризисных ситуаций по различным основаниям; катастрофы; классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; необходимые условия возникновения кризисной ситуации; кризисная ситуация. Макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции; коренное, навязанное извне, изменение национального сознания; 4 группы макро-

	социальных факторов (изменение национальной мотивации; социокультурные изменения; аномия; острые стрессовые ситуации, опасные для жизни); личностные факторы в генезе кризисных состояний; фрустрирующая ситуация; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели.
Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации	Кризисные состояния; кризисные реакции; классификация кризисных состояний. Кризисное состояние; кризисное состояние личности; 6 характеристик негативных изменений в кризисном состоянии (безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; возбудимость и раздражительность; предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям; тревожность; уход от реальности; фиксация на обстоятельствах травмирующего события); переживание; 4 типа переживаний (Ф.Е. Василюк) (гедонистическое переживание; реалистическое переживание; ценностное переживание; творческое переживание). 3 причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний; кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации; 3 доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса; 6 типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) (реакция эмоционального дисбаланса; пессимистическая ситуационная реакция; реакция отрицательного баланса; ситуационная реакция демобилизации; ситуационная реакция оппозиции; реакция дезорганизации); 4 кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) (непатологические (психофизиологические) реакции; психогенные адаптивные реакции; невротические состояния (неврозы); психогенные (реактивные) психозы).
Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	Травматический стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; типы посттравматических стрессовых расстройств. Чрезвычайные (экстремальные) ситуации; травматический стресс; травматические события; травматическая ситуация; травматические стрессоры; психический стресс; травматические стрессовые реакции; 4 характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек); 3 относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) (фаза психологического шока; фаза воздействия; либо фаза нормального реагирования, либо фаза фиксации на травме и последующий переход

	постстрессового состояния в хроническую форму); 5 рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун); посттравматические стрессовые реакции; психологические последствия травматического стресса; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); характеристика посттравматического стрессового расстройства. 4 типа ПТСР (В.М. Волошин) (тревожный тип ПТСР; астенический тип ПТСР; дисфорический тип ПТСР; соматоформный тип ПТСР); 3 типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) (активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов; пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов; деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов); 6 психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) (астенический симптомокомплекс; обсессивно-фобический симптомокомплекс; истерический симптомокомплекс; депрессивный симптомокомплекс; эксплозивный симптомокомплекс; психоорганический симптомокомплекс); 6 факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение.
Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	Травматическая личность; черты травматической личности; стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях; психодиагностика кризисных состояний; психопрофилактика кризисных состояний; психокоррекция кризисных состояний. Индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора; 4 категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) (компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени); травмированная личность; травматическая личность; 5 основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) (романтизм; преобладание групповых ценностей над индивидуальными; стремление к саморазрушению; иллюзия справедливости устройства мира; иллюзия простоты устройства мира); специфика описания травматической личности; треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.); 3 роли в обществе травмированного человека (жертва; спасатель; преследователь). Толпа; стихийное массовое поведение; четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян); два основных механизма образования толпы; четыре основных вида толпы; окказиональная толпа; конвенциональная

	толпа; экспрессивная толпа; экстатическая толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; паническая толпа; стяжательная толпа; повстанческая толпа; превращаемость толпы; паника; классификация видов паники по масштабам; классификация видов паники по охвату; классификация видов паники по длительности; два вида паники по механизмам формирования; четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу; два основных момента, определяющие возникновение паники; механизм развития бурной динамической паники; три типа паники по своим деструктивным последствиям. 7 предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации; специфика психодиагностики кризисных состояний; специфика психопрофилактики кризисных состояний; 3 вида психопрофилактики (первичная; вторичная; третичная); специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия; терапия кризисных состояний; кризисная терапия; формы кризисной помощи; основные направления психокоррекции кризисных состояний (индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний; групповая психотерапия кризисных психических состояний; психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз; техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний; когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний; символ-драма (метод кататимного переживания образов – переработка образов фантазии, всплывающих в сознании пациента, который находится в гипнотическом или наркотическом состоянии); нейролингвистическое программирование).

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах

обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций

Вопросы для самоподготовки:

безопасность

безопасность человека

внешняя безопасность

внутренняя безопасность

военная безопасность

два главных системообразующих вида безопасности

два раздела структуры психологии безопасности

девять видов безопасности

значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества

информационная безопасность

национальная безопасность

объект психологии безопасности

отсутствие психологической безопасности

пожарная безопасность

поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности

предмет психологии безопасности

преступные посягательства и преступления против личности

промышленная безопасность

психическая устойчивость

психическое состояние

психологическая безопасность

психологическая безопасность

психологическая безопасность личности

психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)

пять основных принципов обеспечения безопасности
семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
состояние неустойчивой психологической безопасности
состояние стабильной психологической безопасности
субъекты обеспечения психологической безопасности
три основные практические задачи психологии безопасности
три основных состояния психологической безопасности личности
три основных состояния психологической безопасности личности
три уровня рассмотрения психологической безопасности
четыре основных теоретические проблемы психологии безопасности
четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
экологическая безопасность
экономическая или финансовая безопасность
внешние факторы экстремальных условий
внутренние факторы экстремальных условий
воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
демографический вызов в современном обществе
демократический демографический вызов в современном обществе
динамический демографический вызов в современном обществе
значимая ситуация
классификация экстремальных ситуаций
лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
многообразие экстремальных ситуаций
объективно экстремальные ситуации
опасность в чрезвычайной ситуации
потенциально экстремальные ситуации
психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
психологическая сущность экстремальных ситуаций
пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
ситуация
специфика экстремальной ситуации
три основных вызова (3 Д) в современном обществе
четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
экстремальная ситуация
экстремальные или чрезвычайные условия
биолого-социального характера экстремальные ситуации
взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
затяжное течение экстремальной ситуации
зона заражения
зона экстремальной ситуации

источник экстремальной ситуации
классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
классификация экстремальных ситуаций по характеру
косвенные потери
кратковременный характер экстремальной ситуации
локальные экстремальные ситуации
местные экстремальные ситуации
непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
общая классификация экстремальных ситуаций
объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
очаг поражения
поражающий фактор источника экстремальной ситуации
преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
примеры экстремальных ситуаций природного характера
примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
природного происхождения экстремальные ситуации
прямые потери
пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
региональные экстремальные ситуации
специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
территориальные экстремальные ситуации
техногенного характера экстремальные ситуации
трансграничные экстремальные ситуации
умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
федеральные экстремальные ситуации
экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

РАЗДЕЛ 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы

Вопросы для самоподготовки:

два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
два компонента кризисных ситуаций

два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
два типа кризисных ситуаций
две группы кризисных ситуаций
катастрофы
классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
кризисная ситуация
кризисная ситуация
необходимые условия возникновения кризисной ситуации
пять аспектов воздействия кризисной ситуации
пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
семнадцать основных травматических событий
шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
аномия
изменение национальной мотивации
классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
личностные факторы в генезе кризисных состояний
макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
социокультурные изменения
фрустрирующая ситуация
четыре группы макросоциальных факторов

РАЗДЕЛ 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации

Вопросы для самоподготовки:

безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
возбудимость и раздражительность
гедонистическое переживание
кризисное состояние
кризисное состояние личности
переживание
предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
реалистическое переживание
творческое переживание
тревожность
уход от реальности
фиксация на обстоятельствах травмирующего события
ценностное переживание
четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)

шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
невротические состояния (неврозы)
непатологические (психофизиологические) реакции
пессимистическая ситуационная реакция
психогенные (реактивные) психозы)
психогенные адаптивные реакции
реакция дезорганизации
реакция отрицательного баланса
реакция эмоционального дисбаланса
ситуационная реакция демобилизации
ситуационная реакция оппозиции
три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции
(Ю.А. Алексанровский)
шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

РАЗДЕЛ 4. Посттравматическое стрессовое расстройство

Вопросы для самоподготовки:

посттравматические стрессовые реакции
посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
психический стресс
психологические последствия травматического стресса
пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
травматические события; травматическая ситуация
травматические стрессовые реакции
травматические стрессоры
травматический стресс
три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
фаза воздействия
фаза нормального реагирования
фаза психологического шока
фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
характеристика посттравматического стрессового расстройства
четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
чрезвычайные (экстремальные) ситуации
активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
астенический симптомокомплекс
астенический тип ПТСР

депрессивный симптомокомплекс
деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
дисфорический тип ПТСР
истерический симптомокомплекс
обсессивно-фобический симптомокомплекс
пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
психоорганический симптомокомплекс)
соматоформный тип ПТСР)
тревожный тип ПТСР
три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
эксплозивный симптомокомплекс

РАЗДЕЛ 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи

Вопросы для самоподготовки:

жертва
иллюзия простоты устройства мира
иллюзия справедливости устройства мира
индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
компенсированные личности
личности с дезадаптацией легкой степени
личности с дезадаптацией средней степени
личности с дезадаптацией тяжелой степени
преобладание групповых ценностей над индивидуальными
преследователь
пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
романтизм
спасатель
специфика описания травматической личности
стремление к саморазрушению
травматическая личность
травмированная личность
треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
три роли в обществе травмированного человека
четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
агрессивная толпа
два вида паники по механизмам формирования
два основных механизма образования толпы
два основных момента, определяющие возникновение паники
действующая толпа

классификация видов паники по длительности
классификация видов паники по масштабам
классификация видов паники по охвату
конвенциональная толпа
механизм развития бурной динамической паники
окказиональная толпа
паника
паническая толпа
повстанческая толпа
превращаемость толпы
стихийное массовое поведение
стяжательная толпа
толпа
три типа паники по своим деструктивным последствиям
четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
четыре основных вида толпы
четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
экспрессивная толпа
экстатическая толпа
вторичная психопрофилактика
групповая психотерапия кризисных психических состояний
индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
кризисная терапия
метод кататимного переживания образов
нейролингвистическое программирование
основные направления психокоррекции кризисных состояний
первичная психопрофилактика
психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
символ-драма
специфика психодиагностики кризисных состояний
специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
специфика психопрофилактики кризисных состояний
терапия кризисных состояний
техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
третичная психопрофилактика
три вида психопрофилактики
формы кризисной помощи

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экстремальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения. В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;
Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;
Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;
В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и что-то цитаты);
Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);
Объем основной части составляет около 10 страниц.

Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски

– постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

титульный лист, содержание доклада;

краткое изложение;

цели и задачи;

изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

анализ и толкование полученных в работе результатов;

выводы и оценки;

библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием; приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

Объем презентации 10 -20 слайдов.

На титульном слайде должно быть отражено:

наименование факультета;

тема презентации;

фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объем презентации 10 -20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

Записать дату, тему и цель задания;

Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческое развитие представлений о поведении и психике животных, работы выдающихся ученых, основателей зоопсихологии В.А.Вагнера и А.Н.Северцева, проблемы и методы современной зоопсихологии, прикладные и практические направления современной зоопсихологии.

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Содержание лекционного занятия

Развитие представлений об инстинкте.

В разные времена в понятие инстинкта вкладывалось разное содержание. Поэтому часто возникает путаница в рассуждениях по этому вопросу. В связи с этим мы должны рассмотреть историю становления представлений об инстинкте. Понятие инстинкт впервые появилось в Древней Греции в учении стоиков. Ввел его Хризипп. Что вкладывалось в это слово? Животные, по мнению стоиков, обладают чувствами и впечатлениями, но, как и маленькие дети, они лишены разума. Животные совершают поступки, не осознавая их; природа дала им только инстинкты, которые заставляют их стремиться к вещам приятным и избегать вещей неприятных или вредных. Птицы, например, строят свои гнезда, не понимая своей деятельности. Животные уже с самого рождения как будто знают, что им нужно; их искусство не является приобретенной способностью. То, чему человек научился в своей жизни, он совершает самым различным образом; врожденные же способности животных приводят к стереотипным действиям, всегда одинаковым у одного и того же вида. Из этих высказываний ясно, что уже в античные времена обратили внимание на характерные особенности поведения животных, которые дали основание для определения их внешней активности как инстинктивной. В дальнейшем при рассмотрении инстинкта часто акцентировали внимание на каком-то одном или нескольких признаках этой формы поведения.

Так, представители рационализма, к которым можно отнести Платона и Фому Аквинского, делали акцент на противопоставлении инстинкта разуму. Считалось, что животные обладают только инстинктами, а человек, кроме того, и разумом. В чем они видели главное отличие этих двух понятий? Организм, обладающий инстинктом, не свободен в своих действиях, он лишен той свободы воли, которая присуща человеку. Соответственно, организм, обладающий разумом, более свободен в своих поступках. Фома Аквинский писал, что человек, обладающий разумом, “обладает способностью к самоопределению, благодаря чему имеет возможность действовать или не действовать...”. Под свободой рационалисты понимали относительную независимость поведения организма от внешней среды и внутренних побуждений. Фома Аквинский пишет, что животный организм “неизбежно детерминирован внешней причиной. Человек свободен, потому что он рационален, поскольку он не вовлекается в действие внешней причиной без его согласия...”. Этот взгляд на природу инстинкта существует и сегодня. Так один из современных рационалистов Ф.Шин в своей книге “Мир души” (1949) пишет: “Инстинкты животных действуют, по-видимому, по тому же принципу, что и физические силы: всегда побеждает более сильный инстинкт, ибо животные совершенно лишены той свободы воли, которая присуща человеку”.

Второй взгляд на природу инстинктивного поведения связан с представлением, согласному которому инстинкт является источником сил, которые управляют поведением. Об этом говорил, например, французский философ Р.Декарт. Этот же аспект инстинкта был важен для З.Фрейда, который представлял себе поведение человека как результат взаимодействия двух основных энергий: силы жизни, лежащей в основе человеческой активности, направленной на самосохранение и продолжение жизни, и силы смерти, определяющей агрессивные и разрушительные действия человека. Фрейд рассматривал эти силы жизни и смерти как инстинкты, энергия которых требует внешнего выражения или разрядки. Согласно английскому психологу У.Мак-Дугаллу, инстинкты – это иррациональные и непреодолимые начала поведения, которые направляют организм к достижению его целей.

Наконец, Ч.Дарвин сделал акцент на том, что инстинкты – это врожденные формы поведения. Он трактовал инстинкты как сложные рефлексы, сформированные из отдельных поведенческих элементов, которые могут наследоваться, и, значит, они являются продуктами естественного отбора, эволюционирующими вместе с другими признаками животного.

Многочисленные примеры таких сложных рефлексов, которые можно назвать инстинктами, можно найти в книге известного французского энтомолога Жан Анри Фабра “Инстинкт и нравы насекомых”, который создал одну из первых теорий инстинкта, имеющих эволюционную направленность. Например, рассмотрим поведение роющей осы. Они выкапывают в земле глубокие норки, помещают туда добытых животных, в частности сверчков, и откладывают на них яички. Оса парализует сверчка следующим способом. Она наносит ему “три удара кинжалом” – прокалывает последовательно три нервных узла в туловище сверчка и этим полностью парализует добычу. Однако парализованный сверчок продолжает жить и превращается в, своего рода, “живые консервы”, которыми питается личинка роющей осы. Оса втаскивает сверчка в норку за усики. Если у парализованного сверчка отрезать усики, то она оказывается беспомощной. Она не может втащить добычу в норку, хотя могла это легко сделать, ухватив ее за лапку. Но она даже не делает такой попытки. Когда оса подтаскивает сверчка к норке, она оставляет его у входа и исчезает на короткое время под землей, как бы проверяя, все ли там в порядке. Потом она возвращается и хватает добычу. Фабр провел такой эксперимент. В то время, когда оса исчезла в норке, он отодвинул сверчка на несколько сантиметров. Возвратившись, оса стала искать добычу, нашла ее, подтащила к норке и опять исчезла под землей, оставив сверчка на поверхности. Фабр повторил такое действие 40 раз подряд, поведение животного оставалось одним и тем же. Фабр показал, что такое поведение практически в точности наблюдается у всех обследованных им ос, что дало ему основание полагать, что оно является врожденным признаком этого вида насекомых.

Врожденный признак, если следовать эволюционной теории Дарвина, обладает не только свойством проявляться у всех нормальных представителей данного вида. Он имеет довольно узкие рамки изменчивости. То есть, инстинкт так же, как, например, цвет или форма крыльев, схож у разных особей, хотя и может незначительно варьировать. Отсюда следует, что инстинктивные движения должны быть стереотипными, то есть всегда одинаковыми. При этом они должны быть также строго подогнанными к тем условиям, в которых они проявляются. Но ведь условия могут иногда неожиданно изменяться, тогда инстинктивный акт теряет свою адаптивную силу. Фабру принадлежит следующее известное высказывание: “Инстинкт все знает в той неизменной области действий, которая ему предначертана; инстинкт ничего не знает вне этой области. Его участь – быть в одно и то же время величайшим ясновидцем знания и удивительной непоследовательностью глупости, смотря по тому, действует ли животное в условиях нормальных или же в условиях случайных”. Таким образом, по Фабру, инстинктивные действия

могут совершаться только в раз и навсегда установленном порядке. То есть, они имеют механический характер, а не разумный.

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

Содержание лекционного занятия

Зоопсихология – наука, занимающаяся изучением психической деятельности животных во всех ее проявлениях. Предмет зоопсихологии можно определить как предмет науки о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто– и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания.

Кроме того, предметом зоопсихологии является происхождение и развитие психической деятельности у животных, а как следствие этого – предпосылки возникновения и развития человеческого сознания.

Объектом зоопсихологии является поведение животных. Кроме зоопсихологии, поведение животных изучают и другие науки, например этология, нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности, бионика. Под поведением животных понимается совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой. Ученый-зоопсихолог изучает весь комплекс проявлений поведения и психической деятельности животного, рассматривая процесс психического отражения как продукт его внешней активности. При изучении этого процесса он никогда не ограничивается только поведением животного, стараясь рассмотреть весь психический аспект возникновения и развития именно этого типа поведения.

Рассматривая объект зоопсихологических исследований – поведение животных, следует указать на то, что зоопсихология в отличие от классической психологии, где всего один объект исследований – человек, имеет огромное количество объектов, число которых до сих пор достоверно неизвестно. Ежегодно в мире описываются сотни новых видов животных. Каждый вид имеет свои биологические, а следовательно, и психические особенности, поэтому для создания более или менее полной базы зоопсихологических данных надо тщательно исследовать хотя бы по одному представителю семейства, а в лучшем случае – и рода. Однако современные зоопсихологи весьма далеки от этой цели, так как обстоятельно и достоверно изучены только несколько десятков видов насекомых, рыб, птиц и млекопитающих, а о поведении подавляющего большинства видов имеются лишь обрывочные сведения. В современной психологии термин «животное» можно употреблять только в сравнительно-психологическом понимании, когда речь идет о низких уровнях организации психики в целом.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научения у животных, их особенности и исследования в работах ученых.

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

Содержание лекционного занятия

Развитие психической деятельности в пренатальный, натальный период (перед рождением либо эмбриональный).

Проблемы, возникающие при изучении онтогенеза животных.

1. Разнообразие форм онтогенеза у различных животных - главная проблема:

а) онтогенез может быть определён степенью зрелости рождения животного - птенцовые (незрело рожденные птенцы), выводковые птицы (зрелорождающиеся птенцы);

б) разнообразие онтогенеза у разных групп животных определяется наличием либо отсутствием личностных форм.

Имаго - половозрелые особи, личинки отличаются друг от друга уровнем психической деятельности. Это связано с тем, что они ведут разный образ жизни.

2. Создание единой периодизации - это связано с разнообразием классов животных. Так для высших позвоночных характерна игровая активность.

Можно ли говорить о наличии эмбрионального научения – соотношение инстинктивного и индивидуального научения.

В инстинктивной зоопсихологии существует несколько точек зрения на эту проблему: первую точку зрения поддерживал американский психолог Цин Янг Куо – считал преимущественным фактором формирования двигательных функций эмбриона. Проводил опыты на куриных зародышах - эмбриональная тренировка, которую он обозначал, как научение, расположенное внутри яйца.

Вывод: реакция клевания является реакцией приобретённой.

Отрицал врождённое поведение - ни одна реакция эмбриона не появляется в готовом виде (Куо);

вторая точка зрения - роль врождённых факторов в формировании эмбрионального поведения.

1. Гамбургер - прикосновение тактильной стимуляции не оказывает существенного влияния на частоту и периодичность движений, производимых эмбрионом:

а) у позвоночных иннервация мускулатуры туловища и конечностей предшествует замыканию рефлекторных дуг. Говорить о научении здесь нельзя;

б) последний момент, доказывающий наследственную основу эмбриогенеза - наличие у новорождённых животных в готовом виде видового поведения. Притом, что возможность предшествующего эмбрионального поведения исключается.

Кенгурёнок ориентируется в пространстве согласно отрицательному гидротаксису - поиск сухого места (материнская сумка).

Нельзя отрицать ни приобретённые, ни врождённые факторы, их необходимо рассматривать в совокупности - это касается эмбриогенеза. Приобретаемое научение в эмбриогенезе существует на последней стадии, - т. е. перед рождением.

В эмбриональный период возможна лишь эмбриональная тренировка, которая носит инстинктивный характер.

Возможен ли акустический контакт, а значит простейшие формы коммуникации между эмбрионами и родительскими особями - поведение птиц.

Доказано, что зрение и слух появляются у зародышей лишь в конце эмбриогенеза (окошечки в яйце).

В конце эмбриогенеза у птенца наблюдается расширение зрачка на свет.

Акустический контакт возможен:

Р птенцы найры за три - четыре дня до вылупления научаются отличать голос родительской особи от особей, находящихся по соседству. Это было доказано: перед искусственно выращенными яйцами проигрывали голос определённой взрослой особи найры, после вылупления этот голос (в реальности) смешивали с голосом других птиц, птенцы стремились к нужному голосу. Взрослые птицы реагируют на крик эмбрионов в яйце - трогают яйцо лапой, потом производят крик, всё выполняют в определённом ритме, характерном данной особи (это акустический контакт совместно с кинестетическим контактом).

Было доказано, что возможно общение эмбрионов друг с другом (покрикивание, постукивание). Цель этого общения - одновременное вылупление из яиц. Эмбрионы разных пород птиц не контактируют.

Отражаются ли на последующем развитии эмбриона воздействия, которым подвергалась мать во время беременности.

Р Эксперимент проводился на женских зародышах морской свинки. На неё воздействовали мужским гормоном тестостероном. В результате, став половозрелыми, эти особи проявляли признаки самцового поведения.

Р Томпсон проводил опыт по изучению воздействия материнского организма на эмбриона. Он обучал самок крыс до беременности избегать удары электрического тока.

Психическое развитие наиболее быстро формируется у незрело рожденных.

Исключения: гуси и лошади обнаруживают высокий уровень психического развития, несмотря на зрелорождённость.

Забота о потомстве.

Ø Превентивная - создание убежища и заготовка пищи для будущего потомства, с которым мать впоследствии не встречается (забота насекомых - кладка яиц на мёртвое насекомое того же вида).

Ø Уход за потомством:

а) пассивный - взрослые особи носят с собой молодых животных либо яйца в специальных кожных углублениях, складках либо сумках (сумчатые животные, некоторые рыбы);

б) взрослые особи выполняют специфические действия, направленные на обеспечение многих сфер жизнедеятельности детёнышей (например, очищение поверхности тела), устройство убежища, научение детёнышей, некоторому опыту, кормление.

Эволюция заботы о потомстве с одной стороны, характеризуется усилением и разнообразием действий родителей к потомству, а с другой стороны увеличением зависимости потомства от взрослой особи, которая ведёт к резкому снижению плодовитости потомства.

Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

Содержание лекционного занятия

Психический компонент инстинктивного поведения

Психический компонент инстинктивного поведения, точнее, психическое отражение при инстинктивных действиях животных необходимо изучать на завершающей фазе поведенческо-

го акта и в какой-то степени на непосредственно примыкающем к ней последнем этапе поисковой фазы, поскольку здесь элементы научения играют наименьшую роль. При этом надо сказать, что в свете современных данных и концепций этологии этот вопрос еще специально не изучался и поэтому приходится здесь ограничиваться лишь некоторыми общими соображениями.

Мы видели, что по мере приближения к завершающей фазе движения животного становятся все более ограниченными, однообразными, стереотипными, и есть все основания полагать, что в такой же мере отражение окружающего мира становится все более бедным, ограниченным. Если на первых этапах поискового поведения животное в поиске ключевых раздражителей руководствуется многими разнообразными ориентирами в окружающей среде, то по мере сужения действия внешних агентов, направляющих поведение животного, ориентация все больше осуществляется только по направляющим ключевым раздражителям, а в завершающей фазе производится уже исключительно по ним.

Вместе с тем мы теперь уже знаем, что как направляющие, так тем более и пусковые ключевые раздражители представляют собой элементарные физические и химические признаки, воспринимаемые животным «в отрыве» от объекта, которому они присущи. Следовательно, животное получает на завершающей фазе лишь весьма неполную, «однобокую» информацию о некоторых – причем несущественных – внешних признаках объектов инстинктивных действий. Правда, эти признаки являются постоянными и в этом отношении характерными для этих объектов.

