МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «*Когнитивная психология*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 27
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.

2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.

5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	*ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями* *ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки*	*Знать:* *Основы психологии обучения и формирования компетенций.* *Принципы оценки и контроля образовательных результатов.* *Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы.* *Подходы к выявлению индивидуальных*

трудности в обучении	*показателей уровня и динамики развития обучающихся* *ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися*	*трудностей обучения.* *Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.* *Уметь:* *Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям.* *Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.* *Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы.* *Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок.* *Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.*
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий* *ОПК-9.2 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности* *ОПК-9.3 Готов к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности*	*Знать:* *Основные принципы работы современных информационных технологий, включая принципы функционирования компьютеров, сетей и программного обеспечения.* *Основы работы с операционными системами, включая установку, настройку и управление.* *Принципы работы баз данных и их роли в организации и обработке информации.* *Основы программирования и алгоритмического мышления.* *Понятия кибербезопасности, угроз информационной безопасности и меры по защите от них.* *Основы работы с облачными технологиями и сервисами.* *Уметь:* *Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, включая использование специализированного программного обеспечения.* *Работать с операционными системами, устанавливать необходимое ПО, настраивать параметры работы системы.*

		Проектировать и работать с базами данных: создание, редактирование, запросы к данным. *Разрабатывать и анализировать алгоритмы, писать и отлаживать базовые программы на выбранном языке программирования.* *Применять методы защиты информации и основные принципы кибербезопасности при работе с информационными технологиями.* *Использовать облачные сервисы для хранения, обработки и совместной работы с данными.* *Эффективно искать, анализировать и оценивать информацию в сети Интернет.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**		**Курс 5**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	119	119			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			

Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	**34**	**30**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.	**17**	15	**2**	2							
Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии	**17**	15	**2**	2							
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	**34**	**30**	**4**	**4**							
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.	**17**	15	**2**	2							
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.	**17**	15	**2**	2							
РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК	**34**	**30**	**4**			**4**					

ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.											
Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.	**17**	15	**2**			2					
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.	**17**	15	**2**			2					
РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	**33**	**29**	**4**			**4**					
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.	**17**	15	2			2					
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллекты как областями исследований когнитивной психологии.	**16**	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**117**		**8**		**8**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.*

Тема 1.1. ***Когнитивная психология как направление психологии.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *познание; cognitic; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная*

психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 1.2. ***Предмет, цели и задачи когнитивной психологии***

Перечень изучаемых элементов содержания: *предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.*

РАЗДЕЛ 2. ***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

Перечень изучаемых элементов содержания: *возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.*

Тема 2.1. ***Возникновение и развитие когнитивной психологии.***

Тема 2.2. ***Методы когнитивной психологии.***

Перечень изучаемых элементов содержания*: метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.*

РАЗДЕЛ 3. ***ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *ощущения; восприятие; представление; внимание; память.*

Тема 3.1. ***Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирирующие образы;

Тема 3.2. ***Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

РАЗДЕЛ 4. ***ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *мышление, воображение, речь, интеллект.*

Тема 4.1. ***Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Тема 4.2. ***Человеческий и искусственный интеллекты как областями исследований когнитивной психологии.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков *общих умственных* способностей *(*Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын*, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (*О.К. Тихомиров*); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (*Я.А. Пономарев*); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);*

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) введение термина «познание»
2) задачи когнитивной психологии
3) знаковое достижение когнитивной психологии
4) информационный подход
5) когнитивная психология
6) когнитивные процессы
7) основные направления исследований когнитивной психологии
8) основные положения когнитивной психологии

9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
10) познание
11) предмет когнитивной психологии
12) связь когнитивной психологии с другими наукам
13) современная когнитивная психология
14) цели когнитивной психологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) введение понятия «когнитивная карта»
2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
7) день рождения когнитивной психологии
8) единая интрапсихическая система
9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
10) метод замены личностного конструкта
11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
13) микрогенетический метод
14) микродинамика психической деятельности
15) микроструктура психической деятельности
16) появление когнитивной психологии в США
17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) внимание как психический познавательный процесс
2) восприятие как психический познавательный процесс
3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
4) два значения понятия «представление»
5) две группы факторов восприятия
6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
8) классификация видов памяти по времени хранения
9) классификация видов памяти по наличию средств
10) классификация видов памяти по наличию цели
11) классификация видов памяти по организации запоминания
12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
13) классификация видов памяти по содержанию
14) классификация видов памяти по уровню развития
15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
17) классификация видов представлений (по происхождению)
18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)

19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
20) классификация ощущений (Аристотель)
21) классификация ощущений (В. Вунд)
22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
23) классификация ощущений (Г. Хэд)
24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
25) классификация ощущений (Э. Вебер)
26) классификация представлений памяти
27) образ
28) ощущения как психический познавательный процесс
29) память как психический познавательный процесс
30) персевирирующие образы
31) перцепция
32) представление знаний
33) представление как психический познавательный процесс
34) представления памяти
35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
36) пять видов восприятия (по объекту)
37) пять свойств внимания
38) пять функций внимания
39) результат восприятия
40) репрезентативная система
41) субмодальность
42) три механизма селективности восприятия
43) формы внимания
44) формы и принципы восприятия
45) четыре процесса памяти
46) четыре репрезентативные системы человека
47) четыре свойства представлений
48) четыре уровня восприятия
49) четыре характеристики ощущений
50) шесть принципов группировки
51) шесть свойств восприятия
52) шесть свойств ощущений
53) шесть свойств памяти

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) _виды мышления по степени новизны
2) _виды мышления по степени развернутости
3) _виды мышления по форме
4) _виды мышления по характеру
5) _воображение как высший психический процесс
6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
7) _генеральный фактор
8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9) _два основных вида речевой деятельности
10) иерархическая модель (Д. Векслер)
11) иерархическая модель (С. Барт)
12) иерархическая модель (Ф. Вернон)

13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
15) информационно-логические системы
16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17) классификация видов мышления по способу решения задач
18) классификация процессов воображения (по виду образов)
19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20) классификация процессов воображения (по результатам)
21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
23) когнитивистский подход
24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
25) мечта
26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
27) мышление как высший психический процесс
28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
29) письменная речь
30) представление знаний
31) проблема оперирования знаниями
32) пять механизмов воображения
33) пять функций воображения
34) регуляторные структуры (А. Пажес)
35) результат мышления
36) речь как высший психический процесс
37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
39) семь операций мышления
40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
41) структурно-генетический подход
42) три звена механизма речи
43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45) устная речь
46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
47) фантазия
48) функции речи
49) четыре свойства речи
50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) введение термина «познание»
2) задачи когнитивной психологии
3) знаковое достижение когнитивной психологии
4) информационный подход

5) когнитивная психология
6) когнитивные процессы
7) основные направления исследований когнитивной психологии
8) основные положения когнитивной психологии
9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
10) познание
11) предмет когнитивной психологии
12) связь когнитивной психологии с другими наукам
13) современная когнитивная психология
14) цели когнитивной психологии

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

1) ощущений
2) восприятия
3) представления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) введение понятия «когнитивная карта»
2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
7) день рождения когнитивной психологии
8) единая интрапсихическая система
9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
10) метод замены личностного конструкта
11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
13) микрогенетический метод
14) микродинамика психической деятельности
15) микроструктура психической деятельности
16) появление когнитивной психологии в США
17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

1) внимания
2) памяти

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) внимание как психический познавательный процесс
2) восприятие как психический познавательный процесс
3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
4) два значения понятия «представление»
5) две группы факторов восприятия
6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
8) классификация видов памяти по времени хранения
9) классификация видов памяти по наличию средств
10) классификация видов памяти по наличию цели
11) классификация видов памяти по организации запоминания
12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
13) классификация видов памяти по содержанию
14) классификация видов памяти по уровню развития
15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
17) классификация видов представлений (по происхождению)
18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
20) классификация ощущений (Аристотель)
21) классификация ощущений (В. Вунд)
22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
23) классификация ощущений (Г. Хэд)
24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
25) классификация ощущений (Э. Вебер)
26) классификация представлений памяти
27) образ
28) ощущения как психический познавательный процесс
29) память как психический познавательный процесс
30) персевирирующие образы
31) перцепция
32) представление знаний
33) представление как психический познавательный процесс
34) представления памяти
35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
36) пять видов восприятия (по объекту)
37) пять свойств внимания
38) пять функций внимания
39) результат восприятия
40) репрезентативная система
41) субмодальность
42) три механизма селективности восприятия
43) формы внимания
44) формы и принципы восприятия
45) четыре процесса памяти
46) четыре репрезентативные системы человека
47) четыре свойства представлений
48) четыре уровня восприятия
49) четыре характеристики ощущений
50) шесть принципов группировки
51) шесть свойств восприятия

52) шесть свойств ощущений
53) шесть свойств памяти

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

1) мышления
2) воображения
3) речи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) _виды мышления по степени новизны
2) _виды мышления по степени развернутости
3) _виды мышления по форме
4) _виды мышления по характеру
5) _воображение как высший психический процесс
6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
7) _генеральный фактор
8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9) _два основных вида речевой деятельности
10) иерархическая модель (Д. Векслер)
11) иерархическая модель (С. Барт)
12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
15) информационно-логические системы
16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17) классификация видов мышления по способу решения задач
18) классификация процессов воображения (по виду образов)
19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20) классификация процессов воображения (по результатам)
21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
23) когнитивистский подход
24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
25) мечта
26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
27) мышление как высший психический процесс
28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
29) письменная речь
30) представление знаний
31) проблема оперирования знаниями
32) пять механизмов воображения
33) пять функций воображения
34) регуляторные структуры (А. Пажес)
35) результат мышления
36) речь как высший психический процесс

37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
39) семь операций мышления
40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
41) структурно-генетический подход
42) три звена механизма речи
43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45) устная речь
46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
47) фантазия
48) функции речи
49) четыре свойства речи
50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

1) человеческого интеллекта
2) искусственного интеллекта

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ		Подготовка реферата

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.		Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание
8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология
10. задачи когнитивной психологии
11. когнитивные процессы
12. основные направления исследований когнитивной психологии

13. предмет когнитивной психологии
14. цели когнитивной психологии

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. введение термина «познание»
2. задачи когнитивной психологии
3. знаковое достижение когнитивной психологии
4. информационный подход
5. когнитивная психология
6. когнитивные процессы
7. основные направления исследований когнитивной психологии
8. основные положения когнитивной психологии
9. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
10. познание
11. предмет когнитивной психологии
12. связь когнитивной психологии с другими наукам
13. современная когнитивная психология
14. цели когнитивной психологии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. введение понятия «когнитивная карта»
2. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
3. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
4. вклад в когнитивную психологию У. Найссера
5. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
6. день рождения когнитивной психологии
7. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
8. появление когнитивной психологии в США
9. связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
10. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
11. единая интрапсихическая система
12. метод замены личностного конструкта
13. метод микродинамического анализа перцептивных процессов
14. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
15. микрогенетический метод
16. микродинамика психической деятельности
17. микроструктура психической деятельности

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1) введение понятия «когнитивная карта»
2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли

4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
7) день рождения когнитивной психологии
8) единая интрапсихическая система
9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
10) метод замены личностного конструкта
11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
13) микрогенетический метод
14) микродинамика психической деятельности
15) микроструктура психической деятельности
16) появление когнитивной психологии в США
17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. классификация ощущений (Аристотель)
2. классификация ощущений (В. Вунд)
3. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
4. классификация ощущений (Г. Хэд)
5. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
6. классификация ощущений (Э. Вебер)
7. ощущения как психический познавательный процесс
8. репрезентативная система
9. субмодальность
10. четыре репрезентативные системы человека
11. четыре характеристики ощущений
12. шесть свойств ощущений

13. восприятие как психический познавательный процесс
14. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
15. две группы факторов восприятия
16. образ
17. перцепция
18. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
19. пять видов восприятия (по объекту)
20. результат восприятия
21. три механизма селективности восприятия
22. формы и принципы восприятия
23. четыре уровня восприятия
24. шесть принципов группировки
25. шесть свойств восприятия

26. два значения понятия «представление»
27. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
28. классификация видов представлений (по происхождению)
29. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)

30. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
31. классификация представлений памяти
32. персевирирующие образы
33. представление знаний
34. представление как психический познавательный процесс
35. представления памяти
36. четыре свойства представлений
37. внимание как психический познавательный процесс
38. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
39. пять свойств внимания
40. пять функций внимания
41. формы внимания

42. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
43. классификация видов памяти по времени хранения
44. классификация видов памяти по наличию средств
45. классификация видов памяти по наличию цели
46. классификация видов памяти по организации запоминания
47. классификация видов памяти по сенсорной модальности
48. классификация видов памяти по содержанию
49. классификация видов памяти по уровню развития
50. классификация видов памяти по физиологическим принципам
51. память как психический познавательный процесс
52. четыре процесса памяти

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1) внимание как психический познавательный процесс
2) восприятие как психический познавательный процесс
3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
4) два значения понятия «представление»
5) две группы факторов восприятия
6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
8) классификация видов памяти по времени хранения
9) классификация видов памяти по наличию средств
10) классификация видов памяти по наличию цели
11) классификация видов памяти по организации запоминания
12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
13) классификация видов памяти по содержанию
14) классификация видов памяти по уровню развития
15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
17) классификация видов представлений (по происхождению)
18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
20) классификация ощущений (Аристотель)
21) классификация ощущений (В. Вунд)
22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
23) классификация ощущений (Г. Хэд)

24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
25) классификация ощущений (Э. Вебер)
26) классификация представлений памяти
27) образ
28) ощущения как психический познавательный процесс
29) память как психический познавательный процесс
30) персевирирующие образы
31) перцепция
32) представление знаний
33) представление как психический познавательный процесс
34) представления памяти
35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
36) пять видов восприятия (по объекту)
37) пять свойств внимания
38) пять функций внимания
39) результат восприятия
40) репрезентативная система
41) субмодальность
42) три механизма селективности восприятия
43) формы внимания
44) формы и принципы восприятия
45) четыре процесса памяти
46) четыре репрезентативные системы человека
47) четыре свойства представлений
48) четыре уровня восприятия
49) четыре характеристики ощущений
50) шесть принципов группировки
51) шесть свойств восприятия
52) шесть свойств ощущений

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. классификация видов мышления по способу решения задач
6. мышление как высший психический процесс
7. результат мышления
8. семь операций мышления

9. воображение как высший психический процесс
10. воображение как основа наглядно-образного мышления
11. классификация процессов воображения (по виду образов)
12. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
13. классификация процессов воображения (по результатам)
14. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
15. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
16. мечта

17. пять механизмов воображения
18. пять функций воображения
19. фантазия

20. два основных вида речевой деятельности
21. письменная речь
22. речь как высший психический процесс
23. три звена механизма речи
24. устная речь
25. функции речи
26. четыре свойства речи
27. генеральный фактор
28. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
29. иерархическая модель (Д. Векслер)
30. иерархическая модель (С. Барт)
31. иерархическая модель (Ф. Вернон)
32. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
33. интеллект как область исследований когнитивной психологии
34. когнитивистский подход
35. когнитивные стили (М.А. Холодная)
36. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
37. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
38. регуляторные структуры (А. Пажес)
39. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
40. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
41. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
42. структурно-генетический подход
43. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
46. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
47. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

48. информационно-логические системы
49. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
50. представление знаний
51. проблема оперирования знаниями

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1) виды мышления по степени новизны
2) виды мышления по степени развернутости
3) виды мышления по форме
4) виды мышления по характеру
5) воображение как высший психический процесс
6) воображение как основа наглядно-образного мышления
7) генеральный фактор
8) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9) два основных вида речевой деятельности
10) иерархическая модель (Д. Векслер)

11) иерархическая модель (С. Барт)
12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
15) информационно-логические системы
16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17) классификация видов мышления по способу решения задач
18) классификация процессов воображения (по виду образов)
19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20) классификация процессов воображения (по результатам)
21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
23) когнитивистский подход
24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
25) мечта
26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
27) мышление как высший психический процесс
28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
29) письменная речь
30) представление знаний
31) проблема оперирования знаниями
32) пять механизмов воображения
33) пять функций воображения
34) регуляторные структуры (А. Пажес)
35) результат мышления
36) речь как высший психический процесс
37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
39) семь операций мышления
40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
41) структурно-генетический подход
42) три звена механизма речи
43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45) устная речь
46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
47) фантазия
48) функции речи

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;

– способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;

– объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**	**ОПК-5**	**Контрольная работа**	Вопросы: Какие методы контроля обучения используются в когнитивной психологии для оценки уровня усвоения материала? Какие индикаторы могут свидетельствовать о том, что обучающийся сталкивается с трудностями в усвоении когнитивных процессов? Какие стратегии коррекции обучения можно применить для обучающихся, испытывающих трудности в анализе и решении когнитивных задач? Задания: Проанализируйте результаты тестирования обучающегося на знание теорий когнитивной психологии и предложите индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Разработайте план диагностики и коррекции для группы обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием информации. Проведите анализ ошибок в выполнении когнитивных задач несколькими обучающимися и опишите общие тенденции и способы их устранения.
2.	**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**	**ОПК-5**	**Контрольная работа**	
3.	**РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК**	**ОПК-9**	**Контрольная работа**	Вопросы: Какие информационные технологии широко используются в когнитивной психологии для сбора и анализа данных?

	ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.			Как современные технологии виртуальной реальности могут быть применены для исследования когнитивных процессов человека? Каковы преимущества использования компьютерных моделей для изучения когнитивных явлений по сравнению с традиционными методами исследования? Задания: Создайте интерактивное онлайн-обучение, включающее в себя задачи и тесты для закрепления основных концепций когнитивной психологии. Проведите исследование с использованием мобильных приложений для оценки влияния различных типов игр на когнитивные способности детей. Разработайте веб-платформу для сбора и анализа данных о восприятии цвета и его влиянии на память и внимание на основе психофизиологических методов.
4.	**РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**	**ОПК-9**	**Контрольная работа**	

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Вопросы: Какие методы контроля обучения используются в когнитивной психологии для оценки уровня усвоения материала? Какие индикаторы могут свидетельствовать о том, что обучающийся сталкивается с трудностями в усвоении когнитивных процессов? Какие стратегии коррекции обучения можно применить для обучающихся, испытывающих трудности в анализе и решении когнитивных задач? Задания: Проанализируйте результаты тестирования обучающегося на знание теорий когнитивной психологии и предложите индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Разработайте план диагностики и коррекции для группы обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием информации. Проведите анализ ошибок в выполнении когнитивных задач несколькими обучающимися и опишите общие тенденции и способы их устранения.
ОПК-9	Вопросы: Какие информационные технологии широко используются в когнитивной психологии для сбора и анализа данных? Как современные технологии виртуальной реальности могут быть применены для исследования когнитивных процессов человека? Каковы преимущества использования компьютерных моделей для изучения когнитивных явлений по сравнению с традиционными методами исследования? Задания: Создайте интерактивное онлайн-обучение, включающее в себя задачи и тесты для закрепления основных концепций когнитивной психологии. Проведите исследование с использованием мобильных приложений для оценки влияния различных типов игр на когнитивные способности детей. Разработайте веб-платформу для сбора и анализа данных о восприятии цвета и его влиянии на память и внимание на основе психофизиологических методов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534868
2. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537895
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536140
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540733

5.1.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540755
2. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.
3. *Боднар, А. М.* Психология памяти : учебник для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17137-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564709
4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537895
5. *Диянова, З. В.* Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17951-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563536
6. *Диянова, З. В.* Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563537

7. *Кашапов, М. М.* Формирование профессионального творческого мышления : учебник для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567225
8. Мазин В. А. Сексуальность в глотке реальности : онейрокритика Лакана: научная литература. Жанр: Научная литература. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 172 стр. Под редакцией: Мазина В., Юран А. Дополнительная информация: 2-е изд., доп. ISBN: 978-5-00165-377-6. УДК: 821.161.1. ББК: 88.282. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686105
9. Менегетти, А. Введение в онтопсихологию=Introduzione in Ontopsicologia : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472757– ISBN 978-5-906601-22-3. – Текст : электронный.
10. Непомнящий, Н. Н. Не такие, как все. Люди-феномены : [12+] / Н. Н. Непомнящий ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Книга 2. – 1 файл (13 ч 01 мин 21 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686084– ISBN 978-5-4499-1104-9. – Устная речь : электронная.
11. *Спиридонов, В. Ф.* Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556236
12. Человек как субъект и объект восприятия : фрагменты языкового образа человека: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 137 стр. Под редакцией: Федяевой Н.Д. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1171-2. ББК: 81.006.3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93452

.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навы ков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий: электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» марта 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 30
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 33
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39
5.1.1. Основная литература 39
5.1.2. Дополнительная литература 39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.6. Образовательные технологии 42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний *об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся* *ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* *ОПК-6.3 Применяет в*	*Знать:* *Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения.* *Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся.* *Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.* *Уметь:* *Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.*

	профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.* *Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.* *Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.* *Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.* *Ключевой акцент приобретается на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.*
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями* *ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* *ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.*	*Знать:* *Основные педагогические теории, концепции и подходы.* *Принципы и методы организации учебного процесса.* *Психологические особенности развития детей и подростков.* *Принципы оценивания знаний и успеваемости учащихся.* *Основы дидактики и методики преподавания предмета.* *Основы взаимодействия с родителями и общественностью.* *Специфика работы с детьми с разными педагогическими потребностями.* *Этические и нравственные нормы профессиональной педагогической деятельности.* *Уметь:* *Проектировать учебные планы и программы в соответствии с образовательными стандартами.* *Планировать и организовывать уроки, индивидуальные и групповые занятия с учетом потребностей и возможностей учащихся.* *Применять современные образовательные технологии и методы, включая информационно-коммуникационные средства.* *Оценивать уровень знаний и компетенций*

		учащихся, адаптировать методику обучения в зависимости от результатов оценки. *Вести документацию об учебном процессе и успеваемости учащихся.* *Взаимодействовать с родителями, коллегами и администрацией образовательного учреждения для обеспечения эффективной работы.* *Проявлять терпимость, эмпатию и готовность к индивидуальному подходу к каждому учащемуся.* *Соблюдать профессиональные и этические стандарты в области педагогической деятельности.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**		**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16			16	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	119			119	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ	**34**	**30**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.	**17**	15	**2**	2							
Тема 1.2. Специфика регулирования общения.	**17**	15	**2**	2							
РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.	**34**	**30**	**4**	**4**							
Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.	**17**	15	**2**	2							
Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.	**17**	15	**2**	2							
РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.	**34**	**30**	**4**			**4**					
Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.	**17**	15	**2**			2					
Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.	**17**	15	**2**			2					

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.	**33**	**29**	**4**			**4**					
Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.	**16**	14	2			2					
Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.	**17**	15	2			2					
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**117**		**8**		**8**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. *РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ*

Перечень изучаемых элементов содержания: *особенности регулирования деятельности; специфика регулирования общения.*

Тема 1.1. ***Особенности регулирования деятельности.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.*

Тема 1.2. ***Специфика регулирования общения.***

Перечень изучаемых элементов содержания: *общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; взаимооценка затруднений.*

РАЗДЕЛ 2. ***ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА*****.**

Перечень изучаемых элементов содержания: *эмоции; чувства; воля; волевые качества.*

Тема 2.1. ***Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций;

чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

Тема 2.2. ***Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

РАЗДЕЛ 3. ***САМОРЕГУЛЯЦИЯ.***

Тема 3.1. ***Понятие «саморегуляция» и ее структура.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

Тема 3.2. ***Уровни, этапы и виды саморегуляции.***

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности;

эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре

уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития

смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

РАЗДЕЛ 4. *МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ*.

Перечень изучаемых элементов содержания: *методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.*

Тема 4.1. *Методы психической саморегуляции*.

Перечень изучаемых элементов содержания*: психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения;* три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции*;* пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение;

самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляци.

Тема 4.2. *Методы психофизиологической саморегуляции*.

Перечень изучаемых элементов содержания: *три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) аффилиация
2) барьер общения
3) взаимооценка затруднений
4) выразительные движения
5) генетический план рассмотрения деятельности
6) группа встреч
7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
11) дефицит общения
12) деятельность

13) динамический план рассмотрения деятельности
14) другие критерии оценки эффективности деятельности
15) жест
16) затруднение в общении (в деятельности)
17) кинесика
18) классификация затруднений в общении и деятельности
19) коммуникация; вербальная коммуникация
20) комплекс оживления
21) мимико-жестовая речь
22) мотивированная деятельность
23) невербальная коммуникация
24) немотивированная деятельность
25) общение
26) общительность
27) ориентировочно-исследовательская деятельность
28) основные области затруднений человека в общении
29) основные характеристики деятельности
30) основные элементы содержания деятельности
31) пантомимика
32) педагогическое общение
33) практическая или внешняя деятельность
34) предметно-действенное общение
35) предметность деятельности
36) продуктивность деятельности
37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
38) семь типичных эффектов группы встреч
39) собеседование
40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
41) субъектность деятельности
42) творческая деятельность
43) теоретическая или внутренняя деятельность
44) три плана рассмотрения деятельности
45) удовлетворенность деятельностью
46) фатическое общение
47) четыре вида деятельности
48) четыре вида жестов
49) шесть функций деятельности
50) экспрессивность
51) экспрессия
52) эффективность деятельности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) амбивалентность чувств
2) важный признак волевого поведения
3) виды эмоций; чувство
4) волевая регуляция поведения человека
5) волевое действие
6) волевое поведение
7) волевой акт
8) волевые качества личности

9) воля
10) выдержка
11) высшие чувства
12) два вида волевого действия
13) два вида целеустремленности
14) девять стадий сложного волевого действия
15) дисциплинированность
16) инициативность
17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
19) настойчивость
20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
21) организованность
22) пять компонентов эмоциональных явлений
23) пять функций чувств
24) решительность
25) самоконтроль
26) самостоятельность
27) сила воли
28) смелость
29) страсть
30) три компонента эмоций
31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
32) три уровня психической регуляции
33) функция волевой регуляции
34) целеустремленность
35) четыре основных вида чувств
36) четыре характеристики чувств
37) четыре характеристики эмоций
38) четыре чистых эмоции
39) шесть структурных компонентов волевого действия
40) эмоция
41) энергичность
42) этапы осуществления волевого акта
43) этапы формирования воли

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) _волевая саморегуляция
2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
6) _два основных вида саморегуляции
7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
10) две формы личностной регуляции
11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции

13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности

14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности

15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции

16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции

17) нарушение саморегуляции

18) начало саморегуляции

19) предмет психологии саморегуляции

20) признаки развитой сферы саморегуляции

21) программа исполнительских действий

22) процессы саморегуляции

23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция

24) рефлексивная саморегуляция

25) рефлексия

26) саморегуляция

27) семь компонентов структуры саморегуляции

28) система субъективных критериев достижения цели

29) структура личностной саморегуляции

30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)

31) субъективная модель значимых условий

32) три вида рефлексии (по временному принципу)

33) три группы приемов саморегуляции

34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности

35) три рода смысловых процессов

36) три уровня в модели структуры личности

37) три уровня саморегуляции

38) три уровня саморегуляции

39) три уровня эмоциональной саморегуляции

40) умения саморегуляции

41) ценностно-смысловая саморегуляция

42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе

43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы

44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции

45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)

46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления

47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)

48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)

49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

50) эмоциональная саморегуляция

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

1) ароматерапия
2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
3) два приема усиления психического воздействия на орган
4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения

5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
6) дыхательные техники
7) использование образов
8) метод отвлечения
9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
10) методы психологической саморегуляции
11) музыкотерапия
12) основные группы методов психологической саморегуляции
13) психическая саморегуляция
14) пять правил саморегуляции
15) рефлексотерапия
16) самоисповедь
17) самомассаж
18) самоподкрепление
19) самоприказ
20) самоубеждение
21) семь основных естественных способов регуляции организма
22) семь требований к методам саморегуляции
23) способы самовоздействия
24) термовосстановительные процедуры
25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
30) три типа саморегуляции
31) три эффекта в результате саморегуляции
32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
33) цветотерапия
34) целенаправленное представление ситуаций
35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляци

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) аффилиация
2) барьер общения
3) взаимооценка затруднений
4) выразительные движения
5) генетический план рассмотрения деятельности

6) группа встреч
7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
11) дефицит общения
12) деятельность
13) динамический план рассмотрения деятельности
14) другие критерии оценки эффективности деятельности
15) жест
16) затруднение в общении (в деятельности)
17) кинесика
18) классификация затруднений в общении и деятельности
19) коммуникация; вербальная коммуникация
20) комплекс оживления
21) мимико-жестовая речь
22) мотивированная деятельность
23) невербальная коммуникация
24) немотивированная деятельность
25) общение
26) общительность
27) ориентировочно-исследовательская деятельность
28) основные области затруднений человека в общении
29) основные характеристики деятельности
30) основные элементы содержания деятельности
31) пантомимика
32) педагогическое общение
33) практическая или внешняя деятельность
34) предметно-действенное общение
35) предметность деятельности
36) продуктивность деятельности
37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
38) семь типичных эффектов группы встреч
39) собеседование
40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
41) субъектность деятельности
42) творческая деятельность
43) теоретическая или внутренняя деятельность
44) три плана рассмотрения деятельности
45) удовлетворенность деятельностью
46) фатическое общение
47) четыре вида деятельности
48) четыре вида жестов
49) шесть функций деятельности
50) экспрессивность
51) экспрессия
52) эффективность деятельности

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) амбивалентность чувств
2) важный признак волевого поведения
3) виды эмоций; чувство
4) волевая регуляция поведения человека
5) волевое действие
6) волевое поведение
7) волевой акт
8) волевые качества личности
9) воля
10) выдержка
11) высшие чувства
12) два вида волевого действия
13) два вида целеустремленности
14) девять стадий сложного волевого действия
15) дисциплинированность
16) инициативность
17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
19) настойчивость
20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
21) организованность
22) пять компонентов эмоциональных явлений
23) пять функций чувств
24) решительность
25) самоконтроль
26) самостоятельность
27) сила воли
28) смелость
29) страсть
30) три компонента эмоций
31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
32) три уровня психической регуляции
33) функция волевой регуляции
34) целеустремленность
35) четыре основных вида чувств
36) четыре характеристики чувств
37) четыре характеристики эмоций
38) четыре чистых эмоции
39) шесть структурных компонентов волевого действия
40) эмоция
41) энергичность
42) этапы осуществления волевого акта
43) этапы формирования воли

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) _волевая саморегуляция
2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
6) _два основных вида саморегуляции
7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
10) две формы личностной регуляции
11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
17) нарушение саморегуляции
18) начало саморегуляции
19) предмет психологии саморегуляции
20) признаки развитой сферы саморегуляции
21) программа исполнительских действий
22) процессы саморегуляции
23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
24) рефлексивная саморегуляция
25) рефлексия
26) саморегуляция
27) семь компонентов структуры саморегуляции
28) система субъективных критериев достижения цели
29) структура личностной саморегуляции
30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
31) субъективная модель значимых условий
32) три вида рефлексии (по временному принципу)
33) три группы приемов саморегуляции
34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
35) три рода смысловых процессов
36) три уровня в модели структуры личности
37) три уровня саморегуляции
38) три уровня саморегуляции
39) три уровня эмоциональной саморегуляции
40) умения саморегуляции
41) ценностно-смысловая саморегуляция
42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы

44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
50) эмоциональная саморегуляция

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

воли как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) ароматерапия
2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
3) два приема усиления психического воздействия на орган
4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
6) дыхательные техники
7) использование образов
8) метод отвлечения
9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
10) методы психологической саморегуляции
11) музыкотерапия
12) основные группы методов психологической саморегуляции
13) психическая саморегуляция
14) пять правил саморегуляции
15) рефлексотерапия
16) самоисповедь
17) самомассаж
18) самоподкрепление
19) самоприказ
20) самоубеждение
21) семь основных естественных способов регуляции организма
22) семь требований к методам саморегуляции
23) способы самовоздействия
24) термовосстановительные процедуры
25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
30) три типа саморегуляции

31) три эффекта в результате саморегуляции
32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
33) цветотерапия
34) целенаправленное представление ситуаций
35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляци

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ		**Подготовка реферата**
РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.		**Подготовка реферата**
РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.		**Подготовка реферата**

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.		**Подготовка реферата**
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. генетический план рассмотрения деятельности
2. два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
3. деятельность
4. динамический план рассмотрения деятельности
5. другие критерии оценки эффективности деятельности
6. мотивированная деятельность
7. немотивированная деятельность
8. ориентировочно-исследовательская деятельность
9. основные характеристики деятельности
10. основные элементы содержания деятельности
11. практическая или внешняя деятельность
12. предметность деятельности
13. продуктивность деятельности
14. структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
15. субъектность деятельности
16. творческая деятельность
17. теоретическая или внутренняя деятельность
18. три плана рассмотрения деятельности
19. удовлетворенность деятельностью
20. четыре вида деятельности
21. шесть функций деятельности
22. эффективность деятельности

23. аффилиация
24. барьер общения
25. взаимооценка затруднений
26. выразительные движения
27. группа встреч
28. два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
29. два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
30. два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
31. дефицит общения
32. жест
33. затруднение в общении (в деятельности)
34. кинесика
35. классификация затруднений в общении и деятельности
36. коммуникация; вербальная коммуникация
37. комплекс оживления
38. мимико-жестовая речь
39. невербальная коммуникация
40. общение
41. общительность
42. основные области затруднений человека в общении
43. пантомимика
44. педагогическое общение
45. предметно-действенное общение
46. пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
47. семь типичных эффектов группы встреч
48. собеседование
49. фатическое общение
50. четыре вида жестов
51. экспрессивность
52. экспрессия

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1) аффилиация
2) барьер общения
3) взаимооценка затруднений
4) выразительные движения
5) генетический план рассмотрения деятельности
6) группа встреч
7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
11) дефицит общения
12) деятельность
13) динамический план рассмотрения деятельности
14) другие критерии оценки эффективности деятельности
15) жест
16) затруднение в общении (в деятельности)
17) кинесика
18) классификация затруднений в общении и деятельности
19) коммуникация; вербальная коммуникация

20) комплекс оживления
21) мимико-жестовая речь
22) мотивированная деятельность
23) невербальная коммуникация
24) немотивированная деятельность
25) общение
26) общительность
27) ориентировочно-исследовательская деятельность
28) основные области затруднений человека в общении
29) основные характеристики деятельности
30) основные элементы содержания деятельности
31) пантомимика
32) педагогическое общение
33) практическая или внешняя деятельность
34) предметно-действенное общение
35) предметность деятельности
36) продуктивность деятельности
37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
38) семь типичных эффектов группы встреч
39) собеседование
40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
41) субъектность деятельности
42) творческая деятельность
43) теоретическая или внутренняя деятельность
44) три плана рассмотрения деятельности
45) удовлетворенность деятельностью
46) фатическое общение
47) четыре вида деятельности
48) четыре вида жестов
49) шесть функций деятельности
50) экспрессивность
51) экспрессия
52) эффективность деятельности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. амбивалентность чувств
2. виды эмоций; чувство
3. высшие чувства
4. классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
5. пять компонентов эмоциональных явлений
6. пять функций чувств
7. страсть
8. три компонента эмоций
9. четыре основных вида чувств
10. четыре характеристики чувств
11. четыре характеристики эмоций
12. четыре чистых эмоции
13. эмоция
14. важный признак волевого поведения
15. волевая регуляция поведения человека

16. волевое действие
17. волевое поведение
18. волевой акт
19. волевые качества личности
20. воля
21. выдержка
22. два вида волевого действия
23. два вида целеустремленности
24. девять стадий сложного волевого действия
25. дисциплинированность
26. инициативность
27. качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
28. настойчивость
29. одиннадцать базовых волевых качеств личности
30. организованность
31. решительность
32. самоконтроль
33. самостоятельность
34. сила воли
35. смелость
36. три направления развития волевой регуляции поведения человека
37. три уровня психической регуляции
38. функция волевой регуляции
39. целеустремленность
40. шесть структурных компонентов волевого действия
41. энергичность
42. этапы осуществления волевого акта
43. этапы формирования воли

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1) амбивалентность чувств
2) важный признак волевого поведения
3) виды эмоций; чувство
4) волевая регуляция поведения человека
5) волевое действие
6) волевое поведение
7) волевой акт
8) волевые качества личности
9) воля
10) выдержка
11) высшие чувства
12) два вида волевого действия
13) два вида целеустремленности
14) девять стадий сложного волевого действия
15) дисциплинированность
16) инициативность
17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
19) настойчивость
20) одиннадцать базовых волевых качеств личности

21) организованность
22) пять компонентов эмоциональных явлений
23) пять функций чувств
24) решительность
25) самоконтроль
26) самостоятельность
27) сила воли
28) смелость
29) страсть
30) три компонента эмоций
31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
32) три уровня психической регуляции
33) функция волевой регуляции
34) целеустремленность
35) четыре основных вида чувств
36) четыре характеристики чувств
37) четыре характеристики эмоций
38) четыре чистых эмоции
39) шесть структурных компонентов волевого действия
40) эмоция
41) энергичность
42) этапы осуществления волевого акта

*этапы формирования воли***Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
2. две группы стилевых особенностей саморегуляции
3. контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
4. механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
5. нарушение саморегуляции
6. начало саморегуляции
7. предмет психологии саморегуляции
8. признаки развитой сферы саморегуляции
9. программа исполнительских действий
10. процессы саморегуляции
11. пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
12. саморегуляция
13. семь компонентов структуры саморегуляции
14. система субъективных критериев достижения цели
15. структура личностной саморегуляции
16. структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
17. субъективная модель значимых условий
18. три группы приемов саморегуляции
19. умения саморегуляции
20. четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
21. шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
22. шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
23. волевая саморегуляция
24. волевые качества в структуре личностной волевой регуляции

25. восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
26. два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
27. два основных вида саморегуляции
28. два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
29. два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
30. две формы личностной регуляции
31. две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
32. девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
33. зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
34. личностно-мотивационный уровень саморегуляции
35. рефлексивная саморегуляция
36. рефлексия
37. три вида рефлексии (по временному принципу)
38. три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
39. три рода смысловых процессов
40. три уровня в модели структуры личности
41. три уровня саморегуляции
42. три уровня саморегуляции
43. три уровня эмоциональной саморегуляции
44. ценностно-смысловая саморегуляция
45. четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
46. четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
47. четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
48. четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
49. шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1) волевая саморегуляция
2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
6) _два основных вида саморегуляции
7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
10) две формы личностной регуляции
11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
17) нарушение саморегуляции
18) начало саморегуляции
19) предмет психологии саморегуляции

20) признаки развитой сферы саморегуляции
21) программа исполнительских действий
22) процессы саморегуляции
23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
24) рефлексивная саморегуляция
25) рефлексия
26) саморегуляция
27) семь компонентов структуры саморегуляции
28) система субъективных критериев достижения цели
29) структура личностной саморегуляции
30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
31) субъективная модель значимых условий
32) три вида рефлексии (по временному принципу)
33) три группы приемов саморегуляции
34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
35) три рода смысловых процессов
36) три уровня в модели структуры личности
37) три уровня саморегуляции
38) три уровня саморегуляции
39) три уровня эмоциональной саморегуляции
40) умения саморегуляции
41) ценностно-смысловая саморегуляция
42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
50) эмоциональная саморегуляция

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
2. дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
3. использование образов
4. метод отвлечения
5. методы непосредственной мотивационной саморегуляции
6. методы психологической саморегуляции
7. основные группы методов психологической саморегуляции
8. психическая саморегуляция
9. пять правил саморегуляции
10. самоисповедь
11. самоподкрепление
12. самоприказ
13. самоубеждение
14. семь требований к методам саморегуляции

15. три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
16. три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
17. три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
18. три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
19. три типа саморегуляции
20. целенаправленное представление ситуаций
21. четыре корректирующего
22. ароматерапия
23. восемь основных естественных приемов саморегуляции
24. два приема усиления психического воздействия на орган
25. дыхательные техники
26. музыкотерапия
27. рефлексотерапия
28. самомассаж
29. семь основных естественных способов регуляции организма
30. способы самовоздействия
31. термовосстановительные процедуры
32. три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
33. три эффекта в результате саморегуляции
34. физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
35. цветотерапия

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1) ароматерапия
2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
3) два приема усиления психического воздействия на орган
4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
6) дыхательные техники
7) использование образов
8) метод отвлечения
9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
10) методы психологической саморегуляции
11) музыкотерапия
12) основные группы методов психологической саморегуляции
13) психическая саморегуляция
14) пять правил саморегуляции
15) рефлексотерапия
16) самоисповедь
17) самомассаж
18) самоподкрепление
19) самоприказ
20) самоубеждение
21) семь основных естественных способов регуляции организма
22) семь требований к методам саморегуляции
23) способы самовоздействия
24) термовосстановительные процедуры

25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция

26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей

27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции

28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции

29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции

30) три типа саморегуляции

31) три эффекта в результате саморегуляции

32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

33) цветотерапия

34) целенаправленное представление ситуаций

35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляци

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**	**ОПК-6**	**Контрольная работа**	Георетические вопросы: Что такое регулирование деятельности и общения и почему оно важно для человека? Какие основные компоненты включает в себя процесс регулирования деятельности? Какие факторы могут влиять на успешное регулирование общения? В чем заключается роль мотивации в регулировании деятельности? Какие стратегии регулирования можно использовать в ситуации конфликта? Объясните понятие "эффективное время управления" в контексте регулирования деятельности. Как эмоции связаны с процессом регулирования деятельности и общения? Какие практические навыки можно развить для улучшения регуляции деятельности? В чем заключается взаимосвязь между эмпатией и успешным общением? Как влияют культурные различия на процессы регулирования деятельности и общения? Аналитические задания: Проанализируйте ситуацию из вашего опыта, когда вы сталкивались с трудностями в регулировании своей деятельности. Какие факторы оказали влияние на эту ситуацию и какие

				стратегии вы использовали для преодоления трудностей? Вспомните случай, когда вам пришлось регулировать общение с конфликтным партнером. Какие тактики регулирования вы выбрали? Каков был исход ситуации? Проведите анализ собственных эмоциональных реакций в процессе выполнения важной задачи. Какие эмоции возникли? Как они повлияли на вашу работоспособность и результат?
2.	**РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.**	**ОПК-6**	**Контрольная работа**	Теоретические вопросы: Что такое эмоционально-волевая сфера личности и какие аспекты она включает? Какие основные категории эмоций существуют, и каковы их функции? Объясните, что такое эмоциональная интеллектуальность и как она связана с эмоционально-волевой сферой. Какие факторы могут влиять на выработку и усиление волевых качеств человека? В чем заключается роль самодисциплины в эмоционально-волевой регуляции? Какие стратегии эффективного управления эмоциями вы можете назвать? Объясните, что такое эмоциональное выгорание и как ему можно предотвратить? Как внутренние убеждения могут влиять на эмоционально-волевую сферу человека? В чем заключается значение позитивного мышления при регулировании эмоций? Каким образом страхи могут влиять на волевые решения человека? Аналитические задания: Расскажите о ситуации, когда вам пришлось преодолевать сильные эмоции для достижения цели. Какие стратегии регулирования эмоций вы использовали? Каковы были

				результаты? Проанализируйте свой опыт в развитии волевых качеств. Какие методы вы применяли для укрепления своей самодисциплины? Какие трудности возникали? Вспомните случай, когда вы сталкивались с эмоциональным выгоранием. Какие признаки оно проявляло? Как вы справились с этой ситуацией?
3.	**РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.**	**ОПК-8**	**Контрольная работа**	Теоретические вопросы: Что такое саморегуляция и каковы её основные функции в жизни человека? Какие факторы могут влиять на способность человека к саморегуляции? Объясните понятие "сознательная регуляция" и как оно связано с саморегуляцией. В чем заключается разница между автоматическими реакциями и осознанной саморегуляцией? Каким образом стресс влияет на способность человека к саморегуляции? Какие методы саморегуляции можно использовать для поддержания психоэмоционального равновесия? Объясните, что такое "рефлексия" в контексте саморегуляции. Как саморегуляция связана с достижением долгосрочных целей? В чем состоит значение умения управлять своим временем для эффективной саморегуляции? Как влияют внутренние убеждения на способность человека к саморегуляции? Аналитические задания: Опишите ситуацию, когда вам пришлось осуществлять саморегуляцию для достижения важной цели. Какие внутренние и внешние факторы влияли на этот процесс? Какие методы вы использовали? Проанализируйте свой опыт в области рефлексии. Какие методы

				рефлексии вы практикуете? Как они помогают вам в улучшении саморегуляции? Вспомните ситуацию, когда вы сталкивались с трудностью в управлении своим временем. Как это повлияло на вашу саморегуляцию? Какие уроки вы извлекли из этого опыта?
4.	**РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.**	**ОПК-8**	**Контрольная работа**	Теоретические вопросы: Какие методы эмоционально-волевого регулирования существуют? Объясните, что такое "позитивное переоценивание" и как оно помогает в регулировании эмоций. В чем заключается метод "когнитивной переструктуризации" при работе с негативными эмоциями? Каким образом использование аффирмаций может влиять на эмоционально-волевое состояние человека? Какие техники глубокой релаксации помогают в снижении стресса и напряжения? Объясните, что такое "метод тайм-менеджмента" и как он способствует эффективной деятельности. Какие методы можно применять для разрешения конфликтов в общении? В чем состоит метод "активного слушания" в процессе общения? Каким образом можно использовать "метод моделирования" для развития навыков эмоционально-волевой регуляции? Как влияет практика медитации на способность человека к регулированию эмоций? Аналитические задания: Примените метод когнитивной переструктуризации к ситуации, когда вы испытывали негативные эмоции. Какие шаги вы предприняли? Как это повлияло на ваше состояние? Опишите ситуацию, в которой вам удалось успешно разрешить конфликт, используя методы активного слушания. Какие техники вы использовали? Каковы были результаты?

				Расскажите о своем опыте применения метода глубокой релаксации для снятия стресса. Как это повлияло на вашу эмоциональную и физическую благополучность?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6	Два вида саморегуляции (А.К. Осницкий) Две формы личностной регуляции Два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник) Два вида целеустремленности Два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова) Два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова) Два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции Два приема усиления психического воздействия на орган Две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения Две группы стилевых особенностей саморегуляции Комплекс оживления Нарушение саморегуляции Основные области затруднений человека в общении Рефлексивная саморегуляция Система субъективных критериев достижения цели
ОПК-8	Ароматерапия Важный признак волевого поведения Виды эмоций; чувство Волевая регуляция поведения человека Волевая саморегуляция Волевое действие Волевое поведение Волевой акт Волевые качества в структуре личностной волевой регуляции Волевые качества личности Воля Выразительные движения Группа встреч Дефицит общения Классификация затруднений в общении и деятельности

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Макгиннис П. FOMO sapiens : как избавиться от страха упущенных возможностей и начать принимать правильные решения: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 256 стр. Перевод с английского: Бараш О. Редактор: Черникова А., Улантикова О. ISBN: 978-5-9614-5968-5. УДК: 316.613.4. ББК: 88.3я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619156 (дата обращения: 24.05.2024).

2. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496781 (дата обращения: 24.05.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дэвис Д. Искусство мягкого влияния : 12 принципов управления без принуждения: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 248 стр. Перевод с английского: Милицкой Е. Редактор: Рыклина Л., Улантикова О. ISBN: 978-5-9614-4098-0. УДК: 65.012.4. ББК: 65.291.21я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619088 (дата обращения: 24.05.2024).

2. Зайнуллин С. Б. , Зайнуллина О. А. Стандарты корпоративной культуры в 21 веке: монография. Жанр: Научные монографии. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 432 стр. ISBN: 978-5-4499-1759-1. УДК: 316.354:371.833. ББК: 60.55-3+87.751.22. DOI: 10.23681/607510. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607510 (дата обращения: 24.05.2024).

3. Сухов А. Н. Социальная конфликтология: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Юнити-Дана, 2021. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-238-03437-9. УДК: 316.48(075.8). ББК: 60.524.228я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615769 (дата обращения: 24.05.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий: электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Е.А. Петрова

«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психология личности*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....21
3.2. Задания для самостоятельной работы....22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....31
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....31
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....32
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....33
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....34
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....46
5.1.1. Основная литература....46
5.1.2. Дополнительная литература....46
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....48
5.4.1. Средства информационных технологий....48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....49
5.6. Образовательные технологии....49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии личности как одной из отраслей психологической науки* для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.*
2. *Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.*
3. *Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.*
4. *Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата психологии личности.*
6. *Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.*
7. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.*
8. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.*
9. *Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.*
10. *Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.*
11. *Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.*
12. *Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.*

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	*ОПК-4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*Знать:* *Основные национальные ценности, культурные традиции и исторические аспекты своей страны.*

основе базовых национальных ценностей	*ОПК-4.2 Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей* *ОПК-4.3 Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных*	*Принципы духовно-нравственного развития и воспитания.* *Основы этики и морали, в том числе в контексте образования.* *Понятие толерантности, уважения к разнообразию мнений, культур и верований.* *Методы и подходы к воспитанию учащихся, включая практики межличностной коммуникации.* *Уметь:* *Применять национальные ценности как основу для духовно-нравственного воспитания студентов.* *Проектировать образовательные ситуации, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся.* *Взаимодействовать с обучающимися с уважением к их мнениям, учитывая индивидуальные особенности.* *Поощрять и развивать чувство ответственности, честности, справедливости и эмпатии у студентов.* *Вести диалог о важных этических и моральных вопросах, способствуя формированию собственных ценностных ориентиров у обучающихся.*
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	*ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями* *ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся*	*Знать:* *Основы психологии обучения и формирования компетенций.* *Принципы оценки и контроля образовательных результатов.* *Различные методы оценки*

трудности в обучении	*ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися*	*знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы. Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения. Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.* *Уметь:* *Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям. Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов. Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы. Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок. Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	Курс 4

		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			24		
Лекционные занятия			12		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия			12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся			183		
Контроль промежуточной аттестации			**9**		
Форма промежуточной аттестации			Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	**31**	**27**		**4**							
Тема 1.1. Основные понятия психологии личности	15	13		2							
Тема 1.2. Исторические аспекты изучения личности	16	14		2							
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	**30**	**26**		**4**							
Тема 2.1. Психоаналитическая теория личности	15	13		2							
Тема 2.2. Теория индивидуальных различий	15	13		2							
РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ	**30**	**26**		**4**							
Тема 3.1. Генетические и	15	13		2							

нейрофизиологические аспекты личности											
Тема 3.2. Влияние гормонов на формирование личности	15	13		2							
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ	**30**	**26**			**4**						
Тема 4.1. Социальное формирование личности: роль семьи и общества	15	13			2						
Тема 4.2. Культурные особенности в развитии и самопонимании личности	15	13			2						
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ	**30**	**26**			**4**						
Тема 5.1. Детство и формирование базовых черт личности	15	13			2						
Тема 5.2. Подростковый возраст: кризисы и самоидентификация	15	13			2						
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	**30**	**26**			**4**						
Тема 6.1. Личностные расстройства: классификация и примеры	15	13			2						
Тема 6.2. Психотерапевтические подходы к лечению расстройств личности	15	13			2						
РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА	**26**	**26**									
Тема 7.1. Формирование самосознания и самовосприятия	13	13									

Тема 7.2. Влияние самооценки на поведение и жизненные выборы	13	13									
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные концепции психологии личности.
- Основные методы исследования личности.

Тема 1.1. Основные понятия психологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие личности в психологии.
- Структура личности по разным подходам.
- Основные аспекты индивидуальности.

Тема 1.2. Исторические аспекты изучения личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Эволюция представлений о личности в истории психологии.
- Знаковые фигуры и их вклад в развитие психологии личности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные теоретические подходы к изучению личности.
- Сравнительный анализ различных теорий личности.

Тема 2.1. Психоаналитическая теория личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные понятия психоанализа.
- Структура психики по Фрейду.
- Механизмы защиты и их влияние на личность.

Тема 2.2. Теория индивидуальных различий

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие индивидуальных различий.
- Основные подходы к изучению вариабельности личности.

РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Взаимосвязь генетических и окружающих факторов в формировании личности.
- Роль нейрофизиологических процессов в поведении и характере.

Тема 3.1. Генетические и нейрофизиологические аспекты личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Генетические предпосылки формирования определенных черт личности.
- Влияние нейрофизиологических механизмов на психические процессы.

Тема 3.2. Влияние гормонов на формирование личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Гормональные изменения в разные периоды жизни и их воздействие на поведение и характер.
- Влияние эндокринной системы на аспекты личности.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Взаимодействие личности с обществом и культурными ценностями.
- Роль социальных структур и норм в формировании самосознания.

Тема 4.1. Социальное формирование личности: роль семьи и общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Влияние семейной среды на формирование личности.

- Воздействие общественных норм и ценностей на самоидентификацию.

Тема 4.2. Культурные особенности в развитии и самопонимании личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Взаимодействие личности с культурными факторами.
- Влияние культурных стереотипов на самовосприятие.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Особенности развития личности в детстве, подростковом возрасте и зрелости.
- Роль кризисов и изменений в формировании личности.

Тема 5.1. Детство и формирование базовых черт личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Этапы развития личности в детстве.
- Влияние семейной и образовательной среды на формирование основных черт характера.

Тема 5.2. Подростковый возраст: кризисы и самоидентификация

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Особенности подросткового периода в развитии личности.
- Кризисы самоопределения и формирование личностной идентичности.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные понятия личностных расстройств и их диагностика.
- Методы и подходы психотерапии для работы с расстройствами личности.

Тема 6.1. Личностные расстройства: классификация и примеры

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Классификация личностных расстройств.
- Рассмотрение типичных примеров расстройств личности.

Тема 6.2. Психотерапевтические подходы к лечению расстройств личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные методы психотерапии для работы с расстройствами личности.
- Подбор подходов в зависимости от типа расстройства.

РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Формирование самосознания и самовосприятия в жизни личности.
- Роль самооценки в принятии решений и поведении.

Тема 7.1. Формирование самосознания и самовосприятия

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Процессы формирования сознания о себе и своей роли в мире.
- Влияние жизненных событий на структуру самосознания.

Тема 7.2. Влияние самооценки на поведение и жизненные выборы

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль самооценки в принятии решений и построении отношений.
- Взаимосвязь между уровнем самооценки и психологическим благополучием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные понятия психологии личности

Форма практического задания: Реферат

Темы контрольных работ:

1. Понятие личности в психологии: исторический обзор и современные подходы.
2. Структура личности: основные компоненты и их взаимосвязь.
3. Теории самосознания и самовосприятия: анализ и сравнение.
4. Психологические механизмы формирования личностной идентичности.
5. Влияние социокультурных факторов на формирование понятия о себе.
6. Роль самосознания в процессе принятия решений и адаптации.
7. Взаимосвязь между самосознанием и самооценкой личности.

8. Экзистенциальный подход к изучению личности: основные идеи и критика.
9. Психология личности и психология индивида: общие и отличительные черты.
10. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Объясните понятие "личность" в психологии и проанализируйте его ключевые характеристики.
2. Сравните и проанализируйте различные структурные компоненты личности по мнению разных авторов.
3. Изучите и сравните теории самосознания и самовосприятия, опираясь на психологические исследования.
4. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования личностной идентичности? Приведите примеры.
5. Опишите, как социокультурные факторы могут повлиять на формирование понятия о себе у личности.
6. Исследуйте влияние самосознания на процесс принятия решений. Приведите случаи из практики.
7. В чем заключается связь между самосознанием и самооценкой личности? Подкрепите ответ конкретными исследованиями.
8. Оцените экзистенциальный подход к изучению личности: какие аспекты он выделяет и в чем его ограничения?
9. Сравните психологию личности и психологию индивида. Какие общие черты и различия между ними?
10. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на формирование индивидуальности человека? Обоснуйте ответ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Тема практического занятия: Психоаналитическая теория личности Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Основные концепции психоанализа: теория структуры личности.
2. Роль бессознательного в формировании поведения и личностных черт.
3. Понятие о психосексуальном развитии по Фрейду и его влияние на личность.

4. Механизмы психической защиты: анализ и примеры из клинической практики.
5. Сравнение психоаналитической и поведенческой теорий личности.
6. Критика и оспаривание основных положений психоанализа в современной психологии.
7. Понятие о личности-тексте: анализ и интерпретация в контексте психоанализа.
8. Эго-psychology: развитие теории личности после Фрейда.
9. Применение психоаналитических концепций в психотерапии.
10. Влияние культурных и социальных факторов на интерпретацию психоаналитических теорий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Объясните основные концепции структуры личности в психоанализе и их взаимодействие.
2. Как бессознательное влияет на поведение и формирование личностных черт? Приведите примеры.
3. Покажите, как психосексуальное развитие по Фрейду влияет на формирование личности на разных этапах.
4. Расскажите об основных механизмах психической защиты и приведите клинические иллюстрации к каждому.
5. В чем различия между психоаналитической и поведенческой теориями личности? Сравните их основные принципы.
6. Проанализируйте основные критики, которые были высказаны в адрес психоанализа, и прокомментируйте их.
7. Что такое личность-текст с точки зрения психоанализа? Проиллюстрируйте на примере из художественной литературы.
8. В чем заключаются основные идеи эго-психологии, и как они продолжают теорию Фрейда?
9. Какие аспекты психоанализа могут быть применены в психотерапии? Приведите практические ситуации.
10. Как культурные и социальные особенности влияют на интерпретацию психоаналитических теорий? Подкрепите примерами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 Тема практического занятия: Генетические и нейрофизиологические аспекты личности Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Генетические основы индивидуальности: исследования однояйцевых и двуяйцевых близнецов.
2. Наследование и влияние окружающей среды на формирование личностных черт.
3. Эволюционные аспекты развития личности: адаптивные стратегии и их связь с генетикой.
4. Роль гендерных различий в формировании личности: биологические и социокультурные факторы.
5. Генетика и нейропластичность: как мозг меняется под влиянием опыта и как это связано с личностью.
6. Влияние генетических факторов на склонность к психологическим расстройствам.
7. Генетические предрасположенности к зависимостям и их взаимосвязь с личностью.
8. Нейрофизиологические механизмы тревожности и способы их регуляции.
9. Влияние биологических факторов на формирование темперамента и характера.
10. Этические аспекты исследования генетических основ личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Задания для контрольной работы:

1. Как исследование однояйцевых и двуяйцевых близнецов помогает выявить генетические и окружающие факторы в формировании личности?
2. Проанализируйте влияние генетической предрасположенности и окружающей среды на индивидуальные черты личности.
3. Какие адаптивные стратегии, с точки зрения эволюционной психологии, могут быть связаны с генетикой личности?
4. В чем состоит взаимодействие между биологическими и социокультурными факторами в формировании гендерных различий в личности?
5. Как генетика взаимодействует с нейропластичностью мозга? Приведите примеры из исследований.
6. Какие психологические расстройства могут иметь генетические корни? Объясните механизмы.
7. Рассмотрите влияние генетических факторов на склонность к зависимостям (например, алкоголизму) и возможные способы преодоления.
8. В чем заключаются нейрофизиологические механизмы тревожности? Какие стратегии регуляции могут быть эффективными?

9. Объясните, как биологические факторы влияют на формирование темперамента и характера человека.

10. Какие этические аспекты следует учитывать при исследованиях генетических основ личности?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 Тема практического занятия: Социальное формирование личности: роль семьи и общества Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Влияние семьи на формирование личности: роль родителей и семейной динамики.

2. Взаимодействие социальных ролей и идентичности личности.

3. Понятие о социальном наследии: как исторические и культурные факторы влияют на индивидуальность.

4. Социальное воспитание и его влияние на развитие личности.

5. Влияние общественных институтов (образование, религия, масс-медиа) на формирование ценностей и убеждений личности.

6. Социальные нормы и стереотипы: как они влияют на самопонимание и поведение личности.

7. Культурные особенности в формировании эмоциональной интеллектуальной личности.

8. Роль социальной поддержки в процессе преодоления трудностей и развитии личности.

9. Индивидуальное и коллективное самоопределение: взаимодействие и конфликты.

10. Социокультурные аспекты развития самосознания и самооценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите, как семья влияет на формирование личности, и проиллюстрируйте это примерами.

2. Как социальные роли связаны с идентичностью личности? Приведите примеры современных социальных ролей.

3. Как исторические и культурные факторы влияют на индивидуальность? Приведите примеры из разных культур.

4. Проанализируйте влияние социального воспитания на развитие личности, основываясь на психологических исследованиях.

5. Как образовательные, религиозные и масс-медийные институты формируют ценности и убеждения личности? Приведите примеры.

6. Как социальные нормы и стереотипы влияют на самопонимание и поведение личности? Проиллюстрируйте случаями из повседневной жизни.

7. Проанализируйте, как культурные особенности могут влиять на развитие эмоциональной интеллектуальной личности.

8. В чем заключается роль социальной поддержки в развитии личности? Приведите примеры эффективных стратегий поддержки.

9. Как взаимодействие индивидуального и коллективного самоопределения может привести к конфликтам? Проиллюстрируйте.

10. Какие социокультурные факторы могут влиять на формирование самосознания и самооценки у различных групп людей?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5 Тема практического занятия: Детство и формирование базовых черт личности Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Основные этапы психосоциального развития в детстве и их влияние на личность.

2. Формирование базовых черт характера в детском возрасте и их долгосрочное значение.

3. Роль родительской привязанности в психологическом развитии ребенка и дальнейшей личности.

4. Влияние психологических кризисов детского возраста на формирование личности.

5. Сравнение психологического развития детей в разных культурах и обществах.

6. Детская травма и ее последствия для психологического здоровья личности.

7. Роль образования и педагогического воздействия на формирование личности в детском возрасте.

8. Влияние ролей в играх и взаимодействии с друзьями на социальное развитие и личность.

9. Детство и формирование моральных ценностей: этические аспекты.

10. Влияние современных технологий и медиа на развитие личности в детском возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные этапы психосоциального развития в детстве и как они влияют на формирование личности.

2. Как формируются базовые черты характера в детском возрасте и как они могут сказаться на взрослой жизни?

3. Как родительская привязанность влияет на развитие личности? Приведите исследования в подтверждение.

4. Какие психологические кризисы характерны для детского возраста и как они влияют на дальнейшее развитие личности?

5. Сравните психологическое развитие детей в разных культурах и объясните возможные различия.

6. Как детская травма может повлиять на психологическое здоровье и формирование личности в будущем?

7. Как образование и педагогическое воздействие влияют на формирование личности в детском возрасте? Приведите примеры позитивного и негативного воздействия.

8. Как роли в играх и взаимодействии с друзьями могут повлиять на социальное развитие и формирование личности?

9. Как формируются моральные ценности в детстве и какие этические аспекты следует учитывать в педагогической практике?

10. В чем заключается влияние современных технологий и медиа на развитие личности в детском возрасте?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6 Тема практического занятия: Личностные расстройства: классификация и примеры Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Классификация личностных расстройств: кластер А, В и С.

2. Параноидное расстройство личности: диагностика, причины и примеры.

3. Антисоциальное расстройство личности: особенности поведения и последствия.

4. Гистроническое расстройство личности: клиническая картина и влияние на межличностные отношения.

5. Особенности и диагностика избирательного расстройства личности.

6. Граница между нарциссизмом как чертой характера и нарциссистическим расстройством личности.

7. Избегательное расстройство личности: проявления, диагностика и возможные причины.

8. Зависимое расстройство личности: влияние на самоопределение и межличностные отношения.

9. Параноидная шизофрения и параноидное расстройство личности: сходства и различия.

10. Подходы к психотерапии личностных расстройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Объясните классификацию личностных расстройств по кластерам A, B и C.
2. Охарактеризуйте параноидное расстройство личности: какие признаки, причины и примеры.
3. В чем заключаются особенности поведения и какие могут быть последствия антисоциального расстройства личности?
4. Проиллюстрируйте клиническую картину гистронического расстройства личности и его воздействие на межличностные отношения.
5. Чем характеризуется избирательное расстройство личности и как его диагностировать?
6. Где проходит грань между нарциссизмом как чертой характера и нарциссистическим расстройством личности?
7. Какие проявления характерны для избегательного расстройства личности? Какие могут быть причины его возникновения?
8. Влияет ли зависимое расстройство личности на самоопределение и межличностные отношения? Объясните.
9. Сравните параноидную шизофрению и параноидное расстройство личности: в чем сходства и различия?
10. Опишите основные подходы к психотерапии личностных расстройств. Какие методы эффективны в лечении?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7 Тема практического занятия: Формирование самосознания и самооценки Форма практического задания: Реферат Темы контрольных работ:

1. Этапы формирования самосознания у ребенка: отражение и аффилиация.
2. Влияние родителей и общества на формирование положительной самооценки у подростков.
3. Социальное сравнение и его влияние на самооценку и самосознание личности.
4. Культурные стереотипы и их воздействие на формирование самосознания и самооценки.
5. Самооценка и успех в учебе и карьере: психологические механизмы.
6. Взаимосвязь между самосознанием и самооценкой: как они влияют друг на друга?

7. Самооценка в условиях социальных сетей: влияние лайков и комментариев на самооценку.

8. Самосознание и самооценка во времена пандемии: адаптация к новой реальности.

9. Роль психотерапии и тренингов в развитии здорового самосознания и положительной самооценки.

10. Этические аспекты в работе с формированием самосознания и самооценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7 Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Задания для контрольной работы:

1. Какие этапы формирования самосознания у ребенка можно выделить и какие процессы они включают?

2. Как родители и общество могут влиять на формирование положительной самооценки у подростков? Приведите примеры.

3. Что такое социальное сравнение и как оно может влиять на самооценку и самосознание личности?

4. Как культурные стереотипы могут влиять на формирование самосознания и самооценки? Приведите примеры.

5. Как связана самооценка с успехом в учебе и карьере? Какие психологические механизмы лежат в основе этой связи?

6. В чем заключается взаимосвязь между самосознанием и самооценкой? Проиллюстрируйте на конкретных ситуациях.

7. Как социальные сети могут влиять на самооценку? Какие эффекты могут возникать под воздействием лайков и комментариев?

8. Как пандемия влияет на самосознание и самооценку людей? Какие механизмы адаптации к новой реальности активизируются?

9. Какие методы психотерапии и тренингов могут способствовать развитию здорового самосознания и положительной самооценки?

10. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с формированием самосознания и самооценки?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА		Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Введение в психологию личности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что представляет собой психология личности и почему она является важной областью психологических исследований?
2. Какие основные подходы существуют в изучении психологии личности?
3. Какие методы используются для анализа и измерения личности?
4. Как связаны понятия "личность" и "идентичность"? Какие факторы влияют на формирование личной идентичности?
5. Какие основные компоненты входят в структуру личности согласно психоаналитической теории?
6. Какие факторы могут влиять на развитие личности в раннем детстве?

7. Какое влияние оказывают культурные и социальные аспекты на формирование личности?
8. Каким образом самосознание и самооценка связаны с понятием личности?
9. Какие основные задачи стоят перед психологией личности в современном мире?
10. Как психологические исследования личности могут быть применены на практике для решения различных проблем?

Перечень тем рефератов к Разделу 1: Введение в психологию личности:

1. Эволюция понятия личности: исторический обзор и современные подходы.
2. Роль психологии личности в современном мире.
3. Психологические методы изучения личности: сильные стороны и ограничения.
4. Влияние раннего детства на формирование личности.
5. Культурные аспекты в изучении личности: сходства и различия.
6. Взаимосвязь между личностью и мотивацией.
7. Роль самосознания в структуре личности.
8. Психологические основы формирования самооценки.
9. Индивидуальные различия в структуре личности: гены и окружающая среда.
10. Этические аспекты изучения личности: проблемы и решения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Теории личности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие основные подходы существуют в теориях личности и в чем заключаются их различия?
2. Что представляют собой типы личности по классификации К. Юнга?
3. Какие основные черты характеризуют личность согласно теории "Больших пятерок"?
4. Что такое психодинамическая теория личности З. Фрейда и какие элементы включает структура личности в этой теории?
5. Как теория личности А. Бандуры объясняет процессы обучения и формирования поведения?
6. Чем отличается гуманистическая теория личности от психоаналитической и поведенческой?

7. Как существенные внутренние конфликты влияют на развитие личности согласно психоаналитической теории?
8. В чем заключаются основные положения теории личности К. Роджерса?
9. Как теория "саморегуляции" Т. Леонтьева объясняет стремление личности к саморазвитию?
10. Какие критерии позволяют оценить эффективность теорий личности и их применимость на практике?

Перечень тем рефератов к Разделу 2: Теории личности:

1. Сравнительный анализ психоаналитической и поведенческой теорий личности.
2. Теория "Больших пятерок": актуальность и критика.
3. Вклад К. Юнга в изучение архетипов личности.
4. Социокультурные аспекты в теории личности А. Бандуры.
5. Гуманистическая психология и её влияние на современное понимание личности.
6. Психоанализ З. Фрейда: актуальность и критика в современной психологии.
7. Формирование самооценки и самосознания согласно теории К. Роджерса.
8. Влияние культурных различий на интерпретацию теорий личности.
9. Психологические механизмы саморегуляции в контексте теории Т. Леонтьева.
10. Практическая применимость и ограничения различных теорий личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Биологические аспекты личности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какие биологические факторы могут влиять на формирование личности?
2. В чем заключается влияние генетики на индивидуальные различия в поведении и характере?
3. Как нейрофизиологические аспекты связаны с понятием личности?
4. Каким образом химические процессы в мозге могут влиять на эмоциональную сферу личности?
5. Какая роль уровня гормонов в организме в формировании агрессивного поведения и эмоциональной устойчивости?
6. Как мозговая активность связана с интеллектом и творчеством личности?

7. Каким образом строение мозга может влиять на проявление психических расстройств личности?

8. Какие методы нейрообразования позволяют изучать активность мозга и как это может помочь понять личность?

9. Какие биологические аспекты личности имеют наибольшее значение для понимания поведения человека?

10. Как биологические аспекты могут быть интегрированы с другими подходами при изучении личности?

Перечень тем рефератов к Разделу 3: Биологические аспекты личности:

1. Генетические основы индивидуальных различий в поведении.

2. Биологические корреляты эмоций и их влияние на формирование личности.

3. Роль нейрофизиологии в понимании механизмов формирования личности.

4. Взаимосвязь между гормональным балансом и агрессивным поведением.

5. Мозговая активность как индикатор интеллектуальных способностей личности.

6. Нейробиологические аспекты творчества и инновационного мышления.

7. Связь между биологическими особенностями мозга и риском развития психических расстройств.

8. Применение методов нейрообразования для изучения психологических процессов личности.

9. Эволюционные аспекты развития личности: адаптивные стратегии и биологический подход.

10. Интеграция биологических и психологических подходов в исследовании личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Социальные и культурные аспекты личности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Как социальные факторы влияют на формирование личности?

2. Как культурные особенности влияют на выражение индивидуальных черт личности?

3. Чем отличается индивидуалистическая и коллективистская культурные модели в понимании личности?

4. Как социальные роли и статусы могут воздействовать на самосознание и самооценку?

5. В чем заключается взаимосвязь между личной идентичностью и культурной принадлежностью?
6. Как гендерные стереотипы влияют на формирование личности и выбор жизненного пути?
7. Какие роль и влияние имеют семья и общество на развитие личности?
8. Как межличностные отношения формируют личностные черты и характеристики?
9. В чем заключается понятие "социальной конструкции реальности" и как оно связано с личностью?
10. Каким образом социальные и культурные аспекты могут быть учтены при проведении психологических исследований личности?

Перечень тем рефератов к Разделу 4: Социальные и культурные аспекты личности:

1. Влияние социального окружения на формирование личности: теории и исследования.
2. Межличностные отношения и их влияние на развитие личности.
3. Гендерные особенности в формировании личности: стереотипы и реальность.
4. Культурные основы самосознания и самооценки.
5. Индивидуальность в условиях коллективистских и индивидуалистических культур.
6. Взаимодействие между культурой и психическим здоровьем личности.
7. Культурные аспекты развития эмпатии и социальной компетентности.
8. Роль семьи и общества в формировании ценностей и моральных установок личности.
9. Социальное конструирование личности: взаимодействие индивида и общества.
10. Кросскультурные исследования личности: методы, результаты, интерпретация.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5: Развитие личности на разных этапах жизни

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Какие этапы развития личности выделяются в жизни человека?
2. Как физическое развитие влияет на психологическое развитие личности в раннем детстве?
3. Какие когнитивные изменения происходят в подростковом периоде и как они влияют на личность?

4. Как формируется социальная идентичность в переходный период от юности к взрослости?
5. Какие психологические задачи стоят перед человеком на средних и старших этапах жизни?
6. Каким образом изменения в физиологии и социальной среде влияют на психическое состояние пожилых людей?
7. Какие кризисы личности могут возникнуть на разных этапах жизни и как с ними справляться?
8. Как развитие личности связано с формированием жизненных целей и планов?
9. В чем заключается роль образования и обучения на разных этапах жизни для развития личности?
10. Какие аспекты развития личности наиболее важны с позиции обеспечения психологического благополучия?

Перечень тем рефератов к Разделу 5: Развитие личности на разных этапах жизни:

1. Психологическое развитие в раннем детстве: особенности и влияние на личность.
2. Подростковый кризис и формирование личностной идентичности.
3. Психологические аспекты перехода от юности к взрослости.
4. Психологические задачи и кризисы в зрелом и среднем возрасте.
5. Психологические аспекты старения: вызовы и ресурсы.
6. Формирование жизненных целей и планов на разных этапах жизни.
7. Роль образования и саморазвития в формировании личности.
8. Психологические аспекты карьерного развития и профессиональной идентичности.
9. Влияние социальных изменений на развитие личности в современном обществе.
10. Психологические стратегии преодоления кризисов и развития на разных этапах жизни.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6: Психологические расстройства личности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Что представляют собой психологические расстройства личности и как они диагностируются?
2. Какие основные группы психологических расстройств личности существуют?

3. В чем заключается психопатия и какие характерные черты её характеризуют?
4. Какие основные проявления тревожных и депрессивных расстройств личности?
5. Какие механизмы лежат в основе соматоформных расстройств личности?
6. Что представляет собой расстройство личности с избегающим типом поведения и как оно влияет на межличностные отношения?
7. Какие факторы могут способствовать развитию нарциссических расстройств личности?
8. Каким образом психологические расстройства личности влияют на качество жизни?
9. В чем заключается роль детства и ранних травм в формировании психологических расстройств личности?
10. Какие методы психологической поддержки и лечения используются при психологических расстройствах личности?

Перечень тем рефератов к Разделу 6: Психологические расстройства личности:

1. Понятие и классификация психологических расстройств личности.
2. Психопатия: механизмы, диагностика, воздействие на окружающих.
3. Тревожные расстройства личности: симптомы, причины, методы коррекции.
4. Депрессивные расстройства личности: особенности проявления и пути преодоления.
5. Соматоформные расстройства личности: связь между психикой и физическим состоянием.
6. Расстройство личности с избегающим поведением: диагностика и пути адаптации.
7. Нарциссические расстройства личности: влияние на межличностные отношения и самооценку.
8. Психологические расстройства личности и качество жизни: аспекты взаимосвязи.
9. Влияние детских травм на развитие психологических расстройств личности.
10. Подходы к лечению и коррекции психологических расстройств личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7: Самосознание и самооценка

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Что представляют собой самосознание и самооценка личности?
2. Какие факторы влияют на формирование позитивной и негативной самооценки?
3. Каким образом самосознание связано с осознанием своей личной идентичности?

4. В чем заключается роль социального сравнения в формировании самооценки?
5. Какие механизмы лежат в основе "синдрома самопредставления"?
6. Каким образом социальное влияние может воздействовать на самосознание и самооценку?
7. Какие психологические стратегии способствуют улучшению самооценки и повышению самосознания?
8. В чем заключается понятие "самоконцепции" и как оно влияет на формирование личности?
9. Каким образом ложное самосознание может воздействовать на поведение человека?
10. Какие аспекты самосознания и самооценки можно учесть для развития психологической гармонии и благополучия?

Перечень тем рефератов к Разделу 7: Самосознание и самооценка:

1. Понятие и структура самосознания личности.
2. Влияние самосознания на формирование психологической идентичности.
3. Факторы, определяющие высокую самооценку и её позитивные последствия.
4. Социальное сравнение как механизм формирования самооценки.
5. Особенности "синдрома самопредставления" и способы его преодоления.
6. Влияние социальных медиа на самосознание и самооценку.
7. Психологические стратегии развития позитивной самооценки и укрепления самосознания.
8. Роль самоконцепции в формировании личности и принятии жизненных решений.
9. Ложное самосознание и его влияние на межличностные отношения и успехи.
10. Психологическая гармония и благополучие: взаимосвязь с самосознанием и самооценкой.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания,расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключается предмет изучения психологии личности? Какие основные понятия связаны с психологией личности? Перечислите исторические этапы развития понимания личности в психологии. Какие теории личности были выдвинуты на психоаналитической основе? Что представляет собой теория индивидуальных различий в психологии личности? Как генетика и нейрофизиология влияют на формирование личности? Какие гормоны оказывают влияние на развитие и поведение личности? Как семья и общество влияют на формирование личности? В чем заключается роль культурных особенностей в развитии личности? Какие основные кризисы сопровождают подростковый возраст?

				Аналитические задания: Объясните, как понятия "самосознание" и "самовосприятие" формируются в процессе развития личности. Приведите примеры. Сравните и сопоставьте два психотерапевтических подхода, используемых в лечении личностных расстройств. Опишите основные идеи и методы каждого подхода. Исследуйте влияние самооценки на процесс принятия жизненных решений. Приведите аргументированные примеры из реальной жизни.
2.	**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные понятия связаны с психоаналитической теорией личности? Какие основные аспекты теории индивидуальных различий выдвигает личность как активный инициатор своего развития? Как генетика влияет на формирование некоторых черт личности? Приведите примеры. Какие гормоны оказывают влияние на формирование половой идентичности и поведения? Какие социальные факторы влияют на формирование личности через воздействие

				семьи? В чем заключается взаимосвязь между культурой и формированием самопонимания личности? Какие базовые черты личности формируются в детстве? Приведите примеры. Какие кризисы сопровождают подростковый возраст, и как они влияют на самоидентификацию? Приведите примеры личностных расстройств из разных категорий их классификации. Опишите один из психотерапевтических подходов к лечению расстройств личности. Аналитические задания: Сравните и оцените влияние психоаналитической и теории индивидуальных различий на понимание развития личности. Рассмотрите влияние генетических факторов и окружающей среды на формирование личности. Приведите аргументы обоих влияний. Проанализируйте, как культурные особенности влияют на формирование самооценки и самосознания у людей из разных культурных групп.
3.	**РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ**	ОПК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Как генетические факторы влияют на

				формирование особенностей личности? Какие нейрофизиологические аспекты связаны с формированием эмоциональных реакций личности? Какие гормоны оказывают влияние на агрессивное поведение и стрессовую устойчивость? В чем заключается роль семьи в социальном формировании личности? Какие культурные особенности влияют на самопонимание в разных культурах? Какие черты личности формируются в детстве, и как они влияют на дальнейшее развитие? Какие кризисы свойственны подростковому возрасту, и как они влияют на самоидентификацию? Как классифицируются личностные расстройства, и какие примеры можно привести в каждой категории? Какие психотерапевтические подходы эффективны при лечении личностных расстройств? В чем заключается влияние самооценки на поведение и жизненные выборы личности? Аналитические задания: Проанализируйте, как генетические и нейрофизиологические аспекты взаимодействуют в формировании

				темперамента личности. Сравните влияние гормонов на формирование агрессивного поведения и стрессовую устойчивость у мужчин и женщин. Оцените, насколько семья и общество влияют на формирование культурных особенностей личности.
4.	**РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ**	ОПК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Как социальное формирование личности связано с ролью семьи? Как культурные особенности влияют на развитие и самопонимание личности? Какие аспекты генетики оказывают влияние на формирование личности? Как гормоны влияют на развитие личности в контексте половой идентичности? Какие теории описывают процесс социального формирования личности через влияние семьи? Как культурные особенности могут влиять на самопонимание и ценности личности? Какие черты личности формируются в детстве и какие из них являются базовыми? Какие психологические кризисы характерны для подросткового возраста? Какие типы личностных расстройств существуют,

				и что характерно для каждого из них? Опишите один из психотерапевтических подходов, используемых при лечении расстройств личности. Аналитические задания: Сравните влияние семьи и общества на социальное формирование личности, обратив внимание на их роль и взаимодействие. Проанализируйте, как культурные особенности могут влиять на процессы самопонимания и ценностного выбора личности. Оцените, какие черты личности, сформированные в детстве, могут оказывать влияние на жизнь в зрелом возрасте.
5.	**РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие базовые черты личности формируются в детстве, и как они влияют на развитие в зрелом возрасте? Какие кризисы характерны для подросткового возраста и как они влияют на самоидентификацию? В чем заключается роль социальной среды в формировании черт личности в детстве? Какие факторы влияют на самоидентификацию в подростковом возрасте?

				Какие типы личностных расстройств можно выделить, и какие примеры можно привести для каждой категории? Какие основные подходы психотерапии используются при лечении расстройств личности? Как формируется самосознание и самовосприятие у личности? Как самооценка влияет на поведение и жизненные решения личности? Как социокультурные факторы влияют на процесс развития личности на разных этапах жизни? Какие психологические методы помогают личности преодолевать кризисы на разных этапах жизни? Аналитические задания: Проанализируйте, как формирование базовых черт личности в детстве может оказать влияние на карьерные выборы в зрелом возрасте. Рассмотрите, как кризисы подросткового возраста влияют на формирование самоидентификации и жизненные планы. Оцените, как социокультурные факторы могут поддерживать или ограничивать развитие личности на разных этапах жизни.
6.	**РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа

	РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ			Теоретические вопросы: Какие базовые черты личности формируются в детстве, и как они влияют на развитие в зрелом возрасте? Какие кризисы характерны для подросткового возраста и как они влияют на самоидентификацию? В чем заключается роль социальной среды в формировании черт личности в детстве? Какие факторы влияют на самоидентификацию в подростковом возрасте? Какие черты личности формируются в детстве и какие из них являются базовыми? Какие кризисы свойственны подростковому возрасту и как они влияют на самоидентификацию? Какие факторы влияют на формирование базовых черт личности в детстве? Какие аспекты социокультурной среды могут повлиять на самоидентификацию в подростковом возрасте? Как формирование базовых черт личности в детстве влияет на развитие в зрелом возрасте? Как кризисы подросткового возраста влияют на выбор профессионального пути и жизненные планы? Аналитические задания: Проанализируйте, как кризисы подросткового

				возраста могут повлиять на формирование базовых черт личности и как это влияет на дальнейшее развитие. Рассмотрите влияние социальной среды на самоидентификацию в подростковом возрасте. Приведите примеры. Оцените, как развитие базовых черт личности в детстве может повлиять на профессиональные предпочтения и личные цели в зрелом возрасте.
7.	**РАЗДЕЛ 7. САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Как формируется самосознание и самовосприятие у личности? Какие факторы влияют на формирование самооценки личности? Как самооценка может повлиять на поведение и жизненные выборы человека? Какие психологические методы помогают личности развивать позитивное самосознание? В чем заключается роль самооценки в формировании моральных ценностей? Какие факторы могут влиять на изменение самооценки в разные периоды жизни? Как влияние общественных стереотипов может повлиять на самооценку личности?

				Какие психологические механизмы определяют влияние самооценки на жизненные решения? В чем заключается роль самосознания в эффективной коммуникации? Какие практические методы могут помочь личности улучшить свою самооценку и самосознание? Аналитические задания: Проанализируйте, как общественные стереотипы могут влиять на формирование позитивной или негативной самооценки у личности. Рассмотрите, как самооценка может влиять на выбор профессионального пути и карьерные достижения. Оцените, как развитие позитивного самосознания может улучшить качество межличностной коммуникации.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-4	Вопросы: Какие основные национальные ценности могут оказывать влияние на формирование личности? Приведите примеры. Какое значение имеет духовно-нравственное воспитание в контексте формирования личности? Перечислите основные принципы данного воспитания. Какие практические методы можно использовать для развития духовно-нравственных аспектов личности учащихся? Приведите конкретные примеры. Объясните, каким образом понимание базовых национальных ценностей может способствовать формированию устойчивой личной идентичности. Как психологические характеристики личности могут соотноситься с национальными ценностями? Приведите примеры. Расскажите о влиянии культурных различий на развитие личности. Какие аспекты могут проявиться в этом контексте? Каким образом личные ценности могут влиять на принятие решений и поведение человека? Приведите конкретные ситуации. Объясните понятие "моральное развитие" и его связь с формированием личности. Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении духовно-нравственного воспитания? Как их можно разрешить? Какое влияние может оказывать семейное воспитание на формирование духовных ценностей личности? Приведите примеры. Расскажите о взаимосвязи между личной идентичностью и национальной принадлежностью. Как психологический конфликт между индивидуальными и национальными ценностями может повлиять на психологическое состояние личности? Приведите примеры ситуаций, в которых проявляется соответствие или несоответствие между индивидуальными и коллективными ценностями. Объясните понятие "толерантность" в контексте национальных ценностей. Какие психологические последствия могут возникнуть при её отсутствии? Как психолог может поддержать обучающихся в процессе внутреннего осмысления национальных ценностей и их роли в формировании личности? Задания: Проведите анализ национальных ценностей в вашей стране и опишите, какие из них могут оказывать наибольшее влияние на развитие личности. Разработайте урок или тренинг по формированию духовно-нравственных качеств учащихся. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты. Проведите интервью с представителем другой культуры о различиях в национальных ценностях и их влиянии на формирование личности. Сравните полученные данные с вашими знаниями. Напишите эссе о роли национальных ценностей в формировании моральных принципов личности. Используйте психологические и социокультурные аспекты. Проведите групповое обсуждение на тему влияния семейных ценностей на индивидуальное развитие. Задайте участникам вопросы о схожих и различных моментах в их опыте.

ОПК-5	Вопросы: Что такое контроль и оценка результатов образования обучающихся? Какие цели преследуются при проведении этого процесса? Какие методы и инструменты можно использовать для контроля и оценки формирования результатов обучения? Приведите примеры. Как связаны понятия "диагностика" и "коррекция" с процессом контроля и оценки? Почему они важны для эффективного образования? Объясните понятие "формативная оценка" и "суммативная оценка". Какая из них более подходит для выявления трудностей в обучении? Как педагог или психолог может использовать результаты контроля для адаптации методов обучения к индивидуальным потребностям обучающихся? Расскажите о принципах "обратной связи" при проведении контроля и оценки. Как это влияет на мотивацию учащихся? Как психологические аспекты могут повлиять на полученные результаты контроля и оценки? Приведите примеры. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении контроля и оценки? Как избежать возможных негативных последствий? Объясните понятие "объективность" в контексте контроля и оценки. Как избежать субъективных искажений при оценке? Как использование разнообразных методов контроля может способствовать более полному оцениванию знаний и навыков обучающихся? Какие факторы могут повлиять на мотивацию обучающихся в процессе контроля и оценки? Каким образом можно стимулировать их активное участие? Как психологическое состояние учащихся может влиять на их результаты контроля? Какие стратегии могут помочь управлять этим воздействием? Каким образом адаптивное обучение может быть интегрировано в процесс контроля и оценки? Какие преимущества это может принести? Как оценка не только знаний, но и компетенций может способствовать более полному пониманию развития обучающихся? Как психолог может поддержать педагогов в проведении эффективного контроля и оценки, особенно при выявлении трудностей учащихся? Задания: Разработайте учебный план с указанием методов контроля и оценки для определенного курса. Обоснуйте выбор каждого метода. Проведите анализ результатов контроля для группы учащихся. Идентифицируйте области, в которых они испытывают затруднения, и предложите рекомендации для коррекции. Проведите исследование о восприятии обучающимися процесса контроля

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538854
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538947
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540835

5.1.2. Дополнительная литература

1. Карсавин, Л. П. О Личности / Л. П. Карсавин ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 1 файл (07 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683963– ISBN 978-5-4499-2562-6. – Устная речь : электронная.
2. Макгиннис П. FOMO sapiens : как избавиться от страха упущенных возможностей и начать принимать правильные решения: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 256 стр. Перевод с английского: Бараш О. Редактор: Черникова А., Улантикова О. ISBN: 978-5-9614-5968-5. УДК: 316.613.4. ББК: 88.3я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619156
3. Менегетти, А. Введение в онтопсихологию=Introduzione in Ontopsicologia : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472757. – ISBN 978-5-906601-22-3. – Текст : электронный.
4. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756– ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий: электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
2.4. Примерные темы курсовых работ: 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 28
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 28
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 37
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 51
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 58
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 71

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: Принципы поиска и анализа информации в различных источниках. Основы критического мышления и аналитических методов. Основы системного подхода к решению сложных задач. *Уметь*: Эффективно использовать библиотечные и онлайн-ресурсы для поиска информации. Критически анализировать и оценивать достоверность и релевантность информации.

		Синтезировать полученные данные и информацию для решения конкретных задач. Применять системный подход для анализа и решения комплексных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знать*: Принципы целеполагания и определения задач. Основы действующих правовых норм, регулирующих решение задач. Различные виды ресурсов и ограничения, которые могут влиять на процесс решения задач. *Уметь*: Анализировать поставленные цели и определять соответствующие задачи для их достижения. Оценивать варианты решения задач с учетом правовых ограничений и норм. Выбирать наиболее оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику и коррекцию неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	*Знать*: Основы психологии обучения и формирования компетенций. Принципы оценки и контроля образовательных результатов. Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы. Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения. Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса. *Уметь*: Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям. Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов. Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы. Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок. Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**16**	**16**
Лекционные занятия	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**243**	**124**	**119**
из них: Курсовая работа			*70*
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессия 1-2)									
Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии	35	31	4	2		2			
Тема 2. Психодиагностические методики	35	31	4	2		2			
Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания	35	31	4	2		2			
Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера	35	31	4	2		2			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**								
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**			
Модуль 2 (Курс 3, Сессия 3-4)									
Тема 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия	44	40	4	2		2			

Тема 6. Методика проведения психодиагностического исследования	47	39	8	4		4			
Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики	44	40	4	2		2			
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**								
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**			
Общий объем, часов	**288**	**243**	**32**	**16**		**16**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1

Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и задачи психодиагностики. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Принципы измерения в психодиагностике. Надежность и валидность тестов: основные понятия и методы оценки. Стандартизация психодиагностических методик. Этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике.

Тема 2. Психодиагностические методики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды психодиагностических методов. Объективные и субъективные методики. Личностные опросники: структура, принципы интерпретации. Проективные методики: принципы и примеры. Психофизиологические и экспериментальные методы диагностики. Проблемы интерпретации результатов психодиагностических исследований.

Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теории мотивации. Методы диагностики мотивационной сферы личности. Исследование потребностно-мотивационных тенденций. Психодиагностика самосознания: ключевые концепции. Диагностика самооценки и уровня субъективного контроля. Методики анализа "Я-концепции" и ее компонентов.

Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодиагностика черт личности и характера. Основные теории личности и подходы к психодиагностике характера. Личностные опросники (MMPI, 16PF, Айзенк, PDQ-IV и др.). Проективные методы диагностики характера. Патохарактерологическая диагностика и диагностика акцентуаций. Интерпретация результатов диагностики личности в клинической и консультативной практике.

Модуль 2

Тема 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодиагностика межличностного взаимодействия. Социометрия и диагностика групповой сплоченности. Методики диагностики лидерства и ролевых позиций в группе. Анализ социально-

психологического климата в малых группах. Психодиагностика конфликтных взаимодействий и стратегий поведения в конфликте.

Тема 6. Методика проведения психодиагностического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы психодиагностического исследования. Формирование гипотез и постановка исследовательских задач. Выбор методик и процедур проведения исследования. Анализ и интерпретация психодиагностических данных. Подготовка и оформление заключения по результатам диагностики. Этика проведения психодиагностического исследования.

Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Аппаратные методы психодиагностики: основные направления. Использование биометрических и нейропсихологических тестов. Автоматизированные системы диагностики личности и когнитивных функций. Применение цифровых технологий в психодиагностике. Современные тенденции и перспективы развития психодиагностики.

2.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Разработка и апробация опросника для диагностики уровня тревожности у студентов
2. Сравнительный анализ методик диагностики стрессоустойчивости: опросники VS физиологические показатели
3. Исследование влияния личностных особенностей на стратегию поведения в конфликте с использованием психодиагностических методов
4. Психодиагностика эмоционального выгорания у студентов и преподавателей: сопоставление методик
5. Изучение взаимосвязи уровня самоконтроля и академической успешности методом психодиагностики
6. Оценка когнитивных стилей у студентов разных факультетов с применением психодиагностических методик
7. Психодиагностика профессиональной мотивации: анализ различий между студентами начальных и выпускных курсов
8. Психодиагностика уровня креативности у студентов гуманитарных и технических специальностей
9. Сравнительный анализ методов диагностики личностных черт в контексте выбора профессии
10. Разработка и апробация методики диагностики уровня субъективного благополучия у студентов
11. Исследование взаимосвязи типов привязанности и стиля межличностного взаимодействия в группе
12. Оценка и интерпретация теста Лири в психодиагностике личности: возможности и ограничения

13. Применение социометрического метода для диагностики лидерства в студенческой группе

14. Изучение связи между самооценкой и уровнем тревожности у студентов с помощью психодиагностических методик

15. Психодиагностика уровня эмпатии у будущих психологов и инженеров: межгрупповой сравнительный анализ

16. Исследование влияния уровня эмоционального интеллекта на эффективность командной работы

17. Психодиагностическая оценка типов мотивации достижения у студентов с разным уровнем академической успеваемости

18. Исследование взаимосвязи уровня саморегуляции и стрессоустойчивости у студентов с использованием психодиагностических методов

19. Психодиагностика социальной адаптации первокурсников вуза: валидность и надежность методик

20. Применение тестов интеллекта для прогнозирования академической успеваемости: критический анализ результатов

21. Разработка и тестирование методики диагностики уровня цифровой зависимости у студентов

22. Диагностика предрасположенности к рисковому поведению у студентов: психометрический анализ методик

23. Оценка уровня субъективного контроля у студентов разных форм обучения

24. Психодиагностическое исследование социальной тревожности у студентов и ее влияние на академическую успеваемость

25. Разработка и апробация методики диагностики прокрастинации в студенческой среде

26. Изучение взаимосвязи между уровнем агрессивности и стилем межличностного взаимодействия у студентов

27. Анализ надежности и валидности тестов на диагностику креативности в студенческой выборке

28. Психодиагностика склонности к манипулятивному поведению в межличностных отношениях

29. Сравнительное исследование различных шкал оценки депрессивных состояний у студентов

30. Разработка и апробация тестовой батареи для оценки уровня профессиональной идентичности у студентов старших курсов

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. "Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568506.

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532311.

2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538534.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Модуль 1

Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Дайте определение психодиагностики и ее основных задач.
2. Что такое валидность психодиагностического метода? Перечислите ее виды.
3. Опишите основные способы оценки надежности теста.
4. В чем разница между стандартизированными и проективными методиками?
5. Какое значение имеет выбор репрезентативной выборки при стандартизации теста?
6. Какие ключевые ошибки могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностических тестов?
7. В чем различие между психодиагностикой и психологическим консультированием?
8. Какие этические принципы важны при проведении психодиагностических исследований?
9. Как проверить объективность психодиагностической методики?
10. В каких сферах применяется психодиагностика, кроме клинической психологии?

Тема 2. Психодиагностические методики

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Вам необходимо оценить уровень тревожности у студентов. Какую методику вы выберете? Обоснуйте выбор.
2. Представьте, что вам необходимо разработать психодиагностическую методику. Опишите этапы ее создания и стандартизации.
3. Какую роль играет интерпретация результатов в психодиагностике? Приведите пример ошибки интерпретации.
4. Вам поступила жалоба от клиента, что тест дал «неправильные» результаты. Какие факторы могли повлиять на достоверность тестирования?
5. Проведите сравнительный анализ MMPI и 16PF: их основные различия и области применения.
6. Какие существуют методы оценки социальной компетентности?

7. В каких случаях применяются экспресс-методики в психодиагностике?
8. Чем отличается тестирование интеллекта от диагностики когнитивных способностей?
9. Какие требования предъявляются к психодиагностическим тестам в клинической практике?
10. Почему важно учитывать культурные различия при адаптации психодиагностических методик?

Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Как мотивация влияет на профессиональную деятельность? Приведите примеры из исследований.
2. Опишите методы диагностики мотивационной сферы. Какой из них является наиболее надежным и почему?
3. Какие методики позволяют оценить самооценку и уровень субъективного контроля?
4. Как можно использовать диагностику мотивации для коррекции профессионального выбора?
5. Проанализируйте, какие социальные и личностные факторы влияют на формирование «Я-концепции».
6. Как связаны самоэффективность и профессиональная мотивация?
7. Какие методы можно использовать для диагностики учебной мотивации у студентов?
8. Оцените роль внутренней и внешней мотивации в учебной деятельности.
9. В чем заключается методика диагностики уровня притязаний?
10. Какие тесты позволяют определить уровень мотивации достижения?

Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Заполните личностный опросник Айзенка и проанализируйте его результаты. Как можно интерпретировать высокие и низкие баллы?
2. Вам нужно оценить акцентуации характера у подростков. Какие методики вы примените?
3. Проведите анализ теста Лири: какие характеристики личности он выявляет?
4. Разработайте мини-опросник для диагностики одной личностной черты, учитывая требования к надежности и валидности.
5. Проведите сравнительный анализ проективных методик диагностики личности.
6. Какие тесты применяются для диагностики психопатологических состояний?
7. Какой метод психодиагностики можно использовать для оценки предрасположенности к зависимостям?
8. Как проявляются личностные черты в стрессовых ситуациях? Как их можно измерить?
9. В чем разница между личностными и когнитивными тестами?
10. Какой тест наиболее эффективно выявляет уровень экстраверсии?

Модуль 2
Тема 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия
Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите социометрическое исследование учебной группы и проанализируйте полученные данные.
2. Опишите методы диагностики сплоченности коллектива. Какие факторы влияют на групповую динамику?
3. Как можно выявить неформального лидера в группе с помощью психодиагностических методик?
4. Приведите примеры диагностических методов оценки конфликтности в группе.
5. Какие техники можно использовать для психологического анализа корпоративной культуры?
6. Как психодиагностика помогает в изучении межличностных отношений?
7. Почему важно учитывать ролевые позиции в команде при диагностике?
8. Какие методы позволяют оценить социальную фрустрацию?
9. В чем отличие диагностики малых и больших групп?
10. Какой метод лучше подходит для изучения динамики развития группы?

Тема 6. Методика проведения психодиагностического исследования
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте план психодиагностического исследования уровня стрессоустойчивости у студентов.
2. Разработайте гипотезу для психодиагностического исследования и предложите методику ее проверки.
3. Как проводится интерпретация психодиагностических данных? Разберите на примере любого теста.
4. Вам нужно оформить психологическое заключение по итогам диагностики. Какую структуру оно должно иметь?
5. Опишите этические аспекты проведения психодиагностического исследования.
6. Как можно проверить надежность полученных данных?
7. В чем отличие количественных и качественных методов в психодиагностике?
8. Как выбрать репрезентативную выборку для исследования?
9. Какие методы анализа данных чаще всего применяются в психодиагностике?
10. Как интерпретировать данные при наличии противоречивых результатов?

Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие аппаратные методы психодиагностики используются для диагностики когнитивных функций?
2. Как можно измерить уровень стресса с помощью биометрических показателей?
3. Проведите сравнительный анализ экспериментальных и тестовых методов психодиагностики.
4. Разработайте план исследования с использованием аппаратных методов диагностики.
5. Как цифровые технологии могут изменить психодиагностику в ближайшие 10 лет?

6. Какие физиологические параметры можно использовать в психодиагностике?
7. В чем плюсы и минусы компьютеризированных тестов?
8. Как можно измерить уровень эмоционального возбуждения?
9. Почему важна стандартизация аппаратных тестов?
10. Какие инновационные методы психодиагностики появляются в современной практике?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 8
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	9-16
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая основная цель психодиагностики?
   1) Проведение психологического консультирования.
   2) Изучение и оценка индивидуально-психологических характеристик личности.
   3) Лечение психических расстройств.
   4) Социальная адаптация клиентов.

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая характеристика теста позволяет утверждать, что он дает стабильные результаты при повторном применении?

1) Валидность.
2) Надежность.
3) Объективность.
4) Чувствительность.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие методы диагностики личности относятся к субъективным?

1) Личностные опросники.
2) Аппаратные методики.
3) Социометрия.
4) Наблюдение.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что измеряет шкала тревожности Спилбергера?

1) Уровень интеллекта.
2) Личностную и ситуативную тревожность.
3) Мотивацию достижения.
4) Когнитивные способности.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие тесты чаще всего применяются в диагностике интеллекта?

1) Тест Векслера и прогрессивные матрицы Равена.
2) Методика Дембо-Рубинштейн.
3) Социометрия Морено.
4) Проективные рисунки.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие критерии важны для оценки эффективности психодиагностического метода?

1) Доступность, простота, субъективность.
2) Надежность, валидность, стандартизация.
3) Креативность, информативность, вариативность.
4) Универсальность, технологичность, быстрота.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод диагностики включает интерпретацию сюжетных картинок?

1) Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

2) Опросник Айзенка.
3) Тест Лири.
4) Стэнфорд-Бине.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая шкала используется для измерения экстраверсии и интроверсии?
1) Шкала тревожности Спилбергера.
2) Шкала Айзенка.
3) Социометрическая шкала Морено.
4) Методика Дембо-Рубинштейн.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 2

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод диагностики чаще всего используется для изучения мотивации достижения?
1) Проективные методики.
2) Опросник Макклелланда.
3) Методика Бехтерева.
4) Социометрия.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является основным признаком стандартизированного теста?
1) Свободная интерпретация результатов.
2) Фиксированные инструкции и шкалы оценки.
3) Изменение критериев теста в зависимости от ситуации.
4) Адаптация результатов под индивидуальные особенности испытуемого.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из этапов является первым в психодиагностическом исследовании?
1) Сбор данных.
2) Формулирование гипотезы.
3) Анализ результатов.
4) Интерпретация данных.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие данные считаются наиболее объективными в психодиагностике?
1) Ответы испытуемого.
2) Результаты стандартизированного тестирования.

3) Интерпретация психолога.
4) Биографические данные испытуемого.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод позволяет изучать динамику изменений личности?
1) Лонгитюдное исследование.
2) Однократное тестирование.
3) Кросс-секционное исследование.
4) Клиническое интервью.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод диагностики используется для изучения межличностных отношений в группе?
1) Социометрия.
2) Методика Лири.
3) Тест Роршаха.
4) Полиграф.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каким критериям должны соответствовать методики, используемые в психодиагностическом исследовании?
1) Популярности в научном сообществе.
2) Стандартности, надежности, валидности.
3) Доступности для всех желающих.
4) Удобству интерпретации.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие методы позволяют оценить уровень депрессии?
1) MMPI, шкала Бека.
2) Социометрический тест.
3) Тест Векслера.
4) Шкала тревожности Спилбергера.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой формат тестирования считается наиболее эффективным для массовой психодиагностики?
1) Клиническое интервью.

