Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.
«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Оториноларингология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оториноларингология» разработана разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература: 33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере оториноларингологии, диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров);
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр ЛОР-органов в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые ля постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- формирование опыта практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (поликлиники, стационары);
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций (общению с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формированию навыков общения с коллективом).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной

	принципы в профессиональной деятельности	медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	деятельности **Уметь:** Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 5											
Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологииизубо-челюстной системы	**6**	3	**3**	1	**0**	2	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	10	4	6	2	**0**	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения	6	3	3	1	**0**	2	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	6	3	3	1	**0**	2	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	5	2	3	1	**0**	2	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология	10	4	6	2	**0**	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	10	4	6	2	**0**	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией	10	4	6	2	**0**	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологииизубочелюстной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний ипатологии зубочелюстной системы.

Тема 1.1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеванийи патологии зубочелюстной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний ипатологии зубочелюстной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологииизубочелюстной системы.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники.
2. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И.Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы.
3. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург,И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л. Кручинина, М.Я.Козлов).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Связь ЛОР заболеванийи патологии зубочелюстной системы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

Тема 2.1Методыисследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте

Тема 2.2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани,трахеи, бронхов и пищевода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционногомикроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.

Тема 2.3.Методы исследования уха.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

Тема практического занятия 2.1. Методыисследования наружного носа, полости носа иоколоносовых пазух.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста;
2. Зондирование носа,
3. Пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии),
4. Контрастная и неконтрастная рентгенография томография носа и околоносовых пазух
5. Компьютернаятомография носа и околоносовых пазух.
6. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте

Тема практического занятия 2.2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани,трахеи, бронхов ипищевода.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Фарингоскопия,
2. Эпифарингоскопия,
3. Гипофарингоскопия,
4. Пальцевое исследование,
5. Жесткая и гибкая эндоскопия
6. Рентгенография носоглотки.
7. Непрямая и прямая ларингоскопия,
8. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия,
9. Эзофагоскопия.
10. Современные методы исследования гортани и трахеи.
11. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.

Тема практического занятия 2.3. Методы исследования уха.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия.
2. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте.
3. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб.
4. Ушная манометрия.
5. Рентгено- и томография височных костей.
6. Исследование слухового анализатора.
7. Слуховой паспорт.
8. Аудиометрия.
9. Импедансометрия.
10. Исследование вестибулярного анализатора.
11. Вестибулярный паспорт

Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

Тема 3.1.Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строенияв различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубо-челюстной системы. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

Тема 3.2. Инфекционно- воспалительная и травматическая патология патология наружного носа, полости носа и ОНП

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Заболевания

полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена..Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению.Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Постравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия тема 3.1.Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строенияв различные периоды детства.
2. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей.
3. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа.
4. Физиологическая роль носового дыхания.
5. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубо- челюстной системы.
6. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте.
7. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте.
8. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения.
9. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

Тема 3.2. Инфекционно- воспалительная и травматическая патология патология наружного носа, полости носа и ОНП

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу*:*

1. Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа).

2. Заболевания полости носа.
3. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена..
4. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста.
5. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация.
6. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах.
7. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз.
8. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный.
9. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста.
10. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея.
11. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению.
12. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения.
13. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Постравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4.
Заболевания глотки и их осложнения
Тема 4.1. Анатомия, физиология, аномалии развития итравмы глотки у детей.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо-глоточное кольцо Пирогова- Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями. Травмы глотки у детей.
Тема 4.2. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки
Перечень изучаемых элементов содержания:
Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженнее с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-

противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке приСПИДе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия Тема 4.1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

1. Топографическая анатомия, кровоснабжениеиннервация глотки
2. Лимфо-глоточное кольцо Пирогова- Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципылечения).
3. Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения.
4. Кисты и свищи шеи у детей.
5. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями.
6. Травмы глотки у детей.