Однако, что для нас сейчас важно, животное, реагируя на эти признаки, в сущности, не получает сведений о самом объекте (неодушевленном предмете или другом живом существе): признаки – ключевые раздражители – являются только ориентирами, направляющими действия животного на этот объект, носитель этих ориентиров.

Это с совершенной очевидностью вытекает из приведенных выше экспериментов, в которых подлинные объекты инстинктивных действий заменялись весьма абстрактными макетами. Вспомним, что в этих условиях удалось получить даже сверхоптимальные «преувеличенные» инстинктивные реакции. Самец колюшки в завершающей фазе борьбы за гнездовой участок не видит разницы между живой рыбой-соперником и куском жести или пластмассы. Он видит только «красное», и этого ему в данной ситуации вполне достаточно, чтобы среагировать на это «красное», которое в данном случае, кстати, выступает одновременно как направляющий и пусковой ключевой раздражитель.

Следовательно, здесь налицо первично генерализованная реакция на общий элементарный признак (точнее, на совокупность нескольких таких признаков, поскольку в природных условиях действуют не одно только «красное», но и некоторые другие ключевые раздражители). Этот признак воспринимается недифференцированно, как простое ощущение (точнее, воспринимаются суммы ощущений). Об этом свидетельствует отсутствие реакций на форму объекта – носителя признака, да и вообще на объект (предмет или рыбу) как таковой. Ясно, что здесь обнаруживается очень бедное, крайне поверхностное и ограниченное отражение окружающего мира, низшая форма психического отражения. Неинтересно, что такое отражение, свойственное низшим представителям животного мира, в полной мере сохранилось и у высших животных – позвоночных и продолжает у них играть главную роль в поддержании жизнедеятельности особи и продолжении рода.

О том, как это понимать, уже говорилось выше. Эволюция животной жизни могла идти только по пути отбора как можно более простых, но и наиболее постоянных ориентиров (или, что не меняет существа дела, создания таких специфических ориентиров, когда речь идет о жи-

вотных одного вида, являющихся носителями ключевых признаков), руководствуясь которыми организмы могли бы успешно, не отвлекаясь другими, случайными, изменчивыми признаками, осуществлять наиважнейшие жизненные функции.

Правда, как явствует, например, из описанных опытов с птенцами дроздов, у высших животных ключевые стимулы представлены и более сложными по своей структуре типами. В указанном примере имеет место реакция на конфигурацию и на пространственные соотношения деталей объектов инстинктивных движений, что уже соответствует элементарным восприятиям. Это, очевидно, одно из важных проявлений прогрессивного развития инстинктивного поведения в ходе эволюции. Однако, как показывают те же эксперименты, и здесь нет подлинного предметного восприятия, ибо иначе птенцы не могли бы спутать свою мать с картонным диском.

Примитивность психического отражения на завершающей фазе инстинктивных действий является следствием бедности самой моторики в этой фазе. Как мы знаем, двигательная активность, направленная на окружающую среду, является источником познания этой среды. Однако столь стереотипные движения со столь ограниченной, специальной функцией, какими являются инстинктивные движения, врожденные двигательные координации, не могут служить сколько-нибудь пригодной основой для познания окружающего мира.

Врожденные двигательные координации (во всяком случае в их типичной форме) и не выполняют эту функцию, а ключевые раздражители, воспринимаемые на завершающей фазе (да и на отдельных этапах поискового поведения), не познаются, а узнаются врожденным образом благодаря наличию врожденных пусковых механизмов, чтобы затем использоваться как ориентиры или – и того меньше – как «кнопки» пуска инстинктивных реакций. Здесь больше ничего нет, кроме, вероятно, положительной или отрицательной эмоциональной окраски ощущений от воспринимаемых стимулов и собственных движений.

Познавательные же функции и вообще все богатство психического отражения приурочены к начальным этапам поискового поведения, где в полной мере действуют процессы научения.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

(Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики.

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Исследования использования языков-посредников понгидами. Изучение элементов сознания у животных. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

Тема 4.1 Элементы сознания у животных

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Изучение элементов сознания у животных.

Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Зоопсихология как научная дисциплина

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.

15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологические аспекты научения у животных

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Развитие психической деятельности животных в филогенезе

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Эволюция психики и антропогенез

Форма практического задания: реферат**Темы рефератов**

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1****Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)

5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. «Биологические часы» в жизни животных.
2. Агрессия у животных и человека.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. А.Н. Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Подготовка к контрольной точке.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Л.С. Выготский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
2. «Саванная» и водная теория происхождения человека.

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных

ЗООПСИХОЛОГИЯ

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- * **Инстинкт** (лат. - побуждение, стимул) - естественное влечение; свойственная роду и виду врожденная, т.е. наследственная, склонность к определенному поведению, или образу действий.
- * Такими инстинктами, постоянно связанными с определенной склонностью, являются в основном инстинкт питания, чистоты, спаривания, случки, откладывания яиц, заботы о потомстве, общения, защиты и перелетов.
- * **Основная функция инстинктивного поведения** - адаптивная, приспособительная функция. Инстинкты обеспечивают все жизненные функции организма.

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Одной из первых попыток дать точное толкование понятия «инстинкт» было определение немецкого зоолога Г.Э. Циглера. Он выделил пять пунктов, по которым «инстинктивное» поведение отличается от «рассудочного».

Инстинктивное поведение:

- * • наследственно закреплено;
- * • для его развития не требуется дополнительного обучения;
- * • одинаково у всех особей данного вида, т. е. видотипично;
- * • оптимально соответствует организации животного, его физиологии;
- * • оптимально приспособлено к естественным условиям жизни животных данного вида, зачастую связано даже с циклическими изменениями условий существования.

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- * Знаменитый русский физиолог **И.П. Павлов**, один из создателей рефлексорной теории, предложил считать понятия **рефлекса** и **инстинкта** тождественными.
- * В этом случае инстинктивному поведению соответствует безусловный рефлекс. Это представление значительно сузило понятие инстинкта, однако было очень удобно для изучения приобретенных компонентов поведения, высшей нервной деятельности.

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- * Голландский ученый **Н. Тинберген**(1907–1988) определил инстинкт как «иерархически организованный нервный механизм, который отвечает на определенные предлагаемые и разрешающие импульсы (внешние и внутренние) полностью координированными, жизненно важными и свойственными виду движениями».

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- * Инстинктивное поведение может быть разделено на ряд инстинктивных действий или инстинктивных актов, которые, в свою очередь, складываются из инстинктивных движений (отдельные позы, звуки и т. д.).
- * Инстинктивный компонент поведения определяет как само функционирование органов животного, так и ориентацию этого функционирования во времени и пространстве. Таким образом, наследственно закреплено не только то, как будут употребляться эти органы, но и когда и в каком направлении.

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- * Процесс жизнедеятельности организма основывается на инстинктивных реакциях, а элементы научения достраиваются на их основе.
- * Врожденные реакции обеспечивают все жизненно необходимые функции, процесс обмена веществ, а также такие важные стороны жизни животного, как размножение и уход за потомством.
- * Развитие психического компонента поведения животных необходимо в процессе эволюции для того, чтобы приспособить инстинктивные реакции к условиям среды, обеспечить адаптацию животного к этим условиям.

Факторы инстинктивного поведения

- Внутренние факторы обеспечивают готовность организма выполнить то или иное инстинктивное движение, внешние стимулы могут быть не обязательны для проявления инстинктивной реакции.
- К внутренним факторам относятся:
 - **гомеостаз** - стремление поддерживать постоянство внутренней среды (саморегуляция). Организм животного постоянно стремится к внутреннему равновесию, таким образом, первопричиной и внутренней основой организма будут являться отклонения от нормального уровня физиологических функций и нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма (организм существует, когда есть внутренняя основа);
 - **биологические ритмы (биоритмы)** - это ритмично повторяющиеся действия, которые определяются ритмом внутренних часов синхронизированных с космическим временем (например, петух).
 - Важнейшими источниками внутренних стимулов инстинктивного поведения являются гормоны и рецепторы.

Факторы инстинктивного поведения

- * Внешние факторы:
 - * **ключевые раздражители** - стимулы внешней среды, побуждающие к совершению инстинктивных действий, без какого - либо предварительного научения (врождённые). Отличаются видом типичности и крайним разнообразием.
 - * Функция ключевых раздражителей - **обособление**.
- Виды ключевых раздражителей:**
- * физические, химические (форма, цвет, запах);
 - * пространственные отношения, векторы стимулов.

Факторы инстинктивного поведения

1. **Растормаживающие (пусковые)** – запускают определённый вид поведения;

2. **Направляющие** - раздражители, которые, запустив реакцию, приобретают также значение ориентира (например, запах жертвы у хищника);

3. **Настраивающие** - раздражители, предварительно понижающие порог нервных центров.

- * Носителями ключевых раздражителей могут быть не только другие особи, но и растения, а также различные объекты неживой природы.
- * Знаковые стимулы чрезвычайно разнообразны и по своей природе: они могут быть зрительными, акустическими, химическими и др.

РЕГУЛЯЦИЯ ИНСТИНКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Простейшие виды регуляции в поведении животных: таксисы и тропизмы.

- * **Таксисы** (греч. *taxis*) - расположение по порядку
- * — это направленные перемещения отдельных, свободно живущих в природе клеток либо свободных клеток в тканевых жидкостях многоклеточных организмов под влиянием односторонне действующего стимула.)
- * — ориентирующие компоненты поведенческих актов, врожденные способы пространственной ориентации в сторону благоприятных (положительные таксисы) или неблагоприятных (отрицательные таксисы) условий среды.
- * Это способ реагирования организмов, не имеющих нервной системы необходимы для выживания в определённой среде, для осуществления генетически заданного вида поведения.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНСТИНКТОВ

- * **Метод наблюдения и регистрации**(составления этограмм)
- * **Метод хронометража**
- * **Метод графической регистрации**
- * **Метод изоляции новорожденного**

Описание поведения животного, сопоставление его особенностей у разных видов, установление характера поведения в зависимости от сезонов года, времени суток, наличия других животных и т. д. для многих поколений ученых явилось основным приемом изучения инстинкта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
МОДУЛЬ 1	
Раздел 1. Юридическая психология	Юридическая психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные аспекты юридической психологии. История развития юридической психологии, предпосылки создания и этапы становления. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, принципы и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования.
Раздел 2. Правовая психология	Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности.
Раздел 3. Криминальная психология	Психология раскрытия и расследования преступлений, осуществление уголовного судопроизводства, профилактика преступлений. Взаимосвязь криминальной психологии с рядом отраслей юридической и психологической наук - криминологией, уголовным правом, общей, социальной, возрастной психологией, судебной психиатрией, юридической этикой.
МОДУЛЬ 2	
Раздел 4. Пенитенциарная психология	Предмет пенитенциарной психологии. Принципы и методы пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе наук. Значение пенитенциарной психологии. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии
Раздел 5. Виктимология	Психология жертв. Психология жертв преступлений. Причины, обстоятельства, несчастных случаев, природных

	сил и всевозможных катаклизмов, войн, геноцида, государственной политики и т.д. Криминальная виктимология. Психология жертв преступного поведения.
Раздел 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза.	Предмет, цель и задачи судебной психологии. Психология судебной деятельности. Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии

относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.
11. Этапы и основные направления развития юридической психологии.

12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX вв.
16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
20. Описание Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэнфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Правовая психология

Вопросы для самоподготовки:

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция
11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.
15. Национальные правовые системы.
16. Роль государства в формировании правовой психологии.
17. Психологическая сторона действия права.
18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
20. Свобода усмотрения правоприменителя
21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
22. Совесть субъекта права
23. Признаки правомерного поведения.
24. Психологические аспекты вины субъекта права.
25. Психологические стремления и установки в контексте виновность.
26. Влияние психологических факторов на признание невиновным.
27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении.

РАЗДЕЛ 3. Криминальная психология

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.
12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
13. Психологическая типология криминогенных личностей.
14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.
15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
16. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
19. Психологические особенности противоправного поведения толпы
20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

РАЗДЕЛ 4. Пенитенциарная психология**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.

20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадaptации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Рeadaptации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

РАЗДЕЛ 5. Виктимология

Вопросы для самоподготовки:

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.
9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.

16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.
26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
32. Коррупция как фактор виктимизации.
33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
39. Семейная виктимизация и семейные преступления.
40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
41. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).
48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.
49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

РАЗДЕЛ 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юрико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьями/присяжными).
11. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический) подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.

41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях

или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении

дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников,

систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, само-рефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматри-

вать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1: Введение в социальную психологию

Цель лекционного занятия: сформировать представление о социальной психологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология (Профессиональный модуль) в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

1. Введение в социальную психологию

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Предметом социальной психологии являются особенности поведения человека среди других людей в различных жизненных ситуациях. Она исследует такие явления, как:

- общение;
- лидерство;
- сплочённость;
- конфликты и другие.

2. Основные разделы социальной психологии:

1. Социальная психология личности — изучает проблемы социализации личности, формирование социальных установок и ценностных ориентаций, влияние социального окружения на поведение и деятельность личности.

2. Психология межличностного взаимодействия — рассматривает закономерности общения и взаимодействия людей, стили и механизмы общения, способы влияния людей друг на друга.

3. Психология малых групп — исследует структуру, динамику и развитие малых групп, процессы принятия решений, лидерство и руководство, групповую сплочённость и конфликты.

4. Психология межгрупповых отношений — изучает взаимодействие между различными социальными группами, механизмы межгруппового восприятия и стереотипизации, причины межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

5. Практические приложения социальной психологии — направлены на использование социально-психологических знаний в различных областях человеческой деятельности (управление, образование, медицина, политика и др.).

Методы социальной психологии включают наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент и анализ продуктов деятельности. Они позволяют получить объективные данные о поведении людей и закономерностях их взаимодействия.

Таким образом, социальная психология является важной областью психологических исследований, которая помогает понять природу человеческого поведения в обществе и разработать эффективные методы управления социальными процессами.

1. Вопросы для обсуждения

Роль социально психологии как науки?

Предмет и задачи социальной психологии?

2. Практические задания

Анализ методических подходов в социальной психологии

Групповая работа: разработка тестирования и опросников.

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области социальной психологии

Обсуждение этических аспектов, связанных с оценочными суждениями

Тема лекционного занятия 2: Психология групп

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психологии групп.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социальная психология (Профессиональный модуль) общества.

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая Социальная психология (Профессиональный модуль). Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности

1. Психология групп

Психология групп изучает закономерности поведения и взаимодействия людей в группах, а также характеристики самих групп. Группа — это объединение людей, которые имеют общие цели, интересы, ценности или деятельность. Группы могут быть формальными (например, рабочий коллектив) или неформальными (дружеская компания).

2. Основные аспекты психологии групп:

Структура группы: роли, статусы, нормы и правила поведения членов группы.

Динамика группы: процессы формирования, развития и распада группы.

Личность в группе: влияние группы на личность и личности на группу.

Группы оказывают значительное влияние на поведение и развитие своих членов. Они могут способствовать социализации, обучению, развитию навыков и умений, но также могут вызывать конфликты, стресс и даже девиантное поведение.

В психологии групп выделяют несколько основных типов групп:

1. Большие социальные группы: нации, классы, профессиональные группы и т. д. Изучаются с точки зрения их влияния на общество в целом.

2. Малые социальные группы: семья, друзья, коллеги и т. п. Исследуются процессы взаимодействия, коммуникации и принятия решений внутри группы.

3. Референтные группы: группы, к которым человек принадлежит или стремится принадлежать. Определяют его ценности, установки и поведение.

4. Неформальные группы: создаются на основе общих интересов, увлечений или деятельности. Могут оказывать сильное влияние на своих членов.

5. Формальные группы: имеют четкую структуру, цели и задачи. Примеры: рабочие коллективы, спортивные команды и т.д.

Изучение психологии групп важно для понимания механизмов социального взаимодействия и разработки методов управления группами в различных сферах деятельности.

1. Вопросы для обсуждения

Основные виды и характеристики малой группы

Социально-психологические характеристики больших социальных групп

2. Практические задания

Анализ методических подходов для анализа психологии групп

Групповая работа: разработка тестирования и опросников для анализа психологии групп

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области механизмов социального взаимодействия.

Обсуждение и разработки методов управления группами в различных сферах деятельности.

Тема лекционного занятия 3. Социальная психология личности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психологии личности в концепте социальной структуры.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальная психология личности исследует, как социальные факторы влияют на индивидуальное поведение, мышление и эмоции. В лекции рассматриваются основные теории личности, а также влияние группы, культуры и социальных взаимодействий на формирование и развитие личных качеств. Обсуждаются концепции самоидентификации, восприятия себя и других, а также механизмы социальной атрибуции. Важное внимание уделяется ролевым играм, нормам и ожиданиям, которые формируются в социуме и непосредственно влияют на поведение человека. Лекция также затрагивает темы предвзятости и стереотипов, подчеркивая, как они могут искажать восприятие личности и снижать объективность оценок. В заключение акцентируется внимание на важности социального контекста в изучении психологии личности, что позволяет глубже понимать сложности человеческого поведения и межличностных отношений.

1. Социальная психология личности

Введение в социальную психологию личности представляет собой важную область исследований, сосредотачивающуюся на взаимодействии между личностью и социальным контекстом. Анализирует, как социальные факторы, культуры и группы влияют на характеристики индивида и его поведение.

2. Определение личности и её компоненты

Личность обычно определяется как совокупность уникальных характеристик, паттернов мышления, эмоциональных реакций и поведения, которые формируются под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Основные компоненты личности включают темперамент, характер и личностные черты. Темперамент — это врождённая составляющая, характеризующаяся эмоциональной реакцией и уровнем активности. Характер, в свою очередь, формируется в течение жизни и включает ценности, установки и моральные нормы. Личностные черты можно исследовать через различные теоретические модели, таких как модель «Большой пятёрки», которая включает экстраверсию, нейротизм, открытость опыту, добросовестность и согласие.

3. Социальные влияния на личность

Социальные влияния играют решающую роль в формировании личности. Они могут быть как позитивными, так и негативными. К ним относятся семья, друзья, образовательные учреждения и массовые медиа. Каждый из этих факторов может оказывать значительное влияние на формирование ценностей, убеждений и социального поведения индивида. Например, семейные отношения и динамика общения в семье могут быть определяющими для формирования самооценки и межличностных навыков.

4. Идентичность и её формирование

Идентичность — это то, как индивидуум воспринимает себя и как он хочет, чтобы его воспринимали другие. Она формируется под воздействием множества факторов, включая культуру, социальный статус, и личный опыт. Кризис идентичности — это важный концепт, который возникает, когда индивидуум сталкивается с трудностями в понимании своего места в обществе.

5. Социальные роли

Каждый человек занимает различные социальные роли в зависимости от контекста, в котором находится. Эти роли могут быть связаны с профессией, семейным положением или другой социальной категорией. Социальные роли влияют на поведение и ожидания, которые окружающие имеют от индивида. Концепция роли может привести к конфликтам, когда ожидания в разных контекстах отличаются.

6. Степень социальной адаптации

Способность адаптироваться к социальным условиям является важным аспектом личности. Социальная адаптация включает в себя навыки общения, эмпатию и способность взаимодействовать с другими. Люди, обладающие высокой степенью социальной адаптации, как правило, легче находят общий язык с окружающими и способны справляться с социальными ситуациями более эффективно.

7. Социальная идентификация и групповые процессы

Чувство принадлежности к социальной группе, будь то этническая, профессиональная или хоббийная, также формирует личность. Социальная идентификация помогает людям определить себя на фоне других и узнать, как их поведение и мнение связаны с более широкими группами. Групповые процессы, такие как конформизм, групповая динамика и принятие решений, существенно влияют на формирование личных убеждений и выбора.

8. Стереотипы и предвзятости

Социальная психология также исследует, как стереотипы и предвзятости формируют общественное мнение о других. Предвзятости могут затруднять возможности для равенства и справедливости. Исследование влияния стереотипов на личность может привести к пониманию, как они формируют взаимодействия на уровне индивидуумов и групп.

9. Влияние культурных факторов

Культура — это мощный фактор, формирующий личность. Исследования показывают, что различные культуры могут акцентировать разные аспекты личностного развития. Например, в индивидуалистических культурах личные достижения и независимость часто ценятся больше, чем в коллективистских обществах, где акцент делается на сотрудничество и группу.

Социальная психология личности — это сложная и многогранная область, которая рассматривает, как социальные факторы, культурные контексты и личные характеристики взаимодействуют между собой. Понимание этих взаимодействий помогает глубже осознать человеческое поведение и улучшить отношения в обществе. Исследования в этой области продолжают развиваться, открывая новые горизонты для понимания того, как мы формируемся и адаптируемся в социальном мире.

1. Вопросы для обсуждения

Основные характеристики личности

Социально-психологические факторы формирования личности.

2. Практические задания

Анализ методических подходов в психологической диагностике личности.

Групповая работа: разработка тестирования и опросников для анализа психологи групп

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области механизмов социальной адаптации.

Обсуждение и разработки методов оценки идентичности и механизмов её формирования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия 1: Введение в социальную психологию.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; дебаты, проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое социальная психология и как она отличается от других разделов психологии?
2. Как социальные влияния формируют поведение индивида в группе?
3. Каковы основные теории в социальной психологии, такие как теория социальной идентичности и теория социальной когниции?
4. Как стереотипы и предвзятости влияют на межличностные отношения?
5. В чем заключаются механизмы конформизма и послушания в социальном контексте?
6. Как группы формируют нормы и как эти нормы влияют на индивидуальное поведение?
7. Как социальные психологи исследуют феномены, такие как агрессия, альтруизм и предвзятость?
8. Как культура влияет на социальное поведение и восприятие?
9. Каковы последствия применения знаний социальной психологии в рекламе и политике?
10. Как социальная психология может быть использована для решения социальных проблем, таких как дискриминация или насилие?

Кейс-задание:

Вам предстоит исследовать влияние социальных факторов на поведение и восприятие людей в групповых ситуациях. Представьте себе, что вы стали свидетелем конфликта между двумя группами студентов в университете. Одна группа выступает за сохранение традиционного формата обучения, в то время как другая предлагает перейти на полностью дистанционное обучение. Конфликт обостряется, и в конечном итоге затрагивает большую часть студенческого сообщества.

Ваша задача заключается в анализе данной ситуации с точки зрения основных концепций социальной психологии. Вам следует рассмотреть, как факторы, такие как социальная идентичность, групповая динамика, предвзятость и конформизм, влияют на поведение студентов и на развитие конфликта. Исследуйте, какие роли играют лидерство и коммуникация в этой ситуации, а также как эмоции и стереотипы могут усиливать напряжение между группами.

Подумайте о том, как вы могли бы интервенировать в ситуацию, основываясь на принципах социальной психологии, чтобы облегчить разрешение конфликта и способствовать более конструктивному диалогу между группами. Включите в ваше исследование возможные страте-

гии, направленные на снижение напряженности и искоренение предвзятости, а также на развитие взаимопонимания и сотрудничества.

Темы проектов:

1. Основные понятия и методы социальной психологии.
2. Социальное восприятие: как мы формируем образ других людей.
3. Влияние групповой динамики на поведение индивида.
4. Социальные нормы и их влияние на человека.
5. Статус и роль в социальной группе.
6. Конформизм: причины и последствия.
7. Социальные стереотипы и предвзятости.
8. Искусство убеждения: теории и техники.
9. Межличностные отношения: дружба и любовь.
10. Агрессия: истоки и проявления в обществе.
11. Социальная идентичность и её влияние на поведение.
12. Роль культуры в формировании социального поведения.
13. Социальная психология массовых коммуникаций.
14. Социальная психология конфликтов: причины и способы разрешения

Дебаты «Основная проблема социальной психологии»

Формат:

- Студенты делятся на две группы и задают друг другу вопросы по теме
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее и что говорит наука по данной проблеме.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Примеры реальных случаев из клинической практики
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 2: Психология групп

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; дебаты, проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные характеристики групповой динамики вы знаете?
2. Какие факторы влияют на сплоченность группы?
3. Каково влияние лидеров на поведение группы?
4. Как группы принимают решения, и какие техники существуют для увеличения эффективности этого процесса?
5. В чем различия между формальными и неформальными группами?
6. Как социальное влияние (конформизм, подчинение) проявляется в группе?
7. Какие психологические механизмы лежат в основе предвзятости в группе?
8. Как конфликт может повлиять на динамику группы?
9. Каковы основные этапы развития группы по модели Такмана?
10. Как культура группы может влиять на индивидуальное поведение её членов

Кейс - задание:

В небольшой компании, занимающейся разработкой программного обеспечения, возникла проблема с уровнем вовлеченности сотрудников и командной динамикой. В последнее время

наблюдается снижение продуктивности, рост конфликтности между членами команд и ухудшение общего морального состояния сотрудников. Руководство решило провести исследование, чтобы понять причины данных явлений и найти пути их решения.