2) Компьютеризированное тестирование.
3) Проективные методики.
4) Биографический метод.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод чаще всего применяется для диагностики конфликтных стратегий поведения?
1) Тест Томаса-Килманна.
2) Методика Лири.
3) Проективный тест Люшера.
4) Анализ почерка.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие шкалы используются в тестах для контроля социальной желательности?
1) Шкалы валидности.
2) Шкалы тревожности.
3) Интуитивные шкалы.
4) Шкалы интеллекта.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие методы психодиагностики наиболее надежны для диагностики лидерства в коллективе?
1) Социометрический анализ.
2) Проективные тесты.
3) Личностные опросники.
4) Клиническое интервью.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как можно проверить надежность психодиагностического теста и какие методы используются для этого?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие трудности могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностического исследования, и как их можно минимизировать?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие методы позволяют минимизировать ошибки тестирования?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие критерии важны при выборе психодиагностической методики?
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие основные этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностического исследования?
Ответ: _____

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 8
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	9-16
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является основным критерием валидности психодиагностического теста?
   1) Количество вопросов в тесте
   2) Соответствие результатов теста реальным характеристикам личности
   3) Возможность теста выявить психопатологию
   4) Время, затрачиваемое на тестирование

   Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод психодиагностики позволяет исследовать бессознательные аспекты личности?

1) Личностный опросник
2) Проективные методики
3) Социометрия
4) Стандартизированное интервью

Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что из перечисленного является примером объективного психодиагностического метода?
   1) Опросник MMPI
   2) Методика ассоциативного эксперимента
   3) Тест Роршаха
   4) Интервью по компетенциям

   Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие критерии надежности психодиагностического теста наиболее важны?
   1) Репрезентативность выборки
   2) Временные затраты на тестирование
   3) Стабильность результатов при повторном тестировании
   4) Уровень субъективного контроля

   Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из перечисленных факторов может снизить достоверность психодиагностического исследования?
   1) Наличие контрольных шкал в тесте
   2) Отсутствие инструкций к тесту
   3) Использование стандартизированной методики
   4) Применение компьютерного анализа

   Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой термин описывает способность теста измерять именно ту характеристику, для которой он предназначен?
   1. Надежность
   2. Объективность
   3. Валидность
   4. Репрезентативность

   Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из перечисленных методов относится к числу аппаратных психодиагностических методик?

1. Методика Дембо-Рубинштейн
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
3. Личностный опросник Айзенка
4. Социометрия

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие методы психодиагностики чаще всего используются в исследованиях профессиональной пригодности?
   1. Методы социометрии
   2. Личностные опросники и тесты способностей
   3. Проективные методики
   4. Клиническое интервью

   Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: УК – 2

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из перечисленных методов применяется для оценки уровня мотивации достижения?
   1. Социометрический тест
   2. Тест Лири
   3. Опросник Макклелланда
   4. Проективный тест ТАТ

   Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какое из утверждений о психодиагностике является верным?
    1. Все психодиагностические методы полностью объективны
    2. Психодиагностика основывается только на количественных методах
    3. Проективные методики требуют высокой квалификации психолога при интерпретации
    4. Психодиагностическое тестирование не требует стандартизации

    Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой этап исследования является первым в психодиагностическом процессе?
    1. Интерпретация результатов
    2. Сбор данных
    3. Формулирование гипотезы
    4. Выбор тестовых методик

    Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким критериям должны соответствовать методики, используемые в психодиагностическом исследовании?

1. Быстроте проведения
2. Стандартности, надежности, валидности
3. Популярности в научном сообществе
4. Доступности для респондентов

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод позволяет исследовать динамику изменений в личности?

1. Лонгитюдное исследование
2. Корреляционный анализ
3. Однократное тестирование
4. Кросс-секционное исследование

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие данные считаются наиболее объективными в психодиагностике?

1. Ответы респондента
2. Результаты стандартизированного тестирования
3. Личные впечатления психолога
4. Описание испытуемого его коллегами

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее подходит для диагностики групповых взаимодействий?

1. Проективные тесты
2. Социометрический анализ
3. Опросник Айзенка
4. Методика Дембо-Рубинштейн

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой формат тестирования считается наиболее эффективным для массовой психодиагностики?

1. Клиническое интервью
2. Проективные методики
3. Компьютеризированное тестирование
4. Биографический метод

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Каким образом можно повысить надежность психодиагностического исследования?
    1. Использованием проективных тестов
    2. Применением нескольких взаимодополняющих методик
    3. Исключением контрольных шкал
    4. Проведением тестирования в стрессовых условиях

    Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Что является основным ограничением при использовании тестов интеллекта?
    1. Их низкая валидность
    2. Влияние культурных факторов на результаты
    3. Сложность в обработке данных
    4. Отсутствие стандартизации

    Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какая шкала используется для измерения экстраверсии и интроверсии?
    1. Шкала тревожности Спилбергера
    2. Шкала Айзенка
    3. Социометрическая шкала Морено
    4. Методика «Кто Я?»

    Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод чаще всего применяется для диагностики конфликтных стратегий поведения?
    1. Тест Томаса-Килманна
    2. Социометрия
    3. Тест Люшера
    4. Биографический метод

    Ответ:_____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Как можно определить валидность психодиагностического теста?

    Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Какова роль психодиагноста в процессе интерпретации тестовых данных?

    Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Как можно повысить надежность результатов психодиагностического исследования?

Ответ:_____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как правильно формулировать гипотезу в психодиагностическом исследовании?
Ответ:_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие преимущества и недостатки имеют компьютеризированные психодиагностические методики?
Ответ:_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы,

основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание

теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения

практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к

занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии

Цели занятия:

1. Изучить ключевые понятия психодиагностики и психометрии.
2. Разобрать основные характеристики и принципы разработки психодиагностических методик.
3. Рассмотреть критерии оценки качества тестов: надежность, валидность, объективность.
4. Проанализировать процесс стандартизации и нормирования психодиагностических инструментов.
5. Обсудить этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с презентацией теоретического материала.
- **Разбор примеров** психодиагностических методик и их применения.
- **Групповая работа** по анализу критериев надежности и валидности тестов.
- **Обсуждение кейсов** из реальной практики, связанных с проблемами тестирования.
- **Анализ научных публикаций** по психодиагностике и психометрии.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в психодиагностику

- Определение психодиагностики.
- Основные задачи психодиагностики: диагностика, прогнозирование, контроль динамики развития личности.
- Место психодиагностики в системе психологических наук.
- Различие между психодиагностикой, психологическим консультированием и психотерапией.
- Исторические этапы развития психодиагностики: от типологического подхода Гиппократа и средневековых тестов личности до современных компьютеризированных методик.

2. Психометрические основы психодиагностики

- Определение психометрии и ее роль в разработке диагностических тестов.
- **Основные критерии качества тестов:**
    - **Надежность** – устойчивость и повторяемость результатов тестирования.
        - Методы оценки надежности: ретестовая надежность, метод параллельных форм, внутренняя согласованность (коэффициент α Кронбаха).
        - Факторы, влияющие на надежность: количество тестовых заданий, однородность выборки, временные условия тестирования.
    - **Валидность** – соответствие теста измеряемой характеристике.
        - Виды валидности:
            - **Критериальная** – соответствие результатов теста внешним критериям (например, академической успеваемости).
            - **Содержательная** – охват всех аспектов измеряемого качества (экспертная оценка).

        - **Конструктная** – соответствие теста теоретической модели (например, тесты интеллекта должны коррелировать с академическими достижениями).
    - **Объективность** – независимость результатов от субъективных факторов (интерпретация, условия тестирования).
        - Методы повышения объективности: автоматизированное тестирование, стандартизированные инструкции, контроль социальных факторов.

3. Стандартизация тестов и проблема репрезентативности выборки

- Понятие нормирования теста: разработка шкал интерпретации (стандартизированные баллы, процентили, Т-баллы).
- Репрезентативность выборки: влияние демографических и социокультурных факторов на результаты тестирования.
- Проблемы адаптации зарубежных тестов в российской практике:
    - Культуральные различия в понимании тестовых стимулов.
    - Лингвистические нюансы перевода тестов.
    - Особенности восприятия психологических вопросов в разных культурах.

4. Этические аспекты психодиагностики

- **Конфиденциальность данных**:
    - Защита личной информации испытуемых.
    - Право клиента на отказ от тестирования.
    - Использование анонимизированных данных в научных исследованиях.
- **Профессиональная ответственность психолога:**
    - Грамотность интерпретации результатов тестирования.
    - Запрет на использование тестов вне их валидных границ.
    - Информированное согласие перед тестированием.
- **Проблема тестового мошенничества:**
    - Социальная желательность ответов.
    - Симуляция симптомов (проблема в клинической психодиагностике).
    - Разработка контрольных шкал для выявления искаженных ответов.

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Пример анализа валидности теста**: Разбор данных об успешности теста интеллекта в предсказании академической успеваемости.
2. **Групповая работа:** Оценка надежности популярных тестов на примере MMPI, 16PF и шкалы тревожности Спилбергера.
3. **Кейс-анализ:** Разбор случая, когда результаты тестирования приводят к ошибочным решениям (например, неверный диагноз тревожного расстройства из-за неправильно интерпретированных данных).
4. **Критический анализ психодиагностических тестов:** Обсуждение реальных проблем при адаптации зарубежных методик к российскому контексту.
5. **Дискуссия:** Что важнее при выборе теста – надежность или валидность? Обоснование позиции студентами.

Тема 2. Психодиагностические методики

Цели занятия:

1. Изучить классификацию психодиагностических методик и их основные типы.
2. Разобрать принципы построения и применения различных психодиагностических тестов.
3. Рассмотреть особенности интерпретации результатов психодиагностических исследований.
4. Проанализировать ограничения и возможные ошибки в психодиагностике.
5. Научиться сопоставлять тестовые методики с целями диагностики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с объяснением основных теоретических концепций.
- **Работа с примерами тестов** (MMPI, 16PF, тест Лири, тест Роршаха).
- **Анализ кейсов** для выявления проблем интерпретации тестов.
- **Обсуждение научных публикаций** о валидности и надежности методик.
- **Дискуссия** о достоинствах и недостатках различных тестов.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Классификация психодиагностических методов

- **По типу измеряемых характеристик:**
  - **Когнитивные тесты** (интеллект, память, внимание).
  - **Личностные тесты** (черты характера, темперамент, эмоциональные особенности).
  - **Проективные методики** (глубинные процессы, мотивация, эмоциональные конфликты).
  - **Тесты на социальные установки и межличностные отношения**.
- **По форме подачи стимульного материала:**
  - **Вербальные** (вопросники, интервью).
  - **Невербальные** (рисунки, символы, абстрактные фигуры).
  - **Комплексные** (сочетание вербальных и невербальных элементов).
- **По способу обработки данных:**
  - **Количественные методики** (стандартизированные тесты, шкалы).
  - **Качественные методики** (психосемантический анализ, феноменологический подход).

2. Личностные опросники: принципы и примеры

- **MMPI (Миннесотский многофазный личностный опросник)**:
  - 10 клинических шкал, 3 шкалы достоверности.
  - Использование в клинической психологии и судебной экспертизе.
  - Проблема социальной желательности ответов.
- **Опросник 16PF (Р.Б. Кеттелл)**:
  - Модель личности, основанная на 16 факторах.
  - Применение в подборе персонала, профориентации.
  - Достоинства: высокая структурированность, адаптивность.
- **Тест Лири (метод диагностики межличностных отношений)**:
  - 8 типов личности, основанных на доминантности и кооперации.
  - Использование в анализе семейных и профессиональных отношений.
  - Ограничения: субъективный характер самодиагностики.

3. Проективные методики: возможности и ограничения

- **Тест Роршаха** (анализ восприятия абстрактных пятен):

    - Применяется для диагностики тревожности, психотических состояний.
    - Проблема субъективности интерпретации.
    - Требует высокой квалификации исследователя.
- **Тематический апперцептивный тест (ТАТ, Генри Мюррей)**:
    - Анализ интерпретации сюжетных картинок.
    - Диагностика скрытых мотивов, эмоциональных состояний.
    - Минусы: отсутствие четких критериев количественной обработки.
- **Методика незаконченных предложений**:
    - Исследование внутренних конфликтов личности.
    - Простота в применении, гибкость в интерпретации.
    - Риск искажения данных при социально желательных ответах.

4. Экспериментальные и аппаратные методы психодиагностики

- **Полиграф (детектор лжи)** – оценка физиологических реакций на вопросы.
- **Электроэнцефалография (ЭЭГ)** – диагностика когнитивных функций.
- **ФМРТ (функциональная магнитно-резонансная томография)** – исследование работы мозга во время выполнения задач.
- **Цифровые психодиагностические платформы** – автоматизированные тесты, анализ больших данных.

5. Проблемы интерпретации результатов тестов

- Влияние **субъективности** при обработке данных.
- Фактор **социальной желательности** ответов.
- Проблема **ложноположительных** и **ложноотрицательных** результатов.
- **Этические вопросы**: использование тестов без сертификации, некорректная интерпретация в подборе персонала.

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Разбор реальных кейсов:** анализ интерпретации тестов (например, различия в результатах MMPI при норме и депрессии).
2. **Групповая работа:** анализ и обсуждение достоинств и недостатков проективных методик.
3. **Применение методики ТАТ:** студенты получают карточки с картинками и формулируют гипотезы о психологическом состоянии испытуемых.
4. **Критический разбор опросников:** анализ сильных и слабых сторон популярных тестов.
5. **Дискуссия:** что важнее – личностные опросники или проективные методики?

Выводы лекции:

- Психодиагностические методики разнообразны и применяются в различных сферах.
- Надежность, валидность и стандартизация – ключевые параметры при выборе теста.
- Проективные методики требуют высокого уровня подготовки специалиста.
- Аппаратные методы психодиагностики дают точные результаты, но ограничены в интерпретации.
- Интерпретация тестов должна учитывать контекст и особенности личности испытуемого.

Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания

Цели занятия:

1. Рассмотреть основные теории мотивации и их применение в психодиагностике.

2. Изучить методы диагностики мотивационной сферы личности.
3. Разобрать психодиагностические методики исследования самосознания.
4. Рассмотреть взаимосвязь между самооценкой, уровнем субъективного контроля и мотивацией.
5. Ознакомить студентов с практическими методами оценки «Я-концепции» и методами коррекции самооценки.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с наглядными примерами и схемами.
- **Работа в группах** по анализу мотивационных тестов.
- **Разбор реальных кейсов** по диагностике мотивации и самосознания.
- **Демонстрация методик**: опросников, проективных техник, когнитивных методик.
- **Интерактивное обсуждение** – влияние мотивации на профессиональную деятельность.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Основные теории мотивации и их применение в психодиагностике

- **Теория самоопределения (Деси и Райан)**:
  - Внутренняя (автономная) и внешняя мотивация.
  - Как мотивация влияет на когнитивные и эмоциональные процессы.
- **Иерархия потребностей Маслоу**:
  - Какие уровни мотивации могут диагностироваться тестами.
- **Теория мотивации достижения (Д. Макклелланд)**:
  - Мотив достижения, власти, аффилиации – их измерение.
- **Когнитивно-диссонансная теория мотивации (Л. Фестингер)**:
  - Как несоответствие убеждений и действий влияет на мотивацию.
- **Концепция «Я-концепции» (К. Роджерс)**:
  - Роль самопринятия и его диагностика.

2. Методы диагностики мотивации

- **Опросник Амбивалентности мотивации** – диагностика конфликтов в мотивации.
- **Тест Макклелланда для диагностики мотивации достижения** – выявление стремления к успеху.
- **Методика «Мотивация успеха и боязни неудачи» (Т. Элерс)** – оценка мотивационного профиля.
- **Тематический апперцептивный тест (ТАТ)** – анализ скрытых мотивов.
- **Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)** – диагностика ведущих жизненных целей.
- **Экспериментальные методы диагностики мотивации** (анализ скорости реакции, решения задач, выбора стратегий).

3. Диагностика самосознания и самооценки

- **Методы диагностики самооценки**:
  - Опросник Дембо-Рубинштейн (графическая оценка уровня притязаний).
  - Методика исследования уровня самооценки В. Столина.
  - Методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд).
  - Диагностика уровня субъективного контроля (тест Дж. Роттера).
  - Шкала самоэффективности Шварцера и Ерусалема.

- **Диагностика структуры самосознания**:
    - Как связаны когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты самосознания.
    - Методы оценки реального, идеального и должного «Я».
    - Проективные методики для анализа «Я-концепции».

4. Взаимосвязь мотивации и самосознания

- Влияние **уровня самооценки** на выбор целей и стратегии поведения.
- Как **мотивация достижения** влияет на карьерные предпочтения.
- Влияние **субъективного контроля** на уровень мотивации и способность к саморегуляции.
- Связь между **мотивацией, тревожностью и личностными особенностями**.
- Как когнитивные искажения могут влиять на формирование **ложной самооценки**.

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Кейс-анализ:**
    - Разбор случаев низкой академической мотивации у студентов и их коррекция.
2. **Работа в группах:**
    - Анализ результатов тестов самооценки и уровня притязаний у студентов.
3. **Диагностический эксперимент:**
    - Измерение мотивации достижения через решение задач разного уровня сложности.
4. **Дискуссия:**
    - Как социальные сети влияют на мотивацию и самосознание?
5. **Критический анализ методов:**
    - Какие тесты лучше подходят для оценки самооценки и мотивации в реальной практике?

Выводы лекции:

- Мотивация и самосознание – взаимосвязанные психологические процессы, влияющие на поведение.
- Диагностика мотивации требует комплексного подхода (опросники, проективные методики, экспериментальные методы).
- Уровень самооценки может влиять на успех в профессиональной деятельности.
- При интерпретации результатов важно учитывать личностные особенности испытуемого.
- Психодиагностические методики позволяют выявлять зоны для развития и корректировки мотивации.

Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера

Цели занятия:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению личности в психодиагностике.
2. Ознакомить с классификацией методов диагностики личности.
3. Изучить особенности диагностики черт характера и акцентуаций.
4. Разобрать принципы интерпретации результатов тестирования.
5. Рассмотреть возможные ошибки в диагностике личности и пути их минимизации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с демонстрацией схем и моделей личности.
- **Разбор реальных случаев** диагностики личности.
- **Работа в группах** по анализу и интерпретации тестов.

- **Практическое применение методик** (опросники, проективные тесты).
- **Интерактивное обсуждение** – влияние характера на профессиональную деятельность.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Подходы к диагностике личности

- **Черты личности vs. состояния:**
  - Долговременные стабильные характеристики vs. временные эмоциональные состояния.
- **Факторные модели личности:**
  - **Модель «Большой пятерки» (Big Five, Коста и МакКрей):**
    - Экстраверсия – интроверсия.
    - Доброжелательность – враждебность.
    - Добросовестность – импульсивность.
    - Эмоциональная стабильность – невротизм.
    - Открытость новому опыту – консервативность.
  - **Модель Айзенка:**
    - Психотизм, экстраверсия, нейротизм.
- **Типологические модели личности:**
  - **Гиппократ – Павлов:** холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
  - **Юнгианская типология:** интроверсия vs. экстраверсия.
  - **Акцентуации характера по Личко и Шмишеку.**

2. Методы диагностики личности

2.1. Личностные опросники

- **MMPI (Миннесотский многофазный личностный опросник):**
  - 10 клинических шкал (депрессия, психопатия, шизофрения и др.).
  - Использование в клинической психологии и судебной экспертизе.
  - Шкалы лжи и социальной желательности.
- **Опросник Айзенка (EPQ-R):**
  - Измеряет экстраверсию, нейротизм, психотизм.
  - Используется в психиатрии, профотборе, HR.
- **Методика Лири (диагностика межличностных отношений):**
  - 8 типов личности, основанных на межличностных взаимодействиях.
  - Применение в анализе лидерства, семейных отношений.

2.2. Проективные методики

- **Тест Роршаха:**
  - Анализ восприятия симметричных чернильных пятен.
  - Выявление тревожности, эмоциональных расстройств.
  - Высокая зависимость от квалификации психолога.
- **Тематический апперцептивный тест (TAT):**
  - Интерпретация сюжетных картинок.
  - Диагностика мотивации, тревожности, психических расстройств.
- **Рисуночные тесты:**
  - «Дом – дерево – человек» (DAPT), «Несуществующее животное».
  - Используются в клинической практике, детской психологии.

- Ограничения: субъективность интерпретации.

2.3. Диагностика акцентуаций характера

- **Тест Шмишека – Личко:**
  - Определяет выраженные черты характера (гипертимность, тревожность, истероидность и др.).
  - Используется для подростков и молодежи.
- **Методика Леонгарда:**
  - 10 типов акцентуаций характера.
  - Шкала социальной адаптации и конфликтности.

2.4. Социометрия и диагностика ролевого поведения

- **Социометрия Морено:** выявление структуры группы, лидерства, конфликта.
- **Методика диагностики ролевого поведения Белбина:** определение командных ролей личности.

3. Проблемы интерпретации результатов тестирования

- Ошибки интерпретации:
  - **Эффект ореола** – первое впечатление влияет на интерпретацию результатов.
  - **Эффект Розенталя** – ожидания исследователя могут повлиять на анализ.
  - **Ошибка предвзятости** – влияние стереотипов психолога на оценку личности.
  - **Социальная желательность ответов** – влияние желания испытуемого выглядеть лучше.
- Этика психодиагностического исследования:
  - Корректность постановки диагноза.
  - Конфиденциальность данных.
  - Разъяснение испытуемому результатов тестирования.

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Кейс-анализ:**
   - Сравнение профилей MMPI у здорового человека и пациента с тревожным расстройством.
2. **Работа в группах:**
   - Анализ черт личности студентов с помощью опросника Айзенка.
3. **Рисуночный эксперимент:**
   - Проведение теста «Дом – дерево – человек» и обсуждение возможных интерпретаций.
4. **Социометрический эксперимент:**
   - Оценка ролевых позиций студентов в группе с помощью методики Белбина.
5. **Дискуссия:**
   - Можно ли изменить черты характера? Какие методы коррекции применяются в психологии?

Выводы лекции:

- Личность – это совокупность устойчивых черт, которые можно диагностировать с помощью тестов.
- Опросники – наиболее надежный инструмент диагностики, но требуют учета социальной желательности.

- Проективные методики помогают выявлять скрытые аспекты личности, но их интерпретация сложна.
- При анализе личности важно учитывать не только тестовые данные, но и личный контекст испытуемого.
- Социометрия позволяет оценивать не только личность, но и ее взаимодействие с окружающими.

Тема 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия

Цели занятия:

1. Изучить основные принципы и методы психодиагностики малых групп.
2. Рассмотреть основные подходы к анализу межличностных взаимодействий.
3. Ознакомиться с методами диагностики лидерства, социометрического статуса и групповой сплоченности.
4. Разобрать на примерах особенности диагностики конфликтных ситуаций в группах.
5. Рассмотреть возможности применения психодиагностики в образовательных и корпоративных средах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с разбором ключевых теоретических положений.
- **Разбор кейсов** на основе анализа реальных групповых ситуаций.
- **Демонстрация методик** и интерпретация их результатов.
- **Интерактивное обсуждение**: как психологические факторы влияют на эффективность группы.
- **Групповая работа** с использованием социометрических методов.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Определение малой группы и ее психологическая структура

- **Понятие малой группы**: основные характеристики и критерии.
- **Формальные и неформальные группы**: различия в организации и динамике.
- **Ролевые структуры в группе**:
    - Лидер, ведомый, аутсайдер, неформальный лидер.
    - Ролевые ожидания и их влияние на поведение участников группы.
- **Стадии развития малой группы** (по Б. Такману):
    - Формирование, буря, нормирование, выполнение, завершение.

2. Методы психодиагностики малых групп

- **Социометрический метод Морено:**
    - Применение социограммы для оценки взаимоотношений.
    - Выявление формальных и неформальных связей в группе.
    - Ограничения метода (влияние социальных ожиданий, закрытость информации).
- **Методика Томаса-Килманна (диагностика стилей поведения в конфликте):**
    - Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.
    - Применение в работе с коллективами, командами.
- **Диагностика лидерства (тест Баса, методика Белбина):**
    - Определение стиля лидерства.
    - Выявление ролевых предпочтений в команде.

- **Методы диагностики групповой сплоченности:**
    - Методика Шелдона.
    - Индекс групповой интеграции (Сишора).

3. Влияние индивидуальных характеристик участников на групповые процессы

- Влияние темперамента и личности на позиции в группе.
- Эффект доминирования и его влияние на взаимодействие в коллективе.
- Психологические механизмы принятия групповых решений.

4. Конфликты в малых группах и методы их диагностики

- Виды конфликтов в малых группах:
    - Внутриличностные, межличностные, групповые.
- Основные причины возникновения конфликтов:
    - Различия в ценностях, цели, уровне амбиций, манере общения.
- Методы диагностики конфликтных ситуаций:
    - Опросники оценки конфликтности группы.
    - Наблюдение за динамикой взаимодействий.

5. Применение психодиагностики малых групп в различных сферах

- **В образовательных учреждениях:**
    - Анализ сплоченности класса.
    - Определение проблемных взаимоотношений.
    - Формирование командных проектов.
- **В организациях:**
    - Диагностика климата коллектива.
    - Оценка эффективности команд.
    - Управление корпоративной культурой.

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Анализ групповых ролей в учебной группе** – студенты распределяют друг друга по ролевым моделям (лидер, исполнитель, критик).
2. **Работа с социометрическими методиками** – анализ реальной группы по методике Морено.
3. **Диагностика групповой сплоченности** – проведение теста на интеграцию группы.
4. **Групповое обсуждение:**
    - Что делает группу сплоченной?
    - Как определить неформального лидера?
5. **Разбор кейсов:**
    - Проблемы взаимоотношений в команде.
    - Выбор стратегии управления конфликтом.

Выводы лекции:

- Групповая динамика – важный аспект психодиагностики, позволяющий анализировать взаимодействие людей в коллективе.
- Психодиагностические методики позволяют выявить проблемные зоны в группе.
- Для диагностики малых групп используются социометрические, тестовые и наблюдательные методы.
- Конфликт – естественная часть взаимодействия, но его диагностика и управление могут повышать эффективность группы.

- Психодиагностика групповых процессов применяется в образовании, HR, бизнесе и социальной психологии.

Тема 6. Методика проведения психодиагностического исследования

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основными этапами психодиагностического исследования.
2. Рассмотреть принципы планирования исследования, формулирования гипотез и постановки задач.
3. Изучить методы отбора испытуемых и построения выборки.
4. Ознакомить с процедурами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных.
5. Разобрать этические нормы и профессиональные стандарты психодиагностического исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с детальным разбором этапов психодиагностического исследования.
- **Практическое моделирование исследования** – студенты разрабатывают дизайн собственного исследования.
- **Разбор реальных примеров научных исследований**.
- **Групповая работа по анализу ошибок в планировании исследований**.
- **Обсуждение этических норм и стандартов в психодиагностике**.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Основные этапы психодиагностического исследования

- **Формулировка проблемы и целей исследования.**
- **Выбор методологии и инструментов диагностики.**
- **Сбор данных и контроль качества диагностики.**
- **Анализ данных: статистические и качественные методы.**
- **Интерпретация результатов и формулирование выводов.**
- **Оформление итогового заключения.**

2. Планирование психодиагностического исследования

- **Постановка проблемы и формулирование гипотезы**:
    - Гипотеза должна быть четкой, проверяемой, измеряемой.
    - Примеры корректных гипотез в психодиагностике.
    - Операционализация переменных (например, как измерить тревожность?).
- **Определение целей и задач исследования:**
    - Описательная диагностика vs. предсказательная модель.
    - Исследование индивидуальных особенностей vs. групповых различий.
- **Выбор методов и методик:**
    - Как подобрать тесты для диагностики личности, интеллекта, мотивации?
    - Критерии отбора психодиагностических инструментов (валидность, надежность).

3. Отбор испытуемых и построение выборки

- **Репрезентативность выборки**:
    - Генеральная совокупность и методы случайного отбора.
    - Как учесть возрастные, гендерные и культурные факторы?

- **Размер выборки и статистическая мощность исследования.**
- **Контроль влияния посторонних факторов (ошибки измерений, влияние среды).**

4. Сбор данных и контроль качества тестирования

- **Правила проведения тестирования:**
  - Инструкция для испытуемых.
  - Контроль влияния стресса, усталости, мотивации на результаты.
- **Как избежать искажений в данных?**
  - Проблема социальной желательности в тестах.
  - Как учитывать эффект тестовой тревожности?
  - Методы выявления случайных и недостоверных ответов (контрольные шкалы в опросниках).

5. Методы обработки и анализа психодиагностических данных

- **Количественные методы обработки:**
  - Статистические показатели (среднее, мода, медиана, стандартное отклонение).
  - Корреляционный анализ для выявления связей между переменными.
  - Дисперсионный анализ для оценки различий между группами.
- **Качественные методы анализа:**
  - Контент-анализ результатов проективных методик.
  - Интерпретация результатов интервью.
  - Использование тематического анализа в исследовательской практике.
- **Интерпретация результатов и формирование заключения:**
  - Как корректно представить данные?
  - Различие между статистической и практической значимостью.
  - Влияние когнитивных искажений исследователя на интерпретацию данных.

6. Этические аспекты проведения психодиагностического исследования

- **Принцип конфиденциальности:**
  - Как обеспечивается анонимность респондентов?
  - В каких случаях данные могут быть переданы третьим лицам?
- **Информированное согласие:**
  - Какие сведения должен получить испытуемый перед тестированием?
  - Как оформляется согласие в клинической и научной практике?
- **Ответственность исследователя:**
  - Неэтичное использование тестов и интерпретаций.
  - Проблема манипуляции результатами исследований.
  - Как избежать субъективности при анализе данных?

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Разбор примеров научных исследований** – анализ успешных и неудачных психодиагностических работ.
2. **Групповая работа:** студенты разрабатывают дизайн психодиагностического исследования (цель, гипотеза, выборка, методики).
3. **Работа с данными:** анализ реальных результатов тестирования, обсуждение корректности интерпретации.

4. **Моделирование тестовой ситуации:** работа с инструкциями и проведением теста на добровольцах.
5. **Обсуждение этических проблем:** обсуждение реальных примеров нарушения норм в психодиагностике.

Выводы лекции:

- Психодиагностическое исследование требует четкого планирования, начиная от постановки цели и заканчивая интерпретацией данных.
- Репрезентативность выборки и валидность методик играют ключевую роль в точности диагностики.
- Методы сбора и обработки данных должны быть обоснованы с точки зрения статистики и психометрии.
- Интерпретация результатов должна учитывать не только статистическую значимость, но и индивидуальные особенности испытуемых.
- Этические нормы являются неотъемлемой частью профессиональной психодиагностической деятельности.

Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с современными аппаратными методами психодиагностики.
2. Рассмотреть возможности и ограничения экспериментальных методов в психологическом исследовании.
3. Разобрать основные приборы и технологии, используемые в диагностике когнитивных и психофизиологических характеристик.
4. Научить анализировать результаты экспериментальных исследований.
5. Рассмотреть применение аппаратных и экспериментальных методов в различных сферах психологии (клинической, нейропсихологии, HR, когнитивных исследованиях).

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Лекционный метод** с демонстрацией современных аппаратных методик.
- **Практическое моделирование работы с аппаратными тестами (биосигналы, когнитивные тесты).**
- **Разбор экспериментальных исследований в психодиагностике.**
- **Групповая работа по анализу преимуществ и недостатков аппаратных методов.**
- **Интерактивное обсуждение:** возможности и границы автоматизированной диагностики.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики

- Понятие аппаратных методов диагностики.
- Отличия экспериментальных методов от классических психодиагностических методик.
- Современные тенденции в психофизиологической диагностике.

2. Аппаратные методы психодиагностики

2.1. Методы регистрации биосигналов

- **Электроэнцефалография (ЭЭГ):**
  - Применение в диагностике когнитивных процессов, эмоций, состояний внимания.
  - Использование в исследованиях сна, стрессовых реакций, депрессии.

    - Ограничения метода (низкая пространственная точность, зависимость от условий тестирования).
- **Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ):**
    - Исследование активности мозга в реальном времени.
    - Применение в когнитивной нейронауке и клинической психологии.
    - Высокая стоимость и ограниченная доступность метода.
- **Полиграф (детектор лжи):**
    - Анализ физиологических реакций (пульс, дыхание, кожно-гальваническая реакция).
    - Использование в судебной экспертизе, криминалистике.
    - Этические вопросы и недостаточная валидность.

2.2. Нейропсихологические и когнитивные тесты с применением технологий

- **Тесты на виртуальной реальности (VR) для оценки когнитивных функций.**
- **Глазодвигательный трекинг (Eye-tracking):**
    - Анализ движения глаз при чтении, просмотре изображений.
    - Применение в маркетинговых исследованиях, когнитивной психологии.
- **Эмоциональная психодиагностика с использованием нейросетей:**
    - Анализ мимики и голоса с помощью алгоритмов машинного обучения.
    - Применение в психотерапии и HR.

3. Экспериментальные методы психодиагностики

- Отличие экспериментальных методов от тестирования (активное манипулирование переменными).
- **Когнитивные эксперименты:**
    - Исследование памяти, внимания, восприятия с использованием компьютерных программ (Stroop Test, Go/No-Go).
- **Эксперименты с изменением условий восприятия (сенсорная депривация, когнитивные нагрузки).**
- **Лонгитюдные исследования:**
    - Изучение изменений когнитивных и эмоциональных характеристик во времени.

4. Достоинства и ограничения аппаратных и экспериментальных методов

4.1. Преимущества:

- Объективность измерений (нет субъективного влияния испытуемого).
- Высокая точность данных.
- Возможность автоматизированного анализа больших объемов информации.

4.2. Ограничения:

- Высокая стоимость оборудования.
- Необходимость специального обучения для работы с аппаратурой.
- Ограничения в интерпретации результатов (например, не всегда можно однозначно определить причину изменения биосигнала).

5. Применение аппаратных и экспериментальных методов в различных сферах психологии

- **В клинической психологии:** диагностика когнитивных расстройств, мониторинг психических состояний.
- **В HR и профотборе:** оценка уровня стресса, предрасположенности к определенным видам деятельности.

- **В спортивной психологии:** анализ реакции на стресс, измерение уровня концентрации.
- **В когнитивных науках:** изучение внимания, памяти, процессов принятия решений.

Практические примеры и интерактивные элементы лекции:

1. **Разбор примеров исследований с использованием аппаратных методов** – анализ реальных данных ЭЭГ, фМРТ.
2. **Групповая работа:** обсуждение достоинств и недостатков экспериментальных методик.
3. **Работа с eye-tracking:** студенты анализируют движение глаз при чтении текста или просмотре изображений.
4. **Имитация эксперимента:** моделирование когнитивного теста (Stroop Test, тест на реакцию).
5. **Дискуссия:** насколько можно доверять аппаратным методам диагностики?

Выводы лекции:

- Аппаратные методы позволяют объективно измерять когнитивные, эмоциональные и психофизиологические процессы.
- Экспериментальные методы дают возможность выявлять закономерности в психике и поведении, но требуют тщательного контроля переменных.
- Ограничения аппаратных методов связаны с их высокой стоимостью и необходимостью сложной интерпретации данных.
- Будущее психодиагностики связано с развитием искусственного интеллекта и автоматизированных систем анализа поведения.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии

Формы практических заданий:

1. **Разбор теоретических основ психодиагностики (групповая дискуссия, разбор кейсов).**
2. **Анализ надежности и валидности тестов (практическая работа с расчетами).**

Форма 1. Групповая дискуссия и разбор кейсов

Цель:

- Ознакомить студентов с основными понятиями психодиагностики.
- Рассмотреть примеры тестов и их применение.
- Развить критическое мышление в отношении психодиагностических методик.

Ход занятия:

1. Преподаватель делит группу на команды и предлагает каждой из них кейс.
2. Команды анализируют предложенную ситуацию (например, невалидный тест, проблемы интерпретации данных).
3. После обсуждения студенты представляют свои выводы.
4. Общий разбор результатов и корректировка ответов преподавателем.

Примеры кейсов:

- Компания использовала тест для подбора персонала, но сотрудники оказались непригодны для работы. В чем проблема?
- Психолог применил тест без учета валидности и получил некорректные данные. Какие ошибки он допустил?

- В школе решили тестировать учеников с помощью опросника, но результаты сильно отличались от реальных успехов учеников. Как это объяснить?

Форма 2. Практическое занятие с расчетами надежности и валидности тестов

Цель:

- Ознакомить студентов с методами оценки психометрических показателей.
- Развить навыки работы со статистическими методами в психодиагностике.

Ход занятия:

1. Студенты получают набор данных по тесту (например, результаты теста интеллекта 10 испытуемых).
2. Выполняют расчет надежности теста с помощью коэффициента α Кронбаха.
3. Проверяют валидность теста путем корреляционного анализа с внешним критерием (например, оценками испытуемых).
4. Презентуют полученные результаты и делают выводы.

Задание:

- Рассчитайте коэффициент надежности по методу параллельных форм.
- Оцените содержательную валидность теста на основе экспертных оценок.
- Проанализируйте, какие ошибки могут повлиять на достоверность данных.

Тема 2. Психодиагностические методики

Формы практических заданий:

1. **Применение личностных опросников (самостоятельное тестирование, интерпретация).**
2. **Сравнительный анализ методик (работа в малых группах, дискуссия).**

Форма 1. Самостоятельное тестирование и интерпретация

Цель:

- Ознакомить студентов с процессом работы с личностными опросниками.
- Научить анализировать и интерпретировать результаты тестов.

Ход занятия:

1. Каждый студент заполняет личностный опросник (например, тест Айзенка или 16PF).
2. Обсуждают свои результаты в малых группах.
3. Анализируют соответствие полученных результатов своим реальным чертам личности.
4. Обсуждают ограничения методики, возможные ошибки интерпретации.

Задания:

- Пройдите тест Айзенка и проанализируйте свой уровень экстраверсии.
- Оцените, насколько ваш результат совпадает с вашим представлением о себе.
- Какие факторы могли повлиять на искажение результатов?

Форма 2. Сравнительный анализ методик (групповая работа)

Цель:

- Развить навыки критического анализа тестов.
- Ознакомить с различиями между личностными опросниками и проективными методиками.

Ход занятия:

1. Группа делится на подгруппы, каждая анализирует одну методику (MMPI, 16PF, тест Лири, Роршах).
2. Подгруппы представляют плюсы и минусы своей методики.

3. Обсуждают, в каких ситуациях одна методика предпочтительнее другой.

Задания:

- В чем преимущества личностных опросников перед проективными тестами?
- Какой метод диагностики предпочтителен в клинической практике?
- Какие ограничения могут возникнуть при интерпретации данных?

Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания

Формы практических заданий:

1. **Диагностика мотивации достижения (работа с методиками, тестирование).**
2. **Исследование самооценки и уровня субъективного контроля (групповая работа, анализ данных).**

Форма 1. Диагностика мотивации достижения

Цель:

- Ознакомить студентов с методами диагностики мотивации.
- Развить навыки интерпретации данных по шкалам мотивации.

Ход занятия:

1. Студенты заполняют тест Макклелланда (мотивация достижения, власти и аффилиации).
2. Анализируют свои результаты и обсуждают их в группах.
3. Сравнивают мотивационные профили разных студентов.
4. Определяют, какие стратегии коррекции мотивации можно предложить.

Задания:

- Пройдите тест мотивации достижения.
- Оцените свой мотив успеха и мотив избегания неудач.
- Какие рекомендации можно дать для усиления мотивации?

Форма 2. Исследование самооценки и уровня субъективного контроля

Цель:

- Ознакомить студентов с методами диагностики самосознания.
- Научить анализировать взаимосвязь самооценки и успеха.

Ход занятия:

1. Студенты заполняют методику Дембо-Рубинштейн (самооценка).
2. Анализируют, насколько их самооценка завышена или занижена.
3. Заполняют опросник уровня субъективного контроля (Роттер).
4. Сравнивают влияние субъективного контроля на мотивацию.

Задания:

- Пройдите тест самооценки и определите свою «Я-концепцию».
- Оцените уровень вашего субъективного контроля.
- Как связаны самооценка и мотивация?

Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера

Формы практических заданий:

1. **Диагностика личности с использованием опросников (самостоятельное тестирование, анализ профиля личности).**

2. **Анализ акцентуаций характера (групповая работа с методиками Шмишека – Личко, Леонгарда).**

Форма 1. Диагностика личности с использованием опросников

Цель:

- Ознакомить студентов с практическим применением личностных опросников.
- Научить анализировать результаты тестирования и выявлять ключевые личностные характеристики.
- Развить навык интерпретации профиля личности.

Ход занятия:

1. **Введение:** Преподаватель объясняет цель личностных опросников и области их применения (клиническая психология, HR, профориентация).
2. **Практическая часть:**
    - Студенты заполняют один из личностных опросников:
        - **MMPI** (Миннесотский многофазный личностный опросник).
        - **16PF** (опросник Кэттелла).
        - **Тест Айзенка** (EPI).
        - **Методика Лири** (диагностика межличностных отношений).
3. **Анализ результатов:**
    - Студенты получают интерпретацию своих данных и сравнивают их с нормами.
    - Обсуждают, насколько результаты соответствуют их реальному поведению.
    - Выявляют возможные ограничения методики.
4. **Обсуждение:**
    - Как можно использовать результаты теста в практической деятельности?
    - В каких случаях интерпретация может быть неточной?
    - Какие ошибки могут возникнуть при самостоятельном анализе данных?

Задания:

- Пройдите тест и проанализируйте свои результаты.
- Сравните данные с коллегами и определите общие закономерности.
- Какие особенности личности можно выявить с помощью этих методик?

Форма 2. Анализ акцентуаций характера с использованием методик Шмишека – Личко, Леонгарда

Цель:

- Ознакомить студентов с диагностикой акцентуаций характера.
- Развить навыки выявления предрасположенности к тем или иным типам поведения.
- Научить корректно интерпретировать акцентуации без стигматизации испытуемых.

Ход занятия:

1. **Введение:**
    - Объяснение теории акцентуаций характера (Леонгард, Личко).
    - Различие между акцентуациями и личностными расстройствами.
2. **Практическая часть:**
    - Студенты проходят тест на акцентуации характера (методики Шмишека – Личко).
    - Анализируют полученные результаты и выявляют, какие черты выражены сильнее всего.

3. **Групповая работа:**
    - Деление студентов на группы по выраженным типам акцентуаций.
    - Обсуждение особенностей каждого типа (преимущества, ограничения).
4. **Обсуждение:**
    - Как акцентуации могут влиять на поведение человека?
    - Можно ли корректировать выраженные акцентуации?
    - Какие типы акцентуаций чаще встречаются в стрессовых условиях?

Задания:

- Пройдите методику Шмишека – Личко и определите выраженность своих акцентуаций.
- Опишите, как ваша акцентуация проявляется в повседневной жизни.
- Какие рекомендации можно дать людям с разными акцентуациями?

Выводы по практическому занятию:

- Личностные опросники позволяют выявлять черты характера, но требуют внимательной интерпретации.
- Акцентуации – это не патологии, а особенности характера, которые могут усиливаться в сложных ситуациях.
- Для диагностики личности важно сочетать несколько методик.
- Интерпретация тестов должна учитывать контекст жизни испытуемого.

Тема 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия

Формы практических заданий:

1. **Диагностика структуры группы с помощью социометрии (групповая работа, анализ результатов).**
2. **Определение лидерства и ролевых позиций в малой группе (игровое моделирование, обсуждение).**

Форма 1. Социометрический анализ малой группы

Цель:

- Ознакомить студентов с методом социометрии.
- Научить анализировать межличностные отношения в группе.
- Развить навыки интерпретации социометрических данных.

Ход занятия:

1. **Введение:**
    - Обсуждение важности изучения групповой динамики.
    - Разбор метода социометрии (Ж. Морено) и его возможностей.
2. **Практическая часть:**
    - Каждый студент заполняет социометрическую матрицу по группе (например, выбор партнеров для совместной работы).
    - Студенты строят социограмму группы.
    - Анализируют выявленные связи (кто лидер, кто изолирован, кто является «звездой» группы).
3. **Обсуждение результатов:**
    - Какие закономерности можно выявить в групповой динамике?
    - Как социометрический статус влияет на взаимодействие в коллективе?

- Как можно улучшить взаимоотношения в группе?

Задания:

- Проведите социометрическое тестирование своей учебной группы.
- Нарисуйте социограмму на основе полученных данных.
- Опишите выявленные закономерности (лидеры, изолированные участники, субгруппы).

орма 2. Определение лидерства и ролевых позиций в группе

Цель:

- Изучить структуру распределения ролей в группе.
- Выявить индивидуальные склонности к лидерству.
- Научиться анализировать групповые процессы и поведенческие паттерны.

Ход занятия:

1. **Введение:**
   - Обсуждение типов лидерства (авторитарный, демократический, харизматический).
   - Разбор ролевых моделей в группе (по Р. Белбину).
2. **Практическое задание:**
   - Студенты выполняют тест на определение лидерских качеств.
   - Групповая динамическая игра: моделирование ситуации (например, выживание на необитаемом острове, решение кризисной ситуации в команде).
   - В ходе игры выявляются лидеры, исполнители, генераторы идей, аналитики и наблюдатели.
3. **Обсуждение результатов:**
   - Как распределяются роли в группе?
   - Какие качества помогают человеку занять лидерскую позицию?
   - Как лидеры взаимодействуют с подгруппами?

Задания:

- Пройдите тест на определение лидерского стиля.
- Проанализируйте, как вы проявляете себя в группе.
- Какие факторы влияют на распределение ролевых позиций в команде?

Тема 6. Методика проведения психодиагностического исследования

Формы практических заданий:

1. **Разработка и планирование психодиагностического исследования (групповая работа, презентация проекта).**
2. **Сбор, обработка и интерпретация психодиагностических данных (анализ реального тестирования).**

Форма 1. Разработка и планирование психодиагностического исследования

Цель:

- Научить студентов разрабатывать исследовательский проект.
- Ознакомить с принципами формулирования гипотез и выбора методик.
- Развить навык научного анализа данных.

Ход занятия:

1. **Введение:**
   - Принципы построения психодиагностического исследования.

- Формулирование гипотез и выбор методик.

2. **Практическое задание:**
   - Студенты работают в группах и разрабатывают дизайн исследования:
     - Определяют проблему.
     - Формулируют гипотезу.
     - Определяют выборку.
     - Выбирают методики тестирования.
3. **Презентация проектов:**
   - Каждая группа представляет свое исследование.
   - Обсуждение возможных проблем, корректировка гипотез и методологии.

Задания:

- Разработайте план психодиагностического исследования.
- Определите ключевые переменные.
- Какие методы диагностики будут наиболее надежными?

Форма 2. Сбор, обработка и интерпретация данных

Цель:

- Ознакомить студентов с процессом анализа результатов психодиагностических методик.
- Развить навыки интерпретации данных и представления выводов.

Ход занятия:

1. **Введение:**
   - Методы обработки психодиагностических данных.
   - Количественные и качественные подходы в анализе.
2. **Практическое задание:**
   - Студенты работают с реальными данными тестирования.
   - Выполняют обработку данных (расчет средних значений, корреляционный анализ).
   - Интерпретируют результаты и делают выводы.
3. **Обсуждение:**
   - Какие ошибки могли повлиять на результаты?
   - Как учитывать психологические факторы при интерпретации данных?

Задания:

- Проанализируйте данные тестирования и представьте отчет.
- Какие закономерности выявлены?
- Как можно использовать эти данные в практике психолога?

Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики

Формы практических заданий:

1. **Работа с аппаратными методами психодиагностики (демонстрация работы с ЭЭГ, полиграфом, eye-tracking).**
2. **Проведение когнитивного эксперимента (анализ восприятия, памяти, реакции).**

Форма 1. Работа с аппаратными методами психодиагностики

Цель:

- Ознакомить студентов с принципами аппаратной диагностики.
- Развить навык анализа биосигналов и их интерпретации.

Ход занятия:

1. **Введение:**
    - Обзор аппаратных методов (ЭЭГ, полиграф, фМРТ, eye-tracking).
2. **Практическое задание:**
    - Демонстрация работы с одним из приборов (или анализ записанных данных).
    - Разбор возможностей метода и его ограничений.
3. **Обсуждение:**
    - Насколько объективны аппаратные методы?
    - Как можно применять эти данные в психодиагностике?

Задания:

- Проанализируйте данные ЭЭГ/eye-tracking.
- Как можно использовать аппаратные методы в клинической психологии?

Форма 2. Проведение когнитивного эксперимента

Цель:

- Ознакомить студентов с экспериментальными методами диагностики.
- Развить навык планирования и проведения когнитивного тестирования.

Ход занятия:

1. **Введение:**
    - Основы экспериментальной психологии.
2. **Практическое задание:**
    - Проведение когнитивного теста (Stroop Test, тест Гибсона).
3. **Обсуждение:**
    - Каковы основные закономерности восприятия и внимания?

Задания:

- Проведите анализ результатов когнитивного теста.
- Как можно использовать экспериментальные методы в практике?

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, Тема	Вид самостоятельной работы
Основы психодиагностики и психометрии	- Самостоятельное изучение теоретического материала.
	- Ответы на вопросы для самостоятельной работы.
	- Написание реферата / эссе по предложенным темам.
	- Анализ кейсов (описание проблемы, поиск решений).
	- Подготовка к тестированию (освоение понятий психометрии).
Психодиагностические методики	- Изучение классификации психодиагностических методик.
	- Выполнение домашних заданий (конспектирование, анализ методов).
	- Написание реферата / эссе.
	- Анализ кейсов (разбор ситуаций, связанных с интерпретацией тестов).
	- Разбор типовых ошибок при выборе методик психодиагностики.
Психодиагностика мотивации и самосознания	- Изучение методов диагностики мотивации.
	- Ответы на вопросы по теме.
	- Написание реферата / эссе.
	- Анализ кейсов (разбор реальных ситуаций с мотивацией и самооценкой).

	- Самостоятельная работа с методиками оценки мотивации.
Методы психодиагностики личности и характера	- Самостоятельное изучение методов диагностики личности.
	- Ответы на вопросы для самостоятельной работы.
	- Написание реферата / эссе.
	- Анализ кейсов (применение диагностических тестов в HR, клинической психологии).
	- Самостоятельное прохождение и анализ тестов личности.
Психодиагностика малых групп и взаимодействия	- Изучение методов диагностики групповой динамики.
	- Выполнение домашних заданий (анализ влияния лидерства в группах).
	- Написание реферата / эссе.
	- Анализ кейсов (разбор реальных конфликтных ситуаций в группах).
	- Разработка социометрического анализа малой группы.
Методика проведения психодиагностического исследования	- Самостоятельное изучение этапов психодиагностического исследования.
	- Выполнение расчетно-графической работы (планирование эксперимента).
	- Написание реферата / эссе.
	- Анализ кейсов (поиск ошибок в исследованиях, анализ методик).
	- Разработка дизайна психодиагностического исследования.
Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики	- Изучение принципов работы аппаратных методов диагностики.
	- Ответы на вопросы по теме.
	- Написание реферата / эссе.
	- Анализ кейсов (использование аппаратных методов в психиатрии, HR, маркетинге).
	- Разработка научно-исследовательской работы по теме.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1. Основы психодиагностики и психометрии

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Дайте определение психодиагностики. Какие задачи она решает?
2. В чем разница между психодиагностикой и психологическим тестированием?
3. Каковы основные этапы разработки психодиагностической методики?
4. Что такое надежность теста? Какие методы оценки надежности существуют?
5. В чем заключается понятие валидности теста? Какие ее виды выделяют?
6. Какие ключевые принципы психометрии влияют на качество диагностики?
7. В чем разница между объективными и субъективными методами диагностики?
8. Что такое стандартизация теста? Как она проводится?
9. Какие ошибки могут возникнуть при интерпретации психодиагностических результатов?
10. Как социальные факторы могут повлиять на результаты тестирования?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 1:

1. **История развития психодиагностики:** от первых тестов до современных компьютеризированных методик.
2. **Психометрические параметры тестов:** надежность, валидность, объективность.
3. **Этические аспекты психодиагностики:** основные принципы работы с тестами.
4. **Стандартизация психодиагностических методик:** ключевые этапы и их важность.

5. **Роль психодиагностики в разных областях психологии:** клиническая, образовательная, организационная диагностика.
6. **Современные тенденции в психодиагностике:** использование цифровых технологий и искусственного интеллекта.
7. **Как ошибки в тестировании могут повлиять на дальнейшее развитие личности?**
8. **Межкультурные различия в психодиагностике:** проблемы адаптации тестов.
9. **Влияние личности экспериментатора на результаты психодиагностики.**
10. **Применение психодиагностики в профотборе:** анализ эффективности методов.

Названия кейс-заданий к Теме 1:

Кейс 1. «Невалидный тест»

Вы работаете в образовательном центре, и перед вами стоит задача оценить уровень интеллектуального развития учащихся для формирования специализированных групп. Вы нашли тест, разработанный неизвестной компанией, и решили использовать его, не проверяя его валидность. После тестирования выяснилось, что у многих высокоуспевающих учащихся очень низкие баллы, а у средних – наоборот, высокие.

Задания:

1. Какие ошибки были допущены при выборе теста?
2. Как можно проверить валидность теста перед его использованием?
3. Какие последствия может повлечь применение невалидного теста?
4. Как исправить ситуацию и скорректировать процесс диагностики?

Кейс 2. «Тест с низкой надежностью»

Вы проводите исследование уровня тревожности среди студентов перед экзаменом. Для этого вы используете методику, но при повторном тестировании у одних и тех же студентов получаете абсолютно разные результаты. Вопросы в тесте кажутся логичными, но он не дает стабильных данных.

Задания:

1. Какие параметры психодиагностического метода были нарушены?
2. Что такое надежность теста, и какими методами ее можно проверить?
3. Какие возможные причины низкой надежности теста?
4. Как можно повысить надежность психодиагностической методики?

Кейс 3. «Конфиденциальность в психодиагностике»

Психолог в компании провел тестирование сотрудников на стрессоустойчивость. Однако результаты теста оказались в открытом доступе для всех коллег. Несколько сотрудников возмутились, так как в их тестах выявлены признаки повышенной тревожности, что создало для них дискомфорт и проблемы в коллективе.

Задания:

1. Какие этические нормы были нарушены в этом случае?
2. Как правильно организовать хранение и обработку результатов тестирования?
3. Что может сделать психолог для исправления ситуации?
4. Как заранее предупредить подобные инциденты?

Кейс 4. «Выбор теста»

Вам необходимо провести диагностику тревожности у подростков. Вам предложено три теста:

1. Тест, разработанный для диагностики тревожности у взрослых.
2. Проективная методика (рисуночный тест).
3. Стандартизированный тест, разработанный специально для подростков, но с минимальным описанием методологии.

Задания:

1. Какой из тестов вы выберете и почему?
2. Какие критерии необходимо учитывать при выборе психодиагностической методики?
3. В чем плюсы и минусы проективных методик в диагностике тревожности?
4. Как адаптировать тест, разработанный для взрослых, если других методик нет?

Кейс 5. «Психодиагностика в HR»

Крупная компания решила внедрить тестирование для отбора персонала. В качестве теста они выбрали методику, разработанную для диагностики личностных расстройств. После тестирования часть кандидатов не прошла отбор, так как у них выявились высокие баллы по шкале «шизоидность», «тревожность», «истероидность». В результате компания потеряла сильных специалистов, а затем возникли вопросы о правомерности применения такого теста.

Задания:

1. Какие ошибки были допущены в данном случае?
2. Какие тесты лучше использовать для подбора персонала?
3. Как психолог может объяснить работодателю ограниченность использования клинических тестов в HR?
4. Какие юридические и этические аспекты необходимо учитывать при тестировании в организации?

Задания для самостоятельной работы к Теме 2. Психодиагностические методики

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Как классифицируются психодиагностические методики?
2. Какие основные различия между личностными опросниками и проективными тестами?
3. Какие параметры тестов влияют на их диагностическую точность?
4. В каких случаях предпочтительно использовать проективные методики?
5. Какие ключевые принципы лежат в основе тестов интеллекта?
6. Как валидность тестов подтверждается в процессе их применения?
7. Какие существуют способы минимизации ошибок в интерпретации результатов тестов?
8. Как цифровые технологии изменили методы психодиагностики?
9. Почему важно учитывать социальную желательность в личностных опросниках?
10. В каких сферах психологии чаще всего применяются экспериментальные методы диагностики?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 2:

1. Сравнительный анализ личностных опросников и проективных методик.
2. Проблема субъективности в интерпретации проективных тестов.
3. Надежность и валидность: какой параметр важнее при выборе методики?
4. Применение тестов интеллекта в клинической и образовательной психологии.
5. Возможности и ограничения цифровых тестов личности.
6. Проблема социальной желательности в опросниках: методы коррекции.

7. Разработка новых психодиагностических методик: принципы и сложности.
8. Психофизиологические методы диагностики: возможности и ограничения.
9. Влияние субъективных факторов при интерпретации психодиагностических данных.
10. Роль психодиагностики в HR: как тесты помогают отбирать кандидатов?

Названия кейс-заданий к Теме 2:

Кейс 1. «Выбор методики»

Вы работаете в психологическом центре и получили запрос на диагностику уровня тревожности у подростков. Вам предложены три методики:

1. Опросник для диагностики тревожности у взрослых.
2. Проективный тест, связанный с рисованием.
3. Стандартизированный тест для подростков, но с устаревшей шкалой интерпретации.

Задания:

1. Какой метод вы выберете и почему?
2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методики?
3. В чем преимущества и недостатки проективных тестов?
4. Как адаптировать тест, разработанный для взрослых, если других методик нет?

Кейс 2. «Проблема социальной желательности»

Вы проводите тестирование сотрудников на стрессоустойчивость. Однако, анализируя результаты, вы заметили, что практически все участники выбрали исключительно «положительные» ответы, избегая любых признаков тревожности и усталости.

Задания:

1. Что могло повлиять на результаты тестирования?
2. Какие методы позволяют контролировать влияние социальной желательности?
3. Как можно скорректировать условия проведения тестирования?
4. Какие альтернативные способы диагностики стрессоустойчивости можно предложить?

Кейс 3. «Неверная интерпретация результатов»

Вы получили данные тестирования личности по методике Айзенка. У одного испытуемого выражена высокая экстраверсия и низкая эмоциональная стабильность. Руководитель, увидев результаты, сделал вывод, что этот сотрудник будет плохо работать в команде.

Задания:

1. Какие ошибки были допущены при интерпретации результатов?
2. Как правильно анализировать сочетание различных шкал в тестах личности?
3. Какие дополнительные методы диагностики можно использовать для уточнения результатов?
4. Как объяснить руководителю, что один тест не может давать однозначные выводы?

Кейс 4. «Проективная методика в HR»

Руководство компании решило использовать тест Роршаха для подбора сотрудников на руководящие позиции. После тестирования некоторые кандидаты получили неожиданные результаты, и их не допустили до финального этапа отбора. Возникли вопросы о достоверности методики.

Задания:

1. Почему использование проективных методик в HR может быть проблематичным?
2. В каких случаях тест Роршаха уместен, а в каких – нет?

3. Какие альтернативные методы диагностики личности можно предложить для профотбора?

4. Как объяснить работодателю ограничения методики?

Кейс 5. «Влияние цифровых технологий»

Психологи в одной компании решили заменить традиционные тесты личности на компьютерные алгоритмы, анализирующие поведение сотрудников в социальных сетях. В результате часть кандидатов была отсеяна из-за их онлайн-активности, что вызвало жалобы.

Задания:

1. Какие плюсы и минусы цифровых методов диагностики?
2. Какие этические проблемы возникают при анализе данных из социальных сетей?
3. Какие традиционные психодиагностические методики могут быть более объективными?
4. Как можно использовать цифровые технологии, не нарушая права испытуемых?

Задания для самостоятельной работы к Теме 4. Методы психодиагностики личности и характера

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. Какие основные подходы к диагностике личности существуют?
2. В чем разница между личностными чертами и акцентуациями характера?
3. Какие методы психодиагностики личности наиболее популярны?
4. Каковы преимущества и недостатки личностных опросников?
5. Какие проективные методы используются для диагностики личности?
6. Каковы основные принципы интерпретации тестов личности?
7. Какие тесты помогают определить уровень экстраверсии и интроверсии?
8. Какие методики используются для диагностики акцентуаций характера?
9. В каких случаях предпочтительно использовать проективные тесты, а в каких – опросники?
10. Как корректно проводить интерпретацию тестов личности, учитывая влияние социальных факторов?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 4:

1. Классические и современные теории личности: сравнительный анализ.
2. Роль психодиагностики в изучении черт личности.
3. Проективные методики в психодиагностике: плюсы и минусы.
4. Развитие личности: как психодиагностические методы помогают в оценке изменений.
5. Надежность и валидность тестов для диагностики личности.
6. Роль темперамента в формировании личности.
7. Методы диагностики психопатологий с помощью тестов личности.
8. Гендерные различия в проявлении личностных характеристик: психодиагностический аспект.
9. Как влияет акцентуация характера на повседневное поведение?
10. Психодиагностика в спорте: оценка личности атлетов.

Названия кейс-заданий к Теме 4:

Кейс 1. «Ошибка в интерпретации личностного теста»

Психолог-консультант в центре профориентации провел тестирование подростка по методике Айзенка и обнаружил у него высокий уровень экстраверсии и низкую эмоциональную стабильность. По итогам теста он посоветовал подростку избегать профессий, связанных с командной работой, так как его высокая эмоциональная реактивность может привести к конфликтам.

Задания:

1. Какие ошибки допустил психолог при интерпретации теста?
2. Какие дополнительные методы диагностики могли бы помочь уточнить личностные особенности подростка?
3. Как можно объяснить клиенту важность комплексного подхода к интерпретации тестов?
4. Какие рекомендации можно было бы дать подростку, учитывая его результаты?

Кейс 2. «Проективный тест и субъективность интерпретации»

Психолог использовал тест Роршаха для диагностики тревожности у клиента. Однако клиент выразил недовольство, так как после анализа его ответов психолог сообщил ему, что он скрытный и тревожный, а сам клиент считает себя уверенным и уравновешенным.

Задания:

1. Какие ограничения у проективных тестов?
2. В чем риск субъективности при интерпретации проективных методик?
3. Какие дополнительные тесты могли бы подтвердить или опровергнуть выводы психолога?
4. Как правильно донести клиенту информацию о результатах теста?

Кейс 3. «Личностные тесты при приеме на работу»

В компании проводят тестирование кандидатов с использованием MMPI (Миннесотского многофазного личностного опросника). В результате несколько кандидатов были отклонены, так как их результаты показывали «эмоциональную неустойчивость». Позже они подали жалобу, заявив, что тест предназначен для клинической диагностики и не должен использоваться в HR.

Задания:

1. Какие ошибки допустил HR-отдел при применении MMPI?
2. Какие тесты лучше подходят для подбора персонала?
3. Как работодателю корректно использовать психодиагностику при найме сотрудников?
4. Какие юридические и этические вопросы могут возникнуть при тестировании личности в HR?

Кейс 4. «Как выявить истинные черты личности?»

Молодой человек прошел несколько личностных тестов (опросник Айзенка, тест 16PF, методику Лири), но результаты сильно различались: один тест показал его как спокойного интроверта, а другой – как амбициозного экстраверта. Клиент недоумевает, почему тесты дали разные результаты.

Задания:

1. Какие факторы могли повлиять на разницу в результатах тестов?
2. Почему важно использовать комплексную диагностику личности?
3. Какие дополнительные методы можно предложить для уточнения профиля личности?
4. Как объяснить клиенту возможные расхождения в тестах?

Кейс 5. «Диагностика акцентуаций характера»

Психологическая служба в университете провела тестирование студентов по методике Шмишека – Личко для выявления акцентуаций характера. Один из студентов получил выраженную «тревожную» акцентуацию и, обеспокоенный, пришел к психологу с вопросом, не означает ли это, что у него есть психическое расстройство.

Задания:

1. Как можно корректно объяснить клиенту разницу между акцентуацией характера и патологией?
2. Какие рекомендации можно дать студенту для работы с его тревожностью?
3. Какие дополнительные методики помогут лучше понять личностные особенности испытуемого?
4. Как избежать ошибок в донесении информации при интерпретации тестов на акцентуации?

Задания для самостоятельной работы к Теме 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5:

1. Какие психологические характеристики определяют малую группу?
2. Какие стадии развития малой группы выделяют в социальной психологии?
3. Как социометрия помогает анализировать межличностные отношения в группе?
4. Какие методы используются для диагностики групповой сплоченности?
5. Какие бывают типы лидерства в малых группах?
6. Как определяется социометрический статус участников группы?
7. Какие психологические методы применяются для диагностики конфликтов в группе?
8. В чем разница между формальным и неформальным лидером?
9. Какие факторы влияют на эффективность работы группы?
10. Как можно диагностировать ролевые позиции в группе?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 5:

1. Социометрия в психодиагностике малых групп: возможности и ограничения.
2. Психологические характеристики малой группы и их диагностика.
3. Типология лидерства: как определить стиль управления в команде?
4. Методы диагностики групповой динамики: сравнительный анализ.
5. Роль неформального лидерства в организации групповой работы.
6. Как диагностировать конфликт в группе? Обзор методов.
7. Психодиагностика командообразования: как определить эффективность взаимодействия?
8. Влияние стилей общения на сплоченность группы.
9. Методы изучения психологического климата в коллективе.
10. Развитие лидерских качеств: как психодиагностика помогает определить потенциал?

Названия кейс-заданий к Теме 5:

Кейс 1. «Определение структуры группы»

Вы – психолог в образовательном учреждении. Преподаватели жалуются, что в одной из учебных групп низкий уровень взаимодействия, студенты не проявляют инициативу, часто работают изолированно. Руководство просит вас провести анализ группы и предложить возможные способы решения проблемы.

Задания:

1. Какие психодиагностические методики помогут вам изучить ситуацию?
2. Как с помощью социометрии можно выявить взаимосвязи внутри группы?
3. Какие факторы могут влиять на снижение уровня взаимодействия?
4. Какие рекомендации можно дать для повышения сплоченности группы?

Кейс 2. «Конфликт внутри команды»

В компании была сформирована рабочая группа для выполнения важного проекта. Однако через месяц работы в коллективе начались конфликты: часть сотрудников недовольны распределением обязанностей, а один из участников открыто игнорирует коллег. Руководство обратилось к психологу с просьбой разобраться в ситуации.

Задания:

1. Какие методики можно использовать для диагностики конфликтов в группе?
2. Как можно определить ролевые позиции участников команды?
3. Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?
4. Какие изменения можно внести в работу группы для повышения эффективности взаимодействия?

Кейс 3. «Определение лидерства в группе»

Вы работаете в кадровом агентстве, которое занимается командообразованием для компаний. Один из ваших клиентов попросил оценить структуру лидерства в коллективе, так как есть подозрение, что формальный руководитель не обладает реальным влиянием на сотрудников.

Задания:

1. Какие методики помогут определить, кто является неформальным лидером?
2. Как можно диагностировать уровень авторитета и влияния руководителя?
3. Какие характеристики отличают формального и неформального лидера?
4. Какие рекомендации можно дать компании по повышению эффективности лидерства?

Кейс 4. «Групповая сплоченность и эффективность работы»

В одной из школ было замечено, что два класса, имеющие одинаковый уровень подготовки, демонстрируют разную успеваемость: в одном классе ученики активно взаимодействуют, помогают друг другу, а в другом – предпочитают работать индивидуально. Руководство школы хочет понять, как это влияет на успеваемость и можно ли улучшить сплоченность второго класса.

Задания:

1. Какие методы помогут оценить уровень групповой сплоченности?
2. Как групповая динамика может влиять на учебную мотивацию?
3. Какие методы могут помочь повысить уровень сотрудничества между учениками?
4. Какие практические мероприятия можно предложить для улучшения взаимодействия в классе?

Кейс 5. «Проблема неформального лидерства»

В спортивной команде возникла ситуация: тренер назначил капитаном одного игрока, однако фактическим лидером стал другой участник, который не соглашается с решениями капитана и пытается контролировать команду. Это приводит к внутреннему напряжению.

Задания:

1. Какие методы диагностики помогут определить реального лидера?
2. Как можно разрешить конфликт между формальным и неформальным лидером?
3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе капитана?
4. Как можно использовать сильные стороны обоих лидеров для улучшения работы команды?

Задания для самостоятельной работы к Теме 6. Методика проведения психодиагностического исследования

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 6:

1. Какие этапы включает психодиагностическое исследование?
2. Как правильно формулировать гипотезу для психодиагностического исследования?
3. Какие методы отбора испытуемых используются в психодиагностике?
4. Как влияет размер выборки на достоверность исследования?
5. Какие методы сбора данных наиболее эффективны в психодиагностике?
6. Как проводится обработка и анализ психодиагностических данных?
7. Какие статистические методы применяются для анализа результатов тестирования?
8. В чем отличие качественного и количественного анализа данных в психодиагностике?
9. Как составить заключение по результатам психодиагностического исследования?
10. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении психодиагностического исследования?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 6:

1. Основные этапы психодиагностического исследования: от постановки проблемы до интерпретации данных.
2. Гипотеза в психодиагностике: как ее правильно формулировать и проверять.
3. Репрезентативность выборки в психодиагностических исследованиях.
4. Методы сбора данных в психодиагностике: преимущества и ограничения.
5. Применение корреляционного и дисперсионного анализа в обработке психодиагностических данных.
6. Качественные методы анализа в психодиагностике: интервью, контент-анализ, наблюдение.
7. Проблема субъективности в интерпретации психодиагностических данных.
8. Как составить профессиональное психодиагностическое заключение.
9. Ошибки в психодиагностическом исследовании и способы их минимизации.
10. Этические принципы в проведении психодиагностических исследований.

Названия кейс-заданий к Теме 6:

Кейс 1. «Ошибка в формулировке гипотезы»

Психолог проводит исследование связи уровня тревожности и успеваемости студентов. В качестве гипотезы он формулирует: «Чем выше уровень тревожности, тем хуже показатели в учебе».

Однако после сбора данных он замечает, что у некоторых студентов высокий уровень тревожности сочетается с высокой успеваемостью.

Задания:

1. Какие ошибки были допущены при формулировании гипотезы?
2. Как можно скорректировать гипотезу, чтобы она была корректной?
3. Какие дополнительные переменные стоило учитывать в исследовании?
4. Какие методы анализа помогут выявить реальные связи между тревожностью и успеваемостью?

Кейс 2. «Недостаточно репрезентативная выборка»

Исследователь решил изучить уровень эмоционального интеллекта у молодых специалистов. Для этого он протестировал 20 человек в возрасте от 22 до 23 лет, работающих в одной компании. После публикации результатов коллеги указали, что выборка слишком мала и не отражает реальной картины.

Задания:

1. Какие критерии влияют на репрезентативность выборки?
2. Почему важно учитывать возрастные, профессиональные и другие характеристики испытуемых?
3. Как можно увеличить надежность данных при небольшом количестве испытуемых?
4. Какие методы отбора испытуемых могли бы сделать выборку более достоверной?

Кейс 3. «Социальная желательность в тестировании»

В компании провели тестирование сотрудников на уровень стрессоустойчивости. Однако анализ данных показал, что почти все испытуемые выбрали наиболее социально приемлемые ответы, что привело к завышенным результатам.

Задания:

1. Как можно минимизировать влияние социальной желательности в психодиагностике?
2. Какие методики позволяют выявить искажение ответов?
3. Как можно изменить условия тестирования, чтобы получить более объективные данные?
4. Какие шкалы используются в тестах для контроля социальной желательности?

Кейс 4. «Проблемы при обработке данных»

Исследователь собрал данные по тесту эмоционального интеллекта и попытался проанализировать их, но обнаружил, что результаты не соответствуют ожидаемым корреляциям. Выяснилось, что часть данных была введена в таблицу неправильно, а несколько испытуемых не завершили тест полностью.

Задания:

1. Какие методы проверки качества данных следует использовать перед анализом?
2. Какие статистические способы помогают выявить ошибки в данных?
3. Как можно обработать неполные данные, чтобы не потерять информацию?
4. Как правильно организовать сбор данных, чтобы избежать подобных проблем?

Кейс 5. «Этические ошибки в психодиагностическом исследовании»

Психолог провел исследование, в котором тестировал уровень депрессии у подростков. После публикации отчета он указал фамилии участников, а также детально описал их проблемы в открытом доступе. Родители некоторых подростков выразили протест и пригрозили судом.

Задания:

1. Какие этические нормы были нарушены в данном случае?
2. Как следует оформлять результаты психодиагностических исследований, чтобы избежать нарушений конфиденциальности?
3. Как следует получать согласие испытуемых на участие в тестировании?
4. Какие меры можно принять для защиты данных испытуемых?

Задания для самостоятельной работы к Теме 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 7:

1. В чем особенности аппаратных методов психодиагностики по сравнению с традиционными тестовыми методами?
2. Какие физиологические показатели могут использоваться в психодиагностике?
3. В каких областях психологии применяются аппаратные методы диагностики?
4. Как работают методы регистрации биосигналов (ЭЭГ, фМРТ, полиграф)?
5. Какие возможности предоставляет использование eye-tracking в психодиагностике?
6. Какие когнитивные процессы можно изучать с помощью экспериментальных методов?
7. Каковы основные этапы проведения психодиагностического эксперимента?
8. Как анализируются данные, полученные с помощью аппаратных методов?
9. Какие ограничения существуют у экспериментальных методов психодиагностики?
10. Какие этические вопросы возникают при использовании аппаратных методов диагностики?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 7:

1. Аппаратные методы в психодиагностике: возможности и перспективы.
2. Современные технологии в психодиагностике: от ЭЭГ до искусственного интеллекта.
3. Использование биосигналов в диагностике психических состояний.
4. Экспериментальные методы в когнитивной психологии: обзор современных исследований.
5. Применение виртуальной реальности в психодиагностике.
6. Проблемы интерпретации данных, полученных с помощью аппаратных методов.
7. Использование полиграфа: научный метод или псевдонаука?
8. Как экспериментальные методы помогают изучать процессы принятия решений?
9. Перспективы использования искусственного интеллекта в психодиагностике.
10. Этика применения аппаратных методов в психологии: основные риски и ограничения.

Названия кейс-заданий к Теме 7:

Кейс 1. «Выбор метода диагностики»

Клинический психолог получил запрос на проведение диагностики когнитивных нарушений у пожилых пациентов. Он рассматривает три варианта: традиционные тесты интеллекта, ЭЭГ-диагностику и экспериментальные когнитивные тесты на компьютере.

Задания:

1. Какой метод диагностики лучше выбрать в данной ситуации?
2. Какие преимущества и недостатки у каждого метода?
3. Какие дополнительные факторы (возраст, состояние пациента) необходимо учитывать при выборе метода?

4. Как можно сочетать аппаратные и традиционные тестовые методы для получения более точных данных?

Кейс 2. «Использование полиграфа в судебной практике»

В судебном процессе один из свидетелей согласился пройти проверку на детекторе лжи. Однако адвокат защиты заявил, что полиграф не может быть использован как доказательство, так как он не является надежным методом диагностики.

Задания:

1. Какова научная обоснованность использования полиграфа?
2. Какие факторы могут повлиять на результаты полиграфического тестирования?
3. Какие альтернативные методы психодиагностики могут использоваться в криминалистике?
4. Как правильно интерпретировать результаты полиграфа с учетом психологических факторов?

Кейс 3. «Глазодвигательный трекинг в маркетинговых исследованиях»

Маркетинговое агентство решило использовать метод eye-tracking для анализа поведения потребителей при просмотре рекламных материалов. После сбора данных выяснилось, что люди чаще обращают внимание на яркие изображения, а не на текст.

Задания:

1. Какие психологические механизмы могут объяснить полученные результаты?
2. В чем преимущества метода eye-tracking по сравнению с традиционными опросами?
3. Как можно использовать результаты исследования для улучшения рекламных кампаний?
4. Какие ограничения имеет метод eye-tracking в маркетинговых исследованиях?

Кейс 4. «Использование функциональной МРТ в психиатрии»

Группа ученых проводит исследование депрессии с использованием функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ). Они обнаружили, что у пациентов с тяжелыми депрессивными расстройствами снижена активность в лобных долях мозга.

Задания:

1. Как можно интерпретировать результаты фМРТ в психодиагностике?
2. Какие преимущества дает использование фМРТ по сравнению с клиническими тестами?
3. Почему фМРТ не может быть единственным критерием диагностики депрессии?
4. Какие этические вопросы могут возникнуть при использовании нейровизуализационных методов в психиатрии?

Кейс 5. «Экспериментальное исследование когнитивных функций»

Психолог разрабатывает эксперимент для изучения влияния стресса на скорость реакции. Для этого он использует тест Go/No-Go, в котором испытуемые должны реагировать на определенные сигналы и игнорировать другие. Однако результаты оказались неоднозначными: часть испытуемых показывала высокую скорость реакции, но делала больше ошибок.

Задания:

1. Как можно объяснить расхождения в результатах?
2. Какие переменные необходимо учитывать при проведении когнитивных экспериментов?
3. Какие методы анализа данных можно использовать для получения более точных результатов?
4. Какие ограничения могут возникнуть при интерпретации данных когнитивных тестов?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии

Основные требования, предъявляемые к тестам

Валидность	Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения. Вопрос о валидности теста требует постановки дополнительных вопросов: валидность для чего? Для какой цели? По какому критерию? Валидность относится не только к тесту, но и к критерию оценки его качества.
Надежность	Устойчивость (стабильность) результатов при повторных тестированиях.
Стандартизация	Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых. Возможность: **а)** определения, в какой мере испытуемый соответствует определенному стандарту; **б)** сравнения полученных данных в разное время и в разных местах.
Одинаковые возможности для всех испытуемых	Одни и те же задания для выявления у испытуемых психических особенностей.
Норма и интерпретация теста	Определяются системой теоретических допущений (возрастные, групповые нормы, их относительность; стандартные показатели и др.), относительно предмета тестирования.

На схеме представлены основные принципы психодиагностики: надежность, валидность, объективность и стандартизация. Эти параметры определяют качество тестов и методов психодиагностики.

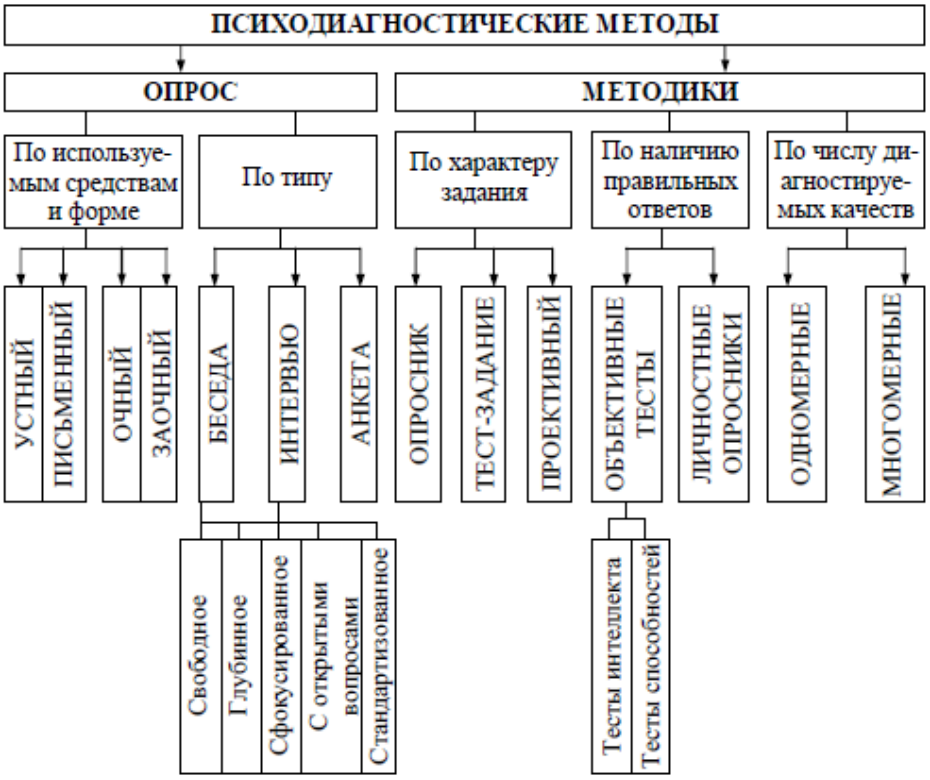


Таблица с классификацией психодиагностических методов, включающая опросники, тесты интеллекта, проективные методики, экспериментальные и аппаратные методы.

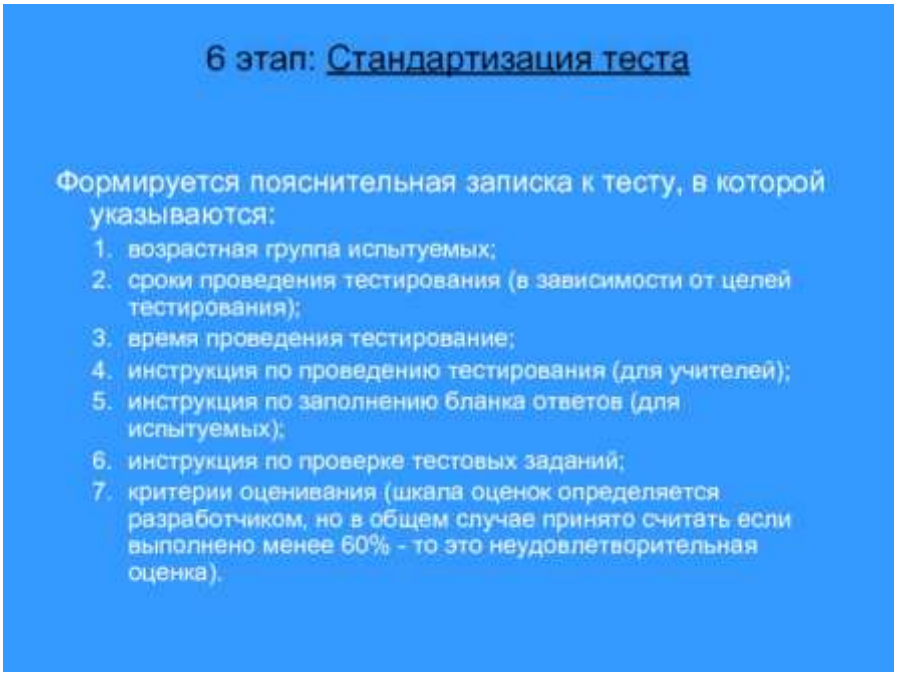


Схема иллюстрирует процесс стандартизации тестов, включая разработку шкал, определение норм, проверку надежности и валидности.

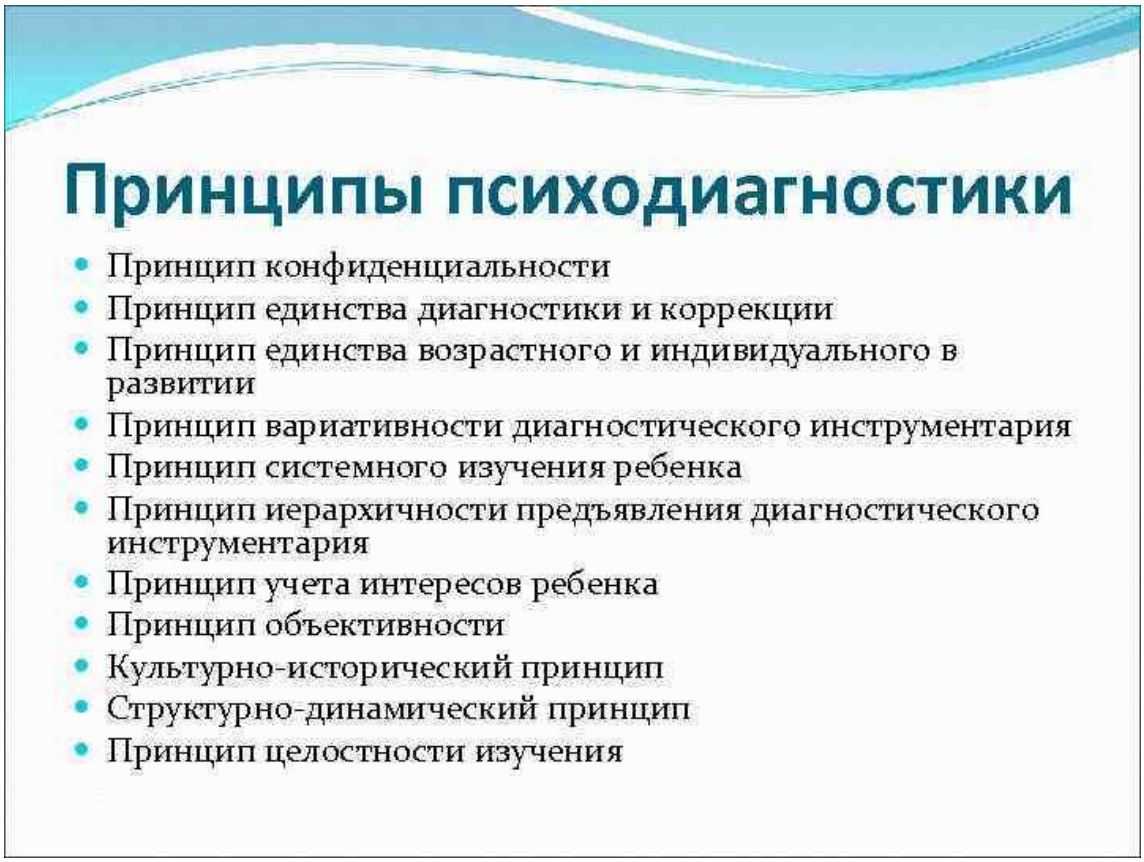
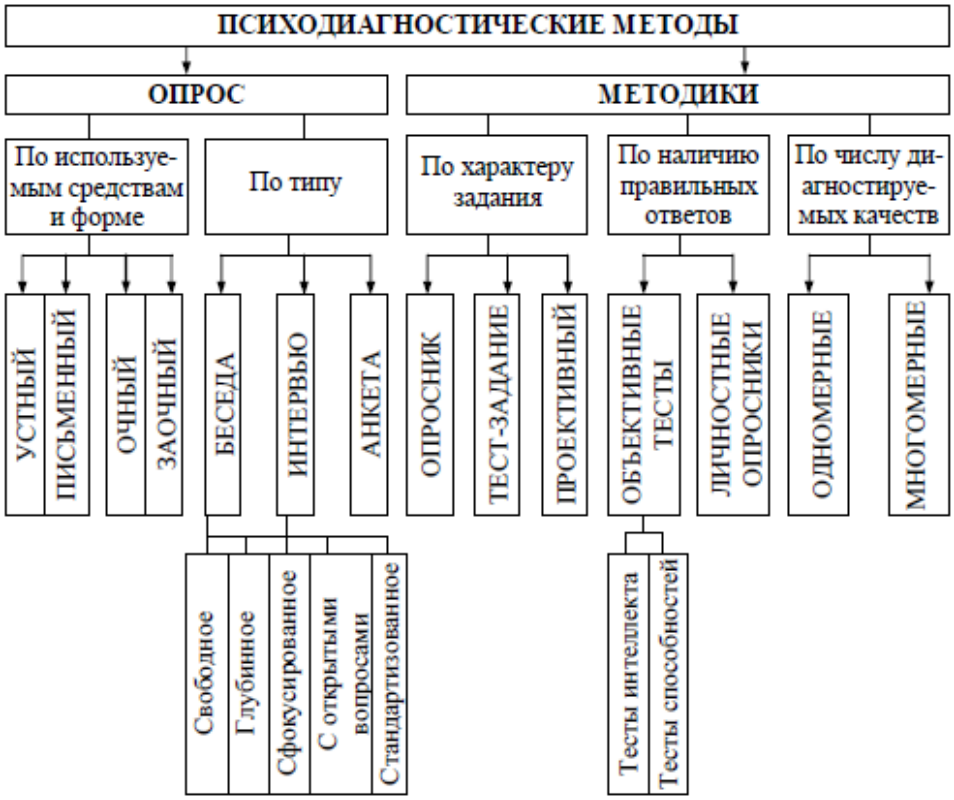


Таблица с ключевыми этическими принципами психодиагностики:

- Конфиденциальность данных.
- Добровольность участия.
- Корректное использование тестов.
- Ответственность за интерпретацию результатов.

Тема 2. Психодиагностические методики



Таблица, в которой представлены основные группы психодиагностических методик:

- **Опросники** (личностные, проективные, мотивационные).
- **Тесты интеллекта** (вербальные, невербальные, комплексные).
- **Проективные методики** (тест Роршаха, ТАТ, незаконченные предложения).
- **Аппаратные и экспериментальные методы** (ЭЭГ, фМРТ, eye-tracking).

Схема, демонстрирующая основные проективные методики, такие как:

- Тест Роршаха (чернильные пятна).
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ) – интерпретация сюжетных картинок.
- Методика незаконченных предложений.
- Проективные рисуночные тесты («Дом – дерево – человек»).

Таблица, показывающая связь между типами интеллекта и тестами, используемыми для их диагностики:

- **Общий интеллект** – тест Векслера, Равена.
- **Эмоциональный интеллект** – тесты Бар-Она, MSCEIT.
- **Социальный интеллект** – тесты Гилфорда, Стэмпа.

Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания

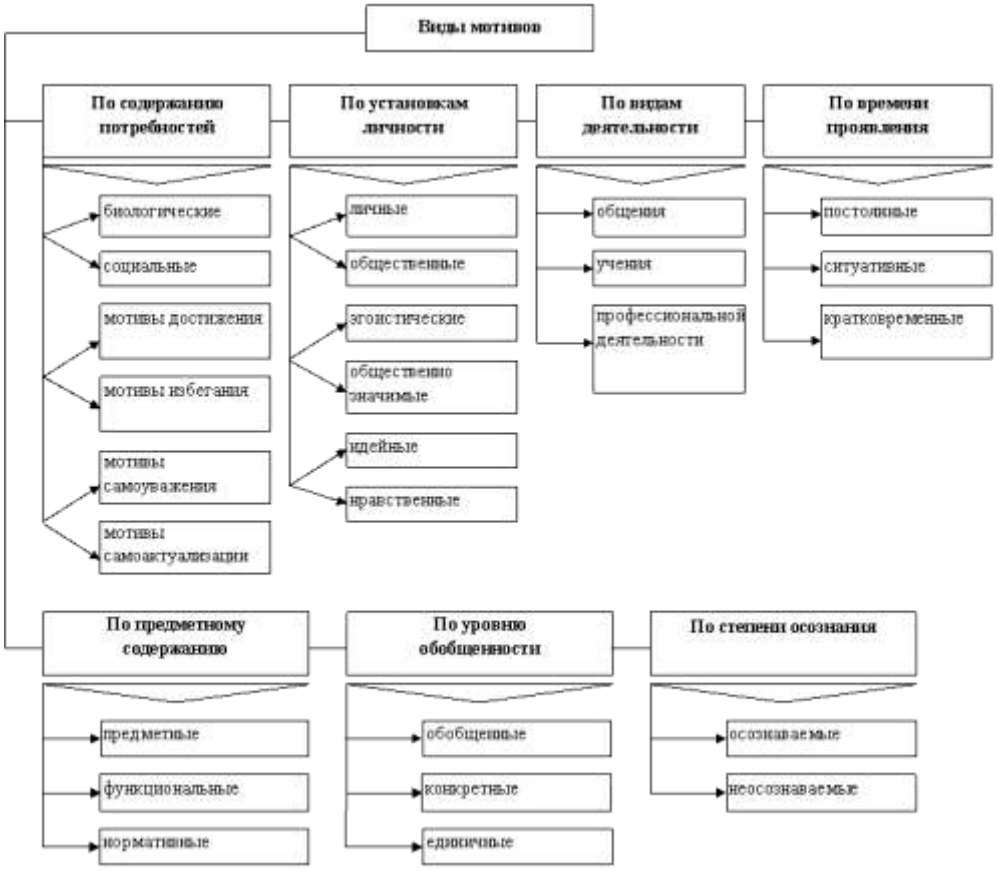
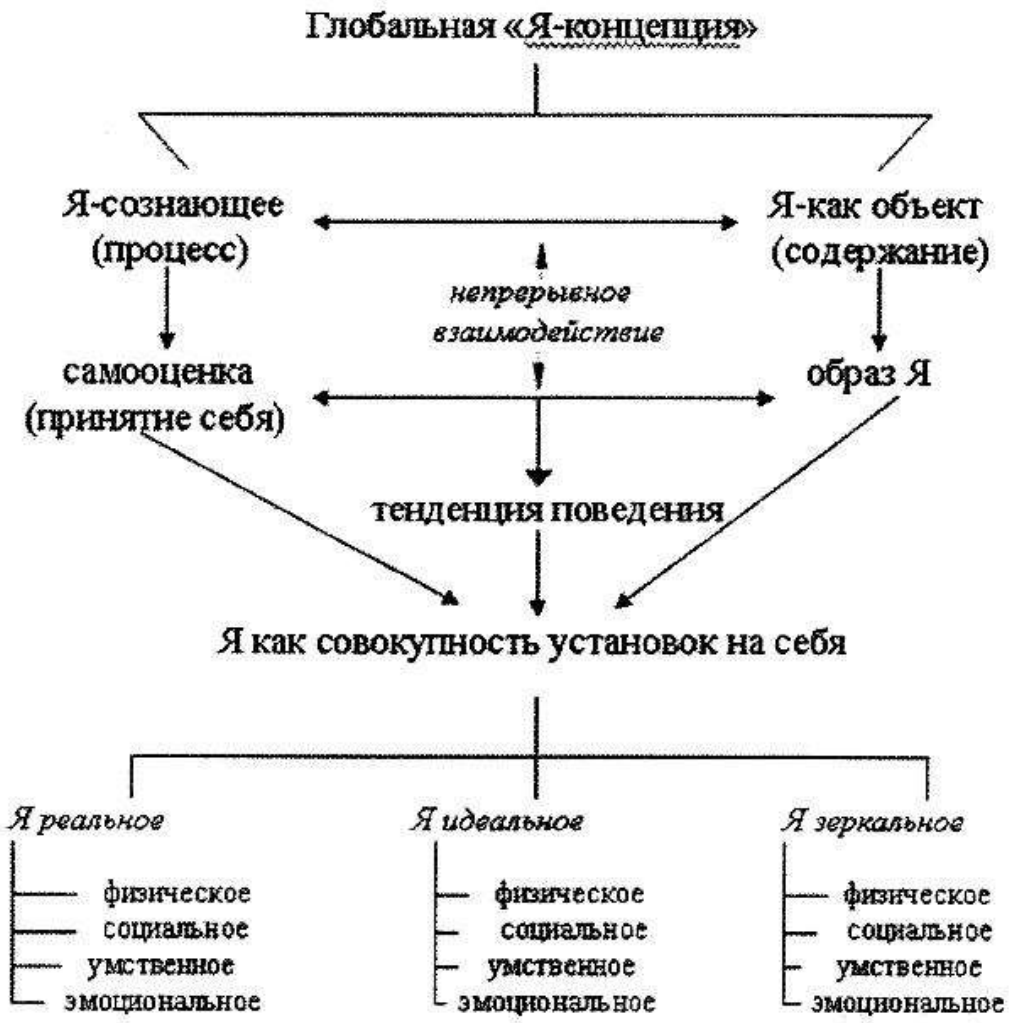


Таблица с основными видами мотивации:

- **Внутренняя (интринсивная)** – связана с интересом, удовольствием от деятельности.
- **Внешняя (экстринсивная)** – обусловлена внешними факторами (награда, наказание).
- **Позитивная и негативная мотивация** – направленная на достижение успеха или избегание неудач.



Схема, иллюстрирующая структуру «Я-концепции»:

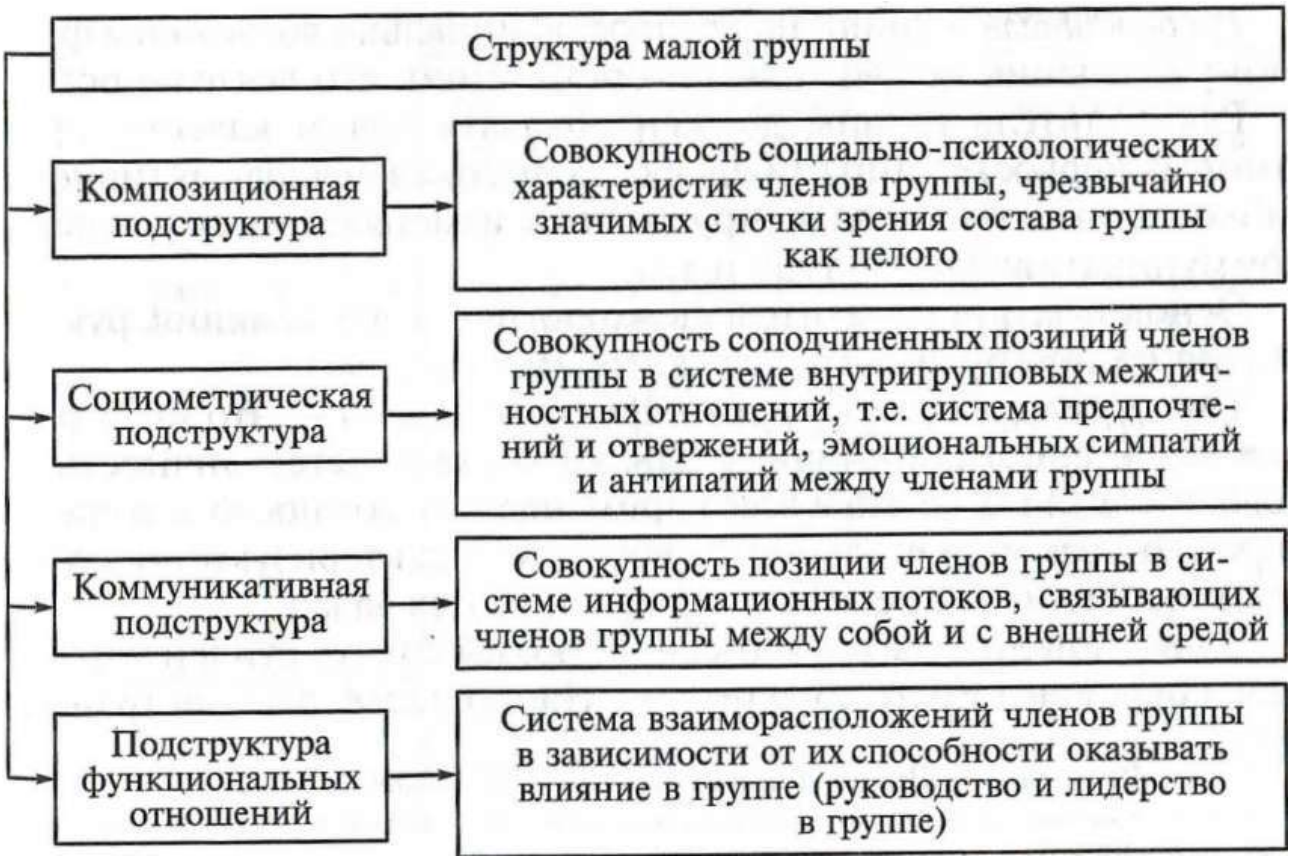
- **Реальное Я** – представление о себе в настоящий момент.
- **Идеальное Я** – каким человек хочет быть.
- **Социальное Я** – как человек воспринимает себя в глазах окружающих.

Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера

Тип акцентуации характера	Описание
Гипертимный	«Взрывной» характер, кипучая энергия, подвижность, болтливость, склонность к панибратству, всегда приподнятое настроение
Циклоидный	Периодическая смена настроения, переход от периодов подъема к депрессии, раздражительность и апатия сменяется приступами энтузиазма
Лабильный	Крайняя изменчивость настроения под влиянием ничтожных стимулов
Астено-невротический	Беспокойный сон, плохой аппетит, плаксивость, утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондрии (поиску у себя различных заболеваний)
Сенситивный	Пугливость, робость, застенчивость, замкнутость с новыми людьми, плохая устойчивость к стрессу, чрезмерная впечатлительность, чувство неполноценности, глубокая привязанность в дружбе
Психастенический	Склонность к рассуждениям, самоанализу, мнительность, образование навязчивых страхов, педантизм, формализм, нетерпеливость
Шизоидный	Замкнутость, отгороженность от окружающего, холодность, неумение понимать чувства других, склонность к фантазиям, необычные увлечения, подчеркнутая независимость
Эпилептоидный	Склонность к вспышкам гнева, инертность мышления, садистские склонности, жадность, аккуратность, угодничество перед начальством, «приземленные» интересы
Истероидный	Жажда постоянно быть в центре внимания, демонстративное поведение, показные попытки самоубийства, обостренное самолюбие, склонность к симуляции заболеваний, лживость
Неустойчивый	Тенденция «плыть по течению», слабоволие, отсутствие настойчивости, любовь к развлечениям
Конформный	Готовность подчиняться, ханжество, уступчивость

«Акцентуации характера таблица»

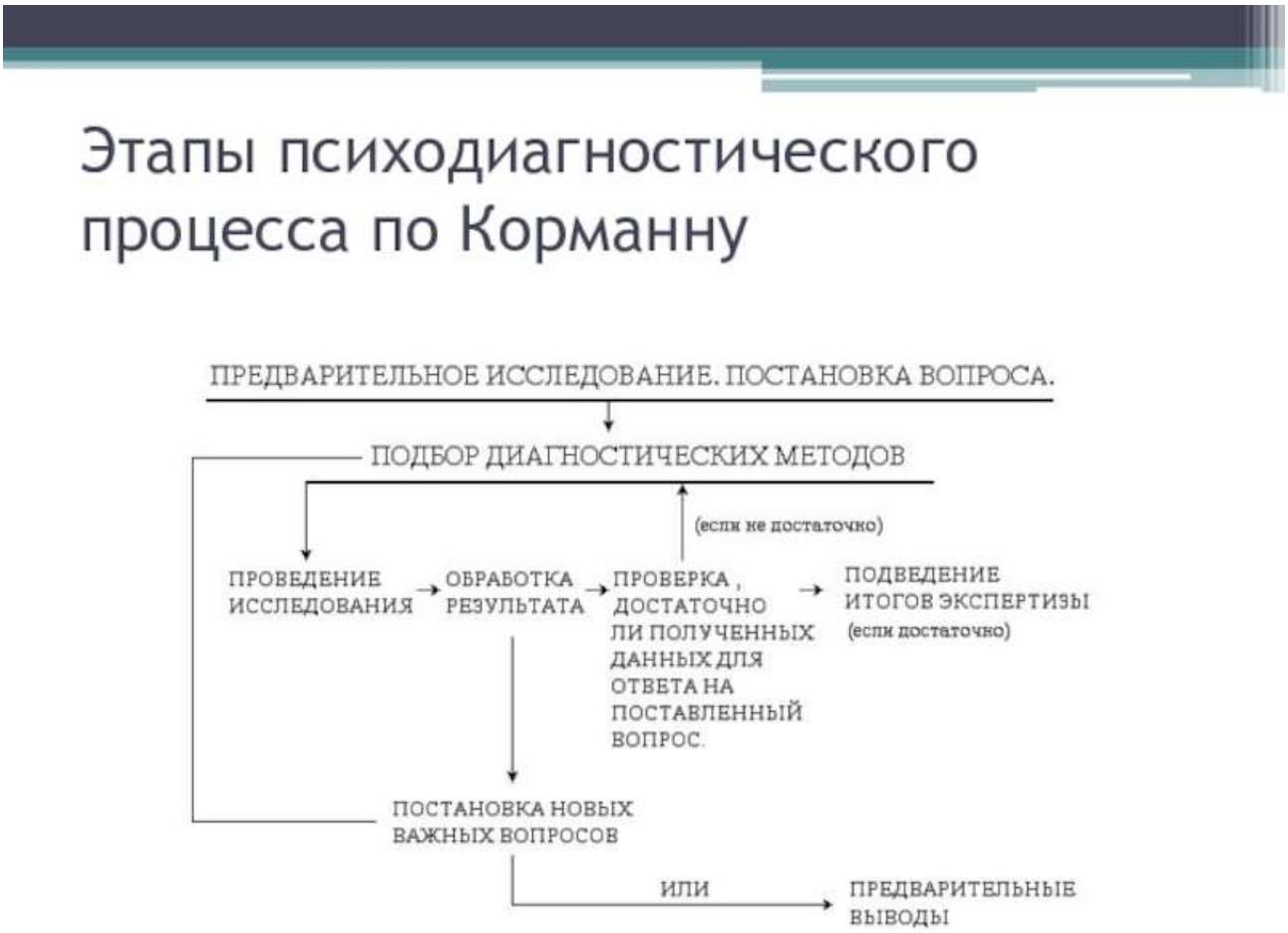
Таблица с типами акцентуаций личности по Личко и Леонгарду, их характеристиками и проявлениями в поведении.