Тема практического занятия Тема 4.2. Инфекционно- воспалительные заболевания глотки

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу*:*

1. Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста.
3. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз.
4. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения.
5. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения.
6. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженнее с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит,капилляротоксикоз).
7. Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания).
8. Хронический фарингит:клиника, классификация, диагностика, лечение.
9. Микотическое поражение глотки.
10. Изменения в глотке приСПИДе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология гортани,трахеи, бронхов и пищевода

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков. Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения). Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и

оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.
Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины,диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомаляция, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Физиология гортани. Теории голосообразования.
3. Особенности становления голоса у детей и подростков.
4. Нарушения голоса у детей и подростков.
5. Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципылечения, дифференциальный диагноз, осложнения).
6. Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.
7. Врожденные аномалии развития гортани, трахеи,бронхов и пищевода.
8. Врожденный стридор - причины,диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомаляция, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения.
9. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы).
10. Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения.
11. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения.
12. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения.
13. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология

Тема 6.1. Анатомия, физиология и заболевания уха(наружного, среднегои внутреннего) и их осложнения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Заболевания

наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.

Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.

Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Современные санирующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных анутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевогонерва. Отогенный сепсис у детей.

Тема.6.2. Анализаторы(слуховой и вестибулярный):патология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства

Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, опрделение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.

Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая иаудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности. Ототоксическое действие лекарственных веществ.

Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 6.1. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднегои внутреннего) и их осложнения.:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии.
2. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородныетела слухового прохода, методы удаления, осложнения.
3. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.
4. Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения.
5. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых

средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.

6. Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения.
7. Современные санирующие слухосохраняющие операции.
8. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит.
9. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей.
10. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений.
11. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс.
12. Тромбофлебит сигмовидного синуса.
13. Менингит, менингоэнцефалит.
14. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом.
15. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных анутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия.
16. Отогенный неврит лицевогонерва.
17. Отогенный сепсис у детей.

Тема практического занятия 6.2. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие.
2. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха.
3. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства
4. Исследование слуха шепотной и разговорной речью.
5. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче).
6. Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональнаяпороговая, игровая).
7. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, опрделение акустического рефлекса, статический комплианс).
8. Отоакустическая эмиссия.
9. Скрининг слуховой функции.
10. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.
11. Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма.
12. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей.
13. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы.
14. Слухопротезирование, современные возможности.
15. Ототоксическое действие лекарственных веществ.
16. Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Тема 7.1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей..Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.

Тема 7.2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжы, гранулематоз Вагенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия 7.1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей.
2. Методы ранней диагностики,
3. Возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.

Тема практического занятия 7.2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжы, гранулематоз Вагенера).
2. Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные.
3. Инфекционные гранулемы гортани.
4. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения.
5. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики.
6. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия.
7. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией

Тема 8.1. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые

рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения.

Тема 8.2.Принципы диспансеризации детей и подростков

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия 8.1. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училищиа. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков.
2. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий.
3. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения.

Тема практического занятия 8.2. Принципы диспансеризации детей и подростков

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией.
2. Оценка эффективности проводимого лечения.
3. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей.
4. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы**	**1**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач

		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
2	**Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов**	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
3	**Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения**	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
4	**Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения**	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	решение ситуационных задач
5	**Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода**	1	Самостоятельная работа
		1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	решение ситуационных задач
6	**Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология**	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
7	**Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы**	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
8	**Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией**	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Развитие отечественной оториноларингологии.

Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.
2. СвязьЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

1. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.
3. Ларингоскопия непрямая зеркальная.
4. Эндоскопия (трансназальная,оррофарингеальная Отоскопия

Темы проектов к Разделу 2.

1. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Эндоскопия (трансназальная,оррофарингеальная Отоскопия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541614 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух
2. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и ихосложнения.
3. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полостиноса и околоносовых пазух.
4. Хроническая инфекционно- воспалительная патология наружногоноса, полости носа и околоносовых пазух. Осложнения.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух
2. Осложнения при заболеваниях наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541614 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Заболевания глотки и их осложнения

1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей
2. Тактика ведения пациентов сВРВГН**.**
3. Острые и хронические инфекционно- воспалительные заболевания глотки
4. Хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки

Темы проектов к Разделу 4.