В ходе исследования выяснилось, что в компании существует несколько рабочих групп, каждая из которых имеет свою культуру, нормы поведения и стиль взаимодействия. Некоторые группы проявляют высокую степень сплоченности и сотрудничества, в то время как другие отмечаются конкуренцией и недоверием. Также было замечено, что новые сотрудники сталкиваются с трудностями при адаптации и интеграции в существующие группы, что дополнительно усугубляет проблемы.

По результатам исследования команда HR предложила запустить программу по улучшению командной динамики. В рамках программы планируется провести серию тренингов, направленных на развитие навыков коммуникации, разрешения конфликтов и управления эмоциями. Также предполагается внедрение регулярных тимбилдингов и создание платформы для обратной связи, где сотрудники смогут делиться своими переживаниями и предложениями по улучшению рабочего процесса.

Руководству компании необходимо проанализировать текущую ситуацию, определить приоритетные направления для работы и разработать стратегию по внедрению предложенных инициатив. Важно учитывать уникальные особенности каждой группы и создать адаптированные подходы, которые помогут повысить уровень доверия и взаимодействия между сотрудниками.

Каковы будут ваши рекомендации для решения проблемы, учитывая психологические аспекты группового взаимодействия?

Темы проектов:

1. Основные теории групповой динамики.
2. Влияние группового давления на индивидуальное поведение.
3. Роли и статусы в группе: как они формируются и изменяются.
4. Групповая идентичность и ее влияние на межгрупповые отношения.
5. Этапы формирования группы: от формирования до завершения.
6. Групповая коммуникация и ее особенности.
7. Конфликт в группе: причины и способы разрешения.
8. Лидерство в группе: стили, стратегии и влияние на участников.
9. Социальная норма и ее роль в групповой активности.
10. Групповое принятие решений: преимущества и недостатки.
11. Влияние культуры на групповую психологию.
12. Эффект плацебо в групповой терапии.
13. Групповые исследования: методы и подходы.
14. Социальная фасилитация и социальная ингибция.

Дебаты: «Управление группой через психологические методы воздействия»

Формат:

- Студенты делятся на две группы и задают друг другу вопросы по теме
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее и что говорит наука по данной проблеме.
- какие аргументы оказались сильнее, какие манипуляции использовались, что говорит наука.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 3: Социальная психология личности

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; дебаты, проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные компоненты структуры личности согласно социально-психологическим теориям?
2. Как социальное окружение влияет на формирование личности?
3. В чем заключается разница между индивидуальными и социальными аспектами личности?
4. Как культура и социальные нормы формируют личностные характеристики?
5. Каковы роль социальных ролей и статусов в структуре личности?
6. Как взаимодействие с другими людьми помогает развивать личностные качества?
7. Какие факторы могут привести к изменению личности на протяжении жизни?
8. Как личные убеждения и предвзятости формируются под воздействием социального окружения?
9. Каковы основные методы исследования личности в социальной психологии?
10. Как личность справляется с социальным давлением и ожиданиями общества?

Кейс - задание:

Ситуация: Вы - психолог, работающий в школе, где столкнулись с явным различием в поведении и успеваемости учащихся. Некоторые ученики активно участвуют в учебном процессе, проявляют инициативу и добиваются высоких результатов, тогда как другие демонстрируют низкую мотивацию к обучению, часто отвлекаются и не стремятся к сотрудничеству с одноклассниками. После беседы с учениками стало ясно, что Аня, одна из активных учениц, рассказывает, как её поддерживает семейная среда, где учёба считается важным процессом, а также о том, как дружеские отношения с одноклассниками помогают ей лучше справляться с заданиями. В то же время, Игорь, который проявляет низкую мотивацию, говорит о том, что в его семье не уделяют внимания успеваемости, а сверстники часто подталкивают его к развлечениям вместо учёбы.

Вопросы:

1. Какие факторы социальной среды могут влиять на формирование мотивации к обучению у подростков?
2. Как семейные отношения могут сказываться на успеваемости и общественном поведении детей?
3. Как дружеские взаимодействия среди сверстников могут способствовать или препятствовать обучению?
4. Какие психологические теории могут объяснить различия в поведении Ани и Игоря?
5. Какие рекомендации вы можете дать для повышения мотивации учеников с низкой успеваемостью в контексте социальной среды?

Темы проектов:

1. Основные понятия и аспекты социальной психологии личности.
2. Влияние социальной среды на формирование личности.
3. Структура личности: компоненты и их взаимодействие.
4. Роль групповой принадлежности в формировании идентичности.

5. Механизмы социального восприятия: как мы воспринимаем других и себя.
6. Социальные стереотипы и их влияние на личность.
7. Личностные качества и их роль в межличностных отношениях.
8. Влияние культуры на психологию личности.
9. Социальная идентичность и ее влияние на поведение.
10. Роль семьи в формировании социальной и личной идентичности.
11. Аспекты самооценки в контексте социальной психологии.
12. Социальное воздействие и его влияние на личные убеждения

Дебаты: «Влияние среды на формирование личности»

Формат:

- Студенты делятся на две группы и задают друг другу вопросы по теме
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее и что говорит наука по данной проблеме.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Психология групп.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 3. Социальная психология личности.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.). и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.

4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Ценностно-нормативная регуляция поведения
2. Социальная установка
3. Общая характеристика закономерностей общения.
4. Общение как обмен информацией
5. Общение как взаимодействие
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга
7. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния.
8. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Перечень кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс задание 1: «Социально-психологическая структура личности»:

Ситуация: В небольшом городке проживает молодая женщина по имени Анна. Она работает в местной школе учителем начальных классов и активно участвует в жизни своей общины. Несмотря на внешнюю успешность и дружелюбие, Анна сталкивается с внутренними конфликтами, которые отражаются на ее личной жизни и профессиональной деятельности. Она часто испытывает страх перед оценкой других, имеет низкую самооценку и проблемы в межличностных отношениях.

Ваша задача: Проанализировать социально-психологическую структуру личности Анны и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Какие факторы формируют самооценку Анны?
2. Как социальная среда влияет на ее личностное развитие и эмоциональное состояние?
3. Какие механизмы защиты может использовать Анна для преодоления своих страхов?

Кейс задание 2: «Социальная установка»

Ситуация: Группа молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет проводит опрос среди своих сверстников о влиянии социальных установок на их жизненные решения. Результаты опроса показывают, что 70% респондентов считают, что общественное мнение сильно влияет на их выбор профессии, 65% — на выбор партнера, и 80% — на стиль жизни. Основная часть респондентов осознает влияние социальных сетей, СМИ и мнений друзей на свои предпочтения и установки.

Вопросы:

1. Каковы основные социальные установки, которые влияют на молодежь в вашем регионе?
2. В чем проявляется давление общественного мнения на выбор профессии и партнера?
3. Как социальные сети способствуют созданию и распространению этих установок?
4. Какие последствия могут возникнуть из-за давления со стороны сверстников или общества в целом?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.

2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

7. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс.

2. Стихийное поведение людей. Психология толпы.

3. Классы и их социально-психологические характеристики.

4. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.

5. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.

6. Партии как социально-психологический феномен

7. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

8. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Перечень кейс-заданий к Разделу 2:

Кейс задание 1: «Лидерство и руководство»

Задание: В организации "ЭкоТех" была внедрена новая стратегия по устойчивому развитию, целью которой стало снижение негативного влияния на окружающую среду и повышение

эффективности работы компании. Однако, в ходе реализации стратегии выявились проблемы с вовлечением сотрудников на всех уровнях. Некоторые менеджеры не поддерживали инициативу, считая её слишком затратной, а ряд сотрудников выражал недовольство из-за изменений в привычной рабочей среде и увеличения объема задач.

В этой ситуации генеральный директор компании, Анна, решила провести встречу с ключевыми руководителями подразделений для обсуждения возникших трудностей и нахождения совместных решений. На встрече к ней обратились разные точки зрения: часть менеджеров предложила замедлить внедрение стратегии для более комфортной адаптации сотрудников, другие настаивали на её активном продвижении. Анна поняла, что ей необходимо проявить лидерские качества, чтобы объединить команду и добиться общего понимания.

Вопросы:

1. Как Анне следует подойти к разрешению конфликта мнений среди руководителей?
2. Какие методы лидерства она может использовать для повышения вовлеченности сотрудников в новую стратегию?
3. Какие шаги необходимо предпринять для создания атмосферы доверия и открытого диалога в команде?

Кейс задание 2: «Влияние групповой динамики на принятие решений»

Задача: Ваша компания, специализирующаяся на разработке программного обеспечения, столкнулась с проблемой низкой эффективности работы проектной команды, состоящей из 10 человек. Команда работает над созданием нового продукта в условиях жестких сроков. Наблюдаются конфликты внутри группы, игнорирование идей некоторых членов, а также явное несогласие по ключевым решениям.

Вопросы:

Для анализа текущей ситуации и поиска путей улучшения работы команды вам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как групповая динамика влияет на процесс принятия решений в команде?
2. Какие психологические факторы могут способствовать или препятствовать эффективному взаимодействию членов группы?
3. Как лидерство в группе влияет на ее производительность и мотивацию участников?
4. Какие стратегии можно применить для улучшения коммуникации и снижения конфликтов внутри команды?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое социальная психология личности и как она отличается от других направлений психологии?
2. Как социальные факторы влияют на формирование индивидуального самосознания?
3. В чем заключается влияние группы на личностное поведение и принятие решений?
4. Какие роли играют стереотипы и предвзятости в восприятии других людей?
5. Как социальная идентичность влияет на личность и взаимодействие с окружающими?
6. Как концепция самопрезентации может изменять поведение человека в различных социальных контекстах?
7. Как культурные особенности влияют на развитие личности и социальные отношения?
8. Какие механизмы обеспечивают адаптацию личности к социальному окружению?

9. Как теория атрибуции объясняет поведение человека в социальных ситуациях?
10. Как социальные влияния (конформизм, подражание, влияние авторитета) формируют личностные черты?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Влияние социальных норм на поведение личности.
2. Идентичность личности в контексте социальных групп.
3. Социальные стереотипы и предвзятости.
4. Эмпатия и ее роль в межличностных отношениях.
5. Влияние культуры на самооценку.
6. Роль социальных медиа в формировании личности.
7. Коммуникационные стили и их влияние на отношения.
8. Процесс социального сравнения.
9. Групповая динамика и лидерство.

Перечень кейс-заданий к Разделу 3:

Кейс задание 1: «Групповая динамика и лидерство»

Ситуация:

В маленькой компании, занимающейся разработкой программного обеспечения, команда из восьми сотрудников работает над важным проектом, который должен быть завершен через три месяца. В команде есть разные личности: креативные разработчики, аналитик и менеджер проекта. Однако в последнее время в команде возникли конфликты. Некоторые участники не согласны с подходом к разработке, а другие недовольны распределением обязанностей.

Ваша задача – проанализировать ситуацию, основываясь на понимании групповой динамики и лидерства.

Вопросы:

1. Какие факторы могут влиять на групповую динамику в данной команде, и как они проявляются?
2. Каковы различные роли, которые могут занимать участники команды, и как эти роли влияют на общую динамику?
3. Какой стиль лидерства мог бы лучше всего подойти для этой команды в данной ситуации, и почему?
4. Какие меры может предпринять лидер команды для улучшения взаимодействия и устранения конфликтов между участниками?

Кейс задание 2: «Социальные нормы и поведение личности»

Ваша задача — проанализировать ситуацию, связанную с социальными нормами и поведением отдельных личностей в группе. Рассмотрите описанный ниже сценарий и ответьте на предложенные вопросы.

Сценарий: В одной небольшой городке существует правило о том, что все жители должны убирать мусор после пикников в общественных местах. Эта норма явно прописана в местных законодательных актах, и ее нарушение может повлечь за собой штраф. Однако, как показало недавнее исследование, многие жители игнорируют это правило, несмотря на наличие соответствующих указаний и общественного мнения.

В ходе опроса оказалось, что большинство респондентов согласны с необходимостью поддерживать чистоту, но при этом многие из них утверждают, что "если другие не убирают, то я тоже не буду". В результате, общественные места остаются загрязненными, несмотря на существующие нормы и штрафы.

Вопросы:

1. Каковы основные факторы, влияющие на поведение личности в контексте социальных норм, представленных в данном сценарии?

2. В какую степень социальное давление и групповая динамика влияют на индивидуальные решения и действия людей в данной ситуации?
3. Как можно изменить отношение жителей к социальной норме о уборке мусора и повысить уровень её соблюдения?
4. Каковы возможные последствия для общества в целом, если социальные нормы остаются неисполненными?
5. Какие методы можно использовать для улучшения соблюдения социальных норм на уровне местного сообщества?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Тема 1. Введение в социальную психологию



История социальной психологии

Психология народов (середина XIX века, Германия; Лацарус (Лазарус), Штейнталь, Вундт).

Суть данной теории состоит в определении **главной силы истории**, которой является **народ**, выражающий себя в **искусстве, религии, языках, мифах, обычаях**.

Индивидуальное сознание – продукт психологии народа; «сверхиндивидуальная душа» подчиняется «сверхиндивидуальной целостности» – народу, нации.

Задача социальной психологии в этой связи – изучение психологической сущности духа народа, законы протекания духовной деятельности народа (теория основана на учении Гегеля о «народном духе», монадологии Лейбница и английском ассоцианизме)



Раздел 2. Психология групп

Социальная психология. Большие группы

Большая группа – это количественно не ограничиваемая условная или реальная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (классовой принадлежности, пола, возраста, национальности, профессии и т.п.)



ВИДЫ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- социальные слои и классы;
- национально-этнические группы;
- территориальные (региональные) группы;
- социально-демографические группы;
- религиозные группы;
- профессиональные группы;
- половозрастные группы.

Виды больших групп



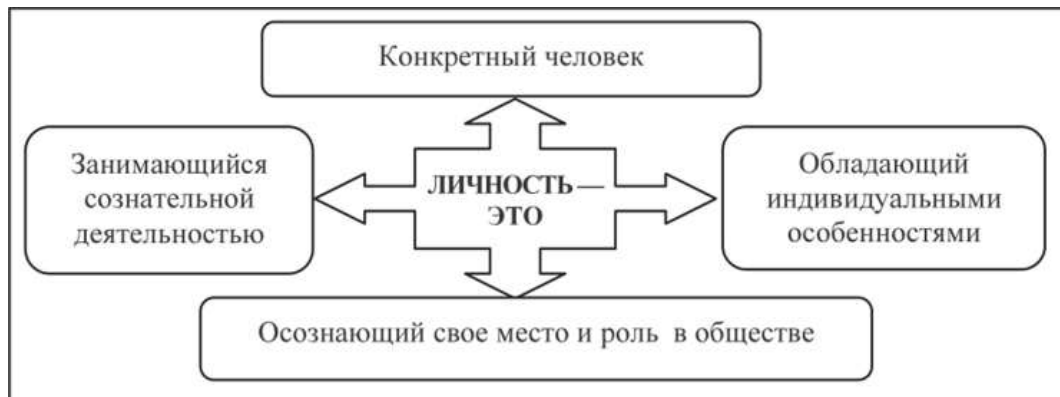
- Стихийные группы – случайно возникшие достаточно коротковременно существующие общности (толпа, публика, аудитория).



- Собственно социальные группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества и занимающие место в системе общественных отношений (социальные классы, этнические, профессиональные, половозрастные группы).

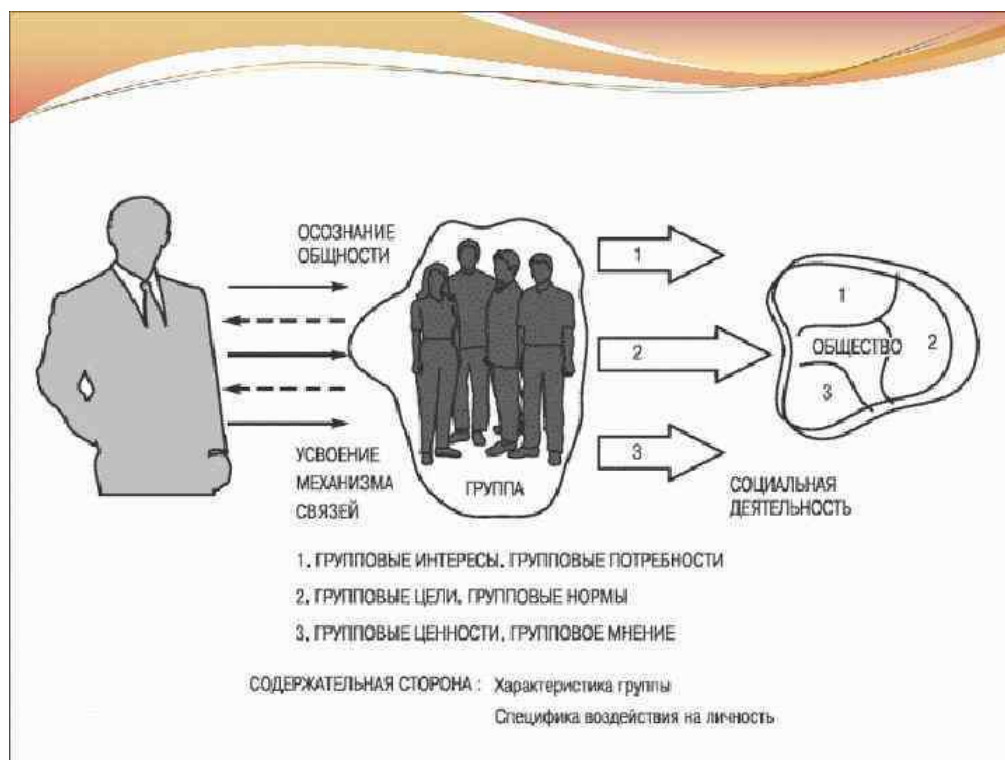


Раздел 3. Социальная психология личности



Социальная психология личности

- Проблема личности в социальной психологии
- Социализация (индивида)
- Социальная установка личности
- Социальная идентичность личности





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности, структура и ее свойства

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки

Цели занятия: формирование представлений о теоретико-методологических основах психологии личности, структуре и ее свойствах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности: введение в дисциплину. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина.

Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 1.2. Структура личности и индивидуальные свойства личности

Цели занятия: формирование представлений о теоретико-методологических основах психологии личности, структуре и ее свойствах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.

Темперамент. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.

Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.

Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Раздел 2. Основные направления теорий личности

Тема 2.1. Психодинамическое направление в теории личности

Цели занятия: формирование представлений об основных направлениях теории личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Психоаналитическое учение З.Фрейда. Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейду. Сублимация как механизм переориентации основных влечений. Природа тревоги и её функция. Основные механизмы психологической защиты по З.Фрейду.

Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Влечение к власти, превосходству, совершенству. Понятие фиктивной цели и жизненного плана.

Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 2.2. Бихевиоральное направление в теории личности.

Цели занятия: формирование представлений о бихевиоральном направлении в теории личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм Уотсона. Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Раздел 3. Структурные и гуманистические теории личности

Тема 3.1. Диспозиционные теории личности

Цели занятия: формирование представлений о структурных теориях личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Гордон Олпорт: диспозиционная теория личности. Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности

Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Тема 3.2. Гуманистическое направление в теории личности

Цели занятия: формирование представлений о гуманистических теориях личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии.

Общие представления теории А.Маслоу.

Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу.

Характеристики самоактуализирующихся людей.

Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Гештальт-психология Ф.Перлза.

Логотерапия Франкла.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки»

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

I. Общие проблемы и методологические основы психологии личности.

1. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.

2. Проанализируйте понятие «личность», исходя из концепций разных авторов.
3. Раскройте философские истоки психологии личности.
4. Осветите понятие «теория развития личности». Перечислите критерии оценки теории личности.
5. Раскройте специфику номотетического и идеографического подходов в исследовании личности.
6. Охарактеризуйте основные артефакты тестирования личности и раскройте их причины.
7. Охарактеризуйте факторный анализ в исследовании личности.
8. Каково соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность»?
9. Перечислите индивидные свойства человека и раскройте их роль в развитии личности.
10. Охарактеризуйте темперамент как форму интеграции первичных индивидных свойств.
11. Задатки и способности личности. Определите понятие способности по Б.М. Теплову. Основная классификация способностей по В.Н. Дружинину и М.А. Холодной.
12. Что такое талант и одаренность?
13. Как понимается характер в психологии личности?
14. Понятие о био-социо-персоногенезе.
15. Каковы особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский)?
16. Раскройте «коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.
17. Каково место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, и в структуре психологического знания?
18. Каковы этапы развития психологии личности в целом?
19. Каковы особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности?
20. Определите цели и задачи современной психологии личности.
- II. Внутренний мир личности. Мотивация и направленность.
1. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
2. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
3. Назовите основные классификации потребностей (по А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому, Б.Ф. Ломову, А. Маслоу).
4. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.
5. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
6. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
7. Перечислите методы и средства исследования направленности личности в отечественной психологии.
8. Какую роль играет самосознание в структуре личности? Каковы механизмы самосознания?
9. Дайте определение понятию воля, произвольность, волевая регуляция.
10. Раскройте смысловой характер природы воли.
11. Подумайте, как во внешних признаках человека можно наблюдать проявления темперамента, характера, мотивации человека.
12. Психологические защиты и совладание как механизмы овладения поведением личности.
13. Перечислите основные подходы к описанию процесса социализации и формирования личности.
14. Опишите социальные условия и социальную ситуацию развития личности. Что такое социальный статус, социальная роль, статусный набор личности?
15. Охарактеризуйте активность личности и ее проявления (саморегуляция, самоконтроль, самоопределение, самовоспитание).
16. Раскройте понятие установки в психологии личности. Социальные установки личности.
17. Ценностные ориентации личности.

18. Проблемы социальной адаптации личности.
19. Личностные кризисы. Индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.
20. Раскройте представление о психическом здоровье и психопатологии в различных психологических концепциях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивное и трансперсональное направления и др.). Каковы критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Бихевиоральное направление в теории личности.

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психология значимого другого.
2. Исследование роли индивидуально-личностных особенностей в решении сенсорных и перцептивных задач (реферативная и экспериментальная работа).
3. Влияние когнитивно-стилевых особенностей на процесс принятия решения в задачах на обнаружение, различие и внимание (реферативная работа).
4. Когнитивно-стилевые особенности решения различных типов сенсорных задач.
5. Влияние неосознаваемой информации на восприятие и внимание.
6. Природа и способы диагностики индивидуально-психологических различий.
7. Проблемы психодиагностики личности.
8. Количественные и качественные методы исследования личности.
9. Процесс мотивации как выбор предмета потребности и построение побуждения к действию
10. Развитие волевой регуляции и волевых качеств личности.
11. Этнокультурный компонент волевой регуляции личности.
12. Психологические особенности восприятия киноискусства.
13. Психологические механизмы идентификации с персонажами художественных произведений.
14. Психологические проблемы идеалов в подростковом юношеском возрасте.
15. Психологические особенности восприятия мультфильма на разных этапах социализации.
16. Исследование механизмов смыслообразования при восприятии художественных произведений.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Гуманистическое направление в теории личности.

Форма практического задания: эссе

Темы для написания эссе:

1. Роль эмоций на стадии инициации мыслительной деятельности.
2. Самоотношение как психологический феномен.
3. Самооценка личности.
4. Смыслоразнонаправленные ориентации личности.
5. Современные представления о когнитивных стилях личности.
6. Соотношение самооценки личности и притязаний в норме и патологии.
7. Соотношение способностей и возраста личности.

8. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
9. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
10. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
11. Специфика идентичности личности юношеского возраста.
12. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
13. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.
14. Типологии личности в трудовой деятельности.
15. Условия развития различных особенностей индивидуальности.
16. Взаимосвязь алекситимии и депрессивных состояний личности.
17. Феномен границ и телесности в работах Тхостова.
18. Развитие психологических границ личности в онтогенезе.
19. Развитие психологического пространства личности в онтогенезе.
20. Эмоциональные особенности мужчин и женщин в период кризиса идентичности.
21. Роль гендерной идентификации в регуляции отклоняющегося поведения.
22. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.
23. Гендерная специфика эмоциональной сферы личности.
24. Границы психологического пространства личности.
25. Феномен счастья как эмоциональное состояние личности.
26. Патриотизм как ценностная ориентация студентов.
27. Психологический анализ личности гения (на примере исторических личностей).
28. Психологический анализ личности лидера (на примере исторических личностей).
29. Социокультурные характеристики личности.
30. Самоуважение как компонент Я-концепции.
31. Проявления зависти в межличностных отношениях.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности, структура и ее свойства.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные направления теорий личности.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Структурные и гуманистические теории личности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Как личность и ее развитие рассматриваются в культурно-исторической теории Л.С. Выготского? Раскройте понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития личности по Л.С. Выготскому.
2. Раскройте структуру личности в концепции А.Ф. Лазурского.
3. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
4. Охарактеризуйте деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).