«Структура малой группы схема»

Схема, демонстрирующая ключевые элементы малой группы:

- Лидер, активные участники, изолированные члены группы.
- Межличностные связи внутри группы.



«Этапы психодиагностического исследования схема»

Схема, показывающая последовательность шагов в исследовании:

- Формулирование гипотезы.
- Выбор методик.
- Проведение тестирования.
- Анализ данных и интерпретация.

Основные методы статистического анализа

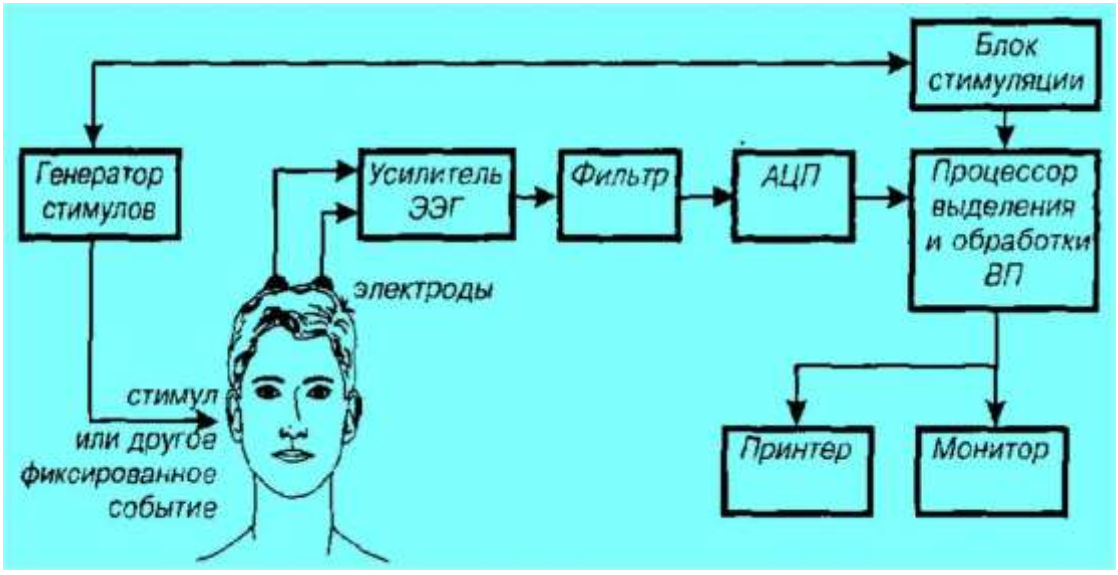
Исследование	Количественный признак с нормальным распределением	Качественный признак	Признак, измеренный в порядковой шкале ИЛИ признак с распределением, отличным от нормального
Две группы	Критерий Стьюдента (независимые группы)	Критерий Хи-квадрат	Критерий Манна-Уитни= Вилкоксона для непарных выборок
Более двух групп	Дисперсионный анализ	Критерий Хи-квадрат	Критерий Краскела-Уоллеса
Одна группа до и после воздействия	Критерий Стьюдента (зависимые группы)	Критерий Мак-Немара	Критерий Вилкоксона для парных выборок
Одна группа, несколько видов воздействия	Дисперсионный анализ повторных измерений	Критерий Кохрена	Ранговый дисперсионный анализ, (критерий Фридмана) для ранговых величин
Связь признаков	Линейная регрессия или корреляция по Пирсону	Коэффициент сопряженности	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

«Методы статистического анализа психодиагностических данных таблица»

Таблица с основными методами обработки данных:

- Среднее значение, стандартное отклонение, корреляционный анализ, факторный анализ.

Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики



Схема, показывающая процесс регистрации электрической активности мозга и интерпретации данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Е.А. Петрова

«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 39
5.1.1. Основная литература 39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... 42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 43
5.6. Образовательные технологии 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;

- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;

- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	*ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические*	*Знать:* *Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных*

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*особенности обучающихся* *ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* *ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения.* *Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся.* *Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.* *Уметь:* *Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.* *Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.* *Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.* *Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.* *Адаптировать свой подход и методы в зависимости от*

		изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся. *Ключевой акцент приобретается на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.*
ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК-1.3 Реализует	Знать: Основные принципы психологической помощи и поддержки клиентов в состоянии психологической нужды. Понятия и теории психических расстройств, стресса, тревожности и депрессии. Основы различных психотерапевтических подходов и методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия и другие. Этические стандарты и принципы работы с клиентами, включая конфиденциальность и уважение к индивидуальности. Культурные и социокультурные аспекты, влияющие на психологическое состояние клиентов. Уметь: Оценивать психологическое состояние клиентов,

	конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	выявлять симптомы и признаки психических расстройств. Применять базовые навыки активного слушания и эмпатии для эффективного взаимодействия с клиентами. Разрабатывать индивидуальные планы психологической поддержки и помощи, учитывая особенности каждого клиента. Использовать различные методы психотерапии в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента. Осуществлять профессиональное консультирование и оказание психологической помощи в рамках своей компетенции. Работать с клиентами из разных культурных и социальных контекстов, проявляя уважение к их ценностям и убеждениям. Соблюдать этические нормы и стандарты, обеспечивая конфиденциальность и безопасность клиентов. Оценивать эффективность оказываемой психологической помощи и корректировать подходы при необходимости.
ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в	Знать: Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности. Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии. Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения. Основы различных

	повседневной жизнедеятельности ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др. Понятия эмоционального и психологического благополучия. Уметь: Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди). Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории. Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков. Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями. Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении

		психологической информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**		**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	0	24	0	0
Лекционные занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	183		183		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	35	31	4	2		2					
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	35	31	4	2		2					
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	35	31	4	2		2					
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	34	30	4	2		2					
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические	34	30	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
расстройства и расстройства личности) МКБ -10.											
Раздел 6 Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	34	30	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю, часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**					
Общий объем, часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Психические заболевания и расстройства.

2.Психодиагностика свойств личности

3. Понятие и психодиагностика психических состояний

4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

МОДУЛЬ2 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.
4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. КАРЛ РОДЖЕРС И ТЕРАПИЯ, ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА КЛИЕНТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Карл Роджерс: биография, развитие научных взглядов.
2. Основные положения учения К.Роджерса.
3. Понятие самости.
4. Социальные отношения.
5. Терапия центрированная на клиенте, ее особенности.
6. Энкаунтер – группы

РАЗДЕЛ 2. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ И ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История развития гештальт-психологии и терапии.
2. Основные положения учения Перлза: **а)** отношение фигуры и фона **б)** осознание потребностей и сосредоточение на настоящем **в)** противоположности **г)** функции защиты **д)** зрелость.
3. Гештальт-терапия, основные компоненты.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДРАМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
2. Формы работы, применяемые в психодраме.
3. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
4. Терапевтические аспекты психодрамы.
5. Базовые техники, применяемы в психодраме .
6. Фазы развития и методики психодрамы.
7. Основных элементов психодраммы. (Дж. Л. Морено).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.

2. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.

3. Семейная система: функции, структура, динамика:

- понятие система
- понятие системоорганизующий фактор (по П.К. Анохину)
- семья как система
- идентифицированный член семьи

4. Стадии жизненного цикла семьи.

5. Семья как система.

6. Школы семейной терапии

7. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.

8. Семейные кризисы.

РАЗДЕЛ 5. СИМВОЛДРАМА: КАТАТИМНО - ИМАГИНАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Символдрама как метод глубинно - психологически ориентированной психотерапии.

2.Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.

3.Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.

4. Методическая последовательность процедур сеанса по методу символдрамма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. История развития клинической психологии

Тема практического занятия: Исторические этапы развития клинической психологии **Форма практического задания:** Реферат

Темы контрольных работ:

1. Этапы развития клинической психологии: от античности до современности.
2. Вклад выдающихся ученых в развитие клинической психологии.
3. Сравнительный анализ методов диагностики психических расстройств в разные исторические периоды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 1 Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Опишите эволюцию понимания нормы и патологии в истории развития клинической психологии.

2. Какие ключевые фигуры внесли значительный вклад в развитие клинической психологии? Опишите их вклад.

3. Сравните подходы к диагностике и лечению психических расстройств в XIX веке и современности.

Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии

Тема практического занятия: Современные методы диагностики психических расстройств **Форма практического задания:** Реферат

Темы контрольных работ:

1. Психометрические методы в диагностике психических расстройств.

2. Нейропсихологические подходы к исследованию психических расстройств.

3. Сравнительный анализ клинических интервью и структурированных клинических собеседований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 2 Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Объясните, какие преимущества и ограничения имеют психометрические методы при диагностике психических расстройств.

2. Как нейропсихологические исследования помогают пониманию механизмов психических расстройств? Приведите примеры.

3. Сравните структурированные клинические интервью с открытыми клиническими собеседованиями в контексте диагностики психических расстройств.

Раздел 3. Понятие психического расстройства, психическое заболевание и аномалии психического развития

Тема практического занятия: Определение понятий психического расстройства, психического заболевания и аномалий психического развития **Форма практического задания:** Реферат

Темы контрольных работ:

1. Сходства и различия между понятиями "психическое расстройство" и "психическое заболевание".

2. Классификация психических расстройств: основные категории и критерии.

3. Особенности аномалий психического развития: врожденные и приобретенные.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3 Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. По определениям каких авторов можно выделить сходства и различия между понятиями "психическое расстройство" и "психическое заболевание"?

2. Приведите примеры психических расстройств из разных категорий (например, аффективные, тревожные, психотические и др.) и объясните, какие критерии используются для их классификации.

3. Объясните, какие факторы могут привести к аномалиям психического развития. Приведите примеры врожденных и приобретенных аномалий.

Раздел 4. Основные проявления нарушений психики

Тема практического занятия: Проявления расстройств сознания, представлений и ощущений
Форма практического задания: Реферат

Темы контрольных работ:

1. Нарушения сознания: делириум, сознание расщепления, ступор и кататония.

2. Расстройства представлений и ощущений: галлюцинации и иллюзии.

3. Сравнительный анализ различных видов аффективных расстройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 4 Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные характеристики делириума и различные формы расстройств сознания.

2. В чем разница между галлюцинациями и иллюзиями? Приведите примеры каждого из этих нарушений.

3. Сравните клинические проявления депрессии и мании в рамках аффективных расстройств.

Раздел 5. Основные клинические формы психических расстройств и психических заболеваний

Тема практического занятия: Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) по МКБ-10 **Форма практического задания:** Реферат

Темы контрольных работ:

1. Клинические формы невротических расстройств: паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство и др.
2. Расстройства личности по МКБ-10: антисоциальное расстройство личности, истерическое расстройство личности и др.
3. Сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 5 Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Опишите симптоматику и диагностические критерии панического расстройства и обсессивно-компульсивного расстройства.
2. Приведите характерные черты антисоциального расстройства личности и истерического расстройства личности по МКБ-10.
3. В чем заключаются сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности?

Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии

Тема практического занятия: Психодрама, семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование **Форма практического задания:** Реферат

Темы контрольных работ:

1. Основные принципы и техники психодрамы как метода психотерапии.
2. Семейная психотерапия: подходы и методы работы с семейными системами.
3. Сравнительный анализ семейной психотерапии и семейного психологического консультирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 6 Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Объясните, что такое психодрама и какие техники она использует для достижения психотерапевтических целей.

2. Опишите основные подходы к семейной психотерапии и какие методы применяются для улучшения взаимоотношений внутри семейных систем.

3. Сравните цели и методы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования. Какие особенности имеют эти два подхода?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1, семестр 6		
Раздел 1. История развития клинической психологии**.** Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.		реферат
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии		реферат
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.		реферат
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства		реферат
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.		реферат
Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)		реферат

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: История развития клинической психологии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1: История развития клинической психологии

1. Какие ключевые этапы можно выделить в истории развития клинической психологии?
2. Какие исторические фигуры оказали наибольшее влияние на формирование клинической психологии как науки?
3. Каким образом восприятие психических расстройств и их лечение менялись на протяжении истории?
4. Какие методы диагностики и лечения психических заболеваний использовались в разные исторические периоды?
5. Какие психотерапевтические подходы и методы возникли на разных этапах развития клинической психологии?
6. Как связаны исторические представления о норме и патологии с развитием клинической психологии?

Перечень тем рефератов к Разделу 1: История развития клинической психологии

1. Влияние пионеров психологии (например, З. Фрейда, К. Юнга) на развитие клинической психологии.
2. Исторические изменения в понимании и классификации психических расстройств.
3. Эволюция методов диагностики и лечения психических заболеваний в разные исторические периоды.
4. Влияние событий Великой депрессии и Второй мировой войны на развитие клинической психологии.
5. Изменения в представлении о норме и патологии в клинической психологии на разных этапах истории.
6. Роль культурных и социальных факторов в формировании клинической психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Современные разделы и методы клинической психологии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2: Современные разделы и методы клинической психологии

1. Какие современные подходы существуют в клинической психологии? Опишите основные принципы каждого подхода.
2. Какие методы диагностики психических расстройств используются в современной клинической психологии?
3. Какие инновационные методы лечения психических заболеваний разрабатываются в современной клинической психологии?
4. Как информационные технологии влияют на современные методы клинической психологии?
5. Какие современные исследования в области клинической психологии имеют практическое значение для психотерапии?

Перечень тем рефератов к Разделу 2: Современные разделы и методы клинической психологии

1. Когнитивно-поведенческий подход в современной клинической психологии.
2. Роль нейропсихологии в современной клинической практике.
3. Использование биофидбека и нейробиологических методов в психотерапии.
4. Эффективность интернет-терапии и мобильных приложений в клинической психологии.
5. Современные методы диагностики депрессии и тревожных расстройств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Понятие психического расстройства, психического заболевания и аномалии психического развития

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3: Понятие психического расстройства, психического заболевания и аномалии психического развития

1. Какие критерии определяют различие между психическим расстройством и нормой?
2. В чем разница между психическим расстройством и психическим заболеванием?
3. Какие факторы могут привести к аномалиям психического развития?
4. Какие нарушения психического развития считаются врожденными, а какие формируются в результате внешних факторов?

5. Как изменяется восприятие психических аномалий в зависимости от культурного и исторического контекста?

Перечень тем рефератов к Разделу 3: Понятие психического расстройства, психического заболевания и аномалии психического развития

1. Сравнительный анализ понятий "психическое расстройство" и "психическое заболевание" в клинической психологии.
2. Влияние генетических и окружающих факторов на аномалии психического развития.
3. Социокультурные аспекты восприятия и классификации психических аномалий.
4. Роль ранней детской психологии в выявлении и коррекции нарушений психического развития.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Основные проявления нарушений психики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4: Основные проявления нарушений психики

1. Какие виды расстройств сознания выделяются в клинической психологии?
2. Какие могут быть причины деперсонализации и дереализации?
3. В чем заключается амнезия и какие виды амнезии выделяются?
4. Какие расстройства восприятия могут возникнуть у пациентов с психическими заболеваниями?
5. Какие нарушения мышления характерны для шизофрении и как они проявляются?

Перечень тем рефератов к Разделу 4: Основные проявления нарушений психики

1. Расстройства сознания: амнезия, деперсонализация, дереализация.
2. Визуальные и слуховые галлюцинации: причины и механизмы.
3. Особенности мышления у пациентов с шизофренией.
4. Эффекты расщепления личности в диссоциативных расстройствах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5: Основные клинические формы психических расстройств и заболеваний

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5: Основные клинические формы психических расстройств и заболеваний

1. Какие характерные черты невротических расстройств и какие существуют методы их лечения?

2. Какие особенности личности характерны для разных типов нарушений по МКБ-10?
3. Какие основные признаки и подтипы депрессивных состояний выделяются в клинической психологии?
4. Что такое пограничные расстройства личности и какие проявления они имеют?
5. Какие методы психотерапии эффективны при лечении невротических и пограничных расстройств?

Перечень тем рефератов к Разделу 5: Основные клинические формы психических расстройств и заболеваний

1. Диагностика и терапия невротических расстройств.
2. Характеристики депрессивных состояний и их разновидности.
3. Пограничные расстройства личности: диагностика и подходы к лечению.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6: Основные характеристики и направления психотерапии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6: Основные характеристики и направления психотерапии

1. Что представляет собой психодрама как метод психотерапии?
2. Какие принципы лежат в основе семейной психотерапии и семейного психологического консультирования?
3. Какие психотерапевтические подходы сосредотачиваются на работе с негативными убеждениями и как они осуществляются?
4. В чем заключаются методы арт-терапии и какие цели преследуются при использовании данного подхода?
5. Какие факторы необходимы для успешной терапевтической работы в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?

Перечень тем рефератов к Разделу 6: Основные характеристики и направления психотерапии

1. Психодрама как метод групповой психотерапии.
2. Роль семейной психотерапии в коррекции дисфункций семейных отношений.
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: принципы и методы.
4. Применение арт-терапии в работе с психическими расстройствами.

Пожалуйста, обратите внимание, что предложенные вопросы и темы рефератов предназначены для вдохновения и помощи в начале работы, и вы можете дополнить или изменить их в соответствии с конкретными целями и задачами вашей самостоятельной работы.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.**	ОПК-6	Контрольная работа	Теоретические вопросы: В чем заключается предмет изучения клинической психологии? Какие основные задачи ставит перед собой клиническая психология? Что такое норма и патология в контексте клинической психологии? Опишите основные понятия клинической психологии: диагностика, психотерапия, реабилитация. Какова роль клинической психологии в общей структуре психологической науки? Какие этапы можно выделить в истории развития клинической психологии? В чем заключается взаимосвязь клинической психологии с медициной и психиатрией? Какие основные направления современной клинической психологии вы можете назвать? Опишите роль психологического консультирования в клинической психологии. Какие особенности индивидуализации обучения применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями? Аналитические задания:

				Проанализируйте влияние исторических событий на формирование и развитие клинической психологии. Представьте сценарий проведения психологической просветительской деятельности среди населения на тему "Понятие нормы и патологии в психологии". Рассмотрите случай, когда психологическое сопровождение клиента с особыми образовательными потребностями требует применения индивидуализированных технологий, и опишите, какие именно технологии вы бы использовали.
2.	**Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии**	ПК-1	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие современные разделы клинической психологии наиболее актуальны и перспективны для исследования? Опишите методы клинической психологии, использующиеся для диагностики психических состояний. В чем заключается роль психологической поддержки клиентов в клинической психологии? Какие методы психотерапии применяются в современной клинической психологии? Расскажите о методах

				психологической реабилитации пациентов после психических расстройств. Какие методы клинической психологии нацелены на профилактику психических заболеваний? Какие современные технологии исследования психических состояний применяются в клинической психологии? В чем заключается роль клинического наблюдения за пациентами в процессе их лечения и реабилитации? Опишите принципы подхода клинической психологии к работе с детьми и подростками. Какие этические аспекты следует учитывать при применении современных методов клинической психологии? Аналитические задания: Проанализируйте эффективность различных методов психотерапии при работе с пациентами, страдающими депрессией. Рассмотрите ситуацию, когда клиенту требуется психологическая помощь в ситуации кризиса. Опишите шаги, которые вы предпримете для оказания сопровождения. Создайте план проведения групповой терапии для пациентов с тревожными расстройствами, учитывая особенности методики и цели данной терапии.
3.	**Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии**	ПК-3	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: В чем состоит понятие психического расстройства?

	психического развития.			Какие факторы могут влиять на формирование психических заболеваний? Чем отличается психическое расстройство от психического заболевания? Опишите понятие аномалии психического развития. Какие основные классификации психических расстройств существуют в клинической психологии? Какие факторы могут способствовать формированию пограничных психических расстройств? В чем заключается роль клинической психологии в диагностике и лечении аномалий психического развития у детей? Опишите сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности. Какие факторы могут влиять на формирование пограничных психических расстройств? Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с пациентами, страдающими пограничными психическими расстройствами? Аналитические задания: Проанализируйте случай, описывающий пациента с пограничным психическим расстройством, и предложите план психотерапевтической работы с ним. Представьте ситуацию, когда диагностика аномалий психического развития у ребенка требует участия клинического психолога. Опишите этапы работы с ребенком и его семьей.

				Рассмотрите понятие невротических расстройств в контексте клинической психологии и предложите методику психологической поддержки клиента с невротическим расстройством.
4.	**Раздел 6 Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)**	ОПК-6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные проявления нарушений психики можно выделить? Опишите основные типы расстройств сознания и их характеристики. В чем заключаются расстройства представлений и ощущений? Что такое аффективные расстройства, и какие главные симптомы они могут иметь? Расскажите о диссоциативных расстройствах и их возможных причинах. Опишите тревожные расстройства и основные проявления тревожности. В чем заключаются соматические расстройства? Какие расстройства пищевого поведения встречаются, и какие факторы могут на них влиять? Что такое психосоматические расстройства и как связаны психика и физическое здоровье в данном контексте? Опишите основные характеристики и проявления зависимостей и наркомании. Аналитические задания: Проанализируйте случай

				пациента с соматическим расстройством и предложите методику психологической помощи. Представьте ситуацию, когда клиент столкнулся с наркотической зависимостью. Опишите шаги, которые вы предпримете для оказания психологической поддержки. Рассмотрите случай человека с тревожным расстройством и разработайте план психотерапевтической работы с ним.
5.	**Раздел 5. Психодиагностика характера**	ПК-1	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные клинические формы психических расстройств вы можете назвать? Опишите невротические расстройства и их характеристики. В чем заключаются расстройства личности согласно МКБ-10? Что такое граничное расстройство личности, и какие признаки у него могут быть? Расскажите о современных методах диагностики и классификации психических расстройств. Какие факторы могут способствовать формированию невротических расстройств? В чем заключается роль психологической поддержки при лечении пограничных психических расстройств? Опишите основные принципы работы с клиентами, страдающими зависимостями по МКБ-10.

				Какие методы психотерапии эффективны при лечении невротических расстройств? Какие этические аспекты следует учитывать при работе с клиентами, страдающими психическими расстройствами? Аналитические задания: Проанализируйте случай пациента с диагностированным невротическим расстройством и предложите индивидуализированную программу психотерапевтической работы. Рассмотрите ситуацию, когда пациент с зависимостью нуждается в психологической поддержке. Опишите, какие методы вы бы применили для оказания помощи. Создайте сценарий проведения групповой терапии для пациентов с пограничным расстройством личности, учитывая особенности данной категории клиентов.
6.	**Раздел 6. Психодиагностика мотивации**	ОПК-6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные характеристики и направления психотерапии вы можете назвать? В чем заключается метод психодрамы, и какие его преимущества? Расскажите о семейной психотерапии и роли психолога в семейном консультировании. Какие особенности работы с детьми и подростками в рамках психотерапии и консультирования?

				Опишите роль психологической просветительской деятельности в сфере психотерапии. В чем заключаются этические принципы работы психотерапевта или психологического консультанта? Каким образом психотерапия может влиять на индивидуализацию обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями? Какие методы психотерапии наиболее эффективны при работе с пациентами с пограничными психическими расстройствами? Расскажите о методах психологической поддержки семей, сталкивающихся с проблемами воспитания детей с аномалиями психического развития. Какие методы психологической помощи могут быть применены для повышения адаптационных возможностей у детей с психическими заболеваниями? Аналитические задания: Рассмотрите случай, когда работа семейного психотерапевта требует участия клинического психолога. Опишите, какая ситуация может возникнуть, и каким образом специалисты могут сотрудничать. Создайте план психологической просветительской работы среди населения на тему "Роль психотерапии в поддержке родителей детей

				с аутизмом". Рассмотрите случай, когда необходимо провести психодиагностическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Опишите, какие методы вы бы использовали и почему.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Вопросы Какие психолого-педагогические технологии можно применять для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями? Какие методы и подходы помогут вам разработать индивидуальную программу развития для обучающегося с ограниченными возможностями? Какие адаптивные стратегии вы можете использовать, чтобы поддержать обучающихся с разными уровнями способностей в образовательном процессе? Какие техники могут помочь в создании доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями? Какие ресурсы и материалы могут быть полезны при индивидуализации обучения для различных категорий обучающихся? Задания Разработайте план адаптированного урока по предмету "Основы психологии" для ученика с нарушением зрения. Проведите анализ образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха и предложите рекомендации по адаптации учебных материалов. Создайте методический пособие для обучающихся с трудностями в обучении, которое поможет им улучшить концентрацию внимания в учебной деятельности.
ПК-1	Вопросы Какие этапы включает в себя процесс организации психологического сопровождения клиентов? Какие методы сбора информации вы будете использовать для анализа психологического состояния клиента? Какие навыки коммуникации важны для эффективного взаимодействия с клиентом в рамках психологического сопровождения? Какие этические аспекты необходимо учитывать при оказании психологической помощи клиентам? Как вы будете оценивать эффективность психологического сопровождения и корректировать свою работу? Задания Подготовьте план первичной консультации для клиента, испытывающего тревожность.

	Проведите рольовую игру, в которой вы будете вести сеанс психологической помощи для клиента с проблемами адаптации. Напишите отчет о психологическом сопровождении клиента, включая описание целей, достигнутых результатов и рекомендаций по дальнейшей работе.
ПК-3	Вопросы Какие методы и инструменты можно использовать для проведения психологических тренингов и лекций среди населения? Какие принципы эффективной коммуникации помогут вам успешно представлять психологическую информацию аудитории? Как вы можете адаптировать материалы и информацию о психологии под разные возрастные и социокультурные группы? Каким образом вы будете стимулировать активное участие аудитории в психологических мероприятиях? Какие оценочные инструменты помогут вам измерить эффективность психологической просветительской деятельности? Задания Подготовьте план проведения публичной лекции о стратегиях управления стрессом и анкету для оценки уровня стресса у участников. Разработайте интерактивную психологическую воркшоп с элементами групповых дискуссий на тему "Повышение самооценки". Создайте информационный буклет о психологических аспектах успешного родительства и распространите его среди родителей в школе или детском саду.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331

5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А. , Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434
2. Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии=La psicosomatica nell'ottica ontopsicologica : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752 (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-906601-23-0. – Текст : электронный.
3. Уайт М. Карты нарративной практики : введение в нарративную терапию: практическое руководство. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2021. Объем: 329 стр. Перевод с английского: Кутузовой Д. Дополнительная информация: 2-е изд. ISBN: 978-5-98563-636-9. УДК: 616.89. ББК: 88.945я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687445

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным	https://e.lanbook.com/

		наукам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий: электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология семьи**» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции/ Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся* *ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* *ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*Знать:* *Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения.* *Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся.* *Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.* *Уметь:* *Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.* *Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.* *Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.* *Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.* *Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.* *Ключевой акцент приобретается на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.	Знать: Основы психологопедагогических теорий и концепций, включая понимание психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Специальные научные знания в области педагогики, психологии и методологии дополнительного образования детей. Современные тенденции в образовательной среде, включая интерактивные методы и средства обучения. Уметь: Применять психологопедагогические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использовать специальные научные знания для разработки и оценки образовательных программ и проектов, адаптированных к потребностям разнообразных групп детей. Применять разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы, включая проектную деятельность, экскурсии, полевые практики и другие интерактивные методы для повышения качества обучения и воспитания.
ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья	Знать: Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности. Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии. Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения. Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др. Понятия эмоционального и психологического благополучия. Уметь: Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к

	целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди). Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории. Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков. Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями. Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**			
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**119**	**119**			

из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**9**				
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака	**34**	**30**		**4**							
Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса	**17**	15		2							
Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	**17**	15		2							
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	**34**	**30**		**4**							
Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	**17**	15		2							
Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	**17**	15		2							
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	**34**	**30**				**4**					
Тема 3.1. Психология семьи как научная	**17**	15				2					

дисциплина. Предмет и задачи курса.											
Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	**17**	15				2					
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	**33**	**29**				**4**					
Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса	**17**	15				2					
Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.	**16**	14				2					
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**144**	**119**		**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития современной семьи.

Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Тема практического занятия: Предмет и задачи психологии семьи Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Эволюция понятия "семья" в истории человечества.
2. Развитие психологии семьи как научной дисциплины: основные этапы.
3. Сравнительный анализ подходов к изучению семейных отношений в психологии и социологии.
4. Влияние культурных и социальных факторов на восприятие и функционирование семьи.
5. Роль семьи в формировании личности: психологические механизмы.
6. Семья как социальный институт: традиции и современные вызовы.
7. Сравнительный анализ семейных ценностей в различных культурах.
8. Влияние семейного контекста на психологическое благополучие детей.
9. Психологические аспекты выбора партнера и формирования отношений в современной семье.

10. Роль родительской поддержки в формировании ресилентности у детей.
11. Изменения в семейных отношениях на разных этапах семейного цикла.
12. Влияние развода родителей на психологическое состояние и адаптацию детей.
13. Влияние технологий и социальных сетей на семейные взаимоотношения.
14. Психологические аспекты баланса между работой и семейной жизнью.
15. Психологические стратегии разрешения конфликтов в семье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Объясните эволюцию понятия "семья" в различных исторических периодах.
2. Опишите основные этапы развития психологии семьи как научной дисциплины.
3. Сравните подходы к изучению семейных отношений в психологии и социологии.
4. Проанализируйте влияние культурных и социальных факторов на понимание и функционирование семьи.
5. Объясните, как семья формирует личность и какие психологические механизмы здесь действуют.
6. Проанализируйте роль семьи как социального института в контексте современных вызовов.
7. Сравните семейные ценности в различных культурах и объясните их влияние на семейные отношения.
8. Проанализируйте, как семейный контекст влияет на психологическое благополучие детей.
9. Объясните психологические аспекты выбора партнера и формирования отношений в современной семье.
10. Проанализируйте, как родительская поддержка способствует формированию ресилентности у детей.
11. Опишите изменения в семейных отношениях на разных этапах семейного цикла.
12. Проанализируйте психологические последствия развода родителей для детей и их адаптацию.
13. Объясните, как технологии и социальные сети влияют на семейные взаимоотношения.
14. Проанализируйте психологические стратегии разрешения конфликтов в семейной среде.
15. Сформулируйте свое видение будущего развития психологии семьи и ее роли в обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Тема практического занятия: Семья как малая социальная группа Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Особенности структуры и динамики семейной малой группы.
2. Роль коммуникации в семейной динамике: понятие, типы, влияние на отношения.
3. Влияние ролей и статусов на взаимодействие внутри семьи.
4. Динамика семейных ролей на разных этапах семейного цикла.
5. Семейные ритуалы и их значение для укрепления отношений.
6. Влияние конфликтов в семье на психологическое благополучие членов семьи.
7. Роль семейных норм, ценностей и обычаев в формировании семейной идентичности.
8. Семейные кризисы: их природа, типы и возможные пути преодоления.
9. Психологические аспекты взаимодействия между поколениями внутри семьи.
10. Влияние социокультурных факторов на структуру и функционирование семейной малой группы.
11. Семейная поддержка как фактор психологической адаптации к жизненным изменениям.
12. Психологические стратегии управления конфликтами внутри семьи.
13. Влияние эмоциональной интеллектуальности на семейные отношения.
14. Семейное насилие: причины, последствия, пути предотвращения.
15. Психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и семейной связностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Задания для контрольной работы:

1. Проанализируйте особенности структуры и динамики семейной малой группы.
2. Объясните роль коммуникации в семейной динамике, приведите примеры различных типов коммуникации в семье.
3. Проанализируйте влияние ролей и статусов на взаимодействие внутри семьи.
4. Опишите, как меняется динамика семейных ролей на разных этапах семейного цикла.
5. Проанализируйте значение семейных ритуалов для укрепления отношений.
6. Объясните, как конфликты в семье могут влиять на психологическое благополучие членов семьи.
7. Проанализируйте роль семейных норм, ценностей и обычаев в формировании семейной идентичности.
8. Проанализируйте природу, типы и возможные пути преодоления семейных кризисов.
9. Объясните психологические особенности взаимодействия между поколениями внутри семьи.

10. Проанализируйте, как социокультурные факторы могут влиять на структуру и функционирование семейной малой группы.
11. Объясните, как семейная поддержка способствует психологической адаптации к жизненным изменениям.
12. Проанализируйте различные психологические стратегии управления конфликтами внутри семьи.
13. Объясните влияние эмоциональной интеллектуальности на динамику семейных отношений.
14. Проанализируйте причины, последствия и пути предотвращения семейного насилия.
15. Объясните, как можно достигнуть баланса между индивидуальной автономией и семейной связностью

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 Тема практического занятия: Функционально-ролевое взаимодействие в семье Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Ролевая структура семьи: распределение ролей и функций между членами семьи.
2. Роль гендера в функциональности и ролевом взаимодействии в семье.
3. Влияние семейных ролей на психологическое развитие детей.
4. Роль образования и профессиональных занятий на семейные отношения.
5. Психологические аспекты баланса между родительскими и личными ролями.
6. Социальная поддержка в семье: роль семейных членов в поддержке друг друга.
7. Психологические особенности ролевого конфликта в семье и способы его разрешения.
8. Роль эмоций и эмоционального взаимодействия в функционировании семьи.
9. Влияние семейных ролей на развитие эмпатии и социальных навыков у детей.
10. Роль родительской любви и заботы в формировании позитивного самооценки у детей.
11. Влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций детей.
12. Психологические аспекты разделения домашних обязанностей между партнерами.
13. Влияние финансовых аспектов на семейные отношения и динамику ролей.
14. Социальные стереотипы и их влияние на функциональность семейного взаимодействия.
15. Психологические аспекты поддержки и ухода за пожилыми членами семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 Форма рубежного контроля: Контрольная работа Задания для контрольной работы:

1. Проанализируйте ролевую структуру семьи и распределение ролей и функций между ее членами.
2. Объясните роль гендера в функциональности и ролевом взаимодействии в семье.
3. Проанализируйте, как семейные роли влияют на психологическое развитие детей.
4. Объясните, как образование и профессиональные занятия могут влиять на семейные отношения.
5. Проанализируйте психологические аспекты баланса между родительскими и личными ролями.
6. Проанализируйте роль социальной поддержки в семье и как семейные члены поддерживают друг друга.
7. Объясните психологические особенности ролевого конфликта в семье и способы его разрешения.
8. Проанализируйте, как эмоции и эмоциональное взаимодействие влияют на функционирование семьи.
9. Объясните влияние семейных ролей на развитие эмпатии и социальных навыков у детей.
10. Проанализируйте, как родительская любовь и забота влияют на формирование позитивной самооценки у детей.
11. Объясните влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций детей.
12. Проанализируйте психологические аспекты разделения домашних обязанностей между партнерами.
13. Объясните, как финансовые аспекты могут влиять на семейные отношения и динамику ролей.
14. Проанализируйте влияние социальных стереотипов на функциональность семейного взаимодействия.
15. Объясните, какие психологические аспекты важны в поддержке и уходе за пожилыми членами семьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 Тема практического занятия: Супружеские отношения Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Этапы развития супружеских отношений: от знакомства до старости.
2. Влияние сексуальности на качество и стабильность супружеских отношений.
3. Коммуникация и конфликтное взаимодействие в супружеских отношениях.
4. Роль принятия и толерантности в сохранении гармонии в супружеской паре.
5. Психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и совместной жизнью.
6. Влияние семейной жизни на карьерные стремления и достижения партнеров.
7. Влияние детей на динамику и качество супружеских отношений.

8. Роль романтических жестов и внимания друг к другу в поддержании близости.
9. Супружеская ревность: причины, проявления, способы управления.
10. Психологические аспекты совместного решения финансовых вопросов.
11. Роль супружеской поддержки в стрессовых ситуациях и кризисах.
12. Влияние внутренних и внешних ожиданий на супружеские отношения.
13. Психологические стратегии разрешения конфликтов и нахождения компромиссов.
14. Супружеская насилие: признаки, последствия, меры предотвращения.
15. Психологические аспекты сохранения страсти и увлеченности в долгосрочных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Задания для контрольной работы:

1. Объясните этапы развития супружеских отношений с точки зрения психологии.
2. Проанализируйте влияние сексуальности на качество и стабильность супружеских отношений.
3. Проанализируйте роль коммуникации и конфликтного взаимодействия в супружеских отношениях.
4. Объясните, как принятие и толерантность способствуют сохранению гармонии в супружеской паре.
5. Проанализируйте психологические аспекты баланса между индивидуальной автономией и совместной жизнью.
6. Проанализируйте влияние семейной жизни на карьерные стремления и достижения партнеров.
7. Объясните, как дети влияют на динамику и качество супружеских отношений.
8. Проанализируйте роль романтических жестов и внимания друг к другу в поддержании близости.
9. Объясните природу и способы управления супружеской ревностью.
10. Проанализируйте психологические аспекты совместного решения финансовых вопросов.
11. Проанализируйте роль супружеской поддержки в стрессовых ситуациях и кризисах.
12. Объясните, как внутренние и внешние ожидания могут влиять на супружеские отношения.
13. Проанализируйте различные психологические стратегии разрешения конфликтов и нахождения компромиссов.
14. Объясните признаки, последствия и меры предотвращения супружеского насилия.
15. Проанализируйте психологические аспекты сохранения страсти и увлеченности в долгосрочных отношениях.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения		Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 - Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие основные задачи ставит перед собой психология семьи как научная дисциплина?
2. Какие аспекты семейных отношений рассматриваются в рамках данного курса?
3. Какие изменения произошли в понимании семьи и брака на протяжении истории?
4. Какие факторы влияют на то, как меняется понятие и ценности семьи в современном обществе?
5. Каковы основные направления изучения семейных отношений в современной психологии?
6. Как социокультурный контекст влияет на представление о семье и браке?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед семьей в современном мире с точки зрения психологии?
8. Какие перспективы развития семейных отношений можно выделить, основываясь на психологических исследованиях?
9. В чем заключается взаимосвязь между психологией семьи и другими областями психологического знания?
10. Какие методы исследования позволяют получить более глубокое понимание динамики семейных отношений?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Исторические корни семейных отношений: эволюция взглядов и ценностей.
2. Влияние массовой культуры на восприятие и ожидания отношений в семье.
3. Сравнительный анализ семейных моделей в разных культурах и эпохах.
4. Роль семьи в формировании личности: наследование и средовое воздействие.
5. Психологические аспекты выбора партнера: любовь, схожесть, разнообразие.
6. Технологические вызовы современной семьи: динамика отношений в виртуальном пространстве.
7. Кризисы семейного цикла: психологические особенности и пути преодоления.
8. Роль гендерных стереотипов в формировании ожиданий отношений в семье.
9. Влияние экономических факторов на структуру и динамику семейных отношений.
10. Семья как социально-психологическое явление: взаимодействие индивида и общества через призму семейных отношений.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 - Семья как малая социальная группа:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Чем отличается психологическое понимание семьи как малой социальной группы от других типов общественных объединений?
2. Какие основные характеристики малых социальных групп применимы к семье?

3. Как социальные роли внутри семьи влияют на взаимодействие её членов?

4. В чем заключаются преимущества и недостатки семьи как малой социальной группы с точки зрения психологии?

5. Как динамика взаимодействия внутри семьи связана с динамикой взаимодействия в других социальных группах?

6. Какие роли играют семейные традиции и ритуалы в формировании и поддержании социальной идентичности членов семьи?

7. Как внутрисемейная коммуникация отличается от коммуникации в других общественных средах?

8. Как понятие "семейный капитал" связано с концепцией семьи как малой социальной группы?

9. В чем заключается влияние статуса и роли каждого члена семьи на её динамику и функционирование?

10. Как психологическое понимание семьи как малой социальной группы влияет на разработку практических методов работы с семейными проблемами?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Семейные роли и их динамика в контексте малых социальных групп.

2. Семейные традиции и ритуалы как средство поддержания социальной связи внутри семьи.

3. Коммуникация внутри семьи: особенности, проблемы и пути улучшения.

4. Влияние статуса и ролей на динамику семейных отношений.

5. Семейный капитал как ресурс семьи: формы, накопление, использование.

6. Конфликты внутри семьи: психологические аспекты и методы разрешения.

7. Семья как первичная группа социализации: влияние на формирование ценностей и норм поведения.

8. Роль внешних факторов в динамике семейных отношений: общество, культура, экономика.

9. Психологические аспекты адаптации новых членов семьи (пасынков, мачех, приемных детей и др.).

10. Межпоколенческие конфликты и их влияние на структуру и функции семьи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 - Функционально-ролевое взаимодействие в семье:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какие функции выполняют роли внутри семьи с психологической точки зрения?

2. Каково влияние распределения ролей на динамику и стабильность семейных отношений?
3. В чем состоит функциональное взаимодействие внутри семейной системы?
4. Какие факторы могут влиять на перераспределение ролей в семье на разных этапах её развития?
5. Как смена ролей может повлиять на семейную динамику в случае изменения социокультурных условий?
6. Какие проблемы могут возникнуть в семье при неполной или несостоятельной ролевой адаптации?
7. В чем заключается баланс между индивидуальными и коллективными интересами в семейных ролях?
8. Как родительская роль влияет на динамику отношений между партнерами?
9. Как разные поколения воспринимают и выполняют свои роли внутри семьи?
10. Как психологическое понимание ролевого взаимодействия в семье помогает решать конфликты и проблемы?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Распределение ролей и функций внутри семьи: смена традиций и адаптация.
2. Влияние гендерных стереотипов на формирование и выполнение семейных ролей.
3. Родительская роль как фактор взаимодействия между партнерами.
4. Межпоколенческий конфликт: роль различных ценностей и ролей в нем.
5. Смена ролей в семейной системе: вызовы и возможности для изменения динамики отношений.
6. Роль и влияние подростков и детей на структуру и функции семейных ролей.
7. Роль общения и коммуникации в формировании и поддержании семейных ролей.
8. Взаимодействие между родителями и детьми в контексте выполнения семейных ролей.
9. Психологические аспекты смены ролей при изменении социального и экономического статуса семьи.
10. Роль семейных ролей в формировании самоидентичности и социальной интеграции членов семьи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 - Супружеские отношения:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Какие особенности характерны для супружеских отношений с психологической точки зрения?
2. Какие факторы могут способствовать формированию кризисов в супружеских отношениях?
3. Каковы психологические особенности выбора партнера и формирования семьи?

4. Как влияют гендерные стереотипы на распределение ролей и обязанностей в супружеских отношениях?

5. Какие психологические механизмы поддерживают близость и интимность в супружеских отношениях?

6. Как социальное и культурное окружение может влиять на динамику супружеских отношений?

7. В чем заключается взаимосвязь между коммуникацией и конфликтами в супружеских отношениях?

8. Как разные типы конфликтов могут воздействовать на долгосрочную стабильность супружеских отношений?

9. Каковы психологические стратегии решения конфликтов и сохранения гармонии в супружеских отношениях?

10. Как психологическое понимание супружеских отношений помогает разрабатывать программы семейной терапии и поддержки?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Формирование и развитие супружеских отношений: факторы влияния и ключевые этапы.

2. Роль эмоциональной интимности в поддержании супружеских отношений.

3. Влияние культурных различий на динамику и качество супружеских отношений.

4. Конфликты в супружеских отношениях: причины, последствия и методы преодоления.

5. Взаимосвязь между коммуникацией и сексуальностью

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).
Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 nn

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489768
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496818
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488955
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489279

5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434
2. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 291 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В., Аксеновой А., Крештаповой М. /Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-652-9. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687435
3. Корнеева Л. Нежные, как розы, опасные, как шипы : мы и наши отношения: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 201 стр. ISBN: 978-5-98563-650-5. УДК: 159.9+316.6. ББК: 88.576я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687439
4. Кучина Т. И., Мороз Т. С. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков: монография. Жанр: Научные монографии. Москва,

Берлин: Директ-Медиа, 2022. Объем: 108 стр. ISBN: 978-5-4499-0756-1. УДК: 316.614.5. ББК: 88.576.5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602418

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии** » (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 27
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40
5.1.1. Основная литература 40
5.1.2. Дополнительная литература 40
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 43
5.6. Образовательные технологии 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и*	*Знать:* *Основы психологии обучения и формирования компетенций. Принципы оценки и контроля образовательных результатов. Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы. Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения.*

	динамики развития обучающихся *ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися*	*Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.* *Уметь:* *Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям.* *Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов.* *Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы.* *Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок.* *Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.*
ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего,	Знать: Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами. Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп. Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе. Уметь: Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории. Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы. Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях. Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации. Работать с разнообразными культурными, социальными и этническими группами,

	коррекционного и реабилитационного характера	учитывая их особенности и потребности. Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	0	0	0
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	119	119			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 5 сессии 1-2)								
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	**34**	**30**	**4**	**4**				
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	12	10	2	2				
Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	12	10	2	2				
Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	10						
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	**34**	**30**	**4**	**4**				
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	2		2	2				
Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования	12	10	2	2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
аддиктивного поведения.								
Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	10	10						
Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	10						
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	**34**	**30**	**4**		**4**			
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	2		2		2			
Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	12	10	2		2			
Тема 3.3. Мотивация на лечение.	10	10						
Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	10	10						
Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД,	**33**	**29**	**4**		**4**			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
ФСИН, военнослужащие и пр.).								
Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	12	10	2		2			
Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	12	10	2		2			
Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	9	9						
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**144**	**119**	**16**	**8**	**8**			
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**144**	**119**	**16**	**8**	**8**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия "психологическая реабилитация и коррекция".

- Исторические аспекты развития психологической реабилитации и коррекции.
- Сравнительный анализ понятий "реабилитация" и "коррекция".

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Сущность и цели психологической реабилитации.
- Виды психологической коррекции.
- Взаимосвязь понятий "психологическая реабилитация" и "психологическая коррекция".

Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Индивидуальные формы психологической реабилитации.
- Групповые формы психологической реабилитации.
- Игровые методы в психологической реабилитации.

Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Когнитивно-поведенческие методы коррекции.
- Психоаналитические методы коррекции.
- Искусствотерапия как метод психологической коррекции.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия "аддиктивное поведение".
- Аддиктивные вещества и их классификация.
- Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения.

Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Зависимость как ключевой аспект аддиктивного поведения.
- Типы аддиктивного поведения: наркомания, алкоголизм, азартные игры и др.
- Социокультурные факторы, влияющие на аддиктивное поведение.

Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Личностные черты, способствующие уязвимости к аддиктивному поведению.
- Роль генетических факторов в развитии аддиктивного поведения.
- Психологические механизмы адаптации к стрессам и их влияние на аддиктивное поведение.

Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Семейная динамика и её влияние на возникновение аддиктивного поведения.
- Роль семейной поддержки в процессе преодоления зависимостей.
- Семейные стратегии противостояния аддиктивному поведению.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАВИСИМЫМ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные принципы комплексного подхода к психологической помощи зависимым.
- Этапы психологической реабилитации и коррекции зависимых.
- Возможности интердисциплинарной работы при оказании помощи зависимым.

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы мотивационного воздействия на зависимых.
- Применение когнитивно-поведенческих методов в терапии зависимостей.
- Поддержание долгосрочной реабилитации через принципы саморегуляции.

Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основы психологической диагностики аддиктивных состояний.
- Методы определения стадии зависимости и тяжести аддиктивного поведения.
- Разработка индивидуальных программ помощи на основе психодиагностики.

Тема 3.3. Формирование мотивации зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Психологические механизмы формирования мотивации к изменениям.
- Индивидуальные и коллективные подходы к мотивационной работе.
- Преодоление сопротивления и амбивалентности в формировании мотивации.

Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы поддержки и контроля после завершения программы реабилитации.
- Роль социальных институтов и общественных организаций в постреабилитационной поддержке.
- Предотвращение рецидива и возвращения к аддиктивному поведению.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИЙ ГРУПП РИСКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Особенности профессиональных групп риска и их психологическая уязвимость.
- Влияние служебной деятельности на психологическое здоровье специалистов.
- Психологическая поддержка и коррекция в работе со специалистами групп риска.

Тема 4.1. Феномен профессионального выгорания. Методы коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие профессионального выгорания и его компоненты.
- Факторы, способствующие развитию профессионального выгорания.
- Психологические методы предотвращения и коррекции профессионального выгорания.

Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение посттравматического стрессового расстройства.
- Причины и последствия травматических событий в профессиональной деятельности.
- Психологическая помощь и методы коррекции при посттравматическом стрессе.

Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Этапы оказания психологической помощи пострадавшим от травматических событий.
- Индивидуальные и групповые методы работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
- Профилактика и реабилитация после посттравматических состояний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Виды психологической коррекции

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Индивидуальные методы психологической коррекции.
2. Групповые методы психологической коррекции.
3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.
4. Техники арт-терапии в психологической коррекции.
5. Роль психофизиологических методов в психологической коррекции.
6. Психологическая коррекция через когнитивно-поведенческий подход.
7. Эмоциональная саморегуляция как метод психологической коррекции.
8. Использование игротерапии в психологической коррекции.
9. Социокультурные аспекты психологической коррекции.
10. Роль творчества в процессе психологической коррекции.
11. Техники релаксации и их применение в коррекционной практике.
12. Психокоррекция при нарушениях адаптации в обществе.
13. Психологическая коррекция в условиях кризиса и травмы.
14. Эффективное взаимодействие психолога и клиента в коррекционной работе.
15. Психологическая поддержка при соматических заболеваниях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные принципы психологической коррекции.
2. Сравните индивидуальные и групповые методы психологической коррекции.
3. Какие особенности сопровождают психологическую коррекцию у детей и подростков?
4. Объясните, как арт-терапия может быть использована для психологической коррекции.
5. Какие психофизиологические методы эффективны в психологической коррекции?
6. Опишите основные принципы когнитивно-поведенческой психологической коррекции.
7. Каким образом можно обучить клиента эмоциональной саморегуляции?
8. Приведите примеры игр, применяемых в игротерапии для психологической коррекции.
9. Объясните, почему важно учитывать социокультурные аспекты в психологической коррекции.
10. Какие техники релаксации можно применять в коррекционной практике и для чего они используются?
11. В чем заключается психокоррекция при нарушениях адаптации в обществе?
12. Как психологическая коррекция помогает людям справиться с кризисными ситуациями и травмами?
13. Поясните, как взаимодействие психолога и клиента влияет на эффективность коррекционной работы.
14. Какие подходы к психологической коррекции эффективны при соматических заболеваниях?
15. Объясните, как психологическая коррекция может помочь при преодолении профессионального выгорания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Анализ случаев аддиктивного поведения

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Влияние социокультурных факторов на формирование аддиктивного поведения.
2. Психологические аспекты аддикции к алкоголю и наркотикам.
3. Технологическая зависимость: причины и проявления.

4. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: особенности и коррекция.
5. Роль генетических факторов в развитии аддиктивного поведения.
6. Психологические механизмы азартных игр и пути их преодоления.
7. Аддикция к социальным сетям: диагностика и вмешательство.
8. Психологические аспекты аддикции к пище и пути нормализации.
9. Влияние семейной динамики на формирование аддиктивного поведения.
10. Психологические методы работы с семьями аддиктов.
11. Аддикция к работе: как предотвратить и преодолеть?
12. Психологические стратегии снижения стресса как профилактика аддиктивного поведения.
13. Политика и общественное воздействие на аддиктивное поведение.
14. Психологические аспекты аддиктивного поведения у спортсменов.
15. Аддиктивное поведение и психологическая коррекция в условиях онлайн-пространства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Объясните понятие аддиктивного поведения и его основные характеристики.
2. Какие факторы риска личностных и характерологических свойств могут способствовать формированию аддиктивного поведения?
3. Как семейная динамика влияет на возникновение аддиктивного поведения? Приведите примеры.
4. Опишите принципы терапии аддиктивного поведения и подкрепите примерами из практики.
5. Какие теоретические и практические навыки необходимы психологу для эффективной психодиагностики аддиктивного поведения?
6. Как можно формировать мотивацию зависимых к участию в программах лечения и реабилитации?
7. Как организовать постреабилитационное сопровождение для людей, поборовших аддиктивное поведение?

8. Объясните, что такое профессиональное выгорание и какие методы коррекции существуют.
9. Какие психологические методы помогают справиться с посттравматическим стрессовым расстройством?
10. Опишите основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий для людей с посттравматическим стрессовым расстройством.
11. Какие психологические стратегии могут помочь специалистам групп риска (МЧС, МВД, ФСИН и др.) предотвратить профессиональное выгорание?
12. Объясните, что такое посттравматическое стрессовое расстройство и какие методы коррекции применяются.
13. Какие принципы терапии аддиктивного поведения могут быть применены при аддикции к работе?
14. Опишите роль политики и общественного воздействия в профилактике аддиктивного поведения.
15. Какие психологические методы особенно эффективны при работе с аддиктивным поведением у спортсменов?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Работа с зависимыми: диагностика и мотивация

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Принципы терапии зависимого поведения: обзор и сравнительный анализ.
2. Психологическая диагностика зависимых: инструменты и методы.
3. Формирование мотивации к изменениям у зависимых личностей.
4. Эффективные стратегии работы с отрицанием зависимости у клиентов.
5. Психологическая поддержка зависимых в процессе лечения и реабилитации.
6. Использование когнитивно-поведенческих методов при работе с зависимыми.
7. Арт-терапия и экспрессивные методы в коррекции зависимостей.
8. Влияние социальной среды на мотивацию зависимых к лечению.
9. Преодоление резистентности в психологической работе с зависимыми.

10. Психологические аспекты формирования поддерживающей среды для зависимых.
11. Роль родственников и близких в лечении и реабилитации зависимых.
12. Специфика работы с подростками, страдающими зависимостью.
13. Психологическая поддержка зависимых после периода лечения: вызовы и решения.
14. Профилактика рецидивов при зависимом поведении: практические методы.
15. Эффективное взаимодействие между специалистами в команде помощи зависимым.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Объясните, какие принципы работы с зависимыми используются в психологической терапии.
2. Перечислите основные методы психодиагностики зависимого поведения и их характеристики.
3. Каким образом можно формировать мотивацию у зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации?
4. Какая роль отрицания зависимости в психологической работе и какие стратегии можно использовать для преодоления отрицания?
5. Как обеспечить эффективную психологическую поддержку зависимых во время процесса лечения и реабилитации?
6. Опишите, какие когнитивно-поведенческие методы эффективно применяются при работе с зависимыми.
7. В чем заключается роль арт-терапии и экспрессивных методов в коррекции зависимостей?
8. Как социальная среда может влиять на мотивацию зависимых к лечению? Приведите примеры.
9. Какие методы можно использовать для преодоления резистентности зависимых к психологической помощи?
10. Опишите, как создать поддерживающую среду для зависимых в рамках реабилитации.
11. Какие роли могут играть родственники и близкие в успешной лечении и реабилитации зависимых?

12. Какие особенности имеет психологическая работа с подростками, страдающими зависимостью?

13. Какие вызовы могут возникнуть в процессе поддержки зависимых после периода лечения, и как ими эффективно управлять?

14. Какие методы можно использовать для предотвращения рецидивов при зависимом поведении?

15. Как специалисты разных направлений могут эффективно взаимодействовать в команде помощи зависимым?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Профилактика и коррекция профессионального выгорания

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Факторы риска профессионального выгорания у специалистов групп риска.
2. Методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.
3. Психологическая поддержка специалистов в экстремальных ситуациях (МЧС, МВД, ФСИН и др.).
4. Профилактика посттравматических стрессовых расстройств у специалистов групп риска.
5. Роль психологической поддержки в снижении негативных последствий профессионального стресса.
6. Психологические аспекты работы специалистов в условиях ограничений свободы (ФСИН и др.).
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у специалистов групп риска.
8. Психологическая помощь специалистам в преодолении посттравматических стрессов.
9. Психологическая реабилитация специалистов после службы в группах риска.
10. Стратегии снятия психологической напряженности у специалистов групп риска.
11. Психологическая адаптация военнослужащих после возвращения из зоны боевых действий.

12. Психологические методы управления стрессом и тревожностью у специалистов групп риска.

13. Взаимосвязь профессионального выгорания и качества выполнения профессиональных задач.

14. Психологическая поддержка и коррекция у специалистов, столкнувшихся с насилием или травмами.

15. Организация психологической реабилитации для специалистов групп риска: опыт и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы:

1. Опишите основные факторы риска профессионального выгорания у специалистов групп риска.

2. Какие методы можно использовать для профилактики и коррекции профессионального выгорания?

3. Какую роль психологическая поддержка играет в работе специалистов в экстремальных ситуациях? Приведите примеры.

4. Какие психологические методы помогают в профилактике посттравматических стрессовых расстройств у специалистов групп риска?

5. Опишите, как психологическая поддержка может снизить негативные последствия профессионального стресса.

6. Какие особенности психологической работы с специалистами в условиях ограничений свободы (ФСИН и др.)?

7. Какие методы могут быть использованы для профилактики и коррекции агрессивного поведения у специалистов групп риска?

8. Каким образом психологическая помощь специалистам помогает преодолеть посттравматические стрессы?

9. Какие стратегии психологической реабилитации применяются для специалистов после службы в группах риска?

10. Какие методы эффективны для снятия психологической напряженности у специалистов групп риска?

11. Какие особенности психологической адаптации военнослужащих после возвращения из зоны боевых действий?

12. Какие психологические методы помогают управлять стрессом и тревожностью у специалистов групп риска?

13. В чем может заключаться взаимосвязь между профессиональным выгоранием и качеством выполнения профессиональных задач?

14. Какую роль играет психологическая поддержка и коррекция у специалистов, столкнувшихся с насилием или травмами?

15. Какие методы и подходы можно использовать при организации психологической реабилитации для специалистов групп риска?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции		Подготовка реферата
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения		Подготовка реферата
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым		Подготовка реферата
Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

1. Каковы основные принципы психологической реабилитации и коррекции?
2. Чем отличается понятие "психологическая реабилитация" от "психологическая коррекция"?
3. Какие формы и методы психологической реабилитации существуют?
4. В чем заключаются практические методы психологической коррекции?
5. Какую роль играют психологи в процессе психологической реабилитации?
6. Какие теории лежат в основе психологической коррекции?
7. Каким образом можно применять психотерапевтические методы в психологической реабилитации?
8. В чем заключается роль социальной поддержки в процессе коррекции психологических проблем?
9. Какие особенности коррекции детей и подростков?
10. Как оценить эффективность психологической реабилитации?

Перечень тем рефератов к Разделу 1: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

1. Понятие и эволюция психологической реабилитации и коррекции.
2. Сравнительный анализ различных методов психологической реабилитации.
3. Психологическая коррекция в работе с психосоматическими заболеваниями.
4. Влияние культурных особенностей на психологическую реабилитацию.
5. Роль психологической реабилитации в интеграции людей с ограниченными возможностями.
6. Психологическая коррекция патологических состояний личности.
7. Техники арт-терапии в психологической коррекции.
8. Использование когнитивно-поведенческих методов в психологической реабилитации.
9. Этические аспекты психологической коррекции и реабилитации.
10. Исследование эффективности различных подходов к психологической реабилитации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Предпосылки формирования аддиктивного поведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2: Предпосылки формирования аддиктивного поведения

1. Что такое аддиктивное поведение и какие его основные характеристики?
2. Какие личностные свойства могут способствовать развитию аддиктивного поведения?
3. В чем заключается влияние семьи на формирование аддиктивного поведения у индивида?
4. Какие биологические факторы могут повлиять на склонность к аддиктивному поведению?
5. Как социокультурные аспекты влияют на распространение аддиктивных привычек?
6. Какие роли играют стресс и психотравмы в формировании аддиктивного поведения?
7. Каким образом психологическая коррекция может помочь предотвратить аддиктивное поведение?
8. Какие сходства и различия между различными видами аддикций существуют?
9. Как понимание психологических механизмов аддиктивного поведения может помочь в его коррекции?
10. Как можно объяснить эффект "вторжения" аддиктивного поведения в разные сферы жизни человека?

Перечень тем рефератов к Разделу 2: Предпосылки формирования аддиктивного поведения

1. Психологические аспекты алкогольной зависимости: причины и механизмы.
2. Влияние генетических факторов на склонность к наркотической зависимости.
3. Аддиктивное поведение как стратегия справления с эмоциональным дискомфортом.
4. Роль семейной динамики в формировании игровой зависимости.
5. Влияние психосоциального окружения на развитие интернет-зависимости.
6. Психологические аспекты развития аддикции к социальным сетям.
7. Аддиктивное поведение как попытка самолечения: случай пищевой зависимости.
8. Сходства и отличия между аддиктивным поведением и компульсивными расстройствами.
9. Влияние современных медиа на формирование зависимостей у подростков.
10. Предупреждение аддиктивного поведения: роль образования и психологической поддержки.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

1. Какие основные принципы лежат в основе терапии аддиктивного поведения?
2. Какие методы психодиагностики используются для оценки пациентов с аддиктивным поведением?
3. Как можно эффективно формировать мотивацию зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации?
4. В чем заключается роль семейной поддержки в процессе психологической коррекции зависимых?
5. Каким образом организовать постреабилитационное сопровождение зависимых?
6. Какие психотерапевтические подходы показаны в лечении различных видов аддикций?
7. Какие психологические методы помогают развить адаптивные механизмы у зависимых?
8. Как преодолеть сопротивление пациентов к психологической коррекции?
9. Какую роль играет мотивационное интервьюрование в терапии зависимостей?
10. Как можно интегрировать физическую активность в программы реабилитации зависимых?

Перечень тем рефератов к Разделу 3: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в коррекции наркотической зависимости.
2. Роль групповой терапии в лечении алкогольной зависимости.
3. Психологическая поддержка семей зависимых: методы и результаты.
4. Психологические аспекты развития компьютерной зависимости у детей и подростков.
5. Психологическая помощь при игровой зависимости: методы и принципы.
6. Преимущества и ограничения мотивационного интервью в работе с наркозависимыми.
7. Роль искусства и музыкотерапии в процессе реабилитации зависимых.
8. Психологические методы управления стрессом в программе лечения аддикций.
9. Влияние психообразовательных программ на снижение риска рецидивов зависимого поведения.
10. Особенности работы с подростками в программах психологической коррекции аддиктивного поведения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска

1. Какие особенности проявления профессионального выгорания существуют?
2. Какие методы коррекции применяются для преодоления профессионального выгорания?
3. Какие психологические аспекты сопровождают посттравматическое стрессовое расстройство?
4. Каким образом психологическая реабилитация может способствовать восстановлению специалистов после стрессовых ситуаций?
5. Какие методы помогают улучшить психологическую адаптацию военнослужащих?
6. Какие специфические подходы применяются при работе с психологической реабилитацией сотрудников МЧС?
7. Какие основные этапы в процессе психологической реабилитации посттравматических стрессовых расстройств?
8. Как профессиональные группы риска могут справляться с эмоциональными и психологическими нагрузками?
9. Какие методы психологической поддержки помогают снизить негативное влияние стрессов на психику?
10. Какие преимущества имеют индивидуальные и групповые методы психологической реабилитации для специалистов групп риска?

Перечень тем рефератов к Разделу 4: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска

1. Профилактика и коррекция профессионального выгорания у медицинских работников.
2. Психологические аспекты работы с пожарными: стресс, травмы, реабилитация.
3. Влияние посттравматического стресса на работу сотрудников правоохранительных органов.
4. Адаптация военнослужащих к мирной жизни: психологические аспекты.
5. Психологическая реабилитация спасателей после крупных катастроф и аварий.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство у жертв насилия: методы помощи и коррекции.
7. Профессиональная деформация педагогов: коррекционные методы и подходы.
8. Психологическая поддержка сотрудников медиаиндустрии при работе с кризисными материалами.
9. Влияние военной службы на психологическое состояние ветеранов: проблемы и решения.
10. Развитие личностной устойчивости и стрессоустойчивости у специалистов профессий групп риска.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями?

				Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия? Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. (ОПК-5) Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. (ОПК-5) Предложите план действий для работы психолога с людьми,

				пережившими тяжелую травматическую ситуацию. (ОПК-5)
2.	**Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения**	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей? Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на

				формирование патологического пищевого поведения? В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть? Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной динамики на развитие аддиктивных поведенческих моделей. (ОПК-5) Сравните эффективность медикаментозных и психологических методов лечения алкогольной зависимости. (ОПК-5) Предложите план профилактической программы по борьбе с патологическим пищевым

				поведением. (ОПК-5)
3.	**Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**	ПК-2	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр? Каким образом психолог может помочь восстановить

				социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость? Какие особенности психологическо й помощи людям с зависимостью от наркотиков? В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми? Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей? Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологическо й коррекции? Аналитические задания: Разработайте программу групповой психологическо й коррекции для подростков с интернет-зависимостью. (ПК-2) Проанализируйт е роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых . (ПК-2)

				Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости. (ПК-2)
4.	**Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).**	ПК-2	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие особенности психологической поддержки специалистов МЧС в ситуациях ЧС? В чем заключаются основные психологические вызовы для сотрудников МВД? Какие стратегии психологической адаптации применимы к военнослужащим? Каким образом психологическая поддержка может помочь сотрудникам ФСИН справиться с психологическим напряжением? Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание у специалистов МЧС?

				Как психологическая реабилитация влияет на профессиональную эффективность сотрудников МВД? В чем заключается роль психологической поддержки при переходе в гражданскую жизнь у военнослужащих? Какие методы помогают сотрудникам ФСИН справляться с межличностными конфликтами? Каким образом психологическая помощь может влиять на оперативную деятельность специалистов МЧС? Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с профессиональным стрессом у специалистов МВД? Аналитические задания: Проанализируйте особенности формирования посттравматического стресса у сотрудников МЧС. (ПК-2)

				Сравните методы снижения психологического напряжения у военнослужащих и сотрудников ФСИН. (ПК-2) Предложите план психологической поддержки для сотрудников МВД, сталкивающихся с профессиональными конфликтами. (ПК-2)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Вопросы: Какие методы и инструменты можно использовать для оценки академической успеваемости обучающихся? Как выявить индивидуальные трудности в обучении у конкретного студента? Каковы этапы планирования и реализации индивидуальных коррекционных программ? Каким образом можно оценить эффективность психологической коррекции у обучающихся? Какие подходы к анализу результатов обучения позволяют выявить общие тенденции и проблемы? Как реагировать на выявленные трудности в обучении, чтобы обеспечить успешное преодоление проблем студентами? Каким образом использование разнообразных методов оценки способствует более полному пониманию уровня знаний обучающихся? Как организовать систематический мониторинг образовательных достижений студентов на протяжении учебного года? Как можно адаптировать программы обучения для студентов с различными уровнями способностей? Какие стратегии мотивации можно применить для поддержания интереса студентов к учебному процессу? Задания: Проведите анализ успеваемости группы студентов, выявите слабые места и предложите план коррекционных мероприятий. Разработайте индивидуальную программу коррекции для студента с определенными трудностями в обучении. Проведите интервью с обучающимся, выявите его мотивацию и цели, и предложите способы повышения мотивации к учебе.

ПК-2	Вопросы: Какие этапы включает в себя разработка комплексной психологической программы для социальных групп в трудной жизненной ситуации? Какие аспекты необходимо учитывать при оказании психологической помощи детям, оказавшимся в социально опасной ситуации? Как организовать сотрудничество между психологами, социальными работниками и другими специалистами для эффективной помощи? Каким образом психологическая помощь может влиять на адаптацию беженцев и переселенцев? Какие методы психологической коррекции могут быть эффективны при работе с жертвами насилия? Как оказать психологическую поддержку лицам с ограниченными возможностями? Как разработать и провести психологическую программу для родителей подростков с проблемным поведением? Какие подходы можно использовать для помощи взрослым, столкнувшимся с потерей близкого человека? Как сбалансировать индивидуальные и групповые методы работы при оказании психологической помощи? Какие этические аспекты следует учитывать при работе с уязвимыми социальными группами? Задания: Разработайте комплексную психологическую программу для подростков из детских домов, направленную на их социализацию. Проведите тренинг по развитию навыков адаптации для группы переселенцев. Подготовьте рекомендации по оказанию психологической помощи родителям детей с аутизмом, с учётом межведомственного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533790

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541026
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» марта 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе.
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции/ Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и

Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	процедуры медиации между конфликтующими сторонами
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных)	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**		**16**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Практические занятия			8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**124**	**124**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)											
Раздел1. Введение в гендерную проблематику	**46**	**42**	**4**	**4**							
Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)	23	21	2	2							
Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-феминности» личности	23	21	2	2							
Раздел2. Гендер в межличностных отношениях	**49**	**41**	**8**	**4**		**4**					
Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	25	21	4	2		2					
Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	24	20	4	2		2					
Раздел3. Гендерная идентичность	**45**	**41**				**4**					
Тема3.1. Феномен идентичности в психологии	23	21				2					
Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования	22	20				2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**144**	**124**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика MMPI (5 шкала мужественности-женственности).

Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-femининности» личности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, femининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского

поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и феминности (Сандра Бем, 1974), методика MMPI (5 шкала мужественности-женственности).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендорного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью,

свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.

18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.

19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.

20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.

21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.

22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.

23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.

24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.

25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания.

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

Тема 3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. *).* Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд,

С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ		Подготовка реферата
Раздел 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ		Подготовка эссе
Раздел 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ		Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер»
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендорного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).

24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какова история формирования представлений о гендерной идентичности в психологии?
2. Какое влияние оказывает биологические аспекты на формирование гендерной идентичности?
3. Опишите стадии формирования гендерной идентичности в онтогенезе

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	ОПК-4	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. В чем различия пола и гендера? 2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии. 3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. **Вариант 2** 1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». 2. Выделите методы гендерной психологии. 3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. **Вариант 3** 1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности? 2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»? 3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
2.	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	УК-5	Контрольная работа	**ВАРИАНТ 1** 1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций 2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека **ВАРИАНТ 2** 1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка 3. Теория «линз гендера» С. Бэм 4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Гендерная идентичность	ОПК-4	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Конфликт и виды. 2. Гендерные особенности межличностной коммуникации. 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста. **Вариант 2** 1. Конфликт и его классификация. 2. Причины возникновения и методы управления конфликтами. 3. Гендерные проявления в ситуации конфликта. **Вариант 3** 1. Конфликт и его классификация. 2. Сущность гендерного конфликта и его специфика. 3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	Теоретический блок вопросов: 1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики 2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии 3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе 4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма 5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом 6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм 7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения 8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии 9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма 10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга 11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности 12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции 13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы. 14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами 15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве 16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях. 17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях 18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика 19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями 20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами 21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций 22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе 26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии 27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования. 29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание 30. Возрастная динамика формирования сексуальности 31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности 32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью 33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога 34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога 35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности 36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением 37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности 38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты 39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье 40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога 41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога
ОПК-4	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции. **Примерные задания** **1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила;

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **Кейсы (примерное содержание)** **Ситуация 1** Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека? Гендерная специфика общения? **Ситуация 2** Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения? **Ситуация 3** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации. **Ситуация 5**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта? **Ситуация 6** После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения? **Ситуация 7** В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае? **Ситуация 8** Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? **Ситуация 9** Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области. **Ситуация 10** Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана? *Критерии оценки кейс-заданий:* • знание основных положений изученного материала; • умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537449
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543575

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е. С. Гриценко, М. В. Сергеева, А. О. Лалетина [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169 – Библиогр.: с. 202-220. – ISBN 978-5-9765-1032-6. – Текст : электронный.
2. Кроль, Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливее : [12+] / Л. Кроль. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620151 – ISBN 978-5-9614-6312-5. – Текст : электронный.
3. Робинсон М. Быть мужчиной : современная мужественность без насилия, доминирования и страха: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. Объем: 254 стр. Перевод с английского: Тржемецкого Г. ISBN: 978-5-00169-799-2. УДК: 316.346.2-055.1. ББК: 60.542.22я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619589
4. Скотт Э. , Граттон Л. Новое долголетие : на чем будет строиться благополучие людей в меняющемся мире: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Перевод с английского: Скворцова В. Редактор: Лозовик Е. ISBN: 978-5-9073-9417-9. ББК: 60.52. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620489

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные	https://e.lanbook.com/

		версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания	https://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
2.4. Примерные темы курсовых работ: 7
РАЗДЕЛ3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере написания, анализа и редактирования научных и публицистических текстов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование базовых знаний о научном и публицистическом стилях, принципах их использования в профессиональной деятельности психолога.
2. Обучение технологиям написания научных текстов различного формата (статьи, тезисы, рецензии, курсовые и дипломные работы).
3. Развитие навыков критического анализа и редактирования научных публикаций, включая соблюдение этических норм и правил цитирования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знает*: основы синтеза и критического анализа информации для оценивания последствий предполагаемых различных вариантов решения задач. *Умеет*: находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи; выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий.	*Знает*: принципы работы современных информационных технологий *Умеет*: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**			**16**	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**124**			**124**	
из них: Курсовая работа				*18*	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*			*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)									
Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога	34	30	4	2		2			
Тема 2. Структура и логика научного текста	36	32	4	2		2			
Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов	34	30	4	2		2			
Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат	36	32	4	2		2			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**								
Общий объем, часов	**72**	**124**	**16**	**8**		**8**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога
Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие научной деятельности: цели, задачи, роль в профессиональном развитии психолога.
- Научный стиль текста: основные характеристики, принципы логического изложения, точность терминов.
- Отличия научного, публицистического и научно-популярного текстов.
- Этапы создания научной публикации: от выбора темы до оформления.
- Этические аспекты научной деятельности: честность, прозрачность, недопустимость плагиата.
- Обзор классических научных статей и их структура.
- Значение публикаций для развития профессионального имиджа психолога.

Тема 2. Структура и логика научного текста
Перечень изучаемых элементов содержания:

- Общая структура научного текста: введение, основная часть, заключение.
- Написание введения: формулировка проблемы, цели, задач исследования, обоснование актуальности.
- Обзор литературы: методология поиска, анализ научных источников, систематизация информации.
- Построение разделов: методы исследования, результаты, обсуждение.
- Заключение: формулировка выводов, перспективы дальнейших исследований.
- Оформление научного текста: шрифты, заголовки, нумерация, таблицы, графики.
- Практика составления библиографии: правила оформления источников по ГОСТу.
- Использование инструментов для работы с текстами (например, Zotero, EndNote).

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов
Перечень изучаемых элементов содержания:

- Формирование темы публикации: от научного интереса к исследовательскому вопросу.
- Подготовка текста научной статьи: постановка гипотезы, изложение результатов, обсуждение.
- Техника написания курсовых и дипломных работ: структура, содержание, практическая значимость.
- Создание научно-популярных текстов: адаптация сложных идей для широкой аудитории.
- Практические задания: написание краткой статьи, эссе или тезисов на заданную тему.
- Роль обратной связи: обсуждение и доработка черновиков.
- Примеры успешных текстов: анализ и разбор их сильных сторон.
- Самостоятельная работа: составление собственного текста для публичного выступления.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат
Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы редактирования научных текстов: улучшение логики, устранение ошибок, стиль изложения.
- Этапы подготовки текста к публикации: внутреннее рецензирование, внесение правок.

- Рецензирование научных публикаций: структура рецензии, анализ сильных и слабых сторон.
- Антиплагиат: понятие, виды плагиата, ответственность автора.
- Работа с программами проверки уникальности текста: Антиплагиат, Turnitin.
- Этика научного цитирования: правила оформления цитат и ссылок.
- Практическое задание: рецензирование текста однокурсника, редактирование на основе заданных критериев.
- Методы улучшения стиля научного текста: краткость, ясность, точность.

2.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Эмоциональные и когнитивные аспекты творческого процесса ученых
2. Привязанность к искусственному интеллекту: психологические механизмы и последствия
3. Факторы мотивации в академической среде: сравнительный анализ молодых и опытных ученых
4. Психологические механизмы лжи и обмана
5. Влияние стресса на память и концентрацию внимания
6. Формирование уверенности в себе: психологические аспекты и методы развития
7. Социальное сравнение и его влияние на самооценку личности
8. Психологические факторы, влияющие на формирование дружеских отношений
9. Манипуляции в общении: основные техники и способы защиты
10. Когнитивные искажения в процессе принятия решений
11. Формирование и развитие фобий в контексте психологической науки
12. Привычки и их роль в формировании личности
13. Психологические аспекты сновидений и их влияние на психическое состояние
14. Музыкальные предпочтения и их связь с личностными особенностями
15. Психология юмора: механизмы восприятия и социальные функции
16. Стереотипное мышление и его влияние на социальное поведение
17. Механизмы забывания и сохранения информации в памяти
18. Психологические аспекты воздействия рекламы на поведение потребителей
19. Лидерские качества и их развитие в профессиональной среде
20. Восприятие и распространение теорий заговора с точки зрения психологии
21. Социальные сети и их влияние на самооценку и эмоциональное состояние
22. Детские психологические травмы и их последствия во взрослой жизни
23. Феномен одиночества и его психологические детерминанты
24. Формирование вредных привычек и способы их коррекции
25. Прокрастинация как психологическое явление и методы борьбы с ней
26. Психологические особенности влияния цвета на эмоциональное состояние человека
27. Психологические аспекты харизмы и их роль в межличностной коммуникации
28. Влияние кинематографа и литературы на формирование мировоззрения
29. Роль невербального общения в социальной адаптации личности
30. Психологические аспекты формирования первой впечатления о человеке
31. Эмоциональное выгорание: причины, проявления и методы профилактики
32. Формирование критического мышления и его значение в современной культуре
33. Психологические механизмы влияния страха на поведение личности

34. Роль игровой деятельности в когнитивном развитии человека
35. Мотивация и прокрастинация: противоречия и взаимосвязь

РАЗДЕЛ3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541199.
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560562.
3. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556236.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536235.
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532387.
3. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540733.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных поль-	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		зователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что относится к основным признакам научного стиля?
   a) Логичность, доказательность, терминологичность
   b) Эмоциональность, описательность
   c) Художественность, выразительность
   d) Лаконичность, доступность для широкой аудитории
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какую цель преследует научная публикация?
   a) Информирование широкой аудитории
   b) Развлечение читателя
   c) Обоснование результатов исследования
   d) Реклама научных открытий
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из этих текстов относится к публицистическому жанру?
   a) Научный отчет
   b) Эссе
   c) Диссертация
   d) Монография
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура характерна для научной статьи?
   a) Введение, основная часть, заключение
   b) Заголовок, содержание, пояснения
   c) Аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   d) Описание, анализ, заключение
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является нарушением научной этики?

a) Использование собственных данных
b) Отсутствие ссылок на используемые источники
c) Использование таблиц и графиков
d) Привлечение соавторов к работе
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных работ считается академической?
a) Статья для популярного журнала
b) Реферат
c) Личный блог
d) Пресс-релиз
Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие методы анализа текста применяются в научной деятельности?
a) Контент-анализ
b) Литературный анализ
c) Риторический анализ
d) Все вышеперечисленные
Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие ошибки могут возникнуть при написании научного текста?
a) Сложности с логикой изложения
b) Избыточное цитирование
c) Использование терминов без объяснения
d) Все перечисленное
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая информация включается в аннотацию статьи?
a) Полное содержание статьи
b) Ключевые идеи и выводы
c) Личный комментарий автора
d) Контактные данные автора
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль рецензирования в научной деятельности?
a) Повышение популярности автора
b) Проверка качества и оригинальности работы
c) Обсуждение работы с широкой аудиторией
d) Утверждение работы к публикации без изменений
Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проанализируйте предоставленный текст научной статьи и определите, какие элементы структуры отсутствуют.

2. Найдите в тексте нарушения научного стиля (повторы, неточные термины, избыточные формулировки).

3. Составьте краткий план научной статьи по заданной теме.

4. Напишите аннотацию к предоставленному тексту объемом 150–200 слов.

5. Подготовьте пример 5 этических правил, которые необходимо соблюдать при написании научных текстов.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного относится к разделу «Введение»?
   a) Описание методов исследования
   b) Постановка проблемы и целей
   c) Анализ полученных результатов
   d) Перечисление используемых источников
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова основная цель обзора литературы?
   a) Показать актуальность проблемы
   b) Продемонстрировать знания автора
   c) Подготовить список источников
   d) Представить оригинальные результаты исследования
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие данные включаются в раздел «Методы исследования»?
   a) Теоретические обоснования
   b) Подробное описание эксперимента
   c) Анализ результатов
   d) Выводы по теме
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   В каком разделе статьи размещаются таблицы и графики с результатами?
   a) Введение
   b) Методы
   c) Результаты
   d) Заключение
   Ответ: _____
5. Как правильно оформить цитирование?
   a) Указать автора и год издания
   b) Указать только автора
   c) Указать название книги
   d) Цитирование не требует оформления
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из перечисленных источников считается научным?

a) Социальные сети
b) Личный блог ученого
c) Статья в рецензируемом журнале
d) Рекламная брошюра
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой формат структуры научной статьи является общепринятым?
a) Аннотация, обсуждение, анализ
b) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
c) Заголовок, план, заключение
d) Методы, введение, выводы
Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не входит в список задач научной статьи?
a) Определение ключевых выводов
b) Изложение личного мнения
c) Постановка целей исследования
d) Обсуждение результатов
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является заключительным разделом научной статьи?
a) Аннотация
b) Заключение
c) Список литературы
d) Приложение
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль списка литературы?
a) Украсить статью
b) Указать на авторитетность автора
c) Подтвердить корректность использованных данных
d) Обосновать личное мнение
Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Постройте логическую структуру научной статьи на тему «Психологическое благополучие в цифровую эпоху».
2. Напишите введение, включив постановку проблемы, цели и задачи.
3. Проведите анализ примера обзора литературы: укажите сильные и слабые стороны.
4. Составьте список источников для заданной темы, оформив его по стандартам ГОСТ.
5. Создайте таблицу для отображения результатов исследования на основе предложенных данных.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова главная цель научной статьи?
   a) Развлечение аудитории
   b) Демонстрация оригинальных результатов
   c) Продвижение автора
   d) Обучение студентов
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие элементы необходимы для подготовки научной публикации?
   a) Заголовок, аннотация, текст, список литературы
   b) Заголовок, текст, картинки
   c) Текст, личное мнение, графики
   d) Описание, цитаты, выводы
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой стиль используется в научно-популярной статье?
   a) Эмоциональный
   b) Официально-деловой
   c) Научно-информативный с элементами доступности
   d) Художественный
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая из перечисленных работ относится к научно-популярной литературе?
   a) Диссертация
   b) Научная статья
   c) Книга «Психология для всех»
   d) Отчет о конференции
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова правильная структура аннотации?
   a) Ключевые слова, автор, основные выводы
   b) Обзор литературы, введение, результаты
   c) Актуальность, цели, задачи, основные результаты
   d) Описание методов, таблицы, графики
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие навыки важны для написания научной статьи?
   a) Аналитические и письменные навыки
   b) Художественные способности
   c) Умение рассказывать истории
   d) Технические навыки
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие особенности имеет курсовая работа?
   a) Большой объем графиков

b) Анализ оригинальных данных

c) Отсутствие аннотации

d) Только теоретический обзор

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Какой объем имеет научная статья в среднем?

   a) 1–2 страницы

   b) 3–5 страниц

   c) 10–15 страниц

   d) Более 20 страниц

   Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Что нужно учитывать при написании эссе?

   a) Сложные термины

   b) Творческое выражение идеи

   c) Литературные цитаты

   d) Анализ эксперимента

   Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

    Какая функция у научно-популярного текста?

    a) Сделать сложные идеи понятными широкой аудитории

    b) Заинтересовать ученых

    c) Убедить в правильности гипотезы

    d) Продвинуть идеи автора

    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Напишите научную статью объемом 2 страницы на заданную тему.
2. Подготовьте аннотацию для научного текста с заданным объемом.
3. Составьте пример научно-популярной статьи для журнала.
4. Разработайте план курсовой работы по теме «Эмоциональный интеллект».
5. Проведите сравнительный анализ двух научных текстов, выявив различия в стиле и структуре.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Что включает процесс редактирования научного текста?

   a) Проверка структуры, логики и орфографии

   b) Замена сложных терминов на простые

   c) Удаление избыточной информации

   d) Все перечисленное

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое антиплагиат?

a) Программа для проверки уникальности текста

b) Метод анализа цитирования

c) Программа для написания статей

d) Метод улучшения текста

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Каковы основные принципы рецензирования?

   a) Объективность, конфиденциальность, конструктивность

   b) Критика, публичность, доступность

   c) Учет личных предпочтений

   d) Переписывание текста автора

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного считается плагиатом?

   a) Использование чужих идей без указания автора

   b) Перефразирование текста с указанием источника

   c) Создание оригинального текста на основе чужих данных

   d) Цитирование с ссылкой на источник

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие из перечисленных инструментов используются для проверки уникальности текста?

   a) Turnitin, Антиплагиат

   b) MS Word, Excel

   c) Google Scholar, Scopus

   d) Mendeley, Zotero

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое авторская редакция?

   a) Внесение изменений в текст без согласования с автором

   b) Исправление ошибок автором текста

   c) Полная переработка текста редактором

   d) Упрощение текста для широкой аудитории

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая информация должна быть включена в рецензию?

   a) Сильные и слабые стороны текста

   b) Обоснование оценки работы

   c) Рекомендации по улучшению текста

   d) Все перечисленное

   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что нужно учитывать при проверке логики изложения текста?

   a) Последовательность аргументов

   b) Применение терминов

   c) Стиль написания

d) Яркость заголовка

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не является задачей редактирования?

a) Исправление орфографических ошибок

b) Улучшение логики изложения

c) Изменение содержания текста

d) Адаптация текста под целевую аудиторию

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для научной работы?

a) 30–40%

b) 50–60%

c) 70–80%

d) Более 90%

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проведите редактирование текста, исправив логические, стилистические и грамматические ошибки.
2. Подготовьте рецензию на предоставленный текст, выделив его сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью доступного инструмента и составьте отчет.
4. Определите, какие элементы текста нарушают научный стиль, и предложите способы исправления.
5. Напишите рекомендации для автора по улучшению структуры и оформления научной статьи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 12

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	13-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является основным признаком научного текста?
   a) Описательность
   b) Эмоциональность
   c) Логичность и точность терминологии
   d) Рекламный стиль
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая часть научной статьи описывает методы исследования?
   a) Введение
   b) Обзор литературы
   c) Раздел «Методы»
   d) Заключение
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое аннотация?
   a) Полный текст статьи
   b) Краткое описание целей, задач и выводов статьи
   c) Список использованной литературы
   d) Рецензия на статью
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое плагиат?
   a) Использование чужих идей с указанием автора
   b) Использование чужих материалов без указания авторства
   c) Оригинальная работа автора
   d) Редактирование текста
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура является типичной для научной статьи?
   a) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   b) Заголовок, введение, заключение
   c) Введение, методы, графики
   d) Заголовок, аннотация, содержание
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что входит в раздел «Обзор литературы»?

a) Постановка проблемы

b) Анализ ранее проведенных исследований

c) Описание методов эксперимента

d) Выводы

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую функцию выполняет рецензия?

a) Публикует текст

b) Проверяет качество работы

c) Рекламирует исследование

d) Исправляет текст

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие источники считаются научными?

a) Статьи в блогах

b) Социальные сети

c) Публикации в рецензируемых журналах

d) Личные дневники

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не включается в заключение статьи?

a) Итоги исследования

b) Перечисление литературы

c) Рекомендации для дальнейших исследований

d) Выводы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что проверяет программа Антиплагиат?

a) Грамматические ошибки

b) Логичность изложения

c) Уникальность текста

d) Оформление статьи

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие данные включаются в аннотацию?

a) Личный комментарий автора

b) Ключевые выводы исследования

c) Таблицы и графики

d) Полный текст исследования

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что необходимо для публикации научной статьи?

a) Высокий уровень уникальности текста

b) Оригинальное оформление

c) Наличие графиков

d) Объем текста более 20 страниц

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль списка литературы в научной статье?
a) Демонстрация объема знаний автора
b) Подтверждение корректности данных
c) Обоснование гипотезы
d) Реклама используемых источников
Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова цель раздела «Методы исследования»?
a) Представить анализ данных
b) Обосновать теоретическую значимость работы
c) Описать подходы и методики исследования
d) Подвести итоги эксперимента
Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что включает рецензия?
a) Критика работы
b) Оценка качества и рекомендации по улучшению
c) Описание личных предпочтений рецензента
d) Обзор всех аспектов исследования
Ответ: _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является нарушением научной этики?
a) Указание всех использованных источников
b) Использование чужих материалов без ссылки
c) Анализ данных из других исследований
d) Проведение эксперимента без вывода
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой раздел статьи подводит итог исследованию?
a) Аннотация
b) Заключение
c) Методы
d) Результаты
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое уникальность текста?
a) Отсутствие грамматических ошибок
b) Процент оригинального содержания в тексте
c) Логика изложения идей
d) Количество использованных источников

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие особенности характерны для научно-популярного текста?
a) Узконаправленный стиль и сложные термины
b) Доступность изложения и примеры из повседневной жизни
c) Использование только оригинальных данных
d) Объем не менее 50 страниц
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой уровень уникальности считается приемлемым для публикации?
a) 30–40%
b) 50–60%
c) 70–80%
d) Более 90%
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Напишите введение для статьи на тему «Роль цифровых технологий в обучении психологов».
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните значение рецензирования в процессе подготовки научной работы.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите три основных нарушения, которые чаще всего встречаются в научных текстах, и предложите способы их устранения.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите основные требования к оформлению списка литературы в научных статьях.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Составьте краткий план рецензии на научный текст, включив ключевые элементы, которые должны быть оценены.
Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с особенностями научного и публицистического стилей.
2. Объяснить роль научной и публицистической деятельности в работе психолога.
3. Научить анализировать ключевые элементы научных публикаций.

План лекции:

1. Введение: значимость научной и публицистической деятельности для психологов.
2. Характеристики научного стиля:
    - Логичность, доказательность, терминологичность.
    - Отличия от публицистического стиля.
3. Этапы создания научного текста:
    - Выбор темы и постановка задач.
    - Структура и оформление текста.
4. Основные требования к публицистическим текстам:
    - Адаптация сложных идей для широкой аудитории.
    - Примеры научно-популярных статей.
5. Этические аспекты научной деятельности:
    - Принципы честности и достоверности.
    - Роль антиплагиата в научной работе.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** краткий обзор основных понятий с визуализацией.
- **Дискуссия:** сравнение научных и публицистических текстов.
- **Анализ примеров:** разбор реальных публикаций.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Чем научный стиль отличается от публицистического?
2. Какие этапы необходимо пройти для создания качественной научной статьи?

3. Почему важно соблюдать этику в научной деятельности?

Примеры для анализа:

1. Статья из научного журнала: выделение структуры текста.
2. Научно-популярная статья: анализ стиля и адаптации сложных идей.

Задание на лекции:

- Разработать план статьи на тему «Роль психологии в современном обществе», включив основные структурные элементы.

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Прочитать статью на тему «Психология в научной среде» и подготовить краткий обзор ее содержания.
- Составить список вопросов, связанных с созданием научных и публицистических текстов, для обсуждения на следующем занятии.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Цели занятия:

1. Познакомить студентов с общей структурой научного текста.
2. Объяснить роль логики и последовательности изложения в научных работах.
3. Научить составлять основные структурные элементы научной статьи.

План лекции:

1. Введение: важность структуры и логики в научных текстах.
2. Общая структура научной статьи:
    - Заголовок: требования к точности и информативности.
    - Аннотация: роль и ключевые элементы.
    - Основная часть: введение, методы, результаты, обсуждение, выводы.
    - Список литературы: оформление источников по стандартам.
3. Введение в текст:
    - Постановка проблемы.
    - Цели и задачи исследования.
    - Обоснование актуальности.
4. Роль логики и последовательности в изложении текста:
    - Связь между разделами.
    - Принципы перехода от общего к частному.
5. Ошибки в построении научных текстов:
    - Избыточность и противоречия.
    - Неполнота или несоответствие выводов задачам.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** демонстрация примеров структурированных и неструктурированных текстов.
- **Обсуждение:** анализ типичных ошибок в логике и структуре.
- **Разбор примеров:** исследование структуры реальных научных статей.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие разделы включает в себя научная статья?
2. Почему важна аннотация, и что она должна содержать?
3. Как обеспечить логичность и последовательность изложения?

Примеры для анализа:

1. Введение из научной статьи: выделение целей, задач, актуальности.

2. Сравнение двух аннотаций: анализ содержания и структуры.

Задание на лекции:

- Составить введение для статьи по теме «Психология в условиях цифровой трансформации».

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Найти и проанализировать 2 научные статьи, выделив их ключевые структурные элементы.
- Подготовить аннотацию для выбранной темы курсовой работы.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Цели занятия:

1. Научить студентов составлять научные статьи, курсовые работы и научно-популярные тексты.
2. Развить навыки адаптации сложных научных идей для широкой аудитории.
3. Познакомить с основными принципами оформления научных публикаций.

План лекции:

1. Введение: цель написания научных и публицистических текстов.
2. Этапы подготовки научной статьи:
    - Выбор темы.
    - Постановка гипотезы и задач исследования.
    - Сбор и анализ данных.
    - Оформление статьи: шрифт, структура, ссылки.
3. Курсовая работа:
    - Отличия от научной статьи.
    - Практическая значимость и теоретическая база.
    - Оформление и защита.
4. Научно-популярные тексты:
    - Примеры успешных научно-популярных публикаций.
    - Адаптация языка и стиля для широкой аудитории.
    - Использование метафор, примеров и историй.
5. Основные ошибки при написании текстов:
    - Отсутствие четкой структуры.
    - Противоречивость и избыточность данных.
    - Нарушение правил оформления.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** этапы написания статьи с иллюстрациями.
- **Анализ примеров:** разбор успешных и слабых научных и публицистических текстов.
- **Групповая работа:** составление фрагментов текста.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы включает процесс написания научной статьи?
2. В чем отличия научно-популярного текста от научного?
3. Какие основные ошибки допускают авторы при написании курсовых работ?

Примеры для анализа:

1. Научная статья и курсовая работа: анализ структуры и содержания.
2. Научно-популярный текст: выделение приемов упрощения и визуализации информации.

Задание на лекции:

- Составить план научной статьи на тему «Психологические аспекты использования социальных сетей».
- Написать вводный абзац для научно-популярной статьи на тему «Эмоциональный интеллект».

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Написать черновик статьи объемом 1–2 страницы на заданную тему.
- Подготовить тезисы для курсовой работы, включая обоснование актуальности темы.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основными принципами редактирования научных текстов.
2. Научить оценивать научные работы с помощью рецензирования.
3. Рассказать о важности уникальности текста и использовании антиплагиата.

План лекции:

1. Введение: значимость редактирования, рецензирования и антиплагиата в научной деятельности.
2. Редактирование научного текста:
    - Проверка логики и структуры.
    - Исправление стилистических и грамматических ошибок.
    - Адаптация текста к требованиям издательства или конференции.
3. Рецензирование научных работ:
    - Роль рецензента в научной деятельности.
    - Структура рецензии: анализ сильных и слабых сторон текста.
    - Примеры конструктивной критики.
4. Антиплагиат:
    - Что такое уникальность текста?
    - Основные виды плагиата и способы его предотвращения.
    - Использование программ проверки уникальности (Антиплагиат, Turnitin).
5. Этические аспекты:
    - Недопустимость заимствований без указания авторства.
    - Честность и уважение к труду других авторов.

Методы и средства обучения:

- **Презентация:** этапы редактирования и рецензирования с примерами.
- **Анализ примеров:** разбор рецензий и отчетов антиплагиата.
- **Дискуссия:** обсуждение этических вопросов, связанных с плагиатом.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие аспекты необходимо учитывать при редактировании текста?
2. Что должно быть включено в рецензию научной работы?
3. Каковы основные принципы проверки текста на уникальность?

Примеры для анализа:

1. Текст научной статьи с ошибками: выделение и исправление недочетов.
2. Рецензия на статью: анализ структуры и предложений по улучшению.
3. Отчет антиплагиата: интерпретация данных и поиск проблемных участков.

Задание на лекции:

- Провести редактирование короткого научного текста, исправив логические и стилистические ошибки.

- Составить рецензию на предоставленный текст, указав его достоинства и недостатки.

Рекомендации для самостоятельной работы:

- Найти и проанализировать 2 рецензии на научные статьи, выделив основные критерии оценки.
- Подготовить текст с высокой уникальностью на заданную тему, используя проверку антиплагиатом.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Цели практического занятия:

1. Закрепить знания о научном и публицистическом стилях.
2. Развить умение анализировать и выделять ключевые элементы научных текстов.
3. Научить адаптировать научный текст для широкой аудитории.

Формы практических заданий:

- Анализ научных и публицистических текстов.
- Написание краткой статьи.
- Групповое обсуждение ошибок в примерах.

Вопросы к обсуждению:

1. Чем отличаются научный и публицистический стили?
2. Как адаптировать сложный текст для широкой аудитории?
3. Какие элементы структуры обязательны для научного текста?

Задания для выполнения:

1. Проведите анализ предоставленного научного текста:
    - Определите его стиль.
    - Выделите ключевые элементы структуры.
2. Адаптируйте абзац научного текста для популярного журнала.
3. Составьте список тем, подходящих для научно-популярных публикаций в психологии.
4. Найдите и исправьте ошибки научного стиля в тексте (будет предоставлен преподавателем).
5. Разработайте краткий план статьи на тему «Эмоциональная устойчивость в современной жизни».

Требования к выполнению заданий:

- Структурированность и логика изложения.
- Соблюдение требований научного или публицистического стиля (в зависимости от задания).
- Аргументированность и обоснованность предложенных решений.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Цели практического занятия:

1. Научить составлять логически выстроенную структуру научного текста.
2. Закрепить навыки написания введения и постановки задач исследования.
3. Развить умение проверять логику и связность изложения.

Формы практических заданий:

- Написание разделов научного текста.
- Анализ логической структуры текстов.
- Работа в группах по составлению структур.

Вопросы к обсуждению:

1. Как обеспечить логичность и последовательность в научной работе?
2. Какие элементы должны быть включены в введение?
3. Как проверить логическую связность текста?

Задания для выполнения:

1. Составьте введение для статьи на тему «Роль мотивации в обучении».
2. Проанализируйте предоставленную структуру научной статьи и предложите улучшения.
3. Напишите краткий обзор литературы для курсовой работы.
4. Разработайте план исследования, включая цели, задачи и гипотезы.
5. Проверьте текст на наличие логических ошибок и исправьте их.

Требования к выполнению заданий:

- Полнота и точность описания.
- Логичность и связность представленного материала.
- Соответствие академическим стандартам.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Цели практического занятия:

1. Развить навыки написания научных и научно-популярных текстов.
2. Научить корректно оформлять материалы для публикации.
3. Закрепить принципы адаптации сложных научных идей для аудитории.

Формы практических заданий:

- Создание черновиков статей.
- Написание научно-популярных текстов.
- Обсуждение и исправление ошибок в текстах.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие приемы помогают сделать научно-популярный текст понятным?
2. Как адаптировать академический текст для публицистики?
3. В чем разница между научной и курсовой работой?

Задания для выполнения:

1. Напишите краткую статью на тему «Цифровая зависимость: психологические аспекты».
2. Создайте научно-популярный текст для школьников на тему «Психология стресса».
3. Составьте план курсовой работы на тему «Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности».
4. Проведите редактирование текста однокурсника, выделив сильные и слабые стороны.
5. Подготовьте аннотацию для предложенной темы исследования.

Требования к выполнению заданий:

- Точность и структурированность текста.
- Соблюдение требований к стилю (научному или публицистическому).
- Применение примеров и аргументов.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Цели практического занятия:

1. Закрепить навыки редактирования и рецензирования текстов.
2. Научить проводить проверку уникальности текста.
3. Развить умение писать рецензии.

Формы практических заданий:

- Редактирование и исправление текстов.
- Анализ отчетов антиплагиата.
- Подготовка рецензий.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ошибки чаще всего встречаются в научных текстах?
2. Как правильно интерпретировать отчет антиплагиата?
3. Что включать в рецензию научной работы?

Задания для выполнения:

1. Проведите редактирование предоставленного текста, исправив ошибки в логике и стиле.
2. Составьте рецензию на текст однокурсника, выделив сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью программы «Антиплагиат» и напишите рекомендации по его улучшению.
4. Напишите примеры нарушений научной этики и предложите способы их предотвращения.
5. Разработайте чек-лист для проверки научной статьи перед подачей в журнал.

Требования к выполнению заданий:

- Грамотность и логичность выполнения.
- Полнота и глубина анализа.
- Конструктивность рекомендаций.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Тема 2. Структура и логика научного текста	Самостоятельное изучение материала по вопросам темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
	Написание введения и списка литературы для научной статьи.
Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов	Домашнее задание: написание научной статьи или научно-популярного текста.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
	Составление обзора литературы или плана курсовой работы.
Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат	Редактирование предоставленного текста и составление рецензии.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
	Научно-исследовательская работа: анализ отчета антиплагиата и предложения по улучшению текста.

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Что такое научный стиль, и какие его основные характеристики?
2. Чем отличается научный стиль от публицистического?
3. Какие задачи решает научная публикация?
4. Перечислите этапы создания научной статьи.

5. Какие элементы включает структура научного текста?
6. Какова роль аннотации в научной публикации?
7. Что является основными этическими принципами научной деятельности?
8. Какую информацию необходимо указывать при цитировании источников?
9. Какие виды научных публикаций существуют?
10. Что такое научно-популярный текст, и чем он отличается от научного?
11. Какие приемы используются для упрощения сложных научных идей?
12. Почему важно соблюдать правила антиплагиата при написании научных текстов?
13. Какие основные ошибки допускаются при написании научных текстов?
14. Как адаптировать текст для широкой аудитории?
15. В чем значимость научных публикаций для профессионального роста психолога?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 1:

1. Этические аспекты научной деятельности.
2. Научный стиль: основные принципы и особенности.
3. Публицистический стиль: применение в психологии.
4. Научно-популярные тексты в психологии: роль и примеры.
5. Адаптация научных идей для широкой аудитории.
6. Этапы создания качественной научной статьи.
7. Значение аннотации для научной публикации.
8. Нарушения научной этики: примеры и последствия.
9. Отличия научной статьи от курсовой работы.
10. Значение научных публикаций для профессионального имиджа психолога.