1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей
2. Тактика ведения пациентов сВРВГН**.**

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Инородные тела дыхательных путей и пищевода.
3. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков.
4. Нарушение голоса у детей иподростков.
5. Инородные тела и травмы дыхательных путей и пищевода.

Темы проектов к Разделу 5

1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541614 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

1. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология
2. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.
3. Заболевания наружного уха
4. Заболевания среднего уха
5. Заболевания внутреннего уха
6. Осложнения заболеваний уха

Темы проектов к Разделу 6.

1. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология
2. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541614 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

1. Особенности обследования детей сподозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Темы проектов к Разделу 7.

1. Осбенности обследования детей сподозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов

2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.

1. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
2. Принципы диспансеризации детей иподростков.
3. Оценка трудоспособностиподростков и отбор допризывников

Темы проектов к Разделу 8.

1. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
2. Принципы диспансеризации детей иподростков.
3. Оценка трудоспособностиподростков и отбор допризывников

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541614 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий

дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме (тестирование).

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
. **Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы**	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. 2. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.
	ОПК-9	**тестирование**	3. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве.Первые специальные клиники. 4. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И.

			Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. 5. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). 6. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	**ОПК-1**	**тестирование**	7. Методы исследования носа и околоносовых пазух. **8.** Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.
	ОПК-9	**тестирование**	9. Ларингоскопия непрямая зеркальная. 10. Эндоскопия (трансназальная, орофарингеальная) **11.** Отоскопия
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения	**ОПК-1**	**тестирование**	12. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух 13. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.
	ОПК-9	**тестирование**	14. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. 15. Хроническая инфекционно- воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. 16. Осложнения.
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	**ОПК-1**	**тестирование**	17. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей 18. Тактика ведения пациентов с ВРВГН**.**
	ОПК-9	**тестирование**	19. Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки 20. Хронические инфекционно- воспалительные заболевания глотки
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	**ОПК-1**	**тестирование**	21. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
	ОПК-9	**тестирование**	22. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. 23. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков. 24. Нарушения голоса у детей и подростков.
Раздел 6. Заболевания уха (наружного,	**ОПК-1**	**тестирование**	25. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

среднего и внутреннего) и их осложнения.	**ОПК-9**	**тестирование**	26. Заболевания наружного уха 27. Заболевания среднего уха 28. Заболевания внутреннего уха 29. Осложнения заболеваний уха
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	**ОПК-1**	**тестирование**	30. Особенности обследованиядетей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
	ОПК-9	**тестирование**	31. Образования ЛОР - органов специфические инфекционные гранулемы
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков.	**ОПК-1**	**тестирование**	32. Принципы диспансеризации детей и подростков. 33. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
	ОПК-9	**тестирование**	34. Оценка трудоспособностиподростков 35. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Возрастные особенности околоносовых пазух. 2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение). 3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика). 4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и егоклиническое значение. 5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение). 6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленнаяинтубация, хирургическое лечение). 7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей. 8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения. 9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии. 10. Инородные тела уха. 11. Клиника дифтерии глотки. 12. Экссудативный средний отит. 13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей. 14. Острый гайморит (клиника, лечение). 15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика). 16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение. 17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф.

	диагностика,лечение). 18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение). 19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей. 20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов. 21. Мастоидит у детей (клиника, лечение). 22. Возрастные особенности околоносовых пазух. 23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика). 24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения). 25. Клиническая анатомия среднего уха. 26. Инородные тела носа и их осложнения. 27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, II МОЛГМИ) имН.И. Пирогова. 29. Диагностика хронического тонзиллита. 30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза. 31. Функции гортани. 32. Острый этмоидит у детей и его осложнения. 33. Парацентез, показания, техника, осложнения. 34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение,профилактика). 35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация. 36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения). 37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка. 38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте. 39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей. 40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи. 41. Отогенный менингит. 42. Подскладковые ларингиты аллергического происхождения. 43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники. 44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии. 45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса. 46. Особенности детской гортани и их значение для клиники. 47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения. 48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста. 49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка. 50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальнаяларингоскопическая картина. 51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов,методы лечения.
ОПК-9	52. Исследование вестибулярного аппарата. 53. Аденоидные разращения (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии). 54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения. 55. Анатомо-топографическое строение гортани. 56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение). 57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза

	гортани. 58. Клиническая анатомия наружного уха. 59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии. 60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 61. Врожденные заболевания гортани. 62. Аллергический ринит. 63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите. 64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детскихболезней. 65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей. 66. Экссудативный средний отит. 67. Анатомия вестибулярного аппарата. 68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии. 69. Озена. 70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения). 71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста. 72. Отосклероз (принцип лечения). 73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости. 74. Гематома и абсцесс носовой перегородки. 75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи. 76. Анатомия улитки. 77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей. 78. Мезотимпаниты (клиника, лечение). 79. Мышцы гортани. 80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста. 81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение,профилактика). 82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца. 83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей. 84. Отосклероз и принципы его лечения. 85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух. 86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение). 87. Ларингиты аллергического происхождения. 88. Клиническая анатомия наружного носа. 89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии. 90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста. 92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов. 93. Дифференциальная диагностика новообразований носа. 94. Анатомия наружного уха. 95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей. 96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки. 97. Хрящи и связки гортани. 98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки. 99. Дифференциальная диагностика новообразований уха. 100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов.

	101. Этиология острых стенозов гортани. 102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика. 103. Физиологическая роль носового дыхания. 104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста. 105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте. 106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика. 107. Осложнения инородных тел пищевода. 108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани. 109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология). 110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей. 111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения). **Ситуационная задача № 1** Больному 6 лет. На 3-й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочке гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий? **Ситуационная задача № 2** У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место? **Ситуационная задача № 3** У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 ^{0}С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика. **Ситуационная задача № 4** Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования. **Ситуационная задача № 5** Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хоров, О. Г. Оториноларингология для врачей общей практики : учебное пособие / О. Г. Хоров. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-985-595-775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340754 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература:

3. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541614 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина	https://www.studentlibrary.ru/

	студента"	(ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две

одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Электронно-	Универсальный	https://www.studentlibrary.ru/

	библиотечная система "Консультант студента"	многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.
«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Офтальмология» разработана на основании федер
государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специа
31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Рос
Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной пр
высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (
«ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Офтальмология» разработана рабочей группой в с
К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологи
факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологичес
факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Офтальмология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля) Офтальмология, включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ) 36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 36
5.1.1. Основная литература 36
5.1.2. Дополнительная литература 36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 38
5.4.1. Средства информационных технологий 38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.6. Образовательные технологии 39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере офтальмологии, диагностики и лечения заболеваний органов зрения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний органов зрения в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров);
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр органов зрения в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые ля постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний органов зрения; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Офтальмология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, **Владеть:** методами ведения профессиональной

		профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	деятельности, в соответствии с законодательством.
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека **Уметь:** применять в профессиональной деятельности знания о патологических процессах в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) Офтальмология, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
			Контактная работа обучающихся								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
1.Достижения современной офтальмологии.	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
2.Клиническая анатомия глаза и его аномалии.	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
3.Зрительные функции и возрастная динамика их развития	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*

4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
5.Патология глазодвигательного аппарата	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
7.Патология роговицы, склеры	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
8.Патология хрусталика	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	6	3	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
10.Глаукомы детей и взрослых	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	6	3	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
12.Изменения органа зрения при общих заболевания.	6	3	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	72	**27**	36	**12**	**0**	**24**	0	0	*0*	0	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет офтальмологии. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора. Глаз и его роль в жизнедеятельности

организма. Связь патологии органа зрения с общими заболеваниями у людей различного возраста.

Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола. Характеристика абсолютной, предметной и бытовой, профессиональной слепоты. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста. Функции и подчиненность этих учреждений. Школы для слабовидящих и слепых, показания к приему в них по состоянию остроты зрения поля зрения. Мероприятия по охране зрения детей в дошкольных учреждениях и школах. Объем необходимых исследований органа зрения в момент рождения ребенка, при выписке из роддома, во время патронажа, к году жизни, к трем и семи годам, в школе (4 и 8 классы), у взрослых на глаукому, катаракту. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности. Роль педиатров в организации охраны зрения детей и подростков. Основные документы, регламентирующие работу в области охраны зрения в России Основные достижения отечественной офтальмологии. Ведущие ученые-офтальмологи и офтальмологические учреждения.

РАЗДЕЛ 2. Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктива.

Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц. Виды патологии. Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.

Виды патологии. Врожденная (временная) миопия. Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости. Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте. Зрительный путь. Три звена зрительного анализатора.

Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

РАЗДЕЛ 3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития Методы обследования органа зрения особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия. Периферическое зрение. Возрастная динамика поля

зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию.. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохалязиса, птоза, эпикантуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей —. слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста. Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Исследование конъюнктивы, склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность, прозрачность содержимого. Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

РАЗДЕЛ 4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции - диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Характеристика видов клинической рефракции: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония. Методы исследования. Понятие о соразмерной и несоразмерной клинической рефракции. Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция. Эмметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения. Гиперметропия (дальнозоркость).Характеристика. Возрастная динамика, частота, особенности оптической коррекции. Миопия. Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция, сроки профилактики и лечения близорукости Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения и коррекции. Контактные линзы. Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. Пресбиопия и принципы ее коррекции. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

РАЗДЕЛ 5. Патология глазодвигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения. Содружественное косоглазие.

Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монолатеральное и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без
амблиопии, с аметропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз. Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы. Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные

РАЗДЕЛ 6. Патология век, слезных органов,конъюнктивы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в его развитии. Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение. Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век. Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными. Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика. Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика. Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности проявления у детей. Лечение и профилактика. Гонококковый конъюнктивит (новорожденных детей и взрослых). Пути заражения, особенности течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.

Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото,(свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы

РАЗДЕЛ 7. Патология век, слезных органов,конъюнктивы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы. Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика. Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазер-коагуляция). Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика

герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные – цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.

РАЗДЕЛ 8. Патология хрусталика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и сле¬поты. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркезани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома. Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения. Классификация катаракту детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и кооперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения.

Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы обскурационной амблиопии. Коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Факоэмульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.

Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения. Исходы. Прогноз. Токсический неврит, особенности течения, лечение, прогноз. Ретробульбарный неврит. Офтальмоскопическая картина и состояние зрительных функций. Частота. Роль рассеянного склероза в возникновении неврита. Лечение. Исходы. Прогноз. Ишемическая нейропатия. Этиология, клиника, неотложная помощь, лечение, исход. Застойный диск зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Табачная амблиопия: клиника, лечение, прогноз. Псевдоневрит, псевдозастой. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазер-коагуляция. Исходы.

Прогноз для глаза и жизни. Значение ранней диагностики

РАЗДЕЛ 9..Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

Перечень изучаемых элементов содержания:

Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.

Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.

Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

РАЗДЕЛ 10. Глаукомы детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -
одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальные различия глаукомы детей и взрослых. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных

патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз. Первичные глаукомы. Ранняя диагностика, принципы консервативного лечения. Гипотензивные препараты: холиномиметики,антихолинэстеразные, адреномиметики,бета- адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острыйживот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта. Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции. Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

РАЗДЕЛ 11. Повреждения глаза и его придаточного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место глазных повреждений в общем травматизме.
Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма. Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны структур глаза. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы профилактики производственного травматизма. Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

РАЗДЕЛ 12 Изменения органа зрения при общихзаболеваниях. Опухоли. Профессиональныезаболевания органазрения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях
обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях. Ретинопатии гипертонические, почечные. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Патогенез, клиническая картина различных стадий гипертонической ретинопатии, возрастные особенности. Осложнения, исходы. Изменения сетчатки при заболеваниях почек. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания. Сосудистые заболевания сетчатки и зрительного нерва. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей (спазм, окклюзия). Опухолевидные глазные формы лейкозов, экзофтальм, застойный