5. Раскройте параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности.
6. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в теории К.А. Абульхановой-Славской.
7. Рассмотрите типологию личности К.А. Абульхановой-Славской по способности к организации жизни.
8. Жизненный путь личности, его периодизация. Типы жизненных событий.
9. Как происходит социализация личности по А.В. Петровскому?
10. Что такое психологическое время личности?
11. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
12. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура
13. личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г.
14. Ананьеву?
15. Какова структура личности по К.К. Платонову?
16. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
17. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
18. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
19. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
20. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
21. Как рассматриваются характер и личность в отечественной
22. психологии.
23. Что такое акцентуации характера?
24. Перечень тем рефератов к Разделу 1:
25. Как личность и ее развитие рассматриваются в культурно-исторической теории Л.С. Выготского? Раскройте понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития личности по Л.С. Выготскому.
26. Раскройте структуру личности в концепции А.Ф. Лазурского.
27. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
28. Охарактеризуйте деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
29. Раскройте параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности.
30. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в теории К.А. Абульхановой-Славской.
31. Рассмотрите типологию личности К.А. Абульхановой-Славской по способности к организации жизни.
32. Жизненный путь личности, его периодизация. Типы жизненных событий.
33. Как происходит социализация личности по А.В. Петровскому?

34. Что такое психологическое время личности?
35. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
36. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура
37. личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г.
38. Ананьеву?
39. Какова структура личности по К.К. Платонову?
40. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
41. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
42. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
43. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
44. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
45. Как рассматриваются характер и личность в отечественной
46. психологии.
47. Что такое акцентуации характера?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Классическое и оперантное обусловливание.
2. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
3. Компоненты личности по З.Фрейду.
4. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
5. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
6. Метод свободных ассоциаций.
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
9. Личное и коллективное бессознательное.
10. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
11. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
14. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
15. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники.
16. Направления современного психоанализа: эго-психология.
17. Гуманистическая психология.
18. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
19. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
20. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
21. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
22. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
23. Социально-когнитивная теория Бандуры.
24. Гештальттеория К. Левина.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

25. Классическое и оперантное обусловливание.
26. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
27. Компоненты личности по З.Фрейду.
28. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
29. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
30. Метод свободных ассоциаций.
31. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
32. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
33. Личное и коллективное бессознательное.
34. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
35. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
36. Учение Юнга о психических типах.
37. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
38. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
39. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники.
40. Направления современного психоанализа: эго-психология.
41. Гуманистическая психология.
42. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
43. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
44. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
45. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
46. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
47. Социально-когнитивная теория Бандуры.
48. Гештальттеория К. Левина.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое психологическое время личности?
2. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
3. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура
4. личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г.
5. Ананьеву?
6. Какова структура личности по К.К. Платонову?
7. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
8. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
9. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
10. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
11. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
12. Классическое и оперантное обусловливание.
13. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
14. Компоненты личности по З.Фрейду.

15. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
16. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
17. Метод свободных ассоциаций.
18. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
19. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
20. Личное и коллективное бессознательное.
21. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
22. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
23. Учение Юнга о психических типах.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Что такое психологическое время личности?
2. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
3. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву?
4. Какова структура личности по К.К. Платонову?
5. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
6. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
7. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
8. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
9. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
10. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
12. Компоненты личности по З.Фрейду.
13. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
14. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
15. Метод свободных ассоциаций.
16. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
17. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
18. Личное и коллективное бессознательное.
19. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
20. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
21. Учение Юнга о психических типах.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Раздел 1. Теоретические основы психологической супервизии.	Супервизия – теоретический феномен или практическая необходимость. Организация психологической супервизии. Сравнительный анализ эффективности моделей в условиях психологической супервизии. Роль явления в формировании субъективного отношения к себе.
Раздел 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании.	Влияние интеллектуального и аффективного опыта психолога на работу с проблемой клиента. Супервизия в структуре профессионального роста психолога.
Раздел 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.	Основы супервизии индивидуальной психотерапии. Основы супервизии групповой психотерапии.
Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия	Анализ компонентов супервизии. Отношения в групповой супервизии. Сообщения супервизируемого. Роли и цели супервизии.
Раздел 5. Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) как форма профессионального самосовершенствования.	Изучение внутренних ресурсов психолога в ходе супервизии. Рефлексия переживаний. Супервизия фрустрационного поведения в профессиональной деятельности. Я-консультант.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-

7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам.
2. Подходы к методическому оснащению практики супервизии.
3. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми.
4. Особенности начала супервизии.
5. Взаимоотношения между супервизором и супервизируемым в процессе сессии.
6. Роль соблюдения принципов консультирования в ходе работы супервизора.
7. Классификация моделей супервизии.
8. Динамическая модель супервизии.
9. Классификация супервизий Д. Шмельцера.
10. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
11. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
12. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
13. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
14. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
15. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

РАЗДЕЛ 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?

2. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
3. В заключается содержание психотерапевтического контакта?
4. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?
5. Понятие о супервизии базового уровня.
6. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы
7. Мировая практика проведения сертификационной супервизии.
8. Супервизия базового уровня.
9. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
10. Супервизия сертификационного уровня.
11. Пространственная очная супервизия.
12. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.

РАЗДЕЛ 3. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
2. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
3. Концепция психосоциогенеза заболевания.
4. Концепция стратегии вмешательства.
5. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.
6. Модель супервизии групповой работы.
7. Супервизия качества контакта психолога с группой.
8. Степень понимания и использования групповой динамики.
9. Супервизия результативности работы специалиста.
10. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.
11. Роли и цели супервизии.
12. Треугольник Мэттинсона.
13. Институциональные и профессиональные программы супервизии.
14. Проблема амбивалентных установок в супервизии.
15. Ответственность и конфиденциальность в рамках общей практики групп.

РАЗДЕЛ 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит супервизии «контрольных случаев»?
2. Какие требования предъявляют к профессиональным психологам в отношении супервизии?
3. Можно ли научиться супервизии и стать супервизором?
4. Что приводит к развитию сложных и трудно разрешаемых ситуаций между супервизором и супервизируемым.
5. Роль переноса и контрпереноса в практике супервизии?
6. В чем заключается психотерапевтическое значение исповеди?
7. Что подразумевает положение о супервизорстве как о способе профессиональной поддержки?
8. Как определяются границы и рамки психологической супервизии?
9. Что означает контроль супервизора за действиями супервизируемого?
10. С чем связаны этические проблемы, возникшие между супервизируемым и супервизором?

РАЗДЕЛ 5. Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) как форма профессионального самосовершенствования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема этики в супервизии.
2. Особенности конфиденциальности в супервизии.
3. Перенос и контр перенос в супервизии.
4. Оценка эффективности психологической супервизии.
5. Понятие о клинических границах психологической супервизии.
6. В чем состоит супервизия методов анализа психического состояния супервизируемого?
7. В чем заключается супервизия предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов?
8. Как проводится супервизия способности разрешения проблем клиента супервизируемым?
9. В чем проявляется психологическая защита супервизируемого?
10. Роль самопознания в процессе психологической супервизии?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психологическая супервизия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться

точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к

тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен

превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно раз-

бирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблем-

ных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата

и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в патопсихологию

Тема 1.1. Патопсихология как раздел клинической психологии

Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Разграничение патопсихологии и психопатологии. Структура патопсихологии. Понятия нормы и патологии.

Тема 1.2. Теория, история и методология патопсихологии

Теория высших психических функций Л.С. Выготского в свете патопсихологии. Методологические принципы патопсихологического исследования. Методы патопсихологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, проективные методики. История зарубежной и отечественной патопсихологии. Функциональный диагноз. Патопсихологические симптомы и синдромы. Синдромный анализ.

Раздел 2. Нарушения личности

Тема 2.1. Нарушения личности

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Расстройства личности и их классификация. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение опосредования и саморегуляции, нарушение критичности и спонтанности поведения, Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания

Тема 3.1. Нарушения восприятия и внимания

Ощущения и их свойства. Восприятие и его свойства. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия: агнозии, псевдоагнозии и нарушение избирательности восприятия. Внимание, его функции, виды и свойства. Психопатология внимания. Патопсихология внимания: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, пресыщаемость, снижение психической активности и дефицит целенаправленности внимания.

Раздел 4. Нарушения памяти

Тема 4.1. Нарушения памяти

Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Патопсихология памяти: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, феномен «фиксационной амнезии», диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения, феномен контаминаций, снижение психической активности мнестических процессов, нарушение избирательности мнестических процессов, дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов, феномен плато.

Раздел 5. Нарушения мышления

Тема 5.1. Нарушения мышления

Операции и виды мышления. Психопатология мышления и интеллекта. Патопсихология мышления: инертность и «вязкость» мышления, лабильность, снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения, снижение психической активности мышления, разноплановость, резонерство, нарушение критичности мышления.

МОДУЛЬ 2

Раздел 6. Основы патопсихологического исследования

Тема 6.1. Патопсихологическое исследование

Принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования.

Тема 6.2. Патопсихологическое заключение

Структура патопсихологического заключения: паспортная часть и дата исследования, предположительный или верифицированный диагноз, характер запроса, по поводу которого проводится исследование, анамнестические и биографические данные, описание актуальных жалоб, перечень использованных в исследовании методик, описание того, как больной работал с методиками, описание экспериментальных данных, резюме.

Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Тема 7.1. Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Корректирующая проба», «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»), «Отсчитывание», «Счет по Крепелину», методики, направленные на изучение гнозиса, «Объяснение сюжетных картин», «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма».

Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта

Тема 8.1. Методики исследования мышления и интеллекта

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Толкование пословиц и метафор», «Исключение предметов» («Четвертый лишний»), «Классификация предметов», «Существенные признаки», «Простые аналогии», «Шкала Векслера», «Стандартные прогрессивные матрицы».

Раздел 9. Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Тема 9.1. Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Шкала депрессии Бека», «Шкала тревоги Бека», «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки», исследование суицидального риска, «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)», «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМЛ), «Тематический апперцептивный тест», «Цветовой тест Люшера».

Раздел 10. Патопсихология детей и подростков

Тема 10.1. Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста

Предмет и задачи детской патопсихологии. Принципы работы детского патопсихолога. Психология аномального развития. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие.

Тема 10.2. Методики патопсихологического исследования детей и подростков

Основные методы детской патопсихологии. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН. Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Парные ассоциации», «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест», «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга», «Рисунок несуществующего животного».

Раздел 11. Патопсихологическая синдромология

11.1. Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах

Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ. Классификация видов патопсихологических синдромов. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективное расстройство, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты). Эпилепсия. Эпилептический патопсихологический синдром. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. Сосудистая деменция. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении. Патопсихологический синдром при олигофрении.

11.2. Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах

Расстройство личности. Классификация расстройств личности (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Патопсихология как раздел клинической психологии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.

Тема практического занятия: Теория, история и методология патопсихологии

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
2. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
3. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
5. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Темы проектов:

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Нарушения личности

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Темы проектов:

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нарушения восприятия и внимания

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения памяти

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

Темы проектов:

1. Корсаковский амнестический синдром

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения мышления

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

Темы проектов:

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Патопсихологическое исследование

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание

Тема практического занятия: Патопсихологическое заключение

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
2. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
3. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Форма практического задания: доклад, кейс-задание.

Темы докладов:

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».

Кейс-задания:

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Методики исследования мышления и интеллекта

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

Кейс-задания:

1. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
2. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
3. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
4. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонтик, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
5. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: **Методики исследования эмоционально-личностной сферы**

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Темы проектов:

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития

Тема практического занятия: Методики патопсихологического исследования детей и подростков

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Проблема метода в возрастной психологии
2. История зарубежной и отечественной педологии
3. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
4. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
5. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

Темы проектов:

1. Исследование личности детей проективными методиками

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

Тема практического занятия: Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах

Форма практического задания: доклад, проект, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости

Темы проектов:

1. История шизофрении

Тема практического занятия: Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах

Форма практического задания: доклад, проект, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
2. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
3. Соматоформные расстройства
4. Психотерапия невротических расстройств
5. Невротические расстройства у детей и подростков

Темы проектов:

1. История невроза

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в патопсихологию	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Нарушения личности	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Нарушения памяти	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Нарушения мышления	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	
Раздел 6. Основы патопсихологического исследования	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Подготовка кейс-задания
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 9. Методики исследования эмоционально-личностной сферы	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Подготовка кейс-задания

	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 10. Патопсихология детей и подростков	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 11. Патопсихологическая синдромология	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Подготовка кейс-задания
	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Понятие предмета и объекта патопсихологии.
2. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее связи с медицинскими науками.
3. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».
4. Структура патопсихологии, ее теоретические и практические задачи. Основные положения.
5. История возникновения и развития патопсихологии.
6. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях (общая характеристика).
7. Внутренняя картина болезни: понятие, структура.
8. Понятие «синдром». Понятие «патопсихологический синдром».
9. Структура патопсихологических синдромов. Соотношение патопсихологических синдромов с клиническими формами психической патологии (психическими заболеваниями).
10. Основные классификационные схемы патопсихологических синдромов.

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.
6. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
7. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
8. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
9. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
10. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Перечень тем проектов к Разделу 1.

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского
- 3.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
2. Психопатии.
3. Расстройства личности и их классификация.
4. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания.
5. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии.

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Ощущения и их свойства.
2. Восприятие и его свойства.
3. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия
4. Внимание, его функции, виды и свойства.
5. Психопатология внимания.
6. Патопсихология внимания:

Перечень тем докладов к Разделу 3.

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

Перечень тем проектов к Разделу 3.

1. Основные нарушения гнозиса

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Процессы и виды памяти.
2. Психопатология памяти.

3. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
4. Патопсихология памяти

Перечень тем докладов к Разделу 4.

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

Перечень тем проектов к Разделу 4.

1. Корсаковский амнестический синдром

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Операции и виды мышления.
 2. Психопатология мышления и интеллекта.
 3. Патопсихология мышления
- 1.

Перечень тем докладов к Разделу 5.

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

Перечень тем проектов к Разделу 5.

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
 2. Этапы патопсихологического исследования.
 3. Структура патопсихологического заключения
 4. Вариант патопсихологического заключения по В.В. Николаевой и Е.Т. Соколовой
 5. Вариант патопсихологического заключения по Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой
- 2.

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание
6. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
7. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.

8. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7.

1. Методика «Корректирующая проба»
2. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»)
3. Методика «Отсчитывание»
4. Методика «Счет по Крепелину»
5. Методики, направленные на изучение гнозиса
6. Методика «Объяснение сюжетных картин»
7. Методика «Заучивание 10 слов»
8. Методика «Пиктограмма»
9. Методика «Толкование пословиц и метафор»
10. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
11. Методика «Классификация предметов»
12. Методика «Существенные признаки»
13. Методика «Простые аналогии»
14. Методика «Шкала Векслера»
15. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»
16. Методика «Шкала депрессии Бека»
17. Методика «Шкала тревоги Бека»
18. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
19. Исследование суицидального риска
20. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
21. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СММИЛ)
22. Методика «Тематический апперцептивный тест»
23. Методика «Цветовой тест Люшера».

Перечень тем докладов к Разделу 7.

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».
6. Мышление как высшая психическая функция.
7. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
8. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
9. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
10. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».

11. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».
12. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
14. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
15. Методики исследования степени социальной изолированности
16. Методики исследования степени конфликтности в семье
17. Методики исследования уровня аддиктивности
18. Характерологические опросники
19. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Перечень тем проектов к Разделу 7.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 7.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать

хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.

7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.

1. Методика «Толкование пословиц и метафор»
 2. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
 3. Методика «Классификация предметов»
 4. Методика «Существенные признаки»
 5. Методика «Простые аналогии»
 6. Методика «Шкала Векслера»
 7. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»
- 3.**

Перечень тем докладов к Разделу 8.

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

Перечень тем проектов к Разделу 8.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 8.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.

3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонтик, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9.

1. Методика «Шкала депрессии Бека»
2. Методика «Шкала тревоги Бека»
3. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
4. Исследование суицидального риска
5. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
6. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СММИЛ)
7. Методика «Тематический апперцептивный тест»
8. Методика «Цветовой тест Люшера».
- 4.

Перечень тем докладов к Разделу 9.

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Перечень тем проектов к Разделу 9.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 9.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.

7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10.

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Принципы работы детского патопсихолога.
3. Психология аномального развития.
4. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза.
5. Основные методы детской патопсихологии.
6. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН.
7. Методика «Парные ассоциации»
8. Методика «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест»
9. Методика «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга»
10. Методика «Рисунок несуществующего животного».

Перечень тем докладов к Разделу 10.

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития
6. Проблема метода в возрастной психологии
7. История зарубежной и отечественной педологии
8. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
9. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
10. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

Перечень тем проектов к Разделу 10.

1. Исследование личности детей проективными методиками

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11.

1. Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ.
2. Классификация видов патопсихологических синдромов.
3. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства.
4. Шизофренический патопсихологический синдром.

5. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии.
6. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты).
7. Эпилепсия.
8. Эпилептический патопсихологический синдром.
9. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости.
10. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ.
11. Сосудистая деменция.
12. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции.
13. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях.
14. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении.
15. Патопсихологический синдром при олигофрении.
16. Расстройство личности. Классификация расстройств личности.
17. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.
18. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств.
19. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

Перечень тем докладов к Разделу 11.

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости
6. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
8. Соматоформные расстройства
9. Психотерапия невротических расстройств
10. Невротические расстройства у детей и подростков

Перечень тем проектов к Разделу 11.

1. История шизофрении
2. История невроза

Перечень кейс-заданий к Разделу 11.

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная Р., 20 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, грамматически правиль-

ная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «тревожность, панические атаки, постоянную усталость, ночные кошмары, сбитый сон, постоянное чувство вины», периодический тремор рук («так, что ничего держать не могу»). Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы быстрый. Выраженный колебаний работоспособности не выявлено (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 31-36-32-35-36). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов. Кривая запоминания 5-8-9-9-9 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование ухудшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 60% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «любовь» изображает сердце). Операцию обобщения испытуемая в целом совершает верно, преимущественно с опорой на значимые признаки предметов и явлений (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «пока есть возможность делать дело, то нужно его делать»). Тем не менее, наблюдаются единичные искажения процесса обобщения; так, выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и лампочки правильно исключает солнце, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «оно будет гореть вечно, а остальные погаснут»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны черты циклотимного (смена гипертимных и дистимных состояний, радостные события вызывают картину гипертимии: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления; настроение существенно влияет на самооценку; на замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки) и тревожного (обязательность и исполнительность, высокая ответственность, самокритичность, бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость, неуверенность в социальных ситуациях, не может похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися достаточно прочные) типов.

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больная О, 45 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит не совсем опрятно (неухаженные руки, растрепанные волосы и др.), несколько старше своего возраста, в соответствии с полом и социальным статусом. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, нечеткая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию

соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Предъявляет жалобы на «постоянные страхи, неуравновешенность, бросаюсь на дочь»; «плохо сплю, мозги совсем не работают, впадаю в абстракцию». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы низкий. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 124-144-140-138-141). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу «плато». Кривая запоминания 5-5-5-5-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 3 слова (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование негативно влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 15% понятий из стимульного материала). Мышление. Ассоциации имеют эгоцентрический характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» дом («я риэлтором работала, это было очень тяжело»), а для запоминания словосочетания «любовь» изображает крест («у меня из-за отношений был такой posttraumatic синдром...»). Отмечается разноплановость мышления. Выявлено нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения, тенденции к актуализации латентных признаков предметов и явлений (поговорку «одна ласточка весны не делает» объясняет как «если две ласточки – то птенцы весной будут»; выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением кровати, шкафа, комода и этажерки правильно исключает кровать, однако дает искаженное объяснение своему выбору – «у всех остальных предметов есть много ящиков, а у кровати – только один»). Эмоционально-личностная сфера. Для эмоционально-личностной сферы обследуемой характерны следующие особенности: сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств (судьбы), неприятие ситуации, задевающей самолюбие и блокирующей насущные потребности личности. Потребность в освобождении от гнетущих обстоятельств, несправедливости. Наряду со сниженным фоном настроения и активности – эмоции гнева. Нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия. Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной Е., 33 года. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь тише и медленнее обычной, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «переживания после развода, плохое настроение, плохой сон, что плохо сказывается на

работе». Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания снижена. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы снижен. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 54-53-54-74-62). Память. Объем непосредственной слухоречевой памяти и продуктивность мнестических процессов в целом снижены. Кривая запоминания: 5-6-7-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 45% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «веселый праздник» воздушный шар). Испытывает некоторые сложности при объяснении переносного смысла материала, однако, поразмыслив некоторое время, дает в целом верные ответы (половицу «куй железо, пока горячо» объясняет как «дело надо делать в подходящее для этого время»); низкую скорость реагирования при этом можно объяснить не очень высоким общим культурно-образовательным уровнем испытуемого. Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов. Выявлено умеренное депрессивное состояние (16 баллов по «Шкале депрессии Бека»).

4. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная И., 16 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит старше своего возраста, в соответствии с полом. Сидит в открытой позе. Эмоциональный фон лабильный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу и громкости, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает спокойно, дистанцию соблюдает; обращает на себя внимание демонстративность в поведении, желание приукрасить свои страдания. Глазной контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В самом начале беседы сказала, что ей не хочется повторяться (до этого было обследование у врачей-психиатров), после чего пустилась в многословное описание своего состояния. Предъявляет многочисленные жалобы следующего рода: «мне плохо, очень много плачу... мне снятся кошмары, почти всегда заканчивающиеся смертью – меня то топят, то душат. Но лиц этих людей я не вижу... кругом люди, у меня ощущение, что за мной постоянно кто-то следит... эти люди не живые... нет чувства радости совсем, я уйду от всего этого в свой воображаемый мир, рисую... все это началось с 8 лет... я максимально закрыта, кругом опасность». Свои переживания подтверждает скетч-буком, в котором изображены различные персонажи, каждый из которых «покалеченный» - «да и сама я такая же, покалеченная, побитая, покоцанная». При этом

описывает свои страдания открыто и без тени сомнений, что может свидетельствовать о продуманности и частой повторяемости такого рода рассказов. Отмечает у себя перманентное наличие суицидальных мыслей, переходящих порой в замыслы. Связно объяснить причину желаний уйти из жизни не может (единственное, что имеет хоть какую-то семантическую нагрузку: «если я не сдам экзамен, ОГЭ, то покончу с собой – это значит, что я не смогла ничего добиться в жизни»). Совершение в прошлом суицидальных попыток отрицает («хотела как-то, да звонком отвлекли»). Раньше совершала акты самоповреждения с целью «причинить себе боль в наказание» и для эмоциональной саморегуляции.

Внимание и работоспособность. Внимание и умственная работоспособность в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы неустойчивый. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 38-43-39-36). Память. Продуктивность и равномерность мнестических процессов снижена. Кривая запоминания 6-8-7-8-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование существенно не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 80% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует воздушные шары, а для запоминания слова «развитие» изображает лестницу), хотя и отмечаются личностно значимые и необычные варианты (для обозначения понятия «любовь» использовался образ жвачки «love is», а для слова «обман» изобразила шприц – «мой дядя был наркоманом, всех обманывал»). Отмечаются разнонаправленные тенденции в заданиях, направленных на изучения уровня обобщения. Так, при толковании пословиц демонстрирует конкретность мышления («куй железо, пока горячо» - «надо быстрее делать пока не застыло, железо надо плавить»; «цыплят по осени считают» - «куры к осени яйца несут, как и остальной урожай»; «не в свои сани не садись» - «если это не твои сани, то ты не знаешь, как ими управлять»), а при выполнении методики «Исключение предметов» латентные признаки (на карточке с изображением сапога, туфли, ботинка и ноги исключает туфлю, потому что «нога, ботинок и сапог покрыты кожей, а туфля может быть сделана из такни»; на карточке с изображением солнца, свечи, керосиновой лампы и электрической лампочки верно исключает солнце, однако объясняет это тем, что «солнце светит вечно, а остальные предметы одноразовые»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны довольно выраженные черты демонстративного (может легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести в состояние вселенской скорби; любые эмоции выражены ярко, искренне; внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях; мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями; характерны влюбчивость, стремится расширить количество своих контактов и количество переживаемых эмоций), шизоидного (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость; склонность часто страдать от мнимой несправедливости по отношению к себе, в связи с чем проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долго переживает происшедшее; замкнутость, склонность уходить в мир своих фантазий) и гипертимного (общительность, легко идет на контакт, много жестикулирует,

ярко выраженная мимика; свойственно желание что-либо делать, отличается явно завышенной самооценкой, сложно переносит любую монотонную деятельность, трудно действовать в условиях жесткой дисциплины) типов. Указанные черты имеют характер акцентуации. Выявлено тяжелое депрессивное состояние (31 балл по «Шкале депрессии Бека»).

5. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной В., 31 год. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь несколько замедленная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, заметно не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В результате сбора анамнеза было установлено наличие в прошлом ряда ЧМТ (родовая травма, «киста в голове» после попадания под автомобиль). Предъявляет жалобы на «тревожное состояние, замкнутость, желание быть одному, сложности в изложении мыслей, отсутствие желаний делать что-либо, общую депрессивность». Описанная симптоматика возникла после смены работы (с инженера на директора по развитию бизнеса). Проживает один. Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 40-56-49-53-48). Память. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности продуктивности мнестических процессов. Кривая запоминания: 5-7-6-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование существенно улучшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 95% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует новогоднюю елку, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает таблетку); некоторые ассоциации носят не социально детерминированный, а личностный характер (так, для изображения словосочетания «тяжелая работа» был использован компьютер). Обобщение проводит с опорой на значимые признаки (например, пословица «куй железо, пока горячо» была объяснена как «надо делать дело вовремя, а не откладывать на потом», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и электрической лампочки исключил солнце «потому, что солнце природное, а остальное создано человеком»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и педантичного (медлит с принятием решения, затягивая стадию

предварительного обдумывания; прежде чем выполнить какое-то действие, хочет убедиться, что это самый оптимальный способ решения проблемы; свойственны серьезность, усидчивость, скрупулезность и педантичность, которые воспринимаются окружающими как банальное занудство) типов. Отмечается средний уровень тревожности (13 баллов по Шкале тревоги Бека) и выраженный уровень депрессивности (37 баллов по Шкале депрессии Бека).

6. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии психологических симптомов и обоснуйте его: Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе, производит впечатление застенчивого человека. Эмоциональный фон ровный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, однако порой испытывает сложности при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно, рассказывает о себе и своей ситуации довольно обстоятельно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Мотив экспертизы сформирован, реагирует на успех и неуспех в процессе обследования, пытается найти себе оправдания в случае неудачного выполнения заданий. Инструкции к заданиям усваивает не сразу, но усвоив удерживает. Предъявляет жалобы на «проблемы с сердцем из-за приема препаратов», которые вынужден принимать «из-за стресса, так как сильно болят руки, ноги, голова... там все в порядке, видимо, психосоматика». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 71-63-45-69-42). Отмечается некоторая инертность при переходе от одного задания к другому. Память. Отмечается общее снижение продуктивности запоминания. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов. Кривая запоминания: 6-8-9-9 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 4 слова (при норме в 8). При отсроченном воспроизведении, будучи не в состоянии вспомнить материал, допускает относительно многочисленные привнесения. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 50% понятий из стимульного материала). Мышление. Выявлены единичные нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщения, тенденций к актуализации конкретно-ситуативных признаков явлений и предметов (например, пословица «цыплят по осени считают» была объяснена как «не надо спешить, дождись осени и считай цыплят», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением очков, секундомера, термометра и весов верно исключил очки, однако дал довольно конкретное объяснение такому выбору: «потому, что в быту чаще используется остальные три предмета»). В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует человека с воздушным шариком, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает больного); рисункам присуща стереотипия (на половине из них изображены человечки). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны не ярко акцентированные черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая кон-

тактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Модуль 1	
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Динамический аспект фрейдовской теории. Влечение как движущая сила психического. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия.
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.
Модуль 2	

Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.	Предварительное интервью. Первый блок вопросов. . Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Сопротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корректирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М.Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и импульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расши-

рении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподава-

телю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Классический психоанализ: теория влечений

Вопросы для самоподготовки:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

РАЗДЕЛ 2. Стадии психосексуального развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
2. Метapsихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
3. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
4. Понятие объекта и объектных отношений.
5. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

РАЗДЕЛ 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
2. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
3. Понятие первичного и вторичного процессов.
4. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
5. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

РАЗДЕЛ 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
2. Психоаналитическая теория невроза.
3. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
4. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
5. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

РАЗДЕЛ 5. Основные психоаналитические процедуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
3. Психология Самости Х. Кохута.
4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

РАЗДЕЛ 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Вопросы для самоподготовки:

1. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
2. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
3. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
4. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
5. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
6. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
7. Психоанализ психосоматических расстройств.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
3. Психология Самости Х. Кохута.
4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при

частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективности осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить

главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и что-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

- 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Модуль 1	
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии	Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.
Раздел 2. Нарушения личности	Нарушение сознания, ориентировки в собственной личности, времени и событиях. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов.
Раздел 3. Нарушения восприятия	Понятие, виды, функции восприятия. Нарушения восприятия звука, света, формы, пространственных ориентаций. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

Раздел 4. Нарушения памяти	Понятие, функции, виды памяти. Нарушения мнестических функций. Нарушение кратковременной, опосредованной и долговременной памяти. Методы диагностики нарушений памяти. Методы психотерапии.
Раздел 5. Нарушения мышления	Понятие, виды, функции мышления. Закономерности распада мыслительной сферы, методы диагностики. Методы психотерапии. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.
Модуль 2	
Раздел 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.
Раздел 7. Основные методы и методики психотерапии	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.
Раздел 8. Основные направления психотерапии	Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.
Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса	Этапы консультативной сессии по Ю. Алешиной. Р. Мэю. В.С. Немову, В.Ю. Меновщикову, А.Варга, р. Кочюнасу, Б.Д. Карвасарскому. Процедуры ведения психотерапевтической сессии. Техники и приемы, используемые в психотерапевтической сессии. Методы группового психотерапевтического процесса по В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донскому, С.А. Игумнову, Л.Ф. Бурлачуку, И.А. Грабской, А.С. Кочаряну.
Раздел 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений. Диагностика для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

расстройств у клиентов	Психосоматические расстройства в психотерапии Ф.Александера, Б.Д. Карвасарского.
Раздел 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	Основные методы формирования психотерапевтической группы. Виды психотерапевтических групп. Принципы психотерапии индивидуальной формы. Виды интервью - структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод. Экспериментально-психологический метод. Выбор метода психотерапии при выявлении разных форм аффективных нарушений. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования типологии личности тренинговые группы. Группы встреч. Терапевтический эффект группы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4. Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5. Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6. Понятия внушаемости и гипнабельности.
7. Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. Нарушения личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

РАЗДЕЛ 3. Нарушения восприятия

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психоза. Виды психозов.
2. Характеристика эндогенных психозов.
3. Характеристика экзогенных и экзогенно-органических расстройств.
4. Психозы раннего детского возраста. Детская шизофрения. Детский аутизм.
5. Особенности неврозов и реактивных психозов у детей.
6. Психозы позднего возраста. Деменция сосудистого генеза, смешанные формы деменции.
7. Динамическая психотерапия
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
9. Экзистенциальная психотерапия.

РАЗДЕЛ 4. Нарушения памяти

Вопросы для самоподготовки:

1. Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления

Вопросы для самоподготовки:

1. Аверсивная терапия.
2. Автологокатарсис Атанасова.
3. Адаптационная психодинамика Радо

4. Активирующий принцип в психотерапии
5. Биопсихотерапия по Консторуму,
6. Активная психотерапия по Иванову

РАЗДЕЛ 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено
2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи.
3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе.
4. Группы встреч.
5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования.
6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии.
7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

РАЗДЕЛ 7. Основные теоретические подходы, школы психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Аверсивная терапия.
2. Автологокатарсис Атанасова.
3. Адаптационная психодинамика Радо
4. Активирующий принцип в психотерапии
5. Биопсихотерапия по Консторуму,
6. Активная психотерапия по Иванову

РАЗДЕЛ 8. Основные направления психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено
2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи.
3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе.
4. Группы встреч.
5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования.
6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии.
7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

РАЗДЕЛ 9. Структура психотерапевтического процесса

Вопросы для самоподготовки:

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

РАЗДЕЛ 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция А. Эллиса,
2. Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

РАЗДЕЛ 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Психотерапия: теория и практика»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный во-

прос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и что-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении

дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии.	История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвилем («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»). Терапевтические факторы коррекционной группы определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики	Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвилем («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»).
Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

Раздел 4. Формы групповой психотерапии	Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего Я [психического и физического]; ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип здесь и теперь). Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терапии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.
Модуль 2	
Раздел 5. Методы групповой психотерапии	Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантного обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.
Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»	Гештальт-группы. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.
Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	Системная парадигма, рассматривающая развитие человека как элемент социальной системы и восприятие себя в рамках системных связей. Феноменологическая парадигма, проявляющаяся (феномены) внутренней жизнью человека, безусловное принятие происходящего.
Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расши-

рении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум – (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподава-

телю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы групповой психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

Особенности формирования психокоррекционных групп.
Показания и противопоказания к участию в терапевтической группе.
Групповые роли и нормы.
Стили и специфика руководства терапевтической группой.
Типы поведения в группе.
Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
История создания групп тренинга.
Позитивные эффекты Т-групп.
Этапы обучаемости в Т-группе.
Окно Джогари.
Представление самого себя.
Обратная связь. Экспериментирование.
Функции руководителя Т-группы.
Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).
Техники обучения коммуникативным умениям.
Основные упражнения используемые в Т-группах.

РАЗДЕЛ 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики

Вопросы для самоподготовки:

Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
История создания групп тренинга.
Позитивные эффекты Т-групп.
Этапы обучаемости в Т-группе.
Окно Джогари.
Представление самого себя.
Обратная связь. Экспериментирование.
Функции руководителя Т-группы.
Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).

Техники обучения коммуникативным умениям.
Основные упражнения используемые в Т-группах.

РАЗДЕЛ 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера

Вопросы для самоподготовки:

Условия самораскрытия по Лафту.
Правила для участников групп встреч.
Основные технические приемы групп встреч: установление контактов;
Основные технические приемы групп встреч: построение доверительных отношений;
Основные технические приемы групп встреч: изучение конфликтов;
Основные технические приемы групп встреч: анализ сопротивления;
Основные технические приемы групп встреч: соучастие и поддержка.
Упражнения используемые в группах встреч.

РАЗДЕЛ 4. Формы групповой психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

Т-группы, ориентированные на получение обратной связи.
Игры в Т-группах, социально-перцептивной направленности.
Коммуникативные игры.
Психотехники, направленные на решение проблем.
Медитации-визуализации.

РАЗДЕЛ 5. Методы групповой психотерапии

Вопросы для самоподготовки:

Техники занятий групп тренинга умений: оценка уверенности в себе;
Техники занятий групп тренинга умений: репетиция поведения;
Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;
Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;
Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».
Упражнения группы тренинга умений.

РАЗДЕЛ 6. «Групповая гештальт-терапия»

Вопросы для самоподготовки:

Основные методики психодрамы: монолог,
Основные методики психодрамы: двойник,
Основные методики психодрамы: обмен ролями,
Основные методики психодрамы: отображение,
Основные методики психодрамы: проекция будущего,
Основные методики психодрамы: свечи,
Основные методики психодрамы: разговоры за спиной.
Упражнения психодрамы.

РАЗДЕЛ 7. Системно-феноменологический метод ГПТ

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные техники гештальт-терапии: расширение осознания;
2. Основные техники гештальт-терапии: интеграция противоположностей;
3. Основные техники гештальт-терапии: усиление внимания к чувствам;
4. Основные техники гештальт-терапии: работа с мечтами (фантазией);
5. Основные техники гештальт-терапии: принятие ответственности на себя;
6. Основные техники гештальт-терапии: преодоление сопротивления.
7. Упражнения гештальт-терапии.

РАЗДЕЛ 8. Психоаналитическая групповая терапия

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания метода. Введение в теорию систем
2. Основы психотерапевтической работы в групповом формате. Практические работы по запросам участников. Разбор работ
3. Работа с клиентом в индивидуальной сессии. Поле и информация. Чтение поля
4. Практические работы студентов в качестве ведущих (индивидуально и в группе). Разбор работ
5. Детско-родительские отношения
6. Практика к теме «Детско–родительские отношения»
7. Мужчина и женщина. Консультирование пар
8. Практика к теме «Мужчина и женщина. Консультирование пар»
9. Жертвы и агрессоры (семейные, родовые и социальные системы). Работа с травмой
10. Практика к теме «Жертвы и агрессоры. Работа с травмой»
11. Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями
12. Практика к теме «Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Групповая психотерапия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях

или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении

дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изуче-

ния локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий

Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга.

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Модуль 2

Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модальнонеспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных отделов мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модальнонеспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга

Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушение нагляднообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранности различных умственных действий. Интеллектуальные

персеверации, стереотипы, не учет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.

Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблема межполушарной асимметрии мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

Тема практического занятия: Проблема межполушарного взаимодействия

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, фотоопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Слуховые агнозии
3. Амузия.
4. Аритмия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.

Тема практического занятия: Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения экспрессивной речи.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).

Тема практического занятия: Нарушения импрессивной и внутренней речи.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
2. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения памяти

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения памяти

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Корсаковский синдром.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Факторы, воздействующие на внимание.
3. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание.
4. Внимание и речь.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
2. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
3. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема практического занятия: Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
2. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
3. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика».
2. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
3. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
4. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2	
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9. Нейropsychологические синдромы при локальных поражениях мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
8. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
9. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
9. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
10. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
11. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
12. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
13. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
14. Синдром “расщепленного мозга”.
15. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
16. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
5. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
6. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человек” Пенфильда.
7. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
8. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
9. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
10. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
11. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
8. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
9. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
10. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.
10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
11. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
6. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
7. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
8. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.
6. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
7. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
8. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Корсаковский синдром.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
5. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
4. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
5. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
6. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Первичная и вторичная акалькулия.
9. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
9. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
10. Первичная и вторичная акалькулия.
11. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
12. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
13. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбиды.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
11. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические

свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

Раздел 2. Антипсихотические средства (Нейролептики)

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тioxантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность сродства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

Раздел 3. Антидепрессанты (А), Соли лития

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспаратными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.
3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.
6. Нейроанатомические закономерности НМС.
7. Классификация рецепторов аминокислотных нейротрансмиттеров.
8. Классификация снотворных средств.
9. Механизм действия снотворных средств.
10. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэpileптических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.
8. Общая характеристика класса нейролептиков.
9. Механизм действия нейролептиков.
10. Побочные эффекты нейролептической терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
4. Соли лития как аниманиакальные средства.
5. Возможный механизм действия.

6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Нейрохимические основы действия пираретама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Антипсихотические средства (нейролептики)	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Антидепрессанты (а), соли лития	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазеина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.

8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Современные представления о нейрхимической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.
8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрхимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрхимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрхимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Платцебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.
6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.
6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.
3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.
3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов

и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;

2. Изучить правила и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и

таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Методологические проблемы психологии семьи

Цели занятия: формирование представлений о методологических проблемах семьи

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи. Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.

Тема 1.2. Исторические изменения семьи и брака

Цели занятия: формирование представлений о изменениях семьи и брака

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Социальная сущность брака и семьи. Типология семейных структур. Характеристика современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семьи. Психологическое здоровье современной семьи.

Тема 1.3. Формирование супружеской пары

Цели занятия: усвоение знаний о формировании супружеской пары

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга. Ценность семьи, брака и родительства. Теории выбора брачного партнера. Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

Тема 2.1. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость.

Цели занятия: формирование представлений о кризисах в развитии отношений.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.

Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.

Тема 2.2. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре

Цели занятия: формирование представлений о взаимоотношениях в супружеской паре.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный.

Специфика общения в семье. Открытость и рассекречивание брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение сензитивности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.

Факторы не успешности общения супругов.

Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения». Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание – раздражение-агрессия.

Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.

Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.

Диагностика супружеского общения.

Тема 2.3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

Цели занятия: формирование представлений об основах супружеских отношений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деонфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений»; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

Цели занятия: формирование представлений об основах супружеских отношений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные

причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деонификтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений»; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке

Цели занятия: формирование представлений о семейных кризисах и факторах риска в браке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Повторный брак и его проблемы.

Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями алкоголя в начале брака и др.

Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов

Цели занятия: формирование представлений о взаимовлиянии семейной и производственной сферах супругов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Роль конфликт работающей женщины.

Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.

Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

Цели занятия: формирование представлений о родительском отношении к ребенку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиу, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.

Детерминанты родительского отношения: особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби); б) личностные и клинико-психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной), в) особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).

Функциональные особенности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».

Проблема наказания и поощрения ребенка.

Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.

Тема 4.2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

Цели занятия: формирование представлений об изменении в семье в связи с рождением ребенка.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.

Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка. Супружеская любовь и родительская любовь. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Ухаживающая и ответственные позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.

Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка. Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Особенности отношения к перворожденному, сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.

Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста

Цели занятия: формирование представлений о детско-родительских отношениях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания. Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.

Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.

Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Половой диморфизм в общении с ребенком этого возраста. Безусловная любовь матери и условная любовь отца. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребенка. Формирование психологического пола у ребенка.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе.

Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Цели занятия: формирование представлений о детско-родительских отношениях в школьном возрасте.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, реструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера). Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

Старший подросток: 11-15 лет. Основные психологические потребности подростка. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение.

Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Цели занятия: формирование представлений о взаимоотношениях родителей с взрослыми детьми.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей. Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей.

Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различных семьях

Цели занятия: формирование представлений о детско-родительских отношениях в различных семьях.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей. Проблема семейного насилия.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Исторические изменения семьи и брака

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.

Динамика развития добрачных отношений

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Подходы к выделению стадий развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация.
2. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.
3. Супружеская совместимость: подходы к выделению супружеской совместимости и уровни развития в супружеской паре.
4. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
5. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
6. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
7. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
8. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1.	Подготовка реферата

	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.
8. Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

9. Концепция выбора спутника жизни.
10. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
11. Факторы "риска" в добрачном периоде.
12. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
13. Психологические критерии любви.
14. Добрачное ухаживание и его функции.
15. Основные компоненты психологической готовности к браку.
16. Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.
7. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
8. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
9. Стадии супружеских отношений.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.
7. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
8. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
9. Стадии супружеских отношений.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

7. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.

8. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
9. Конфликтогенный характер ревности и измены.
10. Факторы стабильности брака.
11. Патологическая ревность и бред ревности.
12. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки:

1. Ненормативные кризисы. Развод.
2. Повторный брак и его проблемы.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
5. Развод как стресс.
6. Стадии развода

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

7. Ненормативные кризисы. Развод.
8. Повторный брак и его проблемы.
9. Факторы «риска» в браке.
10. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
11. Развод как стресс.
12. Стадии развода.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Модуль 1	
Раздел 1. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства невротического уровня. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, В.Н. Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Свядош и др.). Место невротических расстройств в ряду других психических расстройств. Определение и описание сущности невроза. Этиопатогенез неврозов. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера и «психотической» личностной организации. Психическая травма. Главные черты невротического расстройства. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Психогении, неврозы, постстрессовые (посттравматические) расстройства. Классификации: статистическая, клиническая, патогенетическая, уровневая. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств. Неспецифические симптомы неврозов. Специфические симптомы неврозов. Варианты симптомообразования при неврозах. Психосоматические расстройства. Схема описания этиопатогенеза невротического расстройства.
Раздел 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	Позитивная и негативная диагностика неврастенического расстройства. Психологические механизмы возникновения неврастенических симптомов. Дифференциальная диагностика. История жизни неврастенического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к

	себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по неврастеническому типу. Разбор кейсов по теме. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Другие специфические невротические расстройства.
Модуль 2	
Раздел 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТРОЙСТВ – НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ	Психологические механизмы возникновения навязчивых симптомов. Обсессивные и компульсивные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни пациента с ОКР. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по психастеническому типу. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни истерического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по истерическому типу.
Раздел 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	Тревога и тревожность: виды тревоги, первичная и вторичная выгоды. Страх как реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом, расстройства. Фобические тревожные расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.
Раздел 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ	История становления психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний. Требования к построению диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с невротическими расстройствами: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

	Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на

выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Острая стрессовая дезадаптация. Последствия стресса.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
7. Невротическая структура личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика.
8. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
9. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций.

10. Теория объектных отношений Р.Фейрберна и М.Кляйн.
11. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничных расстройств.
12. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения лиц с невротическим расстройством.
13. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
14. Общая характеристика концепции невротогенеза в отечественной психологии и медицине
15. Сравнение невротических расстройств в рамках МКБ-10 и МКБ-11

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников для диагностики неврастенического расстройства.
2. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастенией.
3. Применения экспериментально-психологических методик психологической диагностики уровня невротической астении.
4. Психологическая диагностика актуального психического состояния.
5. Алгоритм проведения индивидуальной интегративной модели психотерапии для больных неврастенией
6. Характерные клинические формы и проявления неврастенией.
7. Дифференциальная диагностика неврастенией.
8. Проблема дифференциальной диагностики неврастенией с резидуально-органическими неврозоподобными заболеваниями.
9. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастенией.
10. Клинико-психопатологические особенности пациентов с неврастенией.
11. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
12. Соматоформные расстройства в МКБ-10, DSM-V, МКБ-11.
13. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
14. Терапия больных соматоформными расстройствами: терапевтический и профилактический подходы.
15. Механизмы компенсации и декомпенсации при соматоформных расстройствах.

РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТРОЙСТВ – НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностное расстройство возбудимого круга с «чертами вязкости» и обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)
2. Проблема навязчивых состояний: исторический экскурс.
3. Взгляд на проблему ОКР отечественных и зарубежных исследователей.
4. Клиника и динамика при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР в МКБ-10 и МКБ-11

6. Причины и симптомы истерического невроза.
7. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
8. Лечение и осложнения истерического невроза
9. Прогноз и профилактика истерического невроза
10. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.
11. Диссоциативная амнезия и диссоциативная fuga.
12. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
13. Диссоциативные двигательные расстройства.
14. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
15. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.

РАЗДЕЛ 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога
6. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
7. Характеристика тревожно-фобического симптома.
8. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
9. Невротическая депрессия.
10. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.
11. Расстройства, связанные со стрессом в МКБ-10 и МКБ-11: сравнительный анализ
12. ПТСР в МКБ-10 и МКБ-11.
13. Комплексное посттравматическое расстройство.
14. Острая реакция на стресс.
15. Механизмы дезадаптации при остром стрессе и ПТСР.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ

Вопросы для самоподготовки:

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Учение о неврозах» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:**
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

- 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Модуль 1	
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	Психологическое консультирование, консультативная психология – определения, история, психотерапия, психокоррекция; цели, задачи, формы, форматы психологического консультирования.
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	Психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная школа психологии, экзистенциально-гуманистический подход; динамика изменения роли клиента в процессе «помогающих» отношений.
Модуль 2	
Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	Технология, методы, техника; методы психодиагностики в процессе консультирования.
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	Структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.
Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	Направление консультативной психологии, отдельные подходы в психологическом консультировании. Личностно-ориентированное психологическое консультирование. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование. Решение-центрированное психологическое консультирование.
Модуль 3	

Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с паци- ентами (клиентами) и созда- ния «терапевтической среды»	Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применение в психологическом консультировании и медицинского персонала. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала медицинских учреждений
Раздел 7. Проблемно-ориентирован- ный подход в консультирова- нии	Проблемно-ориентированный подход; теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; метод кристаллизации проблем М.М. Макарова
Модуль 4	
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов (по Р.Б. Кочюнасу). Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	Гендер, гендерная чувствительность, феминистская социальная работа, внутриличностные гендерные конфликты как проблемы консультирования, возраст, задачи возраста, проблемы поло-возрастного развития, возрастные кризисы, возрастно-психологическое консультирование.
Раздел 10. Концепции и методы психо- терапии в консультировании индивидов, диад и групп	Психотерапия, направления современной психотерапии, концепции психотерапии, методы психотерапии, техника применения методов психотерапии в консультировании.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум – (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при ко-

тором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Вопросы для самоподготовки:

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Личность консультанта.
2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента

РАЗДЕЛ 5. ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

РАЗДЕЛ 6. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Вопросы для самоподготовки:

1. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
2. Организация психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики
7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

РАЗДЕЛ 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.
2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.
3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.
4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.
5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

РАЗДЕЛ 9. ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Вопросы для самоподготовки:

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

РАЗДЕЛ 10. КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации

с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.); Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - свободное владение терминологией;
 - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Цели занятия: формирование представлений о проблемах мозговой организации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные этапы формирования нервной системы. Основные функции центральной и периферической нервных систем. Основные неврологические синдромы. Специфические признаки неврологических расстройств. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций

Цели занятия: формирование представлений о принципах локализации физиологических и психических функций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности кровоснабжения головного мозга. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

Тема 1.3. Лимбическая система мозга

Цели занятия: формирование представлений о лимбической системе мозга

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Функциональное значение лимбической системы. Лимбическая система и эмоции. Роль миндалины в формировании эмоций.

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ

Тема 2.1. Зрительная система

Цели занятия: формирование представлений о зрительной системе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

Тема 2.2. Слуховой анализатор

Цели занятия: формирование представлений о слуховом анализаторе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Нарушения речевого фонематического слуха.

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система

Цели занятия: формирование представлений о кожно-кинестетической системе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Тема 3.2. Двигательные нарушения

Цели занятия: формирование представлений о двигательных нарушениях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Цели занятия: формирование представлений об основах психиатрии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.

Цели занятия: формирование представлений месте психиатрии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Введение в дисциплину «Психиатрия».

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 5.1. Классификация психических расстройств.

Цели занятия: формирование представлений о классификации психических расстройств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Тема 5.2. Аффективные расстройства.

Цели занятия: формирование представлений об аффективных расстройствах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР). Психологические подходы к больным с ППР. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Патопсихологическая характеристика психопатий. Умственная отсталость.

Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Цели занятия: формирования представлений о шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7. Функциональное значение лимбической системы.
8. Лимбическая система и эмоции.
9. Роль миндалины в формировании эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Зрительная система

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Кожно-кинестетическая система

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.

7.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Общая психопатология

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1.Теоретические основы психиатрии.
- 2.Общие положения семиотики психических расстройств.
- 3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.
- 4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
- 5.Общие положения семиотики и психических расстройств.
- 6.Практические методы в психиатрии.
- 7.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
- 8.Проблема нарушения познавательной деятельности.
- 9.Расстройства ощущения и восприятия.
- 10.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Классификация психических расстройств

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
- 2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
- 3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
- 4.Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
- 5.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
- 6.Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
- 7.Психологические подходы к больным с ППР.
- 8.Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
- 9.Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
- 10.Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нарушения работы зрительной и слуховой систем	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел 3. Нарушения работы кожно-кинестетической и двигательной систем	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Предмет и задачи психиатрии	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Частная психиатрия	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.
11. Лимбическая система и эмоции.
12. Роль миндалины в формировании эмоций.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, фотоопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
7. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
8. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.

4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
7. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфилду.
8. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
МОДУЛЬ 1	
Раздел 1. Основы клинической психологии	Объект, предмет и задачи клинической психологии. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения. История, основные разделы и методы клинической психологии
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	Психическая норма и здоровье. Конструкт болезни. Психическая болезнь и ее модели. Факторы риска возникновения болезни.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум – (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при ко-

тором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы клинической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Аномальная психология»
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии
3. Клинический психолог в системе здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении
4. История клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)
5. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития
6. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной.
7. Методология психологии. Методы клинической психологии

РАЗДЕЛ 2. Психология здоровья и болезни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма и психическое здоровье.
2. Подходы к определению нормы.
3. Критерии психического здоровья
4. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств.
5. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели.
6. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Клиническая психология»» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

РАЗДЕЛ 1. Основы клинической психологии.

Источники зарождения и развития клинической психологии

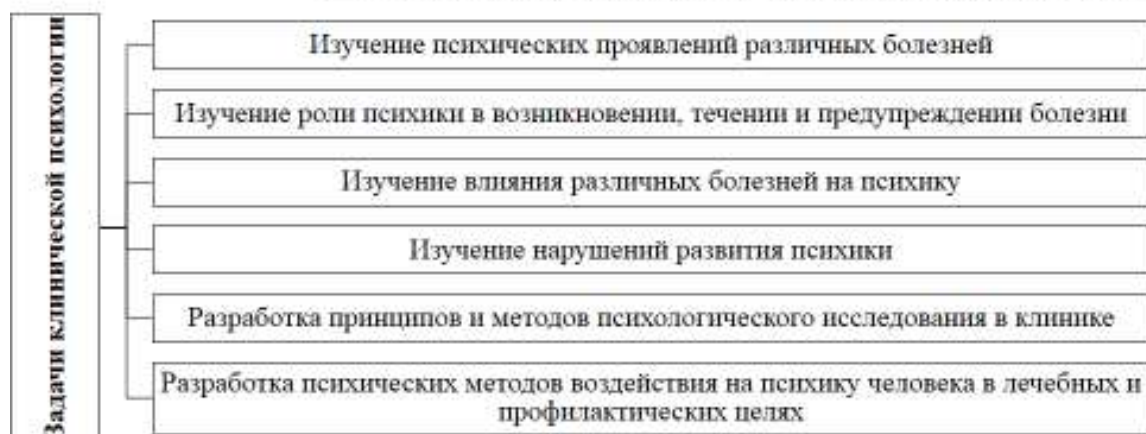


Предмет и задачи клинической психологии



Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику; психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

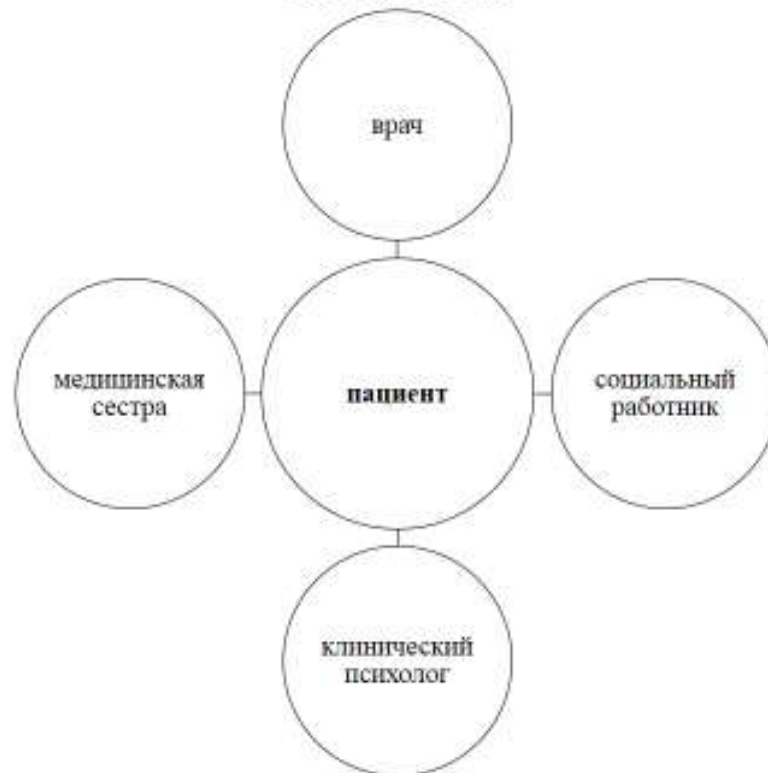
А.Б. Холмогорова. «Клиническая психология. Общая патопсихология».



Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения



Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов



Основные этапы развития клинической психологии
(по А.Б. Холмогоровой)



Основные разделы клинической психологии



Методология психологии



Чем более важны и ответственны проблемы здоровья и болезней человека, тем более необходимо серьезное обоснование методологической стороны и основы медицинской психологии, сложность и трудность которой возрастает вследствие сочетания в проблеме медицины и психологии

В.Н. Мясищев. «Введение в медицинскую психологию»

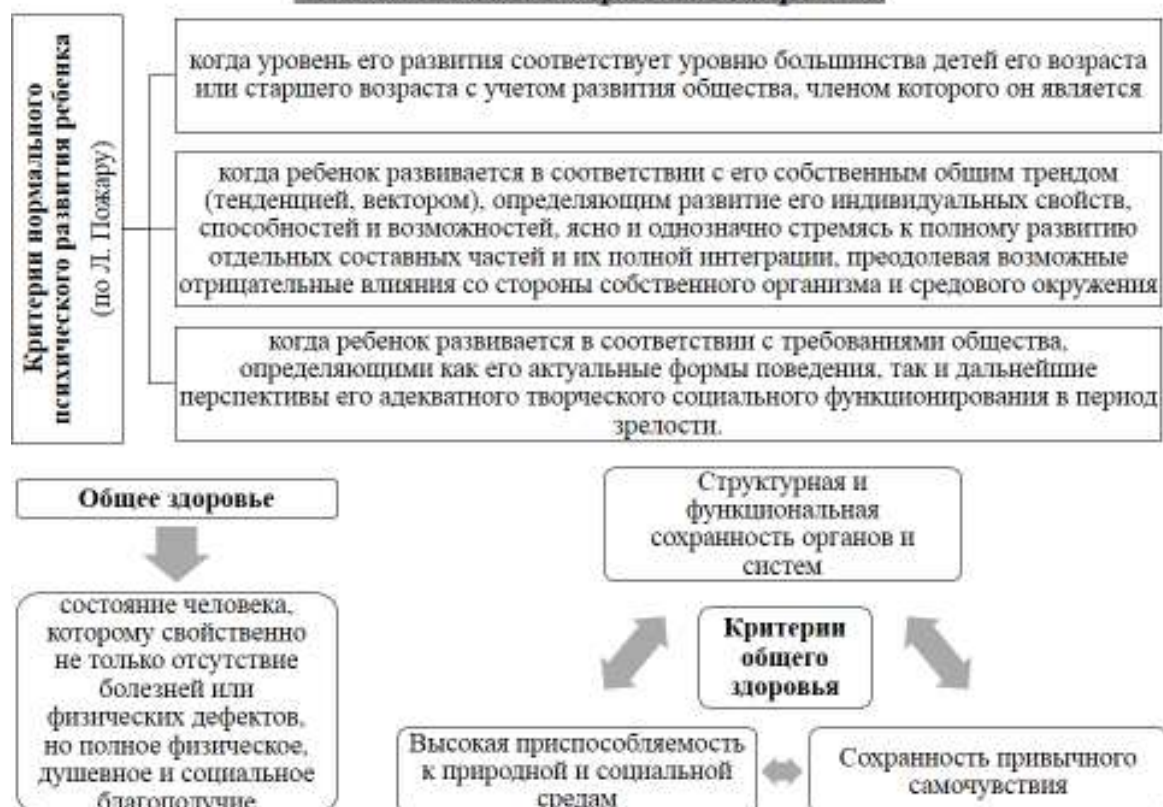




РАЗДЕЛ 2. Психология здоровья и болезни.



Психическая норма и здоровье

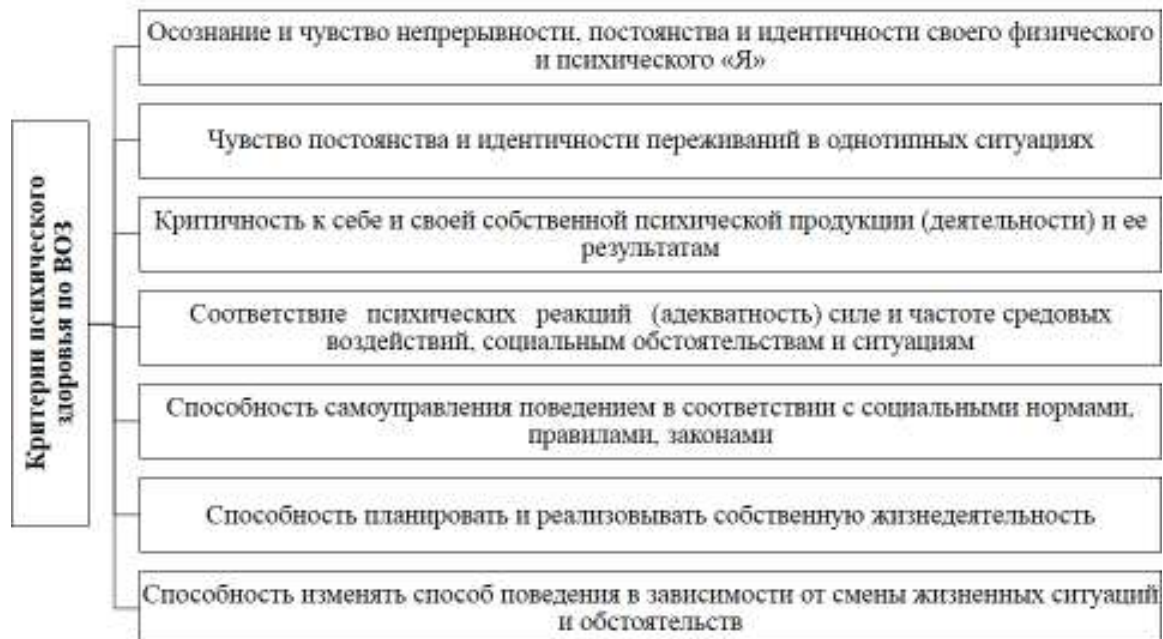


Психическое здоровье



В первую очередь [психически] здорового человека определяет его способность уметь любить, работать и получать удовольствие

З. Фрейд (цит. по Н. Мак-Вильямс. «Признаки психологического здоровья личности»)



Психическая болезнь



Редукционистские модели психической болезни



Биопсихосоциальная модель психической болезни



Дефект и компенсация



РАЗДЕЛ 3. Введение в патопсихологию.

Объект и предмет патопсихологии



Патопсихология и психопатология



Предметом исследования психопатологии служат действительные, осознанные события психической жизни. Хотя основная задача состоит в изучении патологических явлений, необходимо также знать, что и как человек переживает вообще, психическую реальность во всем ее многообразии. Нужно исследовать не только переживания как таковые, но и обуславливающие их обстоятельства, их взаимосвязи, а также формы, в которых они (переживания) находят свое выражение. Взаимная зависимость этих наук не вызывает сомнений: они имеют единую основу и между ними невозможно провести сколько-нибудь ясную разделительную линию. Психология и психопатология также принадлежат друг другу и способствуют развитию друг друга. Между ними нет четкой границы, и многие общие проблемы исследуются психологами и психопатолами на равных правах.

К. Ясперс. «Общая психопатология».

Особенности	Патопсихология	Психопатология
Раздел	Психологии	Медицины (психиатрии)
Объект	Расстройства психики	
Предмет	Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с нормой	Симптомы (признаки) психических заболеваний в динамике (течении) болезни
Методология	Основной метод: эксперимент	Основной метод: клиничко-описательный (феноменологический)

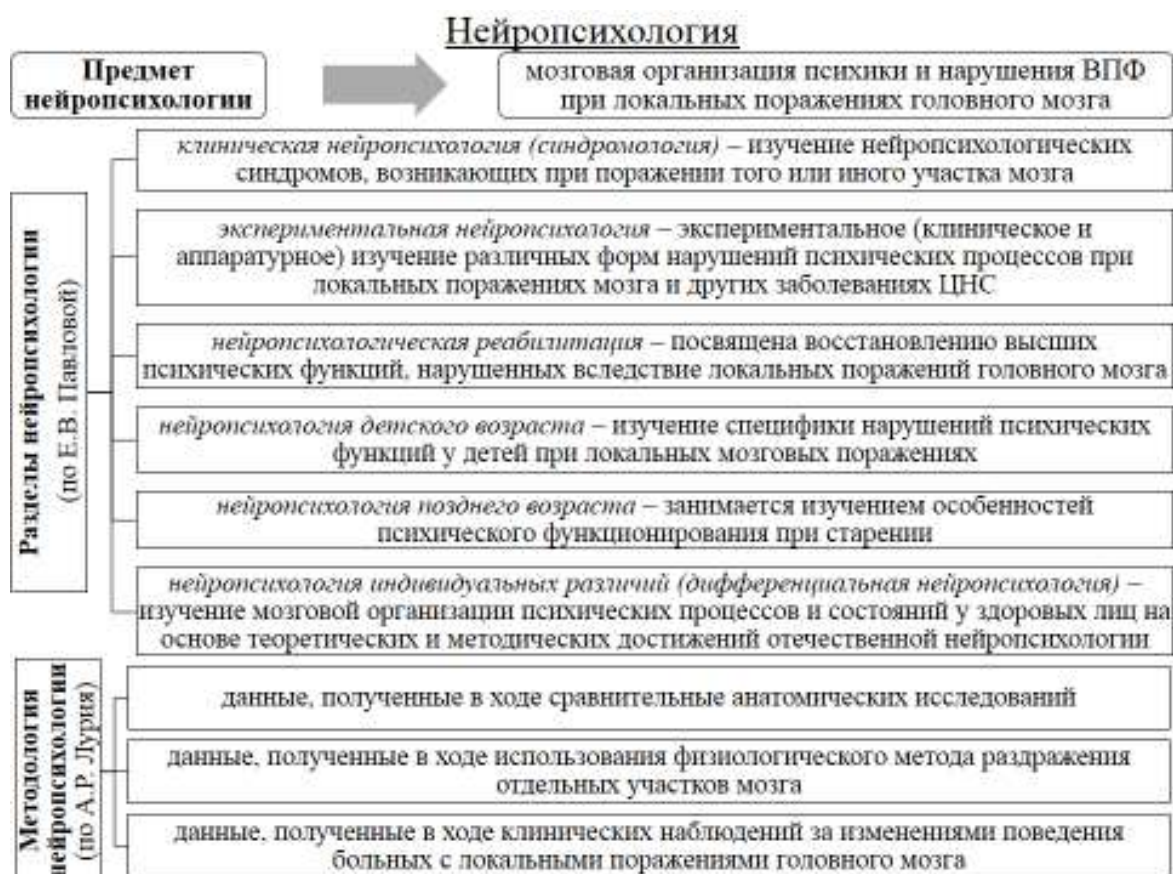
Задачи патопсихологии



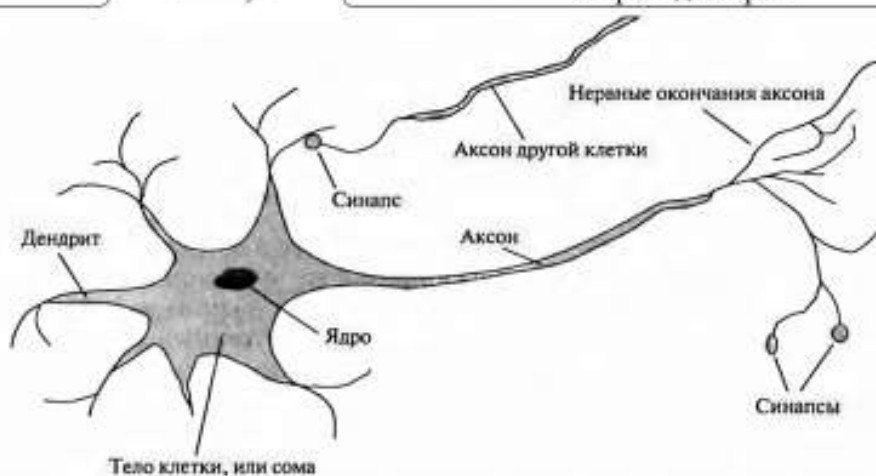
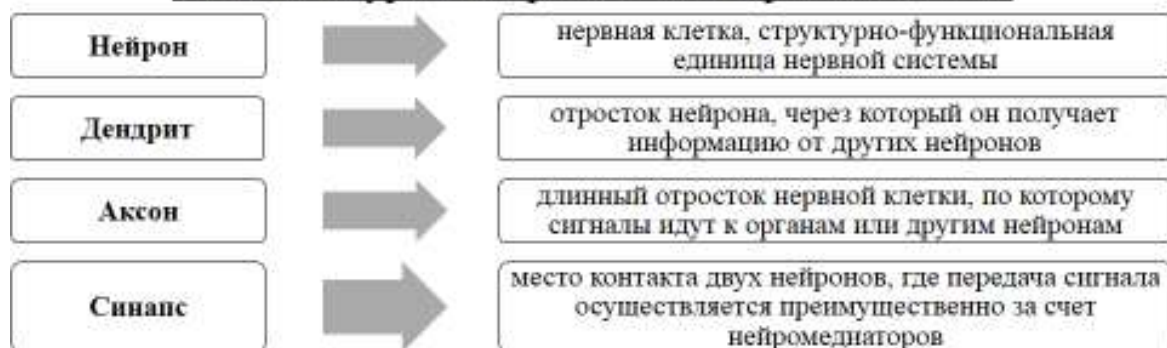
Принципы построения патопсихологического исследования



РАЗДЕЛ 4. Введение в нейропсихологию



Клеточный уровень организации нервной системы



Структурная организация нервной системы



Нейроны подобны загадочным бабочкам души, у которых хлопают крылья, кто знает, раскроют ли они однажды секрет душевной жизни

С. Рамон-и-Кахаль (испанский врач и гистолог, автор нейронной доктрины)



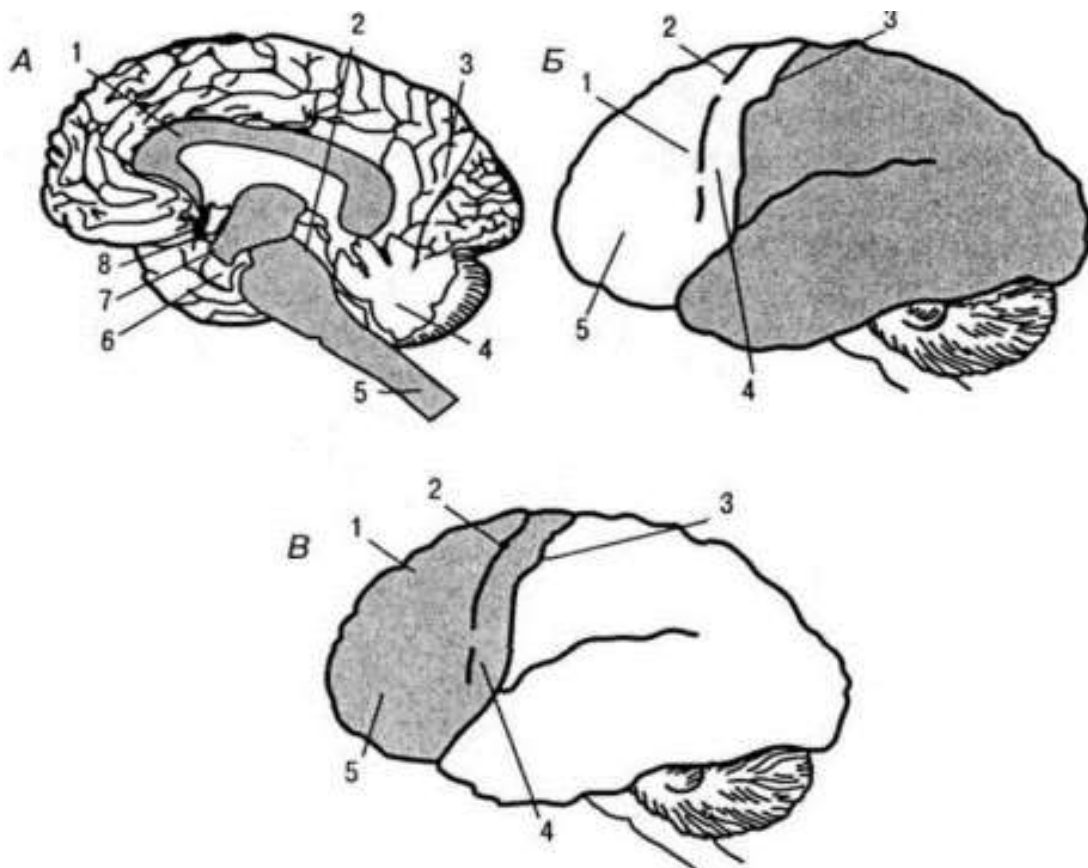
Теория трех функциональных блоков мозга



Можно выделить три основных функциональных блока, или три основных аппарата мозга, участие которых необходимо для осуществления любого вида психической деятельности

А.Р. Лурия. «Основы нейропсихологии»





Проблема локализации высших психических функций

Узкий локализационизм (Ф. Галь, П. Брока, К. Вернике и др.)	➔	психические функции являются неразложимыми, осуществляются ограниченными участками коры мозга, «мозговыми центрами», локализация – это «наложение» психического на морфологическое
Антилокализационизм (К. Гольдштейн, К. Лешли и др.)	➔	психические функции являются неразложимыми, равномерно связанными со всем мозгом в целом, локализация – это соотношение психического и морфологического



Мы уже говорили, что психические процессы человека являются сложными функциональными системами и что они не локализованы в узких, ограниченных участках мозга, а осуществляются при участии сложных комплексов совместно работающих мозговых аппаратов, каждый из которых вносит свой вклад в организацию этой функциональной системы

А.Р. Лурия. «Основы нейропсихологии»

Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия)	➔	(1) каждая психическая функция представляет собой сложную функциональную систему и обеспечивается мозгом как единым целым; при этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции; (2) различные элементы функциональной системы могут находиться в достаточно удаленных друг от друга участках мозга и при необходимости замещают друг друга; (3) при повреждении определенного участка мозга возникает «первичный» дефект – нарушение определенного физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024_ года	01.09.2024 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факуль- тета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОГЕНЕТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОГЕНЕТИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно раз-

бирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблем-

ных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата

и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.

Цели занятия: формирование представлений о психогенетике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Раздел 2. Основные понятия классической генетики.

Цели занятия: формирование представлений о понятиях классической генетики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном. Независимое наследование; сцепление и кроссинговер; сцепленное с полом наследование; наследование полигенных признаков

Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития

Цели занятия: формирование представлений о взаимодействии генотипа со средой

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Процесс развития как сложная программа. Принцип системности в развитии. Пути влияния генотипа на психическое развитие. Пути влияния факторов среды на активность генов. Влияние генетической конституции и прошлого опыта на текущие реакции организма. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

Раздел 4. Наследственность и поведение.

Цели занятия: формирование представления о наследственности и поведении

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Фенилкетонурия и возможности своевременной диагностики и лечения. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД), и их наследуемость.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: История предмета. Место психогенетики в системе наук

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Тема практического занятия: Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

Тема практического занятия: Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

Тема практического занятия: Психогенетические исследования сенсорных процессов
Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия классической генетики.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Наследственность и поведение.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
5. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
6. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
7. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уотсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.
6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.
7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
8. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
9. Синтез специфического белка - признак активности гена.
10. Активность генов в нервной системе.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.
6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.
7. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
8. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и т.д.).
9. Генотип – средовые корреляции. 3 типа генотип – средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).
10. Влияние генотип – средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и т.д.).
7. Генотип – средовые корреляции. 3 типа генотип – средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.
6. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.

7. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
8. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
9. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.
10. Наследуемость слуха (наследственная глухота).
11. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ КАК БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Цели занятия: формирование представления о расстройствах личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие психопатологических симптомов и синдромов. Понятие и определение расстройства личности (психопатии). Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства личности. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев).

Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Э. Хартман) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Э. Кохут). Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности. Распространенность личностных расстройств в популяции. Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР). Реакция и развитие как этапы формирования личностных девиаций. Место преппсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний.

Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических невротизмов и невротизмов характера и «психотической» личностной организации. Пограничная аномальная личность. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Систематика и современные классификации расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10, DSM-IV и МКБ-11. Расстройства личности в художественном отображении (в литературе и искусстве) преподавание психологии в XVIII-XIX веках.

Раздел 2. СПЕЦИФИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ.

Цели занятия: формирование представлений о специфике расстройств личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль патологического воспитания в родительской семье в формировании ПХР. Особенности поведения детей и подростков с ПХР.

Расстройство личности в связи с травмой головного мозга. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга. Расстройство личности в связи с эпилепсией. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии. Расстройство личности у жертв терроризма, насилия, переживших катастрофу, участников боевых действий. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие личностных нарушений в условиях социально-стрессовых воздействий.

Модуль 2

Раздел 3. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Цели занятия: формирование представлений о видах расстройствах личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие представления о группе личностных расстройств возбудимого круга. Эмоционально неустойчивое (возбудимое) расстройство личности и его разновидности

(клинические варианты). Поведение лиц с возбудимым расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Истерическое расстройство личности. Варианты истерических характеров. Поведение лиц с истерическим расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка. Общие представления о группе личностных расстройств тормозимого круга. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений. Ананкастное расстройство личности (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления. Шизоидное расстройство личности: основные проявления, отличия от шизофрении, тактика поведения с лицом, страдающим шизоидным расстройством.

Раздел 4. ОСОБЫЕ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Цели занятия: формирование представлений об особых формах расстройств личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тревожное расстройство личности: определение, распространенность, основные проявления, особенности поведения, основные направления коррекции характерологических девиаций. Параноидное расстройство личности: определение, распространенность, клинические варианты, основные проявления, различия с другими психическими заболеваниями, протекающими с параноидной симптоматикой; медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебнопсихиатрическая оценка. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.

Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств. Представление о фазах в динамике расстройств личности. Аутохтонные и психогенные декомпенсации. Возрастная динамика личностной патологии.

Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Цели занятия: формирование представлений о психологической коррекции и профилактике расстройств личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

История становления психокоррекции. Сущность психокоррекционного процесса. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психокоррекции.

Требования к построению психокоррекционного процесса. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы.

Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
3. Теории развития: психоаналитическая, нейрофизиологическая, психобиологическая.
4. Классификация: Е.Краепелин (1915), К.Schneider (1928), Е.Kretschmer (1930), П.Б.Ганнушкин (1933), О.В. Кербиков. Работы отечественных ученых в области изучения личности.
5. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
6. Сравнительный анализ МКБ-10 и МКБ-11 в аспекте дивности расстройств личности.
7. Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев).

Тема практического занятия: Патохарактерологическое развитие личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Уровни организации человека по А.Н. Ананьеву: индивид, личность, индивидуальность.
2. Трактовка базовой структуры личности как иерархии мотивационно-смысловых образований (А.Н. Леонтьев).
3. Структура личности З.Фрейд.
4. Патология личности по Х.Кохуту.
5. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
6. Понятие специфического расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. – Кербикову О.В. (тотальность, стабильность, дезадаптация, врождённость).
7. Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии.
8. Классификация, характеристика. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).

Тема практического занятия: Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартман).
2. Понимание психических расстройств в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
3. Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности.
4. Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР).
5. Место прерасположенности в ряду аномальных характерологических состояний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности поведения детей и подростков с ПХР

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
2. Расстройство личности органической этиологии.
3. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
4. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.
5. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.

Тема практического занятия: Расстройство личности органической этиологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
2. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
3. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
4. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
5. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.

Тема практического занятия: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально стрессовые расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Динамика острых психических нарушений у жертв сексуального насилия.
3. Особенности нервно-психических расстройств у жертв террористических актов
4. Механизмы компенсации и декомпенсации при остром стрессовом расстройстве.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при личностном расстройстве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: **Личностные расстройства возбуждимого круга**

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Истерическое РЛ с преобладанием фантазирования.
2. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
3. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
4. Истерическое расстройство личности с преобладанием истерической дисгармонии.
5. Истерическое расстройство личности с преобладанием волевых и со склонностью к элементарным истерическим проявлениям.

Тема практического занятия: **Личностные расстройства тормозимого круга.**

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Истерическое расстройство личности с чертами псевдологии.
2. Истерическое РЛ с преобладанием инфантилизма.
3. Гипотимический вариант аффекта при РЛ.
4. Гипертимический вариант аффекта при РЛ.
5. Циклотимический вариант аффекта при РЛ.

Тема практического занятия: **Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств тормозимого и возбуждимого кругов.**

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Классификация и краткая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
2. Домены расстройств личности по МКБ-11.

3. Пограничная аномальная личность, общая характеристика, критерии дифференциации.
4. Расстройство личности органической этиологии.
5. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задания.

Темы кейс-заданий:

Кейс 1. На первом приеме у психотерапевта мужчина 44-х лет. Выглядит ухоженно, аккуратно, одет в достаточно сдержанном стиле в одежду дорогих брендов. Эмоционально закрыт, сохраняет серьезное, несколько высокомерное выражение лица, в беседе лаконичен, на вопросы о личных переживаниях и психологических проблемах отвечает уклончиво. О себе говорит с переоценкой, охотно перечисляет свои достижения, обосновывает свое интеллектуальное и личное превосходство над окружающими. О других людях высказывается обесценивающее, как об ограниченных, безвольных и ненадежных.

Занимает руководящую должность в крупной компании, однако убежден, что не оценен по достоинству и заслуживает более высокой позиции. Не женат. Ранее неоднократно состоял в краткосрочных отношениях с женщинами, с которыми разрывал отношения по собственной инициативе, либо в связи с их «корыстностью», либо в связи с их «ограниченностью». Предъявляет жалобы на депрессивные переживания и злоупотребление алкоголем в связи с неудовлетворенностью жизнью «на фоне кризиса среднего возраста»: отсутствия семьи, близких друзей, напряженных отношений на работе.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Тема практического занятия: Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задания.

Темы кейс-заданий:

Кейс 1. За психотерапевтической помощью обращается мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но

мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Жену считает чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг».

На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания, сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

Задание:

1. Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности можно сформировать в данном случае?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Подход Х.Кохута и О.Кернберга к терапии и профилактике личностных расстройств.
2. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы и их коррекция. действий.
3. Коррекция Самости в профилактике личностных расстройств.
 1. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"
 2. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия в профилактике и коррекции расстройств личности.

Тема практического занятия: Основные направления профилактики личностных расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
2. Рационально-эмотивная терапия расстройств личности.
3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).
4. Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности.
5. Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
6. Образовательные технологии: мозговой штурм в психологической игре, направленной на коррекционные мероприятия.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Специфика расстройств личности различной этиологии.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Виды расстройств личности и их клиническая динамика	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Психологическая коррекция и профилактика расстройств личности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История изучения расстройств личности.
 2. Эпидемиология личностных расстройств.
 3. О влиянии этнокультуральных факторов на распространенность личностных расстройств.
 4. Связь гендерных и возрастных факторов с распространенностью личностных расстройств.
 5. История концепции «пограничной» личности.
1. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития личности.
 2. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
 3. Закономерности дисгармонического психического развития. Дисгармоническое развитие по апатическому типу.
 4. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный.

5. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б.Ганнушкину).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности - ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
2. Расстройство личности органической этиологии.
3. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
4. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.
5. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
6. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
7. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
8. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
9. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
10. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
3. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.

4. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика
5. гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтированного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
6. Социальные и биологические факторы, приводящие к проявлению личностных девиаций.
7. Семиотика непатологических и патологических девиаций личности.
8. «Литературные» болезни, синдромы и состояния. Арсенал симптомов и синдромов оснащен обилием имен литературных персонажей: через образы, метафоры и художественные иллюстрации облегчается усвоение конкретной клинической реальности. Синдром Мюнхгаузена, синдром Обломова, Пиквикский синдром, синдром Плюшкина, Эдипов комплекс и комплекс Электры, комплексы Ореста, Фреды, Медеи, Дианы, Каина и др.
9. Факторы, характеризующие становление невротического личностного расстройства.
10. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
11. Основные клинико-социологические понятия – адаптация, дезадаптация, компенсация, декомпенсация.
12. Пограничные расстройства личности: реакция, состояние, развитие. Отклоняющееся поведение: девиантное, делинквентное, аддиктивное

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Истерическое расстройство личности с чертами псевдологии.
2. Истерическое РЛ с преобладанием инфантилизма.
3. Гипотимический вариант аффекта при РЛ.
4. Гипертимический вариант аффекта при РЛ.
5. Циклотимический вариант аффекта при РЛ.
6. Истерическое РЛ с преобладанием фантазирования.
7. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
8. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
9. Истерическое расстройство личности с преобладанием истерической дисгармонии.
10. Истерическое расстройство личности с преобладанием волевых и со склонностью к элементарным истерическим проявлениям.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Представление о психическом здоровье здоровых лиц, а также связанных с ним начальных форм нервно-психической патологии (предболезни).
2. Типология донозологических состояний.
3. Адаптация к субэкстремальным и экстремальным условиям окружающей среды.
4. Варианты психоадаптационных психодезадаптационных состояний, аномальные личностные реакции.

5. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
6. Классификация специфических расстройств личности по МКБ – 10.
7. Сравнительный анализ МКБ-10 и МКБ-11 в аспекте расстройств личности.
8. Диагностические критерии различных вариантов расстройств личности.
9. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
10. Семиотика непатологических и патологических девиаций личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дифференциальная диагностика тревожного (избегающего) расстройства личности.
2. Судебно-психологическое значение параноидных состояний при расстройствах личности.
3. Терапия параноидного расстройства личности.
4. Перверсия в психологии и психиатрии. Антипсихиатрическая концепция психических расстройств (норма/патология, компенсация/декомпенсация).
5. Аутохтонность при расстройствах личности.
3. Сочетания расстройств личности.
4. Коморбидность расстройств личности с другими психическими расстройствами и состояниями.
5. Специализированная психологическая помощь при острых кризисных состояниях у больных с расстройствами личности.
9. Аффективные синдромы и их коррекция при расстройствах личности.
10. Стандартизированные методы диагностики расстройств личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
2. Аномалии личности. Анормальная психология.
3. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
4. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Х. Кохут).
5. Шизоидное РЛ: основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
6. Параноидное РЛ: основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
7. Ананкастное РЛ (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
8. Группа истерических характеров.
9. Экспрессивный и импрессивный варианты типологического склада.
10. Неустойчивые «психопатии», перверзные «психопатии», расстройства сексуального предпочтения, фетишистский трансвестизм, нарциссическое расстройство личности, шизоидная истерия, соматопсихическая личность.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организации психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции.
6. Категориальный подход
7. Дименсиональный подход
8. Структурный подход
9. Психогигиена и психопрофилактика расстройств личности
10. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка.
2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.
3. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.
4. История становления психокоррекции. Современные вопросы психокоррекции.
5. Требования к построению психокоррекционного процесса.
6. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Применение различных методов работы.
7. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка.
8. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений.
9. Основные направления профилактики личностных расстройств.
10. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

**Направление подготовки
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЯ О ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЯХ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Исторические предпосылки возникновения психосоматических знаний. Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психоди-

намического конфликта Александра, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации. Методологические проблемы психосоматики.

Основные источники психосоматических заболеваний. Подходы к классификации психосоматических заболеваний.

Раздел 2. ДИАГНОСТИКА В ПСИХОСОМАТИКЕ

Анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики. Особенности анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство, конверсионное (диссоциативное) расстройство, соматоформное болевое расстройство, дисморфофобическое расстройство, соматоформное расстройство неуточненное, ипохондрия, соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности, опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.

Модуль 2

Раздел 3. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

Анамнез и наблюдение как основа психологического консультирования психосоматических больных. Анализ жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия.

Раздел 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОСТИ

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации. Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности. Психофизиологический план социализации телесности. Понятия «психосоматического симптома» Смысловое опосредствование телесности. Психосоматический дизонтогенез. Варианты

отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути генеза телесного симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

Раздел 6. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Феномены тела и телесности. Тело в онтогенезе. Тело как объекта сознания. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело как физический механизм. Тело и организм. Субъект – тело – объект. «Внутреннее» тело. «Прозрачность» и «непрозрачность» тела. Психопатологические феномены отчуждения. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Самость и отчуждение как утрата чувства самости. Эмпирическое Я. Истинность субъекта и Оно. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Рефлексия субъекта.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Условно-рефлекторный и поведенческий подходы в психосоматике.
2. Болезнь как результат патологических процессов в коре больших полушарий головного мозга.
3. Болезнь как результат неадекватного научения.
4. Специфический подход в психосоматике.
5. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда.
6. Болезненный симптом как символ вытесненного конфликта.
7. Истерическая конверсия и язык тела.
8. Гипотеза психосоматической специфичности.
9. Основные вопросы психосоматической медицины.
10. Пусковой (триггерный) механизм возникновения психосоматического заболевания.
11. Нарушения развития Эго-структур и их влияние на возникновение телесных болезней.
12. Теория де- и ресоматизации.
13. Концепция неспецифической реакции организма на внешнее воздействие.
14. Теория мобилизации У.Кеннона.
15. Теория стресса Г. Селье.
16. Стресс как источник психосоматического заболевания.
17. Влияние когнитивной оценки ситуации на возникновение и развитие стресса.

Тема практического занятия: Диагностика в психосоматике

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса
3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
5. Современная классификация психосоматических расстройств.

6. Конверсионные расстройства.
7. Соматизированное расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
8. Ипохондрическое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
9. Соматоформная вегетативная дисфункция. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
10. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
11. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
12. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
13. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии
14. Клиническое интервью (принципы, этапы, виды).
15. Клинико-биографический метод диагностики.
16. Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая
17. Диагностические принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности.
18. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
19. Структурное интервью по Кернбергу.

Тема практического занятия: Частная психосоматика

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Внутренняя картина болезни как субъективное отражение собственной болезни в условиях заболевания.
2. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Факторы, определяющие развитие ВКБ.
4. Типы ВКБ.
5. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного.
6. Стратегии совладания с заболеванием.
7. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. ВКБ как результат нозогностической деятельности.
8. Этапы становления ВКБ.
9. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания.
10. Стратегии совладания с заболеванием.
11. Методы исследования ВКБ и образа тела.
12. Классификация дескрипторов соматических ощущений, ценностная структура образа тела, цветовой тест отношений и т.д.
13. Внутренняя картина болезни в детском возрасте.
14. Факторы, определяющие развитие ВКБ у детей и подростков.
15. Роль родителей в восприятии ребенком собственной болезни.
16. Типы ВКБ в детском возрасте.
17. Особенности ВКБ у детей младшего возраста и подростков.
18. Детские и подростковые стратегии совладания с болезнью.
19. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
20. Функциональные расстройства дыхательной системы.
21. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
22. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
23. Хроническое соматоформное болевое расстройство

Тема практического занятия: Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психосоматическими расстройствами.
2. Специфика реализации психотерапии/психокоррекции в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
6. История становления психодиагностики, психокоррекции/психотерапии.
7. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов.
8. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств и состояний.
9. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
10. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы в психосоматике.
11. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии.
12. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы.
13. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.
14. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях.
15. Основные направления профилактики личностных расстройств.

Тема практического занятия: Теоретические основы психологии телесности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Виды психосоматических расстройств.
2. Влияние психического состояния на соматическое.
3. Абдоминальный болевой синдром.
4. Варианты психических нарушений у разных групп.
5. Варианты психосоматических заболеваний.
6. Варианты психосоматических нарушений.
7. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма.
8. Взаимосвязь психических и соматических заболеваний.
9. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания.
10. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие.
11. Влияние страхов на личность и поведение больного.
12. Гипотезы возникновения психосоматических заболеваний.
13. Зависимость расстройств чувствительности от распределения корешковой иннервации
14. Значение психосоматической патологии в современной медицинской практике.
15. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии

Тема практического занятия: Феноменология телесности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основания изучения объективации телесного опыта.
2. Первичное и вторичное означение интрацептивных ощущений.
3. Влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения.
4. Культурное тело.

5. Конверсия как патология «культурного» тела.
6. Сексуальное «культурное» тело.
7. Формирование человеческой сексуальности.
8. «Культурная» патология эротического тела.
9. «Религиозное тело».
10. «Болезненное тело».
11. Границы «Я». Трудности формирования, определения и удержания границы тела.
12. Границы «автономности и предсказуемости» тела.
13. Возможность существования тела как объекта сознания.
14. Проблема «истинного» субъекта.
15. Я, «иной», тело.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Диагностика в психосоматике	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Частная психосоматика.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. Теоретические основы психологии телесности	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 6. Феноменология телесности.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предмет и задачи психосоматики.
2. Особенности современной психосоматики.
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Патогенез психосоматического расстройства.
5. Образ тела и телесное ощущение.
6. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности.
7. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения.
8. Векторы качества психических процессов.
9. Фантом тела и фантомные ощущения.
10. Конверсионные и диссоциативные расстройства.
11. Значение и смысл телесного ощущения.
12. Проблема верификации телесных ощущений.
13. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
14. Основные методы диагностики психосоматических расстройств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3. Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4. Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6. Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
8. Модели исследования характерные для психосоматики.
9. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Психосоматический подход в медицине и психологии.
2. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
3. Психосоматическая семья.
4. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
5. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.

6. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой системы. 7. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.
8. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
9. Диагностика психосоматических расстройств у детей.
10. Кожный зуд: проявления, психологические причины.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Эффективность психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
2. История становления психодиагностики, психокоррекции/психотерапии.
3. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов.
4. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств и состояний.
5. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
6. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы в психосоматике.
7. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии.
8. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы.
9. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.
10. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях.
11. Основные направления профилактики психосоматических расстройств

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5.

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3. Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4. Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6. Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
8. Модели исследования характерные для психосоматики.
9. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов к Разделу 6.

1. Границы «Я». Трудности определения границы тела.
2. Субъект-объектная диссоциация.
3. Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4. Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Феномен тела.
6. Тело в онтогенезе.
7. Психосоматический синдром.
8. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.
9. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
10. Психосоматическая проблема как проблема контроля над телом.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумера-

ция обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь

к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1: Гендер и пол, социализация и стереотипы

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях гендера и пола.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Лекция о гендере и поле, социализации и стереотипах посвящена исследованию того, как социальные и культурные факторы формируют человеческую идентичность и поведение. Гендер понимается как социальная конструкция, определяющая роли и ожидания, связанные с маскулинностью и фемининностью, в то время как пол рассматривается с точки зрения биологических различий. Социализация играет ключевую роль в формировании гендерных идентичностей — начиная с раннего возраста дети усваивают нормы и ценности, которые диктуют, каким образом нужно вести себя в соответствии с их полом. Важными агентами социализации являются семья, образовательные учреждения, СМИ и сверстники, которые способствуют закреплению стереотипов.

1. Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования.

Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии.

Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе.

Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей.

2. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс.

Гендер как основа коммуникативного доверия.

Гендер и власть.

Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

3. Женский вопрос и его эволюция.

Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма.

История и теория "мужских исследований".

Кризис маскулинности" и мужские движения.

4. Специфические факторы мужской общественной жизни.

Мужские исследования и парадигмы маскулинности.

Маскулинность и мужские роли.

От мужских ролей к гендерным идентичностям.

Принципы феминистского и гендерного исследования. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Что такое гендер и пол в рамках современных концепций?

Основные стереотипы в восприятии понятий гендера и пола?

2. Практические задания

Анализ случаев из клинической практики по нарушению гендерной индификации

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке гендера

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области пола и гендера

Обсуждение этических аспектов, связанных с пониманием полеролевой идентификации

Тема лекционного занятия 2: Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных методах исследования гендера и психосексуальности

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Лекция о теориях и предпосылках исследований гендера и психосексуальности охватывает ключевые концепции и подходы в этих областях. В начале обсуждаются основные направления в гендерных исследованиях, такие как феминистская теория, теория квир, а также социологические и психологические перспективы на гендер. Обсуждается, как исторические и культурные контексты формируют понимание гендера и сексуальности, а также как эти категории пересекаются с расой, классом и другими социальными факторами. Далее акцентируется внимание на психосексуальности, который охватывает широкий спектр тем, включая сексуальную идентичность, сексуальные ориентации и эмоциональные связи. Затрагиваются вопросы нормальности и патологии в сексуальном поведении, а также влияние социальных норм и стереотипов на личные и общественные представления о сексуальности

1. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия.

Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др

Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования.

Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности.

Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

2. Психологические теории о гендере и гендерной социализации.

Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях.

Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола.

Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.

3. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации.

Половые различия в онтогенезе и филогенезе.

Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов.

Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Что такое психосексуальность в психологическом подходе

Что такое субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности

2. Практические задания

Анализ случаев из практики по проблеме нормативного давления на личность.

Групповая работа: разработка рекомендаций по диагностике гендерных характеристик личности.

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в Эго-психологии

Обсуждение этапов половой дифференциации

Тема лекционного занятия 3. Развитие науки о психосексуальности

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных коррелятах психосексуальности

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Лекция по развитию науки о психосексуальности охватывает исторический контекст, теоретические подходы и современные исследования в данной области. Начинается с анализа ранних взглядов на сексуальность, включая взгляды Фрейда, который стал основоположником психосексуальной теории, вводя понятия о стадиях развития и о том, как они влияют на личность. Значительное внимание уделяется различным аспектам сексуальной идентичности и роли гендера, а также культурным и социальным факторам, влияющим на психосексуальное развитие.

Обсуждаются современные подходы, такие как феминистская теория, queer-теория и их влияние на понимание сексуальности. Также рассматриваются результаты современных исследований в области сексуального поведения, сексуального здоровья и терапии. В заключение, подчеркивается важность интеграции научных данных с социальными и культурными контекстами для полного понимания психосексуальности в современном мире.

1. Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей.

Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

2. Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности.

3. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Что такое сексуальность?

Современная эволюция взглядов на сексуальность

2. Практические задания

Анализ случаев из практики по проблеме сексуальности

Групповая работа: разработка рекомендаций и различных подходов к определению сексуальности

3. Открытые обсуждения

Обсуждение проблемы сексуального просвещения

Обсуждение становления гендерной идентичности

Тема лекционного занятия 4. Психосексуальное развитие личности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о механизмах психосексуального развития личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психосексуальное развитие личности — это концепция, предложенная Зигмундом Фрейдом, которая рассматривает формирование сексуальных и любовных отношений как ключевой аспект личностного развития. Фрейд выделял несколько стадий психосексуального развития, каждая из которых характеризуется доминированием определённых эрогенных зон и формированием специфических конфликтов, необходимых для формирования личности:

1. Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

2. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

3. Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А.Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой диффе-

ренциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Что такое психосексуальное развитие личности?

Какие основные проблемы диагностики гендерных характеристик личности?

2. Практические задания

Анализ субъектно-бытийный подхода и исследования гендерной идентичности личности

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке теорий гендерных различий в отечественной психологии

3. Открытые обсуждения

Обсуждение понятия гендер- как социально-психологический конструкт

Обсуждение современных психоаналитических теорий пола.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия 1: Гендер и пол, социализация и стереотипы

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое гендер и как он отличается от пола?
2. Как социальные ожидания влияют на формирование гендерной идентичности?
3. Какие роли гендерных стереотипов существуют в современном обществе?
4. Как гендерная социализация начинается в детстве и какие факторы на неё влияют?
5. Какова роль семьи в процессе гендерной социализации?
6. Как гендерные стереотипы формируются и закрепляются в СМИ?
7. Как культура и традиции влияют на восприятие гендера в разных обществах?
8. Как можно противостоять негативным гендерным стереотипам в обществе?
9. Как меняется понимание гендера и пола в контексте современного мира?
10. Как гендерная дискриминация проявляется в различных сферах жизни (работа, образование, здоровье)?

Кейс-задание 1: Гендер и пол, социализация и стереотипы

Гендер и пол — это две взаимосвязанные, но различные концепции. Пол определяет биологические характеристики (мужской, женский), тогда как гендер относится к социальным и культурным ролям, ожиданиям и стереотипам, ассоциируемым с этими биологическими различиями. Социализация играет ключевую роль в формировании гендерной идентичности и восприятия ролей, а стереотипы могут ограничивать индивидуальные возможности и восприятие друг друга.

Задания

1. Исследовать, как гендерная социализация происходит в различных контекстах (семья, школа, СМИ).
2. Определите, какие факторы (семья, образование, культура) влияют на гендерную социализацию в вашем сообществе. Используйте опросы или интервью с разными группами населения (например, молодыми людьми, родителями, учителями).

Кейс-задание 2: Гендер и пол, социализация и стереотипы

Гендер и пол — это две взаимосвязанные, но различные концепции. Пол определяет биологические характеристики (мужской, женский), тогда как гендер относится к социальным и культурным ролям, ожиданиям и стереотипам, ассоциируемым с этими биологическими разли-

чиями. Социализация играет ключевую роль в формировании гендерной идентичности и восприятия ролей, а стереотипы могут ограничивать индивидуальные возможности и восприятие друг друга.

Задания

1. Идентифицируйте три наиболее распространенных гендерных стереотипа в вашем обществе. Оцените, как они влияют на профессиональные и личные выборы (например, выбор профессии, поведение в отношениях).

2. Критический анализ:

Рассмотрите, как современные медиа (фильмы, реклама, социальные сети) способствуют распространению или разрушению гендерных стереотипов. Проанализируйте конкретные примеры.

Темы проектов.

1. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.
2. Методологические основания гендерной психологии.
3. Методики исследования гендерных различий.

Требования к выполнению практического задания:

1. Ответы на вопросы должны быть структурированными и обоснованы
2. При решении кейсов необходимо проводить анализ предложенной ситуации, сбор и изучение дополнительной информации, предложение возможных вариантов действий и выбор из них наиболее предпочтительного варианта решения данной ситуации.
3. Все выводы и рекомендации должны быть аргументированы.

Взаимодействие с аудиторией

- Введение: Что такое пол и гендер?
- Постановка проблемной ситуации: «Роли гендерных стереотипов в современном обществе и их влияние на половую идентичность»
- Итоговое обсуждение: какие выводы сделали студенты о понятиях гендер и пол.

Тема занятия 2: Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются основные аспекты психосексуальности и как они связаны с гендером?
2. Как стереотипы и предвзятости в отношении гендера влияют на психическое здоровье?
3. Как взаимодействие гендера и сексуальности отражается в различных культурах?
4. Каковы современные подходы к изучению гендерного насилия и его последствий?
5. Как представления о гендере менялись в ходе исторического развития общества?
6. Как гендерные и сексуальные меньшинства воспринимаются в различных культурах и сообществах?
7. Как теория интерсекциональности помогает понять сложные отношения между гендером, расой, классом и сексуальностью?
8. Как технологии и цифровая культура меняют восприятие и выражение гендера?
9. Как образование может способствовать пониманию гендерной идентичности и психосексуальности?
10. Каковы главные вызовы современной теории гендера и психосексуальности в свете новых научных данных?

Кейс-задание: Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности

Введение

В последние годы актуальность исследований в области гендера и психосексуальности возросла. Понимание того, как социальные, культурные и биологические факторы влияют на самоидентификацию индивидов и их сексуальное поведение, представляет собой ключевую задачу для социологии, психологии и культурологии. Настоящее кейс-задание предлагает рассмотреть

группу людей, чтобы проанализировать их представления о своем гендере и психосексуальных аспектах.

Цели исследования

Проанализировать, как различные культуры и социальные условия влияют на восприятие гендера и сексуальности.

Изучить, как идентичность и выражение гендера соотносятся с сексуальной ориентацией.

Рассмотреть влияние стереотипов и социальных норм на выбор партнера и сексуальное поведение.

Методология

1. Участники исследования

Необходимо собрать данные от разнородной группы участников (например, мужчин, женщин, небинарных людей) в возрасте от 18 до 40 лет. Целевой группой могут стать студенты университетов или волонтеры из местного сообщества.

2. Инструменты сбора данных

Анкеты: разработать опросники, включающие вопросы о самовосприятии гендера, сексуальной ориентации, семейном и культурном фоне.

Глубинные интервью: провести качественные интервью с целью получения более глубокого понимания личных взглядов и переживаний участников.

Фокус-группы: организовать обсуждения групп участников для выявления общих тем и различий.

3. Анализ данных

Качественный анализ: использовать методы контент-анализа для извлечения тем и паттернов из интервью и обсуждений.

Количественный анализ: применять статистические вычисления для обработки данных с анкет, чтобы выявить корреляции и различия между группами (например, по гендерным идентичностям).

Темы проектов:

1. Историческое развитие теорий гендера
2. Феминистская теория и её влияние на исследования гендера
3. Теория социального конструктивизма в контексте гендера
4. Гендерные стереотипы и их влияние на психосексуальное развитие
5. Психоаналитические подходы к гендеру и сексуальности
6. Гендер и сексуальная идентичность: взаимосвязь и различия
7. Кросс-культурные аспекты гендера и психосексуальности
8. Роль СМИ в формировании гендерных норм
9. Гендерная социализация и её влияние на личность

Требования к выполнению практического задания:

1. Ответы на вопросы должны быть структурированными и обоснованы
2. При решении кейсов необходимо проводить анализ предложенной ситуации, сбор и изучение дополнительной информации, предложение возможных вариантов действий и выбор из них наиболее предпочтительного варианта решения данной ситуации.
3. Все выводы и рекомендации должны быть аргументированы.

Взаимодействие с аудиторией

- Введение: Что такое психосексуальность?
- Постановка проблемной ситуации: «Каково взаимодействие гендера и сексуальности и как оно отражается в современном обществе?»
- Итоговое обсуждение: «Какие выводы сделали студенты о понятии психосексуальность и ее влиянии на личность»

Тема занятия 3: Развитие науки о психосексуальности

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое психосексуальность и как она определяется в различных научных подходах?
2. Как исторически изменялось понимание психосексуальности в психологии и психиатрии?
3. Каковы основные теории, связанные с развитием психосексуальности (например, Фрейд, Юнг, современные подходы)?
4. Как социальные и культурные факторы влияют на формирование психосексуальности?
5. Как современные исследования в области нейробиологии и генетики влияют на понимание психосексуальности?
6. Какого рода психосексуальные расстройства существуют и как с ними работают в психологии?
7. Как психосексуальность соотносится с идентичностью и сексуальной ориентацией?
8. Как медиа и популярная культура влияют на восприятие психосексуальности и сексуальных норм?
9. Каковы методы изучения психосексуальности в современных исследованиях (клинические, социологические, антропологические)?
10. Какова роль образования и просвещения в формировании здорового отношения к психосексуальности?

Кейс-задание 1: Развитие науки о психосексуальности

Введение

Наука о психосексуальности представляет собой междисциплинарное направление, изучающее взаимосвязь между сексуальностью, психикой и поведением человека. Это поле требует интеграции знаний из психологии, социологии, медицины и культурных исследований. В последние десятилетия мы наблюдаем значительный рост интереса к этой теме, что связано с изменениями в обществе и культурными трансформациями.

Задачи:

Изучить исторические аспекты формирования науки о психосексуальности.

Проанализировать основные теории и подходы в данной области.

Кейс-задание 2: Развитие науки о психосексуальности

Введение

Развитие науки о психосексуальности имеет важное значение для понимания человеческого поведения, а также для продвижения психосексуального здоровья и благополучия. Это особенно актуально в современных условиях, когда сексуальные права и разнообразие сексуальных ориентаций становятся все более важными в глобальном контексте.

Целью данного кейса является анализ развития науки о психосексуальности и выявление ключевых аспектов, которые позволяют понять её современное состояние и перспективы.

Задачи:

1. Изучить исторические аспекты формирования науки о психосексуальности.

2. Проанализировать основные теории и подходы в данной области.

3. Оценить влияние социальных и культурных изменений на развитие психосексуальных исследований.

Темы проектов:

1. История развития теорий психосексуальности.
2. Психосексуальное развитие по Фрейду: основные этапы и их значение.
3. Современные подходы к психосексуальности: от Фрейда до наших дней.
4. Роль гендера в психосексуальности.
5. Психосексуальность и сексуальные ориентации: исследование связи.
6. Влияние культурных и социальных факторов на психосексуальное развитие.
7. Психосексуальные кризисы: причины и последствия.
8. Психосексуальность в контексте психотерапии: методы и подходы.
9. Психосексуальные расстройства: диагностика и лечение.

10. Влияние масс-медиа на формирование психосексуальности.

Требования к выполнению практического задания:

1. Ответы на вопросы должны быть структурированными и обоснованы
2. При решении кейсов необходимо проводить анализ предложенной ситуации, сбор и изучение дополнительной информации, предложение возможных вариантов действий и выбор из них наиболее предпочтительного варианта решения данной ситуации.
3. Все выводы и рекомендации должны быть аргументированы.

Взаимодействие с аудиторией

- Введение: Каковы основные теории, связанные с развитием психосексуальности?
- Постановка проблемной ситуации: «Как социальные и культурные факторы влияют на формирование психосексуальности?»
- Итоговое обсуждение: «Каковы методы изучения психосексуальности в современных исследованиях?»

Тема занятия 4: Психосексуальное развитие личности

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие психосексуального развития: что это такое?
2. Этапы психосексуального развития по Фрейду: краткий обзор.
3. Как культурные и социальные факторы влияют на психосексуальное развитие?
4. Роль родительских отношений в формировании сексуальной идентичности.
5. Как психосексуальные травмы могут влиять на взрослую жизнь человека?
6. Взаимосвязь между психосексуальным развитием и личной идентичностью.
7. Изменения в психосексуальном развитии в разных культурных контекстах.
8. Влияние технологий и медиа на психосексуальное развитие молодежи.
9. Как обсуждение сексуальности в обществе влияет на психосексуальное развитие?
10. Роль психотерапии в коррекции психосексуальных проблем.

Кейс-задание 1: Психосексуальное развитие личности

Контекст:

Психосексуальное развитие личности - это процесс, который начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей жизни. Этапы этого развития, согласно теории Зигмунда Фрейда, включают оральную, анальную, фаллическую, латентную и генитальную стадии. Каждый из этих этапов имеет свои особенности и влияния на формирование личности.

Ситуация:

Представьте себе молодого человека по имени Алексей., которому 25 лет. В детстве он проходил через все стадии психосексуального развития. Однако у него есть некоторые проблемы, с которыми он обращается к психотерапевту:

Оральная стадия: Алексей часто испытывает зависимость от курения и вредных привычек. Он считает, что это связано с его детскими переживаниями, когда его мать была чрезмерно строга и не давала ему достаточно любви и внимания.

Анальная стадия: Взрослые отношения часто вызывают у него страх потерять контроль. Алексей считает, что это может исходить из строгого воспитания, когда его заставляли подчиняться правилам и нормам без возможности самовыражения.

Фаллическая стадия: У него есть проблемы с самооценкой и идентификацией с мужской фигурой. Он не может принимать свою сексуальность и часто сравнивает себя с другими.

Латентная стадия: В старших классах Алексей не имел близких друзей и общения, что создало у него проблемы в установлении социальных связей и доверительных отношений.

Генитальная стадия: Сейчас он испытывает трудности в романтических отношениях. У него была пара неудачных коротких романов, во время которых он постоянно чувствовал себя неуверенно

Задание:

1. Проанализируйте поведение Алексея на каждом этапе психосексуального развития. Какие паттерны поведения указывают на проблемы, возникшие в результате неудачного прохождения этапов?

2. Предложите рекомендации для Алексея, как он может справиться с этими проблемами. Включите в предложения подходы из различных психологических школ (например, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психология).

Темы проектов:

1. Теории психосексуального развития: Фрейд и его последователи
2. Психосексуальное развитие в детском возрасте
3. Роль родительского отношения в формировании сексуальной идентичности
4. Влияние социокультурных факторов на психосексуальное развитие
5. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте
6. Патологии психосексуального развития: причины и последствия
7. Психосексуальные нарушения и их терапия
8. Сексологические аспекты психосексуального развития в зрелом возрасте
9. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие
10. Взаимосвязь между психосексуальным развитием и психическим здоровьем

Требования к выполнению практического задания:

1. Ответы на вопросы должны быть структурированными и обоснованы
2. При решении кейсов необходимо проводить анализ предложенной ситуации, сбор и изучение дополнительной информации, предложение возможных вариантов действий и выбор из них наиболее предпочтительного варианта решения данной ситуации.
3. Все выводы и рекомендации должны быть аргументированы.

Взаимодействие с аудиторией

- Введение: «Психосексуальное развитие и его патология»
- Постановка проблемной ситуации: «Взаимосвязь между психосексуальным развитием и личной идентичностью»
- Итоговое обсуждение: «Сексологические аспекты психосексуального развития»

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела.
	Написание реферата по предложенным темам.
Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела.
	Написание реферата по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 4. Психосексуальное развитие личности.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела.
	Написание реферата по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Гендерные различия
2. Гендерные роли.
3. Гендерные стереотипы.
4. Гендерные установки и предубеждения личности.
5. Гендерная идентичность.
6. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
7. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
8. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
9. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.

Перечень кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс задание: Гендер и пол, социализация и стереотипы

В небольшом городе произошло несколько инцидентов, связанных с гендерными стереотипами и вопросами идентичности. В местной школе была организована лекция о гендерном равенстве, на которую приглашены эксперты в области социологии и психологии. Однако лекция вызвала широкий общественный резонанс и привела к разделению мнений среди родителей и учителей.

Участники:

Мария — директор школы, сторонница гендерного равенства.

Иван — родитель ученика, противник обсуждения гендерной идентичности в школе.

Анастасия — ученица старших классов, интересующаяся вопросами гендерной идентичности.

Виктор — социолог, приглашенный для проведения лекции.

Проблема:

Мария столкнулась с негативной реакцией родителей, которые утверждали, что обсуждение гендерных вопросов в школе «разрушает традиционные ценности». Иван инициировал сбор петиций, противящихся проведению лекции, аргументируя тем, что такие темы должны обсуждаться только в семье, а не в учебном заведении.

Между тем, Анастасия, как молодежный активист, увидела в этом отличную возможность поднимать важные для её поколения вопросы, связанные с принятием и уважением к различным гендерным идентичностям.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы последствия игнорирования гендерной идентичности в образовательной среде?
2. Как можно организовать диалог между сторонниками и противниками обсуждения гендерных вопросов?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Как социальные, культурные и исторические контексты влияют на формирование гендерной идентичности и психосексуальности?

2. Какие ключевые теории (например, конструктивизм, феминизм, квир-теория) предлагают новые перспективы на понимание гендера и сексуальности?
3. В какой мере биологические факторы играют роль в формировании гендерной идентичности и сексуальной ориентации?
4. Как медиа и поп-культура содействуют или препятствуют пониманию гендерных и сексуальных разнообразий?
5. Каким образом исследования гендера и психосексуальности могут способствовать борьбе с дискриминацией и стереотипами в обществе?
6. Каковы последствия гендерной социализации для индивидов и общества в целом, особенно в контексте психосексуального развития?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Каковы основные теории психосексуального развития, предложенные Зигмундом Фрейдом, и как они были переработаны и дополнены современными учеными?
2. В какой степени культурные и социальные факторы влияют на формирование психосексуальной идентичности?
3. Как современные исследования в области нейробиологии и психологии объясняют природу сексуального влечения и предпочтений?
4. Каковы основные этапы развития психосексуальности в детстве и подростковом возрасте, и как они могут влиять на взрослую жизнь?
5. Как наука о психосексуальности учитывает многообразие сексуальных ориентаций и гендерных идентичностей в контексте психического здоровья?
6. Каково влияние психосексуальных теорий на терапию и консультирование в области сексуальности и отношений?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
2. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
3. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
4. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
5. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
6. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.

7. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
8. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
9. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.

Перечень кейс-заданий к Разделу 3:

Кейс задание: Развитие науки о психосексуальности

Одним из ключевых моментов в развитии науки о психосексуальности стало исследование, проведенное группой ученых в 1980-х годах, посвященное влиянию семейной среды на сексуальную идентичность подростков. Исследования показали, что открытое обсуждение тем, связанных с сексуальностью, в семьях и школах способствует более здоровому самовосприятию подростков и снижает уровень стресса и депрессии.

Ситуация:

В начале 1960-х годов внимание к психосексуальности было ограничено. Сексуальность рассматривалась как аспект биологии, и большинство психологов уделяли этому вопросу мало внимания. Однако с приходом движения за права человека, феминизма и сексуальной революции идея о том, что сексуальность значительно влияет на психологическое здоровье и общественную жизнь, начала активно развиваться.

В 1970-х годах создание таких организаций, как Американская психологическая ассоциация (АРА), привело к пересмотру подходов к сексуальности и сексуальному поведению. Появление новых исследований о сексуальной ориентации и идентичности побудило ученых активно изучать механизмы, влияющие на психосексуальное развитие личности.

Задание:

На основе этих данных оцените влияние развитие науки о сексуальности на современном обществе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие стадии психосексуального развития выделил Зигмунд Фрейд, и как каждая из них влияет на формирование личности?
2. Как ранний опыт взаимодействия с родителями и окружающими может повлиять на сексуальное развитие и поведение в зрелом возрасте?
3. Каковы проявления различий в психосексуальном развитии у мужчин и женщин?
4. Какие факторы могут привести к задержке или нарушению в психосексуальном развитии личности?
5. Как социальные и культурные нормы влияют на восприятие сексуальности и формирование индивидуальных сексуальных идентичностей?
6. В чем заключается роль психотерапии в коррекции и поддержке психосексуального развития клиента?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Роль родительского воспитания в психосексуальном развитии ребенка: влияние стилей воспитания на сексуальность.
2. Психосексуальное развитие в контексте культурных изменений: как современные ценности влияют на восприятие сексуальности.

3. Проблемы и трудности психосексуального развития в подростковом возрасте: как справиться с кризисами идентичности.
4. Сексуальная ориентация и ее связь с психосексуальным развитием: как формируется сексуальная идентичность.
5. Психосексуальное развитие личности через призму гендерных стереотипов: влияние ожиданий общества на индивидуальные переживания.
6. Агрессия и сексуальность: взаимосвязь и ее влияние на развитие личности.
7. Психосексуальное развитие у людей с различными сексуальными предпочтениями: особенности и проблемы.

Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

Кейс задание: Исследование психосексуального развития личности на примере Виктора
Объект исследования:

Виктор, 32 года, работает в сфере IT, имеет высшее образование, состоит в стабильных отношениях и не имеет детей.

Сбор анамнеза:

Опишите детство и юность Виктора, уделяя внимание семье и значимым событиям. Каковы были родительские установки, отношения между родителями и Виктором?

Проанализируйте его первые опыты с любви и сексуальностью. Каковы были его переживания в подростковом возрасте? Были ли у него травмы или значимые события, связанные с этими аспектами?

Психосексуальные стадии:

Оцените, на каких стадиях психосексуального развития (по Фрейду) мог застрять Виктор и почему. Учитывайте такие стадии, как оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная.

Объясните, как каждая из них могла повлиять на его современное поведение и отношения.

Современное поведение:

Проанализируйте, каким образом поведение Виктора в отношениях и сексуальной жизни отражает его психосексуальное развитие.

Обратите внимание на его страхи, желания и способы взаимодействия с партнером. Какие механизмы защиты он использует?

Психологические аспекты:

Каковы основные психологические проблемы Виктора, связанные с его психосексуальным развитием? Например, это могут быть трудности с доверием, страх близости, проблемы с речью о своих желаниях и потребностях.

Обсудите, как его прошлый опыт влияет на его текущие отношения и восприятие себя.

Рекомендации:

Предложите стратегию для работы с Виктором, направленную на преодоление его проблем. Это могут быть индивидуальные или парные сессии терапии, работа с проективными методами и т.д.

Укажите на важность осознания своего психосексуального опыта и его влияния на настоящие отношения.

Формат:

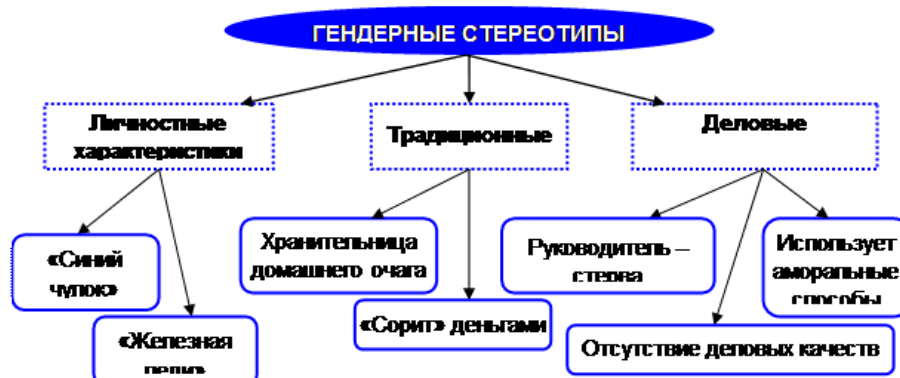
Напишите ответ в форме отчета объемом 3-5 страниц.

Используйте примеры и цитаты из литературы, посвященной психосексуальному развитию.

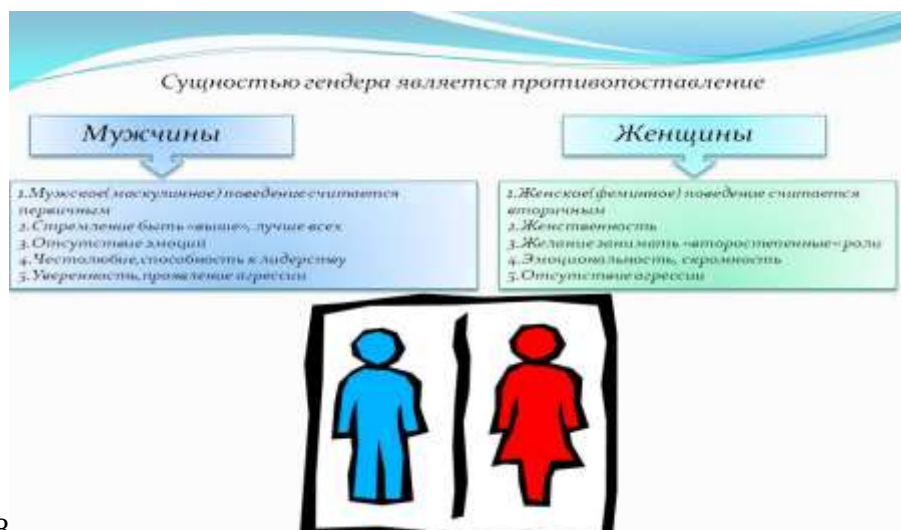
Оформление по стандартам научной работы (ссылки, библиография и т.д.).

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы



8



8

Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности

Психосексуальное развитие по Фрейду

Стадия	Характеристика	Пример фиксации
Оральная стадия (от рождения до 1-1,5 лет)	Младенец получает удовольствие и удовлетворение главным образом от стимуляции области рта и губ.	Орально-инкорпоративная (втягивающая): такой индивид предпочитает получать основное удовольствие от таких действий, как еда, питье и курение.
Анальная стадия (от 1-1,5 до 3 лет)	Ребенок извлекает удовольствие и удовлетворение главным образом при реализации выделительной функции.	Анально-ретентивная (удерживающая): личность такого человека характеризуется такими чертами, как жадность, упрямство, а также «эмоциональный зазор» и сложность в выражении чувств. Анально-эмоциональная (изгоняющая): человек отличается «эмоциональным поносом», не может держать при себе свои мысли и чувства.
Фаллическая стадия (от 3 до 5-6 лет)	Эрогенная зона перемещается в область гениталий, становясь сексуальной.	Главный вопрос, который необходимо решить: Эдипов комплекс или комплекс Электры.
Латентная стадия (от 5-6 до 12 лет)	Сексуальные импульсы дремлют.	
Генитальная стадия (от 12 лет и старше)	Главенство сексуальных побуждений возвращается с вступлением в пубертат и в подростковый возраст.	

Гендерные проблемы

- ▢ Социологов интересуют не половые различия мужчин и женщин как таковые, а то:
 - ▢ как общество формирует мужчин и женщин
 - ▢ почему мужские роли ценятся в обществе выше чем женские
 - ▢ меняется ли что-нибудь в обществе в этом отношении



Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности

Психосексуальные фазы развития

«движение ребёнка от инфантильных способов удовлетворения влечений к более зрелым, позволяющим в конечном итоге вступить в сексуальный контакт с человеком противоположного пола»

закладаются предпосылки будущих сексуальных, эмоциональных и коммуникативных проблем

Психосексуальная теория

- Каждая стадия развития личности характеризуется своим типом конфликта между присущей формой сексуального влечения и запретами общества
- Важная роль в развитии отводится социальному опыту – опыту общения ребенка с родителями
- Развитие идет от аутоэротизма к выделению внешних объектов, на которые направляется либидо
- Фиксация развития, регресс и формирование личности

«Три очерка по теории сексуальности»

Проблемы развития науки в современный период:

- рост научного знания и отставание уровня развития системы образования;
- проблема социальной ответственности ученого за итоги научных исследований;
- сложные и обширные связи науки и техники (разрушительное воздействие на биосферу, замещение физических и психических функций человека, порождение нового алгоритма функционирования)

Раздел 4. Психосексуальное развитие личности

Стадии психосексуального развития			
Стадия	Возраст-ной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
1 Оральная	0—18 месяцев	Рот (сосание, курание, жевание)	Отвыкание (от груди или соски). Отделение себя от материнского тела
2 Анальная	1,5—3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
3 Фаллическая	3—6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
4 Латентный период	6—12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
5 Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность, внесение своего трудового вклада в общество

По Фрейду