Названия кейс-заданий к Теме 1:

1. **Кейс «Анализ структуры научной статьи»**
   Вам предложена научная статья по психологии. Задача:
   - Выделите основные элементы структуры (введение, методы, результаты, обсуждение, выводы).
   - Определите, насколько логично и последовательно представлены разделы.
   - Предложите улучшения, если структура не соответствует стандартам.
2. **Кейс «Определение нарушений научного стиля в тексте»**
   Прочитайте текст, предоставленный преподавателем. Задача:
   - Найдите и выделите нарушения научного стиля (повторы, избыточность, отсутствие логики).
   - Предложите правки, чтобы текст соответствовал научным стандартам.
3. **Кейс «Сравнение научного и публицистического текста»**
   Вам даны два текста одной тематики: научный и публицистический. Задача:
   - Сравните их, выделив отличия в стиле, структуре и языке.
   - Объясните, почему эти различия важны для целевой аудитории каждого текста.
4. **Кейс «Создание аннотации для предложенного текста»**
   На основе текста, предложенного преподавателем, напишите аннотацию объемом 150–200 слов.
   - Укажите цель, задачи и основные выводы текста.
   - Проверьте, соответствует ли аннотация стандартным требованиям.
5. **Кейс «Разработка плана научной статьи по теме»**
   Выберите тему из списка, предложенного преподавателем. Задача:

- Разработайте структуру научной статьи: введение, постановка задач, методы, результаты, обсуждение, выводы.
- Кратко опишите, что будет включено в каждый раздел.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Тема 2. Структура и логика научного текста

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Какие основные элементы включает структура научной статьи?
2. Что такое введение и каковы его основные функции?
3. Какие данные обычно включаются в раздел «Методы исследования»?
4. В чем заключается цель раздела «Результаты»?
5. Какие требования предъявляются к разделу «Обсуждение»?
6. Что следует включать в заключение научного текста?
7. Как правильно оформлять список литературы?
8. Чем отличается аннотация от введения?
9. Какие принципы необходимо соблюдать для логичного изложения текста?
10. Какие ошибки чаще всего встречаются в логике научных текстов?
11. Как связаны разделы статьи, чтобы обеспечить последовательность изложения?
12. Что такое гипотеза, и где она должна быть представлена в тексте?
13. Какие форматы структурирования текста существуют в международной практике?
14. Почему важно соблюдать единую структуру текста при написании статей?
15. Какие программы или инструменты могут помочь в структурировании текста?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 2:

1. Основные элементы структуры научного текста.
2. Роль логики и последовательности в научных публикациях.
3. Функции введения в научной статье.
4. Примеры удачных структур научных текстов.
5. Ошибки в разделах «Методы» и «Результаты»: примеры и анализ.
6. Принципы оформления списка литературы.
7. Сравнение международных стандартов написания научных текстов.
8. Значение гипотезы для научного исследования.
9. Аннотация и введение: различия и особенности написания.
10. Проблемы логического изложения в научных статьях.

Названия кейс-заданий к Теме 2:

1. **Кейс «Построение структуры научной статьи»**
   Вам предложена тема для статьи. Задача:
   - Разработайте структуру статьи: выделите введение, методы, результаты, обсуждение и заключение.
   - Опишите, какую информацию необходимо включить в каждый раздел.
2. **Кейс «Написание введения для научного текста»**
   На основе предложенной темы напишите введение, включив:
   - Постановку проблемы.
   - Цели и задачи исследования.
   - Актуальность работы.
3. **Кейс «Анализ структуры научного текста»**
   Прочитайте предоставленный текст статьи. Задача:

- Проверьте соответствие структуры стандартам.
- Предложите улучшения, если структура текста нарушена.

4. **Кейс «Составление списка литературы»**
   На основе списка источников, предоставленного преподавателем, оформите список литературы в соответствии с ГОСТ.
   - Убедитесь, что все ссылки оформлены корректно.
   - Выделите основные ошибки, если они есть.
5. **Кейс «Проверка логики изложения текста»**
   Анализируйте текст, предложенный преподавателем, на наличие логических несоответствий. Задача:
   - Найдите места, где нарушена логика.
   - Предложите способы устранения этих ошибок.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Какие этапы включает процесс написания научной статьи?
2. Как выбрать тему для научной публикации?
3. Чем научно-популярный текст отличается от научной статьи?
4. Какие элементы обязательны для написания курсовой работы?
5. Как формулировать гипотезу для научного исследования?
6. Какие приемы помогают сделать научный текст более понятным?
7. В чем заключается значение аннотации для научной работы?
8. Какие основные ошибки допускаются при написании научно-популярных текстов?
9. Как адаптировать сложные научные идеи для широкой аудитории?
10. Что включает рецензирование научных текстов?
11. Чем отличаются статьи для журналов от статей для конференций?
12. Как писать научные тексты в формате вопросов и гипотез?
13. Какие критерии используются для оценки курсовой работы?
14. Как оформить таблицы и рисунки в научном тексте?
15. Что такое жанровые особенности научно-популярной публикации?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 3:

1. Этапы написания научной статьи.
2. Роль адаптации сложных идей в научно-популярных текстах.
3. Структура курсовой работы в психологии.
4. Основные ошибки при написании научных публикаций.
5. Приемы упрощения научного текста для массовой аудитории.
6. Значение научных статей для профессионального развития.
7. Отличия научных и научно-популярных текстов.
8. Эффективные методы редактирования текста перед публикацией.
9. Принципы создания успешной курсовой работы.
10. Роль публикаций в продвижении научных идей.

Названия кейс-заданий к Теме 3:

1. **Кейс «Написание научной статьи на заданную тему»**
   Выберите одну из предложенных преподавателем тем. Задача:
   - Разработайте структуру статьи.

- Напишите введение и описание методов исследования.

2. **Кейс «Создание научно-популярного текста»**
   Тема: «Эмоциональный интеллект и повседневная жизнь». Задача:
   - Напишите текст объемом 1 страница, адаптировав сложные термины для широкой аудитории.
   - Используйте примеры для иллюстрации идеи.
3. **Кейс «Сравнение научного и научно-популярного текста»**
   Вам предложены два текста одной темы (научный и научно-популярный). Задача:
   - Выделите отличия в стиле, структуре и языке изложения.
   - Опишите сильные и слабые стороны каждого текста.
4. **Кейс «Разработка плана курсовой работы»**
   Выберите тему из предложенного преподавателем списка. Задача:
   - Определите основные разделы курсовой работы.
   - Напишите краткое содержание каждого раздела.
5. **Кейс «Редактирование научного текста»**
   Преподаватель предоставляет текст с ошибками. Задача:
   - Найдите и исправьте стилистические, логические и грамматические ошибки.
   - Составьте рекомендации для улучшения текста.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. Что такое редактирование научного текста?
2. Какие аспекты учитываются при редактировании логики изложения текста?
3. Что включает проверка структуры научной статьи?
4. Как интерпретировать отчет программы антиплагиата?
5. Какие виды плагиата существуют, и как их избежать?
6. Чем отличается стилистическое редактирование от логического?
7. Какова роль рецензирования в научной деятельности?
8. Какие элементы должна включать рецензия на научный текст?
9. Как написать конструктивные рекомендации по улучшению текста?
10. В чем заключается уникальность научного текста?
11. Какие программы используются для проверки уникальности текста?
12. Какие основные ошибки допускаются при использовании антиплагиата?
13. Что делать, если уникальность текста недостаточна для публикации?
14. Как сформулировать рекомендации для автора после рецензирования?
15. Какие этические аспекты нужно учитывать при рецензировании?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 4:

1. Роль редактирования в подготовке научных текстов.
2. Основные принципы рецензирования научных публикаций.
3. Нарушения логики в научных текстах: примеры и решения.
4. Влияние уникальности текста на качество научной публикации.
5. Программы антиплагиата: возможности и ограничения.
6. Этика рецензирования: ключевые аспекты.
7. Конструктивная критика: как помочь автору улучшить текст.
8. Разбор отчетов антиплагиата: как выявить проблему.

9. Советы по улучшению уникальности текста.
10. Примеры успешных рецензий и их структура.

Названия кейс-заданий к Теме 4:

1. **Кейс «Редактирование текста научной статьи»**
   Преподаватель предоставляет текст с ошибками. Задача:
   - Найдите и исправьте ошибки в логике и структуре.
   - Выделите места, где нарушены научный стиль или правила оформления.
2. **Кейс «Анализ отчета программы антиплагиата»**
   Вам предложен отчет антиплагиата текста научной статьи. Задача:
   - Проанализируйте проблемные участки.
   - Предложите способы повышения уникальности текста.
3. **Кейс «Написание рецензии на научный текст»**
   Преподаватель предоставляет текст для рецензирования. Задача:
   - Составьте рецензию, включив анализ структуры, логики, сильных и слабых сторон текста.
   - Напишите рекомендации по его улучшению.
4. **Кейс «Создание чек-листа для редактирования научного текста»**
   Задача:
   - Разработайте чек-лист, который автор может использовать для проверки своего текста перед публикацией.
   - Укажите ключевые аспекты: структура, логика, уникальность, оформление.
5. **Кейс «Решение проблемы низкой уникальности текста»**
   Вам предоставлен текст с низким уровнем уникальности. Задача:
   - Определите причины низкой уникальности (например, заимствование, автоплагиат).
   - Предложите конкретные шаги для улучшения уникальности текста.

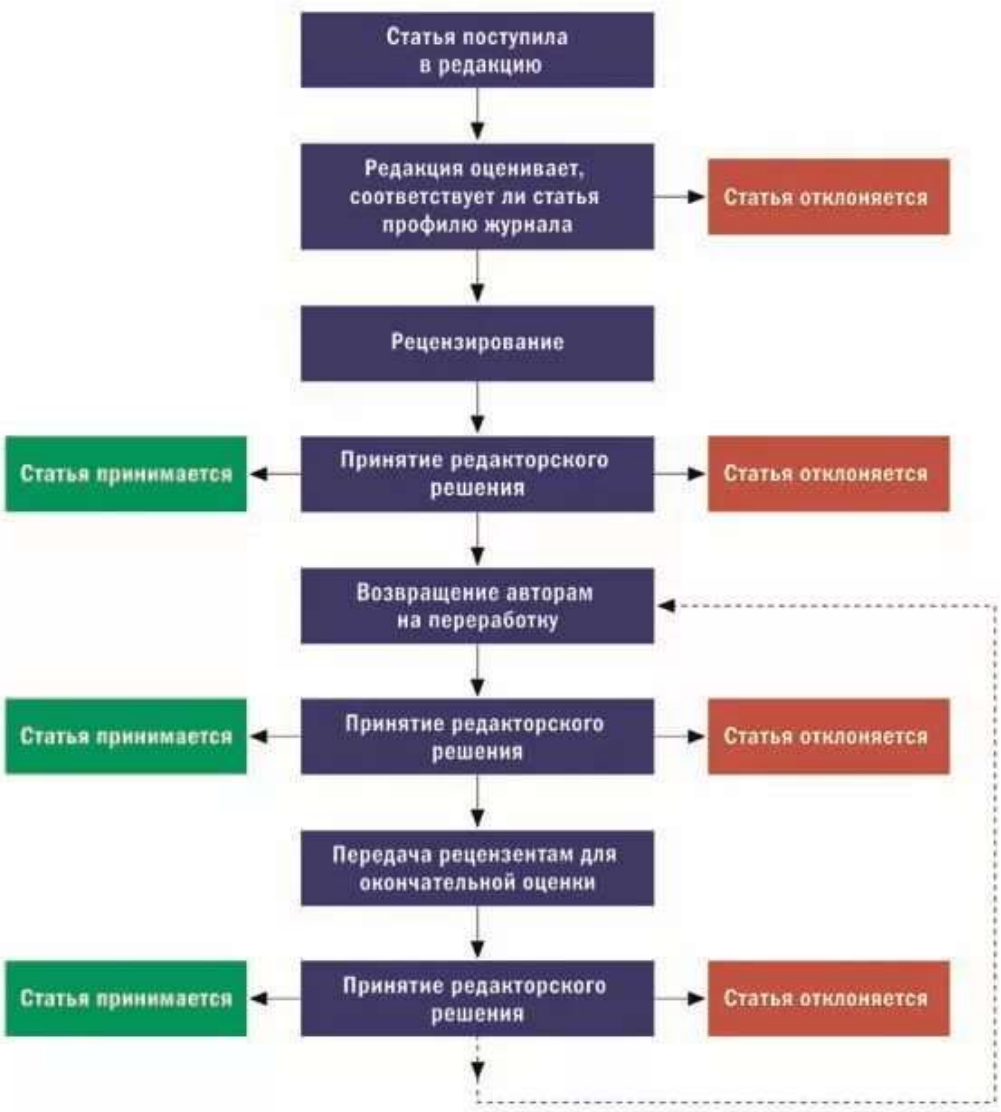
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

1. **Сравнительная таблица**: отличия научного, публицистического и научно-популярного стилей (структура, цели, аудитория).

Научный стиль	Публицистический стиль
Ориентирован на полное и точное объяснение фактов, причинно-следственных связей между явлениями, сообщение научной информации.	Ориентирован на сообщение информации и воздействие на читающего или слушающего.
Это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, лекций и т. д., который определяется их содержанием и целями. Характерна нормированность, стандартность.	Это стиль газетных и журнальных статей, интервью, репортажей, политических выступлений, радио- и телепередач. Характерно сочетание экспрессивности и стандарта.
Лексика: авторское «Мы», нейтральная, терминология. Синтаксис: широкое использование вводных конструкций, рядов однородных членов, строгого порядка изложения. Морфологические нормы: безличные глаголы, относительные существительные,	Лексика: нейтральная, оценочно-эмоциональная, устаревшие и архаизмы, неологизмы и окказионализмы. Смешение стилей. Морфологические нормы: прилагательные и наречия с оценочным значением. Синтаксические нормы: вопросительные предложения, повторы, инверсия. Синтаксический строй публицистики ориентирован на книжность.

2. **Схема**: этапы создания научной публикации (от выбора темы до публикации).



3. **Диаграмма**: распределение типов научных публикаций (статьи, монографии, отчеты и т.д.).

Виды научных изданий

Виды и назначение основных научных книг

- ***Монография*** – это научное издание, одно произведение, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами.
- ***Сборник научных трудов*** – научное книжное издание, составленное из произведений, содержащих исследовательские материалы (статьи, сообщения, рефераты), представляющий научный характер содержания.
- ***Диссертация*** – квалификационная научная работа в определенной области наук, содержащая совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и о его качествах как ученого. Основу диссертации составляют выполненные и опубликованные научные работы, открытия или крупные изобретения и др.
- ***Автореферат диссертации*** включает реферат, составленный автором диссертации – соискателем ученой степени, который содержит краткое изложение работы. Автореферат предназначается для предварительного ознакомления научной общественности с выносимыми на защиту результатами исследований.
- ***Тезисы докладов научной конференции*** – научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов) и изданного до начала конференции. Содержанием тезисов являются основные положения, идеи, выдвигаемые в докладе. Назначение тезисов – предварительное ознакомление участников конференции с тематикой и основным содержанием докладов.

Тема 2. Структура и логика научного текста

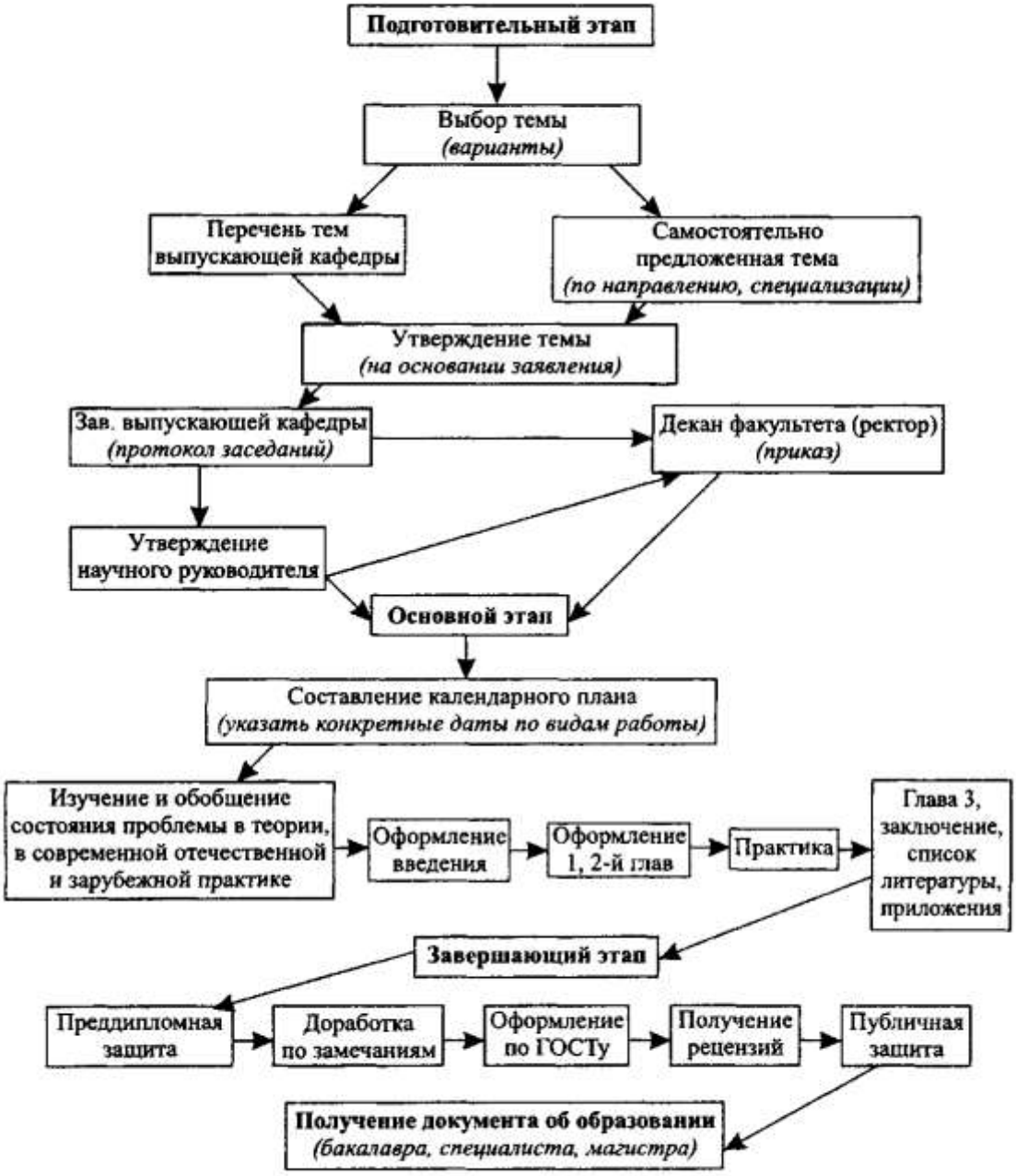
1. **Схема**: структура научного текста (введение, методы, результаты, обсуждение, выводы).

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

1. **Схема**: основные этапы подготовки курсовой работы (от выбора темы до защиты).

Схема 1

Этапы подготовки и защиты квалификационной (дипломной) работы студента-выпускника



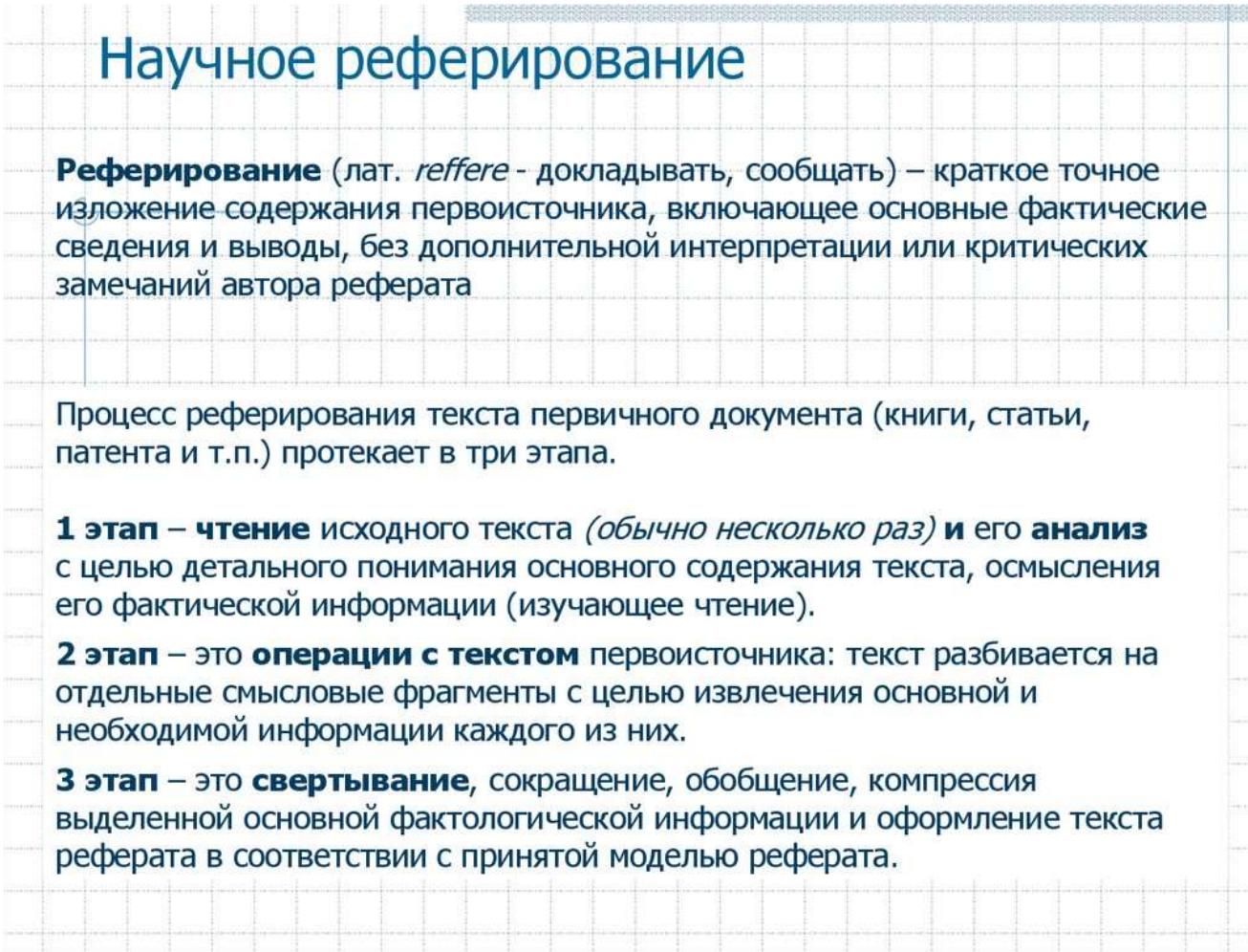
Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

1. **Пример редактирования**: текст с исправленными логическими и стилистическими ошибками.

ВТОРИЧНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		
Подмена понятия.	*Это явление* (подключение к Интернету) *внесло новое содержание в учебный процесс.*	Содержание учебного процесса определено учебной программой, и изменить его подключение к Интернету не может.
Логический скачок	*Сложный и оригинальный внутренний облик Катерины нашел свое отражение в ее языке, самом ярком среди всех действующих лиц «Грозы».*	Язык оказался среди действующих лиц: автор соединил понятия из разных логических рядов
Повествовательный алогизм	*Для участия в соревнованиях нужны были не только сила, но и сноровка, находчивость, смекалка.*	Для участия нужно только желание, а для победы нужны были не только сила, но и сноровка, находчивость…
Амфиболия двусмысленность, смешение понятий	*Назначены ответственные по работе с детьми из неблагополучных семей, в обязанности которых входит обеспечение их занятости.*	Трудно понять, в чьи обязанности (детей из неблагополучных семей или ответственных?)
Расширение/ сужение понятия	*Быстрота размножения вредителей зависит от того, насколько упорно и планомерно ведется с ними борьба.*	Получается, что чем больше борются с вредителями, тем быстрее они размножаются.
Ломаная метафора	*Радость жизни так и светится в его глазах, и понять невозможно, сколько же ему минуло лет.*	Ошибка вызвана неправильным употреблением формы слова, в таком случае используется глагол миновало.

https://grammatika-rus.ru/

2. **Схема**: процесс рецензирования научного текста (анализ, рекомендации, доработка).



3. **Пример отчета антиплагиата**: с пояснением основных показателей (уникальность, заимствования).

АНТИПЛАГИАТ

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Дата выгрузки: 25.01.2017 17:59:36
Автор: [redacted] / ID: 64
Проверяющий:
Организация: [redacted]

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [redacted]

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 347
Имя исходного файла: Grigiriev.docx
Размер текста: 156 кБ
Символов в тексте: 80735
Слов в тексте: 10096
Число предложений: 593

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Отчет от 25.01.2017 17:59:36 - Последний готовый отчет (ред.)
Комментарии: не указано

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
36.61%	2.69%	60.7%

№	Заимств.	Источник	Ссылка	Загрузка	Модуль поиска
[01]	17.99%	Алфимова, Ольга Александровна диссертация ... кандидата юридических нау...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция диссертаций РГБ
[02]	10.61%	ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ ПО БОЛЕЗНИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБ...	http://cyberleninka.ru	08 Окт 2015	Модуль поиска Интернет
[03]	10.57%	274613	http://biblioclub.ru	20 Апр 2016	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
[04]	8.8%	Сборник тезисов участников мероприятий форума (3/34)	http://apu.fsin.su	09 Сен 2016	Модуль поиска Интернет
[05]	8.28%	Иванченко В.С. гр 110.1.doc	не указано	21 Июн 2016	Кольцо вузов
[06]	6.89%	Освобождение от наказания в связи с болезнью: уголовно-правовой и уголо...	http://alldisser.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет
[07]	5.4%	комментарий к УПК РФ см 5 часть.doc	не указано	18 Окт 2015	Кольцо вузов
[08]	5.3%	Освобождение от наказания в связи с болезнью: уголовно-правовой и уголо...	http://dslib.net	02 Июл 2016	Модуль поиска Интернет
[09]	5.14%	Зшков.Диссертация.Суд.порядок.doc	не указано	26 Мая 2015	Кольцо вузов
[10]	4.79%	Морозов А.Ю. Освобождение от уголовной ответственности и наказания (уче...	http://stavsu.ru	26 Окт 2012	Модуль поиска Интернет
[11]	4.62%	ЮР.zip\ЮР\Турецких С.О.docx	не указано	30 Апр 2015	Кольцо вузов
[12]	4.52%	Сдач.zip\VSF_SmolyakovaTA.docx	не указано	17 Июн 2016	Кольцо вузов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 46
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 60
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 69

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в погружении обучающихся в профессию психолога, формировании первичного представления о направлениях деятельности, ключевых компетенциях и практических аспектах работы психолога с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с основными направлениями психологии, сферами ее применения и профессиональными компетенциями.
2. Развить начальные практические навыки слушания, эмпатии и анализа человеческого поведения.
3. Сформировать понимание роли психолога в современном мире и возможных карьерных траекторий.
4. Познакомить студентов с ключевыми психологическими концепциями, понятиями и методами исследования.
5. Показать ценность психологии как науки для личного и профессионального развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знать*: основные методы анализа задач в профессиональной деятельности, правовые нормы, регулирующие выбор решений, принципы распределения ресурсов и ограничения в психологической практике. *Уметь*: формулировать задачи в рамках поставленной цели, определять их приоритетность, выбирать оптимальные стратегии решения с учетом доступных ресурсов и существующих ограничений, а также оценивать правовые последствия принимаемых решений.
ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.	*Знать*: психологические основы командного взаимодействия, основные теории социальной динамики, ролевые структуры в группах и механизмы разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности. ПК-3.3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	*Уметь*: эффективно взаимодействовать в команде, выстраивать конструктивное сотрудничество, распределять роли в зависимости от индивидуальных компетенций, адаптироваться к изменениям в групповой динамике и способствовать разрешению конфликтов в коллективе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*		*Зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**Самостоя-**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)									
Тема 1. Психология: мифы и реальность	17	15	2			2			
Тема 2. Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?	17	15	2	2					
Тема 3. Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение	17	15	2			2			
Тема 4. Работа в команде: роль психолога в коллективе	17	15	2			2			
Тема 5. Этика и ответственность психолога	17	15	2			2			
Тема 6. Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога	19	17	2	2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**								
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология: мифы и реальность

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение психологии как науки: предмет, задачи, цели.
- Историческое развитие психологии, ключевые этапы и научные школы.
- Различие между психологией, психиатрией и психотерапией.
- Распространенные мифы о психологии: «читают мысли», «разговаривают только с сумасшедшими», «психологи сами ненормальные».
- Реальные области применения психологии: медицинская, образовательная, социальная, спортивная, организационная психология.

Тема 2. Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные направления психологии: клиническая, когнитивная, социальной, педагогическая, инженерная, криминальная психология.
- Виды деятельности психолога: консультирование, диагностика, исследовательская деятельность, работа в организациях.
- Навыки и компетенции профессионального психолога.
- Разбор профессиональных кейсов: как психологи помогают в разных сферах жизни.

Тема 3. Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение и значение эмпатии в работе психолога.
- Развитие навыков активного слушания: вербальные и невербальные компоненты общения.
- Методы психологического наблюдения: регистрация поведения, интерпретация сигналов.
- Практические упражнения на развитие эмпатии и наблюдательности.

Тема 4. Работа в команде: роль психолога в коллективе

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Психологические аспекты командного взаимодействия.
- Групповая динамика и её законы.
- Лидерство и распределение ролей в команде.
- Разрешение конфликтов в коллективе: стратегии и техники.
- Командные упражнения на взаимодействие и координацию.

Тема 5. Этика и ответственность психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные принципы профессиональной этики психолога.
- Конфиденциальность и её границы.
- Ответственность психолога перед клиентами и обществом.
- Типичные этические дилеммы в психологической практике и способы их решения.
- Кодексы профессиональной этики в различных психологических направлениях.

Тема 6. Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Карьерные пути психолога: наука, консультирование, работа в организациях.
- Саморазвитие как необходимая составляющая успешной карьеры.
- Образовательные возможности: курсы, тренинги, повышение квалификации.
- Практические шаги для студентов: создание портфолио, участие в профессиональных сообществах, нетворкинг.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557038.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560824.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560330.
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560771.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

3. Персональные компьютеры;
4. Средства доступа в Интернет;
5. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология: мифы и реальность

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля::

1. Какова основная цель психологии как науки?
2. Чем психология отличается от психиатрии?
3. Назовите три основные научные школы психологии.
4. В чем состоит главный метод психоанализа?
5. Каковы основные направления когнитивной психологии?
6. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука?
7. Какие два направления психологии считаются самыми популярными в XXI веке?
8. Почему миф «психолог читает мысли» является ошибочным?
9. Назовите сферы применения психологии.
10. В каком году был основан первый психологический экспериментальный центр?
11. Кто считается основателем научной психологии?
12. Какой метод психологического изучения применяется чаще всего?
13. Почему некоторые считают, что психологи «просто дают советы»?
14. Что такое бихевиоризм и чем он отличается от гуманистической психологии?
15. Почему психологи не всегда работают с психически больными людьми?
16. Дайте определение психологии как науки.
17. Какие методы исследования используются в психологии?
18. Каковы основные направления психологии?
19. Чем психолог отличается от психотерапевта?
20. В чем заключается ключевая идея когнитивной психологии?
21. Какие мифы о психологии вам известны?
22. В каких сферах применяется психология?
23. Почему психология важна в повседневной жизни?
24. Какие ключевые теории психологии вам известны?
25. Назовите ключевых ученых, внесших вклад в развитие психологии.

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: В школе появился новый учитель, который не может установить контакт с учениками. Учащиеся его боятся и не доверяют. Как психолог может помочь учителю выстроить отношения с классом?

Кейс 2: Работодатель хочет создать более продуктивную команду, но сотрудники часто конфликтуют между собой. Как психолог может повлиять на ситуацию?

Кейс 3: Человек утверждает, что ему не нужна психологическая помощь, потому что «психологи помогают только больным людям». Как объяснить ему суть работы психолога?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите наблюдение за поведением окружающих людей в общественном месте (например, в парке, кафе, транспорте). Опишите, какие невербальные сигналы используют люди при взаимодействии.
2. Найдите минимум три примера использования психологии в повседневной жизни и объясните, как знания психологии помогли улучшить ситуацию.
3. Посмотрите фильм или сериал, в котором есть психолог. Разберите, какие из методов, которые он использует, соответствуют реальной практике, а какие – мифы.

Тема 2. Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?
Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. В чем разница между клиническим и социальным психологом?
2. Какова основная задача организационного психолога?
3. Какие направления психологии являются прикладными?
4. Какие навыки необходимы профессиональному психологу?
5. Чем работа психолога отличается от работы коуча?
6. В каких сферах чаще всего работают психологи?
7. Какую роль играет психолог в образовательной системе?
8. Какие основные методы использует практический психолог?
9. Чем занимается психолог в спортивной психологии?
10. Какими компетенциями должен обладать хороший консультант?
11. Как психологи работают в судебной системе?
12. Почему психолог не должен давать прямые советы клиенту?
13. Каковы ключевые аспекты работы детского психолога?
14. Какие критерии помогают определить эффективность работы психолога?
15. В чем разница между академической и практической психологией?
16. Каковы основные сферы деятельности психологов?
17. В чем разница между психологической диагностикой и консультированием?
18. Какова роль психолога в образовательных учреждениях?
19. Какие навыки важны для успешного психолога?
20. Чем отличается психотерапевт от психолога?
21. В чем заключается работа психолога в корпоративной среде?
22. Какие методы исследования применяются в психологии?
23. Как можно определить профессиональную компетентность психолога?
24. Какие требования предъявляются к профессиональному этикету психолога?
25. Как меняется работа психолога в зависимости от сферы применения?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Молодой специалист-психолог устроился в компанию, но сотрудники относятся к нему настороженно. Как можно наладить его работу в команде?

Кейс 2: В детском саду один из воспитанников проявляет агрессию к сверстникам. Как психолог может помочь ребенку и педагогам?

Кейс 3: Клиент пришел на прием и ожидает, что психолог скажет, как именно поступить в сложной жизненной ситуации. Как должен вести себя психолог?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Разработайте мини-презентацию о различных направлениях работы психолога (образование, бизнес, спорт, медицина и т. д.).
2. Проведите небольшое исследование: возьмите интервью у знакомого или члена семьи о его представлении о профессии психолога и сопоставьте его с реальными фактами.
3. Подготовьте список из 5 вопросов, которые можно задать профессиональному психологу, чтобы лучше понять его работу.

Тема 3. Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое эмпатия и какие её виды существуют?
2. В чем разница между симпатией и эмпатией?
3. Какие техники активного слушания существуют?
4. Какие невербальные сигналы важны при наблюдении за человеком?
5. Что такое парафраз в активном слушании?
6. Почему психолог не должен перебивать клиента во время беседы?
7. Какой навык помогает наладить доверительное взаимодействие с клиентом?
8. Каковы основные ошибки при интерпретации наблюдений за поведением?
9. Какие факторы могут повлиять на точность наблюдения?
10. Как можно развить эмпатию у себя?
11. Чем наблюдение отличается от анализа речи клиента?
12. Какие невербальные сигналы указывают на тревогу человека?
13. Каковы ключевые принципы эффективного слушания?
14. Почему важно не только слушать, но и слышать клиента?
15. Какие упражнения помогают развивать навык наблюдения?
16. Дайте определение эмпатии и её роли в работе психолога.
17. Чем активное слушание отличается от пассивного?
18. Какие ключевые элементы включает в себя техника активного слушания?
19. Почему невербальная коммуникация играет важную роль в психологии?
20. Как влияет уровень эмпатии на качество работы психолога?
21. Какие существуют виды наблюдения в психологии?
22. В каких ситуациях наблюдение является основным методом работы психолога?
23. Как можно научиться лучше понимать невербальные сигналы собеседника?
24. Почему важно учитывать контекст при анализе поведения человека?

25. Какие упражнения можно применять для развития навыка эмпатии?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Клиент на консультации избегает зрительного контакта, сжимает руки и отвечает односложно. Как можно интерпретировать такое поведение и как следует действовать психологу?

Кейс 2: В коллективе один из сотрудников практически не участвует в обсуждениях, хотя у него высокий профессиональный уровень. Как психолог может помочь ему наладить взаимодействие с коллегами?

Кейс 3: Подросток жалуется, что родители его не понимают. В процессе беседы психолог замечает, что подросток говорит эмоционально, но его поза закрытая. Какие выводы можно сделать и как работать с клиентом?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите эксперимент: в течение дня уделяйте особое внимание невербальному поведению людей вокруг. Запишите три ситуации, в которых невербальные сигналы дополнили или изменили ваше понимание ситуации.
2. Практикуйте активное слушание: поговорите с другом или членом семьи, используя техники парафраза, эмпатического слушания и поддерживающих фраз. Оцените, как изменилась коммуникация.
3. Понаблюдайте за группой людей (в транспорте, кафе, парке) и попробуйте определить их эмоциональное состояние по невербальным признакам. Запишите свои наблюдения и объясните, какие сигналы повлияли на ваш анализ.

Тема 4. Работа в команде: роль психолога в коллективе

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое групповая динамика и какие ее основные стадии?
2. Какие роли могут быть в команде согласно модели Белбина?
3. Какой фактор наиболее влияет на эффективность командной работы?
4. Какие виды конфликтов возможны в коллективе?
5. Каковы основные принципы командного взаимодействия?
6. Как психолог может помочь в разрешении внутрикомандных конфликтов?
7. Как лидеры влияют на поведение группы?
8. Чем отличается формальная группа от неформальной?
9. Какие основные типы лидерства выделяются в психологии?
10. Какие техники помогают улучшить командное взаимодействие?
11. Каковы признаки токсичной команды?
12. Какие мотивационные стратегии применяются в группах?
13. В чем различие между сотрудничеством и конкуренцией в команде?
14. Как выявить скрытые конфликты в коллективе?
15. Какие методы психологической диагностики применяются в работе с командами?
16. Дайте определение командной работы.
17. Какие роли могут выполнять члены команды?
18. Как психолог помогает наладить взаимодействие в коллективе?

19. В чем заключается влияние группового давления на поведение индивида?
20. Какой стиль лидерства наиболее эффективен в разных ситуациях?
21. Как разрешать конфликты внутри группы?
22. Какие группы называют сплоченными и почему это важно?
23. Как изменяется структура команды на разных стадиях ее развития?
24. Какие упражнения могут помочь в повышении эффективности командной работы?
25. Почему мотивация членов команды играет ключевую роль в ее продуктивности?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: В команде появилось недоверие между членами группы, что снижает продуктивность. Как психолог может помочь наладить взаимодействие?

Кейс 2: В компании новый сотрудник испытывает сложности с адаптацией, его избегают коллеги. Как можно помочь ему быстрее войти в коллектив?

Кейс 3: В команде два неформальных лидера конкурируют между собой, что приводит к напряженности. Как можно разрешить этот конфликт?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите анализ группы, к которой вы принадлежите (учебная, рабочая или другая). Определите основные роли членов группы и предложите рекомендации по улучшению взаимодействия.
2. Организуйте небольшую групповую игру или упражнение на командообразование и опишите, какие процессы происходили во время взаимодействия.
3. Проведите наблюдение за динамикой работы группы (например, во время обсуждения проекта) и запишите, какие роли выполняли участники и какие сложности возникли в коммуникации.

Тема 5. Этика и ответственность психолога

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие принципы профессиональной этики психолога считаются основополагающими?
2. Что означает принцип конфиденциальности в работе психолога?
3. В каких случаях психолог имеет право разглашать информацию о клиенте?
4. Какие последствия могут быть у нарушения этических норм психологом?
5. В чем заключается принцип «не навреди» в психологии?
6. Как психолог должен вести себя в случае личной симпатии к клиенту?
7. Что такое множественные отношения в контексте этики психолога?
8. Какие этические нормы существуют при работе с детьми?
9. Почему важно согласие клиента на проведение психологической работы?
10. Как психолог может разрешить этическую дилемму?
11. В чем разница между профессиональной этикой и моралью?
12. Как психолог должен реагировать, если клиент проявляет агрессию?
13. Какие правовые нормы регулируют деятельность психологов в России?
14. В чем заключается обязанность психолога повышать свою квалификацию?
15. Какое влияние оказывают культурные различия на соблюдение этических норм?

16. Какие основные принципы содержит этический кодекс психолога?
17. В каких ситуациях психолог может нарушить принцип конфиденциальности?
18. Что делать, если психолог чувствует эмоциональное выгорание?
19. Каковы ключевые аспекты работы с уязвимыми группами населения?
20. Какие существуют методы защиты от этических ошибок в практике психолога?
21. Почему важно соблюдать профессиональные границы в отношениях с клиентом?
22. Как быть, если психолог чувствует, что не может помочь клиенту?
23. Какие требования предъявляются к психологу при публикации результатов исследований?
24. Как разрешать конфликты интересов в работе психолога?
25. Какие примеры этических дилемм часто встречаются в работе психолога?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Психолог работает с клиентом, который признался в намерении совершить преступление. Как правильно поступить в данной ситуации?

Кейс 2: Клиент подросткового возраста рассказал психологу о том, что подвергается насилию в семье, но попросил никому не говорить. Как действовать в этой ситуации?

Кейс 3: Психолог замечает, что испытывает симпатию к клиенту. Как поступить, чтобы не нарушить профессиональные границы?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Разберите конкретную этическую дилемму из профессиональной практики (можно взять случай из реальных прецедентов) и предложите возможные пути ее решения.
2. Подготовьте мини-презентацию о принципах профессиональной этики и разберите примеры нарушений.
3. Проведите анализ различных этических кодексов психологов (например, российского и международного) и выявите различия.

Тема 6. Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие карьерные пути доступны для выпускника факультета психологии?
2. Какие дополнительные курсы и сертификации могут повысить квалификацию психолога?
3. Почему психологу важно заниматься саморазвитием?
4. Как можно развивать практические навыки в психологии еще во время учебы?
5. Какие преимущества и недостатки есть у частной практики психолога?
6. Какие профессии связаны с психологией, но не требуют лицензии?
7. Какие организации могут быть работодателями для психолога?
8. Какую роль играет супервизия в профессиональном росте психолога?
9. Какие профессиональные сообщества психологов существуют в России?
10. Как психологу выстраивать личный бренд?
11. Какие навыки востребованы у современных психологов?
12. Как ведение научных исследований может повлиять на карьеру психолога?
13. В чем разница между академической и практической психологией?

14. Какие этапы необходимо пройти, чтобы открыть собственную практику?
15. Почему важно участвовать в профессиональных конференциях и семинарах?
16. Какие основные профессиональные направления доступны психологу после выпуска?
17. Какие факторы определяют успешность карьеры психолога?
18. В чем преимущество работы в компании по сравнению с частной практикой?
19. Какие возможности для дополнительного образования доступны психологам?
20. Почему важно посещать семинары и конференции по психологии?
21. Как социальные сети могут помочь в продвижении профессиональной деятельности?
22. Что такое профессиональное выгорание и как его избежать?
23. Какие способы есть для создания профессионального портфолио психолога?
24. Как проходит лицензирование психологов в России и за рубежом?
25. Как психолог может определить, какое направление работы ему наиболее подходит?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Студент последнего курса психологии не знает, в каком направлении ему развиваться. Какие шаги он может предпринять, чтобы понять, какая сфера психологии ему подходит?

Кейс 2: Молодой специалист хочет начать частную практику, но не знает, с чего начать. Какие ключевые моменты ему нужно учесть?

Кейс 3: Психолог работает в компании, но чувствует, что теряет интерес к профессии. Как он может переосмыслить свою карьеру и найти мотивацию?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте личный план профессионального развития на ближайшие 3 года с учетом карьерных целей.
2. Проведите анализ вакансий для психологов: какие навыки чаще всего требуют работодатели?
3. Разработайте структуру профессионального портфолио психолога, включив в него основные разделы (образование, навыки, практика, публикации и т. д.).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 10
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	11 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая из следующих областей психологии занимается изучением влияния общества на поведение индивида?
   1. Клиническая психология.
   2. Социальная психология.
   3. Психология развития.
   4. Нейропсихология.

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод психологического исследования является основным в психоанализе?
   1. Опрос.
   2. Эксперимент.
   3. Наблюдение.
   4. Анализ свободных ассоциаций.

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Кто из ученых считается основателем научной психологии?
   1. Карл Роджерс.
   2. Уильям Джеймс.
   3. Вильгельм Вундт.
   4. Иван Павлов.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется процесс активного восприятия информации без вынесения оценочных суждений?
   1. Рефлексия.
   2. Активное слушание.
   3. Интроспекция.
   4. Диссоциация.

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой невербальный сигнал чаще всего указывает на тревожность собеседника?
   1. Открытая поза.
   2. Частое моргание и напряженные жесты.
   3. Контакт глаз более 5 секунд.
   4. Медленные, плавные движения.

   Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является основным критерием профессиональной этики психолога?
   1. Конфиденциальность.
   2. Манипуляция клиентом.
   3. Вмешательство без разрешения.
   4. Передача данных третьим лицам.

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль лидерства предполагает минимальное участие руководителя в жизни группы?
   1. Авторитарный.
   2. Демократический.
   3. Либеральный.
   4. Харизматический.

   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется метод сбора данных, при котором психолог фиксирует поведение человека без его вмешательства?
   1. Эксперимент.
   2. Тестирование.
   3. Наблюдение.
   4. Интервью.

   Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая из профессий ближе всего связана с психологией?
   1. Юрист.
   2. Логист.
   3. Социальный работник.
   4. Инженер.

   Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какое из следующих утверждений о роли психолога в команде является верным?
    1. Психолог руководит процессами в коллективе.
    2. Психолог помогает команде находить точки взаимодействия и решать конфликты.

3. Психолог выполняет административные функции.
4. Психолог отвечает за материальные ресурсы группы.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется эмоциональная реакция на переживания других людей?
    1. Симпатия.
    2. Эмпатия.
    3. Антипатия.
    4. Диссоциация.

    Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является основным инструментом работы консультирующего психолога?
    1. Физическая сила.
    2. Эмоциональное давление.
    3. Коммуникативные навыки.
    4. Дистанцирование от клиента.

    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая стадия командообразования включает конфликты и борьбу за лидерство?
    1. Формирование.
    2. Шторминг.
    3. Нормирование.
    4. Производительность.

    Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что делает психолог, если клиенту требуется помощь, выходящая за рамки его компетенций?
    1. Направляет к специалисту другой области.
    2. Продолжает работать с клиентом, несмотря на трудности.
    3. Завершает взаимодействие без объяснений.
    4. Оставляет клиента без рекомендаций.

    Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой компонент входит в процесс активного слушания?
    1. Прерывание клиента.
    2. Парафраз.
    3. Уменьшение контакта глаз.
    4. Принуждение к ответу.

    Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется преднамеренное изменение поведения в психологическом эксперименте?
    1. Внушение.
    2. Манипуляция.
    3. Интервенция.
    4. Контролируемая изменяемая переменная.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой фактор наиболее важен при работе в команде?
    1. Индивидуальные достижения.
    2. Конкуренция между членами группы.
    3. Взаимное доверие и сотрудничество.
    4. Личная независимость.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид конфликта чаще всего возникает в рабочих коллективах?
    1. Межличностный.
    2. Межнациональный.
    3. Конфликт поколений.
    4. Конфликт интересов.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из методов исследования основан на тестах и анкетах?
    1. Когнитивный анализ.
    2. Психодиагностика.
    3. Биохимический анализ.
    4. Опрос свидетелей.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного не относится к методам психологического консультирования?
    1. Интервью.
    2. Гипноз.
    3. Арт-терапия.
    4. Электрошок.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите основные этапы психологического консультирования.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие принципы профессиональной этики должен соблюдать психолог?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как эмпатия влияет на эффективность работы психолога?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие существуют методы разрешения конфликтов в команде?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие виды наблюдения применяются в психологии?

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Методические материалы к лекционному занятию по теме 1
Тема лекционного занятия: Психология: мифы и реальность
Цели занятия:

- Сформировать у студентов представление о психологии как научной дисциплине.

- Рассмотреть ключевые мифы о психологии, их происхождение и влияние на общественное мнение.
- Дать студентам понимание реальных задач и областей применения психологии.
- Познакомить студентов с основными концепциями и теориями, связанными с мифами о психологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ кейсов, интерактивные задания.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, разбор научных фактов против популярных мифов, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в тему

Опрос студентов:

- Какие ассоциации у вас вызывает слово "психология"?
- Запись ключевых слов на доске или интерактивной панели.
- Обсуждение: почему люди думают о психологии именно так?

Обсуждение:

- Почему существуют мифы о психологии? Причины могут быть связаны с недостатком информации, популярной культурой, научной неграмотностью и распространением псевдонаучных концепций.
- Пример влияния фильмов и книг на восприятие психологии (например, образ гипнотизеров в кино, "чтение мыслей" в популярных сериалах).
- Краткий обзор структуры занятия.

2. Психология как наука

Определение психологии:

- Психология – это наука о поведении, психических процессах и их влиянии на человека. Первые экспериментальные исследования психики начались в лаборатории Вильгельма Вундта в 1879 году.
- Основные вопросы, которые изучает психология: восприятие, мышление, эмоции, личность, поведение, взаимодействие человека с окружающей средой.

Основные научные школы психологии:

- **Структурализм (Вильгельм Вундт)** – изучение структуры сознания через самонаблюдение.
- **Функционализм (Уильям Джеймс)** – психология как адаптивная система, изучение сознания в действии.
- **Психоанализ (Зигмунд Фрейд)** – бессознательное, влияние детских переживаний, теория личности.
- **Бихевиоризм (Джон Уотсон, Б. Ф. Скиннер)** – изучение поведения через стимулы и реакции, отрицание интроспекции.
- **Гуманистическая психология (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу)** – изучение самореализации, мотивации, человеческих потребностей.
- **Когнитивная психология (Жан Пиаже, Аарон Бек)** – изучение мышления, памяти, восприятия, влияние когнитивных схем на поведение.

Разница между психологией, психиатрией и психотерапией:

- Психолог изучает поведение, помогает в решении проблем, но не назначает лекарства.
- Психиатр – врач, работающий с психическими расстройствами, может назначать медикаменты.

- Психотерапевт – специалист, использующий методики психологической помощи, может быть как психологом, так и психиатром.

3. Разбор популярных мифов

Миф 1: «Психологи читают мысли»

- Реальность: Психологи не обладают телепатией, но могут анализировать поведение, мимику, речь. Исследование Альберта Мехрабиана (1967) показало, что 93% коммуникации происходит через невербальные сигналы и тон голоса.
- Факт: Анализ поведения требует знаний и опыта, но не дает абсолютной точности.

Миф 2: «Психология – это не наука»

- Реальность: Психология использует научные методы – эксперименты, статистический анализ, нейровизуализацию. Исследование Стэнли Милгрэма (1963) о подчинении авторитету продемонстрировало мощное влияние социальных факторов на поведение.
- Факт: Психология активно взаимодействует с медициной, биологией, социологией, антропологией.

Миф 3: «Психологи дают советы, как правильно жить»

- Реальность: Психолог не дает советов, а помогает клиенту самому найти решения через диалог и рефлексию. Этот подход был разработан Карлом Роджерсом в рамках клиент-центрированной терапии.
- Факт: Эффективная помощь – это создание условий для осознания и самопонимания.

Миф 4: «Психологи работают только с психически больными»

- Реальность: Большинство психологов работают с обычными людьми: стресс, кризисы, мотивация, профессиональное выгорание. Мартин Селигман развил направление позитивной психологии, изучающей, как люди могут достигать удовлетворенности и успеха.
- Факт: Психология применяется в образовании, бизнесе, спорте, криминалистике.

Миф 5: «Психология – это манипуляция»

- Реальность: Этические нормы психолога (кодекс Американской психологической ассоциации) запрещают манипуляции.
- Факт: Техники влияния используются, но не в целях обмана, а для понимания мотивации и убеждений (теория влияния Роберта Чалдини).

4. Реальные сферы применения психологии

- Клиническая психология – работа с психическими расстройствами (КБТ, Аарон Бек).
- Психология труда и организаций – мотивация сотрудников (теория двух факторов Герцберга).
- Образовательная психология – развитие мышления у детей (Жан Пиаже).
- Спортивная психология – подготовка атлетов к соревнованиям (теория потока Чиксентмихайи).
- Криминальная психология – профайлинг преступников (работа ФБР, Кантор).

5. Практическое задание

Задание: Разоблачение мифов

- Студенты делятся на группы по 3-4 человека.
- Каждая группа получает карточку с одним мифом о психологии.
- Задача: подготовить мини-презентацию (3-5 минут), объясняющую, почему это миф.
- Группа должна использовать научные аргументы и реальные примеры.

Карточки для студентов:

1. «Психологи могут за 5 минут понять, что с вами не так».
2. «Если психолог сам испытывает стресс, он плохой специалист».

3. «Гипноз – это магия».
4. «Психология работает только в кабинете психолога».

6. Заключение и обсуждение

- Подведение итогов: что нового узнали студенты?
- Как изменилось их представление о психологии?
- Ответы на вопросы студентов.

Методические материалы к лекционному занятию по теме 2

Тема лекционного занятия: Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными направлениями психологии и ее ключевыми сферами применения.
- Рассмотреть, какие роли выполняют психологи в разных областях, чем они занимаются в повседневной практике.
- Показать, чем работа психолога отличается от работы других специалистов (психиатра, коуча, HR-специалиста, психотерапевта).
- Обсудить перспективы карьеры и развития в психологии, дать представление о реальных задачах и компетенциях психолога.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, разбор кейсов, интерактивные упражнения.
- **Методические приемы:** работа с ситуациями, анализ реальных примеров, групповая дискуссия, сопоставление профессий.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в тему

Опрос студентов:

- Какие профессии вы знаете, связанные с психологией?
- Как вы представляете работу психолога? Какие функции он выполняет?
- В каких сферах, по вашему мнению, психолог может быть полезен?

Обсуждение:

- Почему важно понимать, кто такой психолог, и чем он реально занимается?
- Как стереотипы и поп-культура искажают представление о работе психологов?
- Краткий обзор структуры занятия.

2. Основные направления психологии

Определение психолога и его задач:

- Психолог – специалист, изучающий психику, поведение и эмоциональные состояния человека.
- Важная особенность работы – помощь людям через анализ их поведения, мышления, эмоций и мотивации.

Основные направления психологии:

- **Клиническая психология** – работа с психическими расстройствами, тревожностью, депрессией (Аарон Бек – когнитивно-поведенческая терапия).
- **Психология развития** – изучение возрастных особенностей психики (Жан Пиаже – теория когнитивного развития).
- **Образовательная психология** – работа с учащимися, развитие познавательных процессов, помощь в обучении.

- **Психология труда и организаций** – исследование мотивации сотрудников, производительности (Фредерик Тейлор – теория научного управления).
- **Социальная психология** – изучение поведения человека в группах (Соломон Аш – эксперименты по конформизму).
- **Криминальная психология** – анализ преступников и расследование преступлений (Джон Дуглас – поведенческий анализ ФБР).
- **Спортивная психология** – работа с атлетами, мотивация, стрессоустойчивость (Чиксентмихайи – теория потока).
- **Нейропсихология** – исследование связи между мозгом и поведением, когнитивные функции (Александр Лурия – исследования афазий).

Обсуждение:

- Какие из направлений наиболее востребованы?
- Какие из них кажутся студентам наиболее интересными?

3. Чем психологи занимаются в реальной жизни?

Разбор профессий, в которых работают психологи:

- **Психолог-консультант** – помощь в решении личных и профессиональных трудностей.
- **HR-специалист** – подбор персонала, мотивация сотрудников.
- **Криминальный профайлер** – анализ поведения преступников.
- **Коуч** – работа с целями и саморазвитием (в отличие от психолога, коуч не работает с травмами и кризисами).
- **Школьный психолог** – помощь детям и подросткам в процессе обучения.
- **Психолог в спорте** – тренировка стрессоустойчивости и концентрации у спортсменов.

Сравнение работы психолога и других специалистов:

- Чем психолог отличается от психиатра?
- В чем разница между коучем и психологом?
- Почему HR-специалист не всегда может заменить организационного психолога?

Обсуждение:

- Какую из перечисленных профессий студенты хотели бы попробовать?
- Какие компетенции психолога наиболее универсальны и применимы в разных профессиях?

4. Практическое задание

Задание: "Психолог в разных профессиях"

1. Студенты делятся на группы по 3-4 человека.
2. Каждая группа получает карточку с одной профессией, связанной с психологией.
3. Задача группы – подготовить мини-презентацию (3-5 минут), где они:
    - Опишут, чем занимается психолог в данной профессии.
    - Какие ключевые навыки ему необходимы?
    - Какую пользу приносит его работа?
    - Какие вызовы стоят перед психологом в данной сфере?

Карточки для студентов:

1. Психолог-консультант.
2. Организационный психолог (HR).
3. Судебный психолог.
4. Спортивный психолог.
5. Школьный психолог.
6. Коуч.

После подготовки группы представляют свои профессии, обсуждают их различия и схожие черты.

5. Заключение и обсуждение

Подведение итогов:

- Как изменилось представление о профессии психолога?
- Какие направления работы кажутся наиболее интересными?
- Что важно учитывать, если вы хотите стать психологом?

Ответы на вопросы студентов

Анонс следующего занятия

Методические материалы к лекционному занятию по теме 3

Тема лекционного занятия: Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Цели занятия:

- Познакомить студентов с ключевыми навыками психолога, необходимыми для эффективного взаимодействия с клиентами.
- Разобрать понятие эмпатии, активного слушания и наблюдения как инструментов психолога.
- Рассмотреть научные подходы к развитию этих навыков.
- Продемонстрировать их практическое применение в различных областях психологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, интерактивное обсуждение, моделирование ситуаций, работа в парах.
- **Методические приемы:** анализ видеофрагментов, упражнения на развитие эмпатии, групповая работа, практическое применение активного слушания.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в тему

Опрос студентов:

- Что, по вашему мнению, отличает хорошего психолога от обычного собеседника?
- Какие навыки необходимы для эффективной работы с людьми?
- Какую роль в психологии играет умение слушать и понимать других?

Обсуждение:

- Как психологические навыки отличаются от обычных коммуникативных навыков?
- Почему эмпатия, активное слушание и наблюдение считаются ключевыми компетенциями психолога?
- Краткий обзор структуры занятия.

2. Эмпатия как основа взаимодействия

Определение эмпатии:

- Способность понимать и разделять эмоциональное состояние другого человека.
- Различие между эмпатией, симпатией и жалостью.

Теоретические основы эмпатии:

- **Карл Роджерс** – эмпатическое понимание в клиент-центрированной терапии.
- **Дэниэл Гоулман** – эмоциональный интеллект и его значение в психологии.
- **Пол Экман** – работа с эмоциями, распознавание микроэкспрессий.

Типы эмпатии:

- **Когнитивная эмпатия** – способность понимать мысли и точку зрения другого человека.
- **Эмоциональная эмпатия** – способность чувствовать эмоции другого человека.

- **Сочувственная эмпатия** – желание помочь на основе понимания чужих эмоций.

Применение эмпатии в психологии:

- В работе с клиентами – создание доверительного контакта.
- В групповой терапии – умение учитывать эмоциональный фон участников.
- В психодиагностике – оценка невербальных сигналов и эмоций.

Обсуждение:

- Как развить эмпатию?
- В каких профессиях, помимо психологии, эмпатия играет ключевую роль?

3. Активное слушание

Определение активного слушания:

- Метод внимательного взаимодействия, включающий полное сосредоточение на собеседнике.
- Позволяет лучше понять чувства, мотивы и намерения другого человека.

Методы активного слушания:

- **Парафраз** – переформулирование сказанного для уточнения смысла.
- **Рефлексия чувств** – проговаривание эмоционального состояния собеседника.
- **Вербализация** – формулирование в словах того, что человек мог бы сам не выразить.
- **Поддерживающие фразы и жесты** – невербальные сигналы заинтересованности.

Научные исследования в области слушания:

- **Карл Роджерс** – роль активного слушания в психотерапии.
- **Мехрабиан и Феррис** – соотношение вербальной и невербальной коммуникации.

Ошибки в слушании:

- Перебивание собеседника.
- Оценочные суждения.
- Перевод разговора на себя.

Практическое обсуждение:

- В каких ситуациях активное слушание наиболее эффективно?
- Как научиться слушать других, не оценивая их слова?

4. Наблюдение как инструмент психолога

Определение наблюдения:

- Целенаправленное восприятие поведения людей для понимания их состояния, мотивов и эмоций.

Типы наблюдения:

- Включенное и невключенное.
- Открытое и скрытое.
- Структурированное и неструктурированное.

Роль наблюдения в психологии:

- В диагностике (наблюдение за детьми, пациентами с расстройствами).
- В социальной психологии (исследования поведения в группах).
- В криминальной психологии (анализ поведения подозреваемых).

Классические исследования, связанные с наблюдением:

- **Эксперимент Стэнли Милгрэма** – изучение подчинения авторитету.
- **Эксперимент Филипа Зимбардо** – влияние роли и окружения на поведение.
- **Исследования Поля Экмана** – изучение эмоций и микровыражений.

Обсуждение:

- Почему важно учитывать контекст при наблюдении?

- Как личные убеждения могут повлиять на интерпретацию наблюдений?

5. Практическое задание

Задание: "Практика активного слушания"

1. Студенты делятся на пары: один играет роль "говорящего", другой – "слушателя".
2. "Говорящий" рассказывает о недавнем опыте (например, о сложной ситуации или радостном событии).
3. "Слушатель" применяет техники активного слушания – задает уточняющие вопросы, использует парафраз, поддерживающие фразы.
4. Через 5 минут роли меняются.
5. Затем студенты обсуждают, как они себя чувствовали в обеих ролях.

Вопросы для обсуждения:

- Что помогало чувствовать себя услышанным?
- Что мешало сосредоточиться на собеседнике?
- Как изменилось восприятие беседы после использования активного слушания?

6. Заключение и обсуждение

Подведение итогов:

- Как изменилось понимание эмпатии, слушания и наблюдения?
- Как эти навыки можно использовать в повседневной жизни?
- Какие трудности могут возникнуть в их развитии?

Ответы на вопросы студентов

Анонс следующего занятия

Методические материалы к лекционному занятию по теме 4

Тема лекционного занятия: Работа в команде: роль психолога в коллективе

Цели занятия:

- Познакомить студентов с основными принципами групповой динамики и командного взаимодействия.
- Разобрать понятие ролей в команде и влияние командного взаимодействия на эффективность работы.
- Рассмотреть основные теории и исследования, объясняющие процессы внутри групп.
- Показать, как психолог может способствовать улучшению командной работы и решению конфликтов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, анализ кейсов, групповая дискуссия, практические задания.
- **Методические приемы:** интерактивные упражнения, моделирование групповых ситуаций, работа в командах.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в тему

Опрос студентов:

- Что такое команда? Чем она отличается от просто группы людей?
- Какие команды есть в вашей жизни (учебные, рабочие, спортивные, творческие)?
- Какие проблемы чаще всего возникают при командной работе?

Обсуждение:

- Почему командная работа важна?
- Как психологи могут помогать командам работать эффективнее?
- Краткий обзор структуры занятия.

2. Основные принципы командного взаимодействия

Определение команды и ее характеристик:

- Команда – группа людей, объединенных общей целью, задачами и взаимодействием.
- Отличие команды от случайной группы: совместная ответственность, общая мотивация.

Этапы развития команды (модель Брюса Такмана, 1965):

1. **Формирование** – знакомство, неопределенность, стремление к правилам.
2. **Шторминг** – борьба за лидерство, конфликты, разделение позиций.
3. **Нормирование** – установление ролевых отношений, принятие командных норм.
4. **Производительность** – активная совместная работа, слаженность.
5. **Завершение** – расформирование команды, анализ работы.

Роли в команде (Мередит Белбин, 1981):

- **Лидер** – задает направление, принимает решения.
- **Генератор идей** – придумывает инновационные решения.
- **Исполнитель** – превращает идеи в действия.
- **Оценщик** – анализирует риски, проверяет идеи.
- **Поддерживающий игрок** – заботится о комфорте команды.
- **Критик** – выявляет слабые стороны, задает неудобные вопросы.
- **Финишер** – доводит проект до конца, следит за сроками.

Обсуждение:

- Какие роли вам кажутся наиболее важными?
- Можно ли быть сразу в нескольких ролях?
- Какой эффект может иметь отсутствие одной из ролей в команде?

3. Психологические аспекты командной работы

Факторы, влияющие на эффективность команды:

- **Доверие** – способность членов команды полагаться друг на друга.
- **Коммуникация** – ясность обмена информацией, слушание и обратная связь.
- **Уровень конфликта** – разница между продуктивными и деструктивными конфликтами.
- **Мотивация** – насколько люди вовлечены в процесс.

Как работают команды в разных сферах:

- Бизнес-команды (эффективность, креативность, корпоративная культура).
- Научные группы (аналитическое мышление, генерация идей, коллаборация).
- Спортивные команды (дисциплина, соревновательный дух, доверие).
- Волонтерские команды (мотивация, альтруизм, вдохновение).

Проблемы командного взаимодействия:

- Социальное бездействие (эффект Рингельмана) – чем больше группа, тем меньше индивидуальные усилия.
- Эффект группового мышления (Янис, 1972) – стремление к согласию подавляет альтернативные мнения.
- Ролевые конфликты – несогласованность между ожиданиями и реальностью.

Обсуждение:

- Почему конфликты неизбежны в командах?
- Как можно минимизировать проблемы группового взаимодействия?

4. Практическое задание

Задание: "Кто есть кто в команде?"

1. Студенты делятся на группы по 4-5 человек.
2. Каждой группе дается описание сложной рабочей ситуации (см. карточки ниже).

3. Группа должна определить роли участников, кто в каком положении находится и что можно сделать для улучшения ситуации.
4. После обсуждения каждая команда презентует свои выводы.

Карточки для студентов:

Ситуация 1:

Вы работаете в маркетинговой команде. Один участник всегда предлагает нестандартные идеи, но другой критически к ним относится и считает их нереалистичными. Остальные члены команды избегают конфликта и молчат. Как психолог мог бы помочь этой команде?

Ситуация 2:

В научной группе один человек взял на себя все обязанности, а остальные стали менее активными. Группа не успевает выполнить проект вовремя. Что можно сделать, чтобы перераспределить работу?

Ситуация 3:

В спортивной команде есть два неформальных лидера, которые конкурируют друг с другом, что приводит к внутренним конфликтам. Как можно снизить напряжение и наладить взаимодействие?

Обсуждение после выполнения:

- Было ли легко определить роли?
- Как распределение ролей влияет на успех команды?
- Какие методы можно использовать для улучшения командной динамики?

5. Разрешение конфликтов в команде

Основные стратегии управления конфликтами (К. Томас, Р. Килман, 1974):

1. **Соперничество** – навязывание своей точки зрения.
2. **Приспособление** – уступка ради согласия.
3. **Избегание** – уход от конфликта.
4. **Компромисс** – взаимные уступки.
5. **Сотрудничество** – поиск наилучшего решения для всех.

Как психологи помогают управлять конфликтами:

- Анализ причин конфликта (внешние или внутренние факторы).
- Развитие навыков коммуникации (ясность сообщений, активное слушание).
- Формирование культуры обратной связи.
- Развитие эмоционального интеллекта у членов команды.

Обсуждение:

- Какие стратегии разрешения конфликтов эффективны в каких ситуациях?
- Как различия в характерах могут усиливать или ослаблять конфликты?

6. Заключение и обсуждение

Подведение итогов:

- Как изменилось ваше понимание командной работы?
- Какие принципы и модели показались вам наиболее полезными?
- Какую роль в команде вы бы хотели выполнять?

Ответы на вопросы студентов

Анонс следующего занятия

Методические материалы к лекционному занятию по теме 5

Тема лекционного занятия: Этика и ответственность психолога

Цели занятия:

- Познакомить студентов с основными принципами профессиональной этики психолога.
- Разобрать ключевые этические нормы и кодексы, регулирующие деятельность психолога.
- Рассмотреть возможные этические дилеммы, с которыми сталкиваются психологи в работе.
- Показать, как этика связана с профессиональной ответственностью и доверием к психологу.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, анализ кейсов, дискуссия, разбор реальных ситуаций.
- **Методические приемы:** работа с этическими кодексами, обсуждение спорных случаев, моделирование этических дилемм.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в тему

Опрос студентов:

- Что, по вашему мнению, означает «этика психолога»?
- Какие моральные принципы должны соблюдать психологи?
- Какие риски могут возникнуть, если психолог нарушает этику?

Обсуждение:

- Почему в психологии так важны профессиональные стандарты?
- Как доверие между психологом и клиентом влияет на эффективность работы?
- Краткий обзор структуры занятия.

2. Основные принципы профессиональной этики

Определение профессиональной этики:

- Система моральных и профессиональных норм, регулирующих деятельность специалиста.
- В психологии этика играет решающую роль из-за работы с личной и чувствительной информацией.

Основные принципы этики психолога (по Американской психологической ассоциации, APA):

1. **Конфиденциальность** – психолог не имеет права разглашать информацию о клиенте.
2. **Компетентность** – специалист должен работать только в тех областях, где он квалифицирован.
3. **Добровольность** – клиент должен осознанно соглашаться на взаимодействие с психологом.
4. **Принцип "не навреди"** – психолог должен избегать действий, причиняющих вред клиенту.
5. **Профессиональная ответственность** – соблюдение норм поведения, избегание личных и финансовых интересов в работе.

Обсуждение:

- Почему принцип конфиденциальности является основным в психологии?
- Какие могут быть исключения из принципа конфиденциальности?

3. Основные этические кодексы психологов

Международные и национальные кодексы этики:

- **Кодекс APA (Американская психологическая ассоциация)** – регулирует стандарты работы психологов в США.
- **Кодекс BPS (Британское психологическое общество)** – подчеркивает защиту прав клиентов.

- **Этический кодекс психолога РФ** – основной документ для российских специалистов.

Разбор ключевых положений российского кодекса:

- Права и обязанности психолога.
- Границы вмешательства в личную жизнь клиента.
- Ограничения на множественные отношения (психолог-клиент, психолог-друг и т.д.).

Обсуждение:

- Как кодексы помогают поддерживать профессиональные стандарты?
- Что делать, если этическая ситуация не имеет однозначного решения?

4. Этические дилеммы в работе психолога

Определение этической дилеммы:

- Ситуация, когда психолог сталкивается с конфликтом между профессиональными нормами и реальными обстоятельствами.

Типичные этические дилеммы:

1. **Конфиденциальность vs. безопасность клиента** – что делать, если клиент угрожает себе или другим?
2. **Личные границы** – можно ли становиться другом или деловым партнером клиента после завершения терапии?
3. **Работа с несовершеннолетними** – в каких случаях родителям можно разглашать информацию?
4. **Двойные отношения** – может ли психолог работать с родственниками, друзьями или коллегами?
5. **Финансовые вопросы** – допустимо ли брать оплату от клиента, испытывающего материальные трудности?

Разбор реальных кейсов:

- Клиент признается, что планирует совершить преступление. Что делать?
- Психолог начинает испытывать личную симпатию к клиенту. Как поступить?
- Родитель требует у школьного психолога подробный отчет о консультациях с ребенком. Какова правильная стратегия действий?

Обсуждение:

- Насколько сложно в реальности следовать этическим принципам?
- Как психолог может разрешать этические конфликты?

5. Практическое задание

Задание: "Решение этических дилемм"

1. Студенты делятся на группы по 3-4 человека.
2. Каждая группа получает описание этической дилеммы.
3. Необходимо обсудить ситуацию и предложить два возможных варианта решения:
    - Как поступил бы начинающий специалист?
    - Как поступил бы опытный профессионал?
4. После обсуждения группы представляют свои решения.

Карточки для студентов:

Ситуация 1:

Психолог работает с подростком, который признался, что подвергается насилию в семье, но категорически просит не сообщать об этом взрослым. Как правильно поступить?

Ситуация 2:

На корпоративном тренинге психолог обнаруживает, что один из сотрудников переживает серьезный кризис, но боится обратиться за профессиональной помощью. Следует ли ему вмешаться?

Ситуация 3:
Во время работы с клиентом психолог узнает, что тот нарушает закон, но преступление не связано с насилием. Обязан ли он сообщить об этом?
Обсуждение после выполнения:
- Какие факторы учитывали студенты при выборе решения?
- Что сложнее – теоретически соблюдать этические нормы или применять их на практике?

6. Ответственность психолога и профессиональные границы
Ответственность психолога перед обществом:
- Юридическая ответственность за нарушение конфиденциальности.
- Лицензирование и возможные санкции за неэтичное поведение.
- Значение постоянного профессионального развития.

Как психолог может защитить себя от этических ошибок?
- Регулярная супервизия (обсуждение сложных случаев с коллегами).
- Ведение профессиональных записей.
- Четкое объяснение клиенту условий работы.

Обсуждение:
- Как можно предотвратить нарушение границ между психологом и клиентом?
- Почему важно вовремя обращаться за супервизией?

7. Заключение и обсуждение
Подведение итогов:
- Какие этические принципы оказались самыми сложными для понимания?
- Как они влияют на профессиональную деятельность психолога?
- Какие выводы можно сделать о работе психолога с этической точки зрения?

Ответы на вопросы студентов
Анонс следующего занятия

Методические материалы к лекционному занятию по теме 6
Тема лекционного занятия: Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога
Цели занятия:
- Ознакомить студентов с возможными карьерными путями в психологии.
- Показать, какие навыки и компетенции важны для успешного развития в профессии.
- Рассмотреть возможности дополнительного образования и профессионального роста.
- Дать студентам практические инструменты для планирования карьеры.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:
- **Методы:** объяснение, дискуссия, разбор кейсов, работа в группах.
- **Методические приемы:** анализ карьерных траекторий, моделирование профессиональных ситуаций, создание индивидуального плана развития.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
1. Введение в тему
Опрос студентов:
- Как вы представляете свою будущую карьеру в психологии?
- Какие направления вас интересуют больше всего?
- Что вас мотивирует в профессии психолога?

Обсуждение:
- Почему важно заранее думать о профессиональном развитии?

- Как знание карьерных возможностей помогает строить успешное будущее?
- Краткий обзор структуры занятия.

2. Возможные карьерные пути в психологии

Основные направления карьеры психолога:

- **Научная деятельность** – работа в исследовательских центрах, университетах, участие в конференциях, публикация научных статей.
- **Консультативная практика** – работа частным психологом, психотерапия, психологическое консультирование.
- **Организационная психология** – работа в HR, тренинги по мотивации, развитие персонала.
- **Образовательная психология** – работа в школах, университетах, поддержка детей и подростков.
- **Клиническая психология** – диагностика, реабилитация, работа в медицинских учреждениях.
- **Психология спорта** – работа с профессиональными спортсменами, психологическая подготовка к соревнованиям.
- **Криминальная психология** – работа в правоохранительных органах, анализ поведения преступников.

Обсуждение:

- Какие направления кажутся наиболее перспективными?
- Как психолог может совмещать несколько направлений?

3. Ключевые компетенции успешного психолога

Основные навыки, необходимые в профессии:

- **Эмпатия и эмоциональный интеллект** – способность понимать и анализировать эмоции.
- **Коммуникативные навыки** – умение вести диалог, слушать, давать обратную связь.
- **Аналитическое мышление** – способность интерпретировать данные, выявлять закономерности.
- **Этика и профессиональная ответственность** – соблюдение норм и стандартов профессии.
- **Гибкость и способность к обучению** – постоянное развитие, адаптация к новым исследованиям.

Как развивать профессиональные компетенции:

- Работа с наставниками и супервизия.
- Участие в тренингах и курсах.
- Чтение современной литературы по психологии.
- Практика на реальных кейсах.

Обсуждение:

- Какие навыки у студентов уже есть, а какие нужно развивать?
- Как планировать развитие компетенций на разных этапах карьеры?

4. Дополнительное образование и профессиональное развитие

Варианты повышения квалификации:

- Магистратура и аспирантура.
- Курсы и сертификационные программы.
- Международные стажировки и программы обмена.

Профессиональные сообщества и участие в конференциях:

- Российское психологическое общество.
- Международные ассоциации психологов (APA, BPS).
- Научные журналы и публикации.

Как искать возможности для обучения:

- Официальные сайты университетов и курсов.
- Профессиональные форумы и сообщества.
- Нетворкинг и взаимодействие с коллегами.

Обсуждение:

- Как выбрать подходящую программу обучения?
- Почему важно участвовать в профессиональных сообществах?

5. Практическое задание

Задание: "Индивидуальный карьерный план"

1. Студенты заполняют шаблон карьерного плана, включающий:
    - Желаемое направление работы.
    - Необходимые компетенции и навыки.
    - Планируемые курсы, стажировки, конференции.
    - Шаги на ближайший год для развития карьеры.
2. Обсуждение в малых группах – студенты делятся планами, получают обратную связь.
3. Каждая группа выбирает один план и обсуждает его плюсы и возможные улучшения.

Пример шаблона карьерного плана:

Этап	**Действия**	**Сроки**
Определение направления	Анализ сфер психологии, выбор специализации	1 месяц
Развитие навыков	Курсы по психологическому консультированию, тренинги	6 месяцев
Практика	Волонтерство, стажировка в психологическом центре	1 год
Участие в профессиональных мероприятиях	Конференции, семинары	1-2 года
Создание профессионального портфолио	Написание статей, участие в исследованиях	2 года

Обсуждение после выполнения:

- Было ли сложно спланировать карьеру?
- Какие трудности могут возникнуть на пути к цели?
- Как можно адаптировать план при изменении обстоятельств?

6. Заключение и обсуждение

Подведение итогов:

- Как изменилось представление о карьере психолога?
- Какие шаги можно предпринять уже сейчас?
- Почему важно быть гибким в профессиональном развитии?

Ответы на вопросы студентов

Анонс следующего занятия

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Методические материалы к практическому занятию по теме 1

Тема занятия: Психология: мифы и реальность

Формы практических заданий:

- **Дискуссия** – обсуждение мифов о психологии, критический разбор информации.
- **Практикум по анализу информации** – выявление научных и псевдонаучных данных о психологии.
- **Работа в группах** – подготовка аргументированной презентации на основе разоблачения мифов.
- **Проект** – создание информационного материала о мифах в психологии.
- **Кейс-анализ** – работа с примерами реальных случаев, связанных с распространением мифов о психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Почему мифы о психологии так распространены?
2. Какие факторы способствуют появлению ложных представлений о психологах?
3. Как массовая культура (кино, литература, телевидение) влияет на восприятие психологии?
4. В чем опасность распространения псевдонаучных теорий в психологии?
5. Как отличить научный подход от псевдонаучного?
6. Почему люди верят в гипноз как в метод управления сознанием?
7. Как работает эффект самоподтверждения (self-fulfilling prophecy) в психологии?
8. Почему люди часто ожидают, что психолог даст им "готовый рецепт" для решения проблемы?
9. Какую роль в психологии играет критическое мышление?
10. Какие примеры манипуляций "психологическими" знаниями можно встретить в рекламе и маркетинге?
11. В чем разница между профессиональным психологом и "популярным" психологом из соцсетей?
12. Как проверить достоверность психологических исследований?
13. Почему методы психоанализа вызывают больше споров, чем методы когнитивно-поведенческой терапии?
14. Как бороться с распространением мифов о психологии в обществе?
15. Как можно объяснить человеку, верящему в миф, что его представления ошибочны?

Темы контрольных работ:

1. Основные научные школы психологии: их вклад и влияние.
2. Развитие психологии как науки: от философии к экспериментальным исследованиям.
3. Отличия психологии, психиатрии и психотерапии.
4. Разбор основных мифов о психологии и их происхождение.
5. Критерии научности в психологии: как отличить реальное исследование от псевдонауки.
6. Влияние поп-культуры на восприятие профессии психолога.
7. Методы работы научного психолога: тестирование, наблюдение, эксперимент.
8. Психологическое консультирование vs. коучинг: в чем разница?
9. Роль доказательной базы в современной психологии.
10. Влияние когнитивных искажений на восприятие психологических концепций.

Практические задания:

Дебаты "Научная психология vs. Псевдопсихология"

Формат:

1. Студенты делятся на две группы: одна защищает научный подход, другая – "псевдонаучные" методы.
2. Каждая группа готовит аргументы в поддержку своей точки зрения, используя источники и примеры.

3. Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
4. По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, какие манипуляции использовались, что говорит наука.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, используемых в псевдонаучных концепциях.
- Примеры реальных случаев, когда псевдопсихология нанесла вред (например, гомеопатическое лечение депрессии).
- Выдержки из научных исследований в поддержку доказательной психологии.

Примеры мифов для защиты псевдонаучной стороны:

1. "Люди делятся на левшей и правшей, и это определяет их характер."
2. "Существуют универсальные жесты, которые всегда означают одно и то же."
3. "Использование только 10% мозга – научно доказанный факт."

Цель:

- Развитие критического мышления.
- Формирование навыков аргументации.
- Практика работы с научными источниками.

Анализ медиа и соцсетей

Формат:

1. Студенты заранее находят в интернете примеры мифов о психологии (статьи, видео, публикации в соцсетях).
2. В парах или небольших группах они анализируют, какие приемы используются для распространения ложной информации.
3. Готовят небольшой доклад с разбором примеров.
4. Презентуют свои находки перед аудиторией и предлагают, как можно было бы переформулировать текст с научной точки зрения.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список популярных мифов в интернете.
- Раздаточные материалы с критериями научности и признаками манипулятивных текстов.
- Список надежных научных источников, с которыми можно сверяться.

Цель:

- Развитие медиаграмотности.
- Практика выявления псевдонаучных концепций.
- Умение находить научные доказательства.

Разработка инфографики

Формат:

1. Студенты работают в парах или небольших группах.
2. Им дается задание создать инфографику, где представляются научные факты против распространенных мифов.
3. Используются простые и понятные объяснения, иллюстрации, статистика.
4. Итоговые работы вывешиваются для обсуждения, лучшая работа отбирается голосованием.

Необходимые материалы:

- Примеры удачных инфографик.
- Доступ к программам для создания инфографики (Canva, PowerPoint, Google Slides).
- Список мифов, с которыми предстоит работать.

Цель:

- Освоение навыков визуализации информации.
- Глубокое понимание темы через объяснение другим.
- Развитие навыков научной коммуникации.

Вывод

Эта практическая работа позволяет студентам **не просто изучить мифы о психологии, а научиться с ними работать, анализировать информацию и противостоять псевдонауке**. Форматы заданий помогают **развивать критическое мышление, работу с научными источниками и умение аргументировать свою позицию**.

Методические материалы к практическому занятию по теме 2

Тема занятия: Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?

Формы практических заданий:

- **Дискуссия** – обсуждение роли психолога в обществе, анализ стереотипов.
- **Практикум по анализу профессий** – сравнение работы психолога с другими специалистами (психиатром, коучем, HR-менеджером и др.).
- **Работа в группах** – исследование различных сфер деятельности психолога.
- **Кейс-анализ** – разбор реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью психологов.
- **Проект** – разработка карьерного пути для будущего психолога.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова основная цель работы психолога?
2. Какие компетенции необходимы для эффективной работы в психологии?
3. В чем отличие работы психолога от психиатра?
4. Почему психолог не дает готовых советов, а помогает клиенту находить решения?
5. Какие основные направления психологии существуют?
6. Как психологи работают в бизнесе, образовании, медицине, спорте?
7. Какие стереотипы о профессии психолога существуют, и как с ними бороться?
8. В чем сложность работы психолога, связанная с эмоциональной нагрузкой?
9. Какие перспективы профессионального развития у психолога?
10. Как соотносятся научные исследования и практическая деятельность психологов?
11. Как можно проверить квалификацию психолога?
12. Какие этические нормы должен соблюдать психолог?
13. Как работают психологи в кризисных ситуациях (ЧС, катастрофы)?
14. В чем разница между научной и популярной психологией?
15. Почему профессиональное развитие важно для психолога на протяжении всей карьеры?

Темы контрольных работ:

1. Психология как профессия: основные направления деятельности.
2. Психологические компетенции: какие навыки необходимы специалисту?
3. Различие работы психолога, психотерапевта и психиатра.
4. Этика в профессии психолога.
5. Стереотипы о профессии психолога и их влияние на общественное мнение.
6. Развитие психологической науки: от философии к практике.
7. Как психолог помогает людям: индивидуальная и групповая работа.
8. Влияние психологии на бизнес и корпоративную культуру.
9. Психологическая помощь в образовательных учреждениях.

10. Как можно развиваться в профессии психолога: академический и практический путь.

Практические задания:

Задание 1: "Разбор профессий в психологии"

Формат:

1. Студенты делятся на группы по 4-5 человек.
2. Каждой группе предоставляется описание одной из профессий в психологии (например, клинический психолог, спортивный психолог, HR-специалист, консультант, судебный психолог).
3. Группа анализирует:
    - Основные задачи специалиста.
    - В каких организациях он работает?
    - Какие методы он использует?
    - В чем отличие его работы от других психологов?
4. Каждая группа делает 5-7 минутную презентацию.

Необходимые материалы:

- Раздаточный материал с описанием разных профессий.
- Готовые примеры карьерных траекторий.

Цель:

- Ознакомить студентов с различными карьерными возможностями.
- Развить умение анализировать профессиональную деятельность.

Задание 2: "Кейс-анализ – работа психолога в реальной практике"

Формат:

1. Каждая группа получает кейс – реальную или смоделированную ситуацию, в которой требуется работа психолога.
2. Группа должна обсудить, какие шаги предпримет психолог, какие методы применит, какие сложности могут возникнуть.
3. После обсуждения студенты представляют свои решения перед классом.

Примеры кейсов:

Кейс 1: Кризисное консультирование

В школу поступил ребенок, переживший сильный стресс (развод родителей, переезд в другой город). Учителя отмечают замкнутость, снижение успеваемости. Какие шаги предпримет школьный психолог?

Кейс 2: Организационная психология

Компания хочет повысить мотивацию сотрудников. Какие методы может предложить психолог для повышения продуктивности работы команды?

Кейс 3: Психологическое консультирование

Клиент обращается к психологу с жалобами на тревожность и отсутствие мотивации. Как будет строиться консультация?

Необходимые материалы:

- Подготовленные кейсы с описанием ситуаций.
- Методические рекомендации по разбору кейсов.

Цель:

- Познакомить студентов с реальными задачами психолога.
- Развить аналитическое мышление.

Задание 3: "Создай свой карьерный путь в психологии"

Формат:

1. Студенты работают индивидуально или в парах.
2. Им предлагается представить, как они могут развиваться в профессии:
    - Какое направление психологии им интересно?
    - Где они хотели бы работать?
    - Какие навыки нужно развивать?
    - Какие курсы или программы помогут?
3. Итог работы – **карьерная карта**, в которой расписан путь развития специалиста.

Пример шаблона карьерного пути:

Этап	**Действия**	**Сроки**
Выбор направления	Анализ сфер психологии, интересов	1 месяц
Развитие навыков	Курсы по выбранному направлению	6 месяцев
Практика	Волонтерство, стажировка	1 год
Участие в конференциях	Развитие нетворкинга, публикации	1-2 года
Развитие профессионального бренда	Создание портфолио, участие в исследованиях	2 года

Необходимые материалы:

- Шаблон карьерного плана.
- Примеры успешных карьерных путей известных психологов.

Цель:

- Помочь студентам задуматься о карьере.
- Дать инструменты для планирования профессионального роста.

Вывод

Эта практическая работа **не просто знакомит студентов с профессией психолога, но и помогает им осознанно подходить к выбору направления развития**. Форматы заданий способствуют **активному взаимодействию студентов, развитию аналитического мышления и навыков планирования**.

Методические материалы к практическому занятию по теме 3

Тема занятия: Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Формы практических заданий:

- **Дискуссия** – обсуждение роли эмпатии и слушания в профессиональной деятельности психолога.
- **Практикум по развитию навыков активного слушания** – работа в парах, ролевые игры.
- **Анализ кейсов** – рассмотрение реальных ситуаций, требующих эмпатического подхода и навыков наблюдения.
- **Работа в группах** – выполнение упражнений на развитие эмпатии.
- **Проект** – анализ невербальных сигналов в коммуникации, самостоятельное наблюдение и анализ поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова роль эмпатии в работе психолога?
2. В чем разница между симпатией, эмпатией и сочувствием?
3. Какие существуют методы развития эмпатии?
4. Как активное слушание помогает в консультировании?
5. В чем отличие активного и пассивного слушания?
6. Какие техники активного слушания существуют?

7. Какие ошибки наиболее часто совершают люди при слушании?
8. Как невербальные сигналы помогают понять эмоции собеседника?
9. В каких сферах, помимо психологии, важно наблюдение?
10. Как можно тренировать навык наблюдения?
11. Почему важно учитывать контекст при интерпретации поведения?
12. Как личные убеждения могут повлиять на восприятие поведения другого человека?
13. Какие когнитивные искажения могут влиять на процесс наблюдения?
14. Как психолог может использовать наблюдение в диагностике?
15. Какие навыки важнее в профессии психолога – слушание или наблюдение?

Темы контрольных работ:

1. Развитие эмпатии как ключевого навыка психолога.
2. Активное слушание и его влияние на эффективность консультирования.
3. Вербальные и невербальные аспекты коммуникации.
4. Методы психологического наблюдения и их применение.
5. Эмпатия в психотерапии: теория и практика.
6. Ошибки восприятия в процессе слушания и наблюдения.
7. Как развить навык активного слушания?
8. Роль невербальных сигналов в общении.
9. Применение наблюдения в психологической диагностике.
10. Психологические исследования, связанные с активным слушанием и эмпатией.

Практические задания:

Задание 1: "Практика активного слушания"

Формат:

1. Студенты работают в парах.
2. Один из них рассказывает о значимом для него опыте, второй должен применить техники активного слушания (парафраз, отражение эмоций, невербальная поддержка).
3. Через 5 минут студенты меняются ролями.
4. После завершения обсуждают:
    - Что помогло чувствовать себя услышанным?
    - Какие техники были наиболее эффективны?
    - Какие трудности возникли?

Необходимые материалы:

- Список техник активного слушания.
- Карточки с подсказками для "слушателя".

Цель:

- Развитие навыков внимательного и активного слушания.
- Осознание трудностей, связанных с невербальной поддержкой собеседника.

Задание 2: "Анализ невербального поведения"

Формат:

1. Студенты наблюдают за невербальными сигналами других людей в общественном месте (кафе, парк, транспорт).
2. Фиксируют жесты, мимику, позы, направление взгляда.
3. Анализируют, какие эмоции могут быть связаны с поведением наблюдаемых людей.
4. Делают выводы:
    - Какие невербальные сигналы чаще всего встречались?
    - Как можно улучшить навык наблюдения?

- Какие ошибки были допущены при интерпретации поведения?

Необходимые материалы:

- Таблица для фиксации наблюдений (описание поведения, возможная эмоция, комментарий).

Цель:

- Развитие наблюдательности.
- Осознание субъективности интерпретации поведения других людей.

Задание 3: "Ролевые ситуации – эмпатия в действии"

Формат:

1. Преподаватель раздает карточки с ситуациями, требующими эмпатического подхода.
2. Один студент играет роль человека, оказавшегося в сложной ситуации, второй – психолога.
3. После ролевой игры участники обсуждают:
   - Какие эмоции испытывал "клиент"?
   - Насколько полезной была поддержка "психолога"?
   - Что можно было сделать лучше?

Примеры ситуаций:

- Клиент потерял работу и чувствует тревогу по поводу будущего.
- Студент испытывает сложности в общении с одногруппниками.
- Человек столкнулся с предательством близкого друга.

Необходимые материалы:

- Карточки с описанием ситуаций.

Цель:

- Развитие эмпатии и умения работать с эмоциональными состояниями.
- Тренировка навыков слушания и поддержки.

Вывод

Практическое занятие помогает студентам **на практике освоить техники активного слушания, эмпатии и наблюдения**, что является **базовым навыком для работы в любой сфере психологии**. Данные упражнения дают возможность не только **развить коммуникативные способности**, но и **улучшить понимание эмоций и невербальных сигналов**.

Методические материалы к практическому занятию по теме 4

Тема занятия: Работа в команде: роль психолога в коллективе

Формы практических заданий:

- **Дискуссия** – обсуждение групповой динамики и психологической роли в команде.
- **Практикум по анализу группового взаимодействия** – работа в командах, ролевые упражнения.
- **Анализ кейсов** – разбор реальных ситуаций, связанных с командной работой и конфликтами.
- **Работа в группах** – моделирование командных процессов и распределение ролей.
- **Проект** – разработка рекомендаций по улучшению работы команды.

Вопросы к обсуждению:

1. Что делает команду эффективной?
2. Какие этапы проходит команда в своем развитии?
3. Как распределяются роли в команде?
4. Какие качества нужны для того, чтобы стать хорошим командным игроком?

5. Как различается лидерство в формальных и неформальных группах?
6. Почему возникают конфликты в команде?
7. Какие стратегии разрешения конфликтов наиболее эффективны?
8. Как поддерживать мотивацию и вовлеченность в команде?
9. Какие модели командного взаимодействия существуют?
10. В чем разница между группой и командой?
11. Как личность и характер влияют на командное взаимодействие?
12. Какие проблемы могут возникнуть в междисциплинарных командах?
13. Почему групповое мышление может быть опасным?
14. Как командная работа влияет на принятие решений?
15. Как психолог может помочь в создании эффективной команды?

Темы контрольных работ:

1. Основные теории групповой динамики.
2. Роли участников команды по Белбину.
3. Способы мотивации команды.
4. Влияние лидерства на командную эффективность.
5. Основные стратегии разрешения конфликтов.
6. Социальные факторы, влияющие на работу команды.
7. Эффект группового мышления: риски и способы предотвращения.
8. Психологическая безопасность в команде.
9. Развитие эмоционального интеллекта в коллективе.
10. Как командная работа влияет на личностный рост?

Практические задания:

Задание 1: "Командные роли – кто есть кто?"

Формат:

1. Студенты делятся на команды по 5-6 человек.
2. Преподаватель объясняет модель командных ролей по Белбину (лидер, генератор идей, аналитик, критик, организатор, дипломат и т.д.).
3. Каждая команда получает задание:
    - Определить, какие роли есть в их группе.
    - Проанализировать, каких ролей не хватает и как это влияет на работу.
4. Обсуждение результатов:
    - Какие роли легко было определить?
    - Какие роли распределились естественным образом?
    - Что делать, если в команде нет лидера или аналитика?

Необходимые материалы:

- Раздаточные материалы с описанием ролей по Белбину.
- Таблица для заполнения ролей в команде.

Цель:

- Понять, как распределяются роли в команде.
- Развить осознание своих сильных и слабых сторон.

Задание 2: "Разрешение командных конфликтов"

Формат:

1. Каждая группа получает кейс с описанием командного конфликта.
2. Группа должна обсудить:
    - В чем причина конфликта?

- Какие стратегии разрешения можно использовать?
- Как можно было бы предотвратить конфликт?

3. Презентация решений перед аудиторией.

Примеры кейсов:

Кейс 1: Разногласия в команде

В рабочей группе есть два лидера, которые постоянно спорят о направлении проекта. Остальные члены команды теряют мотивацию и не знают, чью сторону принять.

Кейс 2: Ответственность и работа в срок

Один из участников группы всегда сдает задания позже всех, что тормозит общий прогресс команды. Остальные начинают раздражаться, но никто не хочет высказывать претензии.

Кейс 3: Групповое мышление

Команда быстро согласилась с первым предложенным решением и не рассматривает альтернативные варианты. Как убедить команду взглянуть на задачу шире?

Необходимые материалы:

- Подготовленные кейсы с описанием ситуаций.
- Методические рекомендации по анализу конфликтов.

Цель:

- Развить навыки анализа групповых конфликтов.
- Понять, какие стратегии разрешения конфликтов работают эффективнее.

Задание 3: "Создание идеальной команды"

Формат:

1. Студенты работают в группах и получают задание:
   - Представьте, что вам нужно собрать команду для сложного проекта.
   - Какие роли необходимы?
   - Как распределить задачи?
   - Как мотивировать команду?
2. Группы презентуют свои "идеальные команды".
3. Преподаватель анализирует, какие ошибки могут возникнуть в реальной работе таких команд.

Необходимые материалы:

- Раздаточные материалы с типами команд и ролями.
- Таблица для распределения ролей и задач.

Цель:

- Осознание принципов построения эффективных команд.
- Развитие навыков стратегического мышления.

Вывод

Практическое занятие помогает студентам **глубже понять принципы командной работы, выявить свои сильные и слабые стороны в коллективе**. Упражнения помогают **развить коммуникативные навыки, навык управления конфликтами и организационные способности**.

Методические материалы к практическому занятию по теме 5

Тема занятия: Этика и ответственность психолога

Формы практических заданий:

- **Дискуссия** – обсуждение этических норм и кодексов в психологии.
- **Анализ кейсов** – разбор реальных ситуаций, в которых психолог сталкивается с этическими дилеммами.

- **Работа в группах** – разработка решений для сложных этических случаев.
- **Практикум** – моделирование консультации с соблюдением этических норм.
- **Проект** – составление памятки по профессиональной этике для начинающего психолога.

Вопросы к обсуждению:

1. Почему этика играет ключевую роль в профессии психолога?
2. Какие основные принципы включает этический кодекс психолога?
3. В чем заключается принцип конфиденциальности?
4. В каких случаях психолог может нарушить конфиденциальность?
5. Какие существуют формы ответственности психолога перед клиентами и обществом?
6. Что такое "двойные отношения" и почему они нежелательны?
7. Как психолог может избежать конфликта интересов?
8. Какую роль играет добровольность в психологическом консультировании?
9. Почему важно постоянно повышать квалификацию в профессии психолога?
10. Каковы особенности работы психолога с несовершеннолетними?
11. Как психолог может работать в условиях кризисных ситуаций (ЧС, катастрофы)?
12. Как понять границу между личными убеждениями психолога и профессиональной нейтральностью?
13. Какие ошибки психологи чаще всего совершают в своей работе?
14. Какое наказание может грозить специалисту за нарушение этических норм?
15. Как психолог может защитить себя от ложных обвинений?

Темы контрольных работ:

1. Основные принципы этического кодекса психолога.
2. Конфиденциальность и ее границы в работе психолога.
3. Ответственность психолога перед клиентами.
4. Профессиональные и личные границы в консультировании.
5. Этика в работе с несовершеннолетними клиентами.
6. Как предотвратить этические нарушения в психологической практике?
7. Двойные отношения в психологии: проблемы и риски.
8. Кодексы этики различных психологических организаций (APA, BPS, РПО).
9. Этика в онлайн-консультировании: современные вызовы.
10. Как формируется профессиональная репутация психолога?

Практические задания:

Задание 1: "Разбор этических дилемм"

Формат:

1. Каждая группа получает карточку с описанием этической ситуации.
2. Участники анализируют:
    - Какие принципы профессиональной этики затронуты?
    - Какие варианты решения возможны?
    - Какие могут быть последствия каждого варианта?
3. Презентация решений и обсуждение в аудитории.

Примеры кейсов:

Кейс 1: Конфиденциальность vs. безопасность клиента

Клиент рассказывает психологу о суицидальных мыслях, но просит никому об этом не говорить. Должен ли психолог соблюдать конфиденциальность?

Кейс 2: Работа с несовершеннолетними

Подросток жалуется психологу на эмоциональное насилие со стороны родителей, но просит не сообщать им. Как правильно поступить?

Кейс 3: Личные границы психолога

Клиент после окончания терапии предлагает психологу дружбу. Допустимо ли это?

Необходимые материалы:

- Карточки с кейсами.
- Краткое руководство по этическому кодексу.

Цель:

- Развитие этического мышления.
- Осознание сложности реальных профессиональных ситуаций.

Задание 2: "Имитация консультации с соблюдением этических норм"

Формат:

1. Студенты работают в парах: один играет роль психолога, другой – клиента.
2. "Психолог" должен провести первую консультацию, соблюдая этические принципы.
3. "Клиент" может задавать сложные вопросы, требующие этических решений.
4. После консультации проводится анализ:
    - Были ли соблюдены принципы этики?
    - Какие ошибки допустил "психолог"?
    - Как можно было бы улучшить взаимодействие?

Необходимые материалы:

- Скрипты типичных консультационных ситуаций.
- Таблица анализа консультации.

Цель:

- Практика применения этических норм в реальном взаимодействии.
- Развитие навыков соблюдения границ в работе психолога.

Задание 3: "Создание памятки по этике психолога"

Формат:

1. Студенты работают в группах и создают "Памятку начинающего психолога", где кратко объясняются основные принципы этики.
2. В памятке должны быть:
    - Основные принципы (конфиденциальность, компетентность, добровольность).
    - Типичные ошибки и способы их предотвращения.
    - Советы по профессиональной безопасности.
3. Группы представляют свои памятки, обсуждают их содержание.

Необходимые материалы:

- Шаблон памятки.
- Примеры реальных ситуаций, иллюстрирующих важность этических норм.

Цель:

- Закрепление знаний по этике.
- Развитие умения формулировать рекомендации.

Вывод

Практическое занятие позволяет студентам **погрузиться в реальные этические ситуации**, помогает понять **сложность профессиональной ответственности психолога**. Упражнения формируют **критическое мышление и способность анализировать последствия профессиональных решений**.

Методические материалы к практическому занятию по теме 6

Тема занятия: Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога

Формы практических заданий:

- **Дискуссия** – обсуждение карьерных возможностей и личностного развития в профессии.
- **Анализ кейсов** – рассмотрение карьерных путей и профессиональных вызовов психологов.
- **Работа в группах** – разработка стратегии профессионального развития.
- **Практикум** – составление индивидуального карьерного плана.
- **Проект** – исследование различных направлений психологии и презентация их возможностей.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные карьерные пути существуют в психологии?
2. Чем отличается научная и практическая карьера психолога?
3. Какие компетенции важны для успешного развития в профессии?
4. Как выбрать подходящее направление в психологии?
5. Какие образовательные траектории доступны для психологов?
6. Как сертификация и лицензирование влияют на карьеру?
7. Как психолог может построить личный бренд?
8. Какие возможности карьерного роста есть в корпоративной психологии?
9. Как начать частную практику и какие риски с этим связаны?
10. В чем особенности работы психолога в образовательных учреждениях?
11. Какие трудности могут возникнуть у начинающего психолога?
12. Какова роль нетворкинга в карьере психолога?
13. Какие зарубежные возможности доступны для психологов?
14. Как поддерживать личностное развитие в профессии?
15. Как справляться с профессиональным выгоранием?

Темы контрольных работ:

1. Карьерные перспективы психолога: академическая и практическая траектория.
2. Ключевые навыки для успешной карьеры психолога.
3. Развитие профессиональных компетенций на разных этапах карьеры.
4. Специфика работы психолога в бизнесе и корпоративной среде.
5. Сертификация и лицензирование: что необходимо для работы в разных странах?
6. Этика в карьере психолога: границы, ответственность, профессиональное поведение.
7. Как развивается частная практика психолога?
8. Влияние профессионального выгорания на карьерный рост.
9. Психологические конференции и профессиональные сообщества: почему важно участие?
10. Как создать профессиональное портфолио психолога?

Практические задания:

Задание 1: "Индивидуальный карьерный план"

Формат:

1. Студенты индивидуально или в парах составляют личный карьерный план, включающий:
    - Желаемое направление работы.
    - Необходимые компетенции и навыки.
    - Планируемые курсы, стажировки, конференции.
    - Шаги на ближайший год для развития карьеры.
2. Обсуждение в малых группах – студенты делятся планами, получают обратную связь.

3. Каждая группа выбирает один план и анализирует его плюсы и возможные улучшения.

Пример шаблона карьерного плана:

Этап	Действия	Сроки
Определение направления	Анализ сфер психологии, выбор специализации	1 месяц
Развитие навыков	Курсы по психологическому консультированию, тренинги	6 месяцев
Практика	Волонтерство, стажировка в психологическом центре	1 год
Участие в профессиональных мероприятиях	Конференции, семинары	1-2 года
Развитие профессионального бренда	Создание портфолио, участие в исследованиях	2 года

Необходимые материалы:

- Шаблон карьерного плана.
- Примеры успешных карьерных траекторий.

Цель:

- Помочь студентам задуматься о карьере.
- Дать инструменты для планирования профессионального роста.

Задание 2: "Кейс-анализ – выбор профессионального пути"

Формат:

1. Каждая группа получает кейс – описание реального или смоделированного карьерного пути психолога.
2. Группа должна обсудить:
    - Какие решения принимал человек в своем профессиональном развитии?
    - Какие альтернативные пути были возможны?
    - Как можно было бы улучшить его карьерную стратегию?
3. После обсуждения группы представляют свои выводы перед классом.