диск, кровоизлияния, ангииты, увеиты. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания. Изменения органа зрения и его придаточного аппарата при диабете. Рецидивирующие ячмени, блефариты. Транзиторные аномалии рефракции. Последовательные (диабетические) катаракты. Изменения глаз при эндокринных заболеваниях (гипопаратиреоз, гипотиреоз, тиреотоксикоз и др.). Клиника. Лечение. Исходы. Изменения органа зрения при заболеваниях обмена веществ (аминокислотного, минерального, галактоземии, нарушениях липидного обмена). Офтальмологические изменения при лизосомных болезных накопления (мукополисахаридоз, нейролипидоз Тея-Сакса, бо-лезнь Гоше, Нимана-Пика), при врожденных заболеваниях соединительной ткани (болезнь Марфана). Роль педиатров в профилактике слепоты у детей с патологией обмена веществ. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1: Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрениядетей и подростков. Структура и уровеньглазной патологии удетей и взрослых

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет офтальмологии.
2. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о прогрессирующей близорукостью,косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.
3. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Разделу 1.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 2: Клиническая анатомияглаза и его аномалии. Физиология и функциисоставных частей глазаи его придаточного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.
2. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути.
3. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.
4. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.
5. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
6. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
7. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ2.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 3: .Зрительные функции и возрастная динамикаих развития Методыобследования органазрения особенности

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния

проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.

2. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.
3. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста
4. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
5. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -.
6. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 4: Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения.
4. Пресбиопия и принципыее коррекции.
5. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 5: Патология глазодвигательного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
2. Ортоптическое лечение.
3. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методылечения нистагма.
4. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).
5. Офтальмоплегии внутренние, наружные

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 6 Патология век, слезных органов,конъюнктивы

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).
2. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения
3. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 7: Патология роговицы, склеры

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Врожденные аномалии развития роговицы.
2. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
3. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
4. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующиеактивизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
5. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.
6. Санаторно-курортное лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 8: Патология хрусталика

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды и частота патологии хрусталика.
2. Методы диагностики, современные принципы лечения.
3. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты.
4. Аномалии развития хрусталика
5. Клиническая картина этих видов катаракт.
6. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 9: Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.
2. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
3. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
4. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 10: Глаукомы детей и взрослых

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты.
2. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.
3. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.

4. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 11: Повреждения глаза и его придаточногоаппарата

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.
2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.
3. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).
4. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 12: Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли. Профессиональныезаболевания органазрения

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.
2. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.
3. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрения детей и подростков. Структура и уровень	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

глазной патологии у детей и взрослых		
2.Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
3.Зрительные функции и возрастная динамика их развития Методы обследования органа зрения особенности	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
5.Патология глазодвигательного аппарата	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
7.Патология роговицы, склеры	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,

	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
8.Патология хрусталика	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
10.Глаукомы детей и взрослых	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
11.Повреждения глаза и его придаточногоаппарата	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли. Профессиональные заболевания органазрения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет офтальмологии.
2 История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении
3. зрительного анализатора
4. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола
5. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
6. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.
7. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. История развития отечественной и мировой офтальмологии.
2. Представление о строении зрительного анализатора
3. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути.
2. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей.
3. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.
4. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.
5. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
6. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
2. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
3. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов
4. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции.
2. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.
3. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста
4. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
5. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы.
6. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
2. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы.
3. Понятие о тонографии
4. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения Учение о рефракции.

1. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика.
4. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения.
5. Пресбиопия и принципыее коррекции.
6. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

Темы рефератов к Разделу 4.

1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. —

ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата.
2. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
3. Ортоптическое лечение.
4. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.
5. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).
6. Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Темы рефератов к Разделу 5

1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
2. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.
3. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Веки. Частота заболеваний век

1. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).
2. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.
3. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения
4. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.
5. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
6. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения.
7. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.
8. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей.
9. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики.
10. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения
2. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.

3. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
4. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
2. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
3. Герпетические кератиты.
4. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
5. Туберкулезно-аллергический кератит.
6. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.
7. Санаторно-курортное лечение.
8. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы.
9. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.

Темы рефератов к Разделу 7

1. Врожденные аномалии развития роговицы.
2. Микро- макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
3. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
4. Герпетические кератиты

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты.
2. Аномалии развития хрусталика
3. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы

лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрустали

2. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.
2. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
3. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
4. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
5. Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения.

Темы рефератов к Разделу 9

1. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
2. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
3. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.

2. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.

Темы рефератов в к Разделу 10

1. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания.

2. Виды глаукомы у взрослых и у детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.
2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики.
3. Первая помощь при травмах глаз.
4. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).
5. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.
6. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.).
7. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых

Темы рефератов к Разделу 11.

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.
2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики.
3. Первая помощь при травмах глаз.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 12

1. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.
2. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.
3. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

Темы рефератов к Разделу 12

1. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний
2. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в форме тестирования.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрениядетей и подростков. Структура и уровень глазной патологии удетей и взрослых	**ОПК-1,**	**тестирование**	1. Предмет офтальмологии. 2 История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 3. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 4. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
		ОПК-9	**тестирование**	5. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 6. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.
	2.Клиническая анатомияглаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глазаи его придаточного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	7. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 8. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. 9. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 10. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 11. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

		ОПК-9	**тестирование**	12. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. 13. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов
	3.Зрительные функции и возрастная динамикаих развития Методы обследования органазрения особенности	**ОПК-1**	**тестирование**	14. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 15. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. 16. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста 17. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
		ОПК-9	**тестирование**	18. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. 19. Понятие о тонографии 20. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии
	4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	**ОПК-1**	**тестирование**	21. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 22. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
		ОПК-9	**тестирование**	23. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. 24. Пресбиопия и принципыее коррекции. 25. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.
	5.Патология глазодвигательного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	26. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения
		ОПК-9	**тестирование**	*27.* Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. *28.* Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные

	6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	**ОПК-1**	**тестирование**	29. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 30. Врожденные аномалии слезной железы(недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения 32. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
	7.Патология роговицы, склеры	**ОПК-1**	**тестирование**	33. Врожденные аномалии развития роговицы. 34. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. 35. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
		ОПК-9	**тестирование**	36. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. 37. Принципы и продолжительность местного и общего лечения. 38. Санаторно-курортное лечение.
	8.Патология хрусталика	**ОПК-1**	**тестирование**	39. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. 40. Аномалии развития хрусталика
		ОПК-9	**тестирование**	41. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.
	9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	**ОПК-1**	**тестирование**	42. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 43. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

		ОПК-9	**тестирование**	44. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 45. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
	10.Глаукомы детей и взрослых	**ОПК-1**	**тестирование**	46. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 47. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.
		ОПК-9	**тестирование**	48. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.
	11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	49. Место глазных повреждений в общем травматизме. 50. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др.
		ОПК-9	**тестирование**	51. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 52. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. 53. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. 54. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). 55. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 56. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.
	12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли.	**ОПК-1**	**тестирование**	57. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.

	Профессиональныезаболевания органазрения	**ОПК-9**	**тестирование**	58. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. 59. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. 60. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 2. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 3. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста 4. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью,косоглазием, опухолями, катарактами, сложнымиповреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 5. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности. 6. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 7. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 8. .Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 9. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. 10. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. 11. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов 12. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 13. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. 14. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и

	детей раннего возраста 15. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии 16. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 17. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. 18. .Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения. 19. Пресбиопия и принципыее коррекции. 20. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. 21. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. 22. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. 23. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные. 24. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 25. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение,.сложнения. Принципы лечения 26. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. 27. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). 28. Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. 29. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. 30. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы 31. Врожденные аномалии развития роговицы. 32. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
ОПК-9	33. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. 34. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения. 35. Санаторно-курортное лечение. 36. Пятно,облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды

	помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения. 37. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрусталика 38. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика. 39. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 40. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз 41. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 42. .Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития. 43. Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения. 44. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 45. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта. 46. Место глазных повреждений в общем травматизме. 47. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 48. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). 49. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 50. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений. 51. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). 52. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых 53. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях. 54. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики

	профессиональных заболеваний. 55. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 2023 с. - ISBN 978-5-9704-7114-2, DOI: 10.33029/9704-7114-2-OPH-2023-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471142.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

3. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Неотложная офтальмология : учебное пособие. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258014 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант	https://www.studentlibrary.ru/

	"Консультант студента"	студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕВРОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Неврология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неврология» рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Неврология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неврология» 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.1.1. Основная литература 29
5.1.2. Дополнительная литература: 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неврология». 33
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере диагностики заболеваний нервной системы и лечения неврологических больных с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов представления о принципах организации и работы неврологического отделения и кабинета;
– формирование базовых знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний нервной системы;
– формирование навыков клинического подхода к оценке неврологической патологии и ее влияния на тактику врача при оказании стоматологической помощи больным;
– формирование навыков обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
– формирование навыков правильной постановки предварительного диагноза и составления плана обследования неврологических пациентов;
– формирование навыков правильного оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.
– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Неврология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** Руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами

	деятельности	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	(их законными представителями), коллег, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством, **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством.
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
из них: в форме практической подготовки	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы	**21**	**9**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Центральный и периферический мотонейроны	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Экстрапирамидная	3	1	2		0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
система. Мозжечок											
Тема 1.4. Высшие психическиефункции.	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 1.5. Вегетативная нервнаясистема.	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 1.6. Периферическая нервнаясистема	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)	**21**	**9**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1 . Сосудистые заболеванияголовного и спинного мозга	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 2.2 . Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 2.3 . Демиелинизирующие заболевания	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.4 . Эпилепсия и пароксизмальныесостояния. Цефалгии.	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 2.5 . Заболевания периферической нервной системы	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 2.6 . Нейрохирургическиеметоды лечения заболеваний нервной системы.	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Нейростоматология	**21**	**9**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1 . Невралгия тройничногои языкоглоточного нервов. Постгерпетическая	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.											
Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.3 . Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.4 .Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТОПИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в неврологию. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды. Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.

Тема 1.1. Центральный и периферический мотонейроны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.

Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация. Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдром. поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патофизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видов чувствительности.Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения и методы исследования черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.

Тема 1.3. Экстрапирамидная система. Мозжечок

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экстрапирамидная система. Мозжечок. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем

Тема 1.4. Высшие психические функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.

Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.

Тема 1.5. Вегетативная нервная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.

Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции

Тема 1.6. Периферическая нервная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение периферических нервов. Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация,

этиология,механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Топика заболеванийнервной системы
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Центральный и периферическиймотонейроны.
2. Чувствительность, органы чувств.
3. Черепные нервы.
4. Тройничныйнерв.
5. Синдром поражения тригеминальной системы.
6. Методы исследования
7. Экстрапирамиднаясистема.
8. Мозжечок
9. Высшие психическиефункции.
10. Вегетативная нервнаясистема.
11. Периферическая нервнаясистема

Тема практического занятия1.1 Центральный и периферическиймотонейроны
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анатомо-функциональные особенности строенияпирамидной системы.
2. Центральный и периферическийпаралич.
3. Методика исследования двигательных функций.
4. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.

Тема практического занятия Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничныйнерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.

Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Чувствительность и ее нарушения.
2. Черепные нервы.
3. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава.
4. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация. Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдром. поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патофизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видовчувствительности.
5. Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения иметоды исследования черепных нервов.
6. Альтернирующийсиндром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
7. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область.
8. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.

Тема практического занятия Тема 1.3. Экстрапирамидная система. Мозжечок

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Экстрапирамидная система.
2. Мозжечок.
3. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка.
4. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы.
5. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем

Тема практического занятия Тема 1.4. Высшие психические функции.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Высшая нