



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
1. пятидесятые годы прошлого века;
 2. восьмидесятые годы прошлого века;
 3. двухтысячные годы;
 4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Назвать требования к адаптивному тесту
1. сложность последующих заданий повышается;
 2. имеются дополнительные вопросы по темам;
 3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
 4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
1. окно;
 2. слайд;
 3. кадр;
 4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
 2. калькирующую жестовую речь;
 3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
 4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
 2. различные канцелярские принадлежности;
 3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 4. оборудование для офиса;
 5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;

4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы взаимодействия бизнеса и власти	УК-4	Контрольная работа	Анализ направлений взаимодействия органов власти и бизнеса (на примере конкретных субъектов РФ)
		ПК-4	тестирование	Пример тестового задания Дайте определение понятию «государственно-частное партнерство»? а) долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество публичного и частного партнеров в целях достижения задач социально-экономического развития публично-правовых образований, повышения уровня доступности и качества публичных услуг, достигаемое посредством разделения рисков и привлечения частных ресурсов б) система взаимовыгодных отношений субъектов хозяйствования, отражающая различия их интересов и ориентированная на достижение общих целей жизнеобеспечения населения. в) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений г) партнерство и согласование интересов, координация действий муниципальных образований и (или) их органов в целях обеспечения представительства интересов муниципальных образований на всех уровнях государственной власти

				Российской Федерации, в международных органах и организациях, а также в целях повышения эффективности и результативности решения вопросов местного значения совместный синхронизированный по времени и целям выпуск муниципальных займов для долевого финансирования инвестиционных проектов, имеющих значение для нескольких муниципальных образований
2.	Раздел -2 Государственно-частное партнерство в развитии территории	УК-4	Контрольная работа	Выявить примеры наиболее успешных реализованных проектов государственно-частного партнерства в РФ по развитию территории: определить преимущества от данных проектов для государства, бизнеса и населения.
		ПК-4	тестирование	Пример тестового задания Дайте определение понятию «государственно-частное партнерство»? д) долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество публичного и частного партнеров в целях достижения задач социально-экономического развития публично-правовых образований, повышения уровня доступности и качества публичных услуг, достигаемое посредством разделения рисков и привлечения частных ресурсов е) система взаимовыгодных отношений субъектов хозяйствования, отражающая различия их интересов и ориентированная на достижение общих целей жизнеобеспечения населения. ж) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений з) партнерство и согласование интересов, координация действий муниципальных образований и (или) их органов в целях обеспечения представительства интересов муниципальных образований на

				всех уровнях государственной власти Российской Федерации, в международных органах и организациях, а также в целях повышения эффективности и результативности решения вопросов местного значения совместный синхронизированный по времени и целям выпуск муниципальных займов для долевого финансирования инвестиционных проектов, имеющих значение для нескольких муниципальных образований

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Государственно-частное партнерство: понятие и нормативно-правовая база. 2. Формы взаимодействия бизнеса и власти 3. Модель публичного аутсорсинга. 4. Базовые понятия GR и лоббизма. 5. Методология исследования GR и лоббизма 6. Уровни GR. 7. Основные цели (предметы) GR-деятельности 8. Методы и технологии взаимодействия с органами власти. 9. Международные кодексы профессиональной этики лоббиста 10. Европейские органы саморегулирования лоббизма. 11. Основные определения лоббизма. 12. Основные типы лоббизма и технологии лоббирования. 13. Основные методы лоббирования 14. Роль профессионального сообщества в этическом регулировании GR и лоббизма 15. Современные теоретические подходы к изучению лоббизма. 16. Корпорация в контексте ее политического влияния. 17. Теоретические подходы к изучению лоббизма в зарубежных странах 18. Российские примеры использования технологий лоббизма
ПК-4	1. Роль государственно-частного партнерства в решении проблем социальной сферы. 2. Государственно-частное партнерство как актуальное направление государственной политики. 3. Проекты государственно-частного партнерства в мировой практике. 4. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в РФ. 5. Внедрение моделей публичного аутсорсинга в России 6. Организационная структура и функции подразделения по связям с органами власти, роль и место консалтингового агентства в диалоге бизнеса и власти, особенности GR-консультирования. 7. Особенности этики лоббизма и government relations как вида профессиональной этики.

	8. Проблемы при реализации этических норм и их диагностика. Этические кодексы в области GR и лоббизма 9. Этика лоббиста и проблема коррупции. 10. Опросы общественного мнения и другие социологические методы исследования в GR-практике. 11. Проекты корпоративной социальной ответственности в России 12. Достоинства и недостатки двух основных моделей отношения к лоббизму и его регулирования 13. Проведение исследований коммуникаций с органами государственной власти. 14. Основные технологии GR-коммуникаций



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Жилищный и коммунальный комплекс муниципального образования»	ОПК-5	Тестирование	1. Жилищное хозяйство – это: (!) сфера экономики, обеспечивающая содержание в надлежащем состоянии и функционирование жилого фонда (жилых и вспомогательных помещений) (?) форма самоорганизации общества, ориентированная на создание для людей жизнеобеспечивающей среды в условиях градостроительства (?) совокупность предприятий, служб и хозяйств по обслуживанию населения городов, посёлков и сёл 2. Содержание и ремонт жилищного фонда – это: (!) перечень необходимых сезонных и иных работ, проводимых с целью поддержания дома в надлежащем внешнем и функциональном виде, устранение недочетов и неполадок для комфортного проживания собственников в своих квартирах. (?) совокупность средств и рычагов воздействия, используемых в управленческой деятельности органов государственной власти в сфере жилищно-коммунального хозяйства, применяемых для постановки и достижения целей. (?) совокупность природного комплекса, схемы планировки и застройки территории муниципального образования, объектов обслуживающих и социальных сфер, деятельность которых направлена на обеспечение бесперебойной жизнедеятельности муниципального образования 3. Управление жилищным фондом подразумевает: (?) непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме;

				(?) управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом; (?) управление управляющей организацией; (!) все вышеперечисленное
		ОПК-6	Тестирование	1. К органам управления ЖКХ относится: (?) органы местного самоуправления (комитеты, департаменты, управления, отделы жилищно-коммунального хозяйства субъекта Российской Федерации) (?) органы государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга (?) управляющие организации в сфере ЖКХ муниципального образования (комитет, департамент, управление) (!) все вышеперечисленное 2. Выберите формы управления многоквартирным домом: (!) товарищество собственников жилья: (!) управляющая компания (!) жилищный кооператив (?) жилищно-эксплуатационная контора 3. Какой проект/программа в настоящее время реализуется в Российской Федерации: (!) Жилье и городская среда (?) Жилище (?) Комфортное жилье (?) Развитие ЖКХ
2.	Раздел -2 «Нормативно-правовая база и основы управления жилищно-коммунальным комплексом»	ОПК-2	Тестирование	1. К полномочиям органов местного самоуправления в сфере ЖКХ относится: (!) утверждение и реализация муниципальных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; (!) организация проведения энергетического обследования многоквартирных домов, помещения в которых составляют муниципальный жилищный фонд в границах муниципального образования; (?) строительство многоквартирных домов (?) все вышеперечисленное

				2. К основным задачам и функциям департамента жилищной политики относятся: (!) координация программ развития строительства жилья экономического класса, формирование рынка арендного жилья; (!) мониторинг рынка ипотечного жилищного кредитования; (?) распределение бюджетных средств на строительство многоквартирных домов; (?) все вышеперечисленное 3. К задачам управляющих компаний относятся: (!) поддержание жилищного фонда в надлежащем состоянии; (!) осуществление системы контроля за выполнением договоров (?) обеспечение финансирования содержания муниципальной недвижимости (?) заключение договоров с управляющей компанией на управление муниципальным жилищным фондом и на услуги энергосервиса.
		ОПК-3	Тестирование	1. В Перечень документов, составляющих нормативно-правовую базу для предприятий жилищно-коммунального хозяйства, входят: (!) Жилищный кодекс РФ (!) Постановление Правительства РФ от 13.05.2013 г. № 406 "О государственном регулировании тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения"; (?) Кодекс об административных правонарушениях (?) Все вышеперечисленное 2. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области жилищных отношений относятся: (!) определение оснований, порядка и условий выселения граждан из жилых помещений (?) определение порядка предоставления жилых помещений муниципального специализированного жилищного фонда (?) государственный учет жилищного фонда субъекта Российской Федерации

				3. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме правомочно (имеет кворум), если в нем приняли участие: (!) собственники помещений в данном доме или их представители, обладающие более чем 50 % голосов от общего числа голосов (?) собственники помещений в данном доме или их представители, обладающие более чем 25% голосов от общего числа голосов (?) собственники помещений в данном доме или их представители, обладающие более чем 40% голосов от общего числа голосов
		ОПК-8	Тестирование	1. Собственники помещений в многоквартирном доме обязаны выбрать один из способов управления многоквартирным домом: (?) непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем тридцать; (?) управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом; (?) управление управляющей организацией. (!) все вышеперечисленное 2. В зависимости от формы собственности жилищный фонд подразделяется на: (!) частный жилищный фонд (!) государственный жилищный фонд (!) муниципальный жилищный фонд (?) жилищный фонд социального использования

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Сущность и содержание жилищно-коммунального хозяйства. 2. Понятие жилищной политики. 3. Понятие коммунальной политики. 4. Понятие строительного комплекса. 5. Жилищная реформа: сущность и особенности. 6. Общие проблемы управления и реформирования ЖКХ. 7. Жилищный комплекс как крупная отрасль непроеизводственной сферы. 8. Понятие и характеристика жилищного фонда РФ.
ОПК-3	9. Формы собственности жилищного фонда. 10. Управление жилищным фондом. 11. Участие граждан в управлении жилищным фондом. 12. Понятие и особенности ТСЖ. 13. Понятие и особенности ЖСК. 14. Особенности муниципальной жилищной политики. 15. Коммунальный комплекс: понятие и особенности. 16. Отрасли коммунальной инфраструктуры. 17. Понятие и особенности ресурсосбережения.
ОПК-5	18. Понятие и особенности комплексного обслуживания. 19. Бытовое обслуживание. 20. Сущность и содержание коммунальных услуг. 21. Исполнители и потребители коммунальных услуг. 22. Организация электроснабжения. 23. Организация газоснабжения. 24. Организация теплоснабжения. 25. Организация водоснабжения. 26. Управление развитием коммунального комплекса.

ОПК-6	27. Нормативно-правовая основа управления ЖКХ: федеральный, региональный и местный уровень. 28. Жилищный кодекс РФ. 29. Градостроительный кодекс РФ. 30. Органы управления ЖКХ. 31. Роль Министерства регионального развития. 32. Деятельность Департамента жилищной политики. 33. Деятельность различных Фондов поддержки сферы ЖКХ. 34. Задачи органов местного самоуправления по реформированию ЖКХ. 35. Отечественный опыт развития ЖКХ.
ОПК-8	36. Зарубежный опыт развития ЖКХ. 37. Федеральная целевая программа «Жилище». 38. приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». 39. Итоги и проблемы реализации государственных программ. 40. Понятие эффективности управления в сфере ЖКХ. 41. Понятие социальной эффективности управления ЖКХ. 42. Понятие экономической эффективности управления ЖКХ. 43. Критерии оценки эффективности управления ЖКХ. 44. Пути повышения эффективности управления в сфере ЖКХ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ
КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Сфера культуры: сущность и структура, духовно-культурный потенциал РФ»	ОПК-1	Тестирование	1. Национальный доклад «Культурная политика в России» был подготовлен и обсужден на заседании: А. Совета Российской Федерации. Б. Совета Европы. В. Совета стран Содружества независимых государств. 2. Стимулирование и поддержка художественного творчества связаны с: А. Созданием общероссийской библиотечной компьютерной сети. Б. Созданием неправительственных международных организаций. В. Созданием системы государственных грантов в социально-культурной сфере 3. В число важнейших задач сохранения культурного наследия входят: А. Мониторинг состояния и использования памятников истории и культуры. Б. Мониторинг состояния материально-технической базы театрально-зрелищных предприятий. В. Мониторинг состояния финансирования туристских организаций
		ОПК-2	Тестирование	4. Распространение культурных ценностей в российском обществе обеспечивается: А. Правами граждан на свободу слова. Б. Правами граждан на доступ ко всем источникам информации. В. Правами граждан на трудовую деятельность 5. Эффективное развитие и воспроизводство культурного потенциала возможно лишь при условии: А. Формирования многоуровневого профессионального образования в отрасли культуры. Б. Формирования благоприятных условий издания художественной литературы. В. Формирования в обществе условий бытования культуры и искусства

				6. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает: А. Улучшение финансового обеспечения организаций культуры и туризма. Б. Повышение квалификации специалистов в социально-культурной сфере. В. Улучшение законодательной базы социокультурной деятельности 7. Отдельными областями современной культурной политики выступают: А. Области поддержки художественного творчества, сохранения культурного наследия. Б. Области поддержки детского спорта, развития физической культуры. В. Области поддержки малоимущих слоев населения, социального обеспечения пенсионеров и инвалидов 8. Разработка основ культурной политики РФ учитывает, что большая часть населения проживает в: А. Городах. Б. Поселках городского типа. В. Сельских поселениях.
		ОПК-3	Тестирование	9. Основной конфессией у верующей части населения России является: А. Католицизм. Б. Ислам. В. Православие. 10. Уровень демократизации государственной культурной политики зависит от обеспечения: А. Повышения заработной платы специалистам социально-культурной сферы. Б. Улучшения материально-технической базы организаций культуры и туризма. В. Государственных гарантий развития национальных культур 11. Благотворительная деятельность в сфере культуры осуществляется в целях: А. Содействия укрепления дружбы и согласия между народами, развития социальных сфер. Б. Осуществления рекламы благотворительных организаций. В. Продвижения продукции и границ производственной деятельности
		ОПК-5	Тестирование	12. Учредителями благотворительных организаций в социально-культурной сфере могут выступать: А. Государственные и муниципальные учреждения. Б. Органы управления федерального и регионального уровней. В. Физические лица и коммерческие организации.

				13. Национально-культурная автономия определяется как: А. Межэтническое объединение граждан. Б. Организационно-правовая форма этнической общественной организации. В. Объединение лиц, представляющих национальное большинство населения на соответствующей территории. 14. Национально-культурная автономия основывается на принципах: А. Сочетания общественной инициативы с государственной поддержкой. Б. Политического и экономического устройства государства. В. Исключительно на общественной инициативе населения. 15. Создание общественного объединения предполагает: А. Самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан. Б. Самоуправляемое отраслевое государственное формирование. В. Самоуправляемая коммерческая организация.
		ОПК-8	Тестирование	16. Высшим руководящим органом общественной организации является: А. Дирекция организации. Б. Правление организации. В. Конференция или общее собрание. 17. Право собственности в области культуры принадлежит: А. Исключительно государственным организациям. Б. Каждому человеку – гражданину РФ. В. Преимущественно общественным организациям. 18. Исключительные меры защиты культурного развития предпринимается государством в отношении: А. Всех этнических групп. Б. Малочисленных этнических общностей. В. Славянских народностей. 19. В отношении творческих работников органы управления и организации культуры проводят политику: А. Социального стимулирования их деятельности. Б. Невмешательства в их творческую деятельность. В. Правового ограничения их деятельности.
2.	Раздел -2 «Молодежь как объект и как субъект управления»	ОПК-1	Тестирование	(?)Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название: Одиночный выбор

				(!)«Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (?)«О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (?)«Основные направления государственной молодежной политики» (?)«Об основных направлениях государственной молодежной политики» (??)Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе: Одиночный выбор (?)ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» (!)“Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период” (?)ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (?)ФП «Молодежь России» (??)Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе: Одиночный выбор (?)«Закон о молодежи» (!)ФП «Молодежь России» (?)ФЗ «Об образовании» (?)ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (??)Федеральная программа РФ, ориентированная на создание правовой базы и системы социальных служб для молодежи, поддержку формирования и реализации индивидуальной и социальной субъектности молодежи: Одиночный выбор (?)«Команда» (?)«Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» (!)«Молодежь России» (?)«Молодежь Мурмана»
		ОПК-2	Тестирование	(??)ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон ... Одиночный выбор (?)международного уровня (!)федерального уровня (?)регионального уровня (?)местного уровня (??)Региональная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в Мурманской области носит название: Одиночный выбор (?)«Комплексная поддержка молодежи Мурмана» (?)«Молодежь России» (!)«Молодежь Мурмана»

		ОПК-3	Тести- вание	(??)Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России отражена в следующих документах Одиночный выбор (!)Проект «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”» («Стратегии Государственной молодежной политики») (?)Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72) (?)Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (?)Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (??)Стратегия государственной молодежной политики не включает следующий проект: Одиночный выбор (?)«Доброволец России» (?)«Успех в твоих руках» (?)«Шаг навстречу» (!)«Мы вместе»
		ОПК-5	Тести- вание	(??)Проект «Гражданин России» находит себя в Стратегии государственной молодежной политики в РФ: Одиночный выбор (?) изначально - с момента принятия Стратегии (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р) (?) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 № 301-р) (!) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 28.02.2009 № 251-р) (?) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2009 № 997-р) (??)Основная цель молодежной политики: Одиночный выбор (!)создание условий для самореализации каждого молодого человека (?)решить проблему трудоустройства молодежи (?)развить творческие способности (?)привлечь молодежь к участию в политической жизни общества (??)Объектами государственной молодежной политики являются: Одиночный выбор (?)органы государственной власти (?)фонды развития проектов и программ

				(?)социальные группы (!)молодые граждане в возрасте до 30 лет (??)Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на: Одиночный выбор (?)федеральном уровне (?)федеральном и региональном уровнях (!)федеральном, региональном и муниципальном уровнях (?)международном уровне (??)Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП Одиночный выбор (?)1991-1993 гг (?)1994-2000 гг. (!)с 2001 г. по настоящее время (?)с1991 г. по настоящее время
		ОПК-8	Тестирование	(??)Молодежная политика – это: Одиночный выбор (?)социально-экономический и общественно – политический процесс, развитию которого свойственны общие для мировой цивилизации социальные и экономические закономерности и тенденции, а также характерные национальные и присущие молодому поколению черты. (?)формирование у менеджера конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, структурировать деятельность других молодых людей. (!)это комплексный процесс обеспечения целенаправленной общественной, интеллектуальной и хозяйственной деятельности молодого человека, группы или общности людей, объединенных какой-либо организационной системой (??)Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры: Одиночный выбор (?)институциональное (!)неформальное (?)общественное (?)социальное (??)Сущность социализации состоит в ... Одиночный выбор (!)усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения (?)сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме

				(?)индивидуализации и дифференциации человека в социуме (?)приспособления социума под себя (??)Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения: Одиночный выбор (?)социальная адаптация (?)социализация (!)ювентизация (?)ресоциализация

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	задача № 1 Перед вами рекламное сообщение Малого драматического театра: «Вы ищете уютную камерную атмосферу, в которой можно прикоснуться к классике драматургии, — тогда это к нам. Камерный драматический театр». Определить: 1. Направленность и основную идею рекламного сообщения. 2. Какие мотивы потенциальных потребителей затронуты в рекламном сообщении? 3. Сильные и слабые стороны рекламного сообщения. 4. Ваш вариант рекламного сообщения Малого драматического театра.
ОПК-2	задача № 2 В рамках расширения основной деятельности кинотеатр принимает решение провести маркетинговое исследование потребностей своих зрителей и зрителей близлежащих кинотеатров, а также проанализировать удовлетворенность работой среди своих сотрудников. Определить: Методику сбора требуемой информации.
ОПК-3	задача № 3 Дирекция кинотеатра «Мираж Синема» встревожена тем, что за последние 3 месяца уровень доходов кинотеатра резко сократился. Отдел маркетинга кинотеатра выявил, что значительная часть зрителей перешла к одному из ближайших конкурентов — кинотеатру «James Hall». При этом репертуар сравниваемых кинотеатров практически ничем не отличается. Дирекцией «Мираж Синема» решено провести маркетинговое исследование с целью выявить мотивы, которые определяют выбор зрителей. Определить: 1. Вид проводимого исследования. 2. Методы проведения данного исследования. 3. Свой вариант анкеты из 5–7 вопросов.
ОПК-5	задача № 4 Провести характеристику социальной среды организации культуры, включая ожидания целевых групп ее PR; составить медиакарту (не менее 2–3 конкретных СМИ для каждого вида масс-медиа); план работы на год по формированию и продвижению имиджа организации; сценарный план одного из мероприятий, презентации и новостной пресс-релиз по итогам этого мероприятия.
ОПК-8	задача № 5 Составьте творческое задание на проведение рекламной кампании премьерного спектакля по предложенной схеме: 1. С какой целью мы рекламируем спектакль? 2. Кто наша целевая аудитория, что мы о ней знаем? 3. Что мы обещаем в нашей рекламе? 4. Какую реакцию потенциальной аудитории мы хотим получить на нашу рекламу? 5. Что в нашей рекламе заставит покупателя поверить нам? 1. Разработайте набор факторов конкурентоспособности для конкретной организации в сфере культуры и представьте их в табличной форме КСФ.

	2. Каковы функции маркетинга (какие задачи он решает) в сфере культуры? 3. Существует(ют) ли рынок(ки) в сфере культуры? 4. Предложите классификацию услуг в сфере культуры. 5. Какие услуги в сфере культуры наиболее перспективны? Какие достигли зрелости? Какие — спада? 6. Устарели ли такие услуги, как тематические вечера, устные журналы, вечера вопросов и ответов, лекции, экскурсии? 7. Какие возможны сопутствующие и дополнительные услуги в сфере культуры?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, расчетные задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Образование как социальный институт, социальная система и процесс»	ОПК-2	Тестирование	1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: (?) признание приоритетности образования; (?) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; (?) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; (?) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; (!) все варианты верны 2. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: (?) Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; (?) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; (?) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

				(?) определение правового положения участников отношений в сфере образования; (!) все варианты верны 3. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это: (?) образовательный стандарт (!) федеральный государственный образовательный стандарт (?) федеральные государственные требования (?) Образовательная программа
		ОПК-3	Тестирование	1. Какой закон регулирует образование в РФ? (?) Федеральный закон «О высшем образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 N 257-ФЗ (!) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (?) Федеральный закон «О системе образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 237-ФЗ 2. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются: (?) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;

				(?) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг; (?) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий. (!) все варианты верны 3. Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора осуществляет следующие функции: (?)государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования (?)контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях; (?)контроль за расходованием субъектами Российской Федерации субвенций на осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, а также контроль за расходованием средств на осуществление переданного полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях в пределах компетенции Управления.
		ОПК-5	Тестирование	1. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клиниче-

				ские базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, приватизации не подлежат. Верно ли данное суждение? (!) да (?) нет 2. Порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема (в том числе порядок определения общего объема контрольных цифр приема) утверждается: (?) Правительством Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; (?) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации; (?) органами местного самоуправления за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. (!) все ответы верны
		ОПК-6	Тестирование	1. В структуру национального проекта «Образование» входят федеральные проекты: (?) современная школа (?) цифровая образовательная среда (?) новые возможности для каждого (?) экспорт образования (!) все варианты верны 2. Национальный проект «Образование» реализуется в сроки: (?) 01.01.2020-31.12.2030 (!) 01.01.2019-31.12.2024 (?) 01.01.2015-31.12.2023 (?) 01.01.2021-31.12.2026 3. Куратором национального проекта «Образование» является: (!) Т.А. Голикова (?) О.Ю. Васильева (?) М.Н. Ракова

				(?) Д.А. Медведев (?) В.В. Путин
		ОПК-8	Тестирование	1. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия: (?) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, (?) государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования; (?) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (!) все варианты верны 2. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся: (?) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (?) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (?) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания

				детей в муниципальных образовательных организациях (?)обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий (!) все варианты верны
2.	Раздел -2 «Система управления образованием в Российской Федерации»	ОПК-2	Тестирование	4. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: (?) признание приоритетности образования; (?) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; (?) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; (?) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; (!) все варианты верны 5. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: (?) Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; (?) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; (?) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; (?) определение правового положения участников отношений в сфере образования; (!) все варианты верны 6. Совокупность обязательных требований к образованию определенного

				уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это: (?) образовательный стандарт (!) федеральный государственный образовательный стандарт (?) федеральные государственные требования (?) Образовательная программа
		ОПК-3	Тестирование	4. Какой закон регулирует образование в РФ? (?) Федеральный закон «О высшем образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 N 257-ФЗ (!) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (?) Федеральный закон «О системе образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 237-ФЗ 5. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются: (?) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей; (?) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;

				(?) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий. (!) все варианты верны 6. Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Росособнадзора осуществляет следующие функции: (?)государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования (?)контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях; (?)контроль за расходованием субъектами Российской Федерации субвенций на осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, а также контроль за расходованием средств на осуществление переданного полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях в пределах компетенции Управления.
		ОПК-5	Тестирование	3. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежа-

				щие им на ином праве, приватизации не подлежат. Верно ли данное суждение? (!) да (?) нет 4. Порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема (в том числе порядок определения общего объема контрольных цифр приема) утверждается: (?) Правительством Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; (?) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации; (?) органами местного самоуправления за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. (!) все ответы верны
		ОПК-6	Тестирование	4. В структуру национального проекта «Образование» входят федеральные проекты: (?) современная школа (?) цифровая образовательная среда (?) новые возможности для каждого (?) экспорт образования (!) все варианты верны 5. Национальный проект «Образование» реализуется в сроки: (?) 01.01.2020-31.12.2030 (!) 01.01.2019-31.12.2024 (?) 01.01.2015-31.12.2023 (?) 01.01.2021-31.12.2026 6. Куратором национального проекта «Образование» является: (!) Т.А. Голикова (?) О.Ю. Васильева (?) М.Н. Ракова (?) Д.А. Медведев (?) В.В. Путин

		ОПК-8	Тестирование	3. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия: (?) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, (?) государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования; (?) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (!) все варианты верны 4. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся: (?) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (?) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (?) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях

				(?)обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий (!) все варианты верны

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 2. Развитие института образования и его функции в экономической, политической, культурной и других сферах общества. 3. Образование и социализация личности взаимосвязь и взаимозависимость. 4. Демографические процессы в России и их влияние на развитие системы образования. 5. Образование как система. Структурные элементы системы образования. 6. Роль межмуниципального сотрудничества в повышении эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере образования
ОПК-3	7. Основные функции и принципы системы образования. 8. Образование и социальная стратификация. 9. Образование как канал социальной мобильности. 10. Социологическая интерпретация роли селекции, осуществляемой сферой образования, в формировании жизненных путей. 11. Дифференциация обучения как одно из средств обеспечения социальной справедливости в возможностях реализации права на образование.
ОПК-5	12. Профессиональные ориентации молодежи и система образования. 13. Структура системы образования на муниципальном уровне. 14. Инфраструктура сферы образования на муниципальном уровне

	15. Типы образовательных организаций на территории муниципального образования. 16. Муниципальные услуги в сфере образования и особенности их предоставления
ОПК-6	17. Цели и задачи деятельности органов управления образованием на муниципальном уровне. 18. Принципы муниципальной образовательной политики. 19. Финансирование муниципальной системы образования. 20. Взаимодействие органов местного самоуправления с учреждениями высшей школы и науки. 21. Проблемы соотношения полномочий между органами местного самоуправления в сфере образования.
ОПК-8	22. Проблемы законодательного регулирования муниципального управления образованием. 23. Проблема недостаточного участия органов общественного управления в реализации муниципальной образовательной политики. 24. Технологии развития общественной составляющей в системе управления образованием 25. Примеры межмуниципального сотрудничества в сфере образования. 26. Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Государственное управление природопользованием»	ОПК-1	Тестирование	1. Какой орган власти осуществляет управление природопользованием в Российской Федерации? (!) Министерство природных ресурсов и экологии РФ (!) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (?) Министерство экологии и природопользования РФ (?) Всероссийской общество охраны природы 2. К основным функциям, осуществляемым соответствующими органами в сфере природопользования и охраны окружающей среды, относятся: (?) нормирование (?) лицензирование (?) государственный учет (?) стандартизация (!) все вышеперечисленное 3. В сферу компетенции Президента Российской Федерации в области управления окружающей среды и природопользования относятся функции: (?) установление приоритетных направлений политики государства в сфере экологии (?) нормотворчество по вопросам охраны окружающей среды и природопользования (?) выполнение роли гаранта, обеспечивающего соблюдение прав населения в сфере охраны окружающей среды и природопользования (!) все вышеперечисленное

		ОПК-3	Тестирование	1. Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. О каком законе идет речь? (!)Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (?)Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.95 № 174-ФЗ (?)Федеральный закон «О гидрометеорологической службе» от 09.07.98 № 113-ФЗ (?) Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998г. № 89-ФЗ 2. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся: (?)обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации; (?) разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением; (?) объявление и установление правового статуса и режима зон экологического бедствия на территории Российской Федерации; (?) подготовка и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды; (!) все вышеперечисленное 3. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся:

				(?)участие в определении основных направлений охраны окружающей среды на территории субъекта Российской Федерации; (?)участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации; (?)право принятия и реализации региональных программ в области охраны окружающей среды; (!) все вышеперечисленное
		ОПК-5	Тестирование	1. К методам управления природопользованием относятся: (?) административные (?) Юридические (?) Экономические (?) Информационные (!) все вышеперечисленные 2. Данные методы основаны на применении государственного принуждения: лицензирование, нормирование, государственный аудит и т.д.: (?) юридические (?) экономические (!) административные (?) информационные 3. Задачами единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) являются: (?)регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, изменениями состояния окружающей среды; (?)хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды; (?)анализ полученной информации в целях своевременного выявления изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и (или) антропогенных факторов, оценка и прогноз этих изменений; (?)обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, юри-

				дических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии окружающей среды; (!) все вышеперечисленное
2.	Раздел -2 «Государственное управление экологической безопасностью»	ОПК-2	Тестирование	1. Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития до 2030 года обеспечивается решением следующих основных задач: (?) обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий; (?) предотвращение и снижение текущего негативного воздействия на окружающую среду; (?) восстановление нарушенных естественных экологических систем; (?) обеспечение экологически безопасного обращения с отходами; (!) все вышеперечисленное 2. При решении задачи обеспечения экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий используются следующие механизмы: (?) формирование эффективной, конкурентоспособной и экологически ориентированной модели развития экономики, обеспечивающей наибольший эффект при сохранении природной среды, её рациональном использовании и минимизации негативного воздействия на окружающую среду; (?) внедрение инновационных ресурсосберегающих, экологически безопасных и эффективных технологий на базе единой технологической платформы с активным участием государства, бизнес-сообщества, организаций науки и образования, общественных объединений и некоммерческих организаций; (?) учёт абсолютных и удельных показателей эффективности использования природных ресурсов и энергии, негативного воздействия на окружающую среду при государственном регулировании природоохранной деятельности и планировании мероприятий по охране окружающей среды, а также при оценке эффективности экономики в целом и по отраслям. (!) все вышеперечисленное

				3. При решении задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности используются следующие механизмы: (?) принятие законодательных и иных нормативных правовых актов в целях реализации государственной политики в области экологического развития; (?) создание структурно-целостной, комплексной и непротиворечивой системы законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования; (?) создание нормативно-правовой базы внедрения и применения стратегической экологической оценки при принятии планов и программ, реализация которых может оказать воздействие на окружающую среду; (!) все вышеперечисленное
		ОПК-8	Тестирование	1. К полномочиям органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды относятся: (?) организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды. (?) организация мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа. (!) оба варианта верны 2. Общественные объединения и некоммерческие организации имеют право осуществлять деятельность в области охраны окружающей среды, в том числе: (?) разрабатывать, пропагандировать и реализовывать в установленном порядке программы в области охраны окружающей среды, (?) оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды; (?) рекомендовать своих представителей для участия в проведении государственной экологической экспертизы; (!) все вышеперечисленное

				3. Общественные инспекторы по охране окружающей среды имеют право: (?) принимать меры по обеспечению сохранности вещественных доказательств на местах совершения правонарушений; (?) сообщать в устной форме физическим лицам информацию, касающуюся совершения физическим лицом правонарушения в области охраны окружающей среды; (?) содействовать в реализации государственных программ по охране объектов животного мира и среды их обитания; (!) все вышеперечисленное

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Органы власти и их полномочия в сфере управления природопользованием в Российской Федерации. 2. Основные функции, осуществляемые соответствующими органами в сфере природопользования и охраны окружающей среды. 3. Функции Президента Российской Федерации в области управления окружающей среды и природопользования.
ОПК-2	4. Основные положения государственной политики в области экологического развития до 2030 года 5. Механизмы решения задач обеспечения экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий 6. Механизмы решения задач совершенствования нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности.
ОПК-3	7. Сущность и основные положения Федерального закона "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ 8. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. 9. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды
ОПК-5	10. Методы управления природопользованием 11. Административные методы управления природопользованием.

	12. Юридические методы управления природопользованием. 13. Экономические методы управления природопользованием. 14. Информационные методы управления природопользованием.
ОПК-8	15. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды 16. Деятельность общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды 17. Деятельность общественных инспекторов по охране окружающей среды.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЗАКУПКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы контрактной системы в сфере закупок	ОПК-1	Тестирование	Заказчики, совокупный годовой объем закупок которых превышает сто миллионов рублей, создают: а) контрактные службы б) службы закупок с) службы контроля и аудита
2.	Раздел 2. Процессуальное осуществление закупок	ОПК-4	Тестирование	Под ... понимается способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший лучшие условия исполнения контракта: а) конкурсом б) аукционом
3	Раздел 3. Конкурентные способы определения поставщиков	ОПК-5	Тестирование	Не допускается взимание оператором электронной площадки платы за... а) проведение электронного аукциона б) регистрацию участника аукциона с) исключение из числа участников
4	Раздел 4. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупки.	ОПК-5	Тестирование	Специальный федеральный закон, регулирующий размещения закупок для государственных и муниципальных нужд, именуется: а) О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд б) О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд с) Гражданский кодекс РФ

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (курс 1 сессия 1-2)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Основные принципы, понятия и термины, применяющиеся в российской системе закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 2. Принципы контрактной системы в сфере закупок. 3. Цели и задачи осуществления закупок. 4. Участники контрактной системы, их права и обязанности. 5. Контрактная служба. 6. Контрактные управляющие. Комиссия по осуществлению закупок. 7. Международный опыт функционирования контрактных систем 8. Задачи ЕИС. 9. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса. 10. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении аукциона. 11. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса котировок. 12. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса предложений.
ОПК-4	13. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок. 14. Порядок организации электронного документооборота. 15. Система осуществления закупок в контексте социальных, экономических и политических процессов Российской Федерации. 16. Положение о системе закупок города Москвы
ОПК-5	17. Действующая российская нормативная правовая база в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 18. Общие представления об антимонопольном законодательстве. 19. Понятия и порядок формирования и изменения планов закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 20. Обоснование государственных и муниципальных закупок. 21. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, ее назначение, правовые методы определения. 22. Основные отличия способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя), применяемых для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд. 23. Проанализируйте особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами.

	24. Проанализируйте особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников. 25. Проанализируйте особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме.

Модуль 2 (курс 1 сессия 3-4)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса. 2. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении аукциона. 3. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса котировок. 4. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса предложений. 5. Уровни и структура правового регулирования размещения закупок для государственных и муниципальных нужд. 6. Субъекты нормативной деятельности контрактной системы. 7. Элементы контрактной системы в региональной и федеральной системах закупок. 8. Основы планирования. 9. Формирование и изменение планов закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 10. Обоснование закупок.

ОПК-4	11. Система осуществления закупок в контексте социальных, экономических и политических процессов Российской Федерации. 12. Положение о системе закупок города Москвы 13. Функции Департамента города Москвы по конкурентной политике по организационно-методическому сопровождению осуществления закупок в городе Москве. 14. Функции Департамента экономической политики и развития города Москвы по координации, организационно-методическому руководству в сфере закупок в городе Москве. 15. Функции Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы по координации, организационно-методическому руководству в сфере закупок товаров, работ, услуг, при производстве (выполнении, оказании) которых используется инновационная, высокотехнологичная продукция и технологии. 16. Функции Департамента финансов города Москвы по учету экономии средств бюджета города Москвы, сложившейся в процессе осуществления закупок. 17. Порядок создания, организация работы, функции контрактной службы (контрактного управляющего). 18. Комиссии по осуществлению закупок.
ОПК-5	19. Действующая российская нормативная правовая база в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 20. Общие представления об антимонопольном законодательстве. 21. Понятия и порядок формирования и изменения планов закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 22. Обоснование государственных и муниципальных закупок.

	23. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, ее назначение, правовые методы определения. 24. Основные отличия способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя), применяемых для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд. 25. Проанализируйте особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами. 26. Проанализируйте особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников. 27. Проанализируйте особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме. 28. Проанализируйте особенности определения поставщика в открытом конкурсе. 29. Проанализируйте особенности определение поставщика в конкурсе с ограниченным участием. 30. Проанализируйте особенности определения поставщика в двухэтапном конкурсе. 31. Проанализируйте процедуру определения поставщика путем проведения запроса котировок. 32. Проанализируйте процедуру определения поставщика путем запроса предложений. 33. Проанализируйте понятие закрытого аукциона и особенности документации о нем. 34. Проанализируйте особенности определения поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур. 35. Проанализируйте случаи закупки у единственного поставщика. 36. Проанализируйте особенности определения поставщика путем закупки у единственного поставщика.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2024. — 203 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (датаобращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИ-
ЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Институциональные признаки государственного управления	ОПК-2	Аналитическая работа	Подготовить обзорную научную статью по теме диссертационного исследования – «Теоретико-методологические основы объекта диссертационного исследования». Объем научной статьи должен быть не менее 25000 знаков, при подготовке должны быть рассмотрены не менее 15 научных источников. Тема статьи должна быть согласована с научным руководителем магистерской диссертации.
2	Раздел 2 Муниципальные юридические конструкции: системно-структурный анализ	ПК-1	Аналитическая работа	На примере конкретного муниципального образования провести анализ процесса организации муниципальной власти, рассмотреть в исторической ретроспективе процесс управления данным муниципальным образованием, провести анализ различных форм участия населения в управлении муниципальным образованием

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Содержание понятия государственное управление и его специфика. Власть и ее разновидности. 2. Государственное управление как общественный институт. 3. Многогранность государственного управления и его принципы. 4. Специфика государственного управления, прямые и обратные связи. 5. Цели и функции, целеполагание в государственном управлении. 6. Методы государственного управления 7. Теории государственного управления 8. Развитие мысли о государстве, государственном управлении и местном самоуправлении 9. Многогранность государственного управления и особенность реализации в России 10. Основные особенности государственного управления в России 11. Подходы, которые используются при исследовании систем государственного и муниципального управления 12. Законодательство РФ, устанавливающее общие принципы построения системы государственного и муниципального управления.

ПК-1	13. Институциональные основы местной демократии, реализуемые в моделях местного самоуправления 14. Взаимодействие органов местного самоуправления с органами государственной власти в системе институтов публичной власти 15. Местное самоуправление как институт публичной власти 16. Особенности местного самоуправления как социально-политического института. 17. Роль местного самоуправления в развитии гражданского общества. 18. Основные признаки местного самоуправления как одного из институтов демократии. 19. Особенности и основные принципы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти в современном государстве. 20. Модели взаимодействия органов государственного и муниципального управления. 21. Формы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти и практика их реализации в современном государстве. 22. Особенности нормативно-правового регулирования институциональных основ местного самоуправления в РФ. 23. Проблемы практической реализации нормативно-правового регулирования институциональных основ местного самоуправления в РФ.

	24. Практическая реализация форм участия населения в местном самоуправлении и проблемы их реализации в местном самоуправлении в РФ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФРАСТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой / экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой / по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Муниципальное образование как система»	тестирование	Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? Одиночный выбор (?) Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб (?) Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг (?) Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города (?) Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг
		тестирование	Что такое жилищно-коммунальная политика? Одиночный выбор (?) это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье (?) политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан (?) политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства
		тестирование	Основным отраслевым законом в сфере образования является: Одиночный выбор (?) ФЗ Об образовательной политике в РФ (?) ФЗ Об образовании (?) ФЗ Об образовательных организациях (?) ФЗ О системе образования в РФ
2.	Раздел -2 «Градооб-	тестирование	Основным отраслевым законом в сфере физической культуры и спорта является: Одиночный выбор (?) ФЗ О спортивной политике в РФ (?) ФЗ О спорте высших достижений в РФ

	служивающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления»		(?) ФЗ О физической культуре и спорте в Российской Федерации (?) ФЗ О развитии спорта в РФ
		тестирование	В чем проявляется заинтересованность государства в реализации проектов государственно-частного партнерства? (?) снижаются экологические риски в процессе строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры (?) происходит объединение материальных и финансовых ресурсов нескольких муниципальных образований для реализации инвестиционных, иных проектов и социально-экономических программ (?) формируются позитивные качества неформальных структур делового общения, которые являются более гибкими и адаптивными к изменению экономической конъюнктуры (?) формируются конкурентные рынки в сфере отдельных сегментов инфраструктуры, которые не подлежат приватизации
		тестирование	Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? Одиночный выбор (?) Муниципальное планирование, организация контроля деятельности различных служб (?) Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг (?) Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города (?) Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг
3.	Раздел -3 «Инфраструктура сферы образования и культуры»	тестирование	Что такое жилищно-коммунальная политика? Одиночный выбор (?) это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье (?) политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан (?) политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства

		тести- рование	Основным отраслевым законом в сфере образования является: Одиночный выбор (?) ФЗ Об образовательной политике в РФ (?) ФЗ Об образовании (?) ФЗ Об образовательных организациях (?) ФЗ О системе образования в РФ
		тести- рование	Основным отраслевым законом в сфере физической культуры и спорта является: Одиночный выбор (?) ФЗ О спортивной политике в РФ (?) ФЗ О спорте высших достижений в РФ (?) ФЗ О физической культуре и спорте в Российской Федерации (?) ФЗ О развитии спорта в РФ
4.	Раздел-4 «Инфра- структура сферы здра- воохране- ния, соци- ального об- служива- ния, физи- ческой культуры и спорта»	тести- рование	В чем проявляется заинтересованность государства в реализации проектов государственно-частного партнерства? (?) снижаются экологические риски в процессе строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры (?) происходит объединение материальных и финансовых ресурсов нескольких муниципальных образований для реализации инвестиционных, иных проектов и социально-экономических программ (?) формируются позитивные качества неформальных структур делового общения, которые являются более гибкими и адаптивными к изменению экономической конъюнктуры (?) формируются конкурентные рынки в сфере отдельных сегментов инфраструктуры, которые не подлежат приватизации
		тести- рование	Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? Одиночный выбор (?) Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб (?) Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг (?) Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города (?) Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг
		тести- рование	Что такое жилищно-коммунальная политика? Одиночный выбор (?) это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в

			обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье (?) политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан (?) политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства
5.	Раздел 5. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	тестирование	Что предполагает механизм инициативного бюджетирования? Одиночный выбор (!) активную гражданскую позицию населения (?) политическую нестабильность общества (?) отсутствие условий выбора объектов расходования бюджетных средств (?) отсутствие финансового участия
		тестирование	Что из перечисленного относится к моделям инициативного бюджетирования: Множественный выбор (!) инициативные проекты (!) ППМИ (программа поддержки местных инициатив) политическую нестабильность общества (?) индустриальные проекты (?) муниципальный аутсорсинг

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Инфраструктура муниципального образования: понятие и сущность 2. Исторические этапы развития городского поселения 3. Особенности развития первых крупных городов в России 4. Современные промышленные города в России 5. Особенности функционирования современных наукоградов 6. Развитие курортных городов в современной России
ПК-2	1. Цели и функции социальной инфраструктуры - Транспортные центры и портовые города в России 2. Градообслуживающая сфера: основные понятия и элементы 3. Управление объектами инфраструктуры муниципального образования 4. Состав инфраструктуры города 5. Характеристика основных систем городского хозяйства
ПК-6	1. Состав жилищного хозяйства муниципального образования. 2. Функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом. 3. Задачи органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности 4. Комплексный подход к муниципальному управлению общественной безопасностью. 5. Особенности предоставления услуг общественной безопасности. 6. Функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности.

Модуль 2 (Курс 3 Сессии 1-2)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-5	1. Инфраструктура муниципального образования: понятие и сущность 2. Исторические этапы развития городского поселения 3. Особенности развития первых крупных городов в России 4. Современные промышленные города в России 5. Особенности функционирования современных наукоградов 6. Развитие курортных городов в современной России 7. Транспортные центры и портовые города в России 8. Градообслуживающая сфера: основные понятия и элементы 9. Управление объектами инфраструктуры муниципального образования 10. Состав инфраструктуры города 11. Характеристика основных систем городского хозяйства 12. Концепции организации планировки и застройки территории города 13. Критерии зонирования территории города 14. Сущность и состав социальной инфраструктуры 15. Направления муниципальной социальной политики
ПК-2	16. Цели и функции социальной инфраструктуры 17. Муниципальная система образования 18. Система управления образованием на муниципальном уровне 19. Типы образовательных учреждений (различного профиля и форм собственности) 20. Полномочия органов местного самоуправления в области образования 21. Система здравоохранения на территории муниципального образования 22. Задачи органов местного самоуправления в сфере здравоохранения 23. Муниципальное управление охраной здоровья населения 24. Организация досуга в муниципальных образованиях 25. Функции муниципального органа управления культурой 26. Физическая культура и спорт, массовый и профессиональный спорт 27. Объекты и субъекты физической культуры и спорта 28. Содержание муниципальной политики в сфере культуры и спорта 29. Муниципальное управление социальной поддержкой отдельных групп населения. 30. Основные цели муниципальной политики в сфере занятости населения 31. Основные направления муниципальной молодежной политики
ПК-6	32. Муниципальная экологическая политика 33. Цели и задачи муниципальной экологической политики 34. Характеристика жилищно-коммунального комплекса 35. Состав жилищного хозяйства муниципального образования.

	36. Функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом. 37. Задачи органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности 38. Комплексный подход к муниципальному управлению общественной безопасностью. 39. Особенности предоставления услуг общественной безопасности. 40. Функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности. 41. Задачи органов местного самоуправления в сфере регулирования потребительского рынка. 42. Обеспечение эффективности бюджетных расходов по развитию социальной инфраструктуры 43. Планирование работы органа власти или подразделения в соответствии со стратегическими целями и оперативными планами по развитию социальной инфраструктуры. 44. Управление муниципальным имуществом



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

			5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности

3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** с оценкой и **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Специфика исследований социально-экономических и политических процессов»	ОПК-7	Тестирование	Процессы функционирования, это процессы которые: Одиночный выбор (?) обеспечивают воспроизводство качественного состояния объекта (?) обеспечивают переход объекта к качественно новому состоянию (?) обеспечивают поддержание определенного уровня некоторых переменных.
			Тестирование	Социальный процесс: Одиночный выбор (?) локализация социально-значимых изменений в обществе, связанная с такими понятиями, как потребность, неравенство, социальный интерес (?) новое, более широкое по объему понятие, отражающее свойства явлений; (?) социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения интересов различных социальных групп
		ПК-6	Тестирование	Что из перечисленного ниже относится к функциям исследований? (?) развитие команд (?) проведение организационных изменений, внедрение инновационных методов (?) прогнозирование будущего состояния объекта управления (?) получение достоверной информации
			Контрольная работа	На основе данных Росстата, проанализируйте тенденции развития социально-экономических процессов конкретного региона, дайте оценку реализуемых в регионе программ территориального развития
2.	Раздел -2 «Методы исследования социально-	ОПК-7	Тестирование	(??)Что собой представляет социологическая диагностика: (?) социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных

	экономических и политических процессов»			групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения интересов различных социальных групп (?) социально-экономические изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения интересов различных социальных групп (?) жесткий и тиражируемый алгоритм получения информации о состоянии конкретного социального объекта, созданный под конкретную (повторяющуюся) практическую задачу (?) технологии решения конфликта (проблемы) между индивидами, личностью и обществом, малыми социальными группами и властными структурами
		ОПК-7	Тестирование	(??) Что собой представляет программно-целевой подход в управлении? (?) анализ и описание факторов, под воздействием которых протекает процесс с целью разработки целей и программ социального развития (?) жесткое директивное взаимодействие между субъектом (государственными структурами) и объектом управления (в нашем случае – экономика и социальная сфера в целом) (?) разработка программы трансформация внутренних изменений, возникших в результате деятельности субъектов управления, корректировка целей и задач (?) диагностика и разработка программно-описательных методов модернизации социально-экономических характеристик общественного развития, определение и совершенствование стратегических целей
		ПК-6	Тестирование	(??) К конкретно-предметным методам относятся: (?) анализ (?) мысленный эксперимент (?) наблюдение (?) описание (?) полемика (?) опрос
			Контрольная работа	Используя методы сравнения, проанализируйте программы социально-экономического развития двух конкретных регионов (по выбору студента), выделите ключевые точки роста каждого региона, проанализируйте наиболее значимые проблемы

3.	Раздел -3 «Разработка программы социологи- ческого ис- следования»	ОПК-7	Тести- рование	(??) Программа исследования включает в себя: (?) методологический раздел (?) специальный раздел (?) экспериментальный раздел (?) процедурный раздел (?) технический раздел
			Тести- рование	(??) Противоречие между реальным, как пра- вило, нежелательным состоянием объекта управления и желательным положением дел, обеспечивающим эффективное развитие тер- ритории, это: (?) цель исследования (?) задача исследования (?) проблема исследования (?) предмет исследования
		ПК-6	Тести- рование	Дайте определение понятию «гипотеза». Оди- ночный выбор (?) выбор прямых показателей каждой из выде- ленных характеристик, т.е переход к операци- онным уточнениям: какими конкретными ме- тодами и техническими приемами можно за- фиксировать выделенные свойства (?) анализ практических проблем с позиций теоретического знания и тем самым обеспечи- вать научное обоснование его результатов, вы- водов и рекомендаций научное предположение для объяснения каких – либо фактов, явлений, процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
			Кон- троль- ная ра- бота	Разработайте программу социологического ис- следования, в рамках данной программы сфор- мулируйте цели и задачи, позволяющие оце- нить экономические, социальные, политиче- ские условия и последствия реализации госу- дарственных (муниципальных) программ, а также принятых управленческих решений (на примере конкретной территории)
4.	Раздел -4 «Инстру- ментарий исследова- тельской де- ятельности в практике государ- ственного и муници- пального	ОПК-7	Тести- рование	Какую функцию выполняют вопросы-филь- тры? Одиночный выбор (?) определяют интенсивность оценок и мнe- ний (?) уточняют факторы формирования той или иной оценки, причины мнений и суждений, вы- сказанных в предыдущих ответах (?) направлены на уточнение общей направ- ленности мнения, фильтруя аргументное со- держание оценок и высказываний респондента (?) выделяют из всей совокупности опрашива- емых именно ту категорию респондентов, ко- торые являются компетентными в данном во- просе

	управления»		Тестирование	В гносеологическом смысле проблема – это: (?) Острая критическая ситуация, в которой необходимо принять управленческие меры воздействия для разрешения противоречий между различными потребностями социальных групп; (?) противоречие между знанием о потребностях в каких-то результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств, методов, способов, приемов реализации этих необходимых действий; (?) социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения иди выбора одной из возможных альтернатив его развития.
		ПК-6	Тестирование	(?) Как называется группировка на основе логически выделенных признаков при помощи заранее установленных интервалов, выражающих уровень или степень проявления изучаемого признака: (?) интервальная (?) простое суммирование (?) шкалирование (?) ражирование
			Контрольная работа	Разработайте анкету для проведения опроса населения, в рамках данной анкеты сформулируйте блоки вопросов, позволяющие оценить экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также принятых управленческих решений (на примере конкретной территории)
5.	Раздел 5. Качественные методы исследования	ОПК-7	Тестирование	(?) Какой из приведенных методов сбора информации не относится к методам качественного исследования? (?) глубинное интервью; (?) эксперимент; (?) включенное наблюдение; (?) контент-анализ документов. (?) Представление данных качественного исследования не может выглядеть как... (?) группировочные таблицы; (?) отредактированный текст; (?) комментированный первичный текст; (?) авторский текст; (?) ряды распределения.
		ПК-6	Тестирование	(?) Для обработки данных качественного исследования может быть использован метод... (?) факторного анализа; (?) корреляционного анализа; (?) аналитической индукции;

				(?) регрессионного анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Методы исследования и их применение на практике в целях обеспечения эффективности управленческих решений 2. Системный подход в исследовании организационных проблем 3. Социологическое исследование и его роль в практике поиска, критического анализа и синтеза информации 4. Основные функции исследовательской деятельности 5. Классификационные признаки социальных процессов 6. Общая характеристика методов исследования 7. Теоретико-прикладные методы исследования 8. Конкретно-предметные методы исследования. 9. Методы оценки экономических, социальных, политических условий функционирования организаций 10. Общая характеристика методов исследования 11. Теоретико-прикладные методы исследования 12. Опишите и проанализируйте социально-экономические процессы конкретной территории с точки зрения системного подхода 13. Проанализируйте одну из государственных или муниципальных программ, оцените ее последствия, эффективность с точки зрения системного подхода 14. Принципы системного подхода в исследовании системы государственного и муниципального управления.