Примеры кейсов:

Кейс 1: Начало частной практики

Молодой психолог хочет начать частную практику, но у него нет опыта работы. Какие шаги ему нужно предпринять, чтобы успешно выйти на рынок?

Кейс 2: Работа в корпоративной психологии

Психолог хочет работать в HR-отделе крупной компании. Какие компетенции ему нужно развить, чтобы стать востребованным специалистом?

Кейс 3: Научная карьера

Молодой ученый задумывается о том, стоит ли продолжать работу в академической среде или перейти в практику. Какие плюсы и минусы есть у обеих траекторий?

Необходимые материалы:

- Подготовленные кейсы.
- Раздаточный материал о карьерных возможностях.

Цель:

- Познакомить студентов с реальными карьерными вызовами.
- Научить анализировать карьерные решения.

Задание 3: "Создание профессионального портфолио"

Формат:

1. Студенты индивидуально или в группах работают над созданием профессионального портфолио, включающего:

- Резюме.
- Описание компетенций.
- Примеры выполненных работ (научные статьи, исследования, проекты).
- Планы по развитию карьеры.

2. Итоговые работы обсуждаются в аудитории, преподаватель дает рекомендации.

Необходимые материалы:

- Примеры профессиональных портфолио.
- Готовый шаблон структуры портфолио.

Цель:

- Помочь студентам подготовиться к выходу на рынок труда.
- Развитие навыков самопрезентации.

Вывод

Практическое занятие позволяет студентам **не просто узнать о карьерных возможностях, но и осознанно подойти к своему профессиональному развитию**. Упражнения формируют **навыки стратегического мышления, планирования и самопрезентации**.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема	Виды самостоятельной учебной работы
Тема 1. Психология: мифы и реальность	Самостоятельное изучение материала темы. Написание реферата/эссе. Анализ научных и псевдонаучных публикаций. Разбор кейсов. Разработка инфографики "Мифы и реальность в психологии".
Тема 2. Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?	Самостоятельное изучение материала темы. Написание реферата/эссе. Разбор кейсов. Подготовка презентации по профессии "Психолог". Составление списка компетенций для различных направлений психологии.
Тема 3. Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение	Самостоятельное изучение материала темы. Написание реферата/эссе. Разбор кейсов. Проведение наблюдений и анализ невербального поведения. Тренировка активного слушания (ролевые упражнения).
Тема 4. Работа в команде: роль психолога в коллективе	Самостоятельное изучение материала темы. Написание реферата. Разбор кейсов. Разработка рекомендаций по улучшению командного взаимодействия. Анализ конфликтных ситуаций в командах.
Тема 5. Этика и ответственность психолога	Самостоятельное изучение материала темы. Написание реферата/эссе. Разбор кейсов. Составление памятки "Основные принципы профессиональной этики психолога". Анализ международных и российских этических кодексов.

Тема 6. Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога	Самостоятельное изучение материала темы. Написание реферата/эссе. Разбор кейсов. Разработка индивидуального карьерного плана. Создание профессионального портфолио.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

Психология: мифы и реальность

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Как психология развивалась как наука, начиная с философских традиций?
2. Какие критерии помогают отличить научную психологию от псевдонауки?
3. Какие основные направления психологии существуют, и чем они отличаются друг от друга?
4. Как популярная культура формирует ложные представления о психологии?
5. Какие мифы о психологии являются самыми распространенными?
6. В чем заключается методологическая ошибка при использовании субъективного опыта в психологических исследованиях?
7. Как можно развенчивать мифы о психологии в обществе?
8. Какие методики используются для проверки научной достоверности психологических исследований?
9. Как можно проверить достоверность психологической теории?
10. Какова роль экспериментов в становлении научной психологии?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. История возникновения психологии как науки.
2. Разбор мифов о психологии и их влияние на общественное восприятие профессии.
3. Психология и поп-культура: как фильмы, сериалы и книги формируют общественное представление о профессии?
4. Различия между научной психологией и "популярной" психологией.
5. Почему псевдонаучные подходы популярны среди людей?
6. Влияние когнитивных искажений на восприятие психологических знаний.
7. Значение доказательной базы в современной психологии.
8. Как можно защитить общество от распространения ложных психологических концепций?
9. Социальные сети и дезинформация: как люди воспринимают "советы психологов" в интернете?
10. Научные методы в психологии: их значение и применение.

Названия кейс-заданий:

Кейс 1: "Гипноз: миф или реальность?"

Описание: В интернете и популярных фильмах гипноз представлен как техника управления сознанием, которая позволяет внушать человеку любые команды. Однако научные исследования говорят о другом.

Задача:

- Разобрать, какие аспекты гипноза соответствуют научной картине, а какие являются мифами.
- Привести примеры научных исследований гипноза.
- Объяснить, почему гипноз не является "контролем разума".

Кейс 2: "10% мозга: правда или миф?"

Описание: Распространенное заблуждение гласит, что человек использует лишь 10% своего мозга. Эту идею поддерживают фильмы, книги и даже некоторые "популярные" психологи.

Задача:

- Провести анализ этого мифа.
- Разобрать, какие научные исследования подтверждают или опровергают это утверждение.
- Рассмотреть, как данный миф может влиять на отношение людей к интеллектуальному развитию.

Кейс 3: "Психологи читают мысли?"

Описание: Многие люди считают, что психологи обладают "сверхспособностями" и могут мгновенно понять все о человеке.

Задача:

- Объяснить, почему это миф.
- Разобрать, какие методы действительно помогают психологам анализировать состояние человека.
- Рассмотреть границы возможностей психологической диагностики.

Кейс 4: "Психоанализ – наука или философия?"

Описание: Теория Фрейда оказала огромное влияние на психологию, но является ли она научной? Современные психологи разделились во мнениях.

Задача:

- Разобрать основные постулаты психоанализа.
- Проанализировать, какие из идей Фрейда подтверждены исследованиями, а какие критикуются.
- Рассмотреть современные альтернативы психоанализу.

Кейс 5: "Можно ли стать психологом за месяц?"

Описание: В интернете часто встречаются курсы "стань психологом за 30 дней". Люди, не имеющие базового образования в психологии, начинают проводить консультации.

Задача:

- Разобрать, почему профессиональное образование в психологии критически важно.
- Объяснить, какие знания необходимы для того, чтобы быть квалифицированным специалистом.
- Рассмотреть последствия деятельности "неквалифицированных психологов" для клиентов.

Задания для самостоятельной работы к теме 2

Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные направления психологии, и чем они отличаются друг от друга?
2. В чем разница между психологом, психотерапевтом и психиатром?
3. Какие ключевые компетенции необходимы психологу для успешной работы?
4. Каковы основные задачи психолога в разных сферах деятельности?
5. Какие методы используют психологи в своей практике?
6. В каких организациях может работать психолог?
7. Как этические принципы определяют работу психолога?
8. В чем сложность работы психолога в корпоративной среде?
9. Как психолог может развиваться профессионально?
10. Какие перспективы развития профессии психолога в будущем?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Развитие профессии психолога: исторический контекст и современные реалии.
2. Какие факторы влияют на выбор психологической специализации?
3. Обзор профессиональных компетенций психолога.
4. Различия работы психолога в клинической, образовательной и организационной сферах.
5. Как психологи работают с людьми разного возраста?
6. Влияние научных исследований на развитие прикладной психологии.
7. Как изменяется роль психолога в цифровую эпоху?
8. Психологическая помощь в экстренных ситуациях.
9. Организационная психология: как психологи помогают бизнесу?
10. Значение непрерывного обучения для профессионального роста психолога.

Названия кейс-заданий:

Кейс 1: "Что делать, если клиент хочет мгновенного результата?"

Описание: Клиент приходит на консультацию и ожидает, что после одного сеанса его проблемы исчезнут. Он разочаровывается, когда психолог объясняет необходимость долгосрочной работы.

Задача:

- Объяснить, как психолог может корректно донести до клиента особенности терапевтического процесса.
- Рассмотреть возможные реакции клиента и способы работы с его ожиданиями.
- Обсудить, какие техники могут помочь клиенту увидеть ценность постепенной работы над собой.

Кейс 2: "Работа психолога в школе"

Описание: В начальной школе один ребенок стал агрессивным по отношению к сверстникам. Учителя обеспокоены, родители считают, что это "просто возрастное".

Задача:

- Определить возможные причины агрессивного поведения ребенка.
- Какие методы диагностики может применить психолог?
- Как корректно работать с родителями, чтобы они были открыты к сотрудничеству?

Кейс 3: "Психолог в бизнесе: адаптация новых сотрудников"

Описание: В компании высокий уровень текучести кадров. Новые сотрудники увольняются в течение первых трех месяцев работы. Руководство привлекает психолога для анализа ситуации.

Задача:

- Какие методы диагностики и интервью может использовать психолог?
- Какие психологические факторы могут способствовать текучести кадров?
- Как психолог может помочь компании адаптировать новых сотрудников?

Кейс 4: "Кризисная помощь: работа с травмой"

Описание: После аварии молодой человек испытывает страх перед вождением. Он хочет избавиться от тревоги, но избегает разговоров на эту тему.

Задача:

- Какие подходы может использовать психолог для работы с травмой?
- Как создать безопасную атмосферу, чтобы клиент мог обсуждать страхи?
- Какие методы могут помочь снизить тревожность?

Кейс 5: "Как понять, что психолог некомпетентен?"

Описание: Клиент обращается за консультацией, но замечает, что психолог даёт категоричные советы, не задает вопросов, не использует никаких методик.

Задача:

- Какие признаки указывают на недостаточную компетентность специалиста?
- Какие этические нарушения может допустить психолог в процессе консультирования?
- Как клиенту правильно выбрать квалифицированного специалиста?

Задания для самостоятельной работы к теме 3

Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое эмпатия, и почему она важна для психолога?
2. Какие виды эмпатии существуют?
3. Как развивать эмпатию в профессиональной деятельности?
4. В чем разница между активным и пассивным слушанием?
5. Какие техники активного слушания применяются в психологии?
6. Почему важно уметь анализировать невербальное поведение?
7. Какие методы наблюдения используют психологи?
8. В чем разница между структурированным и неструктурированным наблюдением?
9. Как можно улучшить навык наблюдения в профессиональной практике?
10. Как слушание и наблюдение помогают в процессе диагностики клиента?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Развитие эмпатии как профессионального навыка психолога.
2. Как навык активного слушания влияет на успех психологической консультации?
3. Роль невербального общения в психотерапии.
4. Методы психологического наблюдения и их применение.
5. Эмпатия и эмоциональный интеллект: взаимосвязь и различия.
6. Почему критически важно избегать предвзятости при наблюдении за клиентом?
7. Проблемы интерпретации невербального поведения в разных культурах.
8. Как развивается навык эмпатии у студентов-психологов?
9. Ошибки в наблюдении: как избежать когнитивных искажений?
10. Слушание как инструмент установления контакта с клиентом.

Названия кейс-заданий:

Кейс 1: "Психолог не понимает клиента"

Описание: Клиент рассказывает о своем внутреннем конфликте, но психолог не показывает эмпатии. В результате клиент чувствует себя непонятым и прерывает консультацию.

Задача:

- Проанализировать, какие ошибки допустил психолог.
- Какие техники активного слушания можно было применить?
- Как можно исправить ситуацию на следующей встрече?

Кейс 2: "Работа с тревожным клиентом"

Описание: Во время беседы клиент начинает заикаться, избегает зрительного контакта, беспокойно ерзает. Психолог замечает, что клиенту трудно выражать эмоции словами.

Задача:

- Как невербальные сигналы помогают психологу понять состояние клиента?
- Какие техники активного слушания можно применить, чтобы поддержать клиента?
- Как создать комфортную обстановку для клиента?

Кейс 3: "Когда психолог говорит больше, чем клиент"

Описание: Психолог во время консультации активно делится своими мыслями, часто перебивает клиента, предлагает решения без глубокого анализа проблемы.

Задача:

- Какие ошибки допустил психолог?
- Какой формат слушания должен использовать специалист?
- Как слушание влияет на доверие клиента?

Кейс 4: "Ошибки наблюдения"

Описание: Во время диагностики психолог делает поспешные выводы о поведении клиента на основе нескольких невербальных сигналов, не учитывая контекст ситуации.

Задача:

- Как избежать предвзятости при наблюдении?
- Какие факторы следует учитывать при анализе невербальных проявлений?
- Как психолог может улучшить свой навык наблюдения?

Кейс 5: "Как правильно слушать?"

Описание: Клиент жалуется, что его близкие не понимают его эмоций. Психолог предлагает ролевую игру, где клиент сам будет слушателем.

Задача:

- Как ролевые игры помогают развивать навыки эмпатии?
- Какие упражнения можно использовать для тренировки активного слушания?
- Какие выводы клиент может сделать после такого опыта?

Задания для самостоятельной работы к теме 4

Работа в команде: роль психолога в коллективе

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие этапы проходит команда в своем развитии?
2. Как различаются роли участников команды?
3. Какие ключевые факторы определяют эффективность работы команды?
4. Как лидерство влияет на динамику команды?
5. Какие стратегии разрешения конфликтов применяются в командной работе?
6. Как можно предотвратить возникновение группового мышления?
7. В чем разница между формальными и неформальными группами?
8. Какие психологические барьеры могут мешать продуктивной командной работе?
9. Как межличностные отношения в команде влияют на производительность?
10. Какие методы психологи используют для повышения эффективности команд?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Теории групповой динамики и их практическое применение.
2. Влияние командной работы на психологическое благополучие сотрудников.
3. Лидерство и его влияние на командные процессы.
4. Как роль психолога помогает повысить эффективность команд?
5. Социальные факторы, влияющие на работу команды.
6. Групповое мышление: почему команда иногда принимает ошибочные решения?
7. Конфликты в команде: причины и стратегии их разрешения.
8. Роль эмоционального интеллекта в командном взаимодействии.
9. Психологические аспекты распределенного лидерства в командах.
10. Влияние доверия в команде на ее производительность.

Названия кейс-заданий:

Кейс 1: "Проблема лидерства в команде"

Описание: В рабочей группе два участника пытаются взять на себя лидерскую роль, что приводит к конфликту. Остальные члены команды не знают, кого поддерживать.

Задача:

- Какие стили лидерства существуют?
- Как можно разрешить ситуацию?
- Как должен действовать психолог, чтобы минимизировать конфликт?

Кейс 2: "Низкая мотивация команды"

Описание: В команде заметно снижение мотивации – участники выполняют работу формально, избегают общения.

Задача:

- Какие факторы могли повлиять на снижение мотивации?
- Какие методы можно использовать для восстановления вовлеченности?
- Как психолог может помочь в данной ситуации?

Кейс 3: "Конфликт из-за распределения ролей"

Описание: В команде один человек берет на себя большую часть работы, в то время как другие не проявляют инициативу. Это вызывает раздражение и напряженность.

Задача:

- Какие стратегии можно использовать для более справедливого распределения обязанностей?
- Как командный психолог может помочь выровнять баланс?
- Какие ролевые модели могут быть внедрены?

Кейс 4: "Групповое мышление: ошибка всей команды"

Описание: В процессе обсуждения решения команда быстро соглашается с мнением лидера, не рассматривая альтернативные варианты. Через некоторое время оказывается, что принятое решение было ошибочным.

Задача:

- Что такое групповое мышление, и какие его признаки?
- Какие методы могут помочь команде взглянуть на проблему шире?
- Как психолог может вмешаться, чтобы предотвратить подобные ошибки?

Кейс 5: "Удаленная работа: как организовать эффективное взаимодействие?"

Описание: Команда работает удаленно, и участники испытывают сложности с коммуникацией, чувствуют себя изолированными, снижается уровень доверия.

Задача:

- Каковы основные психологические проблемы удаленной работы?
- Какие методы могут помочь наладить эффективное взаимодействие в команде?
- Как психолог может поддерживать сплоченность команды в дистанционном формате?

Задания для самостоятельной работы к теме 5

Этика и ответственность психолога

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие основные принципы включает этический кодекс психолога?
2. В чем заключается принцип конфиденциальности, и когда его можно нарушить?
3. Почему профессиональная компетентность – один из ключевых этических принципов?
4. Что такое двойные отношения в психологии, и почему они нежелательны?
5. Как различаются личные границы и профессиональная ответственность психолога?

6. Какие меры должен предпринять психолог, если клиент представляет угрозу для себя или окружающих?
7. Как избежать конфликта интересов при работе с клиентами?
8. Почему важна добровольность в психологическом консультировании?
9. Как психологу поступать в случае этической дилеммы?
10. Как интернет и цифровые технологии изменяют профессиональную этику психолога?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные положения этического кодекса психолога и их применение в практике.
2. Конфиденциальность в работе психолога: границы и исключения.
3. Двойные отношения в психологии: риски и способы их предотвращения.
4. Этические аспекты работы психолога с детьми и подростками.
5. Влияние профессионального выгорания на этическое поведение психолога.
6. Как психолог может предотвратить профессиональные ошибки?
7. Этика работы в онлайн-консультировании: вызовы и возможности.
8. Этические дилеммы в работе психолога: анализ реальных случаев.
9. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: этические ограничения.
10. Как соблюдение этики влияет на профессиональную репутацию психолога?

Названия кейс-заданий:

Кейс 1: "Конфиденциальность или безопасность?"

Описание: Клиент подросткового возраста делится с психологом, что испытывает суицидальные мысли, но просит никому не говорить.

Задача:

- Какие этические принципы задействованы в этой ситуации?
- В каких случаях психолог должен нарушить конфиденциальность?
- Как психолог может поддержать клиента, не теряя его доверия?

Кейс 2: "Личные отношения между психологом и клиентом"

Описание: Клиент после завершения курса консультаций предлагает психологу дружеские отношения.

Задача:

- Какие этические нормы регулируют личные границы в профессиональном взаимодействии?
- Как психолог должен корректно объяснить клиенту, что дружба невозможна?
- Какие могут быть последствия нарушения этих границ?

Кейс 3: "Психолог в корпоративной среде: конфликт интересов"

Описание: Психолог работает в компании и получает просьбу от руководства передать информацию о психологическом состоянии сотрудников.

Задача:

- Какие этические риски связаны с данной ситуацией?
- Как психолог может объяснить руководству, что передача личных данных сотрудников недопустима?
- Какие компромиссные решения возможны?

Кейс 4: "Онлайн-консультирование: границы и ответственность"

Описание: Клиент, находящийся в другой стране, обращается за онлайн-консультацией. Однако в его стране психологическое консультирование без лицензии запрещено.

Задача:

- Какие этические и юридические нормы следует учитывать?

- Как психолог может поступить в данной ситуации?
- Какие риски существуют при ведении онлайн-консультирования?

Кейс 5: "Работа с несовершеннолетним клиентом"

Описание: Родители приводят ребенка к психологу и требуют от специалиста полный отчет о каждом сеансе.

Задача:

- Как должна строиться работа с несовершеннолетними?
- Какие права есть у ребенка на конфиденциальность?
- Как психолог может работать с родителями, не нарушая доверие ребенка?

Задания для самостоятельной работы к теме 6

Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие основные карьерные пути существуют для психолога?
2. Чем отличается академическая и практическая карьера в психологии?
3. Какие компетенции необходимы для успешного развития в профессии психолога?
4. Как выбрать наиболее подходящее направление работы в психологии?
5. Какие образовательные программы доступны для повышения квалификации психолога?
6. Как сертификация и лицензирование влияют на карьеру психолога?
7. Как психолог может построить личный бренд и привлекать клиентов?
8. Какие особенности работы психолога в бизнесе и HR?
9. Как начать частную практику, и какие сложности могут возникнуть?
10. Как психолог может работать в международных организациях и НКО?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Карьерные перспективы психолога: академический и практический путь.
2. Как выбрать специализацию в психологии?
3. Развитие профессиональных компетенций на разных этапах карьеры.
4. Как психолог может использовать нетворкинг для профессионального роста?
5. Сертификация и лицензирование в психологии: национальные и международные стандарты.
6. Специфика работы психолога в бизнесе: карьерные возможности.
7. Частная практика психолога: плюсы, минусы, вызовы.
8. Влияние профессионального выгорания на карьерный рост психолога.
9. Международные программы обучения для психологов.
10. Как создать и поддерживать профессиональный имидж психолога?

Названия кейс-заданий:

Кейс 1: "Как выбрать специализацию?"

Описание: Выпускник факультета психологии не знает, в каком направлении он хочет работать – клиническая психология, HR, бизнес-консультирование или психотерапия.

Задача:

- Какие факторы нужно учитывать при выборе специализации?
- Какие шаги можно предпринять, чтобы получить больше информации о возможных направлениях?
- Какие личные качества могут повлиять на выбор карьеры?

Кейс 2: "Начало частной практики"

Описание: Молодой психолог хочет начать частную практику, но не знает, с чего начать: нужны ли лицензии, как привлекать клиентов, какие правовые вопросы учитывать.

Задача:

- Какие шаги необходимо предпринять для начала частной практики?
- Какие юридические аспекты работы в частной практике необходимо учитывать?
- Как можно сформировать клиентскую базу?

Кейс 3: "Работа психолога в бизнесе"

Описание: Компания хочет повысить продуктивность сотрудников и приглашает психолога для консультирования.

Задача:

- Какие методы может использовать психолог для анализа мотивации сотрудников?
- Как психолог может помочь руководству улучшить корпоративную культуру?
- Какие этические аспекты нужно учитывать при работе с организациями?

Кейс 4: "Психолог в международной среде"

Описание: Психолог хочет работать за границей, но не знает, какие лицензии и квалификации ему необходимы для этого.

Задача:

- Какие различия в сертификации психологов существуют в разных странах?
- Какие международные профессиональные сообщества могут помочь в развитии карьеры?
- Какие дополнительные навыки (например, знание языков) могут быть полезны для работы за границей?

Кейс 5: "Как предотвратить профессиональное выгорание?"

Описание: Психолог начинает испытывать эмоциональное истощение, теряет интерес к работе, но не может взять длительный отпуск из-за обязательств перед клиентами.

Задача:

- Какие методы профилактики профессионального выгорания может использовать психолог?
- Как планировать карьеру, чтобы избегать чрезмерной нагрузки?
- Как психолог может позаботиться о своем ментальном здоровье, работая с клиентами?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1: Психология: мифы и реальность

С кем не надо путать психолога

ПСИХОЛОГ	Помогает психически здоровому человеку САМОМУ разобраться в своих проблемах и в дальнейшем самостоятельно их решать	**ПСИХИАТР** Лечит психически больного человека или человека, находящегося в критическом состоянии
	Работает с личностью в ее естественном, свободном состоянии	**ПЕДАГОГ** Учит, и для этого организует деятельность, и создает специальные условия, по необходимости ограничивая свободу личности
	Не принимает участия в дискриминационных мероприятиях, не порицает и не наказывает, контролирует состояние клиента только при помощи профессиональных методик и только при личной встрече	**ПОЛИЦЕЙСКИЙ** Санкционирует и осуществляет порицание и наказание, контролирует и ограничивает действия гражданина, нарушающего закон
	Предлагает на выбор несколько рекомендаций, соответствующих возможностям личности	**ЮРИСТ** Дает однозначную рекомендацию
	Не допускает оценочных ситуаций	**СВЯЩЕННИК** Отпускает грехи, имеет право оценивать поступки личности с точки зрения постулатов веры
	Опирается только на профессиональные знания, личный профессиональный опыт и несет личную ответственность за результаты	**ЭКСТРАСЕНС** Использует информацию, полученную из сомнительных источников, и не может нести полной ответственности за результаты
	Не действует втайне от клиента, рассчитывает на реальные возможности – свои и клиента	**МАГ** Не объясняет клиенту, что и как он будет делать, рассчитывает на внешние силы
	Может не все	**ГОСПОДЬ БОГ** Может все

наука	псевдонаука
готовность менять взгляды при появлении новых данных	неизменные взгляды, навязчивые идеи
беспощадная экспертиза коллег	нет экспертизы
учитываются все новые открытия	избираются только подходящие открытия
критика приветствуется	критика считается враждебной и кому-то выгодной
результаты можно проверить	результаты не повторяются
ограниченная пригодность	подходит всем и всегда!
точные измерения	полевые измерения

Направления зарубежной психологии

гештальт-психология М. Вертгеймер (1880–1943), К. Коффка В. Келер	утверждали, что существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связанных потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого (например, феномен «фигуры и фона» (И. Рубин)
бихевиоризм (от англ. *behaviour* – поведение) Джон Уотсон (1878–1958) Э.Л. Торндайк, Э.Ч. Толмен, Б. Скиннер, А. Бандура	предметом психологии как науки может быть только то, что доступно внешнему наблюдению, т.е. факты поведения. В качестве принципа научного подхода бихевиоризм признает принцип детерминизма – причинно-следственное объяснение событий, явлений. Позднее из него возникло направление необихевиоризм, которое попыталось преодолеть его упрощенность и вводящих в схему «стимул-реакция» промежуточные переменные
психоанализ Зигмунд Фрейд (1856–1939) К.Г .Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм	основывается на идее о том, что поведение человека определяется не только и не столько его сознанием сколько бессознательным, к которому относятся те желания, влечения, переживания, в которых человек не может себе признаться и которые поэтому либо не допускаются до сознания, либо вытесняются из него, как бы исчезают, забываются, но в реальности остаются в психической жизни человека и стремятся к реализации, побуждая человека к тем или иным поступкам. Психика человека состоит из трех элементов: «Ид» (Оно) – бессознательное; «ЭГО» («Я») – сознание; «СУПЕРЭГО» («СВЕРХ – Я) – сверхсознание. Фрейд утверждал, что бессознательное играет определяющую роль в поведении человека. Этот слой человеческой психики функционирует на основе природных инстинктов, «первичных влечений»
гуманистическая психология Абрахам Маслоу (1908–1970) К. Роджерс, В Франкл	под гуманизмом подразумевается определенный тип мировоззрения, утверждающий самоценность человеческого бытия, стимулирующий возможности его самореализации. Основные положения гуманистической психологии: жизнь есть то, что мы делаем из нее сами, каждому из нас брошен вызов, все мы стоим перед задачей наполнить нашу жизнь смыслом в этом абсурдном мире, люди – мыслящие существа, решающие и свободно выбирающие свои действия
когнитивная психология (от лат. *cognino* – познание) Дж. Миллер (1920) Дж. Брунер, У. Найссер	работают над созданием моделей различных функций психики человека (ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи). *Модели познавательных процессов* позволяют по-новому взглянуть на сущность психической жизни человека Исследования когнитивных психологов охватывают как сознательные, так и бессознательные процессы психики, при этом и те и другие трактуются как различные способы переработки информации

Направление психологии
Предмет исследования
Психология сознания
Сознание
Бихевиоризм
Поведение
Фрейдизм
Бессознательное
Гештальтпсихология
Целостные структуры психики
Гуманистическая психология
Личность
Индивидуальность
Когнитивная психология
Познавательные процессы
Советская психология
Психика

Тема 2: Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?

ПСИХОЛОГ, ПСИХОТЕРАПЕВТ или ПСИХИАТР

ПСИХОЛОГ

- Специалист, который не выписывает лекарства, не ставит диагнозы, а помогает человеку наладить отношения с собой и с окружением.
- Он консультирует, используя знания психологии.

ПСИХОТЕРАПЕВТ

- Специалист, который помогает проработать психологические травмы.
- Если вы хотите по-настоящему глубоко разобраться в себе и своей жизни – вам сюда.
- Психотерапевт необходим и для реабилитации больных с серьезными заболеваниями, и для лечения расстройств (совместно с психиатром).

ПСИХИАТР

- Врач, который проводит диагностику и лечение препаратами.
- Он разбирается в органическом и биохимическом строении человеческой психики, знает причины и механизмы развития психических заболеваний, может отличать норму от патологии.

Тема 3: Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Развитие эмпатии

- 3. **Высокий уровень** - умение сразу войти в состояние собеседника, прочувствовать его переживания на протяжении всего общения.
- 2. **Средний уровень** - в процессе общения у человека возникают отрывочные представления о переживаниях собеседника.
- 1. **Низший уровень** - своеобразная слепота к состоянию, переживаниям другого.

Виды наблюдения

Тема 4: Работа в команде: роль психолога в коллективе

Роли членов команды по Белбину

Роль	Описание роли
«Мыслитель»	Обладатель богатым воображением, новатор, характеризуется повышенной креативностью
«Исполнитель»	Претворяет идеи в практические действия, вносит упорядоченность в деятельность команды
«Доводчик»	Следит за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно
«Оценщик»	Использует беспристрастный, критический анализ ситуаций
«Исследователь ресурсов»	Владеет искусством переговоров в эффектных коммуникаций
«Формирователь»	Ориентация на решение поставленной задачи, побуждение коллег работать интенсивнее
«Коллективист»	Гармонизирует отношение в команде и устраняет разногласия
«Координатор»	Четко формирует ели. Социальный лидер
«Специалист»	Облает редко встречающимися навыками и умениями

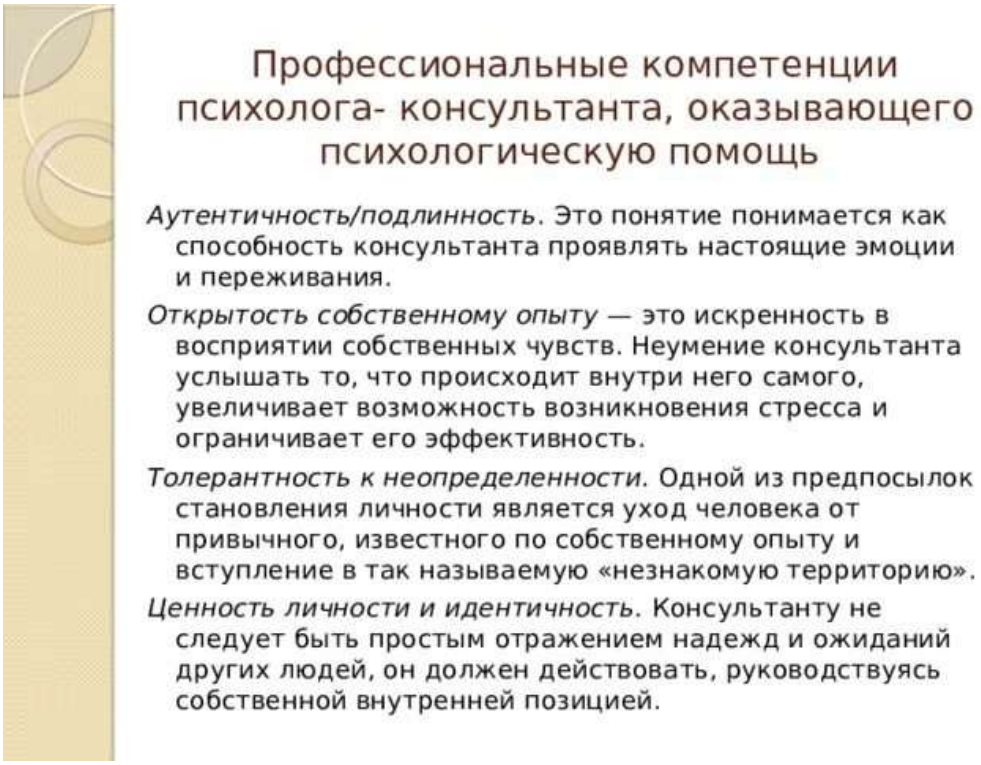
Модель групповой динамики (Б. Такман)

Стратегии поведения в конфликте

Стратегия	Характеристика	Результаты
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	Сглаживание своей позиции, подавление собственных интересов	НЕВЫИГРЫШ - ВЫИГРЫШ
КОМПРОМИСС	Урегулирование через взаимные уступки	НЕПРОИГРЫШ - НЕПРОИГРЫШ
СОТРУДНИЧЕСТВО	Совместный поиск решений, удовлетворяющих обе стороны	ВЫИГРЫШ - ВЫИГРЫШ
УКЛОНЕНИЕ	Стремление выйти из конфликта, не решая его	ПРОИГРЫШ - ПРОИГРЫШ
СОПЕРНИЧЕСТВО	Открытая борьба за свои интересы, игнорирование интересов другой стороны	ВЫИГРЫШ- ПРОИГРЫШ

Тема 5: Этика и ответственность психолога

Тема 6: Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 42
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 52
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 61

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профессиональной ориентации, анализа индивидуальных способностей и интересов, а также эффективного трудоустройства с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные теоретические подходы и методы профориентации, включая анализ личностных особенностей, профессиональных интересов и мотивации.
2. Сформировать навыки разработки индивидуальных профориентационных планов и сопровождения на этапе выбора профессионального пути.
3. Развить умения обучающихся в области подготовки к трудоустройству, включая составление резюме, прохождение собеседований и построение профессионального имиджа.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знает:* базовые принципы постановки задач и выработки решений *Умеет:* определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Знает:* современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета; информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач. *Умеет:* вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**				**8**
Лекционные занятия	4				4
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4				4
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**				**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**				**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 3-4)									
Тема 1. Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы	8	8							
Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей	10	8	2	2					
Тема 3. Разработка индивидуального карьерного плана	10	8	2	2					
Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности	8	8	2			2			

Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты	8	8							
Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие	8	8							
Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности	8	8							
Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства	6	4	2			2			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**								
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы
Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие профессиональной ориентации. Значение профессионального выбора в жизни человека. Теория типов личности и профессиональной среды Г. Голланда. Теория жизненного пути Д. Сьюпера. Модель социального обучения Дж. Крика. Роль личностных особенностей в выборе профессии. Влияние социальной среды, семьи и культурных факторов на профессиональное самоопределение. Концепция профессий будущего. Мотивационные теории профессионального выбора: Маслоу, Герцберг. Психологические барьеры и их преодоление в профессиональной ориентации.

Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей
Перечень изучаемых элементов содержания:

Опросник профессиональных предпочтений Г. Голланда. Тест профессиональной пригодности Д. Сьюпера. Методика определения ведущих интересов Л. Йовайши. Диагностика мотивов профессионального выбора (опросники Риччи, Климова). Методы наблюдения и интервью для анализа профессиональных интересов. Психометрические тесты для оценки когнитивных способностей. Инструменты оценки личностных качеств, влияющих на выбор профессии (16-факторный опросник Кеттела, MMPI). Интерпретация результатов тестирования в контексте профориентации.

Тема 3. Разработка индивидуального карьерного плана
Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура карьерного плана. Целеполагание в контексте профессионального роста. Принципы SMART в постановке карьерных целей. Прогнозирование профессиональных рисков и возможностей. Методы планирования профессиональной карьеры. Индивидуальный SWOT-анализ. Построение краткосрочных и долгосрочных карьерных целей. Использование дорожной карты для планирования карьерного пути. Анализ современных тенденций в области трудоустройства.

Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности
Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности современного рынка труда. Навыки самопрезентации. Принципы составления резюме: структура, содержание, визуальная подача. Технология подготовки сопроводительного письма. Основы эффективного поиска вакансий. Использование профессиональных платформ (LinkedIn, hh.ru). Формирование личного бренда. Адаптация к требованиям работодателей.

Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подготовка к собеседованию: изучение компании, анализ вакансии. Стратегии вербального и невербального общения. Методы ответов на сложные и провокационные вопросы. Принципы управления стрессом. Практика поведения в ролевых и ситуационных интервью. Техники активного слушания. Навыки установления раппорта с интервьюером.

Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие профессиональной идентичности. Этапы формирования профессиональной идентичности. Роль саморазвития в профессиональной деятельности. Влияние профессиональных кризисов на личность. Техники рефлексии в профессиональном развитии. Методы предотвращения профессионального выгорания. Концепция непрерывного образования.

Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы профессиональной этики. Этика взаимодействия в рабочей среде. Корпоративная культура: структура и элементы. Этические аспекты принятия решений. Управление конфликтами в профессиональной среде. Значение эмпатии и толерантности на рабочем месте.

Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль цифровых технологий в изменении рынка труда. Влияние искусственного интеллекта на профессии. Новые форматы работы: удалёнка, фриланс. Навыки, востребованные в будущем (soft skills и hard skills). Перспективы профессионального роста в условиях глобализации.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541417.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17786-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533737.

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568325.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539848.

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565656.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559861.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Перечислите основные теории профессионального выбора и их авторов.
2. Какую роль играет теория Г. Голланда в профессиональной ориентации?
3. Что означает концепция профессионального самоопределения?
4. Назовите ключевые компоненты теории жизненного пути Д. Сьюпера.
5. Чем отличается модель социального обучения Дж. Крика от других теорий?
6. Какие факторы, по мнению Г. Голланда, влияют на профессиональное поведение?
7. Приведите примеры личностных характеристик, влияющих на выбор профессии.
8. Какую роль играет культура в профессиональном самоопределении?
9. Объясните значение термина "профессии будущего".
10. Какие аспекты выбора профессии рассматриваются в мотивационных теориях Маслоу и Герцберга?

Форма рубежного контроля - мини-эссе

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Напишите мини-эссе на тему: "Как личностные особенности влияют на выбор профессии?"
2. Проанализируйте, как социальные факторы (семья, окружение) влияют на профессиональное самоопределение.
3. Аргументируйте, почему понимание своих интересов и склонностей важно для успешного выбора профессии.

Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Назовите основные методы диагностики профессиональных интересов и их авторов.
2. В чем суть теста профессиональных предпочтений Г. Голланда?
3. Какие параметры оценивает методика Л. Йовайши?

4. Укажите основные этапы интерпретации результатов профориентационного теста.
5. Какие личностные качества можно оценить с помощью 16-факторного опросника Кеттела?
6. Чем отличается диагностика профессиональных интересов от диагностики способностей?
7. Какие инструменты профориентации включают в себя элементы наблюдения?
8. Назовите основные подходы к анализу результатов тестирования.
9. Что такое психометрические тесты, и как они используются в профориентации?
10. Объясните значение валидности и надежности в диагностике профессиональных интересов.

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Выберите одну из предложенных методик диагностики профессиональных интересов (например, тест Г. Голланда, 16-факторный опросник Кеттела или методику Л. Йовайши).
2. Проведите тестирование на основании следующих шагов:
    - Ознакомьтесь с методикой (например, типология Г. Голланда: реалистический, исследовательский, социальный и т.д.).
    - Примените тест к себе или к гипотетическому клиенту, заполнив все пункты анкеты.
    - Рассчитайте баллы для каждой категории и определите основные типы.
3. Интерпретируйте полученные результаты:
    - Опишите, какие типы преобладают у тестируемого, и какие профессии соответствуют этим типам.
    - Укажите, какие навыки или интересы требуют дополнительного развития.
4. Составьте рекомендации на основе результатов тестирования:
    - Перечислите подходящие профессии и направления обучения.
    - Предложите конкретные действия для профессионального развития.

- Используйте инструкции к выбранному тесту для корректного проведения диагностики.
- При интерпретации результатов опирайтесь на теоретические данные из лекций.
- Рекомендации должны быть основаны на анализе сильных и слабых сторон тестируемого, выявленных в ходе теста.

Тема 3. Разработка индивидуального карьерного плана

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое карьерный план, и какова его цель?
2. Назовите основные этапы разработки индивидуального карьерного плана.
3. Что такое SMART-принципы в постановке целей?
4. Какие данные необходимо учитывать при анализе карьерных возможностей?
5. Чем краткосрочные карьерные цели отличаются от долгосрочных?
6. Что такое SWOT-анализ, и как он используется в карьерном планировании?
7. Какие ресурсы можно использовать для построения карьерного плана?
8. Как определить ключевые профессиональные компетенции для своей карьеры?
9. Какие риски могут возникнуть при реализации карьерного плана?

10. Какие инструменты помогают корректировать карьерный план в процессе его реализации?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Постройте свой индивидуальный карьерный план, следуя этим этапам:
    - Определите свою текущую профессиональную позицию (опыт, навыки, интересы).
    - Установите одну краткосрочную цель (1-2 года) и одну долгосрочную (5 лет).
    - Проведите SWOT-анализ своей карьеры.
    - Разработайте шаги для достижения каждой цели, указав сроки и ресурсы.
2. Составьте дорожную карту карьерного развития:
    - Укажите ключевые этапы достижения поставленных целей.
    - Приведите примеры действий (например, обучение новым навыкам, поиск наставника).
3. Напишите рекомендации самому себе:
    - Как справляться с трудностями?
    - Какие ресурсы можно использовать для реализации плана?

- Используйте данные диагностики профессиональных интересов из предыдущих тем.
- Применяйте SMART-принципы для постановки целей.
- Для SWOT-анализа обратите внимание на личные сильные стороны, профессиональные ограничения, возможности рынка труда и потенциальные угрозы.

Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие этапы включает в себя процесс подготовки к трудоустройству?
2. Что должно быть указано в профессиональном резюме?
3. Какова структура сопроводительного письма?
4. Какие онлайн-платформы используются для поиска работы?
5. Что такое профессиональный имидж, и как его формировать?
6. Какие виды собеседований применяются работодателями?
7. Что такое личный бренд, и как он помогает в трудоустройстве?
8. Как определить свои сильные и слабые стороны для подготовки к трудоустройству?
9. Чем отличается резюме от портфолио?
10. Какие ошибки чаще всего допускают соискатели при составлении резюме?

Ключи для преподавателя:

1. Составление резюме, подготовка сопроводительного письма, поиск вакансий, подготовка к собеседованию.
2. Личные данные, профессиональный опыт, навыки, достижения, образование, контакты.
3. Приветствие, цель обращения, краткая информация о квалификации, призыв к действию.
4. Онлайн-платформы, используемые в России: HH.ru, SuperJob, Зарплата.ру, Работа.ру, Profi.ru.
5. Совокупность характеристик, включающая профессиональные навыки, внешность, поведение.

6. Структурированное интервью, стресс-интервью, ситуационное интервью и др.
7. Это репутация и восприятие кандидата профессиональным сообществом.
8. Анализ опыта, навыков, отзывов коллег и руководителей.
9. Резюме — краткая информация о навыках, портфолио — доказательства в виде проектов/работ.
10. Ошибки в данных, отсутствие конкретики, несоответствие вакансии, орфографические ошибки.

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте профессиональное резюме:
    - Укажите ваши сильные стороны, опыт, навыки, образование.
    - Постарайтесь адаптировать резюме под конкретную вакансию.
2. Напишите сопроводительное письмо для вакансии, соответствующей вашему карьерному плану:
    - Кратко расскажите о себе.
    - Обоснуйте, почему вы подходите для данной позиции.
    - Призовите к контакту (например, "Готов обсудить свою кандидатуру на собеседовании").
3. Проанализируйте существующую вакансию с сайта трудоустройства:
    - Какие требования указаны работодателем?
    - Как вы можете соответствовать этим требованиям?
    - Какие навыки стоит доработать для успешного отклика?

- Для составления резюме и письма используйте реальные примеры из лекций или онлайн-шаблоны.
- Помните, что сопроводительное письмо должно быть кратким и по существу.
- При анализе вакансии обращайте внимание на ключевые слова и повторяйте их в резюме.

Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие этапы включает подготовка к собеседованию?
2. Что включает анализ вакансии перед собеседованием?
3. Какие вербальные средства общения наиболее важны на собеседовании?
4. Что такое невербальное поведение, и как оно влияет на впечатление?
5. Какие вопросы чаще всего задают работодатели?
6. Каковы правила управления стрессом перед собеседованием?
7. Что такое ситуационное интервью, и как к нему подготовиться?
8. Как вести себя при сложных или провокационных вопросах?
9. Какие ошибки часто совершают кандидаты на собеседовании?
10. Как правильно завершить собеседование?

Форма рубежного контроля - ролевая игра

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите ролевую игру "Собеседование":

- Один студент играет роль работодателя, другой — кандидата.
- Работодатель задает типовые вопросы (например, "Почему вы хотите работать у нас?", "Какие у вас достижения?").
- Кандидат демонстрирует навыки самопрезентации и ответы на сложные вопросы.

2. После игры проведите обсуждение:
   - Что было сделано хорошо?
   - Какие ошибки допустил кандидат?
   - Как можно улучшить поведение на собеседовании?
3. Напишите рекомендации для "кандидата" на основе наблюдений.

Подсказки для студентов:

- Перед игрой составьте список ключевых вопросов, которые может задать работодатель.
- Работодатель должен быть строгим, но справедливым, чтобы создать реалистичную ситуацию.
- После игры обсудите, как повлияли вербальные и невербальные аспекты поведения кандидата.

Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое профессиональная идентичность?
2. Какие этапы включает формирование профессиональной идентичности?
3. Что такое профессиональный кризис, и как его преодолевать?
4. Как саморазвитие влияет на профессиональную идентичность?
5. Какие методы рефлексии можно использовать для анализа профессиональной деятельности?
6. Что такое непрерывное образование, и почему оно важно?
7. Как выявить и развивать свои сильные стороны?
8. Какие факторы способствуют профилактике профессионального выгорания?
9. Какова роль наставничества в профессиональном развитии?
10. Какие компетенции наиболее важны для специалистов в условиях быстро меняющегося рынка труда?

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Подготовьте реферат на тему: "Этапы формирования профессиональной идентичности".
   - Определите понятие профессиональной идентичности.
   - Опишите основные этапы её формирования.
   - Укажите, как внешние и внутренние факторы влияют на процесс.
2. Подготовьте реферат на тему: "Профессиональное выгорание: причины и методы профилактики".
   - Объясните, что такое профессиональное выгорание.
   - Укажите основные причины и факторы риска.
   - Предложите практические методы профилактики и борьбы с этим явлением.

- Используйте примеры из своей жизни или жизни известных профессионалов для анализа.

- Для реферата на тему выгорания изучите литературу по психологии стресса и эмоционального интеллекта.
- Приводите практические рекомендации, основанные на изученных материалах.

Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое профессиональная этика?
2. Какие принципы лежат в основе профессиональной этики?
3. Чем отличаются этические нормы от правовых?
4. Как корпоративная культура влияет на поведение сотрудников?
5. Что такое конфликты интересов, и как их избегать?
6. Какие аспекты включает культура общения на рабочем месте?
7. Какова роль эмпатии в профессиональной деятельности?
8. Какие типы этических дилемм могут возникать в профессиональной среде?
9. Укажите примеры профессиональных этических кодексов.
10. Как правильно решать этические конфликты на рабочем месте?

Форма рубежного контроля - групповая дискуссия

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Организуйте дискуссию на тему: "Честность или лояльность: что важнее в профессиональной этике?"
    - Участники приводят аргументы в пользу честности и лояльности.
    - Обсуждаются примеры из практики, когда эти принципы вступают в конфликт.
2. Проведите обсуждение кейса:
    - Ситуация: сотрудник обнаружил нарушение в работе коллеги, но боится сообщить об этом из страха испортить отношения в коллективе.
    - Задания:
        - Какие этические нормы задействованы в этой ситуации?
        - Как можно поступить в рамках профессиональной этики?
        - Как корпоративная культура может повлиять на решение?
3. Обсудите вопрос: "Как культурные различия влияют на этику в международных компаниях?"
    - Участники анализируют примеры из разных культур.
    - Делают выводы о важности межкультурной компетенции.

- Для дискуссии подготовьте примеры из профессиональной практики, реальных кейсов или литературы.
- Учитывайте не только этические, но и юридические аспекты рассматриваемых ситуаций.
- Во время обсуждения старайтесь учитывать разные точки зрения и аргументировать свои позиции.

Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Как цифровизация влияет на рынок труда?
2. Что такое профессии будущего, и какие примеры можно привести?
3. Чем отличается удалённая работа от фриланса?
4. Какие навыки (soft skills) наиболее востребованы в современном мире?
5. Какие изменения произошли на рынке труда за последние 10 лет?
6. Какую роль играет искусственный интеллект в трансформации профессий?
7. Что такое гибкая занятость, и в чем её особенности?
8. Какие отрасли наиболее подвержены автоматизации?
9. Как глобализация влияет на карьерные перспективы специалистов?
10. Какие новые форматы профессионального обучения появляются в условиях быстро меняющегося мира?

Форма рубежного контроля - реферат и презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Подготовьте реферат на тему: "Профессии будущего: как технологии изменят рынок труда".
    - Определите ключевые тренды, влияющие на рынок труда.
    - Приведите примеры профессий, которые могут исчезнуть или трансформироваться.
    - Укажите, какие навыки потребуются для работы в новых условиях.
2. Подготовьте презентацию на тему: "Гибкие формы занятости: преимущества и риски".
    - Определите основные виды гибкой занятости.
    - Проанализируйте их преимущества для сотрудников и работодателей.
    - Укажите, с какими трудностями могут столкнуться работники.

- Для подготовки реферата используйте актуальные исследования, статьи и отчёты о рынке труда.
- В презентации добавьте графики и диаграммы, чтобы визуализировать данные.
- Особое внимание уделите анализу преимуществ и рисков, подкрепляя их примерами из реальной практики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-12
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	13-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое профилактическое мероприятие в профессиональной деятельности?
   1) Деятельность, направленная на предотвращение неблагоприятных событий.
   2) Развивающая деятельность для повышения профессиональных навыков.
   3) Коррекционная деятельность для устранения недостатков.
   4) Организационная деятельность для улучшения коммуникаций.

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из перечисленных методов подходит для диагностики профессиональных склонностей?
   1) Тест Роршаха.
   2) Методика Голланда.
   3) Тест Айзенка.
   4) Методика определения темперамента Кеттела.

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая основная цель мероприятий профессионального развития?
   1) Формирование профессиональной идентичности.
   2) Оценка текущих профессиональных достижений.
   3) Устранение недостатков в профессиональных навыках.
   4) Систематизация рабочего процесса.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что включает в себя организационная работа в рамках профилактических мероприятий?
   1) Проведение тренингов и лекций.
   2) Анализ рабочего процесса и составление плана действий.
   3) Разработка новых профессиональных стандартов.
   4) Оценка уровня квалификации сотрудников.

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы работы используются в развивающих мероприятиях?

1) Диагностические.
2) Обучающие и тренинговые.
3) Организационные.
4) Прогностические.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактическим?

1) Курсы повышения квалификации.
2) Медицинские осмотры.
3) Собеседования на тему карьерного роста.
4) Консультации по стресс-менеджменту.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие задачи решаются в рамках коррекционных мероприятий?

1) Выявление профессиональных дефицитов.
2) Устранение профессиональных недостатков.
3) Повышение мотивации сотрудников.
4) Диагностика карьерных предпочтений.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами мероприятий и их примерами:

Тип мероприятия	***Пример***
А. Профилактическое мероприятие.	1) Проведение мастер-классов по развитию soft skills.
Б. Развивающее мероприятие.	2) Введение гибкого графика работы для снижения стресса.
В. Коррекционное мероприятие.	3) Исправление ошибок в профессиональной деятельности.

Таблица для заполнения:

А	**Б**	**В**

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы разработки профилактического мероприятия в правильной последовательности:

1) Определение целевой группы.
2) Проведение анализа текущей ситуации.
3) Разработка программы действий.
4) Оценка эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите этапы организации развивающего мероприятия для сотрудников компании. Укажите, какие методы и приемы вы бы использовали на каждом этапе и почему.
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает программа действий в развивающем мероприятии?
1) Устранение слабых сторон.
2) Диагностика участников.
3) Планирование обучения и оценки.
4) Постановка целей и контроль прогресса.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является ключевым фактором успешного профилактического мероприятия?
1) Организация мероприятий.
2) Постоянный контроль.
3) Привлечение участников.
4) Четкое планирование.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

13. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами профессиональных мероприятий и их основными целями

Вид мероприятия	***Основная цель***
А. Развивающие мероприятия.	1) Обучение и повышение квалификации.
Б. Профилактические мероприятия.	2) Предотвращение профессиональных проблем.
В. Коррекционные мероприятия.	3) Исправление недостатков.

Таблица для заполнения:

А	**Б**	**В**

14. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.
Какие из перечисленных методов подходят для коррекции профессиональных дефицитов?
1) Индивидуальный коучинг.
2) Тренинги по навыкам.
3) Коррекционные программы.
4) Развитие soft skills.
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.
Какой фактор чаще всего способствует успеху в профессиональном развитии?
1) Постоянная обратная связь.
2) Мотивация сотрудников.
3) Стратегическое планирование.

4) Применение инновационных технологий.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите ключевые принципы планирования развивающих мероприятий. Как их можно адаптировать для конкретной группы сотрудников?
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Обоснуйте, почему диагностика профессиональных дефицитов должна быть первым этапом коррекционной работы. Приведите примеры.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
Какое из следующих мероприятий больше всего способствует профилактике профессионального выгорания?
1) Организация курсов повышения квалификации.
2) Разработка гибкого рабочего графика.
3) Постоянное совершенствование soft skills.
4) Консультации по вопросам стресса.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
Какие методы лучше всего подходят для оценки эффективности развивающих мероприятий?
1) Анализ обратной связи.
2) Сравнение начальных и конечных результатов.
3) Проведение опросов.
4) Все вышеперечисленное.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
Какую из компетенций развивают профилактические мероприятия?
1) Умение работать в стрессовых условиях.
2) Навыки самопрезентации.
3) Способность предотвращать профессиональные риски.
4) Эмоциональный интеллект.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
Что является основным индикатором успешной реализации коррекционного мероприятия?
1) Увеличение квалификации участников.
2) Устранение профессиональных дефицитов.
3) Удовлетворенность участников.
4) Рост мотивации сотрудников.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и их назначением:

Назначение	***Методы***
А. Диагностика профессиональных дефицитов.	1) Проведение тренингов.
Б. Организация развивающих мероприятий.	2) Использование опросов.
В. Оценка эффективности мероприятий.	3) Тестирование сотрудников.

Таблица для заполнения:

А	**Б**	**В**

23. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из факторов влияют на планирование развивающих мероприятий?

1) Уровень профессиональной подготовки сотрудников.
2) Запросы работодателей.
3) Доступность ресурсов.
4) Текущая рыночная ситуация.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных целей относятся к профилактическим мероприятиям?

1) Устранение профессиональных дефицитов.
2) Предотвращение стрессовых ситуаций.
3) Формирование профессиональных компетенций.
4) Развитие лидерских качеств.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Предложите план развивающего мероприятия для сотрудников с учетом их профессиональных потребностей. Обоснуйте выбор методов и ожидаемые результаты.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1:
Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы
Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основами теорий профессионального выбора.

2. Рассмотреть влияние личностных, социальных и культурных факторов на процесс профессионального самоопределения.
3. Сформировать представление о ключевых подходах (Голланд, Сьюпер, Крик) и их практическом применении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- Методы: лекция с элементами дискуссии, демонстрация кейсов, анализ примеров из практики.
- Средства: мультимедийная презентация, раздаточные материалы, видеоролики, демонстрация схем и таблиц.
- Приемы: активное вовлечение студентов через вопросы, проблемные ситуации, использование наглядных примеров.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:**
  - Приветствие студентов, объяснение актуальности темы.
  - Вопрос для размышления: "Как вы думаете, что влияет на выбор профессии больше: личные предпочтения или мнение окружающих?"
  - Краткий обзор содержания лекции: основные теории и факторы, влияющие на профессиональный выбор.
- **Основная часть:**
  - **Блок 1: Теория типов личности Г. Голланда:**
    - Объяснение шести типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный.
    - Примеры профессий для каждого типа личности.
    - Вопрос к аудитории: "К какому типу личности вы себя относите и почему?"
    - Обсуждение связи типов личности с удовлетворенностью профессией.
  - **Блок 2: Теория жизненного пути Д. Сьюпера:**
    - Обсуждение этапов карьерного пути: рост, исследование, реализация, стабилизация, спад.
    - Пример карьерного пути известного профессионала.
    - Вопрос для обсуждения: "На каком этапе своего карьерного пути вы находитесь сейчас?"
    - Работа в парах: студенты обсуждают возможные барьеры на каждом этапе.
  - **Блок 3: Модель социального обучения Дж. Крика:**
    - Влияние окружения, учителей и личного опыта на выбор профессии.
    - Кейс-стадия: "Как окружение повлияло на выбор профессии героя фильма/книги?"
    - Упражнение: студенты составляют список факторов, которые повлияли на их выбор образовательного направления.
  - **Блок 4: Факторы, влияющие на профессиональный выбор:**
    - Личностные факторы: интересы, способности, ценности.
    - Социальные факторы: влияние семьи, культурные особенности, экономические условия.
    - Обсуждение: "Как технологии и рынок труда изменят выбор профессий в будущем?"
- **Заключение:**
  - Подведение итогов лекции, повторение основных понятий.

- Вопросы к студентам:
  - "Какая из рассмотренных теорий показалась вам наиболее полезной?"
  - "Какие факторы оказали на вас наибольшее влияние при выборе образовательного направления?"
- Рекомендации для самостоятельного изучения:
  - Пройти тест на тип личности по Голланду.
  - Прочитать биографию известного человека, уделяя внимание его карьерному пути.

- **Обратная связь:**
  - Обсуждение впечатлений студентов о лекции.
  - Предложение поделиться своими карьерными планами и барьерами в следующем семинаре.

Тема лекционного занятия 2:
Методы диагностики профессиональных интересов и способностей
Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с основными методами диагностики профессиональных склонностей и способностей.
2. Рассмотреть способы интерпретации результатов тестов и их применения в профориентации.
3. Сформировать навыки анализа данных и предоставления рекомендаций.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** проблемная лекция, анализ кейсов, демонстрация методик.
- **Средства:** мультимедийная презентация, образцы тестов (методика Голланда, 16-факторный опросник Кеттела), видео-примеры.
- **Приемы:** обсуждение результатов диагностики, взаимодействие через вопросы и практические задания.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:**
  - Приветствие, вводное слово о значении диагностики для профориентации.
  - Вопрос к студентам: "Как вы думаете, возможно ли правильно выбрать профессию без понимания своих склонностей и способностей?"
  - Обзор структуры занятия: основные методики, их применение и интерпретация.
- **Основная часть:**
  - **Блок 1: Введение в методы диагностики:**
    - Цель диагностики: оценка интересов, способностей и профессиональных предпочтений.
    - Классификация методов: тесты, опросники, интервью, наблюдение.
    - Обсуждение: "Какие виды диагностики, на ваш взгляд, наиболее объективны?"
  - **Блок 2: Методика Голланда:**
    - Описание шести типов личности и их соответствия профессиям.
    - Пример: демонстрация реального теста Голланда, обсуждение структуры вопросов.
    - Упражнение: предложить студентам краткий опросник для определения типа личности (5-7 вопросов).

- **Блок 3: 16-факторный опросник Кеттела:**
  - Цель методики: диагностика личностных характеристик.
  - Примеры применений: в профориентации, командообразовании.
  - Практика: работа с результатами теста (образец). Студенты обсуждают, как полученные данные влияют на профессиональный выбор.
- **Блок 4: Интерпретация результатов диагностики:**
  - Как правильно анализировать данные: выявление сильных и слабых сторон.
  - Пример: студент получил высокий балл по исследовательскому типу личности. Какие профессии подходят?
  - Кейс-обсуждение: "Какие рекомендации вы дадите подростку, который не может выбрать между творческой и технической профессией?"

- **Заключение:**
  - Подведение итогов: обзор методик и их практического применения.
  - Обсуждение вопросов:
    - "Какую методику вы бы выбрали для анализа своих профессиональных интересов?"
    - "Почему важно учитывать не только способности, но и интересы при выборе профессии?"
  - Рекомендации для самостоятельного изучения:
    - Изучить дополнительные методики, такие как тест Айзенка или MBTI.
    - Проанализировать свои результаты в реальном тесте Голланда.

Тема лекционного занятия 3:
Разработка индивидуального карьерного плана
Цели занятия:
1. Познакомить студентов с понятием карьерного плана и его значением в профессиональном развитии.
2. Рассмотреть этапы построения индивидуального карьерного плана.
3. Научить применять методы целеполагания (SMART) и прогнозирования рисков.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:
- **Методы:** объяснительно-иллюстративная лекция, работа в группах, анализ примеров.
- **Средства:** мультимедийная презентация, шаблоны карьерных планов, таблицы для SWOT-анализа.
- **Приемы:** включение студентов в обсуждение, разбор реальных кейсов, использование визуализации (схем, диаграмм).

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
- **Введение:**
  - Приветствие, объяснение важности карьерного планирования.
  - Вопрос к студентам: "Как вы представляете свою карьеру через 5 лет?"
  - Обзор структуры занятия: понятие карьерного плана, этапы его разработки, инструменты.
- **Основная часть:**
  - **Блок 1: Понятие карьерного плана:**
    - Что такое карьерный план? Цель и значение в профессиональном развитии.
    - Пример: как планирование помогает избежать профессиональных кризисов.
    - Обсуждение: "Почему важно заранее определять карьерные цели?"

- **Блок 2: Этапы разработки карьерного плана:**
  - Этапы: диагностика, целеполагание, разработка шагов, контроль и корректировка.
  - Пример: разбивка долгосрочной цели на краткосрочные этапы.
  - Упражнение: студенты определяют одну долгосрочную цель и предлагают пути её достижения.
- **Блок 3: SWOT-анализ в карьерном планировании:**
  - Объяснение метода: анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
  - Пример SWOT-анализа для специалиста в сфере IT.
  - Практическое задание: студенты заполняют матрицу SWOT для своей профессиональной сферы.
- **Блок 4: SMART-принципы целеполагания:**
  - Расшифровка аббревиатуры SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).
  - Пример: как поставить цель, чтобы она соответствовала SMART-критериям.
  - Обсуждение: "Почему неконкретные цели сложно достичь?"

- **Заключение:**
  - Подведение итогов: основные шаги и инструменты карьерного планирования.
  - Вопросы к студентам:
    - "Какие этапы планирования вам показались наиболее сложными?"
    - "Как вы считаете, какие навыки помогают эффективнее строить карьеру?"
  - Рекомендации для самостоятельного изучения:
    - Ознакомиться с примерами карьерных стратегий успешных людей.
    - Создать черновой вариант собственного карьерного плана.

Тема лекционного занятия 4:

Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с ключевыми аспектами подготовки к трудоустройству.
2. Рассмотреть этапы создания профессионального резюме и сопроводительного письма.
3. Научить студентов эффективному поведению на собеседовании.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** лекция с элементами тренинга, анализ реальных примеров, демонстрация видеоматериалов.
- **Средства:** презентация, шаблоны резюме и сопроводительных писем, видеоролики с разбором интервью.
- **Приемы:** использование ролевых упражнений, практическая демонстрация, групповая работа.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:**
  - Приветствие, краткий рассказ о важности подготовки к трудоустройству.
  - Вопрос к студентам: "Что, по вашему мнению, является самым важным при устройстве на работу?"

- Краткий обзор темы лекции: создание резюме, написание сопроводительного письма, поведение на собеседовании.

- **Основная часть:**
  - **Блок 1: Резюме как инструмент самопрезентации:**
    - Структура профессионального резюме: личные данные, профессиональный опыт, навыки, достижения, образование.
    - Пример: сравнение хорошего и плохого резюме.
    - Упражнение: предложить студентам внести правки в пример резюме.
  - **Блок 2: Сопроводительное письмо:**
    - Основные принципы: краткость, индивидуализация, акцент на ключевых навыках.
    - Пример: демонстрация успешного сопроводительного письма.
    - Упражнение: студенты пишут черновик сопроводительного письма к вакансии.
  - **Блок 3: Подготовка к собеседованию:**
    - Типы собеседований: структурированное, стрессовое, кейс-интервью.
    - Вербальные и невербальные аспекты поведения: ясность речи, осанка, зрительный контакт.
    - Практическое задание: студенты разбиваются на пары и проводят мини-собеседование (один в роли работодателя, другой — кандидата).
    - Обсуждение ошибок и предложений по улучшению.
  - **Блок 4: Распространенные ошибки при трудоустройстве:**
    - Примеры: отсутствие подготовки, неуместное поведение, игнорирование требований вакансии.
    - Групповое обсуждение: "Как избежать этих ошибок?"
- **Заключение:**
  - Подведение итогов: ключевые навыки подготовки к трудоустройству.
  - Вопросы к студентам:
    - "Какая часть подготовки к трудоустройству кажется вам наиболее сложной?"
    - "Какие навыки вам нужно развивать для успешного трудоустройства?"
  - Рекомендации для самостоятельного изучения:
    - Ознакомиться с вакансиями в своей сфере, проанализировать требования.
    - Практиковаться в создании резюме и сопроводительных писем.

Тема лекционного занятия 5:
Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты
Цели занятия:
1. Рассмотреть основные принципы подготовки к собеседованию.
2. Ознакомить студентов с вербальными и невербальными аспектами самопрезентации.
3. Развить навыки управления стрессом и уверенного поведения на собеседовании.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:
- **Методы:** интерактивная лекция, тренинг, разбор кейсов.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, чек-листы подготовки к собеседованию.
- **Приемы:** ролевые игры, анализ ситуаций, использование обратной связи.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:**
  - Приветствие, объяснение значимости темы.
  - Вопрос к студентам: "Что, по вашему мнению, важно показать на собеседовании?"
  - Обзор структуры занятия: подготовка, поведение во время собеседования, разбор сложных ситуаций.
- **Основная часть:**
  - **Блок 1: Подготовка к собеседованию:**
    - Сбор информации о компании: миссия, цели, специфика работы.
    - Подготовка вопросов для работодателя.
    - Упражнение: предложить студентам изучить вакансию и подготовить 3 вопроса для интервьюера.
  - **Блок 2: Вербальные аспекты общения:**
    - Принципы ясности и структурированности речи.
    - Частые вопросы: "Расскажите о себе", "Почему вы хотите работать у нас?", "Ваши сильные и слабые стороны".
    - Упражнение: студенты работают в парах, отвечая на вопросы. Обсуждение ответов в группе.
  - **Блок 3: Невербальные аспекты общения:**
    - Значение зрительного контакта, мимики, осанки.
    - Видеопример: успешное использование невербальной коммуникации на собеседовании.
    - Практика: каждый студент демонстрирует уверенную позу и взгляд. Группа даёт обратную связь.
  - **Блок 4: Управление стрессом и работа с трудными вопросами:**
    - Техники контроля волнения: дыхательные упражнения, визуализация успеха.
    - Разбор сложных вопросов: "Почему вы ушли с предыдущего места работы?", "Какие у вас ожидания по зарплате?".
    - Ролевая игра: студенты задают друг другу сложные вопросы, отрабатывают ответы.
- **Заключение:**
  - Подведение итогов: навыки, необходимые для успешного собеседования.
  - Вопросы к студентам:
    - "Что было самым сложным в подготовке к собеседованию?"
    - "Какие техники управления стрессом вам кажутся наиболее полезными?"
  - Рекомендации для самостоятельного изучения:
    - Просмотреть интервью с HR-специалистами.
    - Практиковаться в ответах на типичные вопросы собеседований.

Тема лекционного занятия 6:

Профессиональная идентичность и саморазвитие

Цели занятия:

1. Ознакомить студентов с понятием профессиональной идентичности и её этапами формирования.
2. Рассмотреть роль саморазвития в становлении профессиональной идентичности.

3. Обсудить техники и стратегии предотвращения профессионального выгорания.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** интерактивная лекция, кейс-стадии, дискуссия.
- **Средства:** мультимедийная презентация, графики, шаблоны для самодиагностики.
- **Приемы:** вовлечение студентов через вопросы, разбор жизненных ситуаций, групповая работа.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:**
  - Приветствие, объяснение значимости профессиональной идентичности.
  - Вопрос к аудитории: "Как вы понимаете, что такое профессиональная идентичность?"
  - Обзор структуры лекции: этапы формирования идентичности, роль саморазвития, стратегии профилактики выгорания.
- **Основная часть:**
  - **Блок 1: Понятие профессиональной идентичности:**
    - Определение: совокупность представлений о своей профессиональной роли, целях и ценностях.
    - Этапы формирования идентичности: исследование, выбор профессии, адаптация, развитие.
    - Вопрос: "На каком этапе формирования профессиональной идентичности вы находитесь?"
    - Пример: анализ профессионального пути известной личности (например, ученого или художника).
  - **Блок 2: Роль саморазвития:**
    - Понятие саморазвития и его виды: обучение, повышение квалификации, хобби.
    - Примеры: как новые навыки помогают укрепить профессиональную идентичность.
    - Упражнение: студенты составляют список навыков, которые они хотят развить, и обсуждают, как это повлияет на их карьеру.
    - Обсуждение: "Почему непрерывное образование важно для профессионального роста?"
  - **Блок 3: Профилактика профессионального выгорания:**
    - Определение выгорания и его признаки.
    - Причины выгорания: перегрузки, отсутствие интереса к работе, монотонность.
    - Стратегии профилактики: управление временем, физическая активность, развитие эмоционального интеллекта.
    - Практическое задание: студенты разрабатывают план для предотвращения выгорания, обсуждают его в группе.
- **Заключение:**
  - Подведение итогов: значение профессиональной идентичности и её связи с саморазвитием.
  - Вопросы к студентам:
    - "Какие навыки и качества вам нужно развивать, чтобы укрепить свою идентичность?"

        - "Как вы можете включить профилактику выгорания в свою ежедневную жизнь?"
    - Рекомендации для самостоятельного изучения:
        - Прочитать статьи о профессиональной идентичности.
        - Изучить техники тайм-менеджмента и стресса.

Тема лекционного занятия 7:
Этика и культура профессиональной деятельности
Цели занятия:

1. Познакомить студентов с основными принципами профессиональной этики.
2. Рассмотреть понятие корпоративной культуры и её влияние на профессиональное поведение.
3. Обсудить практические примеры этических дилемм и их решение.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** лекция с элементами дискуссии, анализ кейсов, мозговой штурм.
- **Средства:** презентация, раздаточные материалы с примерами этических кодексов, видеокейсы.
- **Приемы:** работа в малых группах, коллективное обсуждение, интерактивные опросы.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- **Введение:**
    - Приветствие, объяснение актуальности темы.
    - Вопрос к студентам: "Что для вас значит профессиональная этика?"
    - Обзор содержания лекции: основные принципы профессиональной этики, корпоративная культура, разбор этических дилемм.
- **Основная часть:**
    - **Блок 1: Основы профессиональной этики:**
        - Определение профессиональной этики: нормы и принципы поведения в профессиональной среде.
        - Ключевые принципы: ответственность, конфиденциальность, честность, справедливость.
        - Пример: анализ этического кодекса психолога/врача/учителя.
        - Обсуждение: "Какие принципы этики вы считаете наиболее важными для своей профессии?"
    - **Блок 2: Корпоративная культура:**
        - Определение: система ценностей, норм и правил, принятых в компании.
        - Влияние корпоративной культуры на эффективность работы сотрудников.
        - Примеры: сравнение корпоративной культуры в разных организациях (например, IT-компания и банк).
        - Практическое задание: студенты создают описание корпоративной культуры для гипотетической компании.
    - **Блок 3: Этические дилеммы в профессиональной среде:**
        - Определение и примеры: конфликт интересов, раскрытие конфиденциальной информации, несправедливое распределение ресурсов.
        - Кейсы для обсуждения:
            - Сотрудник компании получает подарки от партнёров.
            - Коллега делится конфиденциальной информацией.

        - Вопросы для дискуссии:
            - "Как решить эту ситуацию?"
            - "Какие нормы профессиональной этики могут быть нарушены?"
- **Заключение:**
    - Подведение итогов: значение профессиональной этики и культуры для построения успешной карьеры.
    - Вопросы к студентам:
        - "Как корпоративная культура влияет на мотивацию сотрудников?"
        - "Какие этические проблемы вы могли бы предсказать в своей профессии?"
    - Рекомендации для самостоятельного изучения:
        - Изучить примеры корпоративной культуры крупных компаний.
        - Ознакомиться с этическими кодексами своей профессиональной сферы.

Тема лекционного занятия 8:
Современные вызовы и перспективы трудоустройства
Цели занятия:
1. Ознакомить студентов с ключевыми трендами и изменениями на современном рынке труда.
2. Рассмотреть перспективы профессий будущего и влияния цифровизации.
3. Обсудить вызовы, связанные с гибкими формами занятости и глобализацией.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:
- **Методы:** проблемная лекция, анализ трендов, групповое обсуждение.
- **Средства:** презентация, графики, отчёты о рынке труда, видео-интервью с экспертами.
- **Приемы:** интерактивные опросы, кейс-обсуждения, практическое задание.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
- **Введение:**
    - Приветствие, рассказ об актуальности темы.
    - Вопрос к аудитории: "Какие профессии, по вашему мнению, будут востребованы через 10 лет?"
    - Краткий обзор содержания: тренды на рынке труда, перспективы профессий будущего, вызовы гибких форм занятости.
- **Основная часть:**
    - **Блок 1: Тренды на рынке труда:**
        - Влияние цифровизации и автоматизации: профессии, которые исчезают, и профессии, которые появляются.
        - Роль искусственного интеллекта и больших данных в изменении профессиональных сфер.
        - Пример: развитие профессии аналитика данных.
        - Обсуждение: "Какие навыки становятся наиболее востребованными в современном мире?"
    - **Блок 2: Профессии будущего:**
        - Перспективные направления: IT, медицина, экологические технологии, образование.
        - Пример: профессия специалиста по кибербезопасности.
        - Групповая работа: студенты выбирают одну профессию будущего и обсуждают, какие навыки нужны для её освоения.

- **Блок 3: Вызовы гибкой занятости и глобализации:**
  - Преимущества гибких форм занятости: удалённая работа, фриланс.
  - Проблемы: отсутствие стабильности, юридические аспекты.
  - Пример: разбор кейса "Удалённый сотрудник международной компании".
  - Вопросы для дискуссии:
    - "Какие плюсы и минусы гибкой занятости вы видите?"
    - "Как глобализация меняет рынок труда в вашей стране?"

- **Заключение:**
  - Подведение итогов: важность адаптации к изменениям на рынке труда.
  - Вопросы к студентам:
    - "Какие шаги вы можете предпринять, чтобы соответствовать требованиям рынка будущего?"
    - "Какие из представленных профессий вас заинтересовали?"
  - Рекомендации для самостоятельного изучения:
    - Ознакомиться с отчётами о профессиях будущего от McKinsey, ВОЗ, ВЭФ.
    - Пройти онлайн-тест на определение перспективных профессий.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия 1:
Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы
Формы практических заданий:
- Дискуссия.
- Разбор кейсов.
- Групповая работа.
- Индивидуальные практические задания.

Вопросы к обсуждению:
1. Какие внутренние и внешние факторы влияют на выбор профессии?
2. Чем отличается профессиональная идентичность от карьерной?
3. Какие ключевые идеи лежат в основе теории типов личности Г. Голланда?
4. Как этапы жизненного пути Д. Сьюпера отражают профессиональное развитие?
5. Почему социальные факторы, такие как семья и окружение, так важны в профориентации?
6. Как культура влияет на выбор профессии?
7. Какой тип личности (по Голланду) соответствует профессии, которую вы выбрали?
8. Что общего и различного между теориями Голланда и Крика?
9. Как профессиональные интересы могут изменяться с возрастом?
10. Какие аспекты важно учитывать при составлении профориентационного плана?

Разбор кейсов:
1. **Кейс 1:**
   - **Описание:** Анна – студентка, увлекается искусством, но её семья настаивает на профессии врача. Анна испытывает сомнения в своих способностях к медицине, но не хочет разочаровать родителей.
   - **Задание:**
     1. Определите, какие внутренние и внешние факторы влияют на её профессиональный выбор.

2. Предложите рекомендации для Анны на основе теории типов личности Голланда.
3. Какую роль могут сыграть карьерный консультант и социальное окружение в решении её ситуации?

2. **Кейс 2:**
   - **Описание:** Дмитрий окончил вуз по специальности "Инженерия", но не хочет работать по профессии. Он интересуется IT, однако у него нет соответствующего опыта. Дмитрий не знает, с чего начать, чтобы сменить сферу деятельности.
   - **Задание:**
     1. Какие шаги вы бы предложили Дмитрию для смены профессии?
     2. Как теории Сьюпера и Голланда могут помочь в построении его карьерного плана?
     3. Составьте для Дмитрия краткий план действий.

Иные задания:

- **Практическое задание:**
  - Студенты заполняют упрощённый тест Голланда (6-8 вопросов), получают свой тип личности и обсуждают его результаты в группе.
  - Вопросы теста (пример):
    1. Вам больше нравится работать руками, чем общаться с людьми?
    2. Вы предпочитаете решать логические задачи, а не творческие?
    3. Вы чувствуете себя комфортно в команде?
- **Групповая работа:**
  - Студенты создают карту факторов, влияющих на профессиональный выбор (внутренние и внешние).
  - Обсуждают, какие факторы являются решающими в их ситуации.

Требования к выполнению практического задания:

1. Все выводы должны быть обоснованы, опираться на лекционный материал.
2. Групповая работа требует активного обсуждения и выработки коллективных решений.
3. Задания, связанные с кейсами, должны включать анализ ситуации, рекомендации и обсуждение в группе.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение в задание с обсуждением ключевых понятий.
- Постановка проблемной ситуации: "Что сложнее — учитывать свои интересы или ожидания окружающих?"
- Эвристическая беседа: "Как личностные особенности влияют на профессиональный выбор?"
- Заключительное обсуждение результатов: что узнали о себе, как это можно применить в реальной жизни.

Тема занятия 2:

Методы диагностики профессиональных интересов и способностей

Формы практических заданий:

- Разбор кейсов.
- Практикум по заполнению и интерпретации диагностических тестов.
- Групповое обсуждение результатов.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие методы диагностики профессиональных интересов существуют?
2. Как тест Голланда помогает определить профессиональные склонности?
3. Чем диагностические тесты отличаются от интервью?
4. Какие личностные характеристики могут влиять на профессиональный выбор?
5. Почему важно учитывать способности и интересы при профориентации?
6. Какие ошибки можно допустить при интерпретации диагностических результатов?
7. Каковы ограничения психометрических тестов?
8. Какие методы диагностики подходят для подростков, а какие — для взрослых?
9. Как результаты диагностики могут повлиять на профессиональное развитие?
10. Почему важно сочетать разные методы оценки профессиональных склонностей?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
   - **Описание:** Иван, студент, не уверен в своём профессиональном выборе. Он прошёл тест Голланда и получил результаты: высокий балл по исследовательскому и социальному типам. Однако он не знает, как эти результаты применить.
   - **Задание:**
     1. Объясните результаты теста Ивану.
     2. Какие профессии вы бы ему предложили?
     3. Что ещё можно посоветовать Ивану для определения карьерного пути?
2. **Кейс 2:**
   - **Описание:** Елена — школьница, увлекается искусством, но её результаты в тестах показывают склонность к техническим профессиям. Елена хочет стать дизайнером, но сомневается в своих способностях.
   - **Задание:**
     1. Какие методы диагностики помогут Елене лучше понять свои интересы?
     2. Как карьерный консультант может поддержать её?
     3. Какие шаги вы бы предложили Елене для развития её навыков?

Практическое задание:

1. **Работа с тестом Голланда:**
   - Студенты проходят упрощённый тест Голланда.
   - После получения результатов обсуждают, какие профессии соответствуют их типу личности.
   - Вопросы для обсуждения:
     - "Совпадают ли результаты теста с вашими ожиданиями?"
     - "Какие профессии вы бы хотели попробовать, исходя из результатов?"
2. **Анализ результатов диагностики:**
   - Преподаватель предоставляет заранее заполненные тесты Голланда, Айзенка или 16-факторного опросника Кеттела (анонимно).
   - Задача студентов: интерпретировать данные, предложить рекомендации и обсудить в группе.

Групповая работа:

- Студенты в группах создают список профессий для каждого типа личности (по Голланду).
- Обсуждают, какие профессии более перспективны в условиях современных изменений на рынке труда.

Требования к выполнению практического задания:

1. Уважительное обсуждение результатов диагностики.

2. Аргументированное обоснование выводов.
3. Умение интерпретировать результаты тестов и применять их на практике.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: обсуждение целей диагностики и её значимости для профессионального выбора.
- Постановка проблемной ситуации: "Можно ли доверять только результатам тестов при выборе профессии?"
- Обратная связь после выполнения задания: преподаватель помогает уточнить интерпретацию результатов, задаёт наводящие вопросы.

Тема занятия 3:

Разработка индивидуального карьерного плана

Формы практических заданий:

- Групповая работа.
- Разработка плана действий (индивидуальная работа).
- Разбор кейсов.

Вопросы к обсуждению:

1. Что включает в себя индивидуальный карьерный план?
2. Почему важно планировать как краткосрочные, так и долгосрочные карьерные цели?
3. Какие инструменты можно использовать для диагностики сильных и слабых сторон?
4. Как проводить SWOT-анализ для планирования карьеры?
5. Почему цели должны соответствовать SMART-принципам?
6. Какие риски могут возникнуть при реализации карьерного плана?
7. Как карьерный план может изменяться со временем?
8. Какие ресурсы помогают в достижении профессиональных целей?
9. Как учитывать личные ценности при разработке карьерного плана?
10. Почему важна регулярная оценка и корректировка плана?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
    - **Описание:** Алексей — молодой специалист в сфере маркетинга. Он хочет стать руководителем отдела через 5 лет, но не знает, какие шаги для этого нужно предпринять.
    - **Задание:**
        1. Проведите SWOT-анализ его текущей профессиональной ситуации.
        2. Составьте для Алексея краткий карьерный план.
        3. Укажите, какие ресурсы и навыки ему нужно развить.
2. **Кейс 2:**
    - **Описание:** Ольга работает учителем, но хочет сменить профессию и заняться графическим дизайном. У неё есть базовые навыки работы с графическими редакторами, но нет опыта работы.
    - **Задание:**
        1. Какие шаги вы предложите Ольге для освоения новой профессии?
        2. Какой карьерный план вы бы ей порекомендовали?
        3. Какие риски могут возникнуть, и как их минимизировать?

Практическое задание:

1. **Создание индивидуального карьерного плана:**

- Студенты определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели.
- Используя метод SMART, формулируют 2-3 цели на ближайший год.
- Проводят SWOT-анализ своей текущей ситуации.
- Преподаватель помогает уточнить формулировки целей и предложить дополнительные шаги.

2. **Групповая работа:**
   - Студенты в малых группах обсуждают карьерные цели, дают друг другу обратную связь и предлагают идеи для улучшения.
   - Вопросы для обсуждения:
     - "Как цели могут быть взаимосвязаны?"
     - "Какие ресурсы вам нужны для их достижения?"

Требования к выполнению практического задания:

1. Чётко формулировать цели с использованием SMART-принципов.
2. Обосновывать выбранные шаги и действия.
3. Регулярно пересматривать и корректировать свой карьерный план на основе обратной связи.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: объяснение значимости планирования карьеры для профессионального успеха.
- Постановка проблемной ситуации: "Можно ли достичь карьерных целей без чёткого плана?"
- Завершающая дискуссия: "Какие ресурсы и навыки помогают быстрее достичь целей?"

Тема занятия 4:

Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности

Формы практических заданий:

- Разработка резюме.
- Написание сопроводительного письма.
- Ролевые игры (проведение собеседований).
- Групповой анализ примеров.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие разделы должны быть включены в профессиональное резюме?
2. Какую информацию нельзя указывать в резюме?
3. Как сопроводительное письмо помогает выделиться среди кандидатов?
4. Какие вопросы чаще всего задают работодатели на собеседованиях?
5. Чем отличается стрессовое интервью от стандартного собеседования?
6. Как невербальное поведение влияет на успех на собеседовании?
7. Почему важно изучить информацию о компании перед собеседованием?
8. Как можно подготовиться к ответу на вопрос: "Расскажите о себе"?
9. Какие ошибки кандидаты чаще всего допускают при трудоустройстве?
10. Как правильно завершить собеседование?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
   - **Описание:** Иван подаёт резюме на позицию инженера в крупную компанию. Его резюме содержит избыточную информацию, а сопроводительное письмо написано формально.
   - **Задание:**

1. Какие ошибки допустил Иван в своём резюме и письме?
2. Предложите, как улучшить его резюме и сопроводительное письмо.
3. Составьте пример введения для сопроводительного письма.

2. **Кейс 2:**
   - **Описание:** Мария готовится к собеседованию на позицию аналитика данных. Она не уверена, как ответить на вопросы о своих слабых сторонах и мотивации.
   - **Задание:**
     1. Какие ответы вы предложили бы Марии на сложные вопросы?
     2. Как ей справиться с волнением перед собеседованием?
     3. Проведите ролевую игру: один студент выступает в роли интервьюера, другой — Марии.

Практическое задание:

1. **Разработка профессионального резюме:**
   - Студенты составляют резюме, включая разделы: личные данные, опыт работы, образование, ключевые навыки.
   - Преподаватель оценивает полноту и структуру резюме, предлагает доработки.
2. **Написание сопроводительного письма:**
   - Студенты пишут сопроводительное письмо для конкретной вакансии.
   - Обсуждение в группах: насколько письмо убедительно и индивидуализировано.
3. **Ролевая игра:**
   - Студенты разбиваются на пары: один — кандидат, другой — работодатель.
   - Интервью проходит в течение 5-7 минут. Затем участники дают друг другу обратную связь.

Требования к выполнению практического задания:

1. Резюме и сопроводительное письмо должны быть структурированными и профессионально оформленными.
2. В ролевых играх студенты должны продемонстрировать навыки самопрезентации и уверенного поведения.
3. Все выводы и рекомендации должны быть аргументированы.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: обсуждение основных ошибок в резюме и письмах.
- Постановка проблемной ситуации: "Почему одинаковые навыки могут быть представлены по-разному в резюме?"
- Итоговое обсуждение: какие выводы сделали студенты о процессе трудоустройства.

Тема занятия 5:

Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты

Формы практических заданий:

- Ролевые игры (имитация собеседования).
- Практикум по управлению стрессом.
- Анализ видеопримеров поведения на собеседовании.
- Групповая работа по разбору вопросов работодателей.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие этапы включает подготовка к собеседованию?
2. Как структурировать ответ на вопрос: "Расскажите о себе"?
3. Какие вербальные аспекты помогают создать положительное впечатление?

4. Как невербальное поведение влияет на восприятие кандидата?
5. Как подготовиться к стрессовому собеседованию?
6. Какие техники помогают справляться с волнением перед интервью?
7. Почему важно готовить вопросы для работодателя?
8. Как ответить на вопрос: "Почему вы ушли с предыдущего места работы?"
9. Какие ошибки чаще всего допускают кандидаты во время собеседования?
10. Как правильно завершить собеседование?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
   - **Описание:** Андрей пришёл на собеседование без подготовки, отвечал на вопросы коротко и не задавал вопросов работодателю.
   - **Задание:**
     1. Какие ошибки допустил Андрей?
     2. Что нужно было сделать, чтобы произвести лучшее впечатление?
     3. Составьте для Андрея список вопросов, которые он мог бы задать работодателю.
2. **Кейс 2:**
   - **Описание:** Дарья прошла успешное собеседование, но в конце встречи проявила агрессию, когда её спросили о слабых сторонах.
   - **Задание:**
     1. Как Дарье следовало ответить на вопрос о слабых сторонах?
     2. Какие техники самоконтроля могли бы ей помочь?
     3. Проведите ролевую игру, где студенты дадут обратную связь Дарье.

Практическое задание:

1. **Имитация собеседования:**
   - Студенты работают в парах: один — кандидат, другой — работодатель.
   - Интервью проводится с акцентом на стрессовые или сложные вопросы.
   - После каждой сессии даётся обратная связь.
2. **Практикум по управлению стрессом:**
   - Обсуждаются техники релаксации (глубокое дыхание, визуализация).
   - Упражнение: студенты проводят 2-3 минуты на собеседовании в состоянии волнения, затем применяют техники для успокоения.
3. **Анализ видеопримеров:**
   - Студенты смотрят видео с успешными и неудачными собеседованиями.
   - Обсуждение: "Какие аспекты поведения сделали кандидата успешным?"

Требования к выполнению практического задания:

1. В ролевых играх акцент на реалистичность ситуаций и аргументированные ответы.
2. При анализе видеопримеров необходимо выделить основные ошибки и положительные моменты.
3. Использование техник управления стрессом для повышения уверенности.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: обсуждение самых сложных вопросов на собеседованиях.
- Постановка проблемной ситуации: "Что делать, если на собеседовании задали провокационный вопрос?"
- Заключительное обсуждение: "Какие выводы сделали студенты о своём поведении на собеседовании?"

Тема занятия 6:
Профессиональная идентичность и саморазвитие
Формы практических заданий:

- Групповая работа (создание карты профессиональной идентичности).
- Самодиагностика и составление плана саморазвития.
- Разбор кейсов.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое профессиональная идентичность?
2. Как этапы профессионального развития влияют на формирование идентичности?
3. Какие личные качества способствуют укреплению профессиональной идентичности?
4. Какова роль саморазвития в профессиональном становлении?
5. Почему важно учитывать профессиональные ценности?
6. Какие факторы могут мешать развитию профессиональной идентичности?
7. Как личные и профессиональные цели могут конфликтовать?
8. Какие навыки наиболее важны для саморазвития в выбранной профессии?
9. Как справляться с профессиональными кризисами?
10. Какие инструменты помогают предотвратить профессиональное выгорание?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
    - **Описание:** Михаил работает в IT-сфере, но чувствует отсутствие профессионального удовлетворения. Он хочет сменить работу, но не уверен в том, какая профессия ему подойдёт.
    - **Задание:**
        1. Какие этапы формирования профессиональной идентичности Михаил может пересмотреть?
        2. Как можно помочь ему определить свои интересы и ценности?
        3. Какие шаги Михаилу стоит предпринять для поиска подходящей работы?
2. **Кейс 2:**
    - **Описание:** Наталья — педагог, часто сталкивается с профессиональным выгоранием. Она чувствует, что её труд не ценится, и задумывается об уходе из профессии.
    - **Задание:**
        1. Какие признаки выгорания можно увидеть у Натальи?
        2. Какие техники саморазвития помогут ей справиться с выгоранием?
        3. Как Наталья может изменить своё отношение к работе, чтобы восстановить профессиональную идентичность?

Практическое задание:

1. **Создание карты профессиональной идентичности:**
    - Студенты в группах создают визуальную карту, где указывают:
        - свои сильные стороны;
        - ключевые профессиональные цели;
        - ценности, связанные с выбранной профессией.
    - Группы обсуждают, как идентичность меняется на разных этапах профессионального развития.
2. **План саморазвития:**

- Студенты индивидуально составляют список навыков, которые они хотят развить.
- Преподаватель помогает связать эти навыки с профессиональными целями.
- Вопросы для обсуждения:
  - "Какие ресурсы помогут вам в достижении целей?"
  - "Какие препятствия могут возникнуть, и как их преодолеть?"

Требования к выполнению практического задания:

1. Карта профессиональной идентичности должна быть структурированной и содержать обоснования.
2. План саморазвития включает конкретные шаги, ресурсы и предполагаемые сроки.
3. Групповая работа требует совместного обсуждения и обмена мнениями.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: обсуждение понятий профессиональной идентичности и её значимости.
- Постановка проблемной ситуации: "Что происходит, если человек работает не по своей профессиональной идентичности?"
- Завершающая дискуссия: "Какие выводы сделали студенты о своей профессиональной идентичности и саморазвитии?"

Тема занятия 7:

Этика и культура профессиональной деятельности

Формы практических заданий:

- Анализ кейсов.
- Групповая дискуссия.
- Практикум по созданию этических правил.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое профессиональная этика?
2. Какие принципы лежат в основе профессиональной этики?
3. Как корпоративная культура влияет на поведение сотрудников?
4. Какие последствия может иметь нарушение профессиональной этики?
5. Как разрешить конфликт интересов?
6. Почему важно соблюдать конфиденциальность?
7. Какие элементы корпоративной культуры способствуют повышению мотивации сотрудников?
8. Как эмпатия помогает разрешать профессиональные конфликты?
9. Как культурные различия влияют на профессиональную этику?
10. Какие меры можно предпринять для предотвращения этических конфликтов?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
   - **Описание:** В компании сотрудник А разгласил конфиденциальную информацию о проекте, чтобы получить признание от коллег. Руководство узнало об этом.
   - **Задание:**
     1. Какие принципы профессиональной этики были нарушены?
     2. Какие меры должны быть приняты руководством?
     3. Как можно предотвратить подобные ситуации в будущем?
2. **Кейс 2:**
   - **Описание:** Сотрудник Б получил от партнёра компании дорогой подарок, что вызвало подозрения у его коллег.

- **Задание:**
    1. Это нарушение профессиональной этики? Обоснуйте.
    2. Как руководство должно отреагировать на эту ситуацию?
    3. Какова роль корпоративной политики в подобных случаях?

Практическое задание:

1. **Создание правил этики для организации:**
    - Студенты работают в малых группах и разрабатывают свод этических правил для гипотетической компании.
    - Презентация правил и обсуждение: какие пункты наиболее важны и почему?
2. **Разработка корпоративной культуры:**
    - Группы разрабатывают описание корпоративной культуры для компании (миссия, ценности, принципы).
    - Обсуждают, как эти элементы будут влиять на поведение сотрудников.

Требования к выполнению практического задания:

1. Разработка правил должна учитывать принципы профессиональной этики.
2. При анализе кейсов важно обосновывать ответы ссылками на этические нормы.
3. Итоговые выводы групповой работы должны быть логичными и аргументированными.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: обсуждение примеров нарушения профессиональной этики и их последствий.
- Постановка проблемной ситуации: "Как вы поступите, если окажетесь перед выбором между личной выгодой и интересами компании?"
- Итоговая дискуссия: "Какие меры можно предпринять, чтобы избежать этических конфликтов на рабочем месте?"

Тема занятия 8:

Современные вызовы и перспективы трудоустройства

Формы практических заданий:

- Групповая дискуссия.
- Разбор кейсов.
- Разработка индивидуального плана действий в условиях изменений на рынке труда.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие изменения на рынке труда произошли за последние 10 лет?
2. Как цифровизация влияет на востребованность профессий?
3. Какие профессии исчезают из-за автоматизации?
4. Какие навыки становятся наиболее востребованными?
5. Почему гибкие формы занятости становятся популярными?
6. Как глобализация влияет на рынок труда?
7. Какие профессии вы считаете перспективными?
8. Как искусственный интеллект изменяет рабочие процессы?
9. Какие вызовы возникают при удалённой работе?
10. Как вы видите свою профессиональную роль через 10 лет?

Разбор кейсов:

1. **Кейс 1:**
    - **Описание:** Алексей, инженер по образованию, обнаружил, что его специальность больше не востребована из-за автоматизации. Он хочет переучиться, но не знает, в каком направлении двигаться.

- **Задание:**
    1. Какие перспективные профессии вы можете порекомендовать Алексею?
    2. Какие шаги ему стоит предпринять для смены сферы деятельности?
    3. Какие навыки ему стоит развить в первую очередь?

2. **Кейс 2:**
    - **Описание:** Светлана работает бухгалтером, но её должность планируют заменить программным обеспечением. Она рассматривает возможность фриланса, но не уверена, сможет ли обеспечить стабильный доход.
    - **Задание:**
        1. Какие преимущества и риски связаны с фрилансом?
        2. Как Светлане подготовиться к переходу на новую форму занятости?
        3. Составьте план действий для Светланы на ближайшие полгода.

Практическое задание:

1. **Создание индивидуального плана действий:**
    - Студенты анализируют свои текущие навыки и перспективы профессии.
    - Определяют направления для обучения и развития.
    - Составляют план действий на год с указанием конкретных шагов.
2. **Работа с прогнозами профессий будущего:**
    - Студенты исследуют отчёты о профессиях будущего (например, данные McKinsey, ВЭФ).
    - Выбирают одну профессию и составляют список навыков, необходимых для её освоения.
    - Презентуют результаты группе.

Требования к выполнению практического задания:

1. Все выводы и предложения должны быть обоснованы данными о современных тенденциях.
2. План действий должен включать чёткие шаги, сроки и ресурсы для реализации.
3. При разборе кейсов важно учитывать как профессиональные, так и личностные аспекты.

Взаимодействие с аудиторией:

- Введение: обсуждение ключевых изменений на рынке труда.
- Постановка проблемной ситуации: "Что делать, если ваша профессия перестаёт быть востребованной?"
- Итоговая дискуссия: "Какие навыки вы считаете самыми важными для успешного трудоустройства в будущем?"

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Психология профессионального выбора	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Написание эссе
Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания

	Анализ результатов диагностического теста
Тема 3. Разработка индивидуального карьерного плана	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Разработка индивидуального карьерного плана
Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Подготовка резюме и сопроводительного письма
Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Упражнения по самопрезентации
Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Составление плана саморазвития
Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Разработка этического кодекса
Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс-задания
	Подготовка анализа профессий будущего

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Что такое профессиональный выбор и какие факторы на него влияют?
2. Какие ключевые идеи лежат в основе теории типов личности Г. Голланда?
3. Как теория жизненного пути Д. Сьюпера объясняет профессиональное развитие?
4. В чём различия между теорией Голланда и моделью социального обучения Дж. Крика?
5. Как социальные и культурные факторы влияют на выбор профессии?
6. Почему важно учитывать личностные особенности при выборе карьеры?
7. Как возрастные изменения влияют на профессиональные интересы?
8. Какие профессии считаются наиболее перспективными в условиях цифровизации?
9. Как профессиональный выбор влияет на удовлетворённость жизнью?
10. Какие ошибки могут быть допущены при планировании карьеры?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 1:

1. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор.
2. Теория Г. Голланда и её практическое применение в профориентации.
3. Социальные факторы профессионального выбора: влияние семьи и окружения.
4. Роль культуры в выборе профессии: сравнительный анализ.
5. Этапы профессионального развития в теории Д. Сьюпера.
6. Значение профессионального выбора для самореализации личности.
7. Современные вызовы и их влияние на профессиональные предпочтения молодёжи.
8. Как цифровизация трансформирует выбор профессий?
9. Проблемы профессионального выбора у подростков: подходы к решению.

10. Как стереотипы влияют на карьерные предпочтения?

Названия кейс-заданий к Теме 1:

1. **Кейс «Путь учёного»:** Описание: Дмитрий хочет стать учёным, но сталкивается с недоверием со стороны родителей, которые считают науку неперспективной. Какие аргументы помогут ему утвердиться в выборе?
2. **Кейс «Творчество или стабильность»:** Описание: Марина разрывается между творческой профессией и более стабильной карьерой в банковской сфере. Какие факторы ей следует учесть?
3. **Кейс «Социальное давление»:** Описание: Алексей чувствует, что его профессия навязана семьёй. Как ему найти баланс между личными интересами и ожиданиями окружающих?
4. **Кейс «Карьерный кризис»:** Описание: Екатерина выбрала профессию, которая ей не нравится. Как ей понять, какая сфера подойдёт лучше?
5. **Кейс «Перспективы профессий будущего»:** Описание: Группа студентов обсуждает, как выбрать профессию, которая будет востребована через 10 лет. Какие факторы они должны учесть?

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Какие методы используются для диагностики профессиональных склонностей?
2. Чем отличаются психометрические тесты от проектных методик?
3. Как тест Голланда помогает определить профессиональный тип личности?
4. В чём заключается значение 16-факторного опросника Кеттела для профориентации?
5. Какие личностные качества выявляются с помощью теста Айзенка?
6. Как проводится интервью в рамках диагностики профессиональных интересов?
7. Какие ограничения существуют у тестов профессиональной диагностики?
8. Почему важно учитывать результаты нескольких методов диагностики?
9. Как интерпретировать результаты тестирования в контексте профессионального выбора?
10. Какие методы диагностики подходят для подростков, а какие — для взрослых?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 2:

1. Методика Голланда: её значение и практическое применение.
2. Психометрические тесты в профориентации: плюсы и минусы.
3. Диагностика профессиональных склонностей у подростков: основные подходы.
4. Роль интервью в профессиональной диагностике.
5. Анализ 16-факторного опросника Кеттела как метода оценки личности.
6. Как тест Айзенка помогает определить личностные черты?
7. Ограничения современных тестов в профессиональной диагностике.
8. Почему важно сочетать количественные и качественные методы диагностики?
9. Современные технологии в диагностике профессиональных интересов.
10. Как правильно интерпретировать результаты тестов для построения карьерного плана?

Названия кейс-заданий к Теме 2:

1. **Кейс «Определение интересов»:** Описание: Студент прошёл тест Голланда, но его результаты не совпадают с его профессиональными ожиданиями. Какие шаги следует предпринять, чтобы помочь ему?
2. **Кейс «Результаты против реальности»:** Описание: Ученик получил высокие баллы по социальному типу, но уверен, что его призвание — технические профессии. Как интерпретировать такие результаты?
3. **Кейс «Неполная диагностика»:** Описание: Клиент прошёл только один тест на профориентацию, но хочет уже составить карьерный план. Какие рекомендации можно дать?
4. **Кейс «Возрастная диагностика»:** Описание: Подросток и взрослый прошли один и тот же тест. Как их результаты могут отличаться, и почему?
5. **Кейс «Многогранность личности»:** Описание: У человека результаты тестов показывают высокие баллы по нескольким типам личности. Как выбрать приоритетное направление?

Задания для самостоятельной работы к Теме 3: Разработка индивидуального карьерного плана

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Что такое карьерный план, и зачем он нужен?
2. Какие этапы включает разработка индивидуального карьерного плана?
3. Как применяется SWOT-анализ при планировании карьеры?
4. Чем краткосрочные цели отличаются от долгосрочных?
5. Что означает SMART-принцип целеполагания?
6. Как учитывать риски при построении карьерного плана?
7. Какие ресурсы помогают в реализации карьерного плана?
8. Как корректировать карьерный план при изменении внешних условий?
9. Почему важно оценивать результаты реализации карьерного плана?
10. Какие инструменты помогут в мониторинге прогресса?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 3:

1. Значение карьерного планирования в современном мире.
2. SWOT-анализ как инструмент построения карьерного плана.
3. SMART-принципы целеполагания и их применение в профессиональном развитии.
4. Как корректировать карьерный план в условиях неопределённости?
5. Роль наставников и коучей в построении карьерного пути.
6. Карьерное планирование для специалистов IT-сферы: особенности и вызовы.
7. Влияние цифровизации на методы карьерного планирования.
8. Как личные ценности влияют на построение карьерного плана?
9. Проблемы, связанные с отсутствием карьерного планирования.
10. Практические примеры успешного карьерного планирования.

Названия кейс-заданий к Теме 3:

1. **Кейс «Первый шаг»:** Описание: Студент завершает обучение, но не знает, как сформулировать свои карьерные цели. Какие инструменты и методы помогут ему?
2. **Кейс «Изменение планов»:** Описание: Андрей планировал карьеру в юриспруденции, но обнаружил, что эта сфера не соответствует его интересам. Как адаптировать карьерный план?
3. **Кейс «Риски и ресурсы»:** Описание: Мария хочет развивать карьеру в творческой индустрии, но у неё ограниченные финансовые возможности. Как минимизировать риски и использовать доступные ресурсы?
4. **Кейс «Мечта или реальность»:** Описание: Алексей хочет стать руководителем через 5 лет. Как разбить эту цель на этапы?
5. **Кейс «Анализ внешних условий»:** Описание: Светлана хочет построить карьеру в международной компании. Как внешние условия, такие как глобализация, могут повлиять на её карьерный путь?

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. Какие этапы включает подготовка к трудоустройству?
2. Что должно быть включено в профессиональное резюме?
3. Какова структура сопроводительного письма?
4. Почему важно изучить информацию о компании перед собеседованием?
5. Какие ошибки чаще всего допускают кандидаты при составлении резюме?
6. Чем отличается поведение на стрессовом собеседовании от стандартного?
7. Какие невербальные аспекты помогают создать положительное впечатление на собеседовании?
8. Как подготовиться к сложным вопросам работодателя?
9. Какие навыки важны для успешной самопрезентации?
10. Как корректно завершить собеседование?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 4:

1. Роль профессионального резюме в успешном трудоустройстве.
2. Значение сопроводительного письма для самопрезентации кандидата.
3. Ошибки на собеседовании: как их избежать.
4. Влияние невербального общения на успешное прохождение собеседования.
5. Как подготовиться к стрессовому собеседованию?
6. Самопрезентация как ключевой навык при устройстве на работу.
7. Особенности трудоустройства в международных компаниях.
8. Какие вопросы стоит задавать работодателю на собеседовании?
9. Психологические аспекты подготовки к собеседованию.
10. Значение обратной связи после собеседования.

Названия кейс-заданий к Теме 4:

1. **Кейс «Резюме для стартапа»:** Описание: Кандидат хочет устроиться в IT-стартап, но не знает, как выделить свои навыки в резюме. Какие рекомендации вы дадите?

2. **Кейс «Первое собеседование»:** Описание: Анна впервые готовится к собеседованию и боится сложных вопросов. Как ей лучше подготовиться?
3. **Кейс «Конфликт ожиданий»:** Описание: Алексей ожидает высокий оклад, но компания готова предложить меньше. Как ему вести переговоры?
4. **Кейс «Провокационный вопрос»:** Описание: На собеседовании кандидата спросили о его слабых сторонах. Как корректно ответить на такой вопрос?
5. **Кейс «Самопрезентация»:** Описание: Студенту предложено рассказать о себе на собеседовании. Какие ключевые моменты он должен упомянуть?

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5:

1. Как подготовиться к собеседованию?
2. Какие вопросы работодателей чаще всего вызывают затруднения у кандидатов?
3. Почему важно готовить вопросы для интервьюера?
4. Как влияют вербальные и невербальные аспекты на восприятие кандидата?
5. Что такое стрессовое собеседование, и как к нему подготовиться?
6. Как правильно рассказать о своих сильных и слабых сторонах?
7. Как реагировать на провокационные или некорректные вопросы на собеседовании?
8. Какие ошибки в поведении кандидатов чаще всего замечают работодатели?
9. Почему важна обратная связь после собеседования?
10. Как собеседование помогает выявить соответствие кандидата корпоративной культуре компании?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 5:

1. Психологическая подготовка к собеседованию.
2. Стрессовые интервью: цели и методы.
3. Значение самопрезентации на собеседовании.
4. Роль невербального общения в процессе интервью.
5. Как правильно ответить на вопросы о своих слабых сторонах?
6. Провокационные вопросы: как остаться профессиональным?
7. Почему важно изучать корпоративную культуру компании перед собеседованием?
8. Как получить обратную связь после собеседования и использовать её для развития?
9. Типичные ошибки кандидатов: как их избежать?
10. Интервью как способ выявления soft skills у кандидатов.

Названия кейс-заданий к Теме 5:

1. **Кейс «Вопрос о зарплате»:** Описание: Кандидат не уверен, как правильно ответить на вопрос о желаемом уровне заработной платы. Какие рекомендации вы дадите?
2. **Кейс «Невербальное поведение»:** Описание: На собеседовании кандидат избегает зрительного контакта и использует закрытые жесты. Как это влияет на восприятие работодателя?

3. **Кейс «Сложные вопросы»:** Описание: Кандидату задали вопрос: "Почему вы ушли с предыдущего места работы?" Как подготовить на него грамотный ответ?
4. **Кейс «Самопрезентация за 1 минуту»:** Описание: Работодатель предложил кандидату кратко рассказать о себе за одну минуту. Как структурировать такой ответ?
5. **Кейс «Обратная связь»:** Описание: После собеседования кандидат не получил обратной связи. Как корректно запросить её у работодателя?

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 6:

1. Что такое профессиональная идентичность, и как она формируется?
2. Какие этапы профессионального развития выделяет теория Сьюпера?
3. Как личностные качества влияют на формирование профессиональной идентичности?
4. Как саморазвитие помогает укрепить профессиональную идентичность?
5. Какие стратегии можно использовать для предотвращения профессионального выгорания?
6. Почему важно учитывать профессиональные ценности в карьере?
7. Какие ресурсы способствуют личностному и профессиональному росту?
8. Как справляться с профессиональными кризисами?
9. Почему самообразование становится важным фактором карьерного успеха?
10. Как формировать профессиональную идентичность в условиях быстро меняющегося рынка труда?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 6:

1. Роль профессиональной идентичности в карьере.
2. Этапы формирования профессиональной идентичности.
3. Как личные ценности влияют на выбор профессии?
4. Роль наставников и коллег в формировании профессиональной идентичности.
5. Как саморазвитие помогает преодолевать профессиональные кризисы?
6. Методы профилактики профессионального выгорания.
7. Современные подходы к профессиональному самообразованию.
8. Профессиональная идентичность в условиях глобализации.
9. Проблемы, возникающие из-за отсутствия профессиональной идентичности.
10. Роль рефлексии в профессиональном развитии.

Названия кейс-заданий к Теме 6:

1. **Кейс «Кризис идентичности»:** Описание: Алексей — молодой специалист, который не уверен, что его текущая работа соответствует его интересам. Как ему понять, подходит ли эта профессия?
2. **Кейс «Пути саморазвития»:** Описание: Анна хочет развиваться в своей профессии, но не знает, с чего начать. Какие шаги ей следует предпринять?
3. **Кейс «Профилактика выгорания»:** Описание: Иван работает в напряжённой среде и чувствует первые признаки выгорания. Какие стратегии ему помогут?

4. **Кейс «Изменение направления»:** Описание: Светлана осознаёт, что её профессиональная идентичность не соответствует её текущей работе. Как определить новое направление?
5. **Кейс «Развитие навыков»:** Описание: Дмитрий хочет освоить новые навыки, чтобы укрепить свою позицию в компании. Как составить план развития?

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 7:

1. Что такое профессиональная этика, и каковы её ключевые принципы?
2. Как корпоративная культура влияет на эффективность работы сотрудников?
3. Какие элементы профессиональной этики важны для вашей будущей профессии?
4. Что такое конфликт интересов, и как его избежать?
5. Почему важно соблюдать конфиденциальность в профессиональной деятельности?
6. Каковы последствия нарушения этических норм на рабочем месте?
7. Как эмпатия и толерантность способствуют разрешению профессиональных конфликтов?
8. Почему важно учитывать культурные различия в международных компаниях?
9. Какова роль руководителя в формировании корпоративной культуры?
10. Какие методы можно использовать для предотвращения этических конфликтов?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 7:

1. Роль профессиональной этики в современной рабочей среде.
2. Этические конфликты: причины и способы их разрешения.
3. Значение корпоративной культуры для развития компании.
4. Конфиденциальность в профессиональной деятельности: практические аспекты.
5. Как культурные различия влияют на профессиональную этику?
6. Эмпатия как инструмент управления конфликтами.
7. Проблемы нарушения профессиональной этики: примеры и выводы.
8. Этические кодексы как основа профессионального поведения.
9. Роль этики в укреплении доверия между коллегами и клиентами.
10. Профессиональная этика и цифровая среда: новые вызовы.

Названия кейс-заданий к Теме 7:

1. **Кейс «Разглашение информации»:** Описание: Сотрудник компании случайно поделился конфиденциальной информацией в беседе с партнёром. Как это повлияет на компанию, и что можно предпринять?
2. **Кейс «Подарок от партнёра»:** Описание: Сотрудник получил дорогой подарок от партнёра компании. Нарушает ли это нормы профессиональной этики?
3. **Кейс «Этический выбор»:** Описание: Коллега попросил вас скрыть информацию о своей ошибке, которая привела к убыткам. Как поступить в этой ситуации?
4. **Кейс «Межкультурный конфликт»:** Описание: В международной компании возник конфликт из-за различий в подходах к работе. Как его разрешить?

5. **Кейс «Корпоративная культура»:** Описание: В новой компании сотрудники не понимают, какие нормы поведения приняты. Как сформировать эффективную корпоративную культуру?

Задания для самостоятельной работы к Теме 8: Современные вызовы и перспективы трудоустройства

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 8:

1. Какие изменения на рынке труда произошли за последние 10 лет?
2. Как цифровизация влияет на профессиональные сферы?
3. Какие профессии исчезают из-за автоматизации?
4. Как глобализация влияет на рынок труда?
5. Какие навыки становятся ключевыми для специалистов в XXI веке?
6. Чем гибкие формы занятости отличаются от стандартной работы?
7. Какие вызовы связаны с удалённой работой?
8. Какие профессии будут востребованы в будущем?
9. Как развивать soft skills для успешного трудоустройства?
10. Какие меры помогают адаптироваться к изменениям на рынке труда?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 8:

1. Влияние цифровизации на рынок труда: перспективы и вызовы.
2. Будущее профессий: какие навыки будут востребованы в 2030 году?
3. Гибкие формы занятости: плюсы и минусы.
4. Как искусственный интеллект трансформирует рабочие процессы?
5. Роль soft skills в успешной карьере.
6. Влияние глобализации на карьерные возможности.
7. Удалённая работа: вызовы и преимущества.
8. Как технологии помогают адаптироваться к изменениям на рынке труда?
9. Профессии будущего: какие направления выбрать?
10. Как постоянное обучение помогает сохранить конкурентоспособность?

Названия кейс-заданий к Теме 8:

1. **Кейс «Выбор перспективной профессии»:** Описание: Анна заканчивает университет и хочет выбрать профессию, которая будет востребована через 5-10 лет. Какие факторы ей нужно учитывать?
2. **Кейс «Гибкая занятость»:** Описание: Алексей получил предложение работать на фрилансе, но не уверен, стоит ли менять стабильную работу. Какие плюсы и минусы у такого решения?
3. **Кейс «Цифровизация»:** Описание: Компания внедряет автоматизированные системы, из-за чего многие сотрудники могут потерять работу. Как подготовить персонал к новым требованиям?
4. **Кейс «Навыки будущего»:** Описание: Студенты обсуждают, какие soft и hard skills будут наиболее важными через 10 лет. Какие выводы они должны сделать?

5. **Кейс «Удалённая работа»:** Описание: Михаил перешёл на удалённую работу, но испытывает трудности с самоорганизацией. Какие рекомендации ему можно дать?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

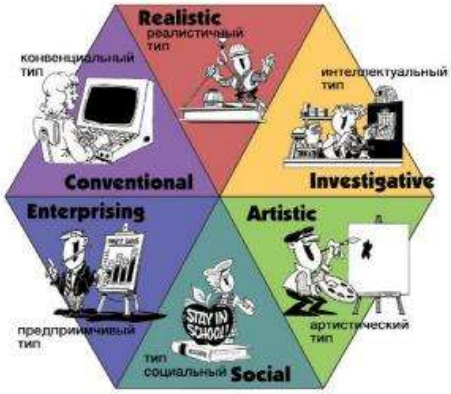
Тема 1. Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы

- **Схема "Типы личности по Г. Голланду"**

Методика Голланда

1. *Реалистический тип.* Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием.
2. *Исследовательский тип.* Для него характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности.
3. *Социальный тип.* Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах).
4. *Конвенциональный тип.* Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам.
5. *Предпринимательский тип.* Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм.
6. *Артистический тип.* В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь.

УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАНТОВ



- **Таблица "Сравнение теорий профессионального выбора"**

Концепция	Объект внимания	Средство достижения цели	Конечная цель
Совершенствование производства	Издержки производства товара	Совершенствование технологии; снижение цен	Получение прибыли за счет значительного увеличения объемов производства
Совершенствование товара	Потребительные свойства существующего товара	Применение более прогрессивных технологий	Получение прибыли за счет увеличения объемов продаж
Интенсификация коммерческих усилий	Товар, который нужно продать	Реклама; агрессивность продавцов при предложении товара	Получение прибыли за счет увеличения объемов продаж
Интегрированный маркетинг	Нужды и потребности покупателей	Изучение нужд и потребностей людей и отражение их в потребительных свойствах товара	Получение прибыли за счет более полного удовлетворения нужд и потребностей людей
Социально-этичный маркетинг	Нужды и потребности людей; требования общества и природы	Изучение нужд людей в сопоставлении с требованиями общества и природы	Получение прибыли за счет более полного удовлетворения нужд и потребностей людей, соблюдения требований общества и природы
Маркетинг партнерских отношений	Нужды и потребности людей; желания клиентов стать партнерами	Изучение нужд и потребностей людей, организаций в сопоставлении с их экономическими, социальными и другими интересами	Получение прибыли за счет включения в процессы совершенствования товаров интересов и интеллекта потребителей
Маркетинг, ориентированный на стоимость	Нужды и потребности людей; интересы акционеров	Изучение нужд и потребностей людей, а также возможностей увеличения дисконтированных денежных потоков в будущем	Получение прибыли за счет получения новых возможностей на рынке в силу роста акционерной стоимости

- **Диаграмма "Факторы влияния на выбор профессии"**

Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей

- **Иллюстрация "Пример результатов теста Голланда"**

Тема 3. Разразработка индивидуального карьерного плана

- **Схема "Этапы построения карьерного плана"**

- **Таблица "SMART-принципы целеполагания"**

SMART-цели

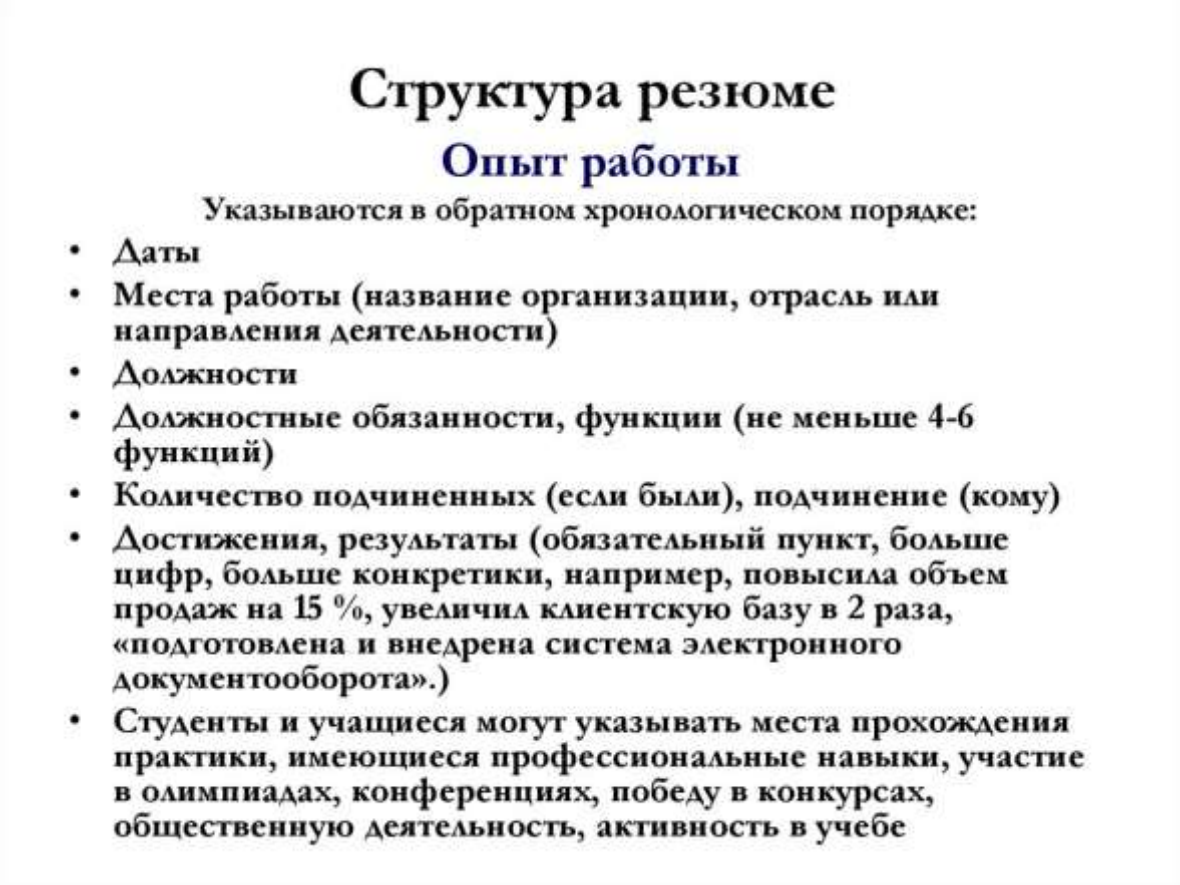
Значение	Пояснение
Specific (Конкретность)	Объясняется, что именно необходимо достигнуть.
Measurable (Измеримость)	Объясняется, в чем будет измеряться результат.
Attainable (Достижимость)	Объясняется, за счёт чего планируется достигнуть цели.
Relevant (Актуальность)	Определение истинности цели. Необходимо удостовериться, что выполнение данной задачи действительно необходимо.
Time-bound (Ограниченность во времени)	Определение временного триггера/промежутка по наступлению/окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача).

20

- **"SWOT-анализ карьерного плана"**

Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности

- **"Структура резюме"**



Чек-лист "Подготовка к собеседованию"

ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТОДАТЕЛЕ:

Дата и время собеседования

Название компании-работодателя

Название и описание вакансии

С кем я встречаюсь (ФИО, должность, телефон, e-mail)

Что мне известно об интервьюере? (профили в социальных сетях, информация от инсайдеров)

Точный адрес места проведения собеседования

Как добраться и время в пути

Дресс-код, принятый у работодателя

II. ВНЕШНИЙ ВИД:

Мои одежда, обувь, аксессуары соответствуют дресс-коду, принятому у работодателя

Мне комфортно в той одежде и обуви, в которых я иду на собеседование

От меня и от моей одежды не исходит неприятный запах

Я не испытываю физиологический дискомфорт (боль, недомогание, позывы к испражнению, голод)

III. У МЕНЯ С СОБОЙ ЕСТЬ:

Распечатанное описание вакансии

Целевое резюме под вакансию

Расширенное резюме (на всякий случай)

Информация о работодателе (история бренда, продукция, клиенты, конкуренты, стратегия развития, проблемы и задачи и т.д.)

Дополнительные материалы в виде портфолио (презентации, аналитические отчеты, таблицы и т.п.)

IV. Я ОТРАБОТАЛ(А) РАССКАЗ О СЕБЕ (САМОПРЕЗЕНТАЦИЮ), РЕЛЕВАНТНУЮ ВАКАНСИИ:

Краткое позиционирование: уровень позиции, профессиональная / отраслевая специализация и регалии (звания, место в рейтингах, учёные степени, профессиональные сертификации)

Сводная статистика (стаж, опыт, и главные профессиональные достижения)

Выгоды найма именно меня на вакансию и мои преимущества по сравнению с другими соискателями

Ссылка на ключевые слова в описании вакансии

Чем заинтересовала вакансия

V. Я ПРОДУМАЛ(А), КАК, ОТВЕЧАЯ НА ВОПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЯ, ПОКАЗАТЬ:

Свои надежность, психологическую адекватность и безопасность для работодателя

Что справлюсь с рабочими обязанностями и хочу работать в этой компании

Что управляем(а) и смогу легко впишусь в новый коллектив и корпоративную культуру

Логика развития моей карьеры понятна и приемлема (приемы/увольнения, должности и т.д.)

Меня устраивают предлагаемые условия и мне можно делать предложение о работе

VI. Я УМЕЮ ВХОДИТЬ В РЕСУРСНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРЕД СОБЕСЕДОВАНИЕМ:

Энергичность

Уверенность в себе

Доброжелательность и открытость

Гибкость

VII. Я УМЕЮ СКРЫТО УПРАВЛЯТЬ ХОДОМ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

Вызывать симпатию к себе у интервьюера (невербальные и пара-вербальные технологии)

Снижать степень критичности интервьюера, меняя контекст собеседования с «экзамена» на «совещание»

Внедряя идею о Вас, как о заведомо лучшем кандидате на вакансию

VIII. Я ПОДГОТОВИЛ(А) СВОИ ВОПРОСЫ К РАБОТОДАТЕЛЮ О:

Предстоящих задачах, первостепенных и стратегических

Причинах возникновения вакансии

Критериях оценки качества моей работы во время испытательного срока

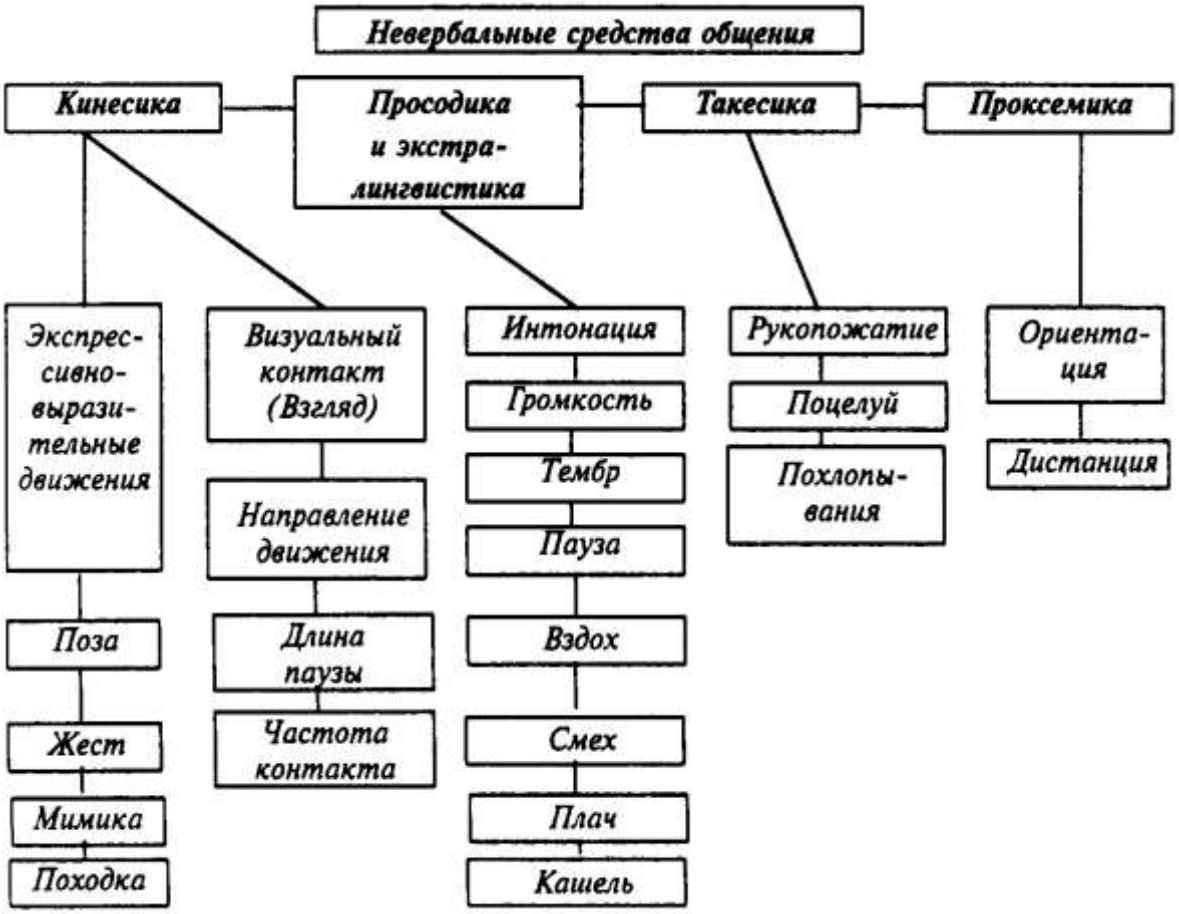
IX. Я НАПОМНИЛ(А) О СЕБЕ ПОСЛЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

Отправил(а) благодарственное письмо интервьюеру после собеседования

https://dreamcareer.ru/articles/chek-list-podgotovki-k-sobesedovaniiu

Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты

- **Схема "Вербальные и невербальные аспекты поведения"**

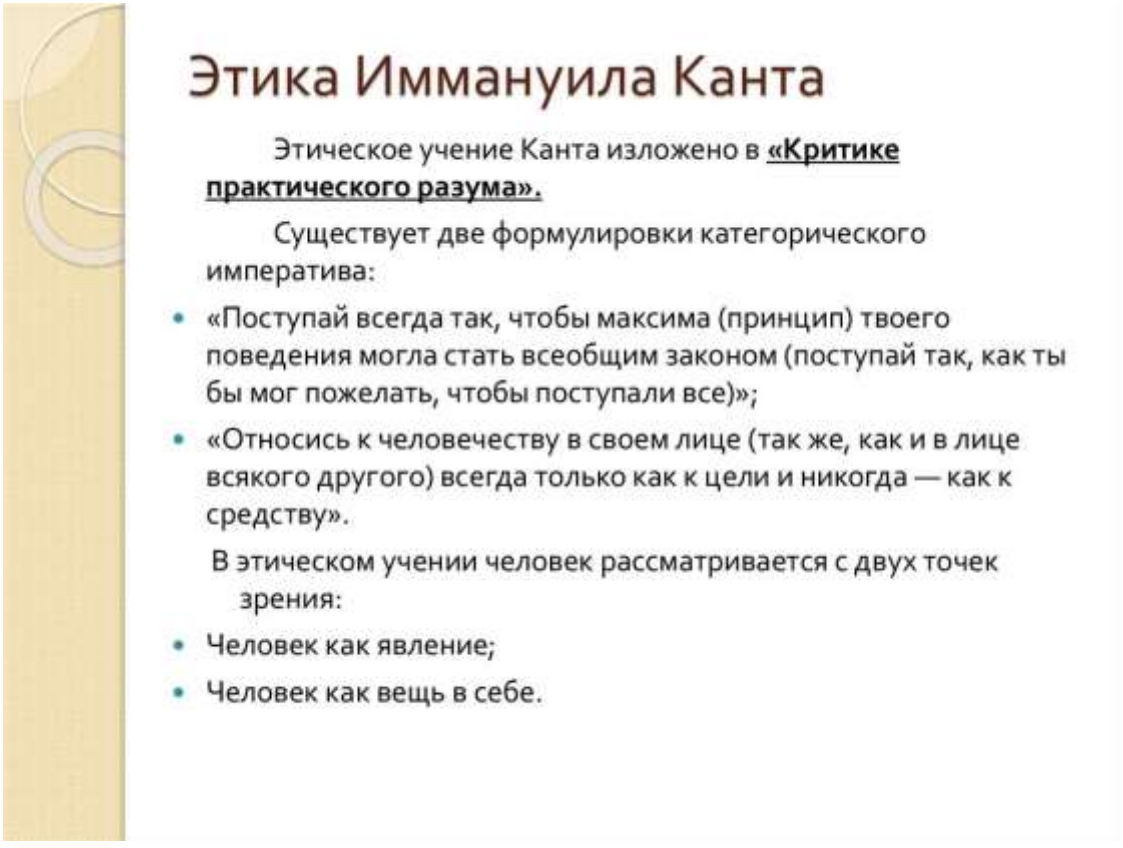


Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие

- **Схема "Этапы формирования профессиональной идентичности"**

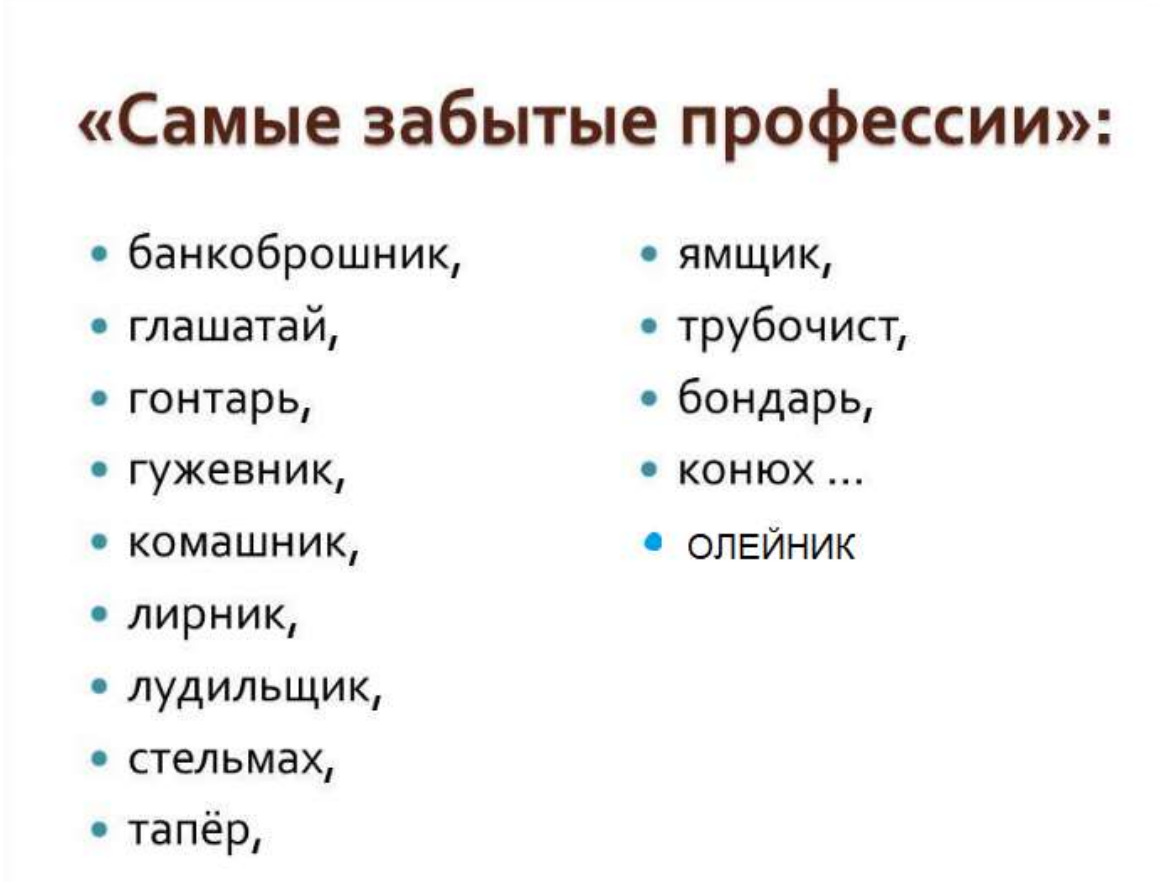
Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности

- **Иллюстрация "Этический кодекс "**



Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства

- **"Исчезнувшие профессии"**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 33
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. *Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. *Владеть*: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий.	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**22**	**20**	**2**	**1**				**1**			
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	11	10	1	0,5				0,5			
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	10	1	0,5				0,5			
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	**22**	**20**	**2**	**1**				**1**			
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	11	10	1	0,5				0,5			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	10	1	0,5				0,5			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**24**	**20**	**4**	**2**				**2**			
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	12	10	2	1				1			
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	12	10	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и

абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет

вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738.

3. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов. 20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема лекционного занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с табличными документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Анализ данных в электронных таблицах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема лекционного занятия: Технологии создания презентаций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема лекционного занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Программные средства реализации информационных процессов.
2. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
3. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
4. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Тема занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
2. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры.
3. Работа в режиме главного документа.
4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
5. Автоматизация работы с типовыми документами.

Тема занятия: Инструменты работы с табличными документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Принципы функционирования электронных таблиц.
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.
3. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.
4. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Тема занятия: Анализ данных в электронных таблицах
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Анализ данных в электронных таблицах.
2. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.
3. Анализ данных в электронных таблицах.
4. Изучение инструментов анализа данных.
5. Решение оптимизационных задач.

Тема занятия: Технологии создания презентаций
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Технологии создания компьютерных презентаций.
2. Создание интерактивных презентаций.
3. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Тема занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Использование служб Интернета для решения практических задач.
3. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.

7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.

21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

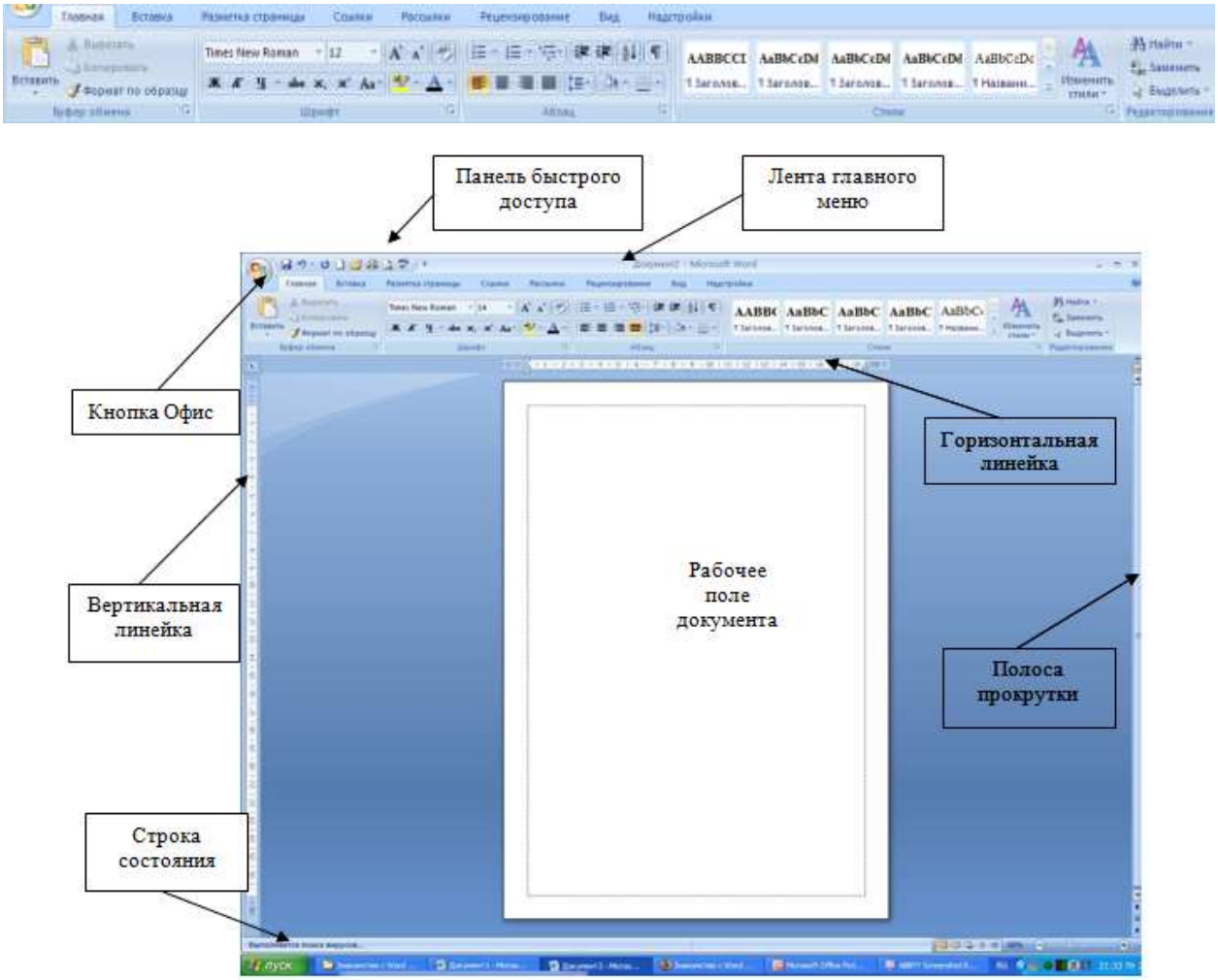
1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
13. Platform-as-a-Service (PaaS).

14. Облачные сервисы.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

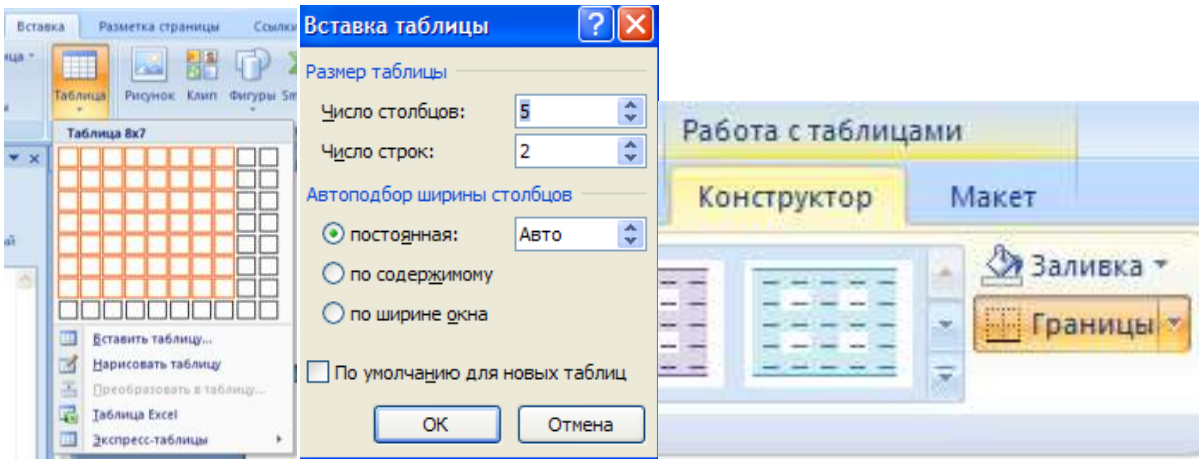
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами.



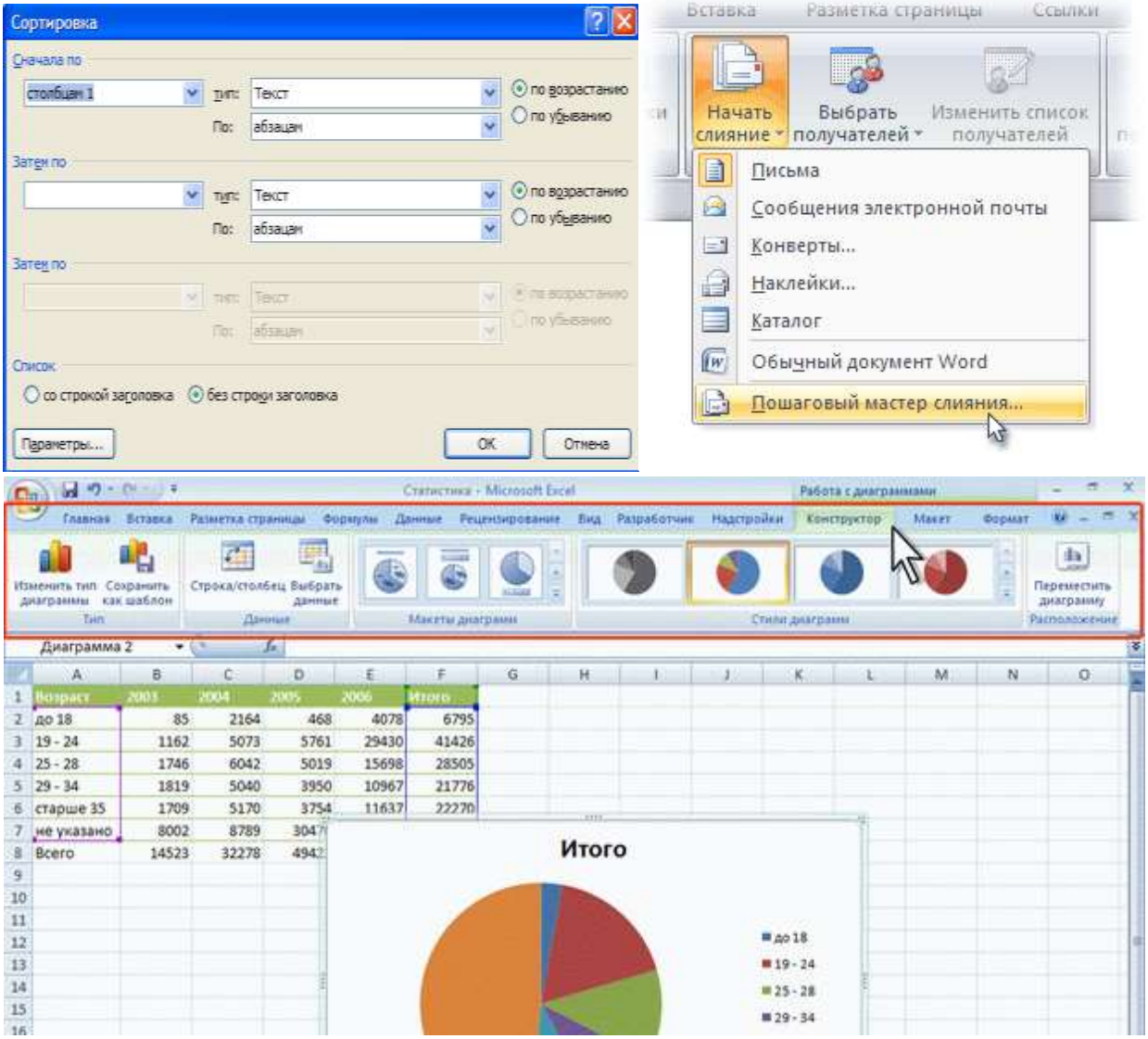
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами.

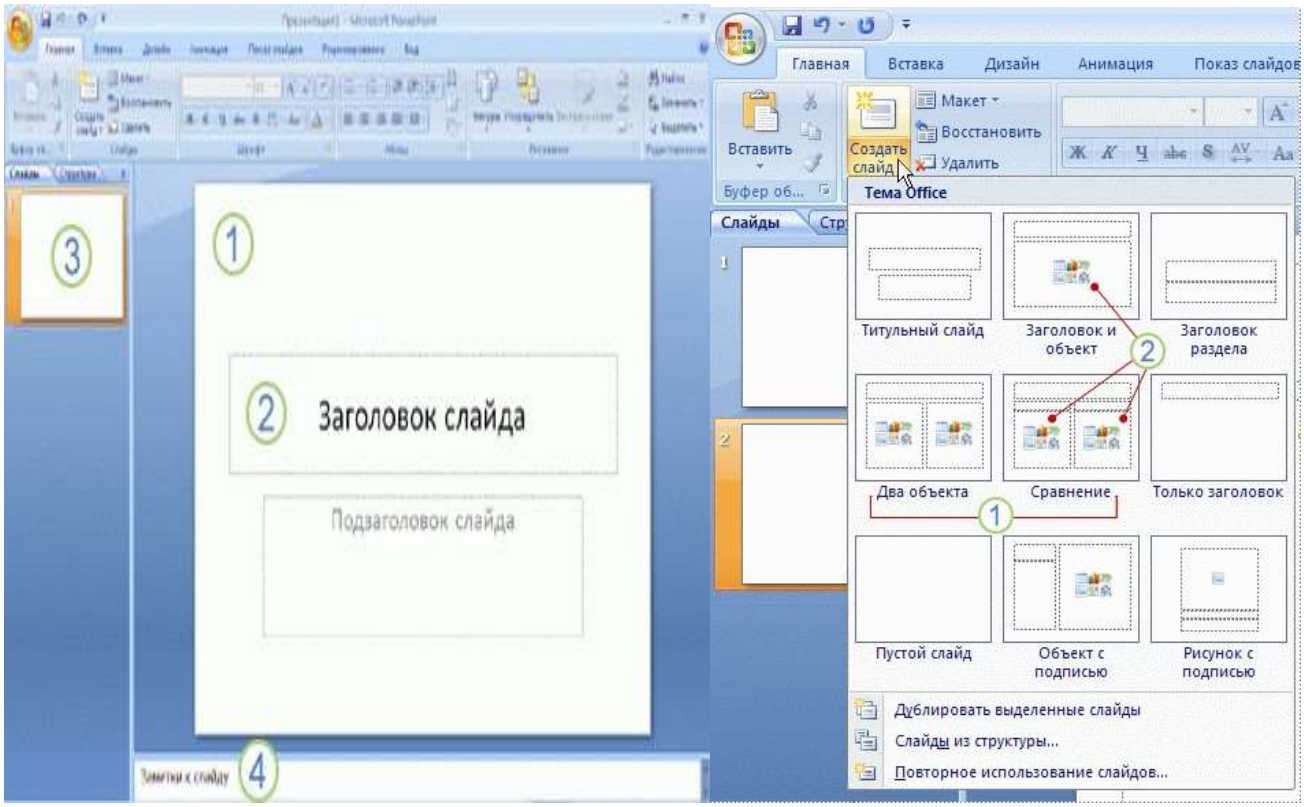


Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах.



РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций.



Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса.

«Облачные технологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. *Уметь*: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. *Владеть*: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандарт-	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для де-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	лового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий.	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	17	15	2	1				1			
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

5. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project

10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*17-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

    Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать знания и умения применять программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Тема лекционного занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Получение представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема лекционного занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Раскрыть возможности и сущность использования ДОТ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.

4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).

5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.

6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.

7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.

8. Интернет курсы.

9. Интернет тестирование.

10. Интернет олимпиады.

11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.

13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

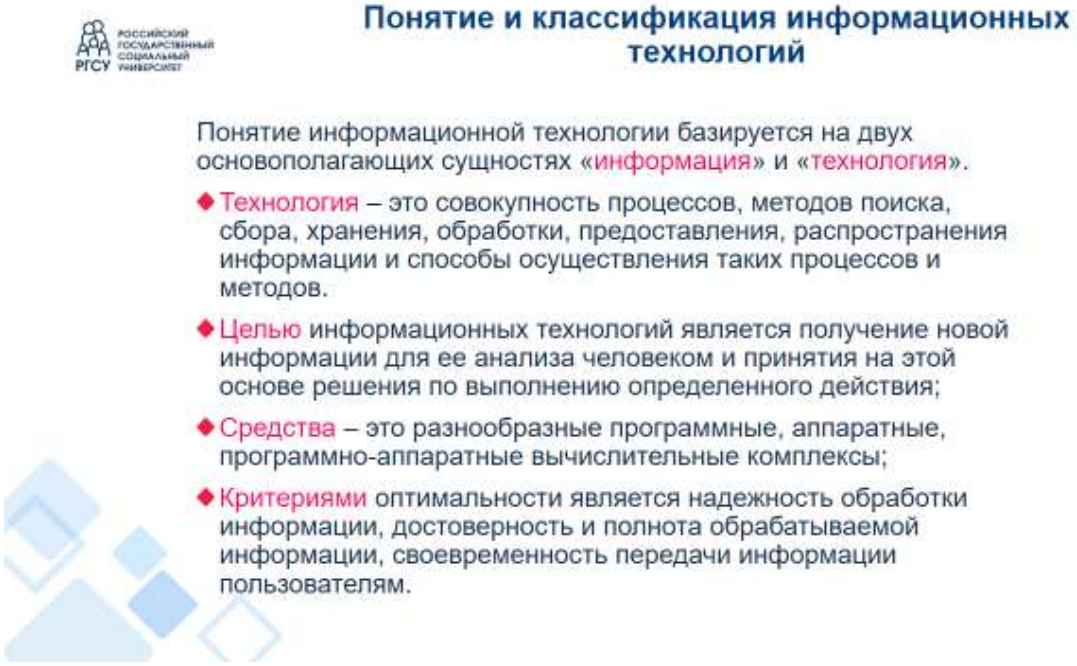
Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.



Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- четыре типа и варианта систем адаптивного обучения:

адаптивные системы на основе машинного обучения;	усовершенствованные алгоритмические адаптивные системы;
адаптивные системы на основе правил;	адаптивные системы на основе дерева решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

_____ В.В. Леонов
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук В.В. Леонов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 16
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18
Приложение 1. 19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 37
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 37
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 37
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 45
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 53
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 58
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 66

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.

2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными сред-
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении воен-	

ных ситуаций и военных конфликтов	ных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	ствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**6**	**4**	**2**	**2**			
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	**3**	**2**	1	1			
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.	**3**	**2**	1	1			
Раздел 2. Правовая подготовка	**5**	**4**	**1**			**1**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	2	2					
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	1			1	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**12**	**1**	**1**			
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	6	1	1			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	6	6					
Раздел 4. Строевая подготовка	**7**	**6**	**1**			**1**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия		6	1			1	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**17**	**15**	**2**			**2**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	7	6	1			1	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	7	6	1			1	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	3					
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**17**	**15**	**2**	**1**		**1**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи	4	3	1	1			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	3					
Тема 6.3**.** Основы общевойскового боя	4	3	1			1	
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	3					
Тема 6.5. Организация воинских частей и	3	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника							
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**13**	**12**	**1**			**1**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	6	6					
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	7	6	1			1	
Раздел 8. Военная топография	**13**	**12**	**1**			**1**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	6	6					
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте	7	6	1			1	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**13**	**12**	**1**			**1**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	6	6					
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	7	6	1			1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США, НАТО

и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и принципы военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74 (РПК -74). Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Выполнение неполной разборки и сборки АК-74 (РПК-74) и подготовка их к боевому применению. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск и отдельных родов войск (РВСН и ВДВ) их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (отделения).

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация беспилотных летательных аппаратов (бпла) и способы противодействия им.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) роты (мпр) и танкового батальона (тб) роты (тр) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии (НАТО).

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздей-

ствие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, а также правила ее оказания (алгоритм и содержание мероприятий) в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760. Предназначение и комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов для оказания первой помощи. Виды и состав армейских

аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
2. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3538 13. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Туркот, Ю. В. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Туркот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4542-1. – Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462. – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

4. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронны

6. Зиамбетов, В. Ю. Основы военной подготовки : учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7410-3016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422828 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

12. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004.

13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1.

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

15. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

16. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

17. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов

государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003.

18. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.

3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- сформировать представление о геополитическом положении России в современном мире;

- раскрыть основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- раскрыть цели, задачи и принципы военно-политической работы;

- сформировать представление о направлениях, формах, средствах и методах военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. В обновлённой Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 марта 2023 года) расставлены приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

1 . Рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.

2. Сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.

3. Ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения обороны и безопасности, а также условий развития РФ.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятель-	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	ность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

1.Ознакомить обучающихся с положениями Устава внутренней службы ВС РФ (УВС) о внутреннем порядке, распределении времени и порядке размещения военнослужащих.

2.Рассмотреть положения УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

3.Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований Устава внутренней службы ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Общевоинские Уставы ВС РФ определяют: - общие права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил и взаимоотношения между ними, - обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 6 Основы тактики общевойсковых подразделений. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

- Разъяснить обучающимся понятие «Вооруженные Силы Российской Федерации», раскрыть их состав, структуру и задачи, а также законодательные основы их оперативного применения.
- Изложить обучающимся назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск ВС РФ, их задачи в бою.

- Представить основные образцы вооружения и техники видов и родов войск ВС РФ, изложить их базовые тактико-технические характеристики.

- Изучить сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

- Изучить способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

- Представить обучаемым организацию, основное вооружение, боевую технику подразделений мотопехотного и танкового батальонов армии США и ФРГ.

- Воспитывать у студентов гордость за принадлежность к Российской Федерации и уважение к ее Вооруженным Силам, а также формировать и развивать у них обоснованную и осознанную уверенность в способности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации уничтожать и побеждать вероятного противника на поле боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Для Российской Федерации, с ее территориальными просторами и природными богатствами, наличие современных вооруженных сил является жизненно важным фактором обеспечения ее суверенитета и территориальной целостности. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), как важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ, имеют определяемое федеральным законодательством предназначение, в соответствии с которым на них возлагаются конкретные задачи, реализация которых предусматривается на территории РФ и за ее пределами, как в мирное, так и в военное время, а также в период непосредственной угрозы военного нападения на Российскую Федерацию или ее союзников. Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, в Тыл Вооруженных Сил РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из *трех видов ВС*: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ); и *двух родов войск ВС*: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Учитывая, что ВС РФ, наряду с обычным вооружением, оснащены еще и высокоточным оружием большой дальности, а также ядерным оружием межконтинентальной дальности и большой мощности, весь состав Вооруженных Сил РФ *подразделяют* на: ***Стратегические силы сдерживания и Силы общего назначения.*** Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях Основными тактическими подразделениями мотострелковых и танковых частей сухопутных войск выступают мотострелковый батальон (*мсб*) и танковый батальон (*тб*). Указанные батальоны организационно входят в состав мотострелковой/танковой бригады, и, в свою очередь, состоят из мотострелковых/танковых рот и взводов.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В настоящее время основными (наиболее распространенными) образцами вооружения и техники в видах и родах войск ВС РФ являются: *Сухопутные войска*:- стрелковое оружие различного назначения; - танки Т-72, Т-80, Т-90; - боевые машины пехоты БМП-1, БМП-2,	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	БМП-3; - бронетранспортёры БТР-70, БТР-80, БТР-90; - бронеавтомобили ГАЗ-2975 «Тигр», - самоходная и буксируемая ствольная артиллерия; - реактивные системы залпового огня БМ-21, БМ-27, БМ-30, ТОС-1;- тактические ракетные комплексы Точка и Искандер;- системы ПВО Бук, Тор, Панцирь-С1, С-300, С-400. *Воздушно-космические силы*: - космические ракеты-носители и РЛС большой дальности; - самолеты различных типов и назначения (стратегические и фронтовые бомбардировщики, истребители, штурмовики, военно-транспортные самолеты, боевые и транспортные вертолеты); - зенитная ракетная система большой дальности С-400 Триумф. *Военно-Морской Флот*: В составе надводных сил: - авианесущий крейсер; - ракетные крейсера; - эскадренные миноносцы - большие противолодочные корабли;- корветы; - морские тральщики и базовые тральщики;- десантные корабли. В составе подводных сил: - многоцелевые торпедные корабли; - подводные ракетоносцы; - ракетные крейсера стратегического назначения. *Ракетные войска стратегического назначения*: подвижные (мобильные) и стационарные (шахтные) ракетные комплексы «Тополь-М», «Ярс», «Стилет» «Воевода». *Воздушно-десантные войска:* Боевая машина десанта БМД-2, БМД-3, БМД-4 Широкое распространение получили, практически во всех видах и родах войск ВС РФ беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного типа и предназначения (ударные, разведывательные, связи,, сопровождения) , основными из которых можно назвать БПЛА «Ланцет» и «Герань-2» Боевая техника и вооружение Российской Армии постоянно совершенствуется и обновляется, появляются новые виды и типы вооружения, в том числе оружие на новых физических принципах (ОНФП). В частности лазерные и высокочастотные электромагнитные комплексы для борьбы с различными высокотехнологичными видами вооружения противника.	
Тема 3	Бой – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени. Составляющие боя включают: Удар – составная часть боя, заключающаяся в одновременном и кратковременном поражении группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками). Удары могут быть: в зависимости от применяемых средств - ядерные (ракетно-ядерные), огневые (ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные, торпедные) и удары войсками; по количеству участвующих средств и поражаемых объектов - массированные, групповые и одиночные; по времени нанесения - одновременные и последовательные; в зависимости от готовности противоборствующих сторон к применению оружия и его досягаемости - упреждающие, ответно-встречные и ответные. Огонь – поражение противника из различных видов оружия. Маневр – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	Маневр осуществляется подразделениями и огнем.	
Тема 5	Наиболее технически оснащенными и тактически подготовленными среди многонациональных вооруженных сил стран участников НАТО эксперты отмечают подразделения армий США и ФРГ. Мотопехотные (*мпб*) и танковые (*тб*) батальоны армий этих стран, а также их штатное вооружение следует рассматривать в качестве наиболее вероятного противника и применяемого им вооружения в тактическом звене в случае вооруженного противостояния на поле боя. *Мотопехотный батальон армии США*: является основным боевым тактическим подразделением бригады, может использоваться для формирования на его базе батальонной тактической группы и выполнять задачу по непосредственному уничтожению противника в различных видах боя (оборона, наступление и др.). Имеет в своем составе боевые и обеспечивающие подразделения на вооружении которых имеются: - 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2); - ПТУР «Тоу»; - ПТУР «Джавелин»;- ПТУР «Дракон»; - 120-мм, самоходный миномет; - Боевая машина пехоты (БМП) М2 Брэдли; - Боевая разведывательная машина (БРМ) М3- Брэдли‖. *Танковый батальон армии США* является основным боевым ударным подразделением бригады, может служить базой для развертывания батальонной тактической группы и выполняет основную задачу по непосредственному уничтожению противника в ближнем бою. Танковый батальон используется, главным образом, для ведения стремительных высокоманевренных наступательных действий, для развития успеха, расчленения и уничтожения обороняющихся группировок противника и его преследования. Основным боевым танком *тб* армии США является танк М1 «Абрамс» *Мотопехотный батальон армии ФРГ* считается боевой тактической единицей сухопутных войск, входит в состав мотопехотной бригады и предназначен для ведения различных видов боевых действий: наступления, обороны, сдерживания и др. В его составе предусмотрены боевые подразделения на колесной и гусеничной боевой технике, а также обеспечивающие подразделения. На вооружении *мпб* армии ФРГ имеется: БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», БРЭМ «Стандарт», ПУ ПТУР «Милан-2», 44-мм РПГ «Лянце», 7,62-мм единый пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3, 5,56-мм пистолет –пулемет НК53, 9-мм пистолет «Вальтер». *Танковый батальон армии ФРГ:* рассматривается военным командованием в качестве основного подразделения, обеспечивающего главную ударную силу мотопехотных и танковых частей и соединений в различных видах боя. На вооружении *тб* армии Германии состоят танки «Леопард-1» и «Леопард -2» различной модификации.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цели:

- сформировать представление о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном видах оружия, а также об оружии, основанном на новых физических принципах;

- раскрыть основные поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- сформировать представление о средствах доставки и способах применения ядерного, химического, биологического и зажигательного видох оружия, сформировавшейся классификация боевых отравляющих веществ

- раскрыть возможности поражающего действия химического, биологического и зажигательного видов оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Изменения, произошедшие в последние годы в международной политической жизни, не привели к укреплению стабильности в мире. Хотя опасность развязывания глобальной войны с широким применением ОМП сведена до минимума, но возросла возможность развязывания и ведения военных действий на региональном уровне, в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов различной интенсивности, а также применения различными террористическими группировками радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств. В военных доктринах США и их союзников по блоку НАТО важная роль отводится ОМП - оружию, способному при ограниченном расходе сил и средств наносить массовые поражения живой силе, разрушать вооружение и военную технику и влиять на изменения окружающей среды. Развитие ядерной энергетики, химической и микробиологической промышленности во многих странах мира в последние годы создало реальную угрозу радиоактивного, химического и биологического заражения больших территорий не только в случае применения ОМП, но и при разрушении (авариях) объектов ядерно-технического цикла, химически и биологически опасных объектов. Кроме того, многие страны продолжают искать пути военного превосходства, активными исследованиями в наукоемких областях, модернизируя имеющиеся виды оружия (вооружения) и изобретая новые, в том числе относящиеся по масштабам разрушений и воздействию на личный состав к ОМП. При этом оружие, основанное на новых физических принципах, практически не поддается международному контролю. Все это свидетельствует об особой значимости боевого обеспечения, и как его составляющей - радиационной, химической и биологической защите, направленной на сохранение боеспособности войск и успешное выполнение ими поставленных задач в условиях ведения боя. Очевидно, что преждевременно и недопустимо ослаблять усилия в подготовке войск к действиям в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решающим звеном для выполнения боевой задачи в этих условиях будет быстрая, объективная оценка и учет командирами всех степеней радиационной, химической и биологической обстановки, ликвидация в короткие сроки последствий применения противником ядерного и химического оружия. При этом исключительно важное значение будет иметь своевременное и правильное использование вооружения и средств РХБ защиты, в том числе и подразделений специальных войск.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Цели:

– освоение основных теоретических положений картографии и топографии для подготовки к будущей военной службе;

– изучение назначения, классификации и геометрической сущности топографических карт, принципов их разграфки и номенклатуры;

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная топография как военно-научная дисциплина является составной частью военной науки. В своем развитии она наиболее тесно связана с тактикой, теорией и практикой топографического обеспечения боевых действий войск. Содержание военной топографии включает способы изучения и оценки тактических свойств местности, ориентирование на ней по топографическим и специальным картам, а также различные приемы полевых измерений. Знание способов изучения местности, практические навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем и ночью, в условиях ограниченной видимости, способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогает быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление движения на карте и в ходе боя.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Цели:

- сформировать представление об организации медицинского обеспечения войск (сил) ВС РФ в мирное и военное время;

- раскрыть виды ранений и травм на поле боя, а также методы и способы оказания первой помощи;

- сформировать представление о средствах оказания первой медицинской помощи раненым и их эвакуации с поля боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	*В 2019 году в Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ "Об обороне" была введена статья 17.1. Медицинское обеспечение Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.* Медицинское обеспечение Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В соответствии с требованиями данной статьи Министерством обороны РФ формируются перечни государственных услуг, оказание и выполнение которых предусмотрено в целях медицинского обеспечения названных структур в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- формировать способность адекватного анализа современной военно-политической ситуации в мире;
- формировать понимание многостороннего развития РФ;
- закрепить знание целей и задач военно-политической работы в ВС РФ;
- закрепить знания средств и методов военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Современная военно-политическая ситуация в мире. 2. Россия в многополярном мире. 3. Основные направления социально-экономического развития РФ. 4. Основные направления политического развития РФ. 5. Основные направления военно-технического развития РФ. 6. СВО: причины, цели и задачи. 7. Промежуточные результаты СВО. 8. Санкционная политика Запада в отношении России.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Система военно-политической работы в ВС РФ. 2. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ. 3. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ. 4. Принципы военно-политической работы в ВС РФ. 5. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ. 6. Функции военно-политических органов в ВС РФ.	Дискуссия

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

- рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.
- сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.
- ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Структура военного законодательства Российской Федерации? 2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы. 3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы». 4. Понятие и содержание воинской обязанности?	Дискуссия

	5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 6. Исполнение обязанностей военной службы. 7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания. 10. Обязанности граждан по воинскому учету.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ.

Цели:

- Научить студентов положениям УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

- Научить студентов положениям УГиКС.

- Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований общевоинских уставов ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое внутренний порядок? 2. Чем достигается внутренний порядок? 3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав? 4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте? 5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте? 6. Перечислите обязанности дневального по роте. 7. Что запрещается очередному дневальному? 8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды? 3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего? 4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы? 5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам? 6. Назовите обязанности часового? 7. Что запрещается часовому? 8. Назовите обязанности разводящего? 9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды	Дискуссия

	должен нести службу? 10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?	

РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка.

Цели:

- Научить студентов основным положениям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Научить студентов правильному выполнению строевых приемов на месте и в движении.

- Воспитывать у студентов дисциплинированность, внимательность, слаженность и исполнительность.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Строй и его элементы. 2. Виды строя. 3. Сигналы для управления строем. 4. Команды и порядок их подачи. 5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 6. Строевой расчет. 7. Строевая стойка.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". 2. Повороты на месте. 3. «Строевой шаг». 4. «Движение одиночным строевым шагом».	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Движение строевым шагом в составе подразделения. 2. Повороты в движении. 3. Движение в составе взвода. 4. Управление подразделением в движении.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Цели:

– изучить назначение, состав и боевые свойства основных образцов стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил России;

– твердо усвоить меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– приобрести начальные навыки обращения с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– развивать и воспитывать чувства дисциплинированности, бережного, уважительного и ответственного отношения к оружию, гордости и уверенности в качестве и надёжности российского оружия.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:**	Рассказ, показ, трени-

	1. Назначение и боевые свойства АК-74 и РПК-74. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки АК-74. 3. Основные приемы и правила стрельбы из АК-74.	ровка, состязание.
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки 9-мм пистолета Макарова. 3. Основные приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства СВД. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки СВД. 3. Основные приемы и правила стрельбы из СВД.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 4	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства РПГ-7. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки РПГ-7. 3. Основные приемы и правила стрельбы из РПГ-7.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 5	**Примерный перечень вопросов:** 1. Устройство и назначение ручных осколочных гранат. 2. Боевые свойства ручных осколочных гранат. 3. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Порядок выполнения упражнений по метанию гранат.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 6	**Примерный перечень вопросов:** 1. Условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 2. Правила и меры безопасности при выполнении упражнений учебных стрельб. 3. Практическое выполнение упражнения учебных стрельб.	Контроль знаний и навыков при обращении с оружием и боеприпасами. Состязание.

РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Цели:

- Ознакомить студентов с целями, задачами и способами ведения общевойскового боя.

- Ознакомить студентов с целями, задачами, силами и средствами инженерного обеспечения частей и подразделений.

- Рассмотреть назначение, классификацию инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики, а также полевые фортификационные сооружения.

- Воспитывать у студентов гордость за Вооруженные силы РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Сущность и содержание общевойскового боя. 2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою. 3. Способы ведения общевойскового боя. 4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений. 5. Боевой порядок мотострелкового взвода.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:**	Практическое занятие

	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	(с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цели:

- изучить задачи и мероприятия РХБ защиты: мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

- уяснить порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

- научиться порядку использования средств индивидуальной защиты и их использования, подгонки и их технической проверке.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Средства применения химического оружия. 2. Классификация отравляющих веществ и воздействие на организм человека. 3. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. 3. Средства применения зажигательного оружия. 4. Поражающие действия оружия массового поражения на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Цель РХБ защиты и ее основные задачи. 2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 4. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 8. Военная топография.

Цели:

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 3. Целеуказание по карте.	Практическое решение задач по определению координат объектов и выдаче целеуказания.

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Цели:

- Изучить нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим, в том числе в условиях ведения боевых действий.

- Получить необходимые установки и рекомендации по оказанию первой помощи военнослужащим в случаях, определенных приказом Минобороны от 09.12.2022 №760

-.Получить навыки оказания первой помощи военнослужащим в соответствии с нормативными требованиями.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Алгоритм оказания первой помощи. 3. Сущность оказания первой помощи. 4. Состояния для оказания первой помощи. 5. Первая помощь при ранениях. 6. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 2. Тактическая аптечка. 3. Эвакуация раненых с поля боя в тыл.	Демонстрация, разъяснение, тренировка

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

2. Россия в многополярном мире.

3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.

5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?

3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?

4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

9. Назначение и составные части АК-74.

10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.

2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.

3. Способы ведения общевойскового боя.

4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.

5. Боевой порядок мотострелкового взвода.

6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.

8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.

10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новая госпрограмма вооружения России

(Утверждена Президентом РФ в январе 2024 г.)

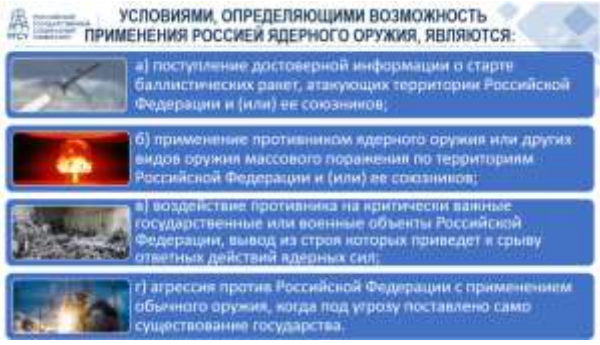
характеристики некоторых видов гиперзвукового оружия

Название	Тип	Скорость, Мах	Дальность, км	Носитель
Авангард	Блок глиссирующего полёта	27	6000	Межконтинентальная баллистическая ракета
Кинжал	Ракета воздух-земля	10	2000	Истребитель МиГ-31
Циркон	Ракета море-земля	9	1000	Корабль или подводная лодка
Буревестник	Крылатая ракета с ядерным двигателем	20	Неограниченная	Наземный пусковой комплекс

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

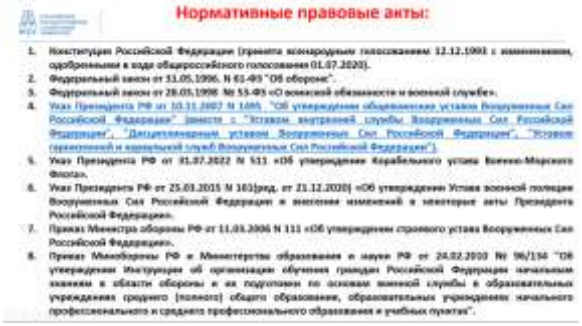


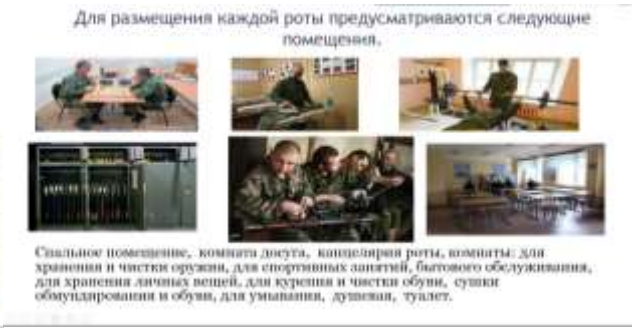
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

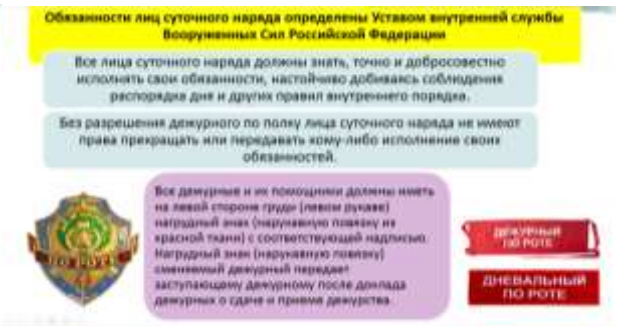
РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд







РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка

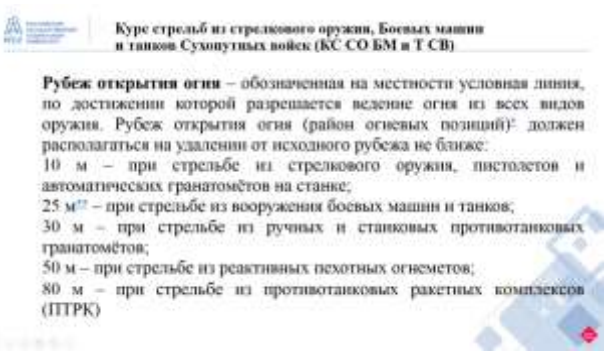
Тема 4.1. Строевые приёмы и движение без оружия

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

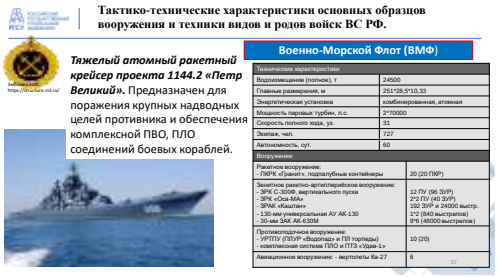
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия



РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ



Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

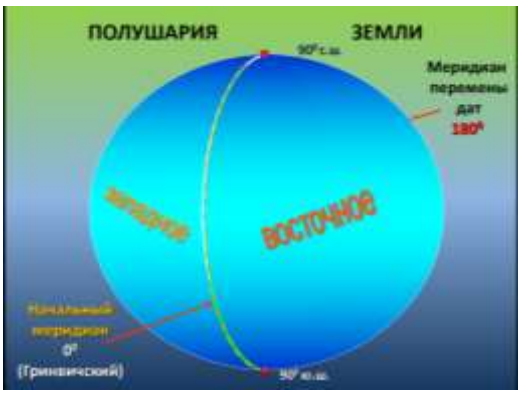
РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.



РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

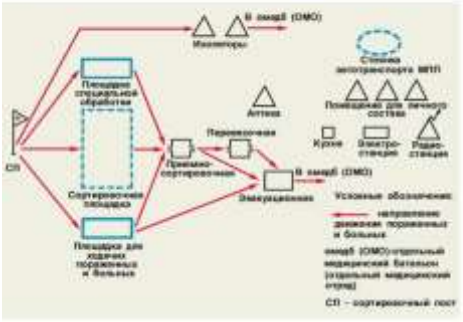
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена

Приложение к приказу Министра обороны Российской Федерации от 13 июня 2023 г. N 340

Порядок
организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи

- I. Общие положения
- II. Организация подготовки военнослужащих и медицинских специалистов по проведению мероприятий по оказанию первой помощи
- III. Организация подготовки инструкторов по тактической медицине

Схема развёртывания медицинского пункта полка



Определение признаков жизни и смерти

Признаки жизни

- Сердцебиение. Определяется на слух, приложив ухо к грудине.
- Пульс – это ритмичное колебание стенки артерии в результате работы сердца. Определяется на сонной, бедренной и лучевой артерии. В тяжелых случаях только на сонной артерии. Пульс не измеряют большим пальцем.
- Норма: для взрослого 60 - 90 ударов в минуту; ребенка 10 - 12 лет 90 – 100 ударов в минуту; грудного ребенка 120 - 140 ударов в минуту.
- Дыхание. Определяется по движению грудной клетки и живота или подноса ко рту или носу пострадавшего зеркала, которое от дыхания запотевает.
- Реакция роговицы глаза на раздражение. К роговице аккуратно прикасаются кончиком носового платка (не пальцем!), роговица глаза раздражается, появляется роговичный рефлекс, глаз смежится, веко моргает.
- Реакция зрачков на свет. Если человек лежит с открытыми глазами, то ему закрывают глаза ладонью на 5 - 10 секунд, а затем ладонь убирают и светят в глаза источником света (фонариком, дисплеем мобильного телефона). Зрачок должен сузиться.
- Набухание вен конечностей ниже места их перетягивания.

Признаки клинической смерти

Прекращение жизненно важных функций организма (дыхания и сердцебиения):

судороги, в отличие от некоторых заболеваний (эпилептический припадок), судороги не ярко выражены;

частичный дыхания – точечно короткого времени (15 - 20 секунд), движение частое, поверхностное, прерывистое, возможно появление пены у рта;

реакция зрачков на свет сохранена, что подтверждает факт жизни головного мозга.

Признаки биологической смерти

Наличие симптомов «кошачий глаз», появляется через 25-30 минут после смерти, при сдавлении глаза зрачок деформируется и становится вертикальным, как у кошки;

трупные пятна и высыхание роговицы глаза;

трупное окоченение, которое возникает через 2-4 часа после смерти.

В зоне боевых действий выделяют три зоны

- «Красную», где крайне опасно – это в поле видимости и под обстрелом противника.
- «Жёлтую», где чуть менее опасно, прямой видимости противника нет, есть какие-то укрытия, стены, крыша, окопы, ложбины местности, но враг всё равно может достать тяжёлым вооружением или системами, работающими по навесной траектории (миномёт, АГС, подствольники).
- «Зелёную», где безопасно, в глубоком тылу или, как минимум, в фундаментальных подвалах, специализированных бомбоубежищах, бункерах.

Эвакуация раненых с поля боя в тыл

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской вышей школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент С.Н.Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 33
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 39
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях 40
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 47
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании целостного представления о здоровье человека, приобретении навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс _1_, Сессии _1_-_2_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	18	16	2	2							
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2			2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	18	16	2	2							
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	16	14	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**34**	**30**	**4**			**4**					
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	**18**	16	2			2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	**16**	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закалива-

ние, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показа-

ния и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240. – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC

4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.

2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;

5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

5. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Цели занятия: сформировать представление о факторах, определяющих здоровье,

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь».
- Назовите основные компоненты здоровья.
- Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?
- Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью.
- Как можно оценить физическое здоровье человека?
- Какие методики используются для оценки психического здоровья человека?
- Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.

Тема лекционного занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Цели занятия: сформировать представление о здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровый образ жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
- Укажите биологические и социальные принципы здорового образа жизни.
- Назовите основные составляющие здорового образа жизни, кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
- Раскройте особенности развития организма 18–25 лет.
- Какие факторы влияют на здоровье студентов?
- Как можно оценить образ жизни человека?
- Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
- Понятие рационального питания.
- Режим питания студентов.
- Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику.
- Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
- Что такое пирамида здорового питания?
- Понятие режима дня и его значение для организма.
- Биоритмологическая организация функций организма человека.
- Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
- Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
- Организация рационального режима дня студентов.
- Сон, его виды и роль для организма.
- Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
- Основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и их характеристика.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема лекционного занятия: **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

Цели занятия:

- раскрыть основные положения нормативно-правовых документов и актов, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим;
- сформировать понимание основ оказания первой помощи при различных состояниях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
- Определение наличия сознания у пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
- Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
- Придание пострадавшему оптимального положения тела.
- Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

Тема лекционного занятия: **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

Цели занятия: сформировать представление о мерах безопасности при оказании первой помощи, профилактике ВИЧ-инфекции;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

2. Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

3. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

4. Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

5. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

6. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

7. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Взаимодействие с аудиторией:

- Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения.
- Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
- Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
- Способы и правила переноски и транспортировки пострадавших.

- Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, отморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Основы ухода за больными.
- Возможный состав домашней медицинской аптечки.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными.

Тема лекционного занятия: **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека.**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте характеристику удовлетворительному состоянию пациенту, состоянию средней степени тяжести, тяжелому состоянию.
- Перечислите варианты состояния сознания пациента.
- Перечислите типы телосложения человека, дайте характеристику каждому из них.
- Перечислите виды положений пациента в постели.
- Перечислите характеристики, по которым проводится оценка состояния кожных покровов.
- Что означают такие характеристики цвета кожных покровов, как гиперемия, цианоз, иктеричность?
- Назовите наиболее точные места измерения пульса. Назовите случаи, когда нельзя измерять пульс.
- Показатели артериального давления в норме?
- Показали ЧДД у взрослого в норме?

Тема лекционного занятия: **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:** Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основы ухода за больными.
- Пролежни. Предупреждение пролежней.
- Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема занятия: Тема 1.1 Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

16. Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.

4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема занятия: Тема 2.1 Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Формы практических заданий: устный опрос
Вопросы к обсуждению:

20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
21. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
22. Юридическая безопасность первой помощи
23. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
24. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
25. Поощрение за оказание первой помощи
26. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи

8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема занятия: Тема 2.2 Оказание первой помощи при различных состояниях

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти;
– определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
– определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

– давление руками на грудину пострадавшего;
– искусственное дыхание «Рот ко рту»;
– искусственное дыхание «Рот к носу»;
– искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

– придание устойчивого бокового положения;
– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

– обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
– пальцевое прижатие артерии;
– наложение жгута;
– максимальное сгибание конечности в суставе;
– прямое давление на рану;
– наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10.Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными

Тема занятия: Тема 3.1 Оценка функционального состояния организма человека

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема занятия: Тема 3.2 Основы ухода за пострадавшими и больными

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	Подготовка к опросу
	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	Самостоятельное изучение материала

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.

9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.

14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Сфера влияния	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы риска
Образ жизни 50%	отсутствие вредных привычек	курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами
	рациональное, сбалансированное питание	Несбалансированное в количественном и качественном отношенияхпитание
	адекватная физическая активность	гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия
	здоровый психологический климат в семье и на работе	стрессовые ситуации

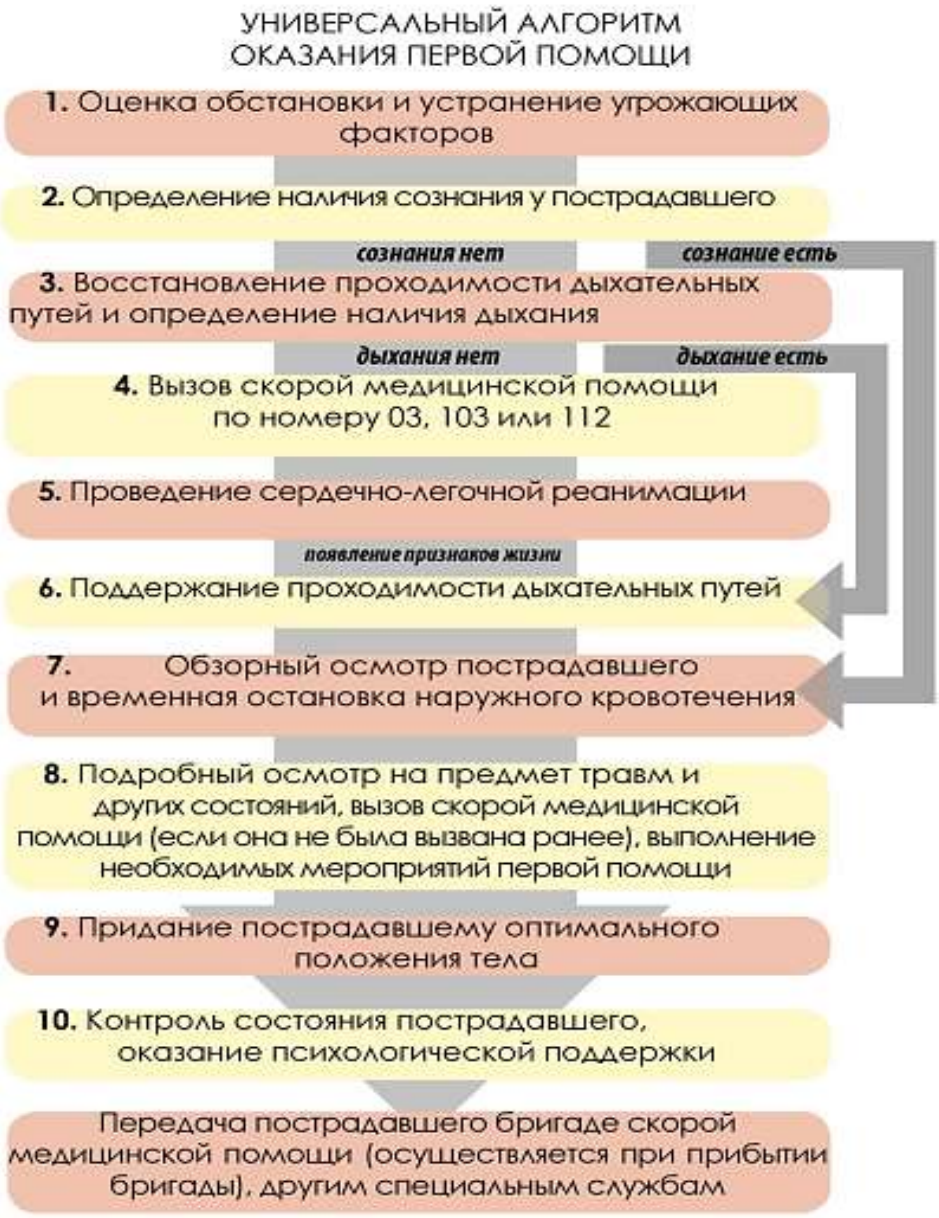
	внимательное отношение к своему здоровью	недостаточная медицинская активность
Внешняя среда 20%	Микросреда	
	отсутствие вредных факторов производства	вредные условия труда и обучения
	хорошие материально-бытовые условия	плохие материально-бытовые условия
	оседлый образ жизни	миграционные процессы
	Макросреда	
	благоприятные климатическиеи природные условия	Неблагоприятные климатические и природныеусловия
	экологически чистая среда обитания	загрязнение окружающей среды
Биологические факторы 20%	здоровая наследственность	Наследственная предрасположен-ность и наличие наследственных заболеваний
	отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания; достаточные функциональные резервы организма	возрастные, половые, конституцио-нальные особенности, влияющие на возникновение заболевания; низкие резервные возможности организма
Организация медицинской помощи 10%	высокий уровень медицинской помощи	Некачественное медицинское обслуживание

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОКАЗАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.



СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОГО МЕСТА

Прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!

Когда нужно извлекать пострадавшего из автомобиля или другого труднодоступного места:

- При наличии угрозы для его жизни и здоровья.
- При невозможности оказания первой помощи в тех условиях, в которых находится пострадавший.

Пострадавший в сознании **Пострадавший без сознания**

При переносе пострадавших нельзя идти «в ногу»!

ПРОСТЕЙШИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ КОНТАКТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ЕГО КРОВЬЮ И ДРУГИМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи. В настоящее время в России производятся устройства для искусственного дыхания различных конструкций. С правилами их использования можно ознакомиться в инструкциях, прилагаемых производителем каждого конкретного устройства.

В состав аптечки для оказания первой помощи работникам входят медицинские 3-слойные маски из нетканого материала, которые применяются для снижения риска инфицирования человека, оказывающего первую помощь.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептические салфеток из бумажного текстилеподобного материала (находятся в аптечке для оказания первой помощи работникам) необходимо обработать кожу с их помощью.

После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

Придание пострадавшему оптимального положения тела

Устойчивое боковое положение.
1. Без сознания.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.

Положение на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.
1. При травмах брюшной полости.
2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение.

Положение лягушки с подложенным под колени валиком.
При подозрении на перелом костей таза.

Положение сидя или полусидя.
При травмах грудной клетки.

Положение на спине, на твердой ровной поверхности.
При подозрении на травму позвоночника.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ.

1. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОЗНАНИЯ И ДЫХАНИЯ

17.

Для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?».

Открой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. Наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку.

Прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).

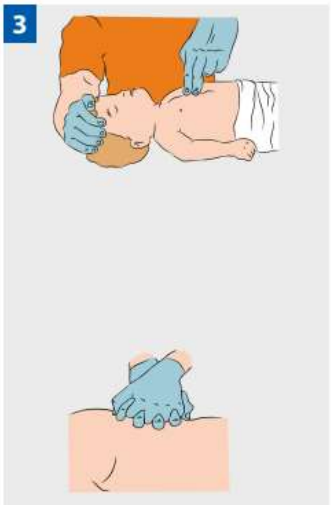
При отсутствии дыхания поручи помощнику вызвать скорую медицинскую помощь: «Человек не дышит. Вызовите скорую помощь. Сообщите мне, что вызвали».

АЛГОРИТМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО НА ТВЁРДОЙ РОВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ!

Положи основание ладони на середину грудной клетки.

Возьми руки в замок. Руки выпрями в локтевых суставах, плечи расположи над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.
Давление руками на грудину пострадавшего выполняй весом всего туловища, на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.



Детям до 1 года давление на грудину производится двумя пальцами.

Детям более старшего возраста - одной или двумя руками (пальцы рук берутся в замок).

У взрослых основание ладони одной руки помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок

Последовательность проведения искусственного дыхания

Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.

Зажми нос пострадавшего двумя пальцами. Сделай свой нормальный вдох, герметично обхватив своими губами рот пострадавшего, и выполни равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за подъемом его грудной клетки. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

При проведении этого мероприятия рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», входящее в состав аптечек.

Чередуй 30 надавливаний на грудину с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию.

Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:
– прибытие бригады скорой медицинской помощи;
– появление у пострадавшего явных признаков жизни;
– невозможность продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости (необходимо привлечь помощника).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛНОМ НАРУШЕНИИ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ

У взрослых.
Встань позади пострадавшего, наклони его вперёд, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить непроходимость.

Если инородное тело не удалено, обхвати пострадавшего руками на уровне верхней части живота. Сожми одну руку в кулак и помести его над пупком большим пальцем к себе. Обхвати кулак другой рукой и резко надави на его живот в направлении внутрь и кверху. Повтори серию надавливаний 5 раз.

У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот!)
Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки.

Если пострадавший потерял сознание – начни сердечно-лёгочную реанимацию. При этом следи за возможным появлением инородного тела во рту для того, чтобы своевременно удалить его.

После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

У детей.
Признаки: Ребенок задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Положи ребенка на предплечье своей руки, головой вниз, придерживая его голову, нанеси 5 ударов между лопатками.

В случае, если хлопки не помогли, сделай 5 толчков двумя пальцами в нижнюю часть грудной клетки. Повторяй эти мероприятия до тех пор, пока инородный предмет не будет извлечён.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУЖНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Переместите пострадавшего (при необходимости).

Проверь у пострадавшего сознание.

Если пострадавший в сознании, быстро (в течение 1-2 секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.

Выполни остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

Способы временной остановки наружного кровотечения

Выполни прямое давление на рану.

Наложи давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта. Туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложи еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.

Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Её следует сильно прижать к кости до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху.

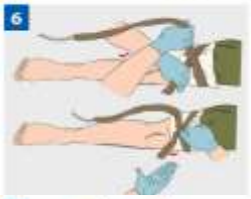
Точки прижатия артерий

1. Сонная
2. Плечевая
3. Подмышечная
4. Бедренная

На конечностях точка прижатия артерии к кости должна быть выше места кровотечения. На шее – ниже раны.

Жгут – крайняя мера временной остановки артериального кровотечения!

Наложи кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней.



Подведи жгут под конечность и растяни.

Затяни первый виток жгута и убедись, что кровотечение из раны прекратилось.

Наложи последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину.

Вложи под жгут записку с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывай жгут повязкой или шиной! Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 мин. в теплое время года и 30 мин. в холодное.

Эффективно можно остановить наружное кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. Например, при травме бедра сверток из ткани или несколько бинтов вложи в область паховой складки, нижнюю конечность согни в тазобедренном суставе (притягивая колено к груди) и зафиксируй руками, бинтом или подручными средствами.

При значительной кровопотере уложи пострадавшего с приподнятыми ногами.

Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделай следующее:

1. Осуществи пальцевое прижатие артерии выше жгута.
2. Сними жгут на 15 минут.
3. По возможности выполни массаж конечности.
4. Наложи жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).
5. Максимальное время повторного наложения — 15 минут

АЛГОРИТМ ПОДРОБНОГО ОСМОТРА ПОСТРАДАВШЕГО

Подробный осмотр производится с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

Осмотри голову пострадавшего. Делай это максимально осторожно и аккуратно!

Выполни осмотр шеи пострадавшего.

Внимательно и осторожно осмотри грудь и спину пострадавшего.

Выполни осмотр живота и таза пострадавшего, действуй бережно и внимательно!

Осмотри каждую руку пострадавшего.

Выполни подробный осмотр ног пострадавшего.

При выявлении травм и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, выполни соответствующие мероприятия первой помощи.

Первая помощь при травме головы

Останови кровотечение прямым давлением на рану и наложением давящей повязки. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Контролируй наличие сознания и дыхания.

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.
Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при травмах глаз и век

При травмах глаз и век наложи повязку на оба глаза (если не закрывать повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движение, боль и дополнительные повреждения в пострадавшем глазу).
Вызови скорую медицинскую помощь.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при носовом кровотечении

При носовом кровотечении усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперёд. Сожми крылья носа на 15-20 минут. При этом пострадавший должен дышать ртом!

Приложи к переносице холод (мокрый платок, снег, лед).

Рекомендуй пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиться рвота).

Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, вызови скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травме шеи

Прижми сонную артерию для остановки артериального кровотечения.
При венозном кровотечении выполни прямое давление на рану и наложи давящую повязку.

При подозрении на травму шейного отдела позвоночника (ДТП, падение с высоты, ныряние), если необходимо перемещение пострадавшего, фиксируй его голову и шею вручную предплечьями. При экстренном извлечении пострадавшего фиксируй его шею рукой.

Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при ранении грудной клетки

Признаки: кровотечение из раны на грудной клетке с возможным образованием пузырей и подсасыванием воздуха через рану.
При отсутствии в ране инородного предмета прижми ладонь к ране и закрой в нее доступ воздуха. Если рана сквозная, закрой входное и выходное раневые отверстия.

Закрой рану воздухонепроницаемым материалом (герметизируй рану), зафиксируй этот материал повязкой или пластырем.

Придай пострадавшему полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону.

При наличии в ране инородного предмета зафиксируй его валиками из бинта, пластырем или повязкой.
Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия запрещается!

Первая помощь при ранении живота

Запрещается вправлять в рану выпавшие внутренние органы.
Пострадавшему запрещено пить и есть! Для утоления чувства жажды–смачивай ему губы.

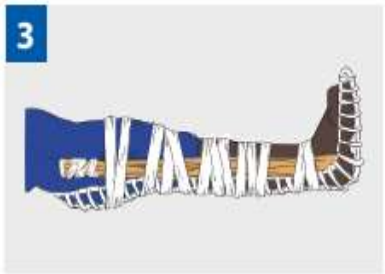
Вокруг выпавших органов положи валик из марлевых бинтов (защити выпавшие внутренние органы).

Поверх валиков наложи повязку. Не прижимая выпавшие органы, прибинтуй повязку к животу.

Наложи холод на повязку.

Защити пострадавшего от переохлаждения. Укутай теплыми одеялами, одеждой.
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травмах конечностей



Если предполагается самостоятельная транспортировка пострадавшего–обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска), наложенных поверх одежды.

Правила иммобилизации (обездвиживания)

Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.

В качестве иммобилизующего средства можно использовать шины или плоские узкие предметы: палки, доски, линейки, прутья, фанеру, картон и др. Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены, обмотаны бинтом. После наложения шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем. При переломах шину накладывают поверх одежды и обуви.

При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки.

Шину на всем протяжении (исключая уровень перелома) плотно прикрепить к конечностям бинтом, но не очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение. При переломе нижней конечности шины накладывать с двух сторон.

При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизировать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку — к туловищу.

Защити пострадавшего от переохлаждения, дай обильное теплое сладкое питьё.

Первая помощь при термических ожогах

Убедись, что тебе ничего не угрожает. Останови пострадавшего. Уложи его на землю.

Охлади ожоговую поверхность водой в течение 20 минут.

Потуши горящую одежду любым способом (например, накрой человека негорючей тканью).

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Пузыри не вскрывать. Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложи на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дай обильное питьё.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе

При появлении признаков теплового (солнечного) удара (повышенная температура тела, влажная бледная кожа, головная боль, тошнота и рвота, головокружение, слабость потеря сознания, судороги, учащенное сердцебиение и дыхание) переведи (перенеси) пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну).

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Положи на голову, шею и паховую область смоченные в холодной воде полотенца (салфетки).

При судорогах удерживай голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм.

При восстановлении сознания напои пострадавшего прохладной водой.

Первая помощь при отморожениях

Перемести пострадавшего в более теплое помещение.

Укрой поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда). Согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. **Пораженные участки нельзя активно согревать (опускать в горячую воду), растирать, массировать, смазывать чем-либо!**

Укутай пострадавшего в одеяла, при необходимости переодень в сухую одежду.

Дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!** Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при общем переохлаждении

Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения, обеспечив собственную безопасность.

Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым одеялом, спасательным покрывалом, одеждой). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Если пострадавший в сознании, дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!**

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Выясни обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъяви упаковку от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании, обеспечь промывание желудка. Дай пострадавшему большое количество воды (5-6 стаканов) и вызови рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть 2,5–5 л. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод».

Если пострадавший без сознания, определи наличие у него самостоятельного дыхания.

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Укутай пострадавшего теплыми одеялами, одеждой.

Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути

Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает, вынеси пострадавшего в безопасное место или открой окна, проветри помещение.

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.

Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения, сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при поражении электрическим током

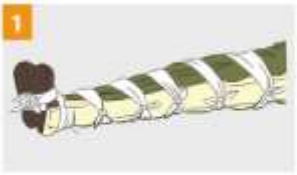
Обеспечь свою безопасность.
По возможности отключи источник тока.
При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими шагами.

Сбрось с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.*

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при укусах ядовитых змей

1



Ограничь подвижность пострадавшей конечности. При укусе ноги прибинтуй ее к другой ноге.

1

При укусе руки — зафиксируй ее к туловищу в согнутом положении.

2

3

Первая помощь при укусах насекомых

1

При укусе насекомого удали жало из ранки.

2

Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции следует обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первая помощь при поражениях глаз

1

При химических ожогах глаз или попадании в глаза инородных тел осторожно раздвинь веки пальцами, обильно промой глаза чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать глаза следует так, чтобы вода стекала от носа к виску.

2

Наложи повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при обмороке

Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания. Придай пострадавшему устойчивое боковое положение, ослабь галстук, расстегни ворот верхней одежды, ослабь брючный ремень, сними обувь, обеспечь доступ свежего воздуха.

Если сознание не восстанавливается более 3-5 минут, вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

В любом случае следует обратиться к врачу для обследования и определения причины обморока.

Первая помощь при сердечном приступе

Первая помощь при подозрении на инсульт

РАЗДЕЛ 3. УХОД ЗА ПОСТРАДАВШИМИ И БОЛЬНЫМИ

Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

Кормление.

- ✓ Проверить t горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
  - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
  - наполнять ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
  - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
  - приноситься ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
  - дать время прожевать и проглотить пищу;
  - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.

Завершение кормления:

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.

Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

Кормление:

- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

Окончание кормления:

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.

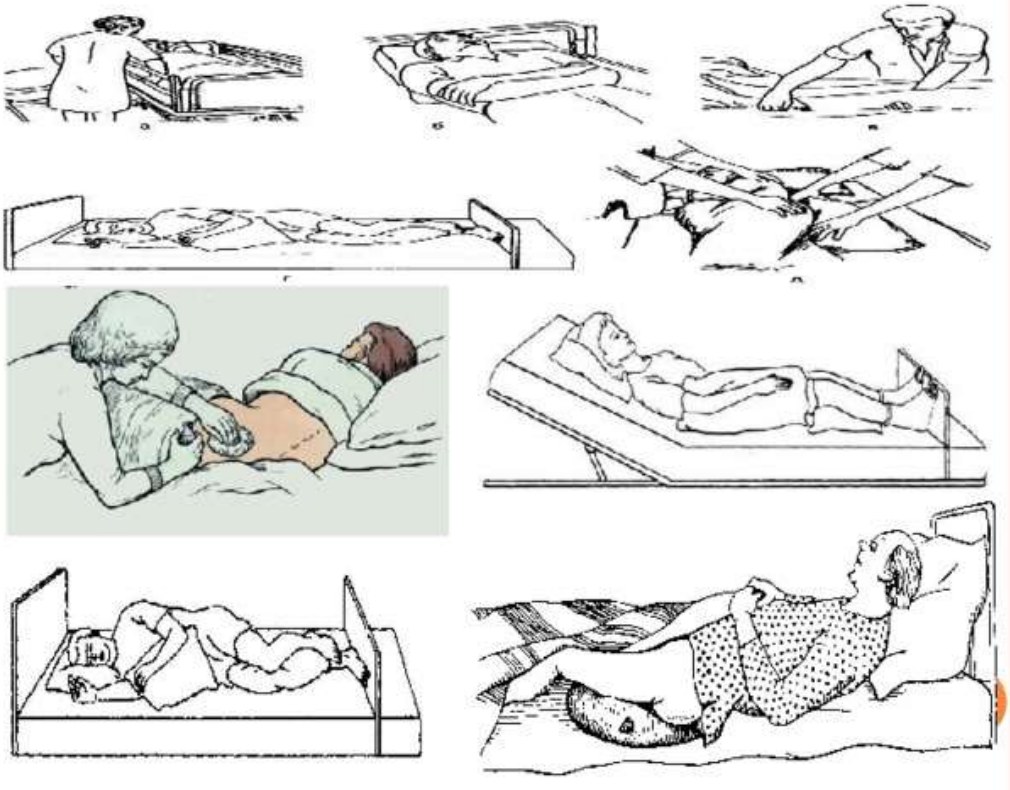
Примечание: *В течение всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.*

Смена нательного белья

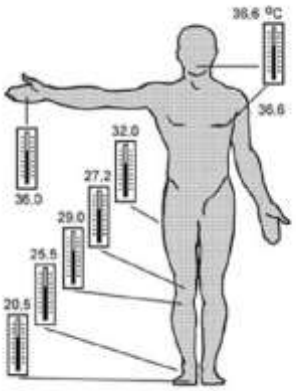
- Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- Опускают голову пациента на подушку.
- Освобождают руки из рукавов: сначала здоровую, потом больную.
- Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спине, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на груди и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку дома.

Смена постельного белья

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



Подача судна, мочеприемника тяжелобольному



Термометрия тела человека

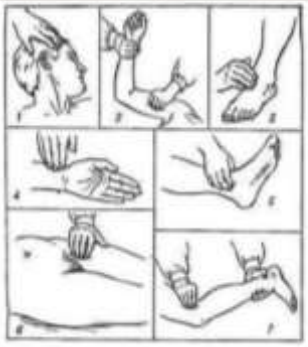
Измерение температуры тела (термометрия)

Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

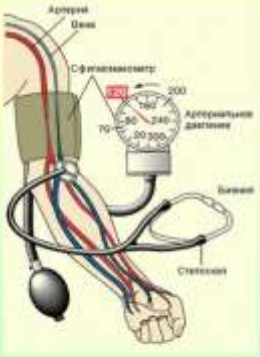
Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.

Методика измерения пульса на различных артериях



1 — височной;
2 — плечевой;
3 — тыльной артерии стопы;
4 — лучевой;
5 — задней большеберцовой;
6 — бедренной;
7 — подколенной.



- **Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.**
- **Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.**
- **Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.**

Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2. Дополнительная литература 30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и эмпирических знаний по психологии труда, психологическому консультированию и медитации в сфере трудовых отношений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.

2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-7; ОПК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.2 Выявляет в ходе	Знать: методы и приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса

	наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий* *ОПК-9.2 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности* *ОПК-9.3 Готов к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности*	Знать: Основные принципы работы современных информационных технологий, включая принципы функционирования компьютеров, сетей и программного обеспечения. Основы работы с операционными системами, включая установку, настройку и управление. Принципы работы баз данных и их роли в организации и обработке информации. Основы программирования и алгоритмического мышления. Понятия кибербезопасности, угроз информационной безопасности и меры по защите от них. Основы работы с облачными технологиями и сервисами. Уметь: Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, включая использование специализированного программного обеспечения. Работать с операционными системами, устанавливать необходимое ПО, настраивать параметры работы системы. Проектировать и работать с базами данных: создание, редактирование, запросы к данным. Разрабатывать и анализировать алгоритмы, писать и отлаживать базовые программы на выбранном языке программирования. Применять методы защиты информации и основные принципы кибербезопасности при работе с информационными технологиями. Использовать облачные сервисы для хранения, обработки и совместной работы с данными. Эффективно искать, анализировать и оценивать информацию в сети Интернет.
ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога	Знать: Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности. Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.

	ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения. Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др. Понятия эмоционального и психологического благополучия. Уметь: Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди). Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории. Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков. Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями. Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**		**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с	12	0	0	12	0

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки	0				
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки	0				
Лабораторные занятия	0				
из них: в форме практической подготовки	0				
Консультации / Иная контактная работа	0				
из них: в форме практической подготовки	0				
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации				Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	**27**	**23**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	10	8	2	2							
Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	10	8	2	2							
Тема 1.3. Субъект труда и его структура.	7	7									
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	**31**	**23**	**8**			8					
Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.	8	6	2			2					
Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.	8	6	2			2					
Тема 2.3. Основы сравнительного психологическое профессиоведения	8	6	2			2					
Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм.	7	5	2			2					
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	**23**	**23**									
Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте	11	11									
Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	12	12									
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	**23**	**23**									

Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.	6	6									
Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания	6	6									
Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции	6	6									
Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.	5	5									
Контроль промежуточной аттестации	4										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Общая характеристика содержания и форм медиации в области трудовых отношений.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Тема 1.3. Субъект труда и его структура.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата

Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Понятие психологического климата.

Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с

разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии и психографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте

Перечень изучаемых элементов содержания. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в

отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами.

Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы

обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние врабатывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.

Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания. Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освояемости, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические,

психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания. Содержание основных эргономических требований к трудовому посту и его отдельным элементам: средствам труда и отображения информации, к средствам цифровизации на рабочих местах, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект профессиональной деятельности как управляющее звено автоматизированной системы. Специфика постановки научных и научно-практических задач в социальной психологии труда и в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности субъекта в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами социальной психологии труда и инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности субъекта: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.

Перечень изучаемых элементов содержания. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний и х профилактика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.
4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
11. Место операторской деятельности в классификации
видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.
15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.
21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.
22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 4 Сессии1-2)		

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.		Подготовка реферата
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата		Подготовка реферата
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Правовые, экономические и психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.
6. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых
7. ситуаций.
8. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
9. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
10. Схема описания профессиональной деятельности.
11. Профессионально-ценный комплекс склонностей и способностей как совокупность интеграции индивидуальности разных уровней.
12. Профессиональные способности и склонности.
13. Психические процессы в трудовой деятельности.
14. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения и общения).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.

2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.

3. Психологический анализ трудовой деятельности.

4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.

5. Психология ошибки в разных видах деятельности.

6. Отношение к труду современного российского гражданина.