ПК-6	15. Заочные методы опроса 16. Виды случайных выборок в социологическом исследовании 17. Виды неслучайных выборок в социологическом исследовании 18. Сущность и специфика использования метода наблюдения для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ 19. Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления: основные принципы и подходы 20. Качественный и количественный анализ документов при оценке состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Модуль 2 (Курс 2, Сессии 1-2)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Системный подход в исследовании организационных проблем 2. Социологическое исследование и его роль в практике поиска, критического анализа и синтеза информации 3. Теоретико-прикладные методы исследования 4. Конкретно-предметные методы исследования. 5. Методы оценки экономических, социальных, политических условий функционирования организаций 6. Теоретико-прикладные методы исследования

	7. Опишите и проанализируйте социально-экономические процессы конкретной территории с точки зрения системного подхода 8. Проанализируйте одну из государственных или муниципальных программ, оцените ее последствия, эффективность с точки зрения системного подхода 9. Описать и разработать инструментарий методов оценки экономических, социальных, политических процессов 10. Принципы системного подхода в исследовании системы государственного и муниципального управления. 11. Конкретно-предметные методы исследования. 12. Теоретико-прикладные и прикладные социологические исследования как метод количественного анализа 13. Специфика разведывательного, описательного и аналитического социологических исследований в практике управления 14. Точечные и повторные социологические исследования. 15. Монографическое исследование как метод качественного исследования 16. Разработка программы исследования 17. Методологический раздел программы социологического исследования 18. Процедурный раздел программы социологического исследования 19. Опрос как основной метод количественного анализа 20. Интервью: сущность и специфика использования в управленческой практике 21. Анкетный опрос: сущность и специфика использования в управленческой практике 22. Описать и разработать инструментарий проведения теоретико-прикладных и прикладных социологических исследований

	23. Описать и разработать инструментарий проведения разведывательного, описательного и аналитического социологических исследований 24. Описать и разработать инструментарий проведения точечных и повторных социологических исследований. 25. Направления научно-исследовательских, экспертно-аналитических работ в сфере исследования социально-экономических и политических процессов. 26. Научные исследования и педагогическая практика. 27. Методы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-6	28. Заочные методы опроса 29. Виды случайных выборок в социологическом исследовании 30. Виды неслучайных выборок в социологическом исследовании 31. Фокус-группа как метод качественного анализа при исследовании спроса, поведения потребителей экономических благ. 32. Организация фокус-групп 33. Композиция анкеты. 34. Модели построения анкеты. 35. Типы вопросов в анкете. 36. Особенности применения метода социометрии, основные этапы и процедуры 37. Метод контент анализа как инструмент поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач 38. Качественный и количественный анализ документов при оценке состояния социальной и политической среды, дея-

	тельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций 39. Разработать методологический раздел программы социологического исследования 40. Разработать процедурный раздел программы социологического исследования 41. Предложить композицию анкеты, позволяющую провести оценку состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций 42. Метод контент-анализа и процедура его проведения 43. Сущность и специфика использования метода наблюдения для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ 44. Общие основания и особенности экспертного исследования для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ 45. Индивидуальные и групповые методы экспертного опроса 46. Использование метода экспертных оценок в практике анализа социально-экономических процессов, разработки государственных и муниципальных программ. 47. Использование методов научного исследования в целях систематизации и обобщения информации, планирования работы органа власти или подразделения в соответствии со стратегическими целями и оперативными планами 48. Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления: основные принципы и подходы 49. Описать и привести примеры моделей построения анкеты.

	50. Описать и привести примеры типов вопросов в анкете для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ 51. Разработайте блоки анкеты, а также соответствующие вопросы по каждому блоку, позволяющие провести оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ (по выбранному направлению исследований в рамках темы ВКР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века

- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века
- 4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

- 1) Феофан Грек
- 2) Федор Зубов
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий
- 5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Воссоединение Украины с Россией
- 3) Окончательное оформление крепостного права
- 4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

- 1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
- 2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
- 3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
- 4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

- 1) Карибский кризис
- 2) Жилищная революция
- 3) «Шестидесятники»

- 4) «Ежовщина»
- 5) «Кукурузная эпопея»
- 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях

В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.

5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы
- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Подходы к разрешению конфликтов с участием посредника: основные понятия, характеристики. Законодательные основы медиативной практики в России и за рубежом.	УК-4	Тестирование	(??)Какой теории в конфликтологии придерживался Кеннет Боулдинг? Одиночный выбор (?) Теории позитивно-функционального конфликта. (?) Теории конфликтной модели общества. (!) Общей теории конфликта. (??)Кто доказал, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни? Множественный выбор (!) М.Вебер. (?) К.Маркс. (!) Г.Зиммель. (?) Г.Гегель. (?) Н.Маккиавели. (??)Кто считает, что главным источником конфликта являются не экономические, а политические противоречия между социальными группами?Одиночный выбор (!) Р.Дарендорф. (?) Г.Зиммель. (?) К.Боулдинг. (?) Платон. (??)Кто впервые предпринял попытку системного анализа социальных конфликтов?Одиночный выбор (?) Г.Зиммель. (?) Д.Истон. (!) Н. Макиавелли. (?) К.Маркс. (?) М.Вебер. (??)Кто рассматривал социальный конфликт как определенное благо человечества?Одиночный выбор (!) А. Смит. (?) М.Вебер. (?) К.Боулдинг. (?) В.Дарендорф. (?) З.Фрейд.

		УК-5	Тести- рование	(??)Какой философский закон дает возможность прогнозировать направление развития конфликтов?Одиночный выбор (?) Закон единства и борьбы противоположностей. (!) Закон отрицания отрицания. (?) Закон пролонгирования результата. (??)Что понимается под конфликтностью личности?Одиночный выбор (?) Отсутствие качеств, позволяющих развиваться в обществе. (!) Интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. (?) Индивидуальная характеристика личности, ведущая ее к постоянному конфликту. (??)Перечислите основные области, представляющие причину конфликта. Множественный выбор (!) Ценности. (!) Отношения. (!) Настроения. (!) Информация. (!) Структура. (!) Интересы. (?) Потребности.
2.	Раздел 2. Практические навыки медиатора.	УК-4	Тести- рование	(??)Что понимается под предметом конфликта?Одиночный выбор (?) Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов. (!) Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами. (?) Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами. (??)Перечислите позитивные функции конфликта. Множественный выбор (!) Функция разрядки сложившейся политической напряженности. (?) Дестабилизирующая функция. (!) Коммуникативно-информационная функция. (!) Функция развития общества. (?). Функция изменения отношений власти. (?) Разрушительно-политическая функция. (??)Перечислите основные элементы классификации причин конфликтов. Множественный выбор (!) Объективные (!) Субъективные (?) Социально-психологические. (?) Внешние. (?) Внутренние.

		УК-5	Тести- рование	(??)Перечислите, что может быть предметом конфликта. Множественный выбор (!) Ресурс. (!) Статус. (!) Духовные ценности. (?) Экономические потребности. (?) Властные полномочия. (??)Перечислите виды характера объективных причин конфликта. Множественный выбор (!) Организационно-управленческий характер. (!) Структурно-организационный характер. (!) Функционально-организационный характер. (!) Личностно-функциональный характер. (!) Ситуативно-управленческий характер. (??)Перечислите структурные составляющие социального конфликта. Множественный выбор (!) Субъекты конфликта. (!) Взаимоотношения между субъектами конфликта. (!) Предмет конфликта. (!) Состояние окружающей среды, в которой конфликт возникает и развивается. (?) Характеристика второстепенных участников. (??)Перечислите негативные функции конфликта. Множественный выбор (?) Функция разрядки сложившейся политической напряженности. (!) Дестабилизирующая функция. (?) Коммуникативно-информационная функция. (?) Функция развития общества. (!) Функция изменения отношений власти. (!) Разрушительно-политическая функция.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Медиация – как альтернативный способ разрешения споров. Предмет медиации. 2. Медиатор как профессионал и как личность. Профессиональная этика медиатора. 3. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. 4. Различные школы и подходы в медиации. 5. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. 6. Правила проведения процедуры медиации. 7. Соглашения, которые подписываются до начала процедуры медиации. 8. Предварительные встречи. Совместные и отдельные встречи. 9. Стадии медиации. Раздельные и совместные встречи. 10. Выработка соглашения. Оценка рисков медиативного соглашения. 11. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. 12. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. 13. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). 14. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении.
УК-5	1. Основопологающие принципы медиации. 2. Инструменты и техники, применяемые медиатором в процедуре медиации. 3. Что такое конфликт? Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте 4. Цель и способы передачи информации. 5. Соотношение цели и процесса в процедуре медиации 6. Особенности процедуры при дисбалансе сил. 7. Особенности применения техник в различных стадиях

	процедуры медиации. 8. Подготовка медиативной встречи. Тестирование реальности на каждой фазе. 9. Правовое поле как необходимое условие для проведения процедуры медиации. 10. Работа с интересами сторон. 11. Восприятие и коммуникация. Восприятие информации по невербальным каналам. 12. Функции эмоций. Работа с эмоциональными сообщениями. 13. Мышление и речь. Особенности этих процессов при конфликте, влияние медиатора на речь сторон.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГА-
НАХ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет с оценкой, экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел 1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.	УК-2	Тестирование	(??) Укажите особенности управления проектами, присущие государственной власти (?) более эффективное использование ресурсов, государственного бюджета (?) достижение запланированных результатов в более короткие сроки (?) улучшение вертикальных и горизонтальных связей (!) направленность на социальный эффект, а не получение выгод (??) Оцените верность утверждения: «Руководитель государственного органа несет дисциплинарную ответственность за создание благоприятных условий для осуществления эффективной проектной деятельности государственных гражданских служащих или иных работников государственного органа и, в случае необходимости, принимает решение о перераспределении должностной и проектной нагрузки с целью обеспечения реализации приоритетных проектов» (!) верно (?) не верно
2.	Раздел 2. Полномочия и ответственность участников	УК-3	Тестирование	(??) ... - представляет собой систему мероприятий по измерению фактических параметров проектов, расчету отклонения фактических параметров проектов от плановых, анализу их причин, прогнозированию хода реализации проектов, принятию управленческих решений по определению,

	проектной деятельности в ходе инициирования, подготовки, реализации, мониторинга и завершения проекта.			согласованию и реализации возможных корректирующих воздействий (?) экспертиза проекта (?) оценка реализации проектов (!) мониторинг реализации проектов (??) Решение о досрочном завершении ведомственного проекта принимается ... (?) Губернатором Московской области (?) ведомственным проектным офисом (!) руководителем государственного органа (??) Оцените верность утверждения: «Исполнители и соисполнители из числа представителей органов местного самоуправления, федеральных органов исполнительной власти, а также общественно-делового совета, организаций и экспертные группы включаются в состав проектного комитета приоритетного проекта по решению руководителя проекта» (?) верно (!) не верно (??) Проектный офис Московской области ... (?) утверждает паспорта приоритетных проектов, региональных проектов Московской области, а также принимает решения о внесении в них изменений

				(!) обеспечивает формирование и ведение портфелей приоритетных проектов, а также представляет в Комиссию сводный отчет о ходе реализации портфелей приоритетных проектов (?) осуществляет текущий мониторинг и анализ рисков ведомственных проектов, инициирует рассмотрение вопросов, требующих решений проектного комитета, руководителей ведомственных проектов
3	Раздел 3. Возможности и ограничения цифровизации для проектной деятельности органов публичной власти.	ОПК-6	Тестирование	(??) Проект – это ... (?)общая концепция, где раскрываются, как и какими методами достигать главные цели компании, решать стоящие перед ней проблемы, распределяются ограниченные ресурсы для решения проблем (?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям (!)комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений (??)Развитие методов управления проектами в 2000-е годы ознаменовалось: (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами в органах публичной власти (?)совершенствованием управления проектами с внедрением цифровых технологий более высокого уровня (!) их фокусировкой на целевой характер управления

				(??) Концепция управления по целям заключается в: (?) унификации и стандартизации проектной деятельности органов публичной власти (?) внедрении цифровых технологий более высокого уровня, обеспечивающих целевой характер управления проектами в органах публичной власти (!) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (??) Методология PMI, сформулированная в виде стандарта PMBOK, базируется на: (?) ориентированности не на продукт или процессы, а на улучшение деятельности органов публичной власти в результате выполнения проектов (!) концепции управления проектами через группу стандартных процессов (?) набор различных процедур, документов и цифровых технологий, наиболее подходящих для конкретного типа проекта
4	Раздел 4. Цифровые технологии в реализации государственных проектов	ПК-7	Тестирование	(??) Ключевые инициативы подразделений органов государственной власти, носят название (!) приоритетные проекты (?) внешние проекты (?) внутренние проекты

				(??) ...направлен на цифровизацию и трансформацию городской среды за счёт технологий больших данных, машинного зрения, блокчейна, искусственного интеллекта (сквозные цифровые технологии) и других технологий (?) ведомственный проект «Цифровая среда» (?) национальный проект «Цифровая экономика» (!) федеральный проект «Цифровой регион» (??) ... - перечень проектов одного государственного органа (?) портфель приоритетных проектов (?) сводный портфель ведомственных проектов (!) портфель ведомственных проектов (??) Руководитель проекта ... (!) возглавляет проектный комитет (?) осуществляет методическое обеспечение проектной деятельности в государственном органе и подведомственных организациях (?) согласовывает составы проектных комитетов приоритетных проектов, общественно-деловых советов и экспертных групп приоритетных проектов

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 1)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Понятие проекта как объекта управления в органах публичной власти. 2. Специфика проектного управления в системе государственного и муниципального управления. 3. Внедрение проектного управления в органах публичной власти. 4. Окружение проекта: внешняя и внутренняя среда. 5. Технологии проектного управления в органах государственной и муниципальной власти. 6. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти. 7. Факторы, препятствующие реализации проектов в органах публичной власти. 8. Особенности проектного управления в органах власти.
УК-3	9. Функциональные роли в системе проектного управления органов власти. 10. Полномочия и ответственность участников проектной деятельности. 11. Организация Проектных офисов в регионах. 12. Направления работы проектного офиса. 13. Методология управления подготовкой и реализацией проектов. 14. Инициация проектов в органах публичной власти.

	15. Проектные офисы в органах власти: понятие и виды. 16. Место проектного офиса в структуре органов исполнительной власти. 17. Требования к организации и работе проектных офисов в органах публичной власти. 18. Функции проектных офисов в органах власти. 19. Методологическая поддержка проектной деятельности в органах публичной власти. 20. Роль проектных офисов в повышении эффективности проектной деятельности в органах публичной власти. 21. Проблемы региональных проектных офисов. 22. Инструменты для повышения вовлеченности участников проектной деятельности.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	1. Организационная структура системы управления проектной деятельностью.

	2. Мониторинг проектной деятельности: возможности и ограничения повышения качества проектного управления в органах власти. 3. Оценка реализации проектов в органах власти. 4. Подготовка проектной документации в органах власти. 5. Реализация проектов и государственных программ. 6. Завершение проекта.
ПК-7	7. Цифровизация деятельности исполнительных органов государственного и муниципального управления. 8. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: характеристика, результативность, совершенствование. 9. Новые объекты цифровой экономики и их использование органами исполнительной власти. 10. Подходы к цифровой трансформации государственного управления. 11. Проблемы цифровой трансформации государственного и муниципального управления.

	12. Перспективы эволюция цифрового управления в органах исполнительной власти. 13. Цифровая трансформация публичного управления: плюсы и минусы. 14. Использование цифровых технологий в государственном управлении: преимущества и недостатки. 15. Развитие инструментария проектного управления в органах федеральной и региональной власти. 16. Традиционные методы проектного управления в государственном секторе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Особенности системы управления в сфере туризма в российских муниципальных образованиях	УК-1	Тестирование	(??) Определите последовательность в алгоритме позиционирования бренда: (1) определить проблему, поставить задачи (2) проанализировать, кто относится к заинтересованным сторонам, какие у них интересы, степень их влияния (3) определить критерии успешности проекта (4) определить целевую аудиторию позиционирования и ее желаемое поведение (5) выбрать (уточнить) стратегию продвижения интересов территории (??) Основными активами бренда являются: (+) осведомленность о бренде (+) лояльность к бренду (+) воспринимаемое качество (+) ассоциации с брендом (-) сумма неосознаваемых свойств и характеристик (??) Бренд территории появляется на пересечении: (-) территориальной идентичности и образа (+) репутации территории и имиджа (-) территориальной уникальности и ресурсах (-) потенциале территории и рисках (-) социально-экономических и природных особенностей
		ПК-2	Тестирование	(??) Маркетинг территории включает в себя комплекс мер, обеспечивающих: (+) повышение притягательности инвестиций, реализации на территории внешних по отношению к ней ресурсов (-) формирование социальной дистанции во взаимодействии ключевых субъектов региональной и муниципальной экономики (-) самоорганизация граждан по месту их жительства для самостоятельного и ответственного осуществления собственных инициатив (+) формирование и улучшение имиджа территории, ее престижа, деловой и социальной конкурентоспособности

				(+) расширение участия территории и ее субъектов в реализации международных, федеральных, региональных программ (??) Маркетинг имиджа предполагает: (+) улучшение коммуникативных аспектов, информации и пропаганда уже существующих, ранее созданных преимуществ территории (-) повышение притягательности территории для жителей и туристов (-) обеспечение эффективного функционирования территории и развитие территории в целом (-) ничего из сказанного выше (??) Совокупность средств и способов управления процессом позиционирования бренда – это: (+) технология позиционирования бренда (-) технология коммерциализации бренда (-) технология продвижения бренда (-) технология дизайна бренда (-) технология разработки маркетинговой стратегии
2.	Раздел 2. Маркетинг территории как технология развития сферы туризма в муниципальных образованиях РФ	ПК-4	Тестирование	(??) Комплекс мероприятий по продвижению бренда, основанный на предоставлении общестественности информации об особенностях территории и сотрудничестве с ней путем привлечения к совместной деятельности: (-) стратегические инструменты (-) рекламные инструменты (+) PR-инструменты (-) маркетинговые инструменты (-) экономические инструменты (??) Объективно сложившаяся и подтвержденная практикой совокупность ценностных убеждений и рациональных мнений о территории: (-) имидж территории (-) бренд территории (+) репутация территории (-) образ территории (-) характеристика территории

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Сфера туризма как объект муниципального управления. 2. Тенденции развития индустрии туризма в муниципальных образованиях РФ. 3. Возможности и ограничения развития туризма в современных условиях. 4. Показатели устойчивого развития туризма в муниципальных образованиях РФ. 5. Показатели туристского спроса в муниципальных образованиях РФ. 6. Показатели, характеризующие предприятия туристского бизнеса в муниципальном образовании. 7. Туристский комплекс муниципального образования: понятие и сущность. 8. Возможности адаптации зарубежного опыта развития туризма в муниципальных образованиях РФ. 9. Риски развития туризма в муниципальных образованиях РФ. 10. Ресурсное обеспечение развития туризма в муниципальных образованиях. 11. Туристическая привлекательность муниципального образования: понятие и сущность.
ПК-2	12. Методы оценки туристической привлекательности муниципального образования. 13. Характерные черты территории и их отражение в туристической привлекательности муниципальных образований: аутентичность, природный ландшафт, гостеприимство. 14. Политико-административные факторы развития туристической привлекательности в муниципальных образованиях. 15. Экономические факторы формирования туристической привлекательности муниципальных образований. 16. Социокультурные факторы развития туристической привлекательности муниципальных образований. 17. Природно-территориальные факторы развития туристической привлекательности муниципальных образований. 18. Проблемы развития туристской инфраструктуры муниципальных образований РФ. 19. Современные подходы к оценке туристского потенциала муниципальных образований РФ.
ПК-4	20. Органы власти регулирующие сферу туризма муниципальных образований.

	21. Структура органов управления в сфере туризма: муниципальный, региональный и федеральный уровни. 22. Ключевые направления деятельности муниципальных органов власти по развитию туризма. 23. Стратегии формирования и развития туристической привлекательности муниципальных образований РФ. 24. Модели формирования и развития туристической привлекательности муниципальных образований РФ. 25. Технологии формирования туристической привлекательности муниципальных образований РФ. 26. Стратегии развития туристической привлекательности муниципальных образований РФ. 27. Инновационная модель формирования и развития туристической привлекательности муниципальных образований. 28. Экономический и социальный смысл маркетинга территорий на муниципальном уровне. 29. Деятельность органов власти по созданию бренда муниципального образования. 30. Деятельность органов власти по поддержке местных инициатив в сфере туризма. 31. Механизмы и инструменты управления развитием сферой туризма на муниципальном уровне. 32. Информационное обеспечение процессов формирования туристической привлекательности муниципальных образований. 33. Организационные и правовые дисфункции муниципальных органов власти в работе с представителями туристского рынка.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1 «Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы»

Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Задание рубежного контроля

1. Путем проведения сравнительного анализа заполните приведенную ниже таблицу. Выберите одно из зарубежных государств и сопоставьте опыт организации и прохождения государственной и муниципальной службы в выбранной стране с Российской Федерацией.

1	2	3
Критерий	Российская Федерация	Зарубежное государство
Кто является государственным служащим		
Структура публичной службы		
Взаимосвязь с муниципальной службой (если выделяется как вид публичной службы)		
Как поступить (требования) на публичную службу		
Основные правовые акты, регулирующие государственную и муниципальную службу		
Должности публичной службы		
Основные характеристики публичной службы		

3. Вывод:

4. При заполнении таблицы делайте прямые ссылки на источники. В выводе, после таблицы, следует обобщить полученные знания, расставить акценты и подчеркнуть наиболее интересные факты. Дополнительно ответить на вопрос: какие из механизмов, использованных в законодательстве способствуют решению проблемы коррупции.

Раздел -2 «Организационные основы государственной и муниципальной службы»

форма рубежного контроля – решение кейс-ситуаций

Код контролируемой компетенции ОПК-1, ПК-1

Задания рубежного контроля

Найдите ошибки и нарушения законодательства о государственной и муниципальной службе.

А. Максим Фролов после окончания университета долго не мог устроиться на достойную работу по своей профессии потому что не проходил военную службу ,но после семейного праздника и общения с родственниками у него появилась прекрасная возможность исправить это недоразумение. Его двоюродный брат был начальником планово-экономического отдела в Министерстве финансов , куда и устроился в скором времени Максим на должность бухгалтера ,благодаря связям брата. Данная должность непосредственно связана с некоторыми сведениями ,которые содержали гос. тайну . При устройстве на работу Максим предоставил полный пакет документов для заключения служебного контракта. В него входили следующие документы:

- 1) заявление с просьбой о поступлении на гражданскую службу и замещении должности гражданской службы;
- 2) собственноручно заполненную и подписанную анкету установленной формы;
- 3) трудовую книжку
- 4) документ, подтверждающий регистрацию
- 5) свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе по месту жительства на территории Российской Федерации;
- 6) Мед.справка

Прошло немного времени, Максим старался выполнять все свои обязанности и налаживал коммуникации с коллективом. У него появился приятель Кострыкин Олег, они помогали друг другу на работе и иногда встречались вне рабочее время. Олег попросил Максима помочь ему справиться с бухгалтерским отчетом ,который вызвал у него большие трудности. Максим не задумываясь сделал всю работу за коллегу ,за что Олег отблагодарил его щедрым образом и подарил недельную путевку в Турцию , которая идеально совпала с новым годом отпуска Максима ,где он прекрасно провел время.

За время праздников у Максима накопилось множество долгов перед начальством ,которые он отработывал после своего приезда. Фролов ощущал давление со стороны руководства и ему приходилось задерживаться на работе до позднего времени и иногда даже в выходные приходил на рабочее место ,по причине того ,что не успевал выполнять все поручения руководителей ,иногда даже не входящих в его полномочия.

В марте месяце пополнился коллектив отдела где работал Максим .На работу устроилась Мария Стрельцова ,которая сразу привлекла внимание противоположного пола всей организации ,в том числе и Максима. С первого дня он старался всячески помогать новому сотруднику и у них сложились очень хорошие отношения .Максим и Мария встречались и вне рабочее время ,девушка очень понравилась нашему герою. На рабочем месте Маша была окружена вниманием мужчин ,а в частности Кострыкиным Олегом .Максим очень ревностно относился к происходящему ,на основании чего возникало множество профессиональных конфликтов .Начальник отдела замечал разлад отношений своих сотрудников ,невыполнение ими поставленных задач ,но ничего не мог предпринять ,ведь он не знал конкретной причины происходящего.