7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.
5. Склонность к риску и методы ее диагностики.
6. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
7. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
8. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
9. Психологический тренинг коммуникативных умений поддержания деловых взаимоотношений.
10. Психологические типологии профессий.
11. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
12. Классификации профессий по объектам и целям труда.
13. Классификации профессий по средствам труда, степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
14. Методики диагностики и прогнозирования состояния психологического климата в производственных коллективах.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.

2. Профессионально важные качества профессии психолога.

3. Структура организаторских способностей.

4. Коммуникативные способности в разных видах труда.

5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.

6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).
1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.
4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.

2. Речевая диагностика свойств темперамента.

3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.

4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.

5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. 1.Психологическое содержание труда.
2. 2.Формы трудогенеза как детерминанты трудовой мотивации.
3. 3.Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
4. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
5. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
6. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
7. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Понятие и правила функционального комфорта.
9. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
10. 8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
11. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации..
12. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала 3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.
13. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
14. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
15. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
16. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.
17. Дескрипторный анализ труда.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.

2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.

3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.

4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.

5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.

6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.

7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.

8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.

9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.

10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.

11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.

12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.

13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.

14. Психологические закономерности принятия решений.

15. Риск в операторской деятельности.

16. Рефлексия в операторской деятельности.

17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.

18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.

19. Психологические проблемы виртуальной реальности.

20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.

21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.

22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является**,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.**	ОПК-7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями? Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия? Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов? Аналитические задания:

				Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. (ОПК-5) Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. (ОПК-5) Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию. (ОПК-5)
2.	**Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата**	ОПК-9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей? Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения? В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть? Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной динамики на развитие аддиктивных поведенческих моделей. (ОПК-5)

				Сравните эффективность медикаментозных и психологических методов лечения алкогольной зависимости. (ОПК-5) Предложите план профилактической программы по борьбе с патологическим пищевым поведением. (ОПК-5)
3.	**Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.**	ПК-3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр? Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость? Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков? В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми? Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей? Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции? Аналитические задания: Разработайте программу групповой психологической

				коррекции для подростков с интернет-зависимостью. (ПК-2) Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. (ПК-2) Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости. (ПК-2)
4.	**РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.**	ПК-3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие особенности психологической поддержки специалистов МЧС в ситуациях ЧС? В чем заключаются основные психологические вызовы для сотрудников МВД? Какие стратегии психологической адаптации применимы к военнослужащим? Каким образом психологическая поддержка может помочь сотрудникам ФСИН справиться с психологическим напряжением? Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание у специалистов МЧС? Как психологическая реабилитация влияет на профессиональную эффективность сотрудников МВД? В чем заключается роль психологической поддержки при переходе в гражданскую жизнь у военнослужащих? Какие методы помогают сотрудникам ФСИН справляться с межличностными конфликтами? Каким образом психологическая помощь может влиять на оперативную деятельность специалистов МЧС? Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с профессиональным стрессом у специалистов МВД? Аналитические задания: Проанализируйте особенности формирования посттравматического стресса у сотрудников МЧС. (ПК-2)

				Сравните методы снижения психологического напряжения у военнослужащих и сотрудников ФСИН. (ПК-2) Предложите план психологической поддержки для сотрудников МВД, сталкивающихся с профессиональными конфликтами. (ПК-2)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями? Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия? Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию.
ПК-9	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей? Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения?

	В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть? Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения?
ПК-3	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр? Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость? Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков? В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми? Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей? Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции? Аналитические задания: Разработайте программу групповой психологической коррекции для подростков с интернет-зависимостью. Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478140 (дата обращения: 24.05.2024).

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050 (дата обращения: 24.05.2024).

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489101 (дата обращения: 24.05.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдеев В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы : реинжиниринговая технология: практикум. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Финансы и статистика, 2021. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-00184-020-6. УДК: 658.3.012.413(075.8). ББК: 65.290-6я73+88.5я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685127 (дата обращения: 24.05.2024).

1. Лушников А. М. , Лушникова М. В. Трудовое право: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 768 стр. ISBN: 978-5-392-33521-3. УДК: 349.2(075.8). ББК: 67.405я73. DOI: 10.31085/9785392335213-2021-768. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621801 (дата обращения: 24.05.2024).

2. Трудовые споры: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 208 стр. Под редакцией: Сафонова В.А., Хохлова Е.Б. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб. и доп. ISBN: 978-5-392-33500-8. УДК: 349.2:331.109(075.8). ББК: 67.405.117я73. DOI: 10.31085/9785392335008-2021-208. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621817 (дата обращения: 24.05.2024).

Черемисина Т. В. Профессиональная этика и служебный этикет : ситуационные задачи: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Юнити-Дана, 2021. Объем: 81 стр. Под редакцией: Багмета А.М. ISBN: 978-5-238-03253-5. УДК: [174:34](076.1). ББК: 87.751.4я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685784 (дата обращения: 24.05.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 28
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 28
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 42
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере образования»: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	*Знать*: Основные принципы психологической помощи и поддержки клиентов в состоянии психологической нужды. Понятия и теории психических расстройств, стресса, тревожности и депрессии. Основы различных психотерапевтических подходов и методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия и другие. Этические стандарты и принципы работы с клиентами, включая конфиденциальность и уважение к индивидуальности. Культурные и социокультурные аспекты, влияющие на психологическое состояние клиентов. *Уметь*: Оценивать психологическое состояние клиентов, выявлять симптомы и признаки психических расстройств. Применять базовые навыки активного слушания и эмпатии для эффективного взаимодействия с клиентами. Разрабатывать индивидуальные планы психологической поддержки и помощи, учитывая особенности каждого клиента.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.3. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Использовать различные методы психотерапии в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента. Осуществлять профессиональное консультирование и оказание психологической помощи в рамках своей компетенции. Работать с клиентами из разных культурных и социальных контекстов, проявляя уважение к их ценностям и убеждениям. Соблюдать этические нормы и стандарты, обеспечивая конфиденциальность и безопасность клиентов. Оценивать эффективность оказываемой психологической помощи и корректировать подходы при необходимости.
ПК-2. Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК-2.2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК-2.3. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	*Знать*: Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях. Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами. Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп. Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе. *Уметь*: Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории. Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы. Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях. Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации. Работать с разнообразными культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности. Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.
ПК-3. Способен вести психологиче-	ПК-3.1. Демонстрирует знания о принципах, методах и	*Знать*: Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
скую просветительскую деятельность среди населения	стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога ПК-3.2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности ПК-3.3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии. Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения. Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др. Понятия эмоционального и психологического благополучия. *Уметь*: Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди). Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории. Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков. Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями. Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**
Лекционные занятия	12		12
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	12		12

из них: в форме практической подготовки	*4*		*4*
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**183**		**183**
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*		*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**		**216**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	**52**	**44**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования	26	22	4	2		2					
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.	26	22	4	2		2					
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	**52**	**44**	**8**	**4**		**4**					
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	26	22	4	2		2					
Тема 2.2. Этика психологического консультирования	26	22	4	2		2					
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	**59**	**51**	**8**	**4**		**4**	***4***				
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	34	30	4	2		2	*2*				
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания	25	21	4	2		2	*2*				
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	**44**	**44**									
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	22	22									
Тема 4.2. Понятие и структура коммуникации медиатора	22	22									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**	***4***				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.

Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования
Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры).

Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.
Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата Основные этапы психологического консультирования. Оценка проблем клиента. Процедуры и техники консультирования. Метод кристаллизации проблем.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования
Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типич-

ные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернетконсультирование.

Тема 2.2. Этика психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психологаконсультанта. Профессиональные этические кодексы. Внешняя и внутренняя этика психологаконсультанта. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия.Этичность и эффективность психотерапии. Психологический статус этических принципов.

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Тема 3.1. Техника психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. Техника консультативной беседы. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. Зоны работы психологаконсультанта и их эффективность. Советы и рекомендации в психологическом консультировании.

Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие эмоционального выгорания. Диагностика, стадии и профилактика эмоционального выгорания. Упражнение по самопознанию (арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием).

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, типы и виды переговоров. Позиции и интересы в переговорных процессах. Стадии переговорного процесса. Методы преодоления переговорного тупика. Навыки противодействия приемам психологического воздействия в жестких переговорах. Принципы интегративных переговоров. Техника выработки интегративного соглашения

Тема 4.2. Понятие и структура коммуникации медиатора

Перечень изучаемых элементов содержания

Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации. Профиль коммуникативной компетентности. Поведенческие характеристики по Э. Берну (трансактный анализ). Принципы эффективной коммуникации

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567551.

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544078.

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542699.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение психологическому консультированию и объясните его основные цели.
2. Какие теоретические подходы к консультированию выделяют современные исследователи? Приведите примеры.
3. В чем заключается отличие психологического консультирования от психотерапии?
4. Какие профессиональные компетенции необходимы консультанту для эффективной работы с клиентами?
5. Опишите структуру консультативного процесса и ключевые этапы взаимодействия с клиентом.
6. Какие этические принципы являются основополагающими в работе психолога-консультанта?
7. Каковы социальные и психологические факторы, влияющие на развитие консультирования в образовательной сфере?
8. Какова роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта?
9. Опишите основные модели консультирования, применяемые в образовательных учреждениях.
10. Какие виды консультирования существуют? В чем их особенности?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какое определение психологического консультирования является наиболее точным?
   - а) Процесс предоставления психологической помощи в экстренных ситуациях
   - б) Интерактивный процесс поддержки клиента с целью решения психологических проблем
   - в) Применение медицинских методов коррекции психических расстройств
   - г) Интенсивная терапия с использованием фармакологических средств
2. Какой из перечисленных методов НЕ относится к психологическому консультированию?
   - а) Когнитивно-поведенческая терапия
   - б) Экспериментальный анализ поведения

- в) Гуманистическое консультирование
- г) Эмоционально-ориентированная терапия

3. Что такое консультативный контакт?
   - а) Процесс диагностики клиента
   - б) Первый этап установления доверительных отношений между клиентом и консультантом
   - в) Заключительный этап консультирования
   - г) Процесс документального оформления работы консультанта
4. Какой фактор НЕ является препятствием для успешного консультирования?
   - а) Отсутствие мотивации клиента
   - б) Дефицит эмпатии у консультанта
   - в) Чрезмерная заинтересованность клиента
   - г) Нарушение принципов конфиденциальности
5. Как называется метод консультирования, основанный на активном слушании и минимальном вмешательстве консультанта?
   - а) Психоаналитическое консультирование
   - б) Нелдирективное консультирование
   - в) Рационально-эмотивная терапия
   - г) Когнитивная реструктуризация
6. Какое из утверждений об этике консультирования верно?
   - а) Консультант может распространять информацию о клиенте без его разрешения
   - б) Консультант имеет право оказывать психологическое давление на клиента
   - в) Консультант обязан соблюдать принципы конфиденциальности
   - г) Консультант не должен использовать профессиональные знания вне рабочего контекста
7. Какое из понятий лучше всего описывает ключевую задачу консультанта?
   - а) Принятие решений за клиента
   - б) Создание условий для самопомощи клиента
   - в) Коррекция патологий психики
   - г) Установление контроля над клиентом
8. Какой метод наиболее эффективно используется для диагностики психологического состояния клиента?
   - а) Стандартное интервью
   - б) Тестирование и проективные методики
   - в) Просмотр видеозаписей консультаций
   - г) Анализ письменных работ клиента
9. Какой стиль общения наиболее эффективен в процессе консультирования?
   - а) Директивный
   - б) Манипулятивный
   - в) Эмпатийный
   - г) Авторитарный
10. Как консультант должен поступать, если клиенту требуется медицинская помощь?
    - а) Оказать помощь самостоятельно
    - б) Игнорировать проблему
    - в) Направить клиента к специалисту
    - г) Использовать гипноз

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

В школу обратилась мать ученицы, жалуясь, что её дочь перестала общаться со сверстниками и избегает любых контактов. Девочка замкнута, отказывается ходить в школу, стала раздражительной и часто плачет.

Вопросы для анализа:

- Какие возможные причины такого поведения?
- Какую диагностическую методику можно использовать в данном случае?
- Как следует построить консультативный процесс с матерью и ребенком?

Кейс 2:

Учитель испытывает сложности во взаимодействии с классом. Ученики не слушаются, постоянно отвлекаются и демонстрируют неуважительное поведение. Учитель находится в состоянии хронического стресса.

Вопросы для анализа:

- Какие рекомендации можно дать учителю для преодоления сложностей?
- Какие техники психологической поддержки подходят в данной ситуации?
- Как можно изменить подход к преподаванию, чтобы улучшить ситуацию?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Роль психологического консультанта в образовательной среде.
2. Как психологическое консультирование влияет на эмоциональное состояние учащихся?
3. Важность эмпатии в работе психолога-консультанта.
4. Этика и конфиденциальность в психологическом консультировании.
5. Как психолог помогает справляться с конфликтами в образовательной среде?
6. Влияние семейных факторов на эффективность консультирования.
7. Методы диагностики в психологическом консультировании.
8. Способы профилактики эмоционального выгорания у педагогов.
9. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в школе.
10. Как цифровые технологии изменяют практику психологического консультирования?

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение стратегии и тактики психологического консультирования.
2. Чем отличается консультирование в образовательных учреждениях от работы психолога в клинической практике?
3. Какие основные модели взаимодействия клиента и консультанта существуют?
4. Опишите основные характеристики эффективного консультанта.
5. Какие формы консультирования наиболее часто используются в образовательной среде?
6. Каковы этапы установления контакта между психологом и клиентом?
7. Опишите ключевые элементы консультативного интервью.
8. Каковы основные задачи психолога-консультанта в образовательных учреждениях?
9. Какие методы диагностики применяются в процессе консультирования?

10. Каковы принципы профессиональной этики консультанта?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных принципов НЕ является основным в консультировании?
   - а) Конфиденциальность
   - б) Эмпатия
   - в) Принуждение
   - г) Безоценочность
2. Какой вид консультирования наиболее подходит для работы с группами школьников?
   - а) Индивидуальное консультирование
   - б) Групповая терапия
   - в) Семейное консультирование
   - г) Организационное консультирование
3. Какой метод сбора информации используется психологами-консультантами чаще всего?
   - а) Опросник
   - б) Анализ биографий
   - в) Проективные методики
   - г) Интервью
4. Какой из методов консультирования направлен на изменение иррациональных установок клиента?
   - а) Психоанализ
   - б) Когнитивно-поведенческая терапия
   - в) Гештальт-терапия
   - г) Экзистенциальный анализ
5. Какой стиль взаимодействия предпочтителен для консультанта в образовательной сфере?
   - а) Авторитарный
   - б) Демократичный
   - в) Манипулятивный
   - г) Пассивный
6. Какая характеристика является ключевой для успешного консультанта?
   - а) Способность к навязыванию решений
   - б) Гибкость мышления и поведения
   - в) Директивность
   - г) Эмоциональная отстраненность
7. Какой фактор НЕ влияет на процесс консультирования?
   - а) Уровень мотивации клиента
   - б) Опыт консультанта
   - в) Внешность клиента
   - г) Межличностные навыки консультанта
8. Как называется метод, направленный на повышение осознанности клиента в процессе консультирования?
   - а) Рефрейминг
   - б) Когнитивная реструктуризация
   - в) Нейролингвистическое программирование
   - г) Гипнотерапия

9. Какой фактор является критически важным для установления доверия между клиентом и консультантом?
    - а) Харизматичность консультанта
    - б) Эмпатийное слушание
    - в) Авторитетность консультанта
    - г) Четкость инструкций
10. Какой из следующих инструментов наиболее эффективен для работы с эмоциональными состояниями клиента?
    - а) Дневник наблюдений
    - б) Когнитивные карты
    - в) Методы активного слушания
    - г) Логико-аналитические схемы

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

К школьному психологу обратились родители, обеспокоенные агрессивным поведением их сына. Ребенок часто вступает в конфликты с одноклассниками, отказывается выполнять домашние задания и проявляет грубость в разговоре с учителями.

Вопросы для анализа:

- Какие могут быть возможные причины такого поведения?
- Какую тактику консультирования лучше всего использовать в данной ситуации?
- Какие методы диагностики и коррекции помогут работать с агрессивностью подростка?

Кейс 2:

Классный руководитель жалуется, что один из учеников постоянно замыкается в себе, редко общается с одноклассниками и предпочитает проводить время в одиночестве. При этом его успеваемость на среднем уровне, но проявляет признаки тревожности.

Вопросы для анализа:

- Какие методы диагностики можно применить для изучения данной ситуации?
- Какие стратегии психологического консультирования помогут ребенку справиться с тревожностью?
- Какую роль в консультировании могут сыграть родители и учителя?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Значение эмпатии в процессе психологического консультирования.
2. Как индивидуальные особенности клиента влияют на процесс консультирования?
3. Стратегии эффективного консультирования в образовательной среде.
4. Этика работы психолога-консультанта: баланс между конфиденциальностью и обязанностью сообщить.
5. Влияние социальных факторов на процесс консультирования.
6. Развитие доверия в консультативном процессе: ключевые аспекты.
7. Как изменения в обществе влияют на развитие методов психологического консультирования?
8. Принципы эффективного консультативного диалога.
9. Как психологическое консультирование может способствовать улучшению климата в образовательном учреждении?

10. Влияние личных качеств консультанта на эффективность его работы.

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Опишите основные этапы процесса психологического консультирования.
2. Какие принципы лежат в основе консультативного взаимодействия?
3. Каковы основные техники активного слушания? Приведите примеры.
4. Какие методы используются для диагностики эмоционального состояния клиента?
5. Каковы различия между директивным и недирективным консультированием?
6. В чем заключается роль обратной связи в консультативном процессе?
7. Как определить эффективность консультирования? Какие критерии используются?
8. Какие психологические барьеры могут возникнуть в процессе консультирования?
9. В чем отличие краткосрочного и долгосрочного консультирования?
10. Каковы особенности работы психолога-консультанта с клиентами разного возраста?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какой этап консультирования включает в себя сбор информации о клиенте?
   - а) Установление контакта
   - б) Диагностический
   - в) Рабочий
   - г) Заключительный
2. Какой метод чаще всего используется для определения уровня тревожности клиента?
   - а) Интервью
   - б) Тестирование
   - в) Проективные методики
   - г) Наблюдение
3. Какой из подходов ориентирован на решение проблемы клиента в кратчайшие сроки?
   - а) Психоаналитический
   - б) Гуманистический
   - в) Когнитивно-поведенческий
   - г) Экзистенциальный
4. Что включает в себя метод активного слушания?
   - а) Перефразирование и уточнение
   - б) Директивные инструкции
   - в) Игнорирование эмоций клиента
   - г) Использование манипулятивных техник
5. Как называется этап консультирования, на котором клиент получает рекомендации?
   - а) Введение
   - б) Завершение
   - в) Диагностика
   - г) Рабочая фаза
6. Какое из утверждений о консультировании неверно?
   - а) Консультирование направлено на поддержку клиента
   - б) Консультант навязывает клиенту свое мнение
   - в) Консультирование строится на основе доверительных отношений

- г) Консультант помогает клиенту самостоятельно находить решения

7. Какова основная задача психолога на этапе заключения консультации?
   - а) Формирование гипотезы
   - б) Разработка индивидуального плана помощи
   - в) Анализ эффективности работы с клиентом
   - г) Проведение диагностических тестов
8. Как называется метод консультирования, основанный на совместном поиске решения?
   - а) Консультирование, ориентированное на решение
   - б) Психоанализ
   - в) Нейролингвистическое программирование
   - г) Транзакционный анализ
9. Какой из методов НЕ относится к консультативным техникам?
   - а) Визуализация
   - б) Рефрейминг
   - в) Прямое внушение
   - г) Отражение чувств
10. Какой фактор наиболее влияет на успешность консультирования?
    - а) Высокий IQ клиента
    - б) Сложность проблемы клиента
    - в) Установление доверительных отношений
    - г) Возраст клиента

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

К школьному психологу обратился старшеклассник с жалобами на апатию, отсутствие мотивации к учебе и усталость. Он признается, что не видит смысла в дальнейшей учебе и не знает, чего хочет в жизни.

Вопросы для анализа:

- Какие методы диагностики можно использовать в данном случае?
- Какие стратегии консультирования помогут подростку осознать свои потребности?
- Какую роль в консультативном процессе могут сыграть родители и педагоги?

Кейс 2:

Ученица начальной школы стала замкнутой, избегает общения с одноклассниками и часто плачет. Родители уверены, что с ней все в порядке, но учителя обеспокоены ее состоянием.

Вопросы для анализа:

- Какие возможные причины подобного поведения?
- Какие стратегии консультирования можно предложить в данной ситуации?
- Как построить взаимодействие с родителями ребенка?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Влияние консультативного процесса на личностный рост клиента.
2. Как можно определить эффективность психологического консультирования?
3. Этические аспекты в процессе консультирования.
4. Роль диагностики в консультативном процессе.
5. Применение когнитивно-поведенческих техник в психологическом консультировании.

6. Как активное слушание влияет на консультативное взаимодействие?
7. Влияние личных характеристик клиента на процесс консультирования.
8. Развитие навыков саморефлексии у клиентов в процессе консультирования.
9. Как адаптировать консультативные техники под особенности подросткового возраста?
10. Консультирование как способ решения внутриличностных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение переговорному процессу и объясните его основные этапы.
2. Какие стратегии ведения переговоров существуют? Приведите примеры.
3. В чем различие между переговорами и медиацией?
4. Каковы основные принципы эффективных переговоров?
5. Какие стили ведения переговоров наиболее эффективны в образовательной среде?
6. В чем заключается роль медиатора в процессе разрешения конфликтов?
7. Каковы ключевые техники активного слушания в переговорах?
8. Какие факторы могут негативно повлиять на процесс переговоров?
9. Как предотвратить эскалацию конфликта в ходе переговоров?
10. Как измерить успешность переговорного процесса?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какой этап переговорного процесса включает в себя подготовку аргументов?
    1. Установление контакта
    2. Анализ ситуации
    3. Разработка стратегии
    4. Завершение переговоров
2. Какая стратегия ведения переговоров предполагает достижение взаимовыгодного соглашения?
    1. Конкурентная
    2. Интегративная
    3. Директивная
    4. Манипулятивная
3. Как называется техника, при которой стороны осознают истинные интересы друг друга?
    1. Активное слушание
    2. Ультиматум
    3. Эскалация конфликта
    4. Манипуляция
4. Какой метод используется медиатором для выявления позиций сторон?
    1. Игнорирование
    2. Перефразирование
    3. Авторитарное управление
    4. Подавление конфликта
5. Какой фактор наиболее способствует успешному исходу переговоров?
    1. Агрессивная риторика
    2. Четкость и аргументированность позиций

3. Давление на другую сторону
4. Использование эмоционального шантажа

6. Как называется этап переговоров, на котором фиксируются достигнутые договоренности?
   1. Подготовка
   2. Заключение соглашения
   3. Развитие аргументации
   4. Анализ ситуации
7. Что является основным принципом ведения переговоров?
   1. Манипуляция собеседником
   2. Добровольность и равноправие сторон
   3. Директивный стиль управления
   4. Ультимативное требование
8. Какой из перечисленных элементов НЕ является техникой ведения переговоров?
   1. Умение слушать
   2. Использование «я-сообщений»
   3. Взаимные уступки
   4. Применение физического воздействия
9. Какое из утверждений о медиации верно?
   1. Медиация обязательна для всех сторон конфликта
   2. Медиатор принимает окончательное решение
   3. Медиация проводится на добровольной основе
   4. Медиация всегда предполагает юридические санкции
10. Каким образом медиатор должен реагировать на эскалацию конфликта?
    1. Усиливать давление на стороны
    2. Оставаться нейтральным и способствовать поиску компромисса
    3. Игнорировать ситуацию
    4. Поддерживать сторону, имеющую более весомые аргументы

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

Два преподавателя не могут прийти к согласию по поводу распределения нагрузки в учебном процессе. Один считает, что имеет больше опыта и должен получать приоритетные часы, другой ссылается на равные права.

Вопросы для анализа:

- Какие стратегии переговоров можно предложить сторонам?
- Какова роль медиатора в этом процессе?
- Какие принципы эффективного общения помогут разрешить конфликт?

Кейс 2:

Родители учащихся требуют изменения учебного расписания, администрация школы возражает, ссылаясь на нехватку ресурсов.

Вопросы для анализа:

- Какие аргументы могут быть использованы обеими сторонами?
- Как следует организовать переговоры, чтобы они привели к компромиссу?
- Какую роль может сыграть медиатор в данном процессе?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Роль переговоров в разрешении конфликтов в образовательной среде.
2. Как невербальная коммуникация влияет на исход переговорного процесса?
3. Какие техники помогают снизить эмоциональную напряженность в переговорах?
4. Принципы эффективного посредничества в образовательных учреждениях.
5. Отличие манипуляции и аргументации в переговорном процессе.
6. Как использовать активное слушание в сложных переговорах?
7. Переговоры как способ предотвращения конфликтов.
8. Основные ошибки при ведении переговоров.
9. Медиация как инструмент демократизации образовательной среды.
10. Влияние когнитивных предвзятостей на процесс принятия решений в переговорах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	1 – 10
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	11 – 20
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является основной целью психологического консультирования?
   1. Устранение психических расстройств
   2. Помощь клиенту в осознании и решении проблем
   3. Применение психотерапевтических методов
   4. Директивное управление поведением клиента

   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая форма консультирования включает работу с целыми семьями?

1. Индивидуальное консультирование
2. Групповая психотерапия
3. Семейное консультирование
4. Коучинг

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что НЕ является принципом этики психологического консультирования?
   1. Конфиденциальность
   2. Безоценочность
   3. Принуждение
   4. Эмпатия

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод консультирования ориентирован на активное участие клиента в поиске решений?
   1. Психоанализ
   2. Когнитивно-поведенческая терапия
   3. Недирективное консультирование
   4. Медицинская психотерапия

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой этап консультирования предполагает установление контакта и доверия?
   1. Начальный
   2. Диагностический
   3. Интерпретационный
   4. Заключительный

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется техника, при которой консультант повторяет основные идеи клиента?
   1. Перефразирование
   2. Проекция
   3. Гипотеза
   4. Интерпретация

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является обязательным условием успешного консультирования?
   1. Наличие медицинского образования у консультанта
   2. Готовность клиента к изменениям
   3. Применение гипноза
   4. Использование директивных методов

   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой термин обозначает способность консультанта понимать чувства клиента?
   1. Директивность
   2. Рефлексия

3. Эмпатия
4. Мотивация

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является отличительной чертой медиативного процесса?
   1. Принуждение к принятию решений
   2. Нейтральность медиатора
   3. Директивное консультирование
   4. Оказание психологической помощи без участия клиента

   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод чаще всего используется при консультировании подростков?
    1. Когнитивно-поведенческая терапия
    2. Гипноз
    3. Медикаментозное лечение
    4. Психоанализ

    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой вид консультирования наиболее эффективен для решения конфликтов между учениками?
    1. Индивидуальное
    2. Групповое
    3. Семейное
    4. Кризисное

    Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как называется процесс выявления проблем клиента с помощью вопросов?
    1. Интерпретация
    2. Диагностика
    3. Анализ личности
    4. Рефлексия

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой стиль ведения переговоров характерен для медиатора?
    1. Манипулятивный
    2. Конфронтационный
    3. Нейтральный
    4. Директивный

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какое утверждение о медиации является верным?
    1. Медиатор выносит окончательное решение
    2. Медиатор помогает сторонам найти компромисс

3. Медиация всегда проводится индивидуально
4. Медиация направлена на наказание сторон

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется метод ведения переговоров, направленный на сохранение отношений?

1. Конкурентный
2. Компромиссный
3. Кооперативный
4. Директивный

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой компонент является ключевым в психологическом консультировании?

1. Контроль над клиентом
2. Доверие
3. Манипуляция
4. Принуждение

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход предполагает совместное принятие решений в процессе медиации?

1. Авторитарный
2. Интегративный
3. Директивный
4. Изоляционный

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой навык необходим медиатору для успешного ведения переговоров?

1. Умение давить на стороны
2. Активное слушание
3. Использование санкций
4. Игнорирование эмоций сторон

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что делает медиатор в процессе разрешения конфликта?

1. Принимает окончательное решение
2. Помогает сторонам прийти к соглашению
3. Игнорирует аргументы участников
4. Выбирает выгодную сторону

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основой эффективного психологического консультирования?

1. Манипуляция
2. Доверительные отношения
3. Принуждение клиента
4. Директивный стиль общения

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите основные различия между консультированием и психотерапией.
    Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Какие этапы включает в себя медиативный процесс?
    Ответ: _____
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Каковы основные принципы эффективного психологического консультирования?
    Ответ: _____
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Какие существуют подходы к разрешению конфликтов в образовательной среде?
    Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Каковы особенности работы психолога-консультанта с подростками?
    Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования

Лекция 1. Введение в психологическое консультирование: основные понятия и принципы

Цели занятия:

1. Определить ключевые понятия психологического консультирования.
2. Разграничить консультирование, психотерапию, коучинг и медиацию.
3. Рассмотреть основные цели и задачи консультирования в образовательной среде.

4. Проанализировать факторы, влияющие на развитие консультативной практики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** лекция, проблемное обучение, кейс-анализ, работа в группах.
- **Средства:** мультимедийная презентация, научные статьи, примеры из практики.
- **Приемы:** активное обсуждение, анализ реальных случаев, интерактивные вопросы.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Понятие и цели психологического консультирования (15 минут)

- Определение психологического консультирования, его основные задачи.
- Основные направления консультативной практики.
- Разграничение консультирования, психотерапии, коучинга и медиации.

2. Основные принципы консультирования (15 минут)

- Принцип конфиденциальности и его ограничения.
- Принцип эмпатии и безоценочного отношения.
- Принцип добровольности.
- Принцип клиент-центрированного подхода.

3. Факторы, влияющие на развитие консультирования (15 минут)

- Социальные и культурные изменения.
- Развитие психотерапевтических школ.
- Влияние законодательных норм на деятельность консультантов.
- Внедрение технологий и онлайн-консультирования.

4. Обсуждение и рефлексия (15 минут)

- Итоговое обсуждение и разбор кейсов.
- Ответы на вопросы студентов.
- Анализ современных трендов в консультировании.

Примеры, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации:

- Презентация: «Основные концепции психологического консультирования».
- Таблица: «Отличия консультирования, психотерапии и медиации».
- Видео: «Краткий экскурс в историю консультативной практики».

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Лекция 2. Этика и профессиональные стандарты психологического консультирования

Цели занятия:

1. Рассмотреть основные этические принципы консультирования.
2. Ознакомиться с профессиональными стандартами работы консультанта.
3. Изучить кодексы этики психологов.
4. Разобрать этические дилеммы в консультативной практике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** лекция-дискуссия, разбор нормативных документов, анализ этических дилемм.
- **Средства:** презентация, официальные кодексы этики, кейсы.
- **Приемы:** групповая работа, мозговой штурм, моделирование ситуаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Основные этические принципы консультирования (20 минут)

- Принцип конфиденциальности и его ограничения.
- Принцип автономии клиента.
- Принцип компетентности консультанта.
- Принцип уважения к личности клиента.

2. Профессиональные стандарты деятельности психолога (20 минут)

- Кодексы этики психологов разных стран.
- Этические рекомендации Международной ассоциации консультантов.
- Российские профессиональные стандарты консультанта.

3. Разбор этических дилемм (20 минут)

- Ситуация: психолог узнает информацию, угрожающую безопасности клиента.
- Ситуация: родитель требует от консультанта раскрыть информацию о ребенке.
- Ситуация: клиент проявляет зависимость от консультанта.

Примеры, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации:

- Презентация: «Профессиональная этика консультанта».
- Таблица: «Основные нарушения профессиональной этики».
- Видео: «Разбор сложных этических ситуаций».

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Лекция 3. Основные этапы и методы консультативного процесса

Цели занятия:

1. Изучить основные этапы консультативного процесса.
2. Рассмотреть эффективные методы консультирования.
3. Освоить техники активного слушания.
4. Разобрать примеры консультативных встреч.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** лекция, моделирование, разбор видеопримеров, практические упражнения.
- **Средства:** видеоматериалы, чек-листы, ролевые игры.
- **Приемы:** демонстрация техник, работа в парах, групповая рефлексия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Основные этапы консультирования (20 минут)

- Установление контакта.
- Определение проблемы.
- Разработка стратегии работы.
- Завершение консультации.

2. Методы консультирования (20 минут)

- Когнитивно-поведенческая терапия.
- Личностно-ориентированное консультирование.
- Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.

3. Техники активного слушания (20 минут)

- Перефразирование.
- Отражение чувств.
- Уточняющие вопросы.

Примеры, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации:

- Чек-лист: «Структура первой консультации».
- Видео: «Консультативный процесс в действии».

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Лекция 4. Переговоры и медиация в образовательной среде

Цели занятия:

1. Изучить основы переговорного процесса.

2. Рассмотреть стратегии ведения переговоров.
3. Ознакомиться с ролью медиатора.
4. Разобрать примеры успешных переговоров в образовании.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** лекция, ролевые игры, анализ кейсов.
- **Средства:** презентация, видеоматериалы, аналитические статьи.
- **Приемы:** имитация переговоров, работа в группах.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Основные стратегии переговоров (20 минут)

- Конкурентные и кооперативные переговоры.
- Компромиссные и интегративные стратегии.

2. Роль медиатора (20 минут)

- Функции медиатора в образовательной среде.
- Принципы беспристрастности и нейтральности.

3. Практическое применение медиации (20 минут)

- Разбор реальных кейсов.
- Тренинг по проведению переговоров.

Примеры, иллюстрации, схемы, таблицы, презентации:

- Схема: «Структура переговорного процесса».
- Видео: «Работа медиатора в школе».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования

Тема занятия: Основные направления и концепции психологического консультирования

Формы практических заданий:

- Дискуссия: анализ развития консультативной практики.
- Практикум по классификации направлений психологического консультирования.
- Разбор кейсов, иллюстрирующих различные консультативные подходы.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова ключевая роль психологического консультирования в образовательной среде?
2. Какие основные направления консультирования существуют, и в чем их различия?
3. Каковы основные модели взаимодействия консультанта и клиента?
4. Какие сложности могут возникнуть в процессе консультирования?
5. Какова роль эмоционального интеллекта в работе консультанта?
6. В чем различие между директивным и недирективным консультированием?
7. Какие факторы могут повлиять на эффективность консультационного процесса?
8. Какое влияние оказывает социально-культурная среда на консультирование?
9. Какие современные тенденции можно выделить в консультировании?
10. Какие навыки необходимо развивать специалисту для эффективного консультирования?

Темы контрольных работ:

1. История развития психологического консультирования.
2. Основные модели консультирования.
3. Принципы клиент-центрированного подхода.
4. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на консультирование.
5. Социальные факторы развития психологической помощи.

6. Профессиональные компетенции консультанта.
7. Психологическая помощь детям и подросткам.
8. Роль невербального общения в консультативном процессе.
9. Этические стандарты работы консультанта.
10. Трудности в установлении контакта с клиентом.

Темы проектов:

1. Анализ эффективности различных моделей консультирования.
2. Роль психологического консультирования в профилактике стрессовых состояний.
3. Разработка рекомендаций по эффективному консультированию подростков.
4. Влияние социальных сетей на практику консультирования.
5. Разработка обучающего тренинга по развитию эмпатии у консультантов.
6. Комплексный анализ современных тенденций психологического консультирования.
7. Влияние профессионального выгорания на эффективность консультанта.
8. Применение онлайн-консультирования в образовательной сфере.
9. Стратегии работы с тревожными клиентами.
10. Анализ реальных кейсов консультирования в кризисных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Тема занятия: Этические нормы и стандарты работы консультанта

Формы практических заданий:

- Анализ кодексов профессиональной этики.
- Решение кейсов, иллюстрирующих этические дилеммы.
- Дискуссия: границы допустимого вмешательства в личную жизнь клиента.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются основные этические принципы консультирования?
2. Каковы права и обязанности клиента и консультанта?
3. Когда можно нарушить принцип конфиденциальности?
4. Как справляться с конфликтом интересов в консультировании?
5. Какова роль консультанта в защите прав клиента?
6. Каким образом регулируется консультативная деятельность в разных странах?
7. Каковы границы профессиональной компетенции консультанта?
8. Какие последствия могут быть у нарушений этических норм?
9. Каковы особенности консультирования уязвимых групп населения?
10. Как нейтрализовать эмоциональное перенапряжение в процессе консультирования?

Темы контрольных работ:

1. Конфиденциальность в работе консультанта.
2. Нарушение этических норм и его последствия.
3. Этические кодексы психологов.
4. Защита прав клиента в консультативном процессе.
5. Границы профессиональной ответственности консультанта.
6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
7. Социальная ответственность специалиста по консультированию.
8. Основные механизмы саморегуляции консультанта.
9. Психологические аспекты защиты персональных данных клиента.
10. Влияние культурных различий на этические нормы консультирования.

Темы проектов:

1. Разработка этического кодекса для начинающих консультантов.
2. Анализ профессиональных стандартов консультирования в России и за рубежом.
3. Создание учебного пособия по этике консультативной деятельности.
4. Исследование влияния личных ценностей консультанта на его работу.
5. Разработка рекомендаций по предотвращению профессионального выгорания.
6. Анализ сложных случаев нарушения этики в консультативной практике.
7. Особенности работы консультанта с уязвимыми группами населения.
8. Юридическая защита консультанта: права и обязанности.
9. Роль супервизии в профессиональном развитии консультанта.
10. Разработка образовательного модуля по этике консультирования.

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования
Тема занятия: Методы и техники консультативного взаимодействия
Формы практических заданий:

- Разбор методов активного слушания.
- Тренинг по установлению контакта с клиентом.
- Анализ видеозаписей консультативных сессий.

Вопросы к обсуждению:

1. Как установить доверительный контакт с клиентом?
2. Какие техники используются для формирования мотивации клиента?
3. Как применять метод активного слушания?
4. В чем различие между эмпатией и симпатией в консультировании?
5. Какие вербальные и невербальные сигналы важны в общении?
6. Как работать с клиентами, проявляющими сопротивление?
7. Как управлять эмоциональным состоянием клиента?
8. В чем разница между когнитивно-поведенческим и психоаналитическим подходами?
9. Как консультант определяет эффективность своей работы?
10. Какие инструменты диагностики можно использовать на первой сессии?

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса
Тема занятия: Развитие навыков переговоров и медиации
Формы практических заданий:

- Ролевая игра: моделирование переговорного процесса.
- Анализ успешных переговорных стратегий.
- Разбор реальных случаев школьной медиации.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные стили ведения переговоров?
2. В чем заключается роль медиатора в урегулировании конфликтов?
3. Как управлять эмоциями в ходе переговоров?
4. Как определить стратегию ведения переговоров?
5. В чем отличие переговоров от медиации?
6. Как использовать активное слушание в переговорах?
7. Какие техники позволяют находить компромисс?
8. Как эффективно работать с сопротивлением сторон?
9. Какие этапы включает в себя процесс медиации?
10. Как предотвратить эскалацию конфликта?

Темы проектов:

1. Разработка алгоритма ведения сложных переговоров.
2. Анализ стратегий успешных переговорщиков.
3. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в школе.
4. Исследование психологических механизмов принятия решений в переговорах.
5. Влияние культурных особенностей на ведение переговоров.
6. Роль невербальной коммуникации в переговорах.
7. Тренинг по развитию медиативных навыков у педагогов.
8. Анализ кейсов по разрешению конфликтов в образовательной среде.
9. Применение коучинга в переговорном процессе.
10. Создание обучающего пособия по эффективным переговорам.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Написание рефератов / эссе.
	Решение кейс-заданий.
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Написание рефератов / эссе.
	Решение кейс-заданий.
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Написание рефератов / эссе.
	Решение кейс-заданий.
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Написание рефератов / эссе.
	Решение кейс-заданий.

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы ключевые цели и задачи психологического консультирования?
2. Какие теоретические подходы к консультированию выделяют современные исследователи?
3. В чем различие между психологическим консультированием, психотерапией и коучингом?
4. Какие факторы повлияли на развитие консультирования как профессии?
5. Каковы основные принципы эффективного консультативного взаимодействия?
6. В каких сферах применяется психологическое консультирование?
7. Как социальные изменения повлияли на развитие консультирования?
8. Какие модели взаимодействия консультанта и клиента существуют?
9. Каково влияние этических норм на процесс консультирования?
10. Какие перспективы развития психологического консультирования можно выделить?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Эволюция психологического консультирования: от классики к современности.
2. Психологическое консультирование в образовательной сфере.

3. Влияние социальных факторов на развитие консультативной практики.
4. Профессиональные компетенции психолога-консультанта.
5. Гуманистическая психология как основа клиент-центрированного подхода.
6. Основные этические принципы психологического консультирования.
7. Влияние цифровых технологий на консультативную деятельность.
8. Психологическая поддержка уязвимых групп населения.
9. Границы ответственности консультанта и возможные правовые аспекты.
10. Сравнение различных направлений консультирования: когнитивно-поведенческий, психоаналитический, экзистенциальный.

Названия кейс-заданий:

1. Кейс «Разрешение академического стресса у студентов»
2. Кейс «Психологическая поддержка школьника с тревожностью»
3. Кейс «Сложности подросткового возраста: конфликт поколений»

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие компетенции необходимы психологу-консультанту?
2. Каковы основные этические принципы работы консультанта?
3. В чем заключается принцип конфиденциальности в консультировании?
4. Какие права и обязанности есть у консультанта и клиента?
5. Как различаются профессиональные стандарты консультанта в разных странах?
6. Как консультант может справляться с эмоциональным выгоранием?
7. Каковы особенности работы консультанта в образовательных учреждениях?
8. Какие этические дилеммы могут возникнуть в практике консультирования?
9. В чем разница между психологическим консультированием и психотерапией?
10. Какие техники саморефлексии могут использовать консультанты для профессионального роста?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Конфиденциальность в консультативной практике: границы и исключения.
2. Этика работы психолога-консультанта: анализ сложных случаев.
3. Профессиональные стандарты консультирования в России и за рубежом.
4. Границы ответственности консультанта: правовые и моральные аспекты.
5. Развитие профессиональных компетенций консультанта.
6. Влияние личных ценностей консультанта на его работу.
7. Роль супервизии в профессиональном становлении консультанта.
8. Вопросы саморегуляции и эмоционального выгорания консультанта.
9. Основные методологические подходы к консультированию.
10. Значение личностных качеств консультанта в профессиональной деятельности.

Названия кейс-заданий:

1. Кейс «Этическая дилемма: когда нарушить конфиденциальность?»
2. Кейс «Консультант и двойные отношения: как избежать этических нарушений?»
3. Кейс «Психологическое консультирование несовершеннолетних: правовые аспекты»

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие основные этапы включает в себя консультативный процесс?

2. Как установить доверительный контакт с клиентом?
3. Какие техники активного слушания используются в консультировании?
4. Как работать с сопротивлением клиента?
5. Какие методы диагностики можно применять на первых встречах?
6. Какова роль обратной связи в консультативном процессе?
7. Какие барьеры могут возникнуть в консультативном взаимодействии?
8. Как завершить консультативный процесс?
9. Как консультант определяет эффективность своей работы?
10. В чем разница между краткосрочным и долгосрочным консультированием?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные этапы психологического консультирования.
2. Стратегии установления доверительного контакта с клиентом.
3. Методы диагностики в психологическом консультировании.
4. Техники активного слушания в консультативной практике.
5. Как работать с клиентами, проявляющими сопротивление?
6. Использование метафор и историй в консультировании.
7. Влияние невербальной коммуникации на консультативный процесс.
8. Индивидуальные различия клиентов и их учет в консультировании.
9. Анализ успешных консультативных стратегий.
10. Современные подходы к психологическому консультированию.

Названия кейс-заданий:

1. Кейс «Работа с клиентом, отрицающим проблему»
2. Кейс «Диагностика тревожности у подростка»
3. Кейс «Использование техник активного слушания в консультировании»

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие ключевые принципы ведения переговоров?
2. В чем заключается роль медиатора в конфликтной ситуации?
3. Каковы основные стили ведения переговоров?
4. Какие стратегии наиболее эффективны для поиска компромисса?
5. Как эмоции влияют на переговорный процесс?
6. Каковы этапы переговоров?
7. Какие ошибки могут привести к срыву переговоров?
8. Каковы принципы эффективного общения в переговорах?
9. Как разрешать конфликты в образовательной среде?
10. В чем разница между переговорами и медиацией?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные подходы к ведению переговоров.
2. Влияние эмоций на результат переговоров.
3. Психология конфликтов в образовательной среде.
4. Принципы работы медиатора в переговорах.
5. Различие между конкурентными и кооперативными переговорами.
6. Применение активного слушания в переговорном процессе.
7. Роль компромисса в разрешении конфликтов.
8. Как культура влияет на переговорный процесс?

9. Тактики манипуляции в переговорах и способы их предотвращения.
10. Анализ успешных переговорных кейсов.

Названия кейс-заданий:

1. Кейс «Переговоры между родителями и администрацией школы»
2. Кейс «Конфликт между учителем и учеником: стратегия медиатора»
3. Кейс «Разрешение межличностного конфликта в коллективе»

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования

Направление	Цели консультирования
Психоаналитическое направление	Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал, помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты, реконструировать базисную личность
Аддлерианское направление	Трансформировать цели жизни клиента, помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми
Терапия поведения	Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению
Ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)	Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности, поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность
Экзистенциальная терапия	Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним, идентифицировать блокирующие свободу факторы

Различия между коучингом и личностной психотерапией

Коучинг	Личностная психотерапия
Модели или парадигмы	
Обучение по системе коучинга. Рост деловых навыков и персональное развитие. Семинары по индивидуальному развитию.Обучение методикам самообладания и внутренней дисциплины	Медицинская модель и поддерживающие методы лечения (медицинские процедуры и услуги, массаж, работа с энергией тела, психотерапия, управление лечением и т. п.)
Работа с людьми, которые…	
Стремятся двигаться к более высокому уровню функционирования. Ищут сфокусированности на достижении, стратегию продвижения и осознания своей мотивации.Отвечают на вопрос: « Каким образом?» , нуждаются в проектировании будущего, освоении новых навыков и установлении баланса в жизни. Исследуют свои ведущие жизненные ценности, проясняют конкретные цели и ищут пути их достижения	Обеспокоены какими-то психологическими проблемами. Ищут самопонимания. Отвечают на вопросы: « Почему?» , имеют дело со старыми проблемами, эмоциональной болью или травмами.Ищут разрешающую способность и заживление. Нуждаются в повышении стрессоустойчивости. Нуждаются в эмпатии и поддержке

ПРОЦЕСС КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Взаимоотношения с клиентом
Установление контактов
Формирование отношений доверия
Знакомство с клиентом
Демонстрация того, что Вы понимаете проблему
Демонстрация ценности и пользы ваших услуг
Соглашение относительно подхода
Формирование обязательств клиента по отношению к проекту
Согласие клиента на выделение времени и ресурсов для реализации проекта
Поддержание уровня обязательств с помощью регулярных контактов

Управленческое консультирование © С.Р. Филонович

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Техника активного слушания

действие	цели	как это сделать	пример
Поддержка	•Проявить интерес •Помочь собеседнику продолжать говорить	•Воздерживайтесь от выражения согласия или несогласия •Используйте нейтральные слова •Используйте спокойные интонации •Используйте невербальное общение	«Вы не могли бы мне рассказать об этом чуть больше?»
Прояснение	•Яснее понять, о чем идет речь •Получить больше информации •Помочь говорящему увидеть другие точки рения	•Задавайте вопросы	«Когда это произошло?»
Выражение понимания идей	•Показать, что вы слушаете, о чем идет речь •Показать насколько верно вы понимаете основные мысли собеседника	•Выделяйте основные иден и факты •Перефразируйте собеседника	«Значит, ты хочешь, чтобы она больше тебя не подводила?»
Выражение понимания чувств	•Показать, что вы понимает, что чувствует человек •Дать человеку возможность переоценить свои чувства после того, как он услышит их от другого	•Выделяйте основные чувства собеседника •Перефразируйте собеседника	«Мне кажется, тебя это очень огорчает».
обобщение	•Собрать воедино все главные иден, факты, чувства •Создать базу для дальнейшей дискуссии	•Повторите главные иден и чувства	«По-моему, главное из того, что я услышал(а) это…»
заключение	•Продемонстрировать уважение к собеседнику	•Выразить уважение к чувствам и мыслям собеседника	«Я очень ценю твое желание решить этот вопрос»

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;

2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;

3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	***Результаты обучения***
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на	Знать: Грамматические и лексические особенности государственного языка Российской Федерации и выбранного иностранного языка. Основы коммуникации, включая структуру письменных и устных сообщений.

	государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Термины и обороты, специфичные для деловой коммуникации. Основы межкультурной коммуникации для эффективного взаимодействия с представителями других культур. Уметь: Составлять письменные тексты, соответствующие деловой этикету, включая письма, презентации и отчеты. Вести деловые переговоры на государственном и выбранном иностранном языке. Осуществлять устные презентации и доклады на обоих языках. Разбираться в спецификах деловой коммуникации, включая форматы документов и официальные обращения. Проявлять адекватность и чувство такта при общении с представителями других культур, учитывая их ценности и нормы поведения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: Основные понятия межкультурной коммуникации, многообразия культур и межкультурных различий. Социально-исторические факторы, влияющие на формирование культурных особенностей и ценностей. Этические и философские концепции, связанные с межкультурным взаимодействием и толерантностью. Уметь: Анализировать исторические и социальные факторы, формировавшие культурные нормы и ценности. Воспринимать и интерпретировать межкультурные различия в поведении, обычаях, религиозных убеждениях и иных аспектах культуры. Применять этические концепции к решению межкультурных дилемм,

		в том числе связанных с соблюдением культурной чувствительности. Распознавать стереотипы и предвзятость в отношении других культур и противостоять им. Проявлять открытость к новым знаниям о различных культурах и стремиться к глубокому пониманию их особенностей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8		8
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**18**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессии3-4)											
Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии	**26**	**22**	**4**	**4**							
Тема 1. История зарубежной этнопсихологии	13	11	2	2							
Тема 2. История отечественной этнопсихологии	13	11	2	2							
Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.	**26**	**22**	**4**			**4**					
Тема 1. Связь энтопсихологии с другими науками	13	11	2			2					
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп	13	11	2			2					
Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии	**28**	**24**	**4**			**4**					
Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности	14	12	2			2					

Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии	14	12	2			2					
Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности	**24**	**24**									
Тема 1. Социальная идентичность..	12	12									
Тема 2. Этническая идентичность	12	12									
Контроль промежуточной аттестации	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**108**	**92**		**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: история развития этнической психологии. Основные этапы: зарождение этнопсихологических идей в истории и философии, выделение описательной этнопсихологии в самостоятельную область знания, оформление современной этнической психологии (идеи М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта, Г.Лебона, А.А.Потебни, Г.Г.Шпета). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас -основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа “Культура и личность”, включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальныйхарактер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальностипервобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние и развитие этнической психологии в России, основные направления этнопсихологических исследований.

Тема 1. История зарубежной этнопсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Возникновение этнопсихологии в истории философской и социальной мысли. Идеи этнопсихологии в античной философии. Геродот как родоначальник этнического направления в истории и психологии. Идеи «духа народа» в философии нового времени. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Концепция «народного духа» в немецкой философии XVIII в. Формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта.

Основные направления современной этнопсихологии. Психоаналитический подход к исследованию культуры (З.Фрейд, Э.Фромм, Г.Стейн и др.). Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность» (Ф.Боас, Р.Бенедикт и М.Мид). Р.Бенедикт об апполоновском и дионисийском типах культуры. М.Мид о типах культуры Идеи А.Кардинера и Р.Линтона о базовой и модальной личности. Когнитивное направление в антропологии: (1) исследование примитивного мышления (Э.Тайлор, Л.Леви-Брюль, К.Леви-Строс); (2) анализ познавательных проблем развития культуры (М.Коул, С.Скрибнер и др.); (3)

этносемантика (Берлин, Кэй и др.). Современная французская школа этнопсихологии (Ж.Деверо, У.Л.Барре).

Тема 2. История отечественной этнопсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественнонаучная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры».

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО И РОЛЬ ЭТНОПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

Определение этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Предмет, методы и задачи этнической психологии, её структура. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Основные направления этнопсихологических исследований. Использование результатов этнопсихологических исследований для решения практических задач.

Тема 1. Связь энтопсихологии с другими науками

Перечень изучаемых элементов содержания: Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Этнос и этничность как сфера исследования различных этнических дисциплин (этнологии и этнографии, этносоциологии, этнопсихологии, этнополитологии, этнолингвистики и пр.). Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как социальная, культурная и психологическая общность. Социальные функции этноса: ориентация в мире; определение ценностных координат; социальная и экономическая защита индивидов и др. Психологическая антропология и сравнительнокультурная психология. Структура современной этнопсихологии. Два исследовательских направления – emic и etic – и два основных раздела этнопсихологии: этнопсихология личности («психологическая антропология») и этносоциальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Emic – гуманитарно-психологический подход, основанный на понимании и интерпретации этнокультурных явлений. Etic – социально-психологический подход, базирующийся на объяснении этнических явлений и отношений. Сферы практического приложения этнопсихологии: социальное управление, международный бизнес, туризм, журналистика, дипломатия, разведка; национальная политика и социальные отношения: межгрупповые, в том числе, межэтнические конфликты, миграция; социальная напряженность, связанная с занятостью, дефицитом энергоресурсов, голодом, перенаселением и др. Этнопсихологические знания в работе педагога-психолога в школе, в консультационных центрах

Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей и аспекты межэтнических отношений. Связь этнопсихологии с различными областями знаний (философия, социальная психология, этнография, антропология).

Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы сравнительно-культурного подхода к построению общепсихологических знаний. Исследования мышления и перцептивных процессов. Компенсаторная гипотеза У. Риверса.

Гипотеза сенсотипа. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Современная версия гипотезы лингвистической относительности. Проблемы цветовой классификации в разных культурах. Система цветовых универсалий: фокусные цвета.

Влияние культуры на зрительное восприятие. Зрительные иллюзии. Проверка гипотезы «мира плотников» и гипотезы «перспективной живописи». Проблема методов в кросс-культурной психологии. Тесты интеллекта: межкультурные различия интеллектуальных ценностей, проблемы валидности и адаптации тестов IQ. Поиски методов «свободных от культуры».

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Универсальные и специфические методы, соотношение количественных и качественных методов в этнической психологии. Опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.

Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах.

Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие.

Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие).

Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятии и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевую и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности

РАЗДЕЛ 4. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение

социализации личности: архивные, полевые и экспсериментальные исследования. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Пралогическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Социальная идентичность. Этническая идентичность.

Тема 1. Социальная идентичность

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная идентичность личности, как результат самоидентификации человека в различных соц.категориях или группах, начиная с больших соц.групп закончив малыми (контакт)группами (референт или группами членства). Отражение социальной идентичности в личностных категориях: «мы» и «они», «похожие» и «непохожие». «Множественная идентичность», как феномен одновременного членства человека во многих группах). Феномен референтной группы или человеку всегда свойственно сохранять позитивный образ своей группы, и если он почему-либо разрушается, исходом может быть уход из группы, переход в другую группу.

Тема 2. Этническая идентичность

Перечень изучаемых элементов содержания: Этническая идентичность: структура и функции. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Стратегия социального творчества. Стратегия социальной конкуренции. Феномен отрицательной идентичности. Феномен амбивалентной идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности (Д.Берри): моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническое самосознание и этническая идентичность личности как условия формирования этнической толерантности. Этническая толерантность личности: понятие и структура. Типы этнической толерантности/интолерантности. Проявления межнациональной интолерантности. Условия формирования толерантных установок общественного сознания и поведения групп. Психологические и педагогические аспекты проблемы этнической толерантности Методы исследования этнической идентичности и этнической толерантности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

РАЗДЕЛ 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии

Тема практического занятия: История зарубежной этнопсихологии

Форма практического задания: Реферат

Темы контрольных работ

1. Эволюция этнопсихологии: ключевые этапы и теоретики.
2. Влияние этнических стереотипов на формирование межкультурных отношений.
3. Этническая психология и мультикультурализм: вызовы и перспективы.
4. Коллективная идентичность и ее проявления в разных культурах.
5. Этнические конфликты и вклад этнопсихологии в их разрешение.
6. Этническая миграция и адаптация: психологические аспекты.
7. Этническая психология и глобализация: конфликт или сотрудничество?
8. Этническая самоидентификация в условиях культурного плюрализма.
9. Этническая психология и развитие межкультурной коммуникации.
10. Этнопсихологические особенности восприятия времени и пространства.
11. Этнические аспекты воспитания детей: семья, образование, социум.
12. Этнические особенности мировоззрения и ценностных ориентаций.
13. Этнические аспекты психологии лидерства и власти.
14. Этнические стереотипы в современных медиа: влияние и проявления.
15. Этническая психология и психотерапия: перспективы сотрудничества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы

1. Опишите ключевые этапы развития зарубежной этнопсихологии и их влияние на современное понимание межнациональных отношений.
2. Проанализируйте влияние этнических стереотипов на образ другого национального сообщества и способы их преодоления.
3. Сравните подходы к решению этнических конфликтов, предложенные разными теоретиками этнопсихологии.
4. Проведите анализ влияния глобализации на формирование этнической идентичности.
5. Исследуйте психологические аспекты адаптации иммигрантов в новой культурной среде.
6. Представьте сравнительный анализ этнических аспектов воспитания детей в разных культурах.
7. Объясните, как этническая самоидентификация может влиять на ценностные ориентации личности.
8. Проанализируйте, как этнические стереотипы формируются и поддерживаются средствами массовой информации.
9. Представьте кейс этнопсихологического сопровождения межкультурной коммуникации.
10. Обсудите, какие аспекты этнической психологии следует учитывать при проведении психотерапевтической работы с представителями разных культур.
11. Изучите влияние этнической идентичности на восприятие времени и пространства в различных культурах.

12. Проанализируйте роль этнических особенностей в формировании психологии лидерства и власти.
13. Рассмотрите влияние этнических факторов на межкультурные аспекты семейных отношений.
14. Проанализируйте, как этнические стереотипы могут влиять на принятие решений в бизнесе.
15. Объясните, как понятия этнической и социальной идентичности взаимосвязаны и в чем заключаются их основные различия.

РАЗДЕЛ 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания
Тема практического занятия: Связь этнопсихологии с другими науками Форма практического задания: Реферат
Темы контрольных работ

1. Интердисциплинарный характер этнопсихологии и ее взаимосвязь с социологией.
2. Этнопсихология и антропология: вклад в изучение культурных особенностей человеческой психики.
3. Психология межэтнических конфликтов и смежные области знания.
4. Этнопсихология и политическая наука: влияние этнических факторов на политические процессы.
5. Социальная психология и этническая динамика в группах.
6. Этнопсихология и культурные исследования: взаимодействие и взаимопроникновение.
7. Психологические основы образования и этническая диверсификация учебных программ.
8. Этнопсихологические аспекты в медицине и здравоохранении.
9. Этнопсихология и экономическая наука: влияние культурных особенностей на экономическое поведение.
10. Этнопсихология и правоведение: этнические аспекты правопорядка и правоприменения.
11. Этнические факторы в психологии потребительского поведения.
12. Сравнительный анализ этнопсихологии и религиоведения.
13. Этнические аспекты психологии миграции и демографических процессов.
14. Этнопсихологический подход в изучении искусства и культурного творчества.
15. Этнопсихология и когнитивные науки: взаимосвязь между культурой и познанием.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Задания для контрольной работы

1. Объясните, какие аспекты социологии и этнопсихологии пересекаются и взаимодополняют друг друга при изучении межнациональных отношений.
2. Проанализируйте влияние антропологического подхода на формирование ключевых концепций этнопсихологии.
3. Исследуйте взаимосвязь между этнопсихологией и психологией конфликтов, представив практический пример.
4. Рассмотрите, как этнические факторы влияют на политическое поведение и формирование политических ориентаций.
5. Проанализируйте, как социальная психология может влиять на динамику этнических групп в обществе.

6. Исследуйте влияние этнопсихологии на содержание и методы обучения в многонациональных учебных заведениях.
7. Проанализируйте роль этнопсихологических аспектов в медицинских практиках, особенно в контексте межкультурной медицины.
8. Обсудите, как этнические особенности могут влиять на экономическое поведение индивида и группы.
9. Проанализируйте, как правовые нормы и практики могут быть влиянием этнических факторов.
10. Рассмотрите влияние этнических аспектов на выбор товаров и услуг в рамках потребительского поведения.
11. Сравните подходы этнопсихологии и религиоведения к пониманию роли религии в формировании этнической идентичности.
12. Проанализируйте, как этнические факторы влияют на демографические процессы в различных регионах мира.
13. Изучите, как этнопсихологический подход может влиять на интерпретацию искусства разных культур.
14. Проанализируйте взаимосвязь между этнической психологией и когнитивными науками в аспекте культурных различий в познавательных процессах.
15. Объясните, как этнопсихология может влиять на разработку межкультурных программ образования и обучения.

РАЗДЕЛ 3. Методы и методологические основы этнической психологии
Тема практического занятия: Универсальные и культурно-специфические черты личности
Форма практического задания: Реферат
Темы контрольных работ

1. Влияние культурных факторов на формирование самосознания и самооценки личности.
2. Культурно-специфические аспекты мотивации и целеполагания.
3. Этнические особенности восприятия и выражения эмоций.
4. Этнические аспекты развития моральных ценностей и норм.
5. Роль культурных факторов в формировании когнитивных структур.
6. Взаимосвязь между этнической и социальной идентичностью личности.
7. Этнические аспекты коммуникативного поведения и языковой компетенции.
8. Этнические особенности восприятия времени и пространства.
9. Роль культурных стереотипов в формировании самопредставления.
10. Этнические аспекты мотивации к обучению и достижению целей.
11. Психологические особенности социализации в разных этнических группах.
12. Этнические аспекты межличностных отношений и доверия.
13. Культурные факторы в развитии творческих способностей.
14. Этнические аспекты управления стрессом и адаптацией к изменениям.
15. Культурные различия в восприятии здоровья и понимании болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Задания для контрольной работы

1. Объясните, какие культурные факторы могут влиять на формирование и развитие самосознания личности.
2. Проанализируйте, как культурно-специфические черты мотивации могут влиять на поведение индивида в различных ситуациях.
3. Рассмотрите, как этнические особенности восприятия эмоций могут влиять на межкультурное взаимодействие.
4. Исследуйте, как культурные нормы и ценности влияют на формирование моральных ориентаций личности.
5. Проанализируйте влияние культурных факторов на когнитивные процессы, такие как восприятие, мышление и память.
6. Сравните понятия этнической и социальной идентичности и исследуйте, как они взаимосвязаны.
7. Объясните, как культурные аспекты влияют на способы коммуникации и взаимодействия между представителями разных этнических групп.
8. Проанализируйте, как различные культуры воспринимают и организуют понятия времени и пространства.
9. Рассмотрите, как культурные стереотипы могут влиять на самопредставление индивида и его поведение.
10. Исследуйте, как мотивация к обучению и достижению целей может быть формирована культурными факторами.
11. Сравните процессы социализации в разных этнических группах, выявив сходства и различия.
12. Проанализируйте, как этнические аспекты влияют на межличностные отношения и доверие между людьми.
13. Исследуйте взаимосвязь между культурными особенностями и развитием творческих способностей личности.
14. Объясните, как культурные факторы могут влиять на способы управления стрессом и адаптацией в современном мире.
15. Проанализируйте, как понимание здоровья и болезни может различаться в разных этнических группах и культурах.

РАЗДЕЛ 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Тема практического занятия: Социальная идентичность Форма практического задания: Реферат

Темы контрольных работ

1. Социальная идентичность и ее формирование в условиях межнациональной среды.
2. Взаимосвязь между этнической и социальной идентичностью.
3. Эффекты социальной категоризации и их влияние на самоощущение личности.
4. Социальная идентичность и проблемы межгруппового конфликта.
5. Роль социальной идентичности в политическом поведении.
6. Множественная социальная идентичность: конфликты и синтез.
7. Этническая и гендерная идентичность: взаимосвязь и взаимодействие.
8. Социальная идентичность и процессы межкультурной адаптации.
9. Влияние социальной идентичности на образовательные и карьерные достижения.
10. Социальная идентичность и восприятие медиа: эффекты стереотипов.
11. Роль социальной идентичности в формировании потребительского поведения.

12. Социальная идентичность и психология лидерства.
13. Социальная идентичность и психологическое благополучие.
14. Влияние социальной идентичности на межкультурную коммуникацию.
15. Этническая идентичность в контексте глобализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Задания для контрольной работы

1. Объясните, какие факторы влияют на формирование социальной идентичности в многокультурной среде.
2. Проанализируйте взаимосвязь между этнической и социальной идентичностью и исследуйте, как они могут влиять друг на друга.
3. Исследуйте, как эффекты социальной категоризации могут влиять на самоощущение и поведение личности.
4. Проанализируйте влияние социальной идентичности на возникновение и разрешение межгрупповых конфликтов.
5. Исследуйте, как социальная идентичность может влиять на политические взгляды и поведение индивида.
6. Проанализируйте концепцию множественной социальной идентичности и обсудите ее плюсы и минусы.
7. Рассмотрите, как социальная и этническая идентичности могут взаимодействовать и влиять на формирование гендерной идентичности.
8. Проанализируйте, как социальная идентичность может влиять на процессы межкультурной адаптации и интеграции.
9. Исследуйте, как социальная идентичность может влиять на образовательные и карьерные достижения личности.
10. Проанализируйте, как социальная идентичность может влиять на восприятие информации из медиа и формирование стереотипов.
11. Объясните, как социальная идентичность может влиять на выбор потребительских продуктов и услуг.
12. Проанализируйте, как социальная идентичность может влиять на развитие лидерских качеств у личности.
13. Рассмотрите, как социальная идентичность может влиять на психологическое благополучие индивида.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 4 Сессии3-4)		

Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии		Подготовка реферата
Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.		Подготовка реферата
Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии		Подготовка реферата
Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие ключевые события и исследователи оказали наибольшее влияние на развитие зарубежной этнопсихологии?
2. Какие факторы способствовали формированию отечественной этнопсихологии?
3. В чем заключаются основные различия между зарубежной и отечественной этнопсихологической традицией?
4. Как исторические события и социокультурные факторы повлияли на эволюцию понятия этнопсихологии?
5. Какие этапы можно выделить в развитии этнопсихологии с момента ее возникновения до современности?
6. Какие основные направления и школы существуют в зарубежной этнопсихологии и каковы их вклады?
7. Какие идеи и концепции легли в основу формирования отечественной этнопсихологии?
8. Каким образом этнопсихология взаимодействует с другими научными дисциплинами в процессе своего развития?
9. Какие вызовы и проблемы стоят перед историей этнопсихологии как научной областью?
10. Как влияют исторические предпосылки на современное понимание этнопсихологических процессов?

Перечень тем рефератов к Разделу 1: История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии:

1. Эволюция понятия этнопсихологии: от первых исследований до современности.
2. Вклад выдающихся зарубежных этнопсихологов в развитие научной области.
3. Исторические корни отечественной этнопсихологии: ключевые этапы и исследователи.
4. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной этнопсихологической традиции.
5. Исторические и социокультурные факторы, влияющие на развитие этнопсихологии.
6. Влияние этнопсихологии на формирование политики межнациональных отношений.
7. Школы и направления в зарубежной этнопсихологии: основные концепции и исследования.
8. Основатели и ключевые моменты становления отечественной этнопсихологической школы.
9. Роль и значение этнопсихологических исследований в современном обществе.
10. Этнопсихология как научная дисциплина: вызовы, проблемы и перспективы развития.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие научные области тесно взаимодействуют с этнопсихологией, и как это взаимодействие происходит?
2. В чем заключается роль этнопсихологии в понимании и анализе межнациональных конфликтов?
3. Как этнопсихология способствует формированию толерантности и межкультурной гармонии?
4. Какие методы исследования используются в этнопсихологии для изучения взаимодействия культур?
5. Как современные информационные технологии влияют на развитие этнопсихологии?
6. Как этнопсихологические исследования помогают разрабатывать эффективные стратегии межнациональной коммуникации?
7. Какие вызовы и перспективы стоят перед этнопсихологией в контексте глобализации?
8. Как этнопсихология влияет на формирование политических и социальных решений в межнациональных вопросах?
9. Какие принципы межкультурной психологии могут быть внедрены в образовательные программы?
10. Каково значение этнопсихологических исследований при адаптации и интеграции мигрантов?

Перечень тем рефератов к Разделу 2: Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания:

1. Междисциплинарные связи этнопсихологии: вклад в сотрудничество с социологией, антропологией и другими областями.
2. Этнопсихология и анализ конфликтов: опыт применения и практические рекомендации.
3. Межкультурная гармония: как этнопсихология способствует сближению культур.
4. Интеркорреляция между этнопсихологией и психологией межличностных отношений.
5. Влияние виртуальных миров на межкультурную коммуникацию: этнопсихологический аспект.
6. Глобализация и этнопсихология: вызовы и перспективы в условиях быстро меняющегося мира.
7. Этнопсихологические аспекты миграции: адаптация, социализация, сохранение личной идентичности.
8. Роль этнопсихологии в разработке учебных программ, способствующих межкультурному пониманию.
9. Этнопсихология как инструмент в создании политик межнационального согласия.
10. Этнопсихологический анализ медиаконтента: влияние на межкультурное восприятие.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3: Методы и методологические основы этнической психологии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какие качественные и количественные методы исследования используются в этнической психологии?
2. Каким образом этнопсихологические исследования могут варьировать в зависимости от контекста и целей?
3. Какие методологические подходы в этнической психологии применяются для изучения культурных различий?
4. Как оценить надежность и валидность этнопсихологических инструментов?
5. Какую роль играют наблюдение и участие наблюдателя в этнопсихологических исследованиях?
6. Каким образом этническая идентичность может быть изучена с помощью психологических методов?
7. Какие преимущества и ограничения нестандартных методов (например, проективных) в этнической психологии?

8. Как учитывать культурные особенности при разработке и адаптации этнопсихологических инструментов?
9. Какие этические вопросы могут возникнуть при проведении этнопсихологических исследований?
10. Какие тенденции наблюдаются в развитии методологии этнической психологии в современном мире?

Перечень тем рефератов к Разделу 3: Методы и методологические основы этнической психологии:

1. Количественные методы в этнической психологии: анализ преимуществ и ограничений.
2. Применение качественных методов исследования в изучении этнических взаимодействий.
3. Кросс-культурное тестирование: адаптация психологических инструментов к разным культурам.
4. Этнопсихологические методы в изучении влияния культуры на развитие личности.
5. Проективные методики в этнической психологии: их применимость и интерпретация.
6. Этнопсихологический анализ интервью: изучение взаимодействия культур в диалоге.
7. Влияние этнических факторов на психометрические характеристики психологических тестов.
8. Этническая идентичность и ее изучение с помощью проективных методов.
9. Культурные особенности в реализации психологических методик: роль психолога-исследователя.
10. Этические аспекты исследований в этнопсихологии: уважение к культурным нормам и ценностям.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4: Этнопсихологические проблемы исследования личности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Какие этнопсихологические аспекты влияют на формирование индивидуальной личности?
2. Как различия в этнической принадлежности могут повлиять на структуру и динамику личности?
3. Какие сходства и различия существуют в концепциях личности в разных этнических культурах?
4. Какие роль и влияние имеют стереотипы и предрассудки на формирование самосознания и самооценки личности?
5. Как этническая идентичность взаимодействует с понятием себя и самооценкой?
6. Как восприятие времени и пространства различается в разных этнических группах и как это влияет на личность?
7. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования этнических стереотипов?
8. Как справляться с конфликтами между этнической и индивидуальной идентичностью?
9. Как понимание и уважение культурных различий влияет на психическое здоровье личности?
10. Какие практические рекомендации может предложить этнопсихология для поддержания психологического равновесия в многонациональных средах?

Перечень тем рефератов к Разделу 4: Этнопсихологические проблемы исследования личности:

1. Этническая идентичность и ее влияние на формирование психологической личности.
2. Концепции личности в различных этнических культурах: сходства и различия.
3. Этнопсихологический аспект самосознания и самооценки личности.
4. Роль стереотипов и предрассудков в формировании этнической личности.

5. Восприятие времени и пространства в этнической психологии: влияние на индивидуальную личность.
6. Этнопсихология межличностных конфликтов: проблемы и пути их разрешения.
7. Этнические стереотипы и межгрупповые отношения: влияние на самоощущение личности.
8. Этническая идентичность и психическое здоровье: взаимосвязь и практические аспекты.
9. Адаптация личности к многонациональной среде: вызовы и стратегии.
10. Психологическая поддержка в условиях этнической диверсификации: рекомендации для практики.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии**	УК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие ключевые исторические события способствовали развитию зарубежной этнопсихологии? Какие основные направления можно выделить в истории зарубежной этнопсихологии? Какие факторы повлияли на формирование отечественной этнопсихологии? В чем заключаются особенности подхода отечественной этнопсихологии к изучению межнациональных отношений? Каким образом этнопсихология взаимодействует с другими науками? Как сравнительно-культурный подход влияет на понимание психологии общения и групп? Какие методы широко используются в этнической психологии для выявления универсальных и культурно-специфических черт личности? Как этнопсихология помогает развивать сравнительно-культурный подход в социальной психологии? Что такое социальная идентичность? Какие факторы влияют на ее формирование? В чем заключаются особенности изучения этнической идентичности с позиции этнопсихологии? Аналитические задания:

				Проанализируйте влияние исторических событий на развитие зарубежной этнопсихологии и ее основные направления. Сравните подходы зарубежной и отечественной этнопсихологии к изучению межнациональных отношений, выявите сходства и различия. Исследуйте влияние сравнительно-культурного подхода на понимание психологии общения и групп, приведите примеры из практики исследований.
2.	**Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.**	УК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие науки тесно связаны с этнопсихологией, и какие знания они могут предоставить для более полного понимания межнациональных отношений? Как сравнительно-культурный подход в психологии общения помогает развивать понимание межкультурных взаимодействий? В чем заключается сущность сравнительно-культурного подхода в изучении групповых динамик? Какие методы исследования широко используются в этнической психологии для выявления универсальных черт личности? Какие аспекты социальной психологии особенно важны при применении сравнительно-культурного подхода? Как сравнительно-культурный подход может помочь понять проявления межнациональных конфликтов? В чем заключается значение этнопсихологии для изучения взаимодействия культурных групп в организациях? Какие этические аспекты следует учитывать при применении сравнительно-культурного подхода в психологии? Каким образом этнопсихология способствует более

				глубокому осмыслению межкультурного разнообразия в обществе? Как сравнительно-культурный подход может помочь разрешению межнациональных споров и напряженностей? Аналитические задания: Проанализируйте, какие конкретные знания предоставляют другие науки (например, социология, антропология) для понимания этнопсихологии и межнациональных отношений. Исследуйте практические примеры, где сравнительно-культурный подход в психологии общения привел к пониманию и успешному разрешению межкультурных конфликтов. Проведите анализ сравнительно-культурного подхода в изучении групповых динамик на примере реальных исследований, оцените его эффективность и ограничения.
3.	**Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии**	УК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие методы используются в этнической психологии для выявления универсальных черт личности? Приведите примеры. В чем заключается сравнительно-культурный подход в социальной психологии, и какие преимущества он предоставляет? Какие универсальные черты личности могут быть выделены, а какие аспекты зависят от культурного контекста? Как социальная психология может влиять на формирование межнациональных стереотипов и предвзятости? Каким образом сравнительно-культурный подход помогает пониманию различий в социальных нормах и ценностях между культурами? Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследований с использованием сравнительно-культурного

				подхода? Как этнопсихология может способствовать разрешению межнациональных конфликтов? Какие особенности личности могут возникнуть в результате формирования социальной идентичности? Каким образом этническая идентичность может повлиять на психологический комфорт и адаптацию личности? В чем заключается роль этнопсихологии в формировании толерантного отношения к межнациональным отношениям? Аналитические задания: Проанализируйте, какие методы изучения универсальных черт личности представлены в этнической психологии, и опишите, как они могут быть применены на практике. Исследуйте воздействие социальной психологии на формирование стереотипов о других этнических группах. Приведите примеры и рассмотрите возможные пути противодействия негативным стереотипам. Рассмотрите сценарии конфликтных ситуаций, связанных с межнациональными отношениями, и определите, каким образом этнопсихология может помочь в их разрешении.
4.	**Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности**	УК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Что такое социальная идентичность и какие факторы влияют на ее формирование? В чем заключается концепция этнической идентичности? Какие аспекты она включает? Каким образом социальная и этническая идентичность могут взаимодействовать и влиять друг на друга? Какие пути формирования положительной социальной идентичности можно предложить на основе этнопсихологических исследований? Как этические аспекты учитываются при изучении

				межнациональных отношений через призму социальной и этнической идентичности? Какие примеры социальной идентичности вы можете привести из истории и современности? В чем заключается понятие "этнической идентичности"? Какие факторы могут влиять на ее изменение? Как этническая идентичность может влиять на самооценку и поведение личности? Каким образом этнопсихология может помочь в разрешении конфликтов, связанных с этнической идентичностью? Какие практические рекомендации можно сделать на основе исследований этнопсихологии в контексте социальной и этнической идентичности? Аналитические задания: Проанализируйте, какие факторы могут способствовать формированию позитивной социальной идентичности у молодежи в многокультурном обществе. Исследуйте примеры исторических и современных событий, где этническая идентичность играла ключевую роль в межнациональных конфликтах или их разрешении. Рассмотрите практические советы и стратегии, которые основаны на исследованиях этнопсихологии, для снижения напряженности в межнациональных отношениях и формирования толерантного общества.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	Вопросы: Какие основные навыки необходимы для эффективной устной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации? Объясните важность письменной деловой коммуникации. Какие аспекты следует учитывать при написании деловых документов? Какие вызовы могут возникнуть при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке? Как их преодолеть? Каким образом использование иностранного языка в деловой сфере может повлиять на развитие межкультурного понимания? Приведите примеры ситуаций, когда устная коммуникация на государственном языке России может привести к недоразумениям из-за культурных различий. Какие стратегии можно применить для эффективного взаимодействия с представителями других культур в рабочей среде? Как влияют языковые барьеры на процесс межкультурной коммуникации в современном обществе? Задания: Подготовьте небольшой доклад на государственном языке России о влиянии межкультурных различий на процессы международного бизнеса. Составьте письменное письмо на иностранном языке, представляющее вашу компанию и приглашающее иностранных партнеров на совместное мероприятие. Интервьюируйте одного из ваших знакомых, представителя другой культуры, на тему "Опыт преодоления культурных различий в профессиональной сфере". Составьте сценарий для ролевой игры, в которой два участника будут взаимодействовать в рамках межкультурных переговоров. Создайте небольшой презентационный материал, в котором вы обозначите основные стратегии успешной деловой коммуникации на иностранном языке.
УК-5	Вопросы: Как межкультурное разнообразие влияет на социальные отношения в обществе? Какие исторические события могут оказать влияние на межкультурное взаимодействие в настоящем времени? Как этические аспекты связаны с межкультурным взаимодействием? Какие могут возникнуть этические дилеммы при работе в

	мультикультурной среде? Почему важно учитывать философские аспекты при анализе межкультурных отношений? Какие философские концепции могут помочь понять межкультурные взаимодействия? Приведите примеры успешных проектов или инициатив, направленных на содействие интеграции разных культур в современном обществе. Каким образом образовательные учреждения могут способствовать развитию межкультурного понимания у студентов? Задания: Напишите эссе о влиянии исторических событий на формирование межкультурных отношений в вашей стране. Подготовьте презентацию на тему "Этические вызовы межкультурного взаимодействия: примеры из современного мира". Проанализируйте и опишите влияние одной из философских концепций на понимание межкультурных взаимодействий. Проведите интервью с преподавателем или студентом международного университета о роли образования в развитии межкультурного сознания. Разработайте план мероприятия (конференции, семинара и т.д.), направленного на популяризацию и понимание межкультурного разнообразия среди широкой аудитории.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489135

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489211

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488999

5.1.2. Дополнительная литература

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 328 стр. Под редакцией: Хайруллина Р.З. ISBN: 978-5-4499-3002-6. УДК: 316.772.4(075). ББК: 71.045я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686535

2. Ворожбитова А. А., Тихонова Т. Е. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 178 стр. Дополнительная информация: 3-е изд.,

стер. ISBN: 978-5-9765-3292-2. УДК: 373.3+81. ББК: 74.202.43+80.7+81.003. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594190

3. Евсюкова Т., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 480 стр. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1823-0. УДК: 81’271(075.8). ББК: 81.006.3я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375403

4. Михеева Л. Н., Долинина И. В., Здорикова Ю. Н. Лингвокультурная ситуация в современной России : речевая культура студенчества: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 216 стр. Под редакцией: Михеевой Л.Н. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1848-3. УДК: 81’276. ББК: 81.006.3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482229

5. Тишков В. А. Разговоры с этнографами: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 296 стр. ISBN: 978-5-91419-109-9. УДК: 39(47). ББК: 63.5(2)я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686255

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
5.1.1. Основная литература 34
5.1.2. Дополнительная литература 34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии стресса и стрессоустойчивом поведении* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.*
2. *Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.*
3. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.*
4. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
5. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.*
6. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
7. *Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.*
8. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.*
9. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.*

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции/ Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	***Результаты обучения***

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	*Знать:* *Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях.* *Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами.* *Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп.* *Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.* *Уметь:* *Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи.* *Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории.* *Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы.* *Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях.* *Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации.* *Работать с разнообразными культурными, социальными и*

		этническими группами, учитывая их особенности и потребности. *Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.*
ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	*Знать:* *Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.* *Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.* *Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения.* *Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.* *Понятия эмоционального и психологического благополучия.* *Уметь:* *Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).* *Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.* *Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.* *Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.* *Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также*

		оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20			
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	156	156			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)											
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	**43**	**39**	**4**	**4**							
1.1. Понятие стресса и его виды	22	20	2	2							
1.2. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость	21	19	2	2							
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	**43**	**39**	**4**	**4**							
2.1. Саморегуляция и ее роль в управлении стрессом	22	20	2	2							
2.2. Позитивное мышление как инструмент укрепления стрессоустойчивости	21	19	2	2							
РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ	**45**	**39**	**6**			**6**					

3.1. Понятие резилиентности и ее роль в преодолении стресса	22	20	2			2					
3.2. Способы развития адаптационных стратегий для повышения стрессоустойчивости	23	19	4			4					
РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ	**45**	**39**	**6**			**6**					
4.1. Влияние стресса на физическое и психическое здоровье	22	20	2			2					
4.2. Методы снижения стресса в контексте поддержания общего благополучия	23	19	4			4					
Контроль промежуточной аттестации											
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**180**	**156**		**8**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие стресса и его виды
- Факторы, влияющие на стрессоустойчивость

Тема 1.1. Понятие стресса и его виды

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия стресса
- Различные типы стресса (акутный, хронический, травматический и др.)
- Физиологические и психологические реакции на стресс

Тема 1.2. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Генетические аспекты стрессоустойчивости
- Влияние среды и воспитания на формирование стрессоустойчивости

- Психологические ресурсы, способствующие преодолению стресса

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Саморегуляция и ее роль в управлении стрессом
- Позитивное мышление как инструмент укрепления стрессоустойчивости

Тема 2.1. Саморегуляция и ее роль в управлении стрессом

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия саморегуляции
- Адаптивные и дезадаптивные стратегии саморегуляции в стрессовых ситуациях
- Техники саморегуляции: дыхательные практики, медитация, релаксация

Тема 2.2. Позитивное мышление как инструмент укрепления стрессоустойчивости

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Значение позитивного мышления в психологии
- Оптимизм и его роль в преодолении стресса
- Практические методы развития позитивного мышления

РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие резилиентности и ее роль в преодолении стресса
- Способы развития адаптационных стратегий для повышения стрессоустойчивости

Тема 3.1. Понятие резилиентности и ее роль в преодолении стресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия резилиентности
- Факторы, формирующие резилиентность личности
- Адаптационные процессы при разных уровнях резилиентности

Тема 3.2. Способы развития адаптационных стратегий для повышения стрессоустойчивости

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Стратегии преодоления трудностей и стрессовых ситуаций
- Психологическая подготовка к переменам и неожиданностям
- Практические упражнения для развития адаптационных навыков

РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Влияние стресса на физическое и психическое здоровье
- Методы снижения стресса в контексте поддержания общего благополучия

Тема 4.1. Влияние стресса на физическое и психическое здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Физиологические последствия длительного стресса
- Связь между стрессом и психическими расстройствами
- Профилактика здоровья через управление стрессом

Тема 4.2. Методы снижения стресса в контексте поддержания общего благополучия

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Значение релаксации и отдыха для снижения стресса
- Здоровый образ жизни как фактор укрепления стрессоустойчивости
- Практические рекомендации по поддержанию психофизиологического равновесия

РАЗДЕЛ 5. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль поддержки социальной сети в повышении стрессоустойчивости
- Эффективное взаимодействие и целевая коммуникация

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
11) В чем отличие профессионального стресса отпредэкзаменационного?
12) В чем отличие профессионального стресса отэкзаменационного?
13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
15) В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного?
16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

1) Какова специфика экзаменационных условий?
2) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
3) Каковы восемь видов профессионального стресса?
4) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
5) Каковы два влияния стресса на организм?
6) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
7) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
8) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
9) Каковы две основные группы стрессоров?
10) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
11) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
12) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
13) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
14) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
15) Каковы поведенческие симптомы стресса?
16) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностми?
17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
19) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
20) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
21) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания – реферат

1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
2) Каковы причины студенческих стрессов?
3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
11) Каковы физиологические симптомы стресса?
12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
21) Кто ввел термин «стресс»?
22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания – реферат

1) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
2) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
3) Что делать накануне экзамена?
4) Что такое «гомеостаз»?
5) Что такое «общий адаптационный синдром»?
6) Что такое «психология стресса»?
7) Что такое «реакция-стресс»?
8) Что такое «стресс»?
9) Что такое «стрессор»?
10) Что такое «стрессор»?
11) Что такое вегетативная нервная система?
12) Что такое внутриличностный стресс?
13) Что такое дистресс?
14) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
15) Что такое информационные стрессы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания – реферат

1) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
2) Что такое общественный стресс?
3) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
4) Что такое профессиональный стресс?
5) Что такое психологические стрессоры?
6) Что такое психологические стрессы?
7) Что такое рабочий стресс?
8) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
9) Что такое учебный стресс?
10) Что такое физиологические стрессоры?
11) Что такое физиологические стрессы?
12) Что такое финансовый стресс?
13) Что такое экзамен?
14) Что такое экологический стресс?
15) Что такое эмоциональные стрессы?
16) Что такое эустресс?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
12) В чем специфика макрострессоров?
13) В чем специфика микрострессоров?
14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
15) В чем специфика психотравмы?
16) В чем специфика хронических стрессоров?
17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?
19) Какова характеристика стрессотормозных?
20) Какова хараутеристика стрессотренируемых?
21) Какова хараутеристика стрессоустойчивых?
22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?
23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?

30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
36) Каковы три основные фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
43) Кто ввел термин «копинг»?
44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
45) Что такое «копинг»?
46) Что такое внутренний монолог?
47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
50) Что такое метод мышечного расслабления?
51) Что такое метод отвлечения?
52) Что такое метод регуляции дыхания?
53) Что такое метод самоприказа?
54) Что такое метод сосредоточения внимания?
55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
58) Что такое стрессоустойчивость?
59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?

11) В чем отличие профессионального стресса отпредэкзаменационного?
12) В чем отличие профессионального стресса отэкзаменационного?
13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
15) В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного?
16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
23) Какова специфика экзаменационных условий?
24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

1) Каковы восемь видов профессионального стресса?
2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
3) Каковы два влияния стресса на организм?
4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
7) Каковы две основные группы стрессоров?
8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
9) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
13) Каковы поведенческие симптомы стресса?
14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностми?
15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
2) Каковы причины студенческих стрессов?
3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?

6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
11) Каковы физиологические симптомы стресса?
12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
21) Кто ввел термин «стресс»?
22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
25) Что делать накануне экзамена?
26) Что такое «гомеостаз»?
27) Что такое «общий адаптационный синдром»?
28) Что такое «психология стресса»?
29) Что такое «реакция-стресс»?
30) Что такое «стресс»?
31) Что такое «стрессор»?
32) Что такое «стрессор»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

1) Что такое вегетативная нервная система?
2) Что такое внутриличностный стресс?
3) Что такое дистресс?
4) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
5) Что такое информационные стрессы?
6) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
7) Что такое общественный стресс?
8) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
9) Что такое профессиональный стресс?
10) Что такое психологические стрессоры?
11) Что такое психологические стрессы?
12) Что такое рабочий стресс?
13) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
14) Что такое учебный стресс?
15) Что такое физиологические стрессоры?
16) Что такое физиологические стрессы?
17) Что такое финансовый стресс?
18) Что такое экзамен?

19) Что такое экологический стресс?
20) Что такое эмоциональные стрессы?
21) Что такое эустресс?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
2. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
3. Каковы две группы методов преодоления стресса?
4. Каковы две окраски внутреннего монолога?
5. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?

7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
11) В чем отличие профессионального стресса отпредэкзаменационного?
12) В чем отличие профессионального стресса отэкзаменационного?
13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
15) В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного?
16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
23) Какова специфика экзаменационных условий?
24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
2. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
3. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
4. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
5. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1) Каковы восемь видов профессионального стресса?
2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
3) Каковы два влияния стресса на организм?
4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
7) Каковы две основные группы стрессоров?
8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
9) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
13) Каковы поведенческие симптомы стресса?

14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностми?
15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний монолог?
2. Что такое метод мышечного расслабления?
3. Что такое метод отвлечения?
4. Что такое метод регуляции дыхания?
5. Что такое метод самоприказа?
6. Что такое метод сосредоточения внимания?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
2) Каковы причины студенческих стрессов?
3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
11) Каковы физиологические симптомы стресса?
12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
21) Кто ввел термин «стресс»?
22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?

25) Что делать накануне экзамена?
26) Что такое «гомеостаз»?
27) Что такое «общий адаптационный синдром»?
28) Что такое «психология стресса»?
29) Что такое «реакция-стресс»?
30) Что такое «стресс»?
31) Что такое «стрессор»?
32) Что такое «стрессор»?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
2. Какова характеристика стрессотормозных?
3. Какова характеристика стрессотренируемых?
4. Какова характеристика стрессоустойчивых?
5. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
6. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1) Что такое вегетативная нервная система?
2) Что такое внутриличностный стресс?
3) Что такое дистресс?
4) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
5) Что такое информационные стрессы?
6) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
7) Что такое общественный стресс?
8) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
9) Что такое профессиональный стресс?
10) Что такое психологические стрессоры?
11) Что такое психологические стрессы?
12) Что такое рабочий стресс?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
2. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
3. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
4. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
5. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
6. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
2) Что такое учебный стресс?
3) Что такое физиологические стрессоры?
4) Что такое физиологические стрессы?
5) Что такое финансовый стресс?
6) Что такое экзамен?
7) Что такое экологический стресс?
8) Что такое эмоциональные стрессы?
9) Что такое эустресс?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**	ПК-2	Контрольная работа	1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса? 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях? 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион? 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы? 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов? 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида? 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального? 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного? 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного? 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного? 11) В чем отличие профессионального стресса отпредэкзаменационного? 12) В чем отличие профессионального стресса отэкзаменационного? 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?

				14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного? 15) В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного? 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного? 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального? 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного? 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов? 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»? 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома? 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях? 23) Какова специфика экзаменационных условий? 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
2.	**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**	ПК-2	Контрольная работа	1) Каковы восемь видов профессионального стресса? 2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса? 3) Каковы два влияния стресса на организм? 4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе? 5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом? 6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы? 7) Каковы две основные группы стрессоров? 8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса? 9) Каковы десять естественных отрицательных путей

				выхода напряжения? 10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения? 11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса? 12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения? 13) Каковы поведенческие симптомы стресса? 14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностми? 15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности? 16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви? 17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации? 18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)? 19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
3.	**РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ**	ПК-3	Контрольная работа	1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями? 2) Каковы причины студенческих стрессов? 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам? 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации? 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью? 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой? 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях? 8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?

				9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома? 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период? 11) Каковы физиологические симптомы стресса? 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов? 13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения? 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения? 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам? 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом? 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса? 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»? 19) Кто автор концепции адаптационной энергии? 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома? 21) Кто ввел термин «стресс»? 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии? 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм? 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)? 25) Что делать накануне экзамена? 26) Что такое «гомеостаз»? 27) Что такое «общий адаптационный синдром»? 28) Что такое «психология стресса»? 29) Что такое «реакция-стресс»? 30) Что такое «стресс»?

				31) Что такое «стрессор»? 32) Что такое «стрессор»?
4.	**РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ**	ПК-3	Контрольная работа	1. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости? 2. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости? 3. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости? 4. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости? 5. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости? 6. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса? 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях? 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион? 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы? 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов? 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида? 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального? 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного? 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного? 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного? 11) В чем отличие профессионального стресса отпредэкзаменационного? 12) В чем отличие профессионального стресса отэкзаменационного? 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального? 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного? 15) В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного? 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного? 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального? 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного? 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов? 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»? 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома? 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях? 23) Какова специфика экзаменационных условий? 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
ПК-3	1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями? 2) Каковы причины студенческих стрессов? 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам? 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации? 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью? 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой? 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях? 8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации? 9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома? 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период? 11) Каковы физиологические симптомы стресса? 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?

	13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения? 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения? 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам? 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом? 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса? 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»? 19) Кто автор концепции адаптационной энергии? 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома? 21) Кто ввел термин «стресс»? 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии? 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм? 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)? 25) Что делать накануне экзамена? 26) Что такое «гомеостаз»? 27) Что такое «общий адаптационный синдром»? 28) Что такое «психология стресса»? 29) Что такое «реакция-стресс»? 30) Что такое «стресс»? 31) Что такое «стрессор»? 32) Что такое «стрессор»?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492275

2. Гиссен Л. Д. Время стрессов : обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Спорт, 2022. Объем: 200 стр. Дополнительная информация: 2-е изд. ISBN: 978-5-907225-75-6. УДК: 796/799. ББК: 52.5я91+75.0я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687370

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490085

5.1.2. Дополнительная литература

1. Демчук О. Н., Ефремова Т. А. Антикризисное управление: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 251 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-0224-6. УДК: 658(075.8). ББК: 65.050.2я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54542

2. Кроль Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливее: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 240 стр. ISBN: 978-5-9614-6312-5. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620151

3. Рябикова Н. Е., Шестакова Е. В., Прытков Р. М. Тайм-менеджмент: практикум. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов / Учебная литература для ссузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 124 стр. ISBN: 978-5-4499-2968-6. УДК: 331.31:159.923.2(075). ББК: 88.533я7+65.244-231я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685832

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года
Декан факультета
ученая степень, ученое звание Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
5.1.1. Основная литература 34
5.1.2. Дополнительная литература 34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в создании целостного представления об этических и методологических принципах социальной работы, знакомство с основными видами социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы,
2. рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
3. развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
4. показать преимущества групповых форм психологической помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции/ Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	***Результаты обучения***
ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации	*Знать:* *Основы психологии и психотерапии для понимания основных принципов работы с людьми в трудных жизненных ситуациях.* *Понятия и методы межведомственного взаимодействия, чтобы эффективно сотрудничать с другими специалистами.* *Основы социальной работы и социальной поддержки для лучшего понимания потребностей и проблем целевых социальных групп.* *Законы и нормы, регулирующие психологическую помощь в стране или регионе.* *Уметь:* *Анализировать трудные жизненные ситуации и выявлять психологические*

	конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	*аспекты проблемы для разработки адекватных программ помощи.* *Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи, учитывая потребности и особенности целевой аудитории.* *Взаимодействовать с представителями разных социальных сфер (медицина, образование, право и др.) для координации и совместной работы над решением проблемы.* *Проводить эффективное психологическое консультирование и поддержку для членов социальных групп в трудных ситуациях.* *Оценивать эффективность программ помощи, адаптировать их на основе обратной связи и изменений в ситуации.* *Работать с разнообразными культурными, социальными и этническими группами, учитывая их особенности и потребности.* *Соблюдать этические стандарты и конфиденциальность при работе с клиентами.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**		**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12			12	
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					

Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.		**19**		**4**							
Тема 1.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.		10		2							
Тема 1.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.		9		2							
РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной		**19**				**4**					

работы, ее структура и основные понятия											
Тема 2.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.		10				2					
Тема 2.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.		9				2					
РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики		**18**				**4**					
Тема 3.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.		9				2					
Тема 3.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.		9				2					
РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы		**18**									
Тема 4.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.		9									
Тема 4.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.		9									
РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.		**18**									
Тема 5.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.		9									
Тема 5.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.		9									
Контроль промежуточной аттестации	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**108**	**92**		**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 1.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Тема 1.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне;2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 2.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Тема 2.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне;2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 3.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Тема 3.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне;2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 4.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Тема 4.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне;2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных

службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 5.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Тема 5.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.

12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.

8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.

4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.

25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 5 Сессии1-2)		
РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы		Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.		Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

…

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».

15. Социальная работа с инвалидами.

16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.

17. Система социальных служб.

18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.

19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.

20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.

21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.

22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.

23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

…

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

…

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

Социальная работа как вид профессиональной деятельности

2. Социальная работа: функции, структура и уровни.

3. Научные основы социальной работы.

4. История социальной работы в России.

5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. система социальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.

23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. система социальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.

17. Система социальных служб.

18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.

19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.

20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.

21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.

22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.

23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

24. Кризисная помощь.

25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.**	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.

				21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия**	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.

				23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
3.	**РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики**	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
4.		ПК-2		

	РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы		Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
5.	**РАЗДЕЛ 5. Технология социального**	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы.

	управления в социальной сфере.			4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.
2. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237
3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535739

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г. Х. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html - Режим доступа : по подписке
2. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 282 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04602-5. – Текст : электронный.
3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.
4. Маяцкая, И. Н. Экономические основы социальной работы / Маяцкая И. Н. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02062-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020629.html - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 45
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области психологического консультирования в социальном контексте, включая работу с различными группами населения, оказание профессиональной психологической помощи, а также применение эффективных методов и техник консультирования в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических основ психологического консультирования, включая основные концепции, подходы и модели.
2. Освоение методов и техник консультирования, используемых в работе с различными категориями клиентов (семьи, дети, подростки, пожилые люди, социально уязвимые группы и др.).
3. Развитие практических навыков ведения консультационной беседы, установления контакта с клиентом, диагностики психологических проблем и разработки стратегии консультирования.
4. Формирование у студентов этико-правовой компетентности в области психологического консультирования, включая вопросы конфиденциальности, профессиональной ответственности и правовых аспектов работы.
5. Ознакомление с особенностями работы психолога в различных социальных учреждениях (Центры социальной помощи, службы кризисной интервенции, школы, медико-социальные учреждения).
6. Развитие у обучающихся рефлексии и профессионального самосознания, необходимых для эффективного консультирования и предотвращения профессионального выгорания.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач ОПК-8.3. Владеет навыками реализации педагогической	*Знать*: Основные концепции и подходы к обучению и развитию личности в педагогическом процессе. Методы и формы педагогического взаимодействия в процессе консультирования. Психологические особенности обучающихся различных возрастных категорий. Принципы дидактики и методики обучения в области психологического консультирования. *Уметь*: Использовать научные знания в организации образовательного процесса по вопросам психологического консультирования.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности	Разрабатывать и проводить обучающие занятия, лекции и семинары по основам психологического консультирования. Адаптировать педагогические методы к различным группам обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. Оценивать эффективность педагогической деятельности с учетом психологических характеристик обучаемых.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий	*Знать*: Основные современные информационные технологии, применяемые в психологическом консультировании. Программы для ведения документации, анализа данных и проведения онлайн-консультирования. Этические и правовые нормы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Особенности онлайн-консультирования и цифровых платформ для психологической помощи. *Уметь*: Использовать цифровые технологии для ведения профессиональной документации. Организовывать и проводить дистанционные консультации с использованием современных онлайн-платформ. Работать с базами данных клиентов, защищая их конфиденциальность в соответствии с законодательством. Применять мультимедийные и цифровые ресурсы для психологической просветительской деятельности.
ПК-1. Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической	*Знать*: Основные модели психологического консультирования и сопровождения клиентов. Этапы консультативного процесса и специфику работы с клиентами различных категорий. Методы диагностики психологического состояния клиентов. Принципы создания доверительной атмосферы и эффективного взаимодействия с клиентами. *Уметь*: Определять потребности клиента в психологической помощи и разрабатывать план сопровождения. Применять методы диагностики психологического состояния клиентов. Взаимодействовать с клиентом, создавая комфортную и безопасную среду для консультирования. Выстраивать стратегию консультативного взаимодействия, адаптируя ее под индивидуальные

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ПК-1.3. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	особенности клиента.
ПК-2. Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК-2.2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК-2.3. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержкичленов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	*Знать*: Особенности кризисных ситуаций и механизмов психологической поддержки. Методы организации межведомственного взаимодействия в оказании психологической помощи. Основы социального проектирования и разработки программ помощи. Правовые и этические аспекты работы с социально уязвимыми группами населения. *Уметь*: Разрабатывать программы оказания психологической помощи для различных социальных групп. Координировать работу специалистов из различных ведомств для обеспечения комплексной помощи клиентам. Применять технологии кризисного консультирования и сопровождения клиентов. Оценивать эффективность реализуемых программ психологической помощи.
ПК-3. Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога ПК-3.2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности ПК-3.3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и	*Знать*: Основные направления и методы психологической просветительской деятельности. Аудиторные и дистанционные формы просвещения в области психологического консультирования. Методы популяризации психологических знаний среди различных категорий населения. Принципы разработки информационных и образовательных материалов по психологическим вопросам. *Уметь*: Проводить психологические лекции, тренинги и семинары для населения. Разрабатывать просветительские программы по актуальным вопросам психологии.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	Использовать современные медиаформаты (социальные сети, видеокурсы, вебинары) для распространения психологической информации. Адаптировать материалы под различные целевые группы, учитывая их возрастные, социальные и культурные особенности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	
Лекционные занятия	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	12	12	
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*	
Самостоятельная работа обучающихся	**183**	**183**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*	*Экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
Тема 1. Введение в психологическое консультирование в социальной сфере	34	30	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2. Основные теоретические подходы и модели консультирования	34	30	4	2		2					
Тема 3. Методы и техники консультирования в социальной сфере	37	33	4	2		2					
Тема 4. Особенности работы с различными категориями клиентов	34	30	4	2		2					
Тема 5. Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере	34	30	4	2		2	*2*				
Тема 6. Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании	34	30	4	2		2	*2*				
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**216**	**183**	**24**	**12**		**12**	***4***				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности.
- История развития психологического консультирования.
- Основные задачи, функции и принципы консультирования в социальной сфере.
- Специфика работы психолога-консультанта в социальных учреждениях.
- Профессиональная этика и нормы психологического консультирования.
- Законодательные аспекты консультирования в России.

Тема 2. Основные теоретические подходы и модели консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Психодинамическое консультирование: основные идеи и методы.
- Гуманистический подход: техники работы с клиентом.
- Когнитивно-бихевиоральный подход: особенности консультирования.
- Системная семейная терапия и консультирование семей.
- Кризисное консультирование и методы оказания экстренной помощи.
- Интегративный подход в консультировании.