В. Алексей Иванов длительное время после получения высшего образования по специальности Менеджмент замещал разные должности: от сотрудника коммерческой организации до водителя такси. Практически во всех организациях он был трудоустроен официально. С появлением серьезных отношений, Алексей решил найти достойную работу с возможностью роста и социальной гарантией. На помощь пришел бывший однокурсник, который на одном из застолий предложил Алексею содействие в трудоустройстве на должность государственной и муниципальной службы. Однокурсник Алексея Максим был начальником аналитического отдела в департаменте инвестиционного развития Смоленской области. Из его отдела как раз ушел главный специалист и проводился конкурс по поиску нового сотрудника. В планах Максима было провести хорошего знакомого на вакантную должность. Алексей пришел в назначенный день с полным комплектом документов:

1. Собственноручно заполненную анкету установленной формы
2. Заявление с просьбой о поступлении на гражданскую службу и замещение должности гражданской службы

3. Документ, подтверждающий регистрацию
4. Справку по утере паспорта
5. ИНН
6. Медицинскую справку
7. Новую, незаполненную трудовую книжку.

Свой паспорт Алексей потерял накануне подачи документов и обратившись в органы МВД, оплатив штраф за утерю паспорта он получил временную справку, которая служила удостоверением его личности.

Алексей завел новую трудовую книжку, чтобы не смущать отдел кадров своими предыдущими должностями.

При поступлении на государственную службу Алексей при содействии Максима миновал прохождение тестирования на знание русского языка и сразу отправился на комиссию, которая состояла из двух человек: представители от кадрового и правового отдела. Алексей без проблем прошел комиссию и попал в отдел Максима.

Следующие 2 недели Алексей осваивался в должности и успешно выполнял поручения своего руководителя. Спустя некоторое время Алексей полностью освоился в должности и получал удовольствие от работы. Начальник отдела не требовал особой вовлеченности и скидывал на Алексея много простых задач. Спустя некоторое время Максим в разговорах стал вспоминать, каким образом Алексей смог устроиться на должность государственной службы. Максим стал заставлять Алексея выполнять различные просьбы, одна из которых: отвезти жену Максима в другой город по ее личным делам.

Выполнение сторонних просьб стало входить в привычку. Через 4 месяца после начала работы Алексей получил письменное уведомление о прохождении квалификационного экзамена, который он благополучно сдал и ему был присвоен классный чин «советник государственной гражданской службы РФ 2 класса».

Раздел -3 «Кадровая политика и технологии кадровой работы на государственной и муниципальной службе»

форма рубежного контроля – расчетно-практическое задание

Код контролируемой компетенции ОПК-1, ПК-3

Задание рубежного контроля

На основе статистических материалов и данных результатов исследований в сфере доверия власти к органам публичной власти в определенном субъекте РФ выделите основные причины роста недоверия граждан к публичной службе. Проанализируйте деятельность пресс-службы высшего органа исполнительной власти субъекта РФ. На основе анализа зарубежного и отечественного опыта выделите факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к служащим. Предложите технологию (технологии) PR, которую можно применить для формирования позитивного образа государственного или муниципального служащего, обоснуйте Ваш выбор.

Раздел -4 «Эффективность и управление государственной и муниципальной службой»

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование на сайте <https://gos-sluzhba.ru/test/exam>

Госслужба тесты [Войти](#) [Забыли](#) [Скачать](#) [Поиск](#) [Новости](#) [Лог](#) [Контакты](#)

Выберите категории, по которым будет составлен экзамен, после чего нажмите на зелёную кнопку «Начать тестирование» снизу:

☒ Выбрать все категории

☐ На знание русского языка

☒ На знание конституции

☒ О гражданской службе

☒ Против коррупции

☐ На знание ИТ технологий

[Начать тестирование](#) [Сбросить](#)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-3

(??) Общий курс и последовательная деятельность государства по формированию требований к гражданским служащим, по их подбору, подготовке и рациональному использованию с учетом состояния и перспектив развития государственного аппарата, прогнозов о количественных и качественных потребностях в кадрах гражданской службы - это:

5. (?) государственная кадровая политика
6. (?) кадровая политика в государственных органах
7. (?) кадровая работа в государственных органах
8. (!) кадровая политика на гражданской службе
9. (??) Особенностью кадровой политики на гражданской службе является: **Одиночный выбор**
10. (?) однонаправленность
11. (?) четкие границы
12. (?) жесткая границы регулирования
13. (!) многосубъектность
14. (??) Продолжительность испытательного срока при поступлении на федеральную гражданскую службу РФ устанавливается: **Одиночный выбор**
15. (?) от 3 до 6 месяцев
16. (?) 1 месяц
17. (?) 10 месяцев
18. (!) от 3 месяцев до 1 года
19. (??) Испытательный срок на гражданской службе не устанавливается в случае: **Одиночный выбор**
20. (?) если претендент на вакантную должность – беременная женщина, поступающая на государственную службу впервые;
21. (?) если претендент на вакантную должность – выпускник образовательного учреждения, получивший профессиональное образование по специальности «государственное и муниципальное управление» и впервые поступающий на гражданскую службу;
22. (!) при замещении должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» на определенный срок полномочий;
23. (?) при назначении такую же должность гражданской службы в ином государственном органе.
24. (??) По решению представителя нанимателя при назначении на должности гражданской службы, относящиеся к группе младших должностей конкурс: **Одиночный выбор**
 - (?) проводится
 - (!) может не проводиться
 - (?) не проводится
 - (?) не может не проводиться
25. (??) В состав конкурсной или аттестационной комиссии входят: **Одиночный выбор**
 - (!) представитель нанимателя
 - (!) представитель подразделения по вопросам государственной службы и кадров
 - (?) представитель отдела по работе с государственной тайной

- (?) сотрудники подразделения, в котором проводится конкурс
 - (!) представитель юридического подразделения
 - (!) представитель соответствующего органа по управлению государственной службой
 - (?) представители общественных советов или организаций
26. (??) Верно ли утверждение: кадровая политика на государственной службе включает в себя организацию подготовки проектов актов государственного органа, связанных с поступлением на гражданскую службу, ее прохождением, заключением служебного контракта, назначением на должность гражданской службы, освобождением от замещаемой должности гражданской службы, увольнением гражданского служащего с гражданской службы и выходом его на пенсию за выслугу лет, и оформление соответствующих решений государственного органа. **Одиночный выбор**
27. (?) Верно
28. (!) Не верно
- 29. Код контролируемой компетенции ОПК-1**
30. (??) Под личной заинтересованностью гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей, понимается возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей: **2 правильных ответа**
- (!) доходов в денежной либо натуральной форме
 - (!) доходов в виде материальной выгоды непосредственно для гражданского служащего, членов его семьи
 - (?) доходов в виде дополнительных выплат к должностному окладу по месту службы
 - (?) должностного роста
 - (?) своевременной выплаты денежного содержания
31. (??) Ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей: **Одиночный выбор**
32. (?) коррупционная схема
33. (!) конфликт интересов
34. (?) должностное преступление
35. (?) правонарушение
36. (?) конфликт ценностей
- (??) Непредставление установленных законом сведений или представление заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера при поступлении на гражданскую службу является: **Одиночный выбор**
- (!) ограничением
 - (?) запретом
 - (?) обязанностью
 - (?) правом
37. (??) С каким понятием взаимосвязана служба, как общественное явление.
- (?) совесть
 - (?) долг
 - (!) честь
 - (?) справедливость
38. (??) О каком принципе профессиональной этики государственного служащего идет речь: государственный служащий, выполняя свои обязанности, должен верить в то, что его усилия, труд, принимаемые и выполняемые решения способствуют развитию государства, укреплению принципов демократии, законности, способствуют улучшению жизни общества и помогает изменить ситуацию в лучшую сторону.
- (!) принцип оптимизма
 - (?) принцип гуманизма
 - (?) принцип патриотизма
 - (??) – это стиль, обращенный к сознанию и внутренним мотивам поведения человека, рассчитан на паритетные отношения руководителя и подчиненного, на их взаимную поддержку и соци-

альные взаимоотношения. Его отличительные черты – открытость, информированность, доверительность отношений, делегирование полномочий подчиненным и т.д. **Ввод текста с клавиатуры – открытый вопрос**

(!) Партиципативный стиль управления персонала

(?) Национальная стратегия противодействия коррупции была утверждена Указом Президента РФ: **Одиночный выбор**

(?) в 2007 г.

(?) в 2008 г.

(!) в 2010 г.

(?) в 2011 г.

(?) Государственный или муниципальный служащий не обязан уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений: **Одиночный выбор**

(?) представителя нанимателя

(?) органы прокуратуры

(!) судебные органы

(?) непосредственного руководителя

Код контролируемой компетенции ПК-1

39. должности гражданской службы, исполнение должностных обязанностей по которым связано с использованием сведений, составляющих государственную тайну, по перечню должностей, утверждаемому нормативным актом государственного органа. **Одиночный выбор**

40. (?) Верно

41. (!) Не верно

42. (?) Верно ли утверждение: к вакантной должности, на замещение которой может объявляться конкурс, относится и такая незамещенная должность, исполнение обязанностей по которой временно возложено на других служащих, по причинам: нахождение в отпуске, в отпуске по уходу за ребенком, в длительной командировке, на обучении. **Одиночный выбор**

43. (?) Верно

44. (!) Не верно

45. (?) Акт государственного органа о назначении на должность государственного служащего – это: **Одиночный выбор**

46. (?) служебный контракт

47. (!) приказ о назначении на должность

48. (?) протокол конкурсной комиссии

49. (?) уведомление кадровой службы

50. (?) При неудовлетворительном результате испытания представитель нанимателя имеет право до истечения срока испытания расторгнуть служебный контракт с гражданским служащим, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем: **Одиночный выбор**

51. (?) за 5 дней

52. (!) за 3 дня

53. (?) за 10 дней

54. (?) за 1 месяц

55. (?) Верно ли утверждение: государственный служащий обязан поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей. **Одиночный выбор**

56. (!) Верно

57. (?) Не верно

(?) Может ли гражданин быть принятым на государственную гражданскую службу, имеющий двойное гражданство (гражданство РФ и гражданство Казахстана) **Одиночный выбор**

(?) Может

(!) Не может

(??) В соответствии с федеральными законами допуск к сведениям, отнесенным к иной охраняемой федеральным законом тайне не оформляется в случае: **Одиночный выбор**

(?) наличия любого заболевания, подтвержденного заключением медицинской организации;

(!) близкого родства с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

(?) наличия гражданства другого государства (других государств) у дяди (тети, двоюродного брата, двоюродной сестры) гражданского служащего;

(?) представления подложных документов о семейном положении гражданина при поступлении на гражданскую службу;

(??) В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается: **Одиночный выбор**

(?) членство в профессиональном союзе

(?) сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов

(!) осуществлять предпринимательскую деятельность

(?) выезжать за пределы территории Российской Федерации

(??) Верно ли утверждение: гражданин может замещать должность гражданской службы в случае его избрания на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза. **Одиночный выбор**

(?) Верно

(!) Не верно

58. (??) Федеральным законом № 58-ФЗ определяются следующие уровни управления государственной службой в России:

(!) федеральный

(?) региональный

(!) субъектовый

(?) муниципальный

(??) Основной целью управления государственной службой является: **Одиночный выбор**

(?) кадровое обновление гражданских служащих

(?) осуществление контроля за эффективностью работы кадровых служб

(!) удовлетворение интересов государства и публичных интересов

(?) обеспечение взаимосвязи и взаимодействия государственной гражданской службы и муниципальной службы

(??) Начало созданию системы управления государственной службой РФ было положено: **Одиночный выбор**

(?) Федеральным законом № 58-ФЗ

(?) Федеральным законом № 79-ФЗ

(?) Федеральным законом № 25-ФЗ

(!) Указом Президента РФ «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации»

(?) Указом Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции»

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Ограничения и запреты на государственной службе 2. Современная модель бюрократии: содержание и основные характеристики. 3. Основные концепции бюрократии. 4. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера. 5. Технологии формирования позитивного образа государственной и муниципальной службы в России. 6. Бюрократия и бюрократизм в государственной службе. 7. Правовые основы противодействия коррупции в России. 8. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения о государственной и муниципальной службе.
ПК-1	9. Сущностные черты государственной службы. 10. Становление государственной гражданской службы. 11. Социальная природа и особенности государственной гражданской службы. 12. Цели, принципы и функции системы государственной гражданской службы. 13. Характеристика «открытой» и «закрытой» моделей организации государственной службы. 14. Государственный гражданский служащий: понятие и принципы работы. 15. Классные чины на государственной службе. 16. Должность в системе органов публичной власти. 17. Структура, виды и уровни государственной службы. 18. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы. 19. Правовое регулирование государственной гражданской службы. 20. Государственная гражданская служба как система: содержание, характеристики элементов и подсистем. 21. Правовой статус гражданского служащего. 22. Социальные гарантии государственного гражданского служащего 23. Прохождение государственной гражданской службы.
ПК-3	24. Ответственность и поощрения на государственной и муниципальной службе. 25. Аттестация на государственной и муниципальной службе. 26. Конкурс как инструмент реализации равного доступа граждан к государственной и муниципальной службе. 27. Порядок поступления на государственную гражданскую

	службу.

Модуль 2 (Курс 2 Сессия 3-4)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Ограничения и запреты на государственной службе 2. Современная модель бюрократии: содержание и основные характеристики. 3. Контроль и надзор в системе государственной гражданской службы. 4. Основные концепции бюрократии. 5. Эффективность в системе муниципальной службы и методы ее измерения. 6. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера. 7. Оплата труда муниципальных служащих. 8. Технологии формирования позитивного образа государственной и муниципальной службы в России. 9. Бюрократия и бюрократизм в государственной службе. 10. Понятие конфликта интересов и его урегулирование на гражданской службе. 11. Оплата труда государственных гражданских служащих. 12. Понятие ротации на государственной службе. 13. Система управления государственной службой. 14. Имидж государственной службы в России. 15. Правовые основы противодействия коррупции в России. 16. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения о государственной и муниципальной службе. 17. PR-технологии в работе органов государственной и муниципальной власти. 18. Эффективность в системе государственной гражданской службы и методы ее измерения.
ПК-1	19. Сущностные черты государственной службы. 20. Особенности правового статуса муниципального служащего. 21. Становление государственной гражданской службы. 22. Социальная природа и особенности государственной гражданской службы. 23. Цели, принципы и функции системы государственной гражданской службы. 24. Характеристика «открытой» и «закрытой» моделей организации государственной службы. 25. Государственный гражданский служащий: понятие и принципы работы. 26. Классные чины на государственной службе.

	27. Должность в системе органов публичной власти. 28. Должность муниципального служащего как социальное явление. 29. Структура, виды и уровни государственной службы. 30. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы. 31. Правовое регулирование государственной гражданской службы. 32. Правовые основы и специфика муниципальной службы как самостоятельного института. 33. Государственная гражданская служба как система: содержание, характеристики элементов и подсистем. 34. Правовой статус гражданского служащего. 35. Сущность и особенности муниципальной службы. 36. Социальные гарантии государственного гражданского служащего 37. Социальная защита муниципального служащего. 38. Прохождение государственной гражданской службы. 39. Международный опыт реформирования государственной гражданской службы и его адаптация к Российским условиям. 40. Цели, принципы и функции системы муниципальной службы. 41. Организация муниципальной службы. 42. Организация государственной гражданской службы. 43. Дополнительное образование и самообразование на государственной гражданской службе и муниципальной службе. 44. Прохождение муниципальной службы.
ПК-3	45. Понятие карьеры. Особенности карьеры государственного и муниципального служащего. 46. Государственная кадровая политика в системе государственной гражданской службы: понятие, содержание, особенности. 47. Принципы должностного роста государственных гражданских служащих 48. Кадровый резерв: формирование и работа с ним на гражданской службе и муниципальной службе. 49. Кадровая работа в системе государственной гражданской службе 50. Ответственность и поощрения на государственной и муниципальной службе. 51. Кадровая политика в системе муниципальной службы: понятие, содержание, особенности. 52. Управление карьерой государственного гражданского служащего. 53. Аттестация на государственной и муниципальной службе. 54. Испытание на государственной и муниципальной службе. 55. Конкурс как инструмент реализации равного доступа граждан к государственной и муниципальной службе. 56. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>1. I ПРИМЕРЫ</i>	<i>2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
<i>A) результаты измерений</i>	<i>1) первичные источники информации</i>
<i>Б) научные статьи</i>	<i>2) вторичные источники информации</i>
<i>В) аналитические отчёты</i>	
<i>Г) телефонные запросы</i>	
<i>Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей</i>	

Таблица для заполнения

<i>7. А</i>	<i>8. Б</i>	<i>9. В</i>	<i>10. Г</i>	<i>11. Д</i>
<i>12.</i>	<i>13.</i>	<i>14.</i>	<i>15.</i>	<i>16.</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОГО САМО-
УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теоретико-правовые основы муниципального управления	Контрольная работа	1. Общественная теория местного самоуправления: основные положения, представители, достоинства, недостатки. 2. Государственная теория местного самоуправления: основные положения, представители, достоинства, недостатки. 3. Государственно-общественная теория местного самоуправления: основные положения, представители, достоинства, недостатки.
		тестирование	Примеры тестовых заданий: 1.Муниципальным образованием является: • Московская область; • город Москва; • «Лефортово» г. Москвы 2. Местное самоуправление - это: • низшее звено в системе государственной власти; • право местного населения самостоятельно решать часть государственных дел; • идеологическая доктрина, лежащая в основе деятельности некоторых российских политических партий
2.	Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт организации местной власти	Контрольная работа	Проведите сравнительный анализ муниципального управления в России и одной из зарубежных стран по следующим критериям: территориальная организация, организационные модели, финансовая основа

		тести- рование	Примеры тестовых заданий 1. Местное самоуправление в условиях прямой демократии и сословно-представительной монархии • Губных старост избирали; • дворяне и дети боярские; • все население волости, кроме крестьян; • все население волости 2. Англосаксонская модель муниципального управления • Местное самоуправление в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии регулируется: • Конституцией; • законодательством о местном самоуправлении; • законодательством исторических областей
3	Раздел 3. Организационное обеспечение местного самоуправления	Контрольная работа	На основе Устава муниципального образования проанализируйте систему органов местного самоуправления (на примере конкретного муниципального образования): - определите модель организации местной власти, - опишите структуру муниципальных органов власти и их полномочия, - выявите особенности организации местной власти.
		тести- рование	Примеры тестовых заданий 1. Какие виды органов местного самоуправления выделяют по типу исполняемых функций: • представительные • исполнительные • судебные • контрольные 2. Местный бюджет представляет собой: • форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления. • форму образования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления • форму расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления

			• форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций органов государственной власти.
4	Раздел 4. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления	Контрольная работа	На основе статистических и аналитических данных произведите оценку эффективности органов местного самоуправления в РФ (на примере конкретного муниципального образования):
		тестирование	Примеры тестовых заданий 1. Какие виды органов местного самоуправления выделяют по типу исполняемых функций: • представительные • исполнительные • судебные • контрольные 2. Местный бюджет представляет собой: • форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления. • форму образования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления • форму расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления • форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций органов государственной власти.
5	Раздел 5. Основы взаимодействия органов местного самоуправления и населения	Контрольная работа	Анализ механизмов социального партнерства на муниципальном уровне (на примере конкретных муниципальных образований). Анализ направлений взаимодействия местных органов власти и населения (на примере конкретных муниципальных образований)
		тестирование	Пример тестового задания Что НЕ относится в соответствии с ФЗ №131 к формам непосредственного осуществления населением местного самоуправления: а) местный референдум б) сходы граждан

			в) муниципальные выборы г) конференции граждан
6	Раздел 6. Проектирование в муниципальном управлении	Контрольная работа	1. На основе статистических и аналитических данных проанализируйте муниципальные проекты, оцените их эффективность (на примере конкретного городского округа или муниципального района). 2. На основе статистических и аналитических данных проанализируйте муниципальные целевые программы, оцените их эффективность (на примере конкретного муниципального образования).
		тестирование	Пример тестового задания Проектирование – это • построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях; • построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта; • построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта; • построение теории при условии ориентации на реализацию проекта

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 Курс 2 Сессия 1-2

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Модели организационных структур органов местного самоуправления. 2. Особенности муниципального управления в городах федерального значения. 3. Представительный орган муниципального образования: характеристика, особенности формирования, полномочия. 4. Исполнительный орган муниципального образования: характеристика, особенности формирования, полномочия. 5. Глава муниципального образования: порядок избрания, полномочия. 6. Гарантии местного самоуправления 7. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. 8. Использование современных информационных технологий в работе местной администрации.
ПК-4	1. Специфика функций муниципального управления в современном обществе. 2. Принципы организации местного самоуправления. 3. Принципы, функции и формы местного самоуправления. 4. Проблемы становления и развития местного самоуправления в РФ. 5. Устав муниципального образования: содержание, структура и принципы создания. 6. Принципы территориальной организации местного самоуправления

ПК-5	1. Роль местного самоуправления в развитии гражданского общества. 2. Понятие и сущность местного сообщества. 3. Формы участия граждан в местном самоуправлении. 4. Формы непосредственной демократии. 5. Формы представительной демократии.

Модуль 2 Курс 2 Сессия 3-4

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Представительный орган муниципального образования: характеристика, особенности формирования, полномочия. 2. Исполнительный орган муниципального образования: характеристика, особенности формирования, полномочия. 3. Глава муниципального образования: порядок избрания, полномочия. 4. Муниципальное образование как социально-экономическая система: характеристика и показатели развития. 5. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. 6. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. 7. Эффективность деятельности органов местного самоуправления. 8. Использование современных информационных технологий в работе местной администрации. 9. Управление комплексным социально-экономическим развитием. 10. Эффективность деятельности органов муниципального управления. 11. Этапы разработки и реализации муниципальной программы 12. Содержание муниципальной программы. 13. Мониторинг и оценка муниципальных программ и проектов

	14. Паспорт муниципальной программы. 15. Ресурсное обеспечение муниципальной программы
ПК-4	1. Специфика функций муниципального управления в современном обществе. 2. Устав муниципального образования: содержание, структура и принципы создания. 3. Принципы территориальной организации местного самоуправления 4. Система муниципальных образований в РФ 5. Реформирование территориальной организации местного самоуправления.
ПК-5	6. Роль местного самоуправления в развитии гражданского общества. 7. Сущность, механизмы, направления развития социального партнерства. 8. Механизмы социального партнерства 9. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. 10. Работа с общественными организациями, расположенными на территории муниципального образования. 11. Практики реализации территориального общественного самоуправления на муниципальном уровне



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕ-
НИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Территориальное общественное самоуправление: теория и практика.	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Местное самоуправление в России: цели и задачи. 2. Значение территориального общественного самоуправления в развитии местного самоуправления. 3. Понятие и система территориального общественного самоуправления. 4. Отличительные признаки ТОС: территориальный принцип организации и деятельности, общественная форма, самоуправленческая природа. 5. Принципы организации территориального общественного самоуправления. 6. Федеральная законодательная база. 7. Законодательство субъекта Российской Федерации. 8. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. 9. Уставы (Положения) территориального общественного самоуправления. 10. Правовая ответственность органов территориального общественного самоуправления. 11. Опыт стран БРИКС.

			12. Опыт стран СНГ. 13. Комитеты городского населения КНР. 14. Комитеты сельского населения КНР. 15. Опыт стран Западной Европы. 16. Объединения жителей Швеции: общенациональная система; деятельность локальных (контактных) комитетов; участие жителей в эксплуатации зданий и содержании микрорайона; «коллективные дома» (co-housing). 17. Традиции соседских сообществ в Великобритании. 18. Организации жителей и местного общественного самоуправления в США. 19. Институты поддержки жилищных движений и местных сообществ в странах БРИКС, СНГ, Западной Европе и США. 20. Взаимодействие с местными органами самоуправления.
2.	Раздел 2. Формы и методы территориального общественного самоуправления.	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Полномочия органов территориального общественного самоуправления в решении хозяйственно-экономических проблем территории. 2. Сохранение жилого фонда ТОС и поддержание чистоты и порядка на своей территории. 3. Благоустройство и озеленение территории. 4. Передача органам территориального общественного самоуправления функции заказчика на выполнение некоторых работ по благоустройству, коммунальному обслуживанию и ряда других общественно значимых работ.

			5. Финансовая деятельность органов территориального общественного самоуправления 6. Собрание (сход), конференция граждан - высший руководящий орган территориального общественного самоуправления. 7. Исполнительно-распорядительный орган территориального общественного самоуправления: порядок формирования, структура и компетенция, организация работы. 8. Председатель, члены, комиссии и комитеты территориального общественного самоуправления. 9. Порядок избрания, полномочия, основные направления работы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Что такое ТОС? 2. Почему возникают ТОС? 3. Цели ТОС, возникающих «снизу» 4. Создание ТОС «сверху» 5. Какие бывают ТОС по местности и по охвату территории? 6. Чем занимаются ТОС? 7. Какой потенциальный эффект от деятельности ТОС для разных уровней власти? 8. Как могут взаимодействовать ТОС и органы местного самоуправления? 9. Чем отличается ТОС от ТСЖ? 10. Как ТОС осуществляют собственные инициативы?
ПК-5	11. Правовые основы создания ТОС. 12. Устав муниципального образования. 13. Порядок создания ТОС. 14. Муниципальный правовой акт о границах ТОС. 15. Положение о ТОС. 16. Иные муниципальные правовые акты, регулирующие деятельность ТОС. 17. Сценарии создания ТОС. 18. Принятие решения о создании ТОС. 19. Выбор формы осуществления ТОС. 20. Регистрация ТОС. 21. Территория ТОС.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ
ВЛАСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, расчетные задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

форма рубежного контроля – расчетно-практическое задание

Код контролируемой компетенции УК-2, ПК-6

Расчетно-практическое задание:

Разработать проект и подготовить презентацию так, чтобы заинтересовать потенциальных спонсоров и грантодателей. В презентации в самом доступном виде необходимо отразить все основные элементы проекта, более подробно разъяснив их устными комментариями.

Некоторые рекомендации по подготовке социальных проектов:

1. Не пытайтесь решить глобальные проблемы, сосредоточьтесь на решении конкретных проблем, затрагивающих небольшие группы людей. Пусть Ваш проект не спасет весь мир, но в полной мере решит локальные проблемы.

2. Старайтесь минимизировать затраты при составлении бюджета, слишком затратные проекты, как правило, не привлекают потенциальных спонсоров.

3. Сделайте презентацию максимально наглядно, чем меньше будет текста, тем более заинтересованными будут Ваши зрители (все необходимые пояснения можно сделать устно).

4. Подробно объясните основные статьи расходов по проекту.

5. Попытайтесь сформулировать несколько источников финансирования к своему проекту.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Актуальность проекта.

2. Цель проекта.

3. Задачи проекта.

4. Целевая группа.

5. Сроки реализации проекта.

6. Обоснование проекта.

7. Основное содержание проекта.

№/№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Финансовое обеспечение и другие ресурсы
1				
2				

8. Бюджет проекта.

9. Источники финансирования.

10. Предполагаемые результаты и методы их оценки.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции ПК-2

Задания для контрольной работы:

1. Проблема отождествления понятий «производительность» и «Эффективность» в системе государственного управления.
2. Анализ законодательной базы, регулирующей оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
3. Ценностно-рациональные и целерациональные критерии оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ: преимущества и недостатки.
4. Оценка методики мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления в РФ.
5. Административная реформа РФ и её влияние на эффективность деятельности государственных и муниципальных органов.
6. Создание условий для развития и совершенствования государственного и муниципального управления.
7. Индекс развития человеческого потенциала: сравнительный анализ стран (на выбор 4 страны и Россия).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции ПК-2, ПК-6

Задания контрольной работы:

1. Анализ системы внешнего оценивания органов государственной власти в США (Government Performance Results Acts – GPRA).
2. Муниципальное управление ориентированное на результат.
3. Пути повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих.
4. Сравнительный анализ оценки деятельности глав субъектов РФ (на выбор три субъекта РФ)
5. Оценка деятельности органов исполнительной власти в Ульяновской области (на примере самостоятельно выбранного ОИВ).
6. Программы как инструмент повышения эффективности работы государственных органов власти (на примере Ульяновской области).
7. Эффективность кадровой политики на этапах отбора и продвижения муниципальных служащих.
8. Доклад World Bank о качестве государственного управления в странах мира (GRICS): причины мирового политического резонанса.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Предмет, содержание, цели и задачи курса «Оценка эффективности деятельности органа государственной власти и служащих». 2. Необходимость проведения оценки эффективности деятельности органа государственной власти и служащих. 3. Сущность понятия эффективность. 4. Основные этапы развития подходов к определению эффективности деятельности органов власти. 5. Основные аспекты теорий Д. Гричлоу и Ф. Гуднью. 6. Основные аспекты теории М.Хольцера. 7. Разновидности показателей определения результативности и эффективности деятельности органов власти. 8. Национальные методики оценки эффективности государственного управления. 9. Независимые инструменты оценки и мониторинга государственного управления. 10. ЯН-индекс оценки и мониторинга публичной политики (Институт системного анализа РАН). 11. Особенности мониторинга эффективности работы региональных органов исполнительной власти. 12. Рейтинги, проводимые негосударственными организациями (ПРООН, «АК&М» и «Эксперт РА», и др.). 13. Пути повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления и их взаимодействия с органами государственной власти и общественностью. 14. Развитие эффективного взаимодействия с органами государственной власти. 15. Развитие эффективного взаимодействия с общественностью, проживающей на территории муниципального образования и с бизнес сообществом. 16. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на основе результатов аудита. 17. Проблема стимулирования и контроля профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего. 18. Понятие и сущность государственно-частного партнерства

ПК-2	19. Методы, средства, программы, предлагаемые для повышения эффективности местного самоуправления в мире и Российской Федерации. 20. Указ Президента РФ от 14 ноября 2017 г. N 548 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации". 21. Перечень показателей оценки эффективности органов власти. 22. Местное самоуправление и муниципальное управление как объекты оценки эффективности. 23. Методика мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления. 24. Критерии оценки эффективности. 25. Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов». 26. Организационно-кадровый аудит органов государственной власти и органов местного самоуправления. 27. Принципы организации и методика организационно-кадрового аудита. 28. Правила проведения организационно-кадрового аудита. 29. Оценочные методики, применяемые при аудите. 30. Критерии оценки эффективности деятельности государственного/муниципального служащего. 31. Обработка информации, собранной в процессе аудита. 32. Показатели оценки качества целей и прогресса реформ в стране (ОЭСР). 33. Показатели кредитоспособности страны, инвестиционный рейтинг (международные рейтинговые агентства Standart and Poor's, Moodis, инвестиционное агентство Fitch и др.). 34. Индекс восприятия коррупции организации «Transparency International». 35. Показатели эффективности государственного управления, измеряемые на основе обследований государственных служащих и населения (World Bank, Bank of Netherlands). 36. Концептуальные модели эффективности государственного управления. 37. Анализ концептуальных моделей и их адаптация к российской действительности. 38. Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot, GRIC). 39. Цели и задачи проведения мероприятий по оценке эффективности. 40. Методологии определения эффективности государственного управления: межгосударственные (международные) методики оценки качества государственного управления.

ПК-6	41. Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по итогам аудита. 42. Методы, средства, предлагаемые для повышения эффективности государственного управления. 43. Методы и программы повышения эффективности государственного управления. 44. Методы и программы повышения эффективности деятельности муниципальных властей. 45. Указы Президента РФ нацеленные на оценку эффективности государственного и муниципального управления: проблемы внедрения и пути их решения. 46. Рейтинг прозрачности госзакупок (Национальная ассоциация участников электронной торговли и Межрегиональное общественное движение «Против коррупции»). 47. Композитный индекс оценки обратной связи информационных ресурсов федеральных органов исполнительной власти (Московский физико-технический институт, Институт системного анализа РАН). 48. Рейтинг информационных ресурсов органов государственной власти (Институт развития свободы информации). 49. Рейтинг демократичности выборов в регионах (Независимый институт выборов). 50. Оценка качества управления в современной России на региональном уровне.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Теоретические основы противодействия коррупционной деятельности»	тестирование	(??)Коррупция - это... (!)злоупотребление служебным положением (!)незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц (?) подкуп публичных должностных лиц (??)Согласно нормам федерального законодательства в противодействии коррупции участвуют: (?)политические партии (!)органы государственной власти субъектов Российской Федерации (!)федеральные органы государственной власти (??)Под конфликтом интересов в ФЗ «О противодействии коррупции» понимается... (?)ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами, граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства (?)ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства (!)ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) (??)Под личной заинтересованностью государственного (муниципального) служащего понимается... (!)возможность получения доходов в виде денег, иного имущества,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 настоящей статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями. (?)возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц (?)возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц (??)Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит: ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)дача взятки (!)получение взятки (!)злоупотребление служебным положением (?)нецелевое расходование бюджетных средств (??)Российский государственный и политический деятель, автор слов «Мы не должны показывать пальцем на другие страны и говорить —«а у них коррупция не меньше!» Мы должны решать свои внутренние проблемы». (?)Примаков (!)Медведев (??)Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты: (!)да (?)нет (?)входят в случаях, предусмотренных законодательством
2.	Раздел 2. «Подходы к противодействию коррупции в государственном и муниципальном управлении»	тестирование	(??)Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке (!)правоохранительными органами (?)представителями общероссийских средств массовой информации (!)должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений (??)Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах: (!)перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании (!)перечень транспортных средств, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности (?)контактный телефон служащего

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)фактический адрес проживания служащего (??)Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции (!)предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей (?)проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции (??)Государственный или муниципальный служащий... (!)обязан принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно. (?)обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; на усмотрение государственного служащего уведомлять своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения (??)Выберите соответствующие закону основания для увольнения лиц, замещающих государственные должности в связи с утратой доверия (?)непринятие лицом, замещающим государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является (?)вхождение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность в органы управления некоммерческой организации, участие лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом (!)оба ответа верные (??)Понятие личной заинтересованности установлено: (?)Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (!)Федеральным законом «О противодействии коррупции»

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-7
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	8-17
ОПК - 3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	18-23
ОПК - 6	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также принятых управленческих решений	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»

б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в исполнительном органе государственной власти Московской области образуются:

а) нормативным правовым актом Губернатора Московской области

б) нормативным правовым актом органа местного самоуправления (муниципального органа)

в) нормативным правовым актом исполнительного органа государственной власти Московской области

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный вариант ответа:

Антикоррупционные программы Московской области разрабатываются...

а) органами государственной власти Московской области

б) органами местного самоуправления муниципальных районов и

городских округов Московской области
в) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) дача взятки
- б) получение взятки
- в) злоупотребление служебным положением
- г) нецелевое расходование бюджетных средств
- д) превышение должностных полномочий
- е) присвоение полномочий должностного лица
- ж) коммерческий подкуп
- з) злоупотребление полномочиями

Ответ _____

5. Дайте полную характеристику карты коррупционных рисков.

Ответ _____

6. Перечислите функции госслужащих, опасно сопряженные с коррупционными проявлениями. Ответ сопроводите примерами

Ответ _____

7. Назовите основные экономические причины коррупции. Запишите развернутый обоснованный ответ

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов

Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах?

- а) перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании;
- б) контактный телефон служащего;
- в) фактический адрес проживания служащего;
- г) перечень транспортных средств, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности;
- д) персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи муниципального служащего;
- е) декларированный годовой доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- ж) информацию, отнесенную к государственной тайне или являющуюся конфиденциальной.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

- а) для себя или для третьих лиц
- б) только для себя
- в) только для себя и своих родственников

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Революционер-демократ, писатель (19 век), автор слов «В русской службе всего страшнее бескорыстные люди».

- а) Герцен
- б) Чернышевский
- в) Добролюбов

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Лица, замещающие государственные(муниципальные) должности и осуществляющие свои полномочия на постоянной основе, не вправе:

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также участвовать в управлении хозяйствующим субъектом (за исключением жилищного, жилищно-строительного, гаражного кооперативов, садоводческого, огороднического, дачного потребительских кооперативов, товарищества собственников недвижимости и профсоюза, зарегистрированного в установленном порядке, совета муниципальных образований субъекта Российской Федерации, иных объединений муниципальных образований), если иное не предусмотрено федеральными законами или если в порядке, установленном муниципальным правовым актом в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, ему не поручено участвовать в управлении этой организацией

б) заниматься оплачиваемой преподавательской, научной и иной творческой деятельностью

в) использовать в неслужебных целях информацию, средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, предназначенные только для служебной деятельности

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К ограничениям для государственных (муниципальных) служащих, способствующим возможным коррупционным правонарушениям относится:

- а) признания его ограниченно дееспособным или недееспособным;
- б) осуждения его к наказанию и наличия не снятой или не погашенной судимости;
- в) наличия близкого родственника на государственной или муниципальной службе.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

а) если сумма сделки превышает доход Лица, замещающие (занимающие) должности, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации или нормативными актами Центрального банка Российской Федерации, обязаны представлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей муниципального служащего за три последних года, предшествующих совершению сделки

б) если общая сумма таких сделок превышает общий доход муниципального служащего и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду

в) если общая сумма сделки превышает общий доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей за пять последних лет, предшествующих отчетному периоду

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

а) подготовка проектов указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации по борьбе с коррупцией

б) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции

в) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции

Ответ _____

15. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ.

Гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения должен уведомить представителя нанимателя в _____ форме.

Ответ _____

16. Ознакомьтесь с описанием случаев совершения родственниками служащего определенных действий, которые приводят или могут привести к возникновению конфликта интересов или впоследствии могут быть квалифицированы как коррупционные нарушения: родственники служащего устраиваются на работу в организацию, которая извлекала, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия);

родственники служащего посещают рестораны совместно с представителями организации, которая извлекала, извлекает или может извлечь выгоду из решений или действий (бездействия) служащего;

родственники служащего начинают заниматься идентичным видом деятельности в негосударственной сфере (открывают бюро независимой экспертизы, занимаются юридическим консультированием по направлению работы служащего и т.п.);

родственники служащего соглашаются принять подарок от организации, которая извлекала, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия) и т.д.

Ответ _____

17. Проанализируйте ситуацию и Укажите рекомендации служащему по выходу из сложившейся ситуации в целях недопущения возникновения личной заинтересованности и конфликта интересов:

Ситуация: Супруга служащего сообщила, что ее приглашают в туристическое турне за счет организации, которая организовывала отдых детей на основании муниципального контракта. Она дала согласие, потому что это проверенная организация. При этом служащий выполнял функцию координатора при исполнении этого контракта. Кроме того супруга предъявила именные купоны этой компании на скидки по туристическим путевкам на всю семью служащего для путешествий за рубеж.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

а) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

б) внедрение в практику кадровой работы органов государственной власти и органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, при его поощрении

в) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственности власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

К мерам по профилактике коррупции относятся:

а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

г) организация и осуществление внутреннего контроля;

д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?

а)нет

б)может с письменного разрешения представителя нанимателя в)может с согласия непосредственного руководителя.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и предложите свой ответ на вопрос кто не прав в данной ситуации и нарушает служебную дисциплину?

При проведении выездной проверки муниципальный служащий указал своему коллеге на неточность в работе и попросил исправить ошибку немедленно. Проблема была в правильности оформления документов, подвергавшихся плановой проверке. В ответ проверяющий получил категорический отказ (в связи с большой загруженностью проверяемого текущей работой). Проверяющий, не желая отражать такую

«оформительскую» мелочь в акте, указал на недопустимость отказа и, с угрозой в голосе, потребовал выполнения своего требования. Специалист сказал, что если начальник скажет, то тогда он все и сделает. В результате такого общения возник серьезный

межличностный конфликт и коллеги окончательно поссорились. При этом проверяемый сотрудник аргументировал свою позицию тем, что не он совершал эти ошибки, поэтому и отвечать за них он не намерен.

Ответ _____

22. _____ П
прочитайте текст и дайте ответ на вопросы

Можно ли сказать о том, что в этой ситуации служащий допустил нарушение служебной дисциплины?

Какие действия следовало предпринять муниципальному служащему в этой ситуации, при приглашении к даче ответов на вопросы о работе органа власти?

Можно ли квалифицировать получение подарка за участие в опросе как коррупционно опасное деяние?

Муниципальный служащий, ответственный за прием корреспонденции (делопроизводитель), находясь на публичном мероприятии в выходной день как частное лицо, был опрошен журналистами о деятельности органов местного самоуправления по вопросам публикации данных на официальном сайте органов местного самоуправления. В частности, ему был задан вопрос о достоверности данных, которые разместил орган местного самоуправления. Служащий как частное лицо, не представляясь (анонимно), ответил на вопросы и высказал личное сомнение в достоверности информации. Как участнику опроса служащему был вручен подарок (шоколад). На следующий день мнение служащего было опубликовано в местной газете как официальное мнение представителя органа местного самоуправления с указанием его должности и фамилии. Руководитель органа местного самоуправления попросил служащего объясниться и решил, на всякий случай, провести проверку по данному факту

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутые обоснованные ответы на вопросы:*

Укажите, что будет нарушено, если служащий на следующий день даст согласие без дополнительных процедур и отправится за получением награды?

Укажите, что необходимо совершить служащему, чтобы получить эту награду правомерно?

Муниципальный служащий как частное лицо, которое пожертвовало на лечение ребенка некоторое количество денежных средств, получил приглашение из-за рубежа для получения награды от международного благотворительного фонда имени Н. В свою очередь, служащий иногда по службе взаимодействовал с этим фондом, и именно поэтому узнал о возможности перечислить деньги в помощь ребенку. Решение о поездке нужно принять в течение суток и сообщить о нем в фонд.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Служебная проверка проводится: а) по решению представителя нанимателя

б) по письменному заявлению гражданского служащего

в) по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В размещаемых на официальных сайтах государственных органов и предоставляемых средствам массовой информации для опубликования сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера запрещается указывать:

а) персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи гражданского служащего

б) данные, позволяющие определить место жительства гражданского служащего

в) данные, позволяющие определить место жительства членов семьи гражданского служащего

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, представляет сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей:

а) вместе с подачей документов на участие в конкурсе на замещение вакантной должности

б) не представляет

в) вместе с подачей документов при поступлении на гражданскую службу

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

а) пресечение коррупционных правонарушений;

б) расследование коррупционных правонарушений;

в) выявление и устранение причин коррупции.

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов являются:

а) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера б) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о нарушении гражданским служащим служебной дисциплины

в) поступившее в государственный орган сообщение о преступлении или административном правонарушении, совершенном гражданским служащим

Ответ _____

29. Ознакомьтесь с описанием случаев совершения служащими определенных действий, которые приводят или могут привести к возникновению конфликта интересов или впоследствии могут быть квалифицированы как коррупционные нарушения.

служащий регулярно получает подарки от коллег, подчиненных и иных лиц, независимо от их стоимости (кроме подарков на официальных мероприятиях);

служащий посещает рестораны совместно с представителями организации, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из его решений или действий (бездействия);

служащий ведет переговоры о последующем трудоустройстве с организацией, которая извлекла, извлекает или может извлечь выгоду из решений или действий (бездействия) указанных лиц.

Проанализируйте ситуацию: На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того, со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня.

Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть

расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

- ✓ личное выполнение функции по приему документов
- ✓ дача согласия на встречу в обеденный перерыв
- ✓ дача согласия на оплату посещения ресторана
- ✓ сокращение сроков направления запроса
- ✓ сокращение сроков подготовки ответа
- ✓ обеспечение быстрого рассмотрения документов у начальства

Укажите рекомендации служащему по верному поведению в сложившейся ситуации в целях недопущения возникновения личной заинтересованности и конфликта интересов.

- ✓ принять документы и передать их на рассмотрение нужному специалисту
- ✓ объяснить порядок приема и рассмотрения документов в органе власти
- ✓ не выполнять в рабочее время несвойственную его должности функцию по рассмотрению документов друзей
- ✓ согласиться на предложения друга
- ✓ направить друга на прием в порядке общей очереди
- ✓ поверить на слово и не проводить проверку документов
- ✓ объяснить, что оплата посещения ресторана «другом» может быть расценена как

коррупция объяснить порядок получения информации о процедурах и итогах рассмотрения документов

- ✓ отказаться от посещения ресторана

Укажите рекомендации служащему по выходу из сложившейся ситуации в целях недопущения возникновения личной заинтересованности и конфликта интересов.

- ✓ передать документы друга на рассмотрение руководителю
- ✓ письменно сообщить руководителю и ситуации возникновения конфликта интересов

ресов

- ✓ вернуть другу пакет документов
- ✓ посетить ресторан за счет друга
- ✓ отказаться от оплаты услуг в ресторане
- ✓ обсудить с другом возможные условия будущего трудоустройства
- ✓ отказаться от обсуждения будущего трудоустройства
- ✓ в корректной форме объяснить другу, что некоторые действия могут быть расце-

нены как проявление коррупции

Ответ _____

30. *Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:*

Какие ошибки допустил служащий, которые позволили окружающим воспринять ситуацию как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки?

Какие высказывания служащих привели посетителя к пониманию того, что служащий может дать согласие принять взятку?

Кто в этой ситуации допустил поведение, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки или предложение дачи взятки?

Кто в этой ситуации допустил поведение, которое может восприниматься окружающими как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки?

Служащий во время обеденного перерыва обсудил с коллегами ситуацию, которая сложилась у него при осуществлении личного приема одного из посетителей. В ходе приема гражданин неоднократно задавал вопросы о том, может ли служащий за него правильно оформить документы, но служащий всего лишь повторял, что требования установлены в законе и, заполнять документы, посетитель должен самостоятельно. Служащий спросил у коллег мнение о том, может ему действительно помогать посетителям «за плату», если у них не хватает «мозгов» для этого. Коллеги посмеялись и шутливо согласились с такой позицией, указав, что это была бы неплохая прибавка к должностному окладу «за труды». При этом один из посетителей

органа власти находился за соседним столиком. После обеда этот человек пришел на прием к служащему и прямо предложил ему плату за правильное заполнение документов, так как он слышал о такой возможности несколько минут назад в кафе. В ходе приема служащий отказался от платы и повторил, что требования установлены в законе и, заполнять документы, посетитель должен самостоятельно.

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? 1) Испания 2) Франция 3) Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-

			рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести- рование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в

			общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

			Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному

			ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология

- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

1) Незрячих

2) Умственно отсталых

3) Глухонемых

4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы

2) отставные пандусы

3) откидные пандусы

4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты

2) система указателей для слабослышащих

3) система зрительных ориентиров для слабослышащих

4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗ-
ВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная политика и основные направления её реализации.	ОПК-5	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Сущность, основные цели и принципы социальной политики. 2. Объект и субъект социальной политики. 3. Эволюция взглядов на социальную политику. 4. Социальная политика как сфера взаимной ответственности государства, бизнеса и гражданского общества. 5. Социальная сфера как объект социальной политики. 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. 7. Трансформация целей социальной политики в условиях перехода к постиндустриальной модели экономического развития. 8. Социальные проблемы и социальные риски: понятие, виды, особенности в условиях глобализации. 9. Результаты социальной политики и их измерение. Уровень и качество жизни населения. 10. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики.
		ПК-5		

				11. Государство как субъект социальной политики. Социальные функции государства. 12. Основные направления социальной политики государства. 13. Социальная защита населения: механизмы и основные элементы. 14. Политика занятости. Государственное регулирование рынка труда. 15. Социальная политика в сфере здравоохранения РФ. 16. Пенсионное обеспечение и страхование в России. 17. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. 18. Государственная семейная политика. 19. Социальные аспекты государственной жилищной политики. 20. Социальная политика и социальная безопасность.
2.	Раздел 2. Социальное управление как средство реализации социальной политики.	ОПК-5	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Социальное управление: социологическая сущность понятия, интерпретация в широком и узком смысле. Объект и предмет социального управления. 2. Социальная структура общества как целостная управляемая система. 3. Особенности социального управления при регулировании структуры общества.
		ПК-5		

				4. Социальная группа: сущность, критерии, классификация. Интересы и потребности социальных групп. 5. Социальная инженерия – методология социально-ориентированного управления. 6. Социоинженерное обеспечение процессов реализации интересов и потребностей различных социальных групп. 7. Социальная ответственность бизнеса. 8. Корпоративная социальная политика: понятие и цели. 9. Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики. Предмет корпоративной социальной политики. 10. Направления корпоративной социальной политики. 11. Механизмы формирования и реализации корпоративной социальной политики: понятие и основные элементы. 12. Определение приоритетных направлений корпоративной социальной политики. 13. Организационная структура управления корпоративной социальной политикой. 14. Методы и инструменты реализации корпоративной социальной политики. 15. Оценка эффективности корпоративной социальной политики. 16. Человеческий, социальный, интеллектуальный и репутационный капитал компании.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Сущность, основные цели и принципы социальной политики. 2. Социальная политика как сфера взаимной ответственности государства, бизнеса и гражданского общества. 3. Социальная сфера как объект социальной политики. 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. 5. Социальные проблемы и социальные риски: понятие, виды, особенности в условиях глобализации. 6. Уровень и качество жизни населения. 7. Государство как субъект социальной политики. Социальные функции государства. 8. Социальная ответственность бизнеса. 9. Социальная инженерия – методология социально-ориентированного управления. 10. Социоинженерное обеспечение процессов реализации интересов и потребностей различных социальных групп. 11. Корпоративная социальная политика: понятие и цели. 12. Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики. Предмет корпоративной социальной политики. 13. Направления корпоративной социальной политики. 14. Определение приоритетных направлений корпоративной социальной политики. 15. Методы и инструменты реализации корпоративной социальной политики. 16. Оценка эффективности корпоративной социальной политики.
ПК-5	17. Основные направления социальной политики государства. 18. Политика занятости. Государственное регулирование рынка труда. 19. Социальная политика в сфере здравоохранения РФ. 20. Демографические социальной политики государства. 21. Государственная семейная политика. 22. Социальное управление. Объект и предмет социального управления. 23. Социальная группа: сущность, критерии, классификация. Интересы и потребности социальных групп.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАР-
СТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и коммуникации в профессиональной деятельности	ОПК-8, УК-4	Аналитическая работа	Подготовить презентацию с современными примерами ошибок в деловой коммуникации в политической, деловой, журналистской средах. Презентация должна включать не менее 10 примеров по ошибкам в фразах, обращениях, взаимодействиях, движениях, жестах, позах, одежде в процессе деловых переговоров или встреч. Примеры должны быть из реальной современной жизни. Это могут быть политические встречи, протокольные, бизнес или пресс-конференции... Это может быть фотография или видеофрагмент, но именно с Вашими комментариями, что не так и как должно быть согласно теории деловых коммуникаций и делового общения.
2	Раздел 2 Связи с общественностью в органах государственной и муниципальной власти	УК-4 ОПК-4	Аналитическая работа	1. Определить факторы, препятствующие выполнению службами по связям с общественностью органов государственного или муниципального управления в РФ их социально-политических целей, задач и функций. Рассмотреть на конкретном примере. 2. Вы – специалист по работе со СМИ управы района г. Москвы. Ваш район посетит мэр Москвы. Подумайте, какой объект или объекты он мог бы посетить и с какой целью. Подготовьте пресс-релиз об этом событии для районной газеты.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Деловое общение сущность понятия, виды, формы и функции. 2. Элементы коммуникационного процесса 3. Правила делового разговора 4. Виды контрсуггестии и их краткая характеристика 5. Основные аспекты речевого поведения 6. Приемы, способствующие привлечению внимания 7. Виды спора и их краткая характеристика. Правила ведения спора 8. Правила комплимента 9. Способы развития эффективного слушания 10. Деловые совещания: порядок и этапы подготовки 11. Деловые переговоры: методы и правила ведения 12. Общие правила телефонных переговоров 13. Деловые письма как инструмент PR. 14. Этапы подготовки делового приема 15. Специфика брифинга. 16. Система информирования населения. 17. Технологии «прямой рассылки» (direct-mail).
ОПК-4	18. Принципы взаимопонимания в общении 19. Психологические методы формирования аттракции 20. Механизмы психологического взаимодействия и их краткая характеристика. 21. Функции делового этикета 22. Характеристики манипуляции 23. Применение организационно-процедурных манипуляций 24. Приемы психологической манипуляции 25. Приемы логических манипуляций 26. Способы нейтрализации манипулятивного воздействия 27. Манипуляции, направленные на унижение оппонента

	28. Маркетинговые стратегии в PR. 29. Паблицити, реклама в PR. 30. Задачи и функции PR-службы в государственных органах и в органах местного самоуправления. 31. Информационные ресурсы органов государственного и муниципального управления. 32. Особенности информационно-пропагандистской борьбы. 33. Государственная информационная политика: понятие, функции, реализация в России.
ОПК-8	34. Становление общественных органов и организаций по PR. 35. Принципы и функции связей с общественностью. 36. Приемы коммуникативного воздействия PR. 37. Политические коммуникации 38. Антикризисные коммуникации 39. Социальная реклама. 40. Сущность имиджмейкинга. Объекты и методы формирования имиджа. 41. Бренд. Архитектура бренда. Основные этапы построения архитектуры бренда. 42. PR и средства массовой информации 43. Виды PR-технологий, применяемых в государственном и муниципальном управлении. 44. Политические перформансы и практика их применения. 45. Особенности разработки и реализации кампаний по связям с общественностью в различных сферах общественной жизни.

	46. Формальные заседания и общественно-культурные (неформальные) мероприятия, проводимые органами государственного и муниципального управления. 47. Место и роль PR-технологий во взаимоотношениях органов власти и политических объединений. 48. Публичные массовые мероприятия как элемент PR-деятельности органов власти и политических объединений. 49. PR-инструменты государственного и муниципального служащего. 50. Специфика работы PR-специалистов в государственных организациях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Региональные конфликты и системы обеспечения региональной безопасности.	УК-5	тестирование	(??)Чем обеспечивается право субъекта на информацию в социумах с развитыми институтами и структурами гражданского общества? Множественный выбор (!) Свободой информации. (?) Правом на получение информации. (!) Плюрализмом средств информации. (??)Какие конкретные техники согласования противоположных интересов и потребностей в ходе конфликта присущи гражданскому обществу? Множественный выбор (!) Переговоры и консультации. (!) Судебные разбирательства. (!) Обращения в вышестоящие инстанции. (!) Совместная выработка различных документов, закрепляющих взаимные обязательства и права сторон. (?) Голосование. (??)Перечислите, какие предпосылки, по мнению Э. Уоллерштейна, ведут к созданию “общемирового гражданского общества”. Множественный выбор (!) Наличие субъектов обладающих фундаментальными гражданскими правами и свободами, закрепленными в соответствующих законодательных актах. (!) Существование в мировом социальном пространстве свободных от прямого государственного вмешательства “полей”. (!) Наличие в культурной сфере, в менталитете человечества идей согласия, толерантности, взаимоуважения.
		ПК-5	тестирование	(??)Какому важнейшему институту гражданского общества принадлежит особенно значимая роль в структуре демократических технологий управления?Одиночный выбор (?) Суд. (!) СМИ. (?) Власть. (??)Какие основополагающие идеи и ценности гражданского общества внедряются в сознание его членов посредством СМИ? Множественный выбор (!) Признание прав и свобод всех без исключения людей. (!) Паритет интересов и потребностей.

				(!) Недопустимость развития одних за счет других. (!) Отказ от конфликтных моделей поведения. (!) Предпочтение консенсусных форм социальных взаимодействий. (??)В чем состоит сила гражданского общества?Одиночный выбор (?) В обеспечении демократических завоеваний. (!) В обеспечении обратной связи между властью и обществом. (?) В обеспечении возможности выполнения требований общества.
2.	Раздел 2. Сущность и содержание мирных стратегий. Принципы мирного сосуществования разных этносов.	УК-5	тестирование	(??)Какие существуют типы легитимности власти? Множественный выбор (!) Идеологическая. (!) Структурная. (?) Политическая. (?) Системная. (!) Персонализированная. (??)Какие существуют мирные методы урегулирования конфликта в сфере государственного управления? Множественный выбор (!) Достижение компромисса. (?) Достижение консенсуса. (!) Взаимные уступки. (?) Сотрудничество. (!) Сближение позиций. (??)Какое бывает управление, исходя из его формы? Множественный выбор (!) Демократическое. (?) Недемократическое. (?) Непосредственное. (?) Дистанционное. (!) Авторитарное. (??)Какое бывает управление по характеру взаимоотношений властей? Множественный выбор (!) Координационное. (?) Системное. (!) Субординационное. (??)Какое бывает управления по воздействию на управляемый объект? Множественный выбор (?) Видовое. (!) Отраслевое. (?) Региональное. (!) Территориальное. (?) Государственное.
		ПК-5	тестирование	(??)Какое бывает управления по воздействию на управляемый объект? Множественный выбор (?) Видовое. (!) Отраслевое. (?) Региональное. (!) Территориальное. (?) Государственное. (??)Какое бывает управление по способу учетов интересов? Множественный выбор (!) Административное. (?) Политическое.

				(?) Духовное. (!) Экономическое. (?) Демократическое. (??)Как вы считаете, что представляет собой демократия? Множественный выбор (!) Форма устройства любой организации, основанной на равноправном участии ее членов в управлении и принятии решений по большинству. (!) Идеал общественного устройства и соответствующее ему мировоззрение. (!) Социальное и политическое движение за народо-власть, осуществление демократических целей и идеалов.
3	Раздел 3. Межгосударственное сотрудничество.	УК-5	тестирование	(??)Что представляют собой демократические технологии государственного управления? Множественный выбор (!) Технологии осуществления и развития государственности на территории страны. (!) Технологии осуществления и развития государственности в отношении граждан страны. (?) Технологии осуществления и развития государственности во власти. (??)Что является главным содержанием технологий государственного управления?Одиночный выбор (?) Технологии выработки и принятия решения в сфере политики государства. (!) Технологии выработки, принятия и реализации государственных решений. (?) Технологии выработки и принятия решений, адекватных требованиям общества.
		ПК-5	тестирование	(??)Что включает в себя государственное управление? Множественный выбор (!) Реализацию конституционных основ и законов государства. (!) Осуществление государственной политики его развития. (?) Реализация государственной политики. (??)Перечислите типы конфликтов разворачивающихся между властью и различными социальными субъектами, составляющими социум. Множественный выбор (!) Между отдельной личностью и каким-либо государственным учреждением. (!) Между социальной группой или общественной организацией. (?) Между социумом и государством. (?) Между личностью и обществом. (!) Между отдельным регионом и центральными органами власти.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Основные этапы эволюции международных отношений. 2. Объект, предмет, методы исследования международных конфликтов. 3. Место и роль международных конфликтов в системе международных отношений. 4. Объективные и субъективные основы международных конфликтов и их типология. 5. Виды и уровни системы международных отношений. 6. Эволюция систем международных отношений. 7. Участники международных отношений. 8. Этапы развития международного конфликта. 9. Пути разрешения международных конфликтов. 10. Влияние глобализации на экономические процессы в мире и международные конфликты. 11. Сущность и содержание «культурной глобализации». 12. Характеристика политических концепций глобалистского и антиглобалистского движений. 13. Место России в современном глобальном мире. 14. Основные международные нормативно-правовые акты по вопросам международной безопасности. 15. Факторы и принципы международной безопасности. 16. Формы и методы достижения международной безопасности. 17. Сущность и содержание мирных стратегий. 18. Принципы мирного сосуществования.

	19. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов. 20. Концепции глобального управления конфликтами. 21. Подходы к понятию регион: международный и внутригосударственный уровень. 22. Регионализация международных отношений. 23. Понятие региональный конфликт. 24. Понятия «регионального интереса» и «региональной идентичности». 25. Вертикальные и горизонтальные региональные конфликты.
ПК-5	1. Региональная политика. Основания классификации политических региональных конфликтов. 2. Политический радикализм и экстремизм как главные основания региональных конфликтов. 3. Особенности макрорегионального, мидирегионального, микрорегионального, межрегионального конфликтов. 4. Конфликты идентичности. 5. Виды экстремизма и его роль в региональных конфликтах. 6. Новые региональные конфликты после распада биполярной системы. 7. Обострение «старых» региональных конфликтов. 8. Этно-политические конфликты. 9. Международные и региональные режимы безопасности. 10. Роль международных и национальных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. 11. Технологии урегулирования региональных конфликтов. 12. Политическое урегулирование региональных конфликтов. 13. Основные положения и принципы международного гуманитарного, права и их роль в преодолении региональных конфликтов.

	14. Роль международных трибуналов в урегулировании региональных конфликтов. 15. Финансовые институты как условие поддержания региональной стабильности. 16. Система межгосударственных соглашений по безопасности и сотрудничеству. 17. Создание многосторонних переговорных механизмов по урегулированию конфликтов и кризисов. 18. Основные гаранты безопасности в регионах. 19. Региональный терроризм. 20. Концепции и подходы к региональным конфликтам.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Проникновение цифровизации в повседневную и профессиональную жизнь общества»	ОПК-4	Тестирование	(??) Современное цифровое государство – это государство, в котором: (?) имеются только руководители ОВ, все остальное делают ИТ; (!) ИТ оптимизируют и ускоряют деятельность госслужащих; (?) полностью заменяются ИТ. (??) Предоставляет ли госуслуги Министерство труда и социальной защиты РФ (?) предоставляет; (?) не предоставляет; (!) предоставляет через подведомственные учреждения. (??) Какие госуслуги предоставляет Федеральное собрание РФ (!) не предоставляет; (?) осуществляет регистрацию крупных объектов недвижимости; (?) осуществляет выделение жилья нуждающимся семьям. (??) Цифровизация и цифровая трансформация – это синонимы: (!) цифровизация – это начальный этап перехода к цифровой трансформации; (?) да; (?) нет. (??) Цифровизация госуправления развивается равномерно во всех регионах страны: (!) нет; (?) да; (?) опережает в отдаленных регионах.
2.	Раздел -2 «Взаимодействие человека, общества и цифрового государства»	ОПК-4	Тестирование	(??) Какие возможности ИТ позволяют ускорить предоставление услуг: (!) наличие межведомственного документооборота; (?) доступ к персональным данным заявителя; (?) отлаженный процесс предоставления услуг. (??) Способы сохранения данных при аварийном отключении электроэнергии (!) резервное копирование в удаленных дата-центрах; (!) наличие резервных источников электроэнергии; (?) хранение информации на бумажных носителях.

				(??) С чего началась цифровизации в органах государственной власти: (!) оцифровывание писем и документов; (!) создание правительственной цифровой платформы; (?) создание в ОГВ локальных компьютерных сетей и обеспечение компьютерами каждого рабочего места. (??) Какие перспективы предоставления госуслуг дают данные, к которым открыт доступ у соответствующих ОГВ: (!) ускорение и оптимизация предоставления; (!) перевод всех госуслуг в электронный вид (?) (??) Какие сложности (проблемы) предоставления госуслуг в электронном виде в нашей стране? (!) ограничение доступа в интернет; (!) отсутствие у пользователей соответствующих устройств; (?) низкая компьютерная грамотность.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Основные понятия цифрового государства, социологии в условиях цифровой трансформации и их взаимосвязь. 2. Этапы проникновения цифровизации в госуправление. 3. Дисбаланс развития цифровизации в РФ.

	4. Новые возможности и угрозы профессиональной деятельности в госуправлении, предоставляемые цифровизацией. 5. Инструменты мотивации труда госслужащих в условиях цифровой трансформации. 6. Возможности цифровых технологий в сфере госуправления социальной сферой. 7. Изменения способов получения госуслуг населением и юридическими лицами. 8. Возможные проблемы в работе ОГВ при переходе на использование цифровых технологий. 9. Этапы создания цифрового государства. 10. Основные нормативные документы перехода органов государственного управления к цифровому государству.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОИНЖЕНЕРНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная инженерия как методология управленческой деятельности.	ОПК-6	реферат-презентация	Необходимо обосновать, почему для принятия управленческого решения необходим социоинженерный подход. Собрать максимальную информацию об одном из предложенных в списке ученых и его вкладе в развитие теории социальной инженерии. Материалы представить в виде презентации (не менее 30 слайдов). Список ученых прилагается к заданию.
2.	Раздел 2. Технологии оценки состояния социального объекта	ОПК-7	реферат-презентация	Необходимо рассмотреть роль и место социологической диагностики в системе социоинженерного знания, четко отличая её от социологического исследования, а также понять роль социального прогнозирования в системе управления и его место в социоинженерной методологии; раскрыть представление о социальном моделировании как о деятельности предвещающей социальное проектирование, показать его сущность, роль и место в системе управления, значение как обязательного этапа в социальной инженерии.
3.	Раздел 3. Этапы преобразовательной деятельности в системе управления.	ОПК-6	реферат-презентация	Необходимо рассмотреть роль и место социального проектирования как особого вида проектной деятельности, связанной с преобразованием окружающей социальной реальности; показать роль социального планирования при реализации проекта, сущность социальных технологий как способа воздействия на человеческую деятельность с целью реализации проекта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	1. Объект и предмет социальной инженерии. 2. Понятие «социальная инженерия» в структуре социологического знания. 3. Преобразовательная сущность социальной инженерии. 4. Основные теоретические подходы К. Поппера к обоснованию сути социальной инженерии. 5. Поэтапная и «утопическая» социальная инженерия в теории и на практике. 6. Методология, методы и средства социального проектирования. 7. Виды стратегий социального проектирования. 8. Необходимость социального планирования при реализации проекта. 9. Социальные технологии с системе социальной инженерии. 10. Классификация социальных технологий. 11. Обеспечение социального управления методами социальной инженерии. 12. Вклад А.К. Гастева в развитие социальной инженерии. 13. Вклад П.М. Керженцева в развитие социальной инженерии. 14. Деловые игры и вклад М.М. Бирштейн и В.С. Дудченко в развитие социальной инженерии.
ОПК-7	15. Роль и место социологической диагностики в социальной инженерии. 16. Роль социального прогнозирования в системе управленческих знаний. 17. Виды социального прогнозирования и процедуры их осуществления. 18. Виды и функции социальных моделей и моделирования. 19. Системно-функциональный подход к моделированию. 20. Роль социального эксперимента в управлении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, презентации, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о

балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социология управление как наука и учебная дисциплина.	УК-1	реферат-презентация	Необходимо собрать максимальную информацию об одном из предложенных в списке ученых и его вкладе в развитие теории социологии управления. Материалы представить в виде презентации (не менее 30 слайдов). Список ученых прилагается к заданию.
		ОПК-7		
2.		УК-1		

	Раздел 2. Особенности методологических подходов в теории управленческих отношений.	ОПК-8	Применение метода системного анализа «Восемь колёс» Тихомирова В.Б. для оценки программного документа.	На основе метода системного анализа «8 колёс» Тихомирова провести анализ текста (предвыборной программы кандидатов в депутаты, партий; отчеты и т.п.). С этой целью готовится лист ватмана А-1, наносится матрица «восьми колёс». Выбранный текст анализируется по методу контент-анализа текста. 1. Этап качественного анализа - каждое предложение соотносится, по «ключевым» словам, с соответствующим «колесом» и заносится (приклеивается) в него. 2. Этап количественного анализа – анализируется «заполненность» каждого «колеса», т.е. достаточно ли системно автор текста подошел к его изложению. 3. Этап качественного анализа (итоговый) – оценивается полнота раскрытия проблемы в каждом отдельном «колесе», т.е. качество подготовки автором текста. 4. Делается заключение, оценивающее текст в целом, на сколько системно он подготовлен и раскрывает ли полностью предложенную автором текста проблему, что пропущено. Эта работа также может быть сделана в электронном варианте и в варианте презентации.
3.		УК-3	дискуссии	

	Раздел 3. Управление и формы проявления управленческих отношений.	ОПК-8	Вопросы для дискуссии: 1.Стиль как форма отношений между руководителем и подчиненным. 2.Лидерство, его сущность, функции, стиль. 3.Шкала лидерского поведения и самооценки лидерских качеств. 4.Диапазон стилей лидерства. 5.Управленец как тип личности. 6.Типы менеджеров: патерналист, маклер, организатор, управляющий, дипломат, лидер, воспитатель, инноватор, человеческое существо. 7.Имидж менеджера. Природа имиджа. 8.Суггестия имиджа. 9.Отношения руководства-подчинения. Диапазон руководства. 10.Власть и партнерство. 11.Место и роль кадров в социальных системах управления. 12.Управленческие кадры и принципы кадровой политики.

4.6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Социология управления как наука и учебная дисциплина. 2. Объект и предмет социологии управления, сопоставление их с объектами и предметами других управленческих наук. 3. Основные категории социологии управления, их интерпретация и особенности как социологических категорий. 4. Системный подход и системный анализ в управлении 5. Генезис теории управленческих отношений в обществе. 6. Развитие социологии управления в зарубежной науке. 7. Развитие социологии управления отечественными специалистами. 8. История формирования управленческих отношений как основа развития теории управления.
УК-3	9. Особенности формирования управленческих отношений в контексте развития научных школ управления. 10. Менеджмент как способ управленческой деятельности. 11. Структура социологии управления. 12. Функции социологии управления. 13. Законы и закономерности социологии управления. 14. Методология и методы в теории управленческих отношений.
ОПК-7	15.Методология комплексного подхода и системно-функционального анализа в управлении. 16. Метод системного анализа "Восьми колес". 17. Социальное управление – основная сущность понятия. 18. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система. 19. Государство как субъект управления общественными процессами 20. Общество и тоталитарный режим управления. 21. Авторитарная власть и общество. 22. Демократическое общество и его принципы. 23. Социальные группы и их классификация. 24. Личность как сложная социальная система.

ПК-1	25. Особенности корпоративных управленческих отношений. 26. Типология отношений руководства-подчинения в зависимости от уровня власти. 27. Специфика управленческих отношений в различных сферах жизнедеятельности людей. 28. Логические законы управления организацией Муни и Рейли. 29. Власть. Виды власти в организации. Шкала лидерства (Танненбаума и Шмидта). 30. Синтетический подход" Урвика и Гьюлика. 31. Теория стилей Р.Лайкерта. 32. "Стимулирующий" и "предупредительный" стили. Модель Блейка и Моутона. 33. Модели руководства А.Этциони, Б.Касса, Р.Лайкерта. 34. Стил ь руководства. Выбор стиля. 35. Сущность лидерства. 36. Соотношение каналов власти и степени зрелости объекта управления. 37. Развитие лидерского потенциала. 38. Менеджер как тип личности. Решетка менеджера. 39. Требования к менеджеру, их эволюция. 40. Имидж менеджера, его суггестия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Концепция стратегического управления. Модели и инструменты стратегического управления.	УК-2	Тестирование	(??) Какое из перечисленных действий не является этапом цикла стратегического управления (?) разработка долгосрочных и краткосрочных целей (?) реализация стратегии (?) оценка эффективности стратегии и корректировка (!) стратегический анализ (??) На пятом последнем этапе цикла стратегического управления осуществляется... (?) адаптация структуры организации к требованиям стратегии (?) адаптация культуры организации к требованиям стратегии (!) оценка эффективности стратегии и корректировка (?) реализация стратегии (??) Под системной проблемой понимается ... (?) неэффективные стратегии развития крупных компаний отрасли ввиду того, что именно результаты деятельности этих компаний являются ключевыми показателями роста отрасли (?) ограничения реализации возможностей для создания продуктов/услуг с принципиально новыми свойствами (!) одно из ограничений социально-экономического развития, как правило, структурного характера, препятствующих расширению номенклатуры продуктов/услуг, выпускаемых отраслью, в сторону создания продуктов/услуг с принципиально новыми характеристиками
		ОПК-2	Тестирование	(??) Верно ли утверждение: «К очевидным рискам применения стратегии демонстрации силы относится опасность подпасть под антимонопольное регулирование» (!) да (?) нет (??) Социальные риски реализации направлений решения системной проблемы связаны с ... (?) неблагоприятными изменениями общих параметров экономического развития

				(?) несовершенством принятых процедур, технической и нормативной правовой поддержки, подготовки персонала, а также внешних внеэкономических факторов (!) возможными негативными социальными последствиями тех или иных мероприятий (??) Согласны ли вы с утверждением: «Стратегии развития отраслей экономики не являются отраслевыми документами стратегического планирования, а являются частью общей системы документов стратегического планирования в Российской Федерации» (?) да (!) нет
2.	Раздел 2. Понятие стратегии. Виды стратегий. Оценка стратегий и степени их реализуемости.	УК-3	Тестирование	(??) Верно ли утверждение: «Разработка стратегии на каждом уровне управления заканчивается созданием стратегического плана» (!) да (?) нет (??) Экспертные группы формируются в целях... (?) участия в определении ключевых требований к реализации стратегического плана/программы социально-экономического развития территории (?) внешнего экспертного сопровождения разработки и реализации стратегического плана

				(?) согласования паспорта и сводных планов стратегической программы (??) Проактивная стратегия – это (?) адаптивная реакция на возникшую ситуацию (?) запланированные действия (?) симбиоз запланированных действий и адаптивной реакции на возникшую ситуацию
		ОПК-3	Тестирование	(??) Стратегия развития отрасли экономики – это ... (!) объединение усилий государства и бизнеса, направленных на создание продуктов/услуг с принципиально новыми характеристиками (?) обеспечение наиболее эффективного решения проблем российской экономики, препятствующих ускорению социально-экономического развития (?) создание благоприятных условий для участия представителей предпринимательского сообщества, структур гражданского общества, органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в решении наиболее важных отраслевых проблем (??) Критерии решения системной проблемы должны быть сформулированы в терминах ... (!) результатов (?) затрат (?) прибыли

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие стратегического управления и его роль в развитии российских территорий. 2. Виды стратегий территориального развития. 3. Отечественный опыт стратегического управления развитием муниципальных образований. 4. Зарубежный опыт стратегического управления развитием муниципальных образований. 5. Системный анализ условий развития муниципальных образований. 6. Условия и ресурсы реализации стратегического управления в системе государственного и муниципального управления. 7. Классификация концепций стратегического менеджмента. 8. Принципы стратегического управления развитием муниципальных образований.

	9. Этапы стратегического управления развитием муниципальных образований. 10. Структура программы стратегического развития муниципального образования. 11. Выбор стратегических альтернатив развития муниципальных образований РФ в современных условиях. 12. Сущность стратегии регионального развития. 13. Методы оценки стратегии муниципального образования. 14. Модели стратегического управления. 15. Эволюция методов стратегического управления развитием территории. 16. Функции стратегического управления.
УК-3	17. Роль местных сообществ в разработке стратегии развития муниципальных образований. 18. Полномочия органов власти по разработке и реализации стратегических планов. 19. Возможности и ограничения в деятельности органов власти по стратегическому управлению развитием муниципальных образований. 20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальных органов власти в сфере стратегического управления развитием территорий.
ОПК-2	21. Особенности постановки целей в стратегическом управлении развитием муниципальных образований. 22. Факторы, влияющие на разработку и реализацию стратегического плана развития муниципального образования.

	23. Инструменты разработки и реализации стратегического плана развития муниципального образования. 24. Инструменты диагностики и оценки рисков при разработке стратегических планов развития муниципальных образований. 25. Методы стратегического планирования. 26. Экспертиза стратегических планов.
ОПК-3	27. Оценка последствий реализации стратегических планов развития муниципальных образований. 28. Разработка прогнозов развития муниципальных образований как элемента стратегического управления. 29. Прогнозные оценки социальной и экономической эффективности от реализации стратегических планов развития муниципальных образований. 30. Информационно-аналитическое сопровождение процесса разработки прогнозов социально-экономического развития муниципальных образований РФ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. «Тайм-менеджмент – технология эффективности».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-6

Что из перечисленного можно отнести к принципам ТМ?

- приоритезация
- планирование
- умение сказать «нет»
- повышение производительности труда
- бюджетирование времени
- следование стратегии
- борьба с ленью
- анализ дня, недели, месяца и тд
- грамотный подход к отдыху
- составление финансового бюджета на год

Каким образом проявляется в поведении человека доминирование мотива достижения успеха (выберите несколько ответов)?

- 1 - действовать лучше работников-конкурентов;
- 2 - желание не отличаться от других работников;
- 3 - достигать сложных целей или даже превосходить их;
- 4 - находить лучшие пути для выполнения заданий;
- 5 - отсутствует стремление выражать и отстаивать свою точку зрения, отличную от мнения большинства.

- а) 1, 3, 4, 5;
- б) 2, 3, 4, 5;
- в) 1, 3, 4;
- г) 3, 4, 5;
- д) 2, 4, 5.

Код контролируемой компетенции УК-1

Соедините технологию с ее содержанием

- 1) Консультации
- 2) Наставник
- 3) Коуч
- 4) Ментор

А) Актуально: когда необходима помощь в конкретной ситуации коллеге или сотруднику.

.... (вставить технологию) — это нерегулярные встречи, которые назначаются по мере того, как у человека возникает потребность получить совет. (...) делится информацией и знаниями, при этом консультируемый может и не воспользоваться той рекомендацией, которую получил. Решение принимает тот, кто обратился за помощью.

Отвечает на вопрос: «Какие варианты решения задачи существуют?»

Б) Актуально: Когда необходимо помочь коллеге или сотруднику раскрыть потенциал и способность находить собственные решения нестандартных ситуаций.

Задача ... (вставить технологию) — помочь ...(клиенту) найти решение задачи самостоятельно. Процесс взаимодействия в (...) сфокусирован на достижении конкретной цели. При этом (...) не обязательно разбираться в специфике задач, также не имеет значения, есть ли у (...) практический опыт их решения. В этом ключевая разница между (...) и ментором. (...) — это особый формат взаимодействия один на один, который базируется на специальной методологии проведения (...) встреч. Если вы выберете для себя эту роль, вам предстоит освоить специальные (...) техники ведения диалога.

В) Актуально: когда необходимо вывести сотрудника на новый уровень профессионализма, помочь развить стратегическое мышление, передать «сокровенные знания», контакты, опыт.

Чаще всего отношения (...) вставить технологию и (...) (подопечного) устанавливаются в паре, где (...) — это опытный, статусный сотрудник организации, не являющийся непосредственным руководителем (...). Такие отношения, как и (...), отличают регулярность и продолжительность встреч сторон: они продолжаются до тех пор, пока (...) не решит поставленные перед ним задачи. В таком взаимодействии важен не только профессиональный, но и жизненный опыт (...), так как на встречах круг обсуждаемых вопросов часто выходит за пределы узкопрофессиональных. Во взаимодействии (...) и (...) важны открытость, доверие и психологический комфорт.

Г) Актуально: когда необходимо научить действовать правильно и повысить эффективность (работа с зонами развития, обучение навыкам в текущей роли, адаптация сотрудника).

.... (вставить технологию) — это регулярные и продолжительные деловые отношения между новичком в каком-то деле и уже состоявшимся профессионалом, который и выступает в роли (...). Цикл (...) состоит из четырех этапов: объяснения правил, демонстрации действий (...), имитации этих действий новичком, обсуждения ошибок и непосредственно практики. Работа продолжается до тех пор, пока наставляемый не получит все умения и знания, чтобы работать самостоятельно.

Отвечает на вопрос: «Как правильно действовать в стандартной ситуации?»

Самостоятельными мотивирующими факторами могут служить такие особенности содержания работы, как (выберите несколько ответов)

- 1 – автономность;
 - 2 – повторяемость;
 - 3 - разнообразие требуемых навыков;
 - 4 - простота требуемых знаний;
 - 5 – монотонность работы;
 - 6 – конвейерная зависимость
- а) 1, 2, 3;
- б) 1, 3, 4;

- в) 1, 3, 5;
- г) 1, 5, 6;
- д) 3, 4, 6.

Раздел 2. «Технологии управления временем»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-6

Пример задания

1) Какие методы можно применять в организационном ТМ?

- Пирамида Роберта Дилтса.
- Алгоритм постановки целей по SMART.
- Куб стратегического мышления.
- Диаграмма поля сил Курта Левина.
- GTD-метод Дэвида Аллена.
- Матрица Эйзенхауэра.
- Принцип Парето.
- Квадрат Декарта.
- Канбан-метод.

2) Проведите планирование встречи. Приведите в порядок последовательность и название шагов при проведении встречи с кадровым резервистом. Добавьте еще один шаг, назовите его, наполните содержанием. Укажите общее время встречи и время на каждый шаг.

ШАГ 2

- Проговорите цели встречи
- • Расскажите сотруднику о целях и структуре встречи
- • Проговорите, как будет организована работа с отчетом
- • Спросите у сотрудника про ожидания от встречи
- • Уточните готовность сотрудника обсуждать результаты

ШАГ 3

- Спросите сотрудника
- • На что он обратил внимание при изучении отчета, что удивило
- • По каким параметрам максимальный разрыв в самооценке и оценке экспертов
- • Какие ключевые области наиболее приоритетны к развитию/являются сильными

сторонами

ШАГ 4

- Подготовка встречи.
- Создайте безопасную атмосферу в рамках встречи.

- Заранее убедитесь, что сотрудник готов обсуждать свой отчёт и развитие.
- Демонстрируйте открытость, поддерживаете диалог, проявляете искренний интерес

Шаг 1

- Поделитесь своим видением
- • Озвучьте, что Вы обнаружили по итогам анализа отчёта с позитивных сторон
- • Укажите ваше видение действий, требующих корректировки.
- Выскажите свои гипотезы и прогнозы.
- Попросите порассуждать и привести примеры из рабочих ситуаций

ШАГ 5

- Договоритесь о шагах по развитию
- • Усиьте те идеи, которые сотрудник предложил сам
- • Придите к договорённости: что необходимо сделать, какое поведение сотрудник будет менять (удобно зафиксировать цель развития)
- • Предложите варианты развития. Рекомендуйте детальное планирование шагов по развитию

Шаг 6

- Предложить название и содержание шага.

Код контролируемой компетенции УК-1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Пример задания.

1. Назовите типы управления временем:

- (!) Персональный, ролевой, социальный
- (?) Личностный, корпоративный, государственный
- (?) Корпоративный, государственный, мировой
- (?) Персональный, ролевой, мировой

2. Объект ролевого тайм-менеджмента

- (?) Сам человек
- (?) Компания
- (!) Специалист

(?) Управляющий

3. Что такое технология «кайдзен» в рамках ТМ?

- (!) небольшие, но непрерывные ежедневные улучшения
- (?) большие и прерывистые улучшения
- (?) небольшие, но прерывистые улучшения
- (?) большие, но не прерывистые улучшения

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
УК-6	1. Время – уникальность и потенциал ресурса. 2. Проблемы управления временем и пространством. 3. Цели ТМ. 4. Понятие и концепции тайм-менеджмента и самоменеджмента. 5. Анализ подходов к тайм-менеджменту. 6. Интегративный подход. 7. Философия времени и пространства. 8. Концепции SPOD-VUCA-BANI-миров и эволюция ТМ. 9. Человеческий капитал и ТМ. 10. Системный подход в ТМ. 11. Типы ТМ – индивидуальный, ролевой, социальный. 12. Структура тайм-менеджмента. 13. Мотивационный компонент системы управления временем. 14. Деятельностный компонент. 15. Когнитивный компонент. 16. Социальный компонент. 17. Психологический компонент. 18. Личностный компонент. 19. Уровни (слои) погружения по Э. Шейну и М. Кетс де Врису. 20. Интеграция. 21. Принципы управления временем.

	22. Ключевые компетенции талантливых сотрудников. 23. Модель компетенций талантливых руководителей. 24. Модель компетенций талантливых исполнителей. 25. Профиль компетенций. 26. Коучинг, наставничество, управленческое влияние, вовлечение. 27. Менторинг. Консалтинг. 28. Управление по целям. 29. Управление результативностью. 30. Управление проектами. 31. Управление изменениями. 32. Роль информационных технологий в управлении временем. 33. Профиль сотрудника 34. Аналитика как инструмент ТМ.
УК-1	1. Суть комплексного подхода – включение смыслов, стратегических целей, личной миссии, принципов и ценностей, мотивации, личностных факторов в систему управления временем. 2. Пирамида Франклина. 3. Цикл ТМ. 4. Стратегия управления временем. 5. Планирование. 6. Целеполагание. 7. Приоритизация. 8. Декомпозиция. 9. Хронометраж, учет, наблюдение. 10. Модель жизненного баланса. 11. Колесо баланса (цели, роли, должности, компетенций/-ии). 12. Управление собой. 13. Эмоциональный интеллект.

	14. Стресс-менеджмент. 15. Управление энергией. 16. Рефлексивность и мета-позиция. 17. Способы повышения личной эффективности. 18. Самоорганизация. 19. Барьеры и сопротивление. 20. Субъективность времени и управление этим феноменом. 21. Когнитивные искажения и ловушки ТМ. 22. Психологические факторы и защиты, препятствующие эффективному управлению временем. 23. Прокрастинация и перфекционизм как деструкторы. 24. Научный анализ использования рабочего и личного времени. 25 Самоконтроль и самооценка. 26 Мониторинг и коррекция развития самоорганизации и управления временем.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИИ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, зачет, экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, расчетные задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теоретические основы государственного управления	ОПК-2	Контрольная работа	1. «Идеальная бюрократия» М.Вебера. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 2. «Качественное управление» (Good Governance). Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 3. «Новое государственное управление»: проблемы и перспективы использования в России. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 4. Неокорпоративизм в государственном управлении. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности.
		ОПК-1, ОПК-8	тестирование	1. Примеры тестовых заданий 1.Субъектом государственной политики являются: • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население 2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: • «деревом целей» • «политическим циклом» «управленческим циклом»
2.	Раздел 2 Система публичных органов власти в РФ	ОПК-2	Контрольная работа	Проведите анализ Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, выделите ключевые направления государства в экономической, политической, социальной сферах
		ОПК-1, ОПК-8	тестирование	2. Примеры тестовых заданий 1.Субъектом государственной политики являются: • Общественные организации • Коммерческие организации

				• Органы государственной власти • Население 2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: • «деревом целей» • «политическим циклом» • «управленческим циклом»
3	Раздел 3 Формирование и реализация государственной политики в РФ	ОПК-2	Контрольная работа	1. Определите группы факторов, влияющие на процесс формирования государственной политики в РФ 2. Определите барьеры, оказывающие влияние на процесс реализации государственной политики в РФ
		ОПК-1, ОПК-8	тестирование	3. Примеры тестовых заданий 1. Субъектом государственной политики являются: • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население 2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: • «деревом целей» • «политическим циклом» • «управленческим циклом»
4	Раздел 4. Система регионального управления в РФ	ОПК-2	Контрольная работа	1. На основе статистических и аналитических данных произведите оценку эффективности деятельности органов власти субъекта РФ (на примере конкретного субъекта РФ): 4. - Анализ основных показателей развития регионов за последние 5 лет на основе статистических данных и данных отчетов глав субъектов РФ. 5. - Выделение ключевых тенденций и проблем развития субъектов РФ. 2. Проанализируйте региональную программу социально-экономического развития, оцените ее эффективность (на примере конкретного субъекта РФ): - оценка реализации программы по достигнутым показателям, - оценка перспектив реализации программы с точки зрения экономической и социальной эффективности.
		ОПК-1, ОПК-8	тестирование	6. Примеры тестовых заданий 1. Субъектом государственной политики являются: • Общественные организации • Коммерческие организации

				• Органы государственной власти • Население 2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: • «деревом целей» • «политическим циклом» • «управленческим циклом»
5	Раздел 5 Теоретико-правовые основы муниципального управления	ОПК-2	Контрольная работа	На основе Устава муниципального образования проанализируйте систему органов местного самоуправления (на примере конкретного муниципального образования): - определите модель организации местной власти, - опишите структуру муниципальных органов власти и их полномочия, - выявите особенности организации местной власти.
		ОПК-1, ОПК-8	тестирование	7. Примеры тестовых заданий: 1.Муниципальным образованием является: • Московская область; • город Москва; • «Лефортово» г. Москвы 2. Местное самоуправление - это: • низшее звено в системе государственной власти; • право местного населения самостоятельно решать часть государственных дел; • идеологическая доктрина, лежащая в основе деятельности некоторых российских политических партий
6	Раздел 6. Организационное и финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления	ОПК-2	Контрольная работа	8. Проведите сравнительный анализ муниципального управления в России и одной из зарубежных стран по следующим критериям: территориальная организация, организационные модели, финансовая основа
		ОПК-1, ОПК-8	тестирование	9. Примеры тестовых заданий 1.Местное самоуправление в условиях прямой демократии и сословно-представительной монархии • Губных старост избирали: • дворяне и дети боярские; • все население волости, кроме крестьян; • все население волости 2. Англосаксонская модель муниципального управления • Местное самоуправление в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии регулируется:

				• Конституцией; • законодательством о местном самоуправлении; • законодательством исторических областей

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Подходы к государственному и муниципальному управлению. 2. Механизмы государственного управления. 3. Цели и функции государственного управления. 4. Методы и средства государственного управления. 5. Принципы государственного управления. 6. Понятие, принципы и функции организации государственных органов.
ОПК-2	1. Институт президентства. 2. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 3. Роль Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. 4. Администрация Президента Российской Федерации. 5. Роль законодательной власти в системе государственного управления 6. Статус и полномочия Федерального Собрания Российской Федерации. 7. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации 8. Законодательный процесс. 9. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации. 10. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации 11. Федеральное министерство: функции, организация деятельности. 12. Федеральное агентство: функции, организация деятельности. 13. Федеральная служба: функции, организация деятельности. 14. Судебная система России: 15. Осуществление контрольно-надзорной деятельности в системе органов государственной власти
ОПК-8	1. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств. 2. Опишите процедуру преодоления «вето» Президента РФ при принятии законопроекта Федеральным Собранием РФ. 3. Проанализируйте основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ.

	4. Опишите основные формы государственного устройства. Приведите примеры стран с указанными формами государственного правления. 5. Дайте их характеристику формы государственного устройства Российской Федерации. 6. На примере одной из сфер жизнедеятельности общества проанализируйте цели и задачи государственной политики, основные программные мероприятия государства в данной сфере.

Модуль 2 (Курс 1 Сессия 3-4)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Классификация государственных органов. 2. Нормы служебной этики в деятельности органов государственной власти
ОПК-2	1. Законодательный процесс в субъекте РФ 2. Функции и компетенция Правительства субъекта Российской Федерации. 3. Модели организации исполнительной власти в субъектах РФ: организационная структура и основные полномочия. 4. Высшее должностное лицо исполнительной власти субъекта РФ: компетенция, полномочия и ответственность 5. Стратегическое планирование деятельности органов государственной власти; 6. Осуществление контрольно-надзорной деятельности в субъекте РФ
ОПК-8	1. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств. 2. Опишите процедуру преодоления «вето» Президента РФ при принятии законопроекта Федеральным Собранием РФ. 3. Проанализируйте основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ.

	4. Опишите особенности формирования структуры органов исполнительной власти на примере субъекта РФ. 5. Проведите анализ структуры и предназначения органов местного самоуправления, в соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года и Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г. 6. Опишите основные формы государственного устройства. Приведите примеры стран с указанными формами государственного правления. 7. Дайте их характеристику формы государственного устройства Российской Федерации. 8. На примере одной из сфер жизнедеятельности общества проанализируйте цели и задачи государственной политики, основные программные мероприятия государства в данной сфере. 9. Выделите и обоснуйте показатели эффективности государственной политики в социальной сфере. 10. Проведите сравнительный анализ понятий «местного самоуправления» в Европейской Хартии местного самоуправления, ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». 11. Сравнительный анализ предметов ведения и полномочий представительного органа местного самоуправления и местной администрации. 12. Анализ организационной структуры местной (на выбор - городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования (на примере конкретного муниципального образования). 13. Сравнительный анализ бюджетов различных муниципальных образований (на примере конкретных муниципальных образований). 14. Провести классификацию объектов муниципальной собственности (на примере конкретных муниципальных образований). 15. Оценка реализации муниципальной целевой программы социально-экономического развития (на примере конкретного муниципального образования).

Модуль 3 (Курс 2 Сессия 1-2)

Коды контроли- руемой компе- тенций	Вопросы /задания
ОПК-1	3. Подходы к государственному и муниципальному управлению. 4. Механизмы государственного управления. 5. Цели и функции государственного управления. 6. Методы и средства государственного управления. 7. Принципы государственного управления. 8. Понятие, принципы и функции организации государственных органов. 9. Классификация государственных органов. 10. Нормы служебной этики в деятельности органов государственной власти

ОПК-2	7. Институт президентства. 8. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 9. Роль Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. 10. Администрация Президента Российской Федерации. 11. Роль законодательной власти в системе государственного управления 12. Статус и полномочия Федерального Собрания Российской Федерации. 13. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации 14. Законодательный процесс. 15. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации. 16. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации 17. Федеральное министерство: функции, организация деятельности. 18. Федеральное агентство: функции, организация деятельности. 19. Федеральная служба: функции, организация деятельности. 20. Судебная система России: 21. Модели организации исполнительной власти в субъектах РФ: организационная структура и основные полномочия. 22. Высшее должностное лицо исполнительной власти субъекта РФ: компетенция, полномочия и ответственность 23. Стратегическое планирование деятельности органов государственной власти; 24. Осуществление контрольно-надзорной деятельности в системе органов государственной власти
ОПК-8	16. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств. 17. Опишите процедуру преодоления «вето» Президента РФ при принятии законопроекта Федеральным Собранием РФ. 18. Проанализируйте основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ.

	19. Опишите особенности формирования структуры органов исполнительной власти на примере субъекта РФ. 20. Проведите анализ структуры и предназначения органов местного самоуправления, в соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года и Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г. 21. Опишите основные формы государственного устройства. Приведите примеры стран с указанными формами государственного правления. 22. Дайте их характеристику формы государственного устройства Российской Федерации. 23. На примере одной из сфер жизнедеятельности общества проанализируйте цели и задачи государственной политики, основные программные мероприятия государства в данной сфере. 24. Выделите и обоснуйте показатели эффективности государственной политики в социальной сфере. 25. Проведите сравнительный анализ понятий «местного самоуправления» в Европейской Хартии местного самоуправления, ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». 26. Сравнительный анализ предметов ведения и полномочий представительного органа местного самоуправления и местной администрации. 27. Анализ организационной структуры местной (на выбор - городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования (на примере конкретного муниципального образования). 28. Сравнительный анализ бюджетов различных муниципальных образований (на примере конкретных муниципальных образований). 29. Провести классификацию объектов муниципальной собственности (на примере конкретных муниципальных образований). 30. Оценка реализации муниципальной целевой программы социально-экономического развития (на примере конкретного муниципального образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧ-
НОГО УПРАВЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы организационного поведения.»	УК-3	тестирование	(??)Лидерство это, прежде всего, ... (!)личностное явление (?)групповое явление (?)общественное явление (?)духовное явление (??)Теория черт ... (!)концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера (?)утверждает, что в основном лидерство – продукт ситуации (?)рассматривает лидерство как процесс организации межличностных отношений в группе (?)утверждает, что эффективность стиля лидерства зависит от «зрелости» исполнителей (??)Системная теория лидерства ... (!)рассматривает лидерство как процесс организации межличностных отношений в группе (?)утверждает, что в основном лидерство – продукт ситуации (?)концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера (?)утверждает, что эффективность стиля лидерства зависит от «зрелости» исполнителей (??)Сущность власти(??) (??)Власть это ... (!)форма могущества (!)право и возможность одних повелевать, распоряжаться и управлять другими (!)способность и возможность одних осуществлять свою волю по отношению к другим (?)компромисс с подчиненными при принятии решения (??)Источником статусной власти является (!)иерархическое неравенство (?)культурное неравенство (?)имущественное неравенство (?)отношения собственности (??)По М. Веберу харизматическая власть предполагает веру в ... (!)лозунг (?)ритуал (?)консервативный уклад (?)закон
		ОПК-8	тестирование	(??)Признаком формального управления является ... (!)контроль исполнения (?)ориентация на слабые и сильные стороны человеческой натуры (?)формирование лидерства и авторитета;

				(?)формирование индивидуальных и коллективных ценностей (??)Лидирование развивается ... (!)снизу вверх (?)сверху вниз (?)по горизонтали (?)во всех направлениях (??)Лидер ... (!)выдвигается стихийно, снизу (!)относится к системе неформальных отношений (?)применяет преимущественно административные способы воздействия (?)назначается или выбирается сверху (??)Руководитель ... (!)применяет преимущественно административные способы воздействия (!)назначается сверху (?)выдвигается стихийно, снизу (?)относится к системе неформальных отношений
		ПК-3	тестирование	(??)Процесс возникновения лидера начинается с того, что ... (!)человек испытывает стремление к превосходству (?)окужающими начинает ощущаться факт его лидирования (?)человек начинает демонстрировать доминирующее поведение (?)человека назначают на руководящую должность (??)Негативный неформальный лидер в организации – это ... (!)лидер, деятельность которого направлена на отрицание воли руководителя (?)лидер, который добивается своих целей путем неявного воздействия на коллег (?)лидер, который способствует выполнению задач руководителя, несмотря на собственные цели (?)лидер, который способствует работе группы (??)Процессы лидерства ... (!)ускоряют формирование межличностных отношений (?)замедляют формирование межличностных отношений (?)не влияют на формирование межличностных отношений (?)разрывают межличностные отношения (??)Типы лидеров и их качества(??) (??)Одной из целей групповой динамики является ... (!)ролевое распределение членов группы (?)жесткий контроль лидера за своевременным и качественным выполнением поставленных задач (?)специальный подбор коллектива группы из сотрудников организации для (?)выполнения поставленной руководством отдельной задачи (?)контроль за нахождением участников группы на рабочем месте
2.	Раздел -2 «Управление поведением индивида и группы.»	УК-3	тестирование	(??)По классификации лидерства Л.И. Уманского доминирует в формировании настроения группы ... (!)лидер – генератор (?)лидер – организатор (?)лидер – мастер (?)лидер – инициатор (??)Лидер, выражающий желания, стандарты, силу группы, побуждающий к подражанию, называется ... (!)«Вожак» (?)«Тиран» (?)«Соверен» (?)«Соблазнитель»

				(??)Социальные роли и качества руководителя(??) (??)Что входит как главный фактор в понятие «социальные роли руководителя»? (!)правильная оценка и анализ принимаемых решений (?)сбор информации (?)поддержание дисциплины в учреждении (?)регулярно предоставляемые отчеты руководству (??)Какая роль предопределена тем объективным фактом, что и руководитель, и сотрудники функционируют в системе – конкретном социокультурном поле? (!)пахаря и сеятеля (?)инноватора (?)коммуникатора (?)эксперта-арбитра (??)По Л.И. Уманскому в специфические организаторские способности входит ... (!)организаторское чутье (?)практичность ума (?)самообладание (?)глубина ума
		ОПК-8	тестирование	(??)Авторитарный стиль предпочтительнее ... (!)в случае кризисной ситуации (?)в динамично развивающейся ситуации (?)для руководства аналитическими подразделениями (?)для контроля качества и количества произведенной продукции (??)Демократический стиль руководства обычно применяется ... (!)при сильной организационной культуре (?)при более простых видах деятельности (?)при значительном различии в уровне профессиональной подготовки персонала (?)при низком профессионализме исполнителей (??)В балансе власти в либеральном стиле управления ... (!)подчиненные действуют самостоятельно (?)подает идеи и ставит вопросы (?)подчиненные привлекаются к принятию решений (?)совместное обсуждение проблем (??)Авторитарный стиль управления подразумевает, что ... (!)решения принимаются единолично (?)решения принимаются на основе коллегиального обсуждения (?)руководитель не дает указаний (?)дела в группе идут сами по себе (??)Либеральный стиль управления подразумевает, что ... (!)дела в группе идут сами по себе (?)решения принимаются на основе коллегиального обсуждения (?)руководитель не дает указаний (?)решения принимаются единолично (??)Демократический стиль управления подразумевает, что ... (!)решения принимаются на основе коллегиального обсуждения (?)руководитель не дает указаний (?)решения принимаются единолично (?)дела в группе идут сами по себе
		ПК-3	тестирование	(??)Что такое профотбор? (?)комплекс мероприятий по отбору конкретных индивидуальных качеств у специалистов (?)система мероприятий, которая выявляет сильные и слабые стороны специалиста

				(!)система мероприятий, которая позволяет выявить людей, наиболее расположенных по своим индивидуальным качествам к обучению и результативному выполнению профессиональной деятельности по конкретной специальности. (?)система мероприятий по отбору конкретного специалиста (??)Типы профессиональной пригодности: (?) полная и частичная (!) абсолютная и относительная (?) актуальная и неактуальная (?) постоянная и временная (??)К психодиагностическим методикам и тестам предъявляются основные требования. Какое требование лишнее? (?) надежность (!) современность (?) дифференцированность (?) прогностическая ценность (??)Какое определение более широко раскрывает понятие «профессионализм человека»? (?) эффективность труда (!)производительность труда, достижение им высоких профессиональных результатов, и, несомненно, наличие психологических составляющих – внутреннего отношения человека к труду, состояния его психических качеств (?)свойство некоторых людей выполнять свою работу на высоком уровне – систематически, эффективно и надежно (?)свойство, присущее человеку и характеризующее его профессиональную деятельность.
	Раздел 3. «Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект лидера»	УК-3	тестирование	(??)Какие этапы выделил К. Левин в процессе построения команды? (!)Размораживание (!)Движение (!)Замораживание (?)Укрепление (??)Какой этап формирования команды по К. Левину имеет следующую характеристику: «Используя метод обратной связи, команда осуществляет диагностику текущего состояния и разрабатывает план действий по переходу к желаемому состоянию»? (?)Размораживание (!)Движение (?)Замораживание (?)Укрепление (??)Какие стадии формирования команд по Б. Басе соответствуют стадиям по В.М. Давыдову? (~)2*Принятие членами группы друг друга~Стадия формирования (~)2*Развитие коммуникаций и выработка механизма принятия групповых решений~Стадия психологической напряженности (~)2*Формирование групповой солидарности~Стадия нормализации (~)2*Стремление к максимизации группового успеха~Стадия деятельности
		ОПК-8	тестирование	(??)В компонентах установки личности не выделяется ... (?)когнитивный компонент (?)аффективный компонент (!)личностный компонент (?)поведенческий компонент (??)Когнитивный компонент установки - это (?)чувства (!)убеждения и знания (?)намеренное поведение

				(?)мотивы (??)Получение определенного итога деятельности в процессе целенаправленного труда - это (?)честность (!)достижения (?)помощь окружающим (?)справедливость (??)Способность говорить и действовать в соответствии с представлением о правде - это (!)честность (?)достижения (?)помощь окружающим (?)справедливость (??)Способность занимать нейтральную позицию между конфликтующими сторонами - это (?)честность (?)достижения (?)помощь окружающим (!)справедливость
		ПК-3	тестирование	(??)Кто разработал пятиуровневую иерархию потребностей человека? (!)Маслоу (?)Вебер (?)Тейлор (?)Файоль (??)Какие потребности лежат в основе иерархической теории А. Маслоу? (!)физиологические потребности (?)потребности в безопасности (?)потребности в самовыражении (?)потребности в признании (??)Какие потребности находятся на вершине пирамиды потребностей А. Маслоу? (!)самовыражения (?)защищенности (?)физиологические (?)уважения (??)Внешнее воздействие на персонал работодателем с целью проявления мотивации называется ... (!)стимулированием (?)мотивацией (?)адаптацией (?)социализацией (??)Какая форма стимулирования является самой распространенной? (!)материальная (?)моральная (?)оральная (?)виртуальная

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	Ситуация 1 Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент? Ситуация 2 Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них? Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.
ОПК-8	Ситуация 1 Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия. Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия? Творческое задание № 1. Создайте пирамиду Р. Дилтца и пропишите под ваши цели, основываясь на вашем мировоззрении. Поддерживают ли ваши подчиненные Ваше мировоззрение?
ПК-3	Творческое задание № 1 Посмотреть фильм НТВ «Ген всевластия» и ответить на вопрос: лидерство — это качество врожденное или приобретаемое? Рассказать о наиболее понравившемся эксперименте из фильма. Творческое задание №2. Получить точную информацию о том, как оценивает организация, в которой вы работаете, ваш потенциал Лидера. Познакомиться с программой организации по развитию ваших лидерских качеств на данный период. А если такой не имеется, то написать Программу развития ваших

	лидерских качеств на 1 год (3 года). Посмотрите фильм «Волк с Уолл-стрит» и проанализируйте тип Лидерства в вашей компании. Творческое задание №3. Провести исследование: Расспросить 10 чел. в вашем коллективе или организации, что они больше всего ценят в поведении своего лидера и что меньше всего. Сделать вывод: Какой модели Лидерства придерживаются в вашей организации?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачтено/не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений	УК-1	Тестирование	(??) ... функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. Одиночный выбор ☐ направляющая ☐ координирующая ☐ мотивирующая ☐ реализующая (??) Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. Одиночный выбор ☐ Дисперсионный анализ ☐ Линейное программирование ☐ Динамическое программирование ☐ Теория игр
		ОПК-2	Тестирование	(??) Что не относится к отличительным признакам органа государственной власти? Одиночный выбор (?) создается и действует от имени государства (?) наделен публично-властными полномочиями (?) правовое оформление публично-властного воздействия (!) уполномочен взыскивать налоги и сборы Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос
2.	Раздел 2. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений.	ОПК-2	Тестирование	(??) ... контроль используется до начала исполнения решения, что позволяет определить качественные, количественные и структурные характеристики оптимального варианта его реализации. Задача предварительного контроля - установить, верно ли сформулированы цели, определены предпосылки и стратегия. ☐ Предварительный ☐ Направляющий ☐ Фильтрующий ☐ Последующий

				(??) ____ представляет собой совокупность прав и обязанностей определенного субъекта действовать в каких-либо условиях способом, предусмотренным законодательством. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос
		ОПК-3	Тестирование	(??) _____ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос
3	Раздел 3. Государственные программы и административные регламенты	УК-1	Тестирование	(??) При повторном рассмотрении отклоненного Мэром Москвы закона города Москвы каждая поправка Мэра Москвы может быть отклонена, если за это проголосовали не менее _____ от числа избранных депутатов Московской городской Думы. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос (??) В соответствии с российским законодательством можно выделить следующие разновидности административных регламентов: _____. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос 1. Административный регламент исполнения государственных функций; 2. Административный регламент предоставления государственных услуг;

		ОПК-3	Тести- рование	(??) Документ, содержащий решение по важнейшему вопросу, принятое в рамках установленной процедуры и компетенции. Данный вид правовых актов носит как нормативный, так правоприменительный характер. Одиночный выбор ☐ Постановление ☐ Приказ ☐ Распоряжение ☐ Правила ☐ Инструкция ☐ Положение (??) _____ – это установленная процессуальными нормами деятельность судов по разрешению правовых споров или (и) установлению фактов, имеющих юридическое значение. Одиночный выбор Судопроизводство

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контроли- руемой компе- тенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие и функции управленческих решений. 2. Технология разработки управленческих решений. 3. Классификация методов принятия управленческих решений. 4. Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. 5. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. 6. Понятие, принципы и виды прогнозирования. 7. Классификация методов прогнозирования. 8. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования 9. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования. 10. Понятие и характеристика целей. 11. Методы формирования целей, критериев и задач. 12. Методы определения альтернатив. 13. Методы коллективных решений используемые в ходе формиро- вания целей и определения альтернатив. 14. Методы сравнение альтернатив и выбора решения. 15. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных реше- ний. 16. Методы выбора альтернатив управленческих решений в усло- виях неопределенности.

ОПК-2	17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска. 18. Использование сетевой модели в ходе организации реализации управленческих решений. 19. Матрица распределения ответственности. 20. Методы блок-схем и «дерево» работ. 21. Методы доведения задач до исполнителей. 22. Содержание контроля и механизм его реализации. 23. Методы управленческого контроля. 24. Метод освоенного объема. 25. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения. 26. Методы оценки эффективности управленческого решения.
ОПК-3	27. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти 28. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок выборов и отрешения от должности 29. Органы законодательной власти Российской Федерации 30. Органы исполнительной власти в Российской Федерации 31. Органы судебной власти Российской Федерации 32. Основы организации органов прокуратуры в Российской Федерации. 33. Понятие государственного решения 34. Виды государственных решений 35. Формы государственных решений 36. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений 37. Виды решений, принимаемых Президентом РФ

	38. Технология принятия и исполнения решений Президента РФ. 39. Полномочия Федерального собрания РФ 40. Виды актов принимаемых, Федеральным собранием РФ 41. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов Федеральным собранием РФ 42. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ. 43. Полномочия и акты органов исполнительной власти РФ 44. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ 45. Порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти 46. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов 47. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ 48. Государственная программа как правовой акт. 49. Структура и содержание государственной программы РФ. 50. Порядок принятия и исполнения государственных программ РФ. 51. Порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ. 52. Понятие и виды административного регламента 53. Структура административного регламента исполнения государственных функций 54. Структура административного регламента предоставления государственных услуг 55. Порядок принятия и исполнения административного регламента исполнения государственных функций

	56. Порядок принятия и исполнения административного регламента предоставления государственных услуг 57. Понятие, особенности и виды юрисдикционной деятельности 58. Принятие и исполнение государственных решений в ходе производства по делам об административных правонарушениях 59. Принятие и исполнение государственных решений в ходе дисциплинарного производства 60. Принятие и исполнение государственных решений при рассмотрении жалоб граждан 61. Судопроизводство и акты органов судебной власти РФ 62. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного судопроизводства 63. Принятие и исполнение решений в ходе гражданского судопроизводства 64. Принятие и исполнение решений в ходе судебного производства по уголовному делу 65. Принятие и исполнение решений в ходе административного судопроизводства



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень заданий рубежного контроля и текущей аттестации

форма рубежного контроля – кейс-задание

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-7

Содержание работы: в процессе выполнения задания деловой игры составляется заключение в виде тезисов на 7–10 мин выступления.

Результаты выполнения работы отражаются в заключении по форме:

- цель работы;
- содержание работы;
- ответы на логические задачи и контрольные вопросы;
- вывод по выполненной работе.

Методические указания

Группе необходимо разделиться на команды и изучить следующую ситуацию.

Крупное региональное предприятие пищевой промышленности, находящееся в собственности иностранного инвестора, столкнулось с неожиданными сложностями в управлении. В течение двух лет в процессе мощного инвестирования, обновления производственных мощностей и реформирования управленческой структуры на предприятии образовалась сильная группа профессионалов, сплоченная общей целью реформирования предприятия и достижения западных стандартов качества. Сформировалась сильная управленческая команда, в которой отсутствовали формальные разделения ответственности и полномочий, все вопросы решались в кабинете генерального директора. Неформальные связи стали основой производственных взаимоотношений. Часть сотрудников предприятия были доверенными людьми учредителей, подобранными по принципу личной преданности в ущерб профессиональным навыкам. По окончании периода массированных инвестиций в производственно-технологическое оборудование предприятие вышло на российский рынок с продукцией, для которой декларировалось европейское качество. Действительно, технологическое оборудование позволяло выпускать очень качественную продукцию, а сырье, технологии, комплектующие и необходимые запасные части поставлялись из-за рубежа с использованием существенных таможенных льгот. Тем не менее предприятие стало «лихорадить» в части объемов и качества выпускаемой продукции. Никакие технические и технологические иностранные консультанты не смогли наладить стабильный выпуск качественной продукции. Акционеры обратились к консультантам в области управления.

Команда должна провести анализ предложений консультантами решений проблемы:

Консультанты предположили, что проблемы предприятия кроются во внутренней среде организации, поэтому в качестве модели предприятия была принята модель замкнутой системы, в которой изучались (с применением специально разработанных опросников и интервью) следующие параметры организации: – организационная структура, стратегические и проблемные зоны менеджмента (оргдиагностика); – система функциональных и управленческих связей (функциональная диагностика); – квалификация, личностные особенности и мотивация ключевых сотрудников (кадровая диагностика); – корпоративная культура предприятия; – группы на предприятии и их взаимодействие.

По результатам проведенных работ акционерам предприятия были предоставлены разработанные документы: – план организационного развития предприятия (подробное описание мероприятий по совершенствованию деятельности предприятия); – типовые должностные инструкции и положения о подразделениях; – матрица распределения функций управления на предприятии; – регламент управления (миссия, целеполагание, задачи и политики; философия предприятия; система планов предприятия; система отчетов предприятия); – предложения по распределению обязанностей и полномочий; – предложения по организационной структуре предприятия; – предложения по формализации взаимоотношений между предприятием и материнской компанией (генеральное соглашение).

При составлении заключения команде необходимо распределить внутри группы задачи и учитывать следующее:

– исполнение проекта осуществляется по определенному плану, основные этапы которого нуждаются в критическом анализе и оценке степени достижения цели, выраженной в системе критериев (у каждого из критериев может быть своя шкала оценки, учитывающая как количественные, так и качественные параметры деятельности);

– формируя систему критериев оценки исполнения проекта, можно выйти на особые требования к исполнителю проекта по желанию разработчика; желательно вводить критерии, имеющие экономическую природу.

Логические задачи и контрольные вопросы

Что позволит предприятию избавиться от балласта непрофессиональных работников?

Необходимо ли применять формализованную систему регулярного менеджмента вкупе с элементами стратегического менеджмента и планирования?

Распределите функции, полномочия и обязанности работников в соответствии с их квалификацией и личностными качествами.

Стабилизируйте производительность и качество выпускаемой продукции.

Раздел -2 «Организация управленческого консультирования»

Форма рубежного контроля – расчетно-аналитическое задание

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-7

Выберите любую реально существующую организацию (подразделение, отдельный магазин и т.п.) со штатом не более 50 человек.

Дайте характеристику данной организации, ее конкурентов.

Составьте блок схему Вашей работы как консультанта, если бы Вас пригласили в данную организацию.

Проведите анализ внутренней и внешней среды путем использования нескольких методов диагностики. Проведите PEST-анализ внешней среды. Проведите SWOT-анализ организации

Выделите основные проблемы, которые вы смогли установить в рамках управленческого консультирования и предложите их варианты решений.

Составьте график эффективности предложенных решений и выделите наиболее эффективные.

Для выделенных эффективных решений оцените риски их внедрения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Анализ оборотных средств. 2. Методы экспертных оценок. 3. Глубинное интервью. 4. Анкетирование. 5. Методы системного анализа. 6. Метод диаграммы рыбы кости. 7. Методы диаграммы Ишикавы. 8. Метод дерева целей. 9. Метод SWOT-анализа. 10. PEST- анализ. 11. Социометрическое исследование. 12. Маркетинговый анализ. 13. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. 14. Факторный анализ. 15. Корреляция и регрессионный анализ. 16. Кластерный анализ. 17. Эконометрика. 18. Модель Уилсона. 19. Методики системного анализа 20. Типовые ситуации для самодиагностики по методике В.А. Гончарука
ОПК-7	21. Основные этапы становления управленческого консультирования за рубежом. 22. Основные этапы становления отечественного управленческого консультирования. 23. Сущность, цели и задачи управленческого консультирования. Подходы к управленческому консультированию. 24. Определение экономического эффекта от работы консультанта. 25. Стадии и этапы управленческого консультирования.

	26. Процессное консультирование. 27. Понятие обучающего консультирования. 28. Внутреннее и внешнее консультирование. 29. Роли консультанта в управленческом консультировании. 30. Роли клиента в управленческом консультировании. 31. Управленческое консультирование как деловая услуга. 32. Взаимодействие консультанта и клиента при диагностическом, процессном и обучающем консультировании. 33. Контроль в процессе управленческого консультирования. 34. Оформление результатов работы консультанта. 35. Коучинг. 36. Причины и основания для обращения к консультантам. 37. Критерии профессионализма консультанта. 38. Виды консультационных услуг. 39. Модель взаимодействия консультанта и клиента 40. Оплата консультационных услуг.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)да (!)нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда (??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов (??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей (??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата (??)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости (??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...
1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта
Ответ _____
9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»
1. да
2. нет
Ответ _____
10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Результатом инвентаризации программ и проектов является...
1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов
Ответ _____
11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задачи проекта – это:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта

4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),	2. Учебный проект

имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура

2. дивизиональная структура

3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом

2. команда проекта

3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да

2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки

2. выдвигать идеи и выполнять эскизы

3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы постройте работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... — это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ТЕРРИТО-
РИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальный капитал территории: понятие и сущность	УК-1	Тестирование	(??) Это ориентиры, которые позволяют определять приоритетные направления развития территории и строить долгосрочные планы: (?) стратегические векторы (?) стратегические задачи (!) стратегические цели (??) Исследование социального капитала на уровне индивида предполагает... (!) анализ готовности субъекта экономических отношений поддерживать доверительные отношения со своими коллегами (!) оценку важности для индивида развития социальных связей (?) оценку его социальных связей и их влияния на успешность преодоления материальных и социальных проблем (?) анализ включенности индивида в институционализированные сети (?) степень удовлетворения корпоративных интересов и распределении ресурсов в социальной сети
2.	Раздел 2. Возможности и ограничения использования социального капитала в управлении развитием территорий.	ПК-5	Тестирование	(??) Соединяющий социальный капитал важен для: (!) поиска способов использования внешних ресурсов и распространения или получения информации (?) налаживания личных отношений в рамках корпоративных и социальных ячеек (?) роста потенциала экономического развития общества путем создания и поддержания социальных взаимодействий (?) сотрудничества между двумя или большим числом индивидуумов (??) Свойства социального капитала ингибируются на трех базовых уровнях: (!) информационном уровне, (!) нормативном уровне (?) индивидуальном уровне (!) уровне доверия (?) локальном уровне (??) Примером деструктивных проявлений от формирования социального капитала местных сообществ могут служить:

				(!) «нахлебничество» малоресурсных членов социальных сетей (?) усиление участия органов власти в решение вопросов местного значения (?) дифференциация местного сообщества (?) рост социальной напряженности между местным сообществом и органами власти (??) Охватывающий социальный капитал ориентирован ... (?) на поиск способов использования внешних ресурсов и распространения или получения информации (!) внутри социальных структур и укрепляет исключительный идентитет и гомогенные группы (?) на элементы человеческого потенциала, которые генерируют социальные различия и сходство индивидов в обществе (?) на формы социальных связей, обеспечивающих социальный обмен в группе индивидов (?) на социальные отношения, складывающиеся между агентами объективации социальных взаимодействий
3	Раздел 3. Технологии развития социального капитала территории	ОПК-2	Тестирование	(??) Страхование рисков потерь в социальном обмене возможно через: (!) участие муниципальных органов власти в поддержании устойчивости социальных сетей (!) подкрепление межмуниципальных форм сотрудничества (?) создание институтов контроля (?) обеспечение устойчивости и умеренной адаптивности экономической системы к изменениям (?) закрепление формальных и неформальных правил (??) Определение зоны воздействия риска, идентификацию потенциальных рисков, определение внешних и внутренних факторов, влияющих на уровень идентифицированных рисков – это ...: (!) качественный анализ рисков (?) количественный анализ рисков (?) стратегический анализ рисков (??) Являются базовыми документами, определяющими долгосрочные планы развития регионов РФ: (!) региональные стратегии социально-экономического развития (?) план городского развития (?) градостроительные планы (?) стратегия муниципального образования (??) Определите последовательность стадий принятия и реализации властных решений, в ходе которых осуществляется взаимодействие ключевых субъектов местных сообществ: (1) постановка (идентификация) проблемы (2) поиск альтернативных решений (3) лоббирование

				(4) принятие решения (5) исполнение (6) мониторинг (7) контроль

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие социального капитала территории. 2. Виды капитала в системе управления территорией. 3. Свойства социального капитала и их роль в решении проблем муниципального образования. 4. Доверие как системный элемент социального капитала территории. 5. Ценности кооперации, солидаризации и взаимоподдержки в решении проблем территориального развития. 6. Теория полей П. Бурдье и место социального капитала территории в стратегиях общественного развития. 7. Анализ социального капитала в исследованиях Р. Берта. 8. Анализ вклада Г. Лоури в развитие теории социального капитала местных сообществ. 9. Анализ антропологических исследований Л. Уорнера и теории человеческого капитала Г. Беккера. 10. Социальный обмен в теории социального капитала Дж. Коулмана. 11. Анализ концепции социального капитала Р. Патнэма. 12. Негативные последствия развития социального капитала в концепции (К. Оффе, А. Портес). 13. Анализ идей социального капитала в российских исследованиях. 14. Развитие цифровых сообществ и их влияние на формирование социального капитала. 15. Барьеры объединения представителей местных сообществ для решения проблем территории.

ОПК-2	16. Факторы и условия формирования социального капитала территории. 17. Ограничения и дисфункции в управлении социальным капиталом территории. 18. Возможности и новые точки роста в формировании социального капитала территории. 19. Методики анализа и оценки социального капитала территории. 20. Деятельность органов власти по управлению развитием социального капитала территории (отечественный опыт). 21. Деятельность органов власти по управлению развитием социального капитала территории (зарубежный опыт). 22. Влияние цифровизации (цифровых технологий) на формирование социального капитала территории. 23. Социальный капитал в отраслевом управлении.
ПК-5	24. Позитивные и негативные последствия формирования социального капитала территории в современных социально-экономических условиях. 25. Возможности использования социального капитала территории для устранения негативных последствий экономического кризиса. 26. Риски использования социального капитала территории в государственном и муниципальном управлении. 27. Разработка стратегии формирования и развития социального капитала территории. 28. Стратегические цели и установки в управлении развитием социального капитала территории.

	29. Проектная практика муниципалитетов по управлению развитием социального капитала территории в современных условиях. 30. Стратегическое планирование процессов формирования социального капитала местных сообществ. 31. Инкрементный подход в разработке стратегии управления развитием социального капитала территории. 32. Технология межмуниципального сотрудничества. 33. Технология социального конструирования городского пространства. 34. Технология трехстороннего социального партнерства власти/бизнеса/местных жителей. 35. Технология проектного управления в развитии социального капитала территории. 36. Инновационная модель конвертации социального капитала в развитие муниципальных образований. 37. Анализ программ стратегического развития территорий (на примере муниципального образования/региона) и оценка их влияния на развития социального капитала. 38. Оценке эффективности управленческих практик развития социального капитала территории.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИ-
ТОРИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Управление комплексным социально-экономическим развитием территории	УК-1	Контрольная работа	Проанализируйте региональную или муниципальную программу социально-экономического развития, оцените ее эффективность (на примере конкретного субъекта РФ или муниципального образования): - оценка реализации программы по достигнутым показателям, - оценка перспектив реализации программы с точки зрения экономической и социальной эффективности.
		ОПК-2, ПК-6	тестирование	Примеры тестовых заданий 1.Субъектом государственной политики являются: • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население 2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: • «деревом целей» • «политическим циклом» «управленческим циклом»
2.	Раздел 2. Управление пространственным развитием территории	УК-1	Контрольная работа	1. Разработайте направления пространственного развития субъекта РФ или муниципального образования на основе изучения Стратегии пространственного развития РФ
		ОПК-3, ПК-6	тестирование	Примеры тестовых заданий 1.Субъектом государственной политики являются: • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население

				2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: • «деревом целей» • «политическим циклом» «управленческим циклом»
3	Раздел 3. Развитие городского пространства	УК-1	Контрольная работа	1.Подготовить информационно-методические материалы по вопросам развития городского пространства (на примере конкретного муниципального образования)
		ОПК-2, ПК-6	тестирование	Пример тестового задания В чем проявляется заинтересованность государства в реализации проектов государственно-частного партнерства? а. снижаются экологические риски в процессе строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры б. происходит объединение материальных и финансовых ресурсов нескольких муниципальных образований для реализации инвестиционных, иных проектов и социально-экономических программ в. формируются позитивные качества неформальных структур делового общения, которые являются более гибкими и адаптивными к изменению экономической конъюнктуры г. формируются конкурентные рынки в сфере отдельных сегментов инфраструктуры, которые не подлежат приватизации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Программно-целевой подход. 2. Принципы организации программно-целевого управления развитием территории 3. Эффективность реализации программно-целевого метода управления 4. Градостроительные проекты как обоснование развития территории. 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием. 6. Эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления по социально-экономическому развитию. 7. Этапы разработки и реализации государственной и муниципальной программы 8. Содержание государственной и муниципальной программы. 9. Мониторинг и оценка государственных и муниципальных программ и проектов 10. Ресурсное обеспечение государственных и муниципальной программы 11. Теории структурирования городского пространства. 12. Теория концентрических зон. 13. Секторальная теория. 14. Многоядерная модель. 15. Модернистский и постмодернистский подход к пониманию роли и облика современных городов.

	16. Концепция креативного города.
ОПК-2	1. Государственная и муниципальная политика в области пространственного развития. 2. Цели и средства государственной и муниципальной политики в области пространственного развития. 3. Критерии и показатели эффективности государственного и муниципального управления в области пространственного развития. 4. Стратегия пространственного развития РФ. 5. Цель, задачи и приоритеты пространственного развития РФ. 6. Принципы пространственного развития РФ. 7. Экономические модели городов. 8. Городской рынок жилья: структура и особенности. 9. Рынок недвижимости. 10. Информационное пространство городов. 11. Региональные особенности цифровизации городской среды. 12. Подходы к цифровизации городской среды.
ПК-6	1. Практика использования программно-целевого подхода в отечественном опыте 2. Роль проектирования в социально-экономическом развитии территории. 3. Инвестиционные проекты как инструмент развития территории. 4. Планирование комплексного социально-экономического развития территории 5. Основные проблемы пространственного развития РФ.

	6. Основные тенденции пространственного развития РФ. 7. Основные направления пространственного развития РФ. 8. Проекты инновационного городского развития территории. 9. Реформирование городского жилищно-коммунального хозяйства. 10. Проекты организации экономического пространства города 11. Стратегии цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Муниципальное управление и местное самоуправление

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Возможности и ограничения цифровизации для проектной деятельности органов публичной власти»	тестирование	(?) Проект – это ... (?)общая концепция, где раскрываются, как и какими методами достигать главные цели компании, решать стоящие перед ней проблемы, распределяются ограниченные ресурсы для решения проблем (?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям (!)комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений (?)Развитие методов управления проектами в 2000-е годы ознаменовалось: (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами в органах публичной власти (?)совершенствованием управления проектами с внедрением цифровых технологий более высокого уровня (!) их фокусировкой на целевой характер управления (?) Концепция управления по целям заключается в: (?)унификации и стандартизации проектной деятельности органов публичной власти (?)внедрении цифровых технологий более высокого уровня, обеспечивающих целевой характер управления проектами в органах публичной власти (!) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) Методология PMI, сформулированная в виде стандарта PMBOK, базируется на: (?)ориентированности не на продукт или процессы, а на

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			улучшение деятельности органов публичной власти в результате выполнения проектов (!) концепции управления проектами через группу стандартных процессов (?) набор различных процедур, документов и цифровых технологий, наиболее подходящих для конкретного типа проекта
2.	Раздел 2. Цифровые технологии в реализации государственных проектов.	тестирование	(??) Ключевые инициативы подразделений органов государственной власти, носят название (!) приоритетные проекты (?) внешние проекты (?) внутренние проекты (??) ...направлен на цифровизацию и трансформацию городской среды за счёт технологий больших данных, машинного зрения, блокчейна, искусственного интеллекта (сквозные цифровые технологии) и других технологий (?) ведомственный проект «Цифровая среда» (?) национальный проект «Цифровая экономика» (!) федеральный проект «Цифровой регион» (??) ... - перечень проектов одного государственного органа (?) портфель приоритетных проектов (?) сводный портфель ведомственных проектов (!) портфель ведомственных проектов (??) Руководитель проекта ... (!) возглавляет проектный комитет (?) осуществляет методическое обеспечение проектной деятельности в государственном органе и подведомственных организациях (?) согласовывает составы проектных комитетов приоритетных проектов, общественно-деловых советов и экспертных групп приоритетных проектов

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Цифровизация деятельности исполнительных органов государственного и муниципального управления.
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: характеристика, результативность, совершенствование.
3. Новые объекты цифровой экономики и их использование органами исполнительной власти.
4. Подходы к цифровой трансформации государственного управления.
5. Проблемы цифровой трансформации государственного и муниципального управления.
6. Перспективы эволюция цифрового управления в органах исполнительной власти.
7. Цифровая трансформация публичного управления: плюсы и минусы.
8. Использование цифровых технологий в государственном управлении: преимущества и недостатки.
9. Развитие инструментария проектного управления в органах федеральной и региональной власти.
10. Традиционные методы проектного управления в государственном секторе.
11. Проекты цифровой трансформации государственного управления.
12. Предпосылки развития гибкого подхода в управлении проектами.
13. Возможности гибкой методологии для повышения эффективности проектной деятельности в органах публичной власти.
14. Преимущества и недостатки Agile в повышении эффективности системы государственного и муниципального управления.
15. Scrum как метод проектного деятельности в органах публичной власти.
16. Сильные и слабые стороны Lean.
17. Сильные и слабые стороны Kanban.
18. PRINCE2 как методология управления проектами.
19. Оценка готовности органов власти к использованию Agile-менеджмента (на примере).