Тема 3. Методы и техники консультирования в социальной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные этапы консультативного процесса.
- Навыки активного слушания и эмпатии.
- Вербальные и невербальные техники взаимодействия с клиентом.
- Методы диагностики в консультировании (анкеты, тесты, интервью).
- Стратегии работы с сопротивлением и мотивацией клиента.
- Способы завершения консультативного процесса и оценка его эффективности.

Тема 4. Особенности работы с различными категориями клиентов

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Консультирование семей и супружеских пар.
- Психологическая помощь детям и подросткам.
- Работа с людьми пожилого возраста и проблемами адаптации.
- Поддержка лиц, переживших насилие и травму.
- Консультирование социально уязвимых групп (безработные, мигранты, люди с зависимостями).
- Особенности консультирования в условиях кризисных ситуаций.

Тема 5. Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Взаимодействие психолога с медицинскими, образовательными и социальными учреждениями.
- Роль психолога в работе междисциплинарных команд.
- Организация комплексной помощи клиентам с участием разных специалистов.
- Формирование и реализация социальных программ психологической помощи.
- Профилактика кризисных состояний и работа с группами риска.
- Практика групповой работы и тренинговых программ в социальной сфере.

Тема 6. Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Дистанционное консультирование и его особенности.
- Использование цифровых платформ и приложений для психологической помощи.
- Онлайн-психотерапия: этика, правовые аспекты, специфика работы.
- Новые методы консультирования: телесно-ориентированные, арт-терапия, mindfulness.
- Развитие психологической просветительской деятельности в медиа и социальных сетях.
- Предотвращение эмоционального выгорания у психологов-консультантов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577.

2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540288.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535739.

2. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557646.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Психологическое консультирование – это:
    1. Вид медицинской помощи
    2. Процесс оказания психологической помощи клиенту
    3. Форма психотерапии
    4. Исключительно групповая работа
2. Основная цель психологического консультирования заключается в:
    1. Навязывании клиенту решений
    2. Обучении клиента методам самопомощи
    3. Диагностике психических заболеваний
    4. Манипулировании эмоциями клиента
3. Какой документ регулирует деятельность психолога-консультанта в России?
    1. Конституция РФ
    2. ФЗ «О психиатрической помощи»
    3. Этический кодекс психолога
    4. Гражданский кодекс РФ
4. Одним из основных принципов консультирования является:
    1. Принцип директивного управления клиентом
    2. Принцип навязывания психологического мнения
    3. Принцип конфиденциальности
    4. Принцип принуждения к изменениям
5. Чем отличается консультирование от психотерапии?
    1. Консультирование направлено на диагностику, а психотерапия на лечение
    2. Психотерапия проводится исключительно врачами
    3. Консультирование – это кратковременная работа, психотерапия – долгосрочная
    4. Все перечисленное верно
6. Какое из утверждений о роли психолога-консультанта является верным?
    1. Психолог должен всегда давать клиенту конкретные инструкции
    2. Психолог обязан давать медицинские рекомендации
    3. Психолог должен помогать клиенту находить собственные решения
    4. Психолог не должен проявлять эмпатию

7. Какой этап в консультировании является первым?
    1. Оценка эффективности работы
    2. Завершение консультации
    3. Установление контакта и сбор информации
    4. Анализ работы клиента
8. Что является ключевой задачей консультанта?
    1. Навязывание клиенту определенной модели поведения
    2. Поддержка клиента в поиске решений
    3. Длительное сопровождение клиента
    4. Определение уровня интеллекта клиента
9. Какие из нижеперечисленных методов чаще всего применяются в психологическом консультировании?
    1. Гипноз
    2. Медикаментозное лечение
    3. Активное слушание и рефлексия
    4. Логопедическая коррекция
10. Какой формат консультирования возможен в социальной сфере?
    1. Индивидуальный
    2. Групповой
    3. Онлайн
    4. Все перечисленные

Тема 2. Основные теоретические подходы и модели консультирования
Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие основные теоретические подходы используются в психологическом консультировании?
2. В чем заключается отличие психодинамического подхода от гуманистического?
3. Каковы основные идеи когнитивно-бихевиоральной терапии?
4. Опишите ключевые принципы системного семейного консультирования.
5. Как психоанализ используется в психологическом консультировании?
6. Какие методы и техники характерны для гуманистического подхода?
7. Что такое кризисное консультирование и в каких случаях оно применяется?
8. В чем преимущества интегративного подхода в консультировании?
9. Какие ограничения существуют у различных моделей консультирования?
10. Какой подход наиболее эффективен при работе с тревожными клиентами?

Тема 3. Методы и техники консультирования в социальной сфере
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Какой этап консультирования следует после установления контакта?
    1. Диагностика проблемы
    2. Завершение консультации
    3. Применение гипноза
    4. Передача клиента другому специалисту
2. Что означает техника активного слушания?

1. Внимательное молчание
2. Директивное управление клиентом
3. Отражение эмоций и перефразирование слов клиента
4. Использование закрытых вопросов

3. Как можно преодолеть сопротивление клиента?
    1. Игнорировать его
    2. Использовать агрессивные методы убеждения
    3. Найти причину сопротивления и проработать ее
    4. Прекратить консультацию
4. Какой метод диагностики НЕ используется в консультировании?
    1. Анкеты
    2. Тесты
    3. МРТ мозга
    4. Проективные методики
5. Что делает консультант на этапе завершения консультации?
    1. Формирует итоги и обсуждает дальнейшие шаги
    2. Игнорирует мнение клиента
    3. Начинает новый сеанс без паузы
    4. Дает медицинские рекомендации
6. Какую роль играет невербальное общение в консультировании?
    1. Оно не имеет значения
    2. Позволяет выявить скрытые эмоции клиента
    3. Используется только в кризисном консультировании
    4. Применяется только в групповом формате
7. Какой тип вопросов лучше использовать в консультировании?
    1. Закрытые вопросы
    2. Открытые вопросы
    3. Манипулятивные вопросы
    4. Вопросы, предполагающие только один правильный ответ
8. Что такое метод «рефрейминг»?
    1. Переосмысление ситуации и изменение взгляда на проблему
    2. Прямое указание клиенту, что он не прав
    3. Использование гипноза для изменения убеждений
    4. Игнорирование эмоций клиента
9. Что такое техника «мягкой конфронтации»?
    1. Агрессивное оспаривание позиции клиента
    2. Подчеркивание расхождений в словах и поведении клиента без давления
    3. Запрещение клиенту выражать эмоции
    4. Использование сарказма для вовлечения клиента
10. Как понять, что консультация была эффективной?
    1. Клиент изменил свою точку зрения
    2. Клиент почувствовал поддержку и понимание
    3. Клиент полностью изменил свою жизнь
    4. Консультация не может быть оценена по эффективности

Тема 4. Особенности работы с различными категориями клиентов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Каковы основные задачи психологического консультирования семей?
    1. Помощь в юридических вопросах
    2. Гармонизация семейных отношений и разрешение конфликтов
    3. Контроль за поведением детей
    4. Назначение медикаментозного лечения
2. Какая особенность характерна для консультирования подростков?
    1. Работа с родителями подростка всегда обязательна
    2. Подростки менее склонны к выражению эмоций
    3. Подростки нуждаются в более директивном подходе
    4. Важно учитывать кризисы взросления и поиск идентичности
3. При консультировании пожилых людей необходимо:
    1. Использовать медицинские методы диагностики
    2. Делать акцент на адаптации к возрастным изменениям
    3. Исключать эмоциональные темы
    4. Ограничивать взаимодействие с родственниками
4. Какие основные подходы применяются при работе с жертвами насилия?
    1. Директивный подход с акцентом на контроль
    2. Эмпатийное слушание и поддержка, работа с травмой
    3. Гипноз и медикаментозная терапия
    4. Игнорирование травматического опыта клиента
5. Какой метод рекомендуется при консультировании людей с зависимостями?
    1. Когнитивно-бихевиоральный подход
    2. Гипноз
    3. Психоанализ
    4. Директивное управление клиентом
6. Что важно учитывать при консультировании безработных и социально уязвимых групп?
    1. Только их психологическое состояние
    2. Их экономическую и социальную ситуацию
    3. Исключительно мотивацию к работе
    4. Их медицинские показатели
7. В консультировании лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) применяется:
    1. Метод экспозиционной терапии
    2. Логотерапия
    3. Работа с негативными воспоминаниями через поведенческие техники
    4. Все вышеперечисленное
8. Какие техники эффективны при работе с клиентами, испытывающими тревожные расстройства?
    1. Гипноз
    2. Когнитивно-поведенческая терапия
    3. Конфронтация и стрессовая терапия
    4. Поддерживающее молчание
9. При работе с клиентами, переживающими утрату, важно:
    1. Ускорить процесс горевания

2. Предлагать клиенту как можно скорее забыть о потере
3. Оказывать поддержку на всех этапах проживания утраты
4. Переключать внимание клиента на другие сферы жизни

10. Какую стратегию важно использовать при консультировании клиентов с депрессией?
    1. Поддерживающий подход и работа с когнитивными искаженными установками
    2. Конфронтацию с клиентом
    3. Директивные указания по изменению поведения
    4. Игнорирование проявлений депрессии

Тема 5. Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере

Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какова роль межведомственного взаимодействия в организации психологической помощи?
2. Какие специалисты могут участвовать в межведомственной помощи клиенту?
3. В чем заключается роль психолога в командной работе с другими специалистами?
4. Как организовать психологическую помощь в кризисных центрах?
5. В чем особенности психологического консультирования в медико-социальных учреждениях?
6. Как психолог взаимодействует с образовательными учреждениями в рамках консультирования?
7. Какие формы групповой психологической работы используются в социальной сфере?
8. Как оценивается эффективность межведомственного взаимодействия в психологическом консультировании?
9. Какие трудности могут возникать при координации работы различных служб в социальной сфере?
10. Как организовать профилактическую работу с социально уязвимыми группами?

Тема 6. Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Что включает в себя дистанционное консультирование?
    1. Только видеосвязь
    2. Чат-консультации, телефонное консультирование, видеосвязь
    3. Исключительно голосовые сообщения
    4. Только письменное консультирование
2. Какой основной риск связан с онлайн-консультированием?
    1. Потеря личного контакта и неверная интерпретация информации
    2. Клиенты не воспринимают такую помощь всерьез
    3. Онлайн-консультирование запрещено законом
    4. Оно неэффективно для краткосрочной работы
3. Какие технологии применяются в психологическом консультировании?
    1. Виртуальная реальность
    2. Искусственный интеллект в чат-ботах
    3. Мобильные приложения для самопомощи

    4. Все перечисленные
4. Какие основные правовые аспекты нужно учитывать при онлайн-консультировании?
    1. Соблюдение конфиденциальности и защита персональных данных
    2. Возможность ведения записи всех консультаций без согласия клиента
    3. Онлайн-консультирование не требует правового регулирования
    4. Клиенты не имеют прав в дистанционном консультировании
5. Что такое телемедицина в психологическом консультировании?
    1. Применение цифровых технологий для оказания психологической помощи
    2. Использование медицинских процедур для диагностики психических расстройств
    3. Лечение клиентов медикаментами через интернет
    4. Метод использования видеоинтервью для судебных процессов
6. Какие инновационные методы психологического консультирования набирают популярность?
    1. Телесно-ориентированные практики
    2. Mindfulness
    3. Арт-терапия
    4. Все перечисленные
7. Что помогает предотвратить профессиональное выгорание у психологов?
    1. Регулярная супервизия
    2. Работа без отдыха
    3. Игнорирование собственных эмоций
    4. Изоляция от коллег
8. Какие социальные платформы наиболее часто используются для популяризации психологической помощи?
    1. Instagram и Telegram
    2. Газеты и журналы
    3. Радио и телевидение
    4. Личные консультации
9. Как можно оценить эффективность онлайн-консультирования?
    1. По количеству клиентов
    2. По обратной связи и улучшению состояния клиента
    3. По числу лайков в соцсетях
    4. По количеству просмотренных вебинаров
10. В чем преимущество мобильных приложений для самопомощи?
    1. Они заменяют личные консультации
    2. Позволяют пользователю самостоятельно регулировать свое состояние
    3. Исключают необходимость работы с психологом
    4. Не имеют научного обоснования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-4
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5-9
ПК-1	Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	10-14
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	15-19
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	20-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Психологическое консультирование направлено на:
   1. Лечение психических заболеваний
   2. Предоставление юридической помощи
   3. Поддержку клиента в решении психологических проблем
   4. Управление поведением клиента

   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из принципов является основным в психологическом консультировании?
   1. Директивность
   2. Конфиденциальность
   3. Принуждение клиента к изменениям
   4. Игнорирование эмоций клиента

   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод чаще всего используется в когнитивно-бихевиоральном подходе?
   1. Интерпретация сновидений
   2. Рациональная реконструкция убеждений
   3. Медикаментозное лечение
   4. Символическая интерпретация

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является первой стадией консультативного процесса?
   1. Завершение консультации

2. Формулирование гипотез
3. Установление контакта
4. Анализ результатов работы клиента

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая техника наиболее эффективна для работы с тревожными клиентами?
   1. Когнитивная реструктуризация
   2. Подавление эмоций
   3. Директивные указания
   4. Использование сарказма

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Кризисное консультирование направлено на:
   1. Поддержку клиентов в экстремальных ситуациях
   2. Лонгитюдное психоаналитическое изучение личности
   3. Управление поведением клиента
   4. Назначение медикаментов

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое из нижеперечисленных является примером активного слушания?
   1. Прерывание клиента
   2. Перефразирование и уточнение сказанного
   3. Игнорирование эмоций клиента
   4. Быстрое предложение готового решения

   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой аспект является обязательным при работе с пожилыми клиентами?
   1. Конфронтация
   2. Игнорирование темы потери
   3. Эмоциональная поддержка
   4. Требование к изменению поведения

   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой подход ориентирован на работу с семейными системами?
   1. Психоанализ
   2. Гештальт-терапия
   3. Семейная системная терапия
   4. Нейропсихологический анализ

   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК -1

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова основная цель межведомственного взаимодействия в консультировании?

1. Создание отчетности
2. Комплексная помощь клиенту
3. Контроль деятельности психолога
4. Исключение психологической помощи из социальной сферы

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из методов используются при консультировании людей с зависимостями?

1. Игнорирование проблемы
2. Когнитивно-поведенческая терапия
3. Полное исключение консультативной помощи
4. Управление поведением клиента

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие техники используются в работе с травмой?

1. Конфронтация
2. Терапия, ориентированная на работу с воспоминаниями
3. Подавление эмоций
4. Игнорирование проблемы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как можно оценить эффективность консультативной работы?

1. По количеству консультаций
2. По улучшению состояния клиента
3. По рейтингу в социальных сетях
4. По количеству выданных рекомендаций

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие риски связаны с онлайн-консультированием?

1. Возможность нарушения конфиденциальности
2. Исключение всех эмоциональных реакций
3. Запрет на предоставление психологической помощи
4. Отсутствие необходимости в этических стандартах

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК -2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой формат консультации возможен в социальной сфере?

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. Онлайн
4. Все перечисленные

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является ключевым аспектом в работе с жертвами насилия?

1. Принуждение к рассказу о травме
2. Создание безопасного пространства и работа с травматическим опытом
3. Быстрое переключение внимания на другие проблемы
4. Полное исключение обсуждения прошлого

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как предотвратить профессиональное выгорание у психолога?

1. Регулярная супервизия и саморефлексия
2. Увеличение рабочей нагрузки
3. Исключение общения с коллегами
4. Минимизация работы с клиентами

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие цифровые технологии используются в консультировании?

1. Онлайн-платформы для психологов
2. Искусственный интеллект
3. Виртуальная реальность
4. Все перечисленные

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова цель психологической просветительской деятельности?

1. Повышение уровня знаний населения о психическом здоровье
2. Контроль над обществом
3. Исключение консультирования
4. Принуждение клиентов к изменению

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК -2

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как оценить эффективность групповой работы в консультировании?

1. По количеству участников
2. По активности вовлеченности и обратной связи
3. По количеству занятий
4. По результатам тестирования участников

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные этапы психологического консультирования.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие техники применяются при консультировании клиентов с тревожными расстройствами?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как психолог может предотвратить профессиональное выгорание?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

    Как современные технологии изменили практику психологического консультирования?

    Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

    Какие особенности работы с подростками важно учитывать в консультировании?

    Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными понятиями и целями психологического консультирования.
- Рассмотреть ключевые принципы и этические нормы консультирования.
- Проанализировать специфику консультативной работы в социальной сфере.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** Лекционный материал, интерактивное обсуждение, разбор кейсов, анализ примеров из практики.
- **Средства:** Презентация, видеоматериалы, раздаточные материалы, примеры реальных консультационных случаев.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Определение и цели психологического консультирования**
    - Психологическое консультирование как процесс оказания профессиональной помощи.
    - Отличие консультирования от психотерапии и коучинга.
    - Основные направления консультирования (личностное, семейное, кризисное и т.д.).

Вопрос к аудитории: В каких ситуациях человек может обратиться за консультацией к психологу?

2. **Принципы психологического консультирования**
    - Принцип конфиденциальности: защита информации клиента.
    - Принцип ненасильственного подхода: консультант не навязывает решений.
    - Принцип компетентности: важность профессионального роста психолога.
    - Принцип индивидуального подхода к каждому клиенту.

Проблемная ситуация: Клиент в ходе консультации сообщает о желании причинить вред себе. Каковы действия психолога в соответствии с принципами консультирования?

3. **Психологическое консультирование в социальной сфере**
    - Работа с уязвимыми группами населения.
    - Специфика консультирования в государственных и общественных организациях.
    - Взаимодействие психолога с социальными службами, медицинскими учреждениями, школами.

Кейс для анализа: Рассмотрение примера работы психолога в кризисном центре для пострадавших от насилия.

Заключение: Итоги лекции, ответы на вопросы студентов.

Тема лекционного занятия: Основные теоретические подходы и модели консультирования

Цели занятия:

- Познакомить студентов с основными направлениями и моделями консультирования.
- Проанализировать особенности применения различных подходов.
- Научить выбирать подход в зависимости от проблемы клиента.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** Объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, разбор примеров из практики.
- **Средства:** Презентация, учебные кейсы, видеолекции ведущих психологов.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Основные теоретические подходы в консультировании**

- **Психодинамический подход** (Фрейд, Юнг, Адлер): анализ бессознательного, работа с детскими травмами.
- **Гуманистическая психология** (Роджерс, Маслоу): ценность личности, безусловное принятие клиента.
- **Когнитивно-бихевиоральная терапия** (Бек, Эллис): изменение деструктивных мыслительных установок.
- **Системный подход** (Минухин, Боуэн): работа с семьей и межличностными отношениями.

Вопрос для обсуждения: В каких случаях эффективнее использовать когнитивно-бихевиоральный, а в каких – гуманистический подход?

2. **Преимущества и ограничения разных моделей консультирования**
   - Долгосрочные и краткосрочные модели работы.
   - Работа с индивидуальными и групповыми клиентами.
   - Гибкость консультанта в выборе методов.

Практическое задание: Разбор примеров клиентов и определение наиболее подходящего метода консультирования.

Заключение: Подведение итогов, ответы на вопросы.

Тема лекционного занятия: Методы и техники консультирования в социальной сфере

Цели занятия:

- Познакомить студентов с основными методами и техниками работы с клиентом.
- Разобрать ключевые инструменты консультанта.
- Научить применять техники консультирования в практике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** Практико-ориентированная лекция, демонстрация техник, обсуждение.
- **Средства:** Видеоматериалы, упражнения в парах, ролевые игры.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Основные методы консультирования**
   - Диагностические методы: интервью, тестирование, наблюдение.
   - Коррекционные методы: когнитивная реструктуризация, поведенческая терапия.
   - Поддерживающие методы: активное слушание, эмпатийное взаимодействие.

Практическое задание: Студенты в парах практикуют технику активного слушания.

2. **Коммуникативные техники в консультировании**
   - Открытые и закрытые вопросы.
   - Метод рефрейминга: изменение восприятия ситуации.
   - «Я-высказывания» и работа с сопротивлением.

Кейс: Консультант работает с клиентом, испытывающим высокий уровень тревоги. Какую технику лучше использовать?

Заключение: Обсуждение, вопросы.

Тема лекционного занятия: Особенности работы с различными категориями клиентов

Цели занятия:

- Разобрать особенности консультирования различных возрастных и социальных групп.
- Научить адаптировать методику консультирования под клиента.
- Ознакомить с этическими и профессиональными аспектами работы с разными группами населения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** Лекция, анализ кейсов, групповая дискуссия.
- **Средства:** Презентации, ролевые игры, учебные видео.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Консультирование семей и пар**
    - Разрешение конфликтов.
    - Работа с детско-родительскими отношениями.
2. **Консультирование детей и подростков**
    - Психологические особенности работы с подростками.
    - Диагностика и коррекция эмоциональных проблем.
3. **Работа с жертвами насилия и травмы**
    - Поддерживающие стратегии.
    - Этические аспекты работы.

Дискуссия: Какие факторы важны при работе с уязвимыми группами?
Заключение: Итоги лекции, обсуждение.

Тема лекционного занятия: Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере
Цели занятия:

- Ознакомить студентов с особенностями межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи.
- Разобрать ключевые модели координации работы различных служб.
- Проанализировать примеры успешной организации психологической помощи в социальной сфере.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** Лекция с обсуждением, кейс-анализ, моделирование ситуаций.
- **Средства:** Презентации, учебные кейсы, нормативно-правовые документы, видеоматериалы.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Понятие и значимость межведомственного взаимодействия**
    - Что такое межведомственное взаимодействие в социальной сфере?
    - Почему психолог не может работать изолированно?
    - Примеры интеграции психологической помощи в систему социальной поддержки.

Вопрос к аудитории: Какие организации, кроме психологических служб, могут участвовать в оказании помощи клиенту?

2. **Основные субъекты межведомственного взаимодействия**
    - Социальные службы.
    - Образовательные учреждения.
    - Медицинские организации.
    - Органы опеки и попечительства.
    - Правоохранительные органы.

Практическое задание: Студенты формируют рабочую группу специалистов для решения кейса (например, работа с подростком, пережившим насилие).

3. **Формы организации психологической помощи**
    - Междисциплинарные команды и центры.
    - Супервизия и совместное обучение специалистов.

- Модели координации работы служб.
- Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО).

Кейс-анализ: Рассмотрение успешных программ межведомственного взаимодействия (например, помощь жертвам домашнего насилия).

4. **Трудности и пути совершенствования межведомственного взаимодействия**
   - Бюрократические барьеры.
   - Проблемы информационного обмена.
   - Этические вопросы совместной работы специалистов.
   - Пути повышения эффективности взаимодействия.

Проблемная ситуация: как решить проблему недостаточной координации между службами при работе с клиентами?

Заключение: Итоги лекции, обсуждение, вопросы.

Тема лекционного занятия: Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании

Цели занятия:

- Рассмотреть влияние цифровых технологий на психологическое консультирование.
- Ознакомить студентов с основными онлайн-платформами и инструментами, используемыми в современной практике.
- Разобрать этические и правовые вопросы дистанционного консультирования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** Лекция с демонстрацией технологий, интерактивное обсуждение, анализ тенденций.
- **Средства:** Видеопримеры, демонстрация работы онлайн-платформ, анализ научных публикаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Дистанционное консультирование: преимущества и ограничения**
   - Развитие онлайн-психологии: от телефонных консультаций к VR-терапии.
   - Онлайн-консультации: плюсы и минусы.
   - Основные платформы для дистанционного консультирования (Zoom, Skype, специализированные сервисы).

Вопрос к аудитории: Как дистанционное консультирование меняет традиционную работу психолога?

2. **Современные инструменты и технологии в психологическом консультировании**
   - Использование мобильных приложений для самопомощи.
   - Искусственный интеллект в консультировании: чат-боты, анализ речи клиента.
   - Виртуальная реальность и дополненная реальность в терапии.

Кейс-анализ: Как мобильные приложения помогают в борьбе с тревожностью и депрессией?

3. **Этические и правовые аспекты онлайн-консультирования**
   - Как обеспечить конфиденциальность при дистанционной работе?
   - Законодательные ограничения и защита персональных данных.
   - Этические вопросы: можно ли давать рекомендации без личного контакта?

Проблемная ситуация: Клиент отказывается включать камеру во время онлайн-консультации. Как правильно действовать?

4. **Тренды и перспективы развития консультирования**
   - Геймификация в психологическом консультировании.

- Биометрические технологии для мониторинга эмоционального состояния.
- Развитие цифровых инструментов для профилактики психических расстройств.

Вопрос для дискуссии: Какие технологии окажут наибольшее влияние на будущее консультирования?

Заключение: Итоги лекции, обсуждение вопросов, рекомендации для самостоятельного изучения.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Формы практических заданий:

- Дискуссия
- Анализ кейсов
- Ролевые игры
- Практикум по решению задач

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные задачи психологического консультирования?
2. Чем консультирование отличается от психотерапии?
3. В каких ситуациях клиенту может понадобиться консультация психолога?
4. Какие существуют принципы психологического консультирования?
5. В чем заключается важность конфиденциальности в консультировании?
6. Каковы основные профессиональные роли психолога-консультанта?
7. Какие ошибки может допускать начинающий консультант?
8. Каковы основные этапы консультативного процесса?
9. Какие требования предъявляются к профессиональному консультанту?
10. Какое место занимает консультирование в системе социальной помощи?

Темы контрольных работ:

1. История развития психологического консультирования.
2. Основные этические принципы работы психолога-консультанта.
3. Психологическое консультирование в социальной сфере: специфика работы.
4. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии.
5. Роль консультанта в межведомственном взаимодействии.
6. Влияние культурных особенностей на консультативный процесс.
7. Задачи и функции психологического консультирования в кризисных ситуациях.
8. Эффективные стратегии ведения первичной консультации.
9. Проблема границ в консультировании: профессиональные и личностные аспекты.
10. Важность саморазвития психолога-консультанта.

Темы проектов:

1. Разработка программы первой консультации для клиента.
2. Разбор реального случая психологического консультирования.
3. Анализ существующих моделей психологического консультирования.
4. Разработка информационного буклета о работе психолога-консультанта.
5. Организация группового консультирования в социальной сфере.
6. Сравнительный анализ психологического консультирования в разных странах.
7. Этические дилеммы в работе консультанта: анализ реальных случаев.
8. Влияние новых технологий на психологическое консультирование.
9. Создание видеопрезентации о роли консультанта в социальной сфере.

10. Исследование влияния профессионального выгорания на эффективность консультанта.

Иные задания:

Ролевая игра "Первая консультация"

- Студенты работают в парах: один играет роль клиента, другой – консультанта.
- Задача консультанта – создать комфортную обстановку, выявить запрос клиента и провести первичное интервью.
- После выполнения задания – анализ ошибок и успешных моментов.

Требования к выполнению практического задания:

- Активное участие студентов в обсуждении и ролевых играх.
- Готовность аргументировать свою позицию в ходе дискуссий.
- Анализ ситуации с учетом этических принципов консультирования.
- Выводы, сделанные на основе обсуждения кейсов.

Тема занятия: Основные теоретические подходы и модели консультирования

Формы практических заданий:

- Дискуссия
- Контрольная работа
- Анализ кейсов
- Практическое задание "Выбор модели консультирования"

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные подходы используются в консультировании?
2. В чем отличие психодинамического консультирования от гуманистического?
3. Какие техники характерны для когнитивно-бихевиорального подхода?
4. Как системный подход помогает в семейном консультировании?
5. В чем сильные и слабые стороны интегративного консультирования?
6. Какие методы консультирования подходят для работы с кризисными клиентами?
7. Каковы основные сложности применения разных моделей консультирования?
8. Какие этические вопросы возникают при использовании различных моделей?
9. Можно ли сочетать несколько подходов в консультировании?
10. Какие факторы влияют на выбор модели консультирования?

Темы контрольных работ:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы и методы.
2. Гуманистический подход: ключевые техники работы.
3. Системный подход в консультировании: принципы и структура.
4. Психодинамическое консультирование: особенности применения.
5. Интегративный подход: сочетание техник и гибкость консультанта.
6. Применение кризисного консультирования в экстренных ситуациях.
7. Особенности работы с травмой в рамках разных подходов.
8. Анализ кейсов: какие подходы были использованы и почему?
9. Как выбрать модель консультирования в зависимости от клиента?
10. Трудности работы начинающего консультанта при выборе подхода.

Темы проектов:

1. Разработка сценария первой консультации по разным моделям.
2. Анализ успешного применения когнитивно-бихевиоральной терапии.
3. Разработка обучающего материала по системному консультированию.
4. Применение психодинамического консультирования в работе с тревожными клиентами.

5. Создание сравнительной таблицы различных подходов.
6. Подготовка видеоматериала о работе консультанта в разных моделях.
7. Исследование влияния личностных особенностей консультанта на выбор метода.
8. Разбор реальных консультационных случаев через призму разных моделей.
9. Разработка плана супервизии для консультанта.
10. Применение арт-терапии в интегративном подходе.

Иные задания:

Практическое задание "Выбор модели консультирования"

- Каждому студенту предлагается краткое описание ситуации клиента.
- Задача: определить, какая модель консультирования наиболее эффективна.
- Обоснование выбора метода, обсуждение в малых группах.

Требования к выполнению практического задания:

- Анализировать предложенные модели с точки зрения их эффективности.
- Демонстрировать умение аргументировать выбор подхода.
- Работать в группах, обсуждая преимущества и недостатки моделей.
- Представить краткий доклад по результатам групповой работы.

Тема занятия: Методы и техники консультирования в социальной сфере

Формы практических заданий:

- Дискуссия
- Практическое задание "Активное слушание"
- Разбор кейсов
- Контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое активное слушание и как его использовать в консультировании?
2. Какой тип вопросов эффективнее всего в консультировании?
3. Как психолог может помочь клиенту осознать его истинные проблемы?
4. Какие методы позволяют снизить сопротивление клиента в ходе консультации?
5. В чем состоит техника рефрейминга?
6. Как невербальное поведение консультанта влияет на клиента?
7. Какие техники эффективны при работе с тревожными клиентами?
8. Как построить безопасное пространство для клиента?
9. Как оценить эффективность консультативного процесса?
10. В каких ситуациях консультирование необходимо прекратить?

Темы контрольных работ:

1. Методы консультирования и их применение в практике.
2. Активное слушание как ключевая техника взаимодействия с клиентом.
3. Методы диагностики в консультировании.
4. Психологическая интервенция: стратегии и техники.
5. Работа с сопротивлением клиента: ключевые подходы.
6. Влияние вербальных и невербальных сигналов на консультативный процесс.
7. Этапы консультативного взаимодействия.
8. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в консультировании.
9. Основные ошибки консультанта при применении техник.
10. Как выбрать подходящую технику консультирования в зависимости от клиента?

Темы проектов:

1. Разработка тренинга по навыкам активного слушания.
2. Анализ видео-сессий консультирования с разбором использованных техник.
3. Разработка карточек с техниками консультирования и их применением.
4. Практический разбор техник консультирования на основе реальных кейсов.
5. Создание обучающего видео по консультативным техникам.
6. Исследование влияния невербальных сигналов на исход консультации.
7. Разработка ролевых упражнений для обучения консультантов.
8. Применение техник консультирования в психологической поддержке детей.
9. Разбор кейсов из судебной практики, где применялось консультирование.
10. Анализ эффективности различных техник при работе с различными типами клиентов.

Иные задания:

Практическое задание "Активное слушание"

- Студенты работают в парах, один играет роль клиента, другой – консультанта.
- Консультант должен применять технику активного слушания (перефразирование, уточнение, эмпатия).
- После выполнения задания идет анализ ошибок и успешных моментов.

Требования к выполнению практического задания:

- Применять активное слушание в ходе ролевых игр.
- Демонстрировать осознанность и гибкость в выборе методов.
- Развивать навыки эмпатии и анализа невербальных сигналов.
- Анализировать собственное поведение и делать выводы о его влиянии на клиента.

Тема занятия: Особенности работы с различными категориями клиентов

Формы практических заданий:

- Дискуссия
- Разбор кейсов
- Групповая работа "Построение стратегии консультирования"
- Контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Какие категории клиентов наиболее часто нуждаются в консультации?
2. В чем разница в консультировании подростков и взрослых?
3. Как строится работа с жертвами насилия?
4. Какие особенности работы с пожилыми клиентами?
5. Как работать с людьми, пережившими кризис?
6. Какие стратегии помогают при работе с тревожными клиентами?
7. Как консультировать клиентов с зависимостями?
8. В чем трудности консультирования людей с депрессией?
9. Как психологу выстроить границы при работе с клиентами?
10. Какие культурные особенности важно учитывать при консультировании?

Темы контрольных работ:

1. Консультирование семей и супружеских пар: стратегии и методы.
2. Специфика работы с подростками в психологическом консультировании.
3. Психологическая поддержка людей, переживших насилие.
4. Работа с пожилыми клиентами: основные сложности.
5. Методы консультирования при кризисных ситуациях.
6. Основные принципы работы с зависимыми клиентами.

7. Как помочь клиенту с тревожным расстройством?
8. Консультирование людей с депрессивными состояниями.
9. Применение методов поддержки для клиентов, переживающих утрату.
10. Межкультурные особенности консультирования.

Темы проектов:

1. Разработка стратегии консультирования для разных типов клиентов.
2. Создание методического пособия по консультированию подростков.
3. Практический анализ реальных кейсов консультирования кризисных клиентов.
4. Разработка рекомендаций для консультирования жертв насилия.
5. Создание информационных материалов для пожилых клиентов.
6. Анализ влияния культурных факторов на процесс консультирования.
7. Разработка тренинга по консультированию тревожных клиентов.
8. Исследование адаптации методов консультирования под социальные группы.
9. Подготовка обучающих материалов для консультантов по работе с зависимыми клиентами.
10. Разбор сложных кейсов консультирования и поиск решений.

Иные задания:

Групповая работа "Построение стратегии консультирования"

- Студенты получают описание случая клиента.
- В малых группах разрабатывают план консультирования.
- Презентация стратегии перед аудиторией с обоснованием выбора методов.

Требования к выполнению практического задания:

- Использовать знания о специфике работы с разными клиентами.
- Развивать навыки анализа сложных случаев.
- Демонстрировать умение работать в команде.
- Формировать четкую аргументацию выбора стратегии консультирования.

Тема занятия: Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере

Формы практических заданий:

- Дискуссия
- Разбор кейсов
- Групповая работа "Построение межведомственного взаимодействия"
- Контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается роль межведомственного взаимодействия в психологическом консультировании?
2. Какие организации могут участвовать в межведомственном взаимодействии при оказании психологической помощи?
3. Какие трудности могут возникать при взаимодействии психолога с социальными службами?
4. Как можно улучшить координацию работы различных ведомств?
5. Какие существуют модели межведомственного взаимодействия в социальной сфере?
6. Каковы основные этапы организации психологической помощи в кризисных ситуациях?
7. В чем отличие государственного и негосударственного сектора в оказании психологической помощи?

8. Как психолог может работать в междисциплинарной команде?
9. Какие есть примеры успешных программ межведомственного взаимодействия?
10. Как оценивать эффективность межведомственного взаимодействия в оказании психологической помощи?

Темы контрольных работ:

1. Межведомственное взаимодействие в психологическом консультировании: ключевые аспекты.
2. Взаимодействие психологов с медицинскими учреждениями.
3. Организация кризисных центров и служб психологической помощи.
4. Опыт международных моделей межведомственного взаимодействия.
5. Психологическая помощь в органах правопорядка: возможности и ограничения.
6. Работа психолога в социальных службах: специфика и вызовы.
7. Междисциплинарное взаимодействие в оказании помощи жертвам насилия.
8. Взаимодействие психолога с образовательными учреждениями.
9. Влияние правовых норм на организацию психологической помощи.
10. Факторы, влияющие на успешность межведомственного взаимодействия.

Темы проектов:

1. Разработка программы межведомственного взаимодействия для помощи подросткам в кризисе.
2. Исследование роли психолога в работе кризисных центров.
3. Анализ успешных примеров межведомственного взаимодействия в России.
4. Разработка стратегии работы с жертвами домашнего насилия в межведомственном контексте.
5. Создание рекомендаций для психологов по организации взаимодействия с государственными службами.
6. Разработка тренинга для специалистов разных ведомств по эффективному сотрудничеству.
7. Анализ взаимодействия психолога с органами опеки и попечительства.
8. Исследование эффективности супервизии в межведомственном взаимодействии.
9. Разработка алгоритма межведомственного взаимодействия при оказании экстренной помощи.
10. Сравнительный анализ межведомственных моделей работы в разных странах.

Иные задания:

Групповая работа "Построение межведомственного взаимодействия"

- Студенты разделяются на группы, каждая группа получает сценарий реальной ситуации (например, ребенок оказался в сложной семейной ситуации, требуется работа психолога, опеки и школы).
- Группы разрабатывают план взаимодействия всех служб.
- Презентация плана перед аудиторией и обсуждение возможных трудностей.

Требования к выполнению практического задания:

- Применение знаний о взаимодействии различных ведомств.
- Развитие аналитического мышления и навыков командной работы.
- Обоснование выбранной стратегии взаимодействия.
- Оценка эффективности предложенных решений.

Тема занятия: Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании

Формы практических заданий:

- Дискуссия
- Анализ кейсов
- Практическое задание "Разработка онлайн-консультации"
- Контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Как цифровые технологии изменили психологическое консультирование?
2. Какие преимущества и риски связаны с онлайн-консультированием?
3. Какое место занимают мобильные приложения в психологической помощи?
4. В чем заключаются этические и правовые сложности дистанционного консультирования?
5. Как чат-боты используются в психологической поддержке?
6. Какие цифровые платформы наиболее популярны для онлайн-консультирования?
7. Как виртуальная реальность применяется в терапии и консультировании?
8. Какие методы цифровой диагностики эмоционального состояния существуют?
9. Как ИИ (искусственный интеллект) может помочь психологам в их работе?
10. Какие тенденции в области психологического консультирования можно ожидать в будущем?

Темы контрольных работ:

1. Влияние цифровых технологий на процесс психологического консультирования.
2. Онлайн-консультирование: плюсы и минусы.
3. Использование мобильных приложений для саморазвития и поддержки психического здоровья.
4. Искусственный интеллект в психологии: перспективы и угрозы.
5. Этика и правовые нормы дистанционного консультирования.
6. Развитие виртуальной реальности как инструмента психологической поддержки.
7. Онлайн-групповая терапия: эффективность и ограничения.
8. Развитие телемедицины и психологии.
9. Как цифровые технологии могут улучшить диагностику в психологическом консультировании?
10. Цифровая грамотность консультанта: какие навыки необходимы?

Темы проектов:

1. Разработка модели онлайн-консультирования.
2. Исследование влияния мобильных приложений на психологическое состояние пользователей.
3. Анализ эффективности чат-ботов в психологическом консультировании.
4. Разработка рекомендаций по этике онлайн-консультирования.
5. Исследование развития телемедицины в области психологии.
6. Разработка протокола работы психолога в цифровой среде.
7. Анализ правовых аспектов работы психолога в интернете.
8. Создание информационной брошюры "Как выбрать психолога онлайн".
9. Влияние социальных сетей на психическое здоровье молодежи.
10. Будущее искусственного интеллекта в психологическом консультировании.

Иные задания:

Практическое задание "Разработка онлайн-консультации"

- Студенты работают в парах: один играет роль клиента, другой – консультанта в онлайн-среде.
- Используются текстовые или видеочат-платформы.
- После консультации проводится разбор: анализ сильных и слабых сторон.

Требования к выполнению практического задания:

- Использование современных цифровых платформ.
- Развитие навыков дистанционного консультирования.
- Соблюдение этических принципов онлайн-коммуникации.
- Анализ преимуществ и ограничений дистанционной работы.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Тема 1. Введение в психологическое консультирование в социальной сфере	Ответы на вопросы для самостоятельной работы
	Написание рефератов / эссе по предложенным темам
	Анализ кейсов «Первичная консультация», «Границы этики», «Работа с сопротивлением», «Конфиденциальность и доверие», «Профессиональные границы»
Тема 2. Основные теоретические подходы и модели консультирования	Ответы на вопросы для самостоятельной работы
	Написание рефератов / эссе по предложенным темам
	Анализ кейсов «Выбор метода», «Системный подход», «Когнитивно-бихевиоральный метод», «Кризисное консультирование», «Гуманистический подход»
Тема 3. Методы и техники консультирования в социальной сфере	Ответы на вопросы для самостоятельной работы
	Написание рефератов / эссе по предложенным темам
	Анализ кейсов «Активное слушание», «Работа с сопротивлением», «Методы консультирования», «Завершение консультации», «Влияние невербальных сигналов»
Тема 4. Особенности работы с различными категориями клиентов	Ответы на вопросы для самостоятельной работы
	Написание рефератов / эссе по предложенным темам
	Анализ кейсов «Консультирование подростка», «Работа с клиентом в утрате», «Зависимое поведение», «Консультирование жертвы насилия», «Семейное консультирование»
Тема 5. Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере	Ответы на вопросы для самостоятельной работы
	Написание рефератов / эссе по предложенным темам
	Анализ кейсов «Организация кризисной помощи», «Координация служб в работе с детьми», «Сотрудничество психолога и социальных работников», «Правовые вопросы межведомственного взаимодействия», «Эффективные модели координации»
Тема 6. Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании	Ответы на вопросы для самостоятельной работы
	Написание рефератов / эссе по предложенным темам
	Анализ кейсов «Выбор платформы для онлайн-консультирования», «Персональные данные клиента», «Работа с клиентом

	через чат», «Тревожное расстройство и виртуальная реальность», «Границы компетенции в онлайн-консультировании»

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1: Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Дайте определение психологического консультирования и объясните его основные задачи.
2. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии?
3. Какие основные принципы лежат в основе консультативного процесса?
4. Какие типы консультирования существуют, и в каких случаях они применяются?
5. В чем заключается роль психолога-консультанта в социальной сфере?
6. Каковы основные этические нормы работы психолога-консультанта?
7. Как регулируется деятельность консультанта в законодательстве РФ?
8. Какие существуют методы первичной диагностики клиента?
9. Какое значение имеет эмпатия в консультировании?
10. Как психолог может выстроить доверительные отношения с клиентом?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 1:

1. История развития психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности.
3. Основные этические принципы консультирования: теория и практика.
4. Роль консультанта в системе социальной помощи.
5. Отличие психологического консультирования от психотерапии: сравнительный анализ.
6. Основные вызовы и ограничения в работе психолога-консультанта.
7. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
8. Как формируется доверие между клиентом и консультантом?
9. Значение границ в профессиональном консультировании.
10. Влияние культурных особенностей на процесс консультирования.

Названия кейс-заданий к Теме 1:

1. **Кейс «Первичная консультация»**
   Описание: Представьте, что вы — психолог-консультант, и к вам на первичную консультацию пришел человек, который испытывает повышенный уровень тревоги, но не может сформулировать конкретный запрос. Опишите, как вы будете строить беседу, какие вопросы зададите и какие методы диагностики можете использовать.
2. **Кейс «Границы этики»**
   Описание: Консультант столкнулся с ситуацией, когда клиент сообщает ему важную информацию, связанную с потенциальной угрозой третьим лицам. Как должен поступить консультант, соблюдая принципы этики и закона?
3. **Кейс «Работа с сопротивлением»**
   Описание: Клиент на консультации заявляет, что он не верит в эффективность психологической помощи, но его направили родственники. Как можно выстроить работу с таким клиентом?
4. **Кейс «Конфиденциальность и доверие»**

Описание: Клиент боится раскрывать личную информацию, опасаясь, что она станет известна третьим лицам. Как консультант может выстроить работу так, чтобы клиент чувствовал себя в безопасности?

5. **Кейс «Профессиональные границы»**
   Описание: Консультант обнаруживает, что клиент — его старый знакомый. Как правильно поступить в этой ситуации?

Задания для самостоятельной работы к Теме 2: сновные теоретические подходы и модели консультирования

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Какие основные подходы существуют в консультировании?
2. В чем заключается суть психоаналитического подхода в консультировании?
3. Какие ключевые принципы лежат в основе когнитивно-бихевиоральной терапии?
4. Каковы основные идеи гуманистического подхода?
5. В каких случаях эффективен системный подход в консультировании?
6. Какие плюсы и минусы имеет интегративный подход?
7. Какие модели консультирования чаще всего применяются в кризисных ситуациях?
8. Как выбрать подходящий метод консультирования для клиента?
9. Каковы особенности работы с клиентами в рамках краткосрочной терапии?
10. В чем отличие клиент-центрированной терапии от других методов?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 2:

1. Психоанализ в консультировании: плюсы и минусы.
2. Гуманистическая психология в консультировании: теория и практика.
3. Системный подход в консультировании семей.
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия как метод консультирования.
5. Кризисное консультирование: специфика и основные стратегии.
6. Интегративный подход: когда он эффективен?
7. Основные модели консультирования в социальной сфере.
8. Групповое консультирование: особенности и методы работы.
9. Влияние культурных различий на выбор методов консультирования.
10. Применение экзистенциального консультирования в практике.

Названия кейс-заданий к Теме 2:

1. **Кейс «Выбор метода»**
   Описание: Клиент жалуется на постоянные тревожные мысли и страхи. Какой подход лучше использовать для работы с этим клиентом? Обоснуйте свой выбор.
2. **Кейс «Системный подход»**
   Описание: Молодая пара приходит на консультацию с жалобами на отсутствие взаимопонимания. Какие принципы системного подхода можно использовать для их консультирования?
3. **Кейс «Когнитивно-бихевиоральный метод»**
   Описание: Клиент говорит, что его жизнь полна неудач, и он не верит, что что-то может измениться. Как можно использовать когнитивные техники для работы с ним?
4. **Кейс «Кризисное консультирование»**
   Описание: К вам обратился человек, который только что потерял работу и находится в состоянии острого стресса. Как вы будете строить работу в рамках кризисного консультирования?

5. **Кейс «Гуманистический подход»**
   Описание: Клиент жалуется, что его никто не понимает, и он чувствует себя одиноким. Как можно использовать подход Карла Роджерса для помощи этому клиенту?

Задания для самостоятельной работы к Теме 3: Методы и техники консультирования в социальной сфере

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Какие основные методы используются в консультировании?
2. В чем заключается техника активного слушания?
3. Какие вербальные и невербальные техники применяются в консультировании?
4. В чем заключается метод рефрейминга, и как он помогает клиенту?
5. Как консультант может работать с сопротивлением клиента?
6. Какие виды вопросов наиболее эффективны в консультировании?
7. Каковы основные техники работы с тревожными клиентами?
8. Какие стратегии консультирования применяются при кризисных ситуациях?
9. В чем состоит работа консультанта на завершающем этапе консультирования?
10. Какие ошибки могут возникнуть при использовании консультативных техник?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 3:

1. Техника активного слушания в консультировании.
2. Работа с сопротивлением клиента: стратегии и методы.
3. Методы диагностики в консультировании.
4. Вербальные и невербальные техники в консультативной беседе.
5. Основные стратегии консультирования в кризисных ситуациях.
6. Применение когнитивно-поведенческих техник в консультировании.
7. Роль консультанта в регулировании эмоционального состояния клиента.
8. Как избежать ошибок в консультативном процессе?
9. Психологическая поддержка и консультирование: сходства и различия.
10. Как выбрать метод консультирования в зависимости от проблемы клиента?

Названия кейс-заданий к Теме 3:

1. **Кейс «Активное слушание»**
   Описание: Клиент рассказывает о своей проблеме, но много отвлекается, путает мысли и не может четко выразить, что его беспокоит. Как консультант должен вести себя, используя активное слушание?
2. **Кейс «Работа с сопротивлением»**
   Описание: Клиент неохотно отвечает на вопросы, говорит, что ему ничего не поможет, и он пришел только потому, что его заставили родственники. Как можно преодолеть его сопротивление?
3. **Кейс «Методы консультирования»**
   Описание: Клиент испытывает высокий уровень тревоги и страх перед будущим. Какие техники можно использовать для работы с ним?
4. **Кейс «Завершение консультации»**
   Описание: Клиент регулярно ходит на консультации, но отказывается завершать процесс, ссылаясь на страх остаться без поддержки. Как консультант может мягко завершить работу?
5. **Кейс «Влияние невербальных сигналов»**

Описание: во время консультации клиент постоянно отводит взгляд, скрещивает руки и сидит в закрытой позе. Как консультант может использовать невербальные техники для создания более комфортной обстановки?

Задания для самостоятельной работы к Теме 4: Особенности работы с различными категориями клиентов

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. Какие особенности работы с детьми и подростками существуют в консультировании?
2. В чем специфика консультирования пожилых людей?
3. Как психологическая помощь может быть оказана жертвам насилия?
4. Как консультант должен работать с клиентами, переживающими утрату?
5. Какие методы работы применяются при консультировании зависимых клиентов?
6. Как консультант может поддерживать людей в кризисных ситуациях?
7. Какие стратегии используются при работе с тревожными клиентами?
8. Как организуется консультирование людей с депрессией?
9. Каковы особенности консультирования семей и пар?
10. Какие культурные и социальные факторы необходимо учитывать в консультировании?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 4:

1. Консультирование детей и подростков: ключевые особенности.
2. Работа с пожилыми клиентами в консультировании.
3. Психологическая поддержка жертв насилия: методы и стратегии.
4. Как помочь клиенту, переживающему утрату?
5. Консультирование зависимых клиентов: основные принципы.
6. Как организовать эффективную поддержку людей в кризисных ситуациях?
7. Основные принципы работы с тревожными клиентами.
8. Подходы к консультированию депрессивных клиентов.
9. Особенности консультирования семейных пар.
10. Культурные и социальные аспекты консультирования.

Названия кейс-заданий к Теме 4:

1. **Кейс «Консультирование подростка»**
   Описание: Подросток испытывает сложности в общении с родителями, жалуется на постоянное давление и ощущение одиночества. Как консультант должен выстроить работу с ним?
2. **Кейс «Работа с клиентом в утрате»**
   Описание: Клиент недавно потерял близкого человека и не может справиться с эмоциями. Как консультант может поддержать его?
3. **Кейс «Зависимое поведение»**
   Описание: Клиент хочет избавиться от вредной привычки, но постоянно срывается и теряет мотивацию. Какие методы работы можно применить?
4. **Кейс «Консультирование жертвы насилия»**
   Описание: Женщина пришла на консультацию, сообщая о длительных психологических и физических оскорблениях со стороны партнера. Какие шаги должен предпринять консультант?
5. **Кейс «Семейное консультирование»**
   Описание: Семейная пара обращается за помощью, так как не может найти общий язык. Как консультант может помочь?

Задания для самостоятельной работы к Теме 5: Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5:

1. Что такое межведомственное взаимодействие и зачем оно нужно в консультировании?
2. Какие организации могут участвовать в межведомственной помощи клиенту?
3. В чем заключается роль психолога в междисциплинарной команде?
4. Как организуется кризисная помощь на межведомственном уровне?
5. Какие существуют барьеры в межведомственном взаимодействии?
6. Как можно повысить эффективность работы различных служб?
7. Как организуется взаимодействие психолога и социальных работников?
8. В каких ситуациях требуется совместная работа полиции и психолога?
9. Как оценить эффективность межведомственного взаимодействия?
10. Какие примеры успешного межведомственного взаимодействия существуют?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 5:

1. Организация межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях.
2. Взаимодействие психолога и социальных служб.
3. Межведомственное взаимодействие при работе с жертвами насилия.
4. Сотрудничество полиции и психологов при кризисных ситуациях.
5. Проблемы и барьеры в межведомственном взаимодействии.
6. Влияние правовых норм на психологическое консультирование.
7. Эффективность межведомственных программ психологической помощи.
8. Международный опыт организации межведомственного взаимодействия.
9. Как улучшить работу специалистов в межведомственной команде?
10. Стратегии координации психологической помощи между разными службами.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6: Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 6:

1. Как цифровые технологии изменили психологическое консультирование?
2. В чем преимущества и недостатки онлайн-консультирования?
3. Какие платформы и программы используются для дистанционного консультирования?
4. Как мобильные приложения могут помогать в саморегуляции психического состояния?
5. В чем заключается этическая проблема использования искусственного интеллекта в консультировании?
6. Какие современные методы диагностики психологического состояния клиента доступны благодаря технологиям?
7. Как защищаются персональные данные клиентов при онлайн-консультировании?
8. Как использование виртуальной реальности может помочь в терапии тревожных расстройств?
9. Какие тренды можно ожидать в развитии психологического консультирования в ближайшие годы?
10. Какие основные требования предъявляются к специалистам, работающим в сфере онлайн-консультирования?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 6:

1. Дистанционное консультирование: современные технологии и их эффективность.

2. Мобильные приложения для психологической поддержки: обзор и анализ.
3. Искусственный интеллект в психологии: перспективы и вызовы.
4. Этика и правовые нормы онлайн-консультирования.
5. Использование виртуальной реальности в когнитивно-поведенческой терапии.
6. Цифровая безопасность в онлайн-психологии.
7. Технологии анализа речи и эмоций в психологическом консультировании.
8. Будущее онлайн-групповой терапии: возможности и ограничения.
9. Влияние цифровых технологий на эмоциональное выгорание психологов.
10. Как социальные сети влияют на психическое здоровье и консультативную практику?

Названия кейс-заданий к Теме 6:

1. **Кейс «Выбор платформы для онлайн-консультирования»**
   Описание: Вам необходимо организовать дистанционное консультирование для клиентов. Какие платформы и технологии вы выберете и почему?
2. **Кейс «Персональные данные клиента»**
   Описание: Клиент опасается, что информация о его проблемах может быть передана третьим лицам при использовании онлайн-консультирования. Как вы объясните клиенту политику конфиденциальности?
3. **Кейс «Работа с клиентом через чат»**
   Описание: Клиент отказывается от видеосвязи и предпочитает текстовое консультирование. Какие методы взаимодействия могут быть эффективны в этом формате?
4. **Кейс «Тревожное расстройство и виртуальная реальность»**
   Описание: Клиент страдает от панических атак и сильной социофобии. Как можно использовать технологии виртуальной реальности для помощи в его случае?
5. **Кейс «Границы компетенции в онлайн-консультировании»**
   Описание: В ходе онлайн-консультации клиент сообщает, что у него наблюдаются симптомы тяжелой депрессии и суицидальные мысли. Каковы дальнейшие шаги консультанта?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Инфографика с этапами психологического консультирования.

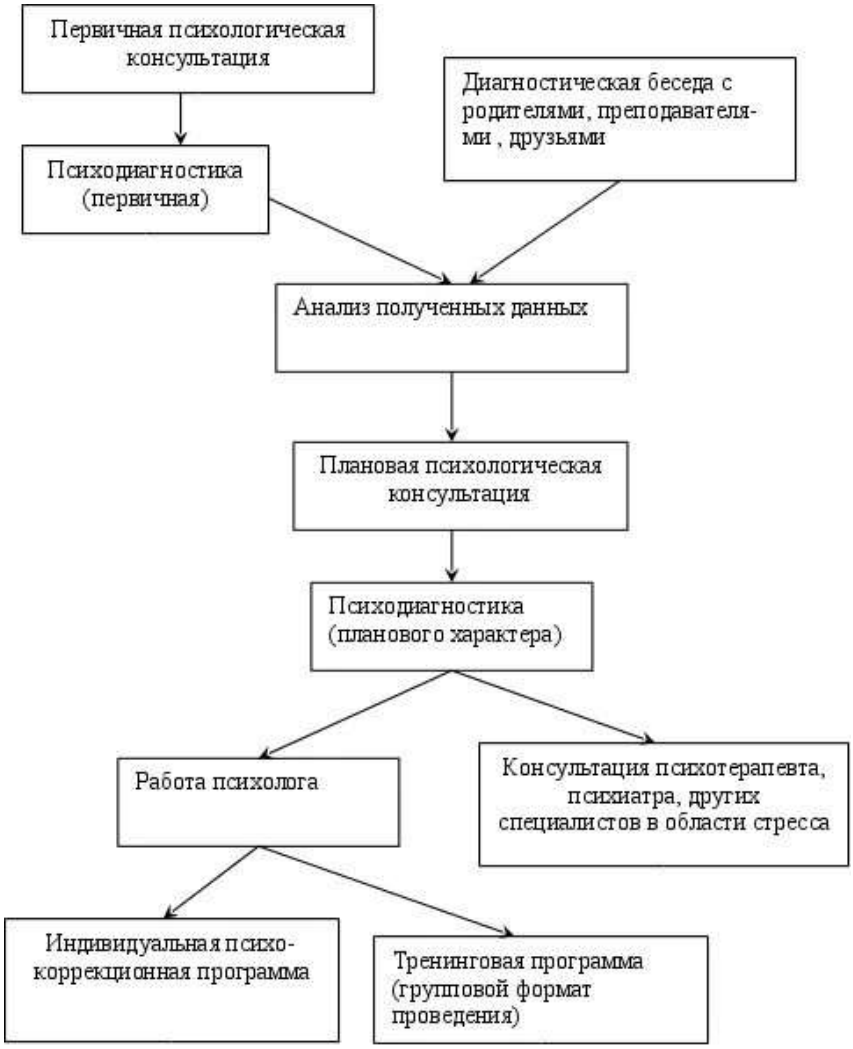


Фото кабинета психолога (уютное пространство для консультации).

Схема консультативного процесса (установление контакта, диагностика, работа с запросом, завершение).

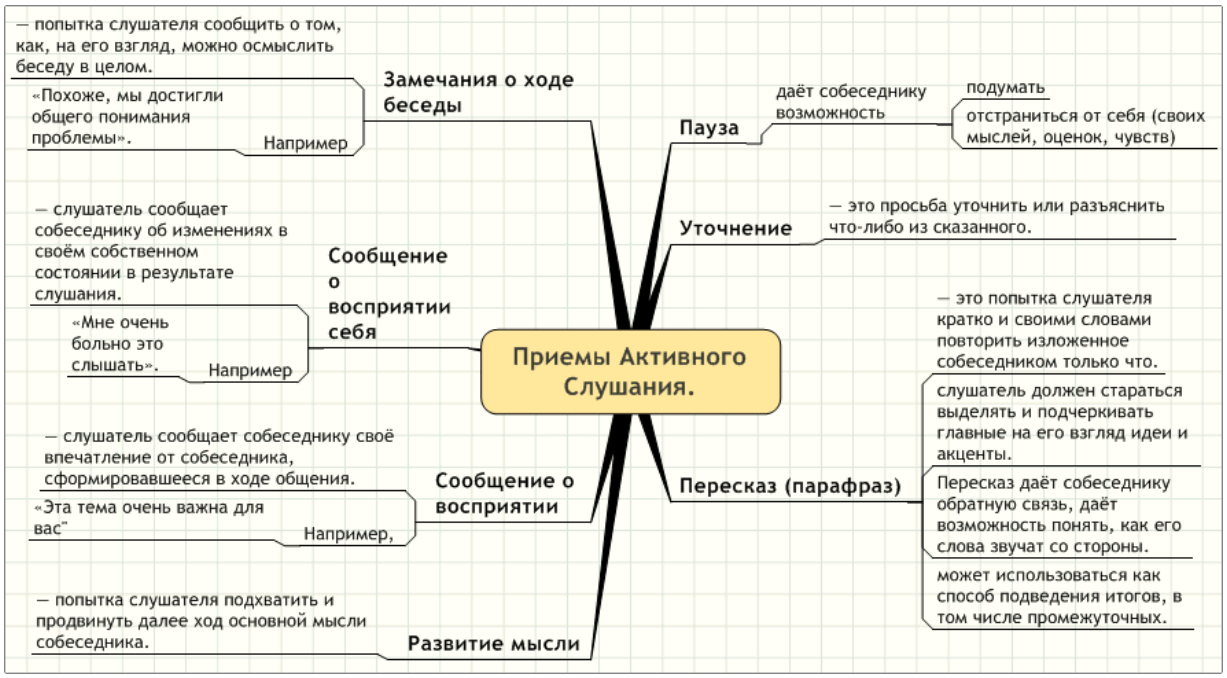
Тема 2. Основные теоретические подходы и модели консультирования

Инфографика по психологическим подходам (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический и т. д.).

Схемы терапевтических моделей (структура психоанализа, когнитивные искажения в КБТ и т. д.).

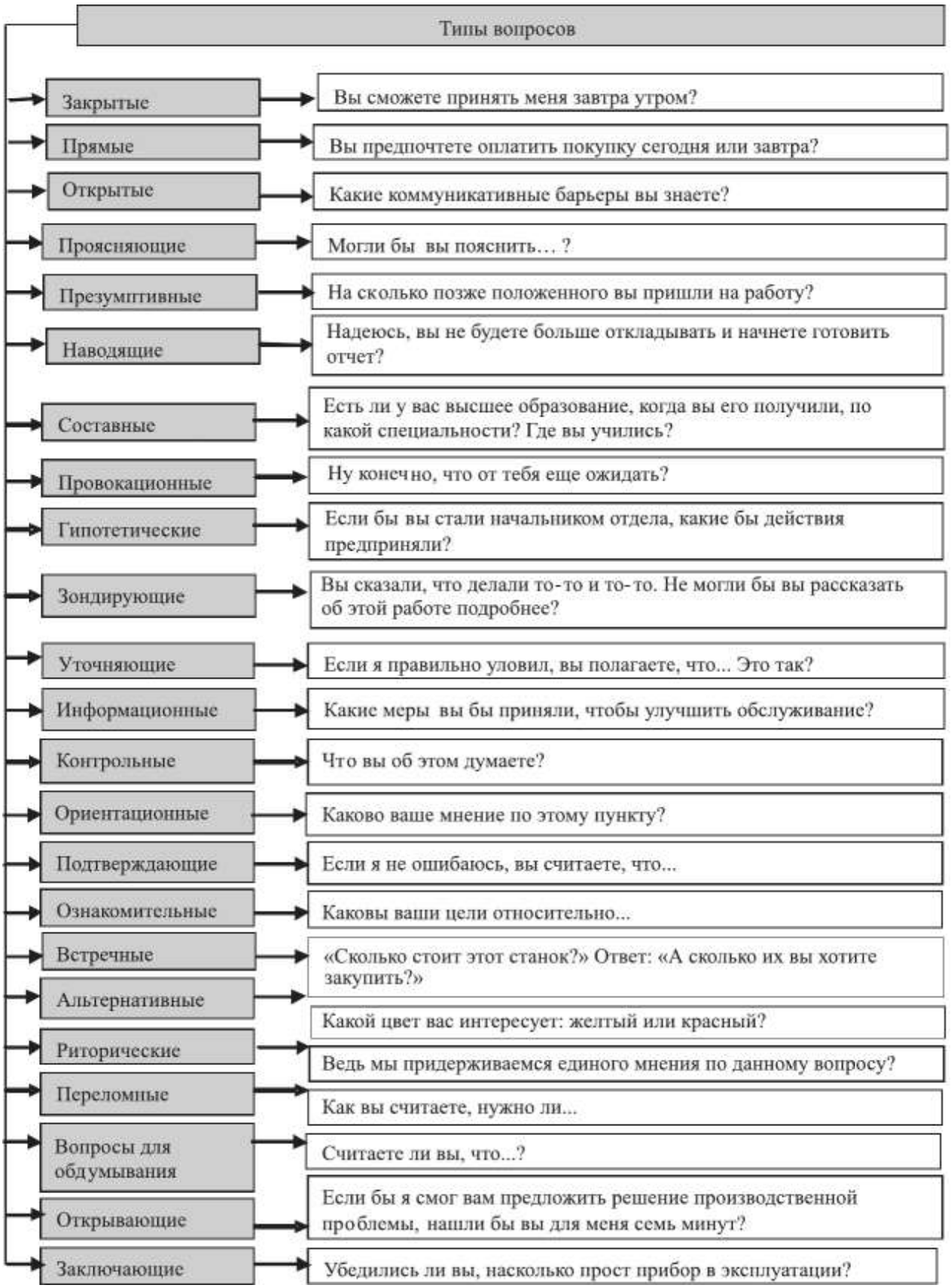
Тема 3. Методы и техники консультирования в социальной сфере

Инфографика с техниками активного слушания.



Примеры невербального общения (позы, жесты, мимика).

Таблицы типов вопросов в консультировании (открытые, закрытые, уточняющие).



Тема 4. Особенности работы с различными категориями клиентов

Инфографика с особенностями консультирования разных групп (жертвы насилия, зависимые, кризисные клиенты).

Тема 5. Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере

Схемы взаимодействия психологов с другими специалистами (социальные службы, полиция, медицинские учреждения).

Тема 6. Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании
Инфографика по технологиям в психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
_____ В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в наделении студентов компетенциями для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации; *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	*Знать:* методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; *Уметь:* оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	17	15	2	1		1					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможно-	17	15	2	1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
стей инвалидам и лицам с ОВЗ											
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

"Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540090.

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN

978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163514. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193040. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544011.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1
1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.

В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология

2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

4. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
    1) Дактильная азбука
    2) Шрифт Брайля
    3) Русский жестовый язык
    4) Всё верно
    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
    1) Беговой дорожки
    2) Экзоскелета
    3) Нейрокомпьютерного интерфейса
    4) Биометрического анализатора
    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
    1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
    2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
    3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    4) Все верно
    Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Цели занятия: рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Цели занятия: Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;
- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
Цели занятия: рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ
Цели занятия: Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-

воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.
К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1.Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2.Зрения;
3.Слуха;
4.Речи;
5.Опорно-двигательного аппарата;
6.Интеллектуальные нарушения;
7.Расстройство аутистического спектра;
8.Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9.Сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата (доклада)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

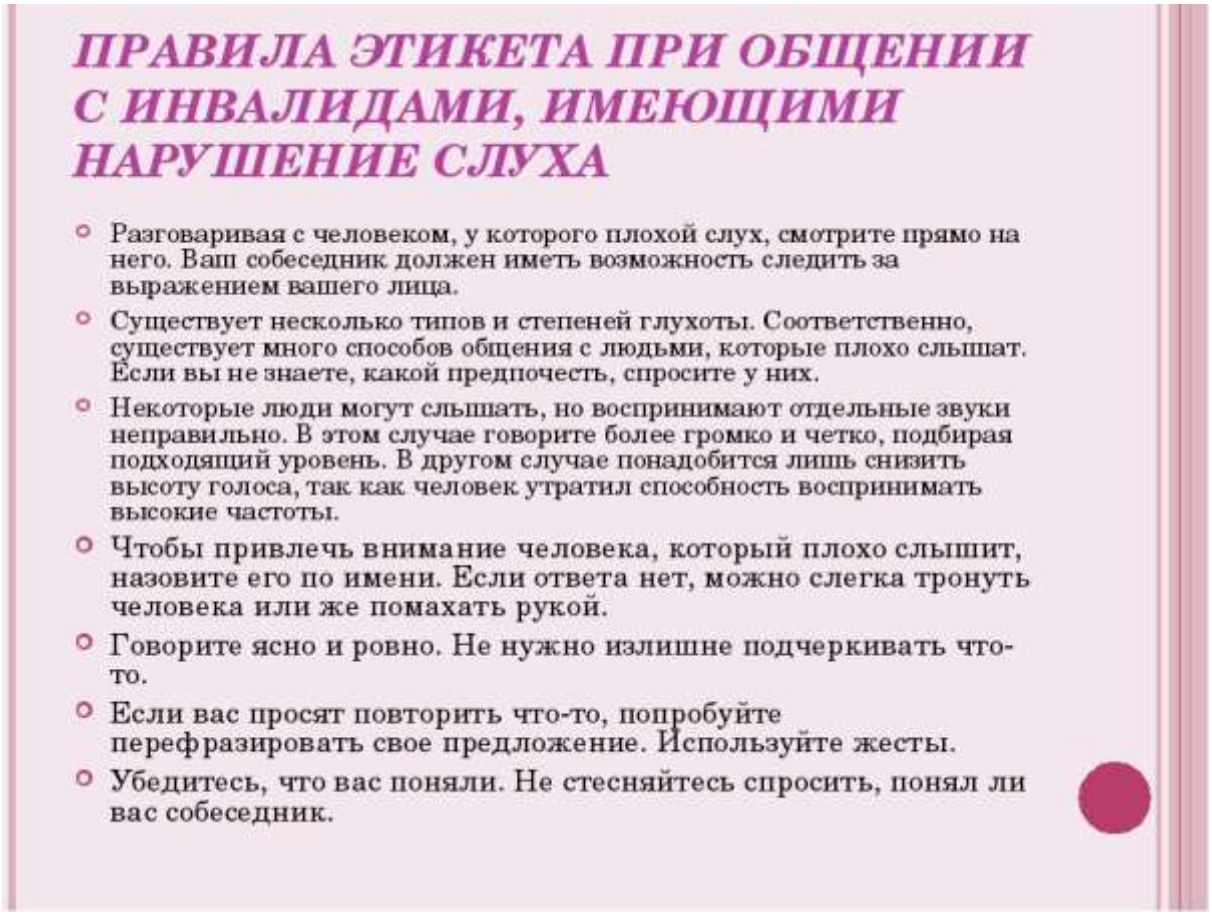
1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

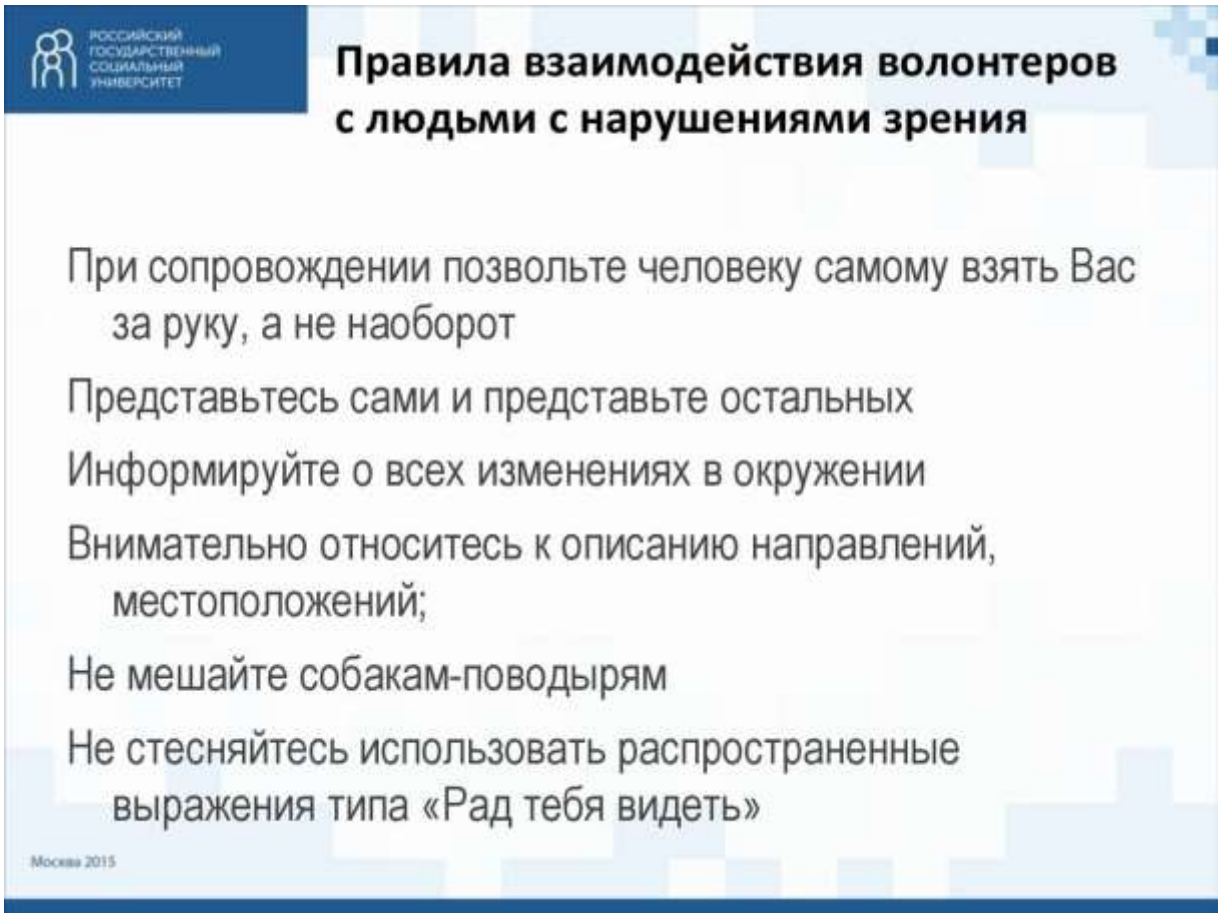
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.


ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА
Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения
При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот
Представьтесь сами и представьте остальных
Информируйте о всех изменениях в окружении
Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;
Не мешайте собакам-поводырям
Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»
Москва 2015

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**
Вход в здание	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Пути движения внутри здания	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Зона целевого назначения	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Система информации и связи	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**
Парковочное место	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.
3. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
4. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
5. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	*Знать*: основы поиска информации в информационных системах *Уметь*: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
	УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	*Знать*: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними *Уметь*: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. *Уметь*: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	8	7	1	0,5		0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	8	7	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Работа с большими данными	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	9	8	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появ-

ления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567894.

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697.

3. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560645.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561948.

2. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf.

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf.

4. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса

1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона

1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.

5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени

3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема лекционного занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема лекционного занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерыв-

ные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема лекционного занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема лекционного занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой

информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема лекционного занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла

из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Работа с большими данными	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.

5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Схема. Процесс моделирования системы.

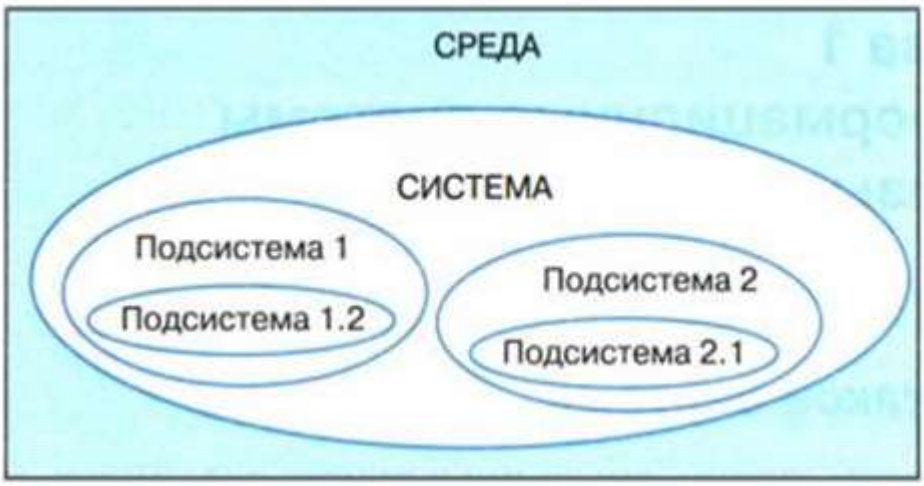


Рис. Система - иерархия подсистем

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

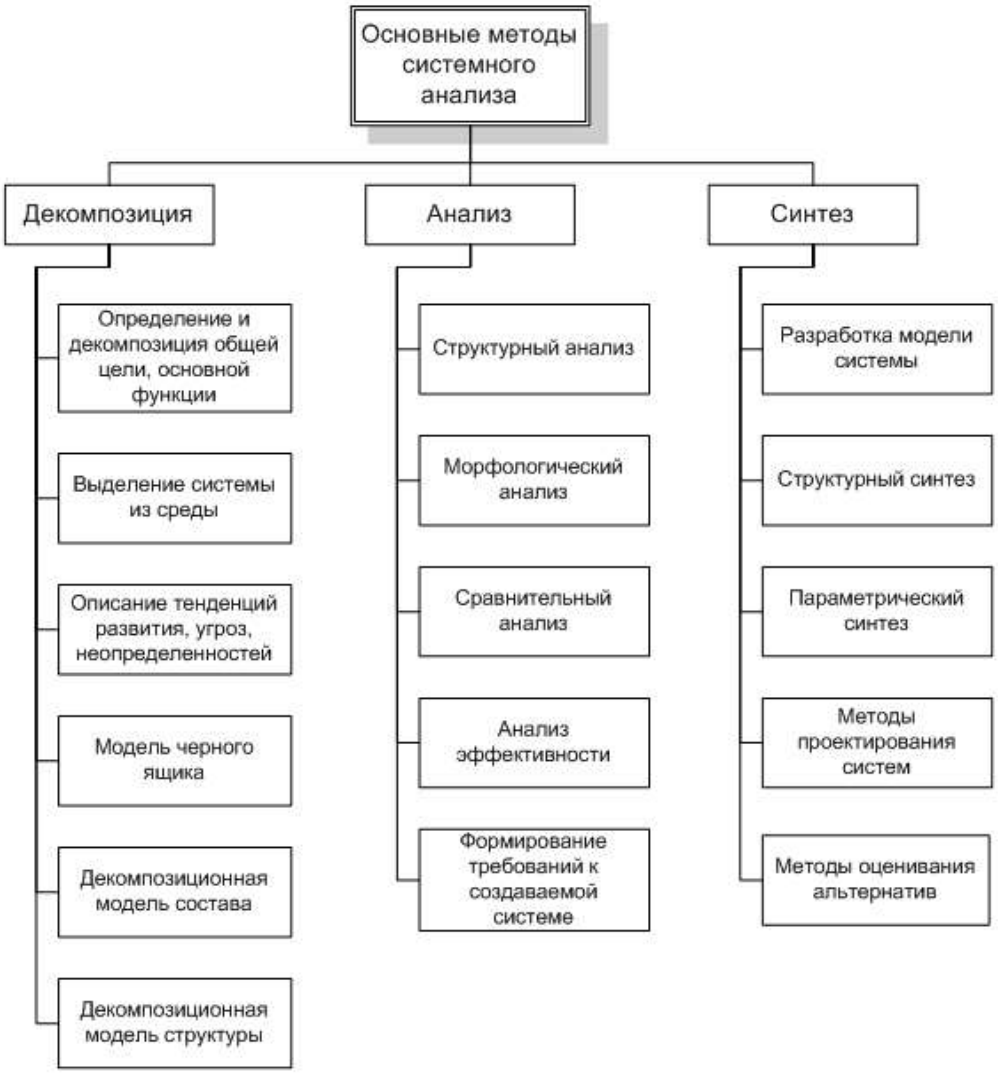


Схема. Основные методы системного анализа.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

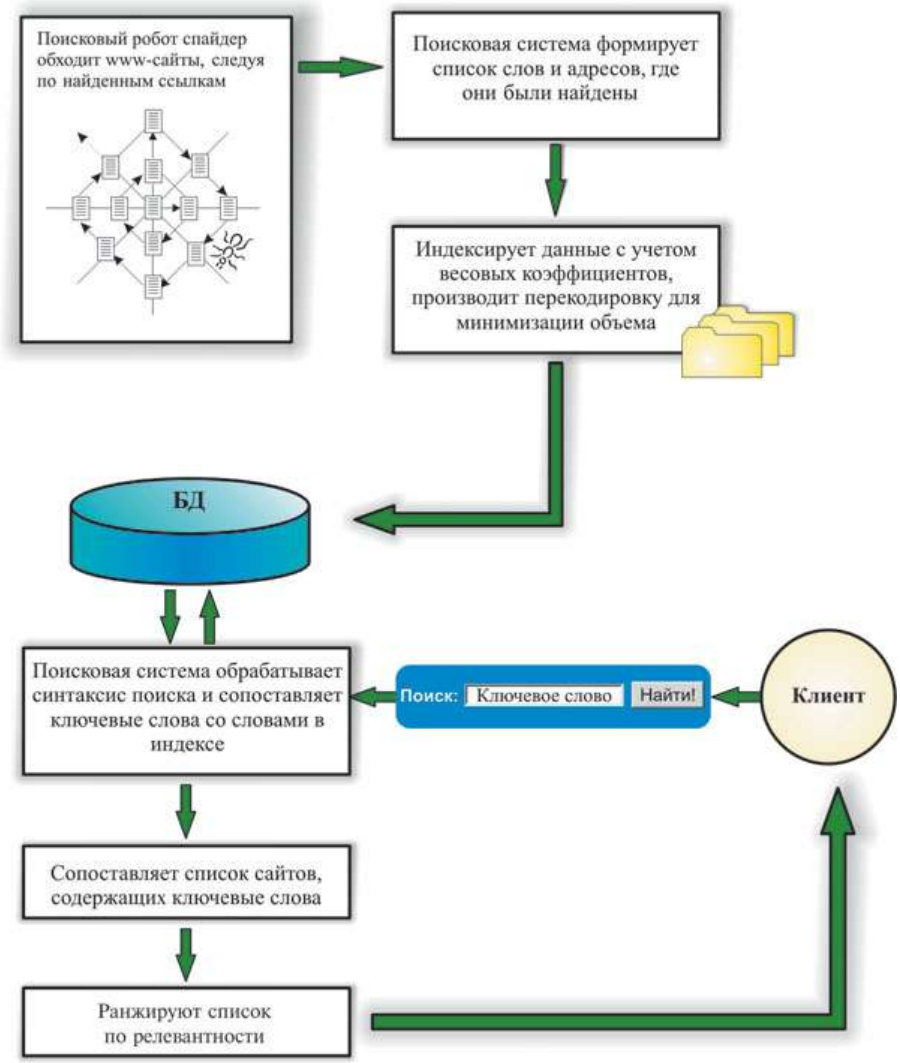


Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Рис. Виды информации

Рис. Теория информации

Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

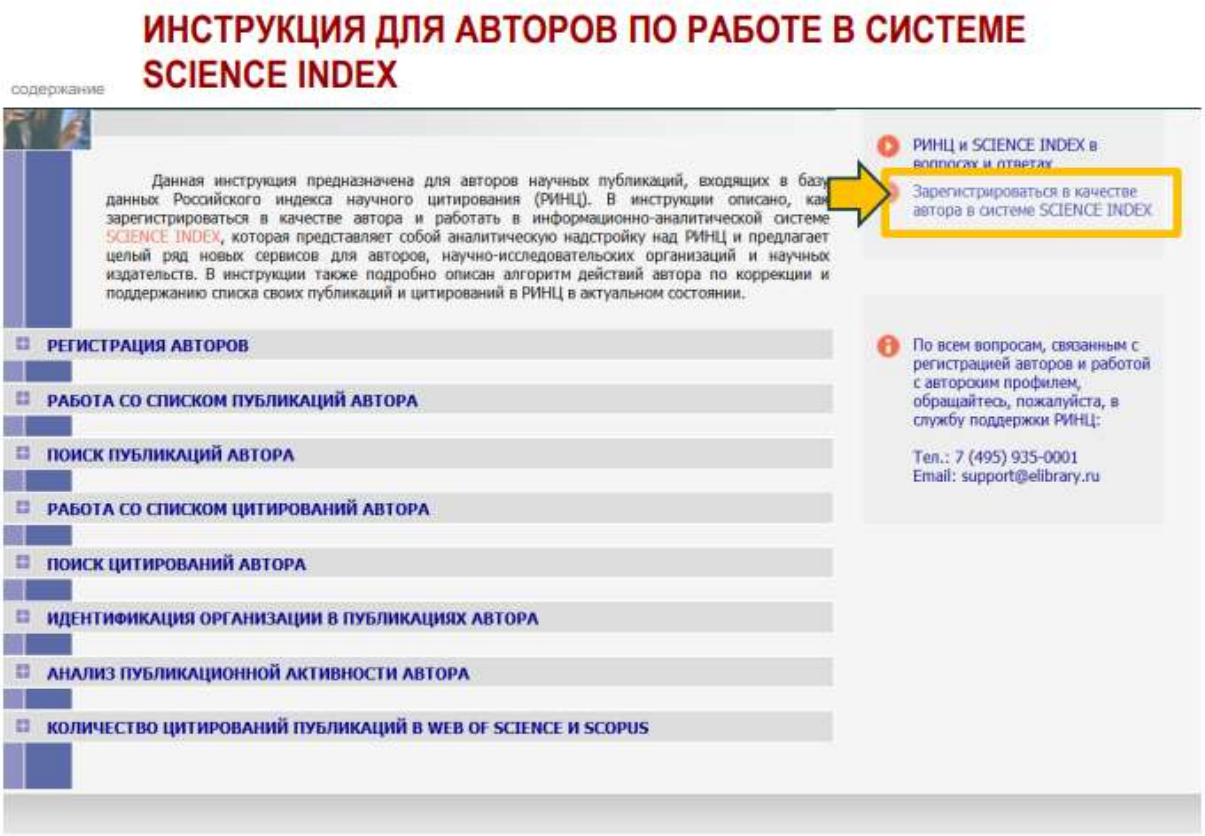


Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Схема. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Рис. Статистические методы анализа данных.

Рис. Методы анализа текстов

Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Автоматизированный перевод

CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation) – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

Машинный перевод (Machine Translation, MT) – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод

Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

Джорджтаунский эксперимент

- 8 января 1954 года
- IBM 701
- Перевели 60 предложений с русского на английский:
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 5
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогиче-	**8**			**8**	

скими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**			**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Искусственный интеллект	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа

данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831.
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534963.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /556941.
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /567794.

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560754

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM

9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел 2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

   1. Поиск генеральной совокупности
   2. Выяснение свойств генеральной совокупности
   3. Сравнение генеральных совокупностей
   4. Выявление последовательности входного набора

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

   1. Статистический критерий

2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация

4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кре-

дитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия Технологии интеллектуального анализа данных.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

2. Тема лабораторного занятия Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Тема лабораторного занятия Технологии интеллектуального анализа данных.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1 Большие данные и машинное обучение.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Искусственный интеллект	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.

7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

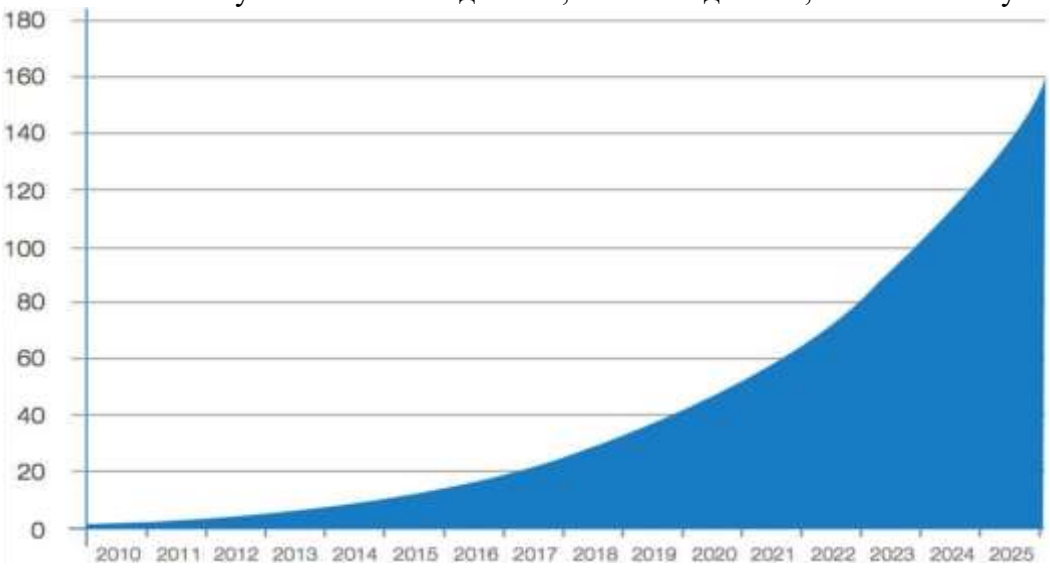


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

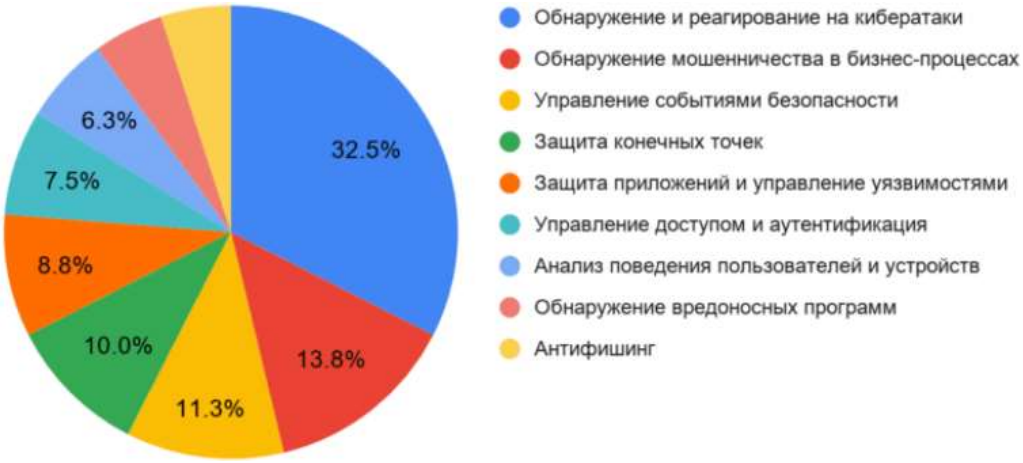


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

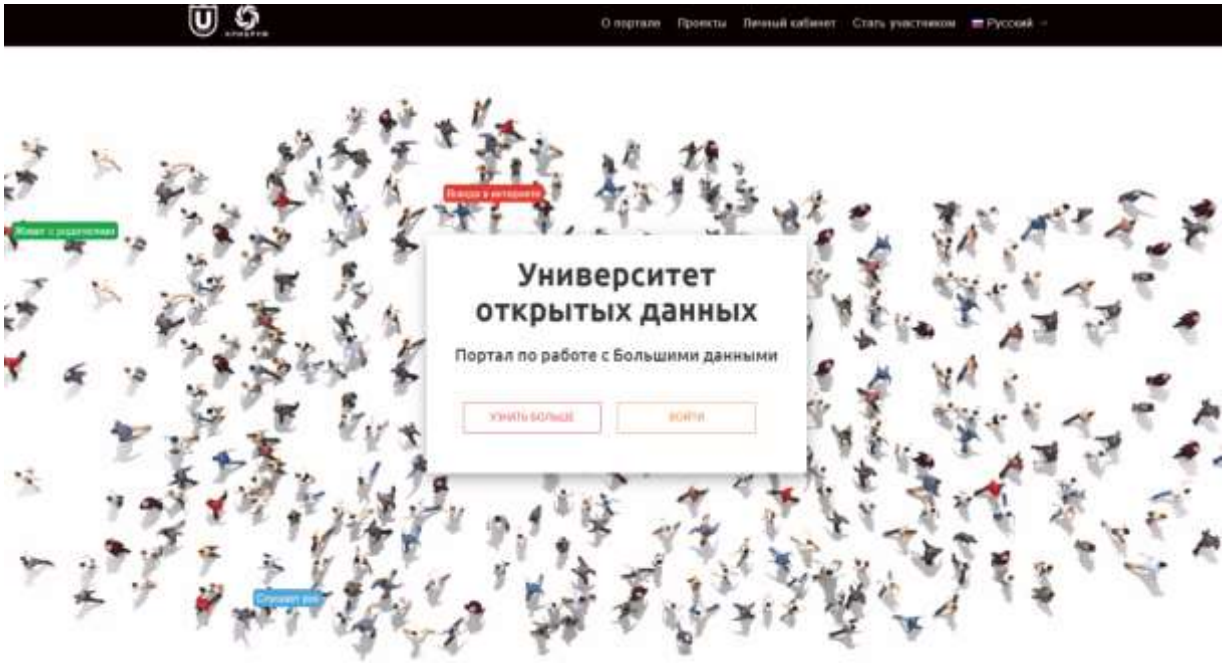


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

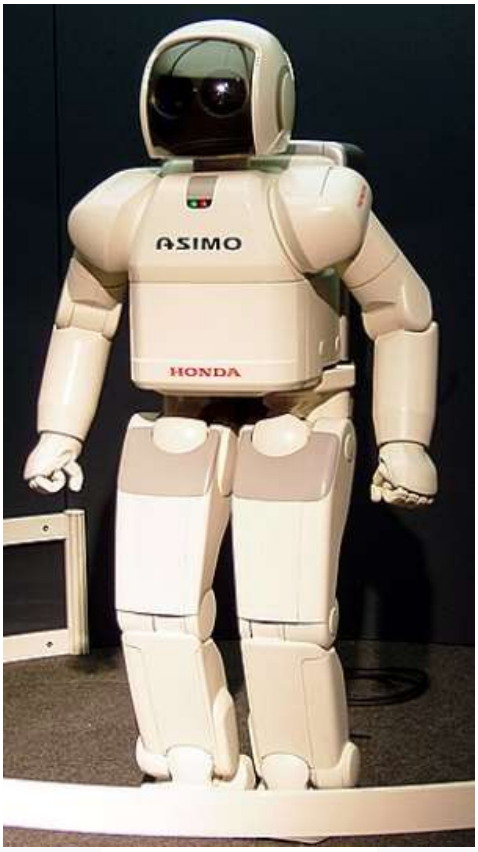


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

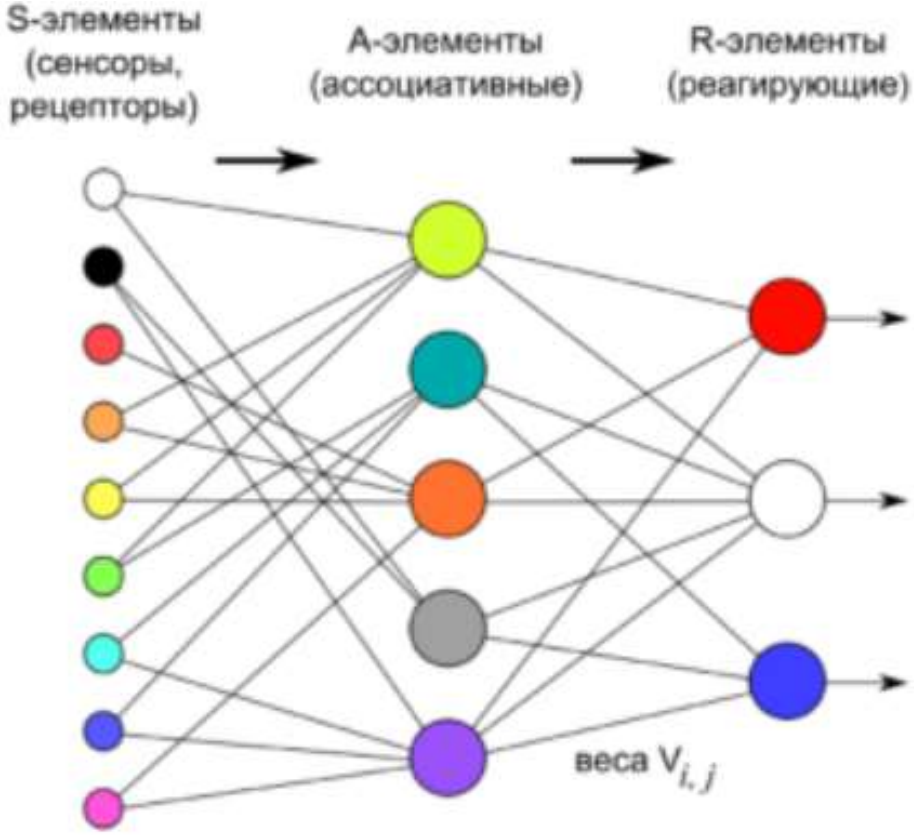


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

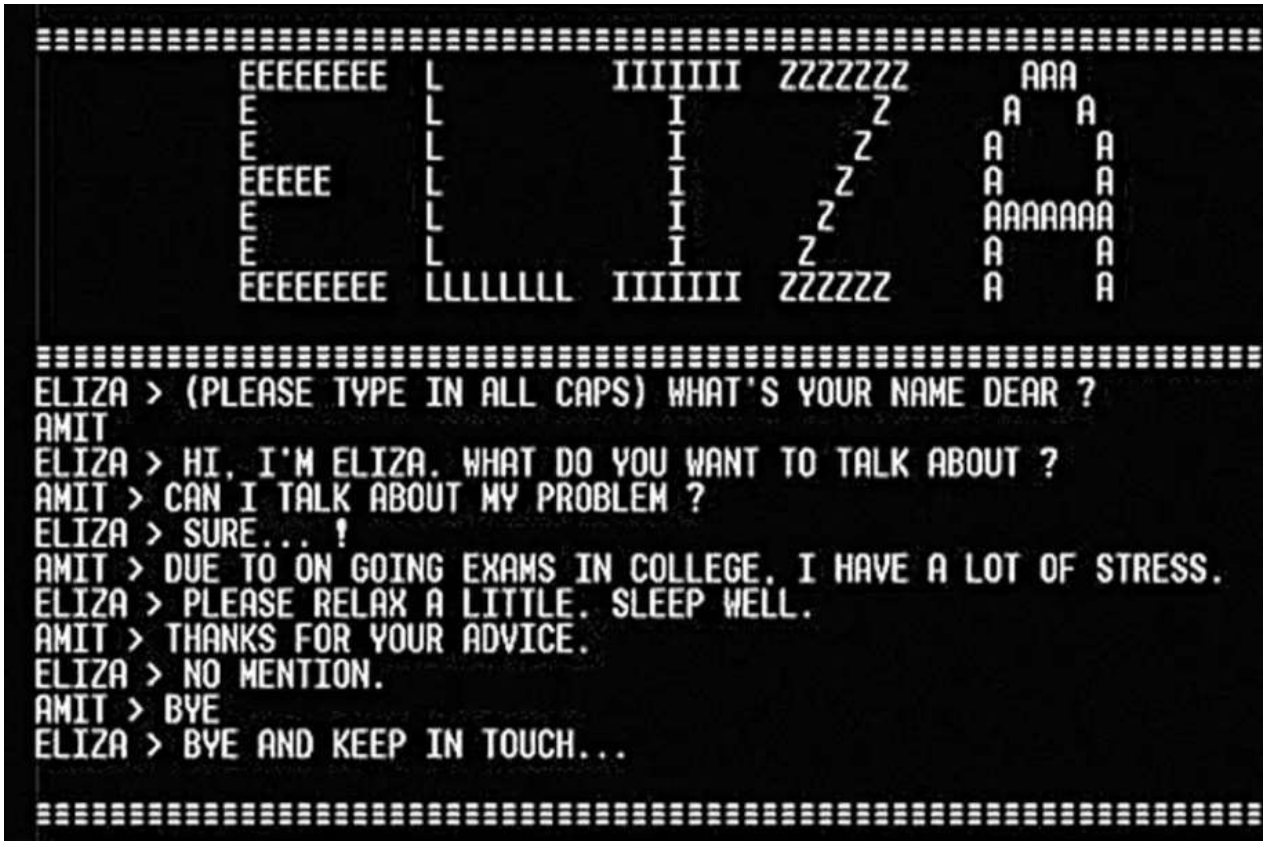


Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

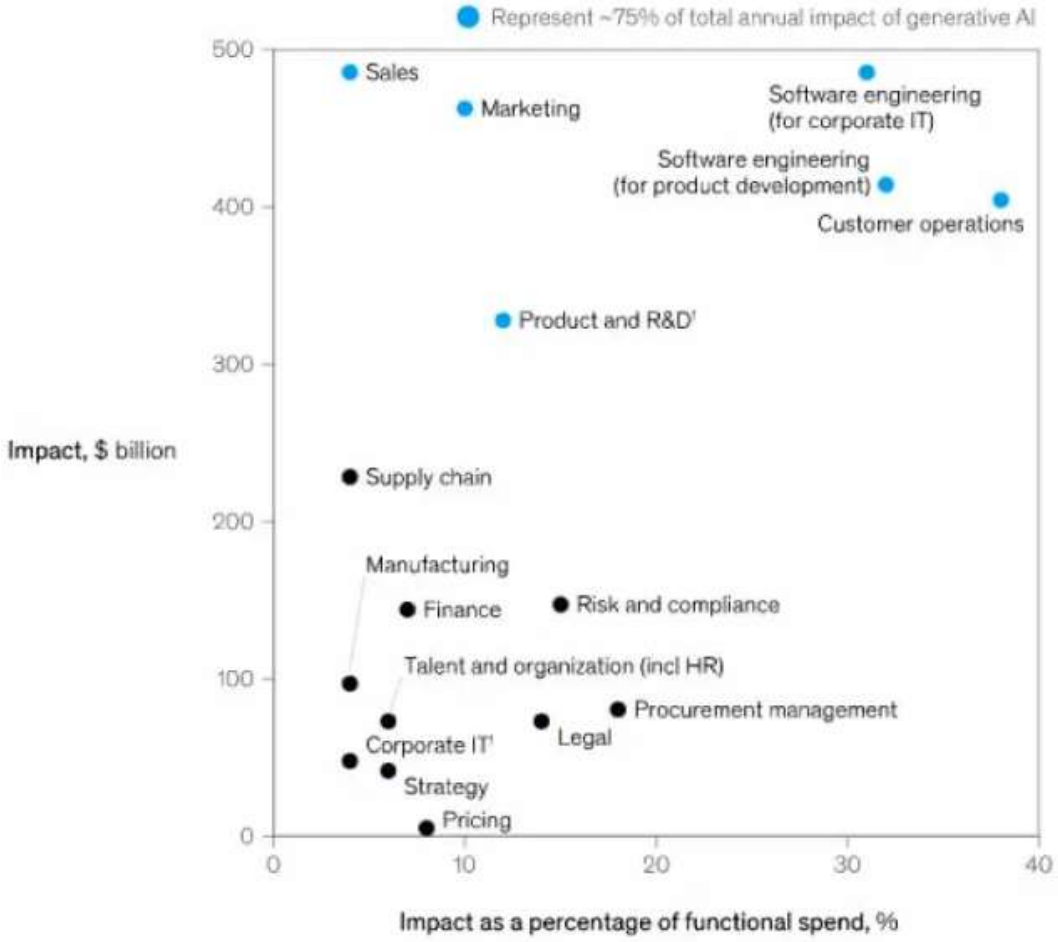


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 14
3.1.1. Основная литература 14
3.1.2. Дополнительная литература 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
3.3.1. Средства информационных технологий 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 15
3.4. Образовательные технологии 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
Приложение 1. 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 30
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа ситуации для выявления проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализпроблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Уметь:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, опре-

		делять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	*Знать:* способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. *Уметь:* устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе

		принятия группового или командного решения; пользоваться методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**			**8**	**8**
Лекционные занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**120**			**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**8**			**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет/зачет с оценкой*			*зачет*	*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**		**2**	**2**							
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1							

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	1		1	1							
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**66**	**60**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	23	20	3	1		2					
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	22	20	2			2					
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	21	20	1	1							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	18	16	2	1		1					
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	16	14	2	1		1					
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	18	16	2	1		1					
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	16	14	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**144**	**120**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и тех-

нологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей, различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследова-

ние источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.
2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.
3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.
5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты

4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других

5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.

2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569441.

2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530954.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567796.

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308.

3. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558966.

4. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555760.

5. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047.

6. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560853.

7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562061.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, совре-	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		менные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: ко-

			манда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосо-

			стояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, ко-

			торую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реа-

			лизации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;

4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема лекционного занятия: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Цели занятия: Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема лекционного занятия: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

Цели занятия: Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

−__Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Цели занятия: Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема лекционного занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Цели занятия: Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[2].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая ас-

[2] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

пекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема лекционного занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Цели занятия: Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2 Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема лекционного занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Цели занятия: Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема лекционного занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта

Тема занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5[3]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[4]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4[5]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс

[3] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[4] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[5] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[6]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта

[6] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
Формы практических заданий: практикум по решению задач

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 5	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Семестр 6	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[7]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2[8]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

---

[7] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

[8] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

Шаг 4[9]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[10]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3

Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

---

[9] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[10] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

Задания для самостоятельной работы к разделу 4

Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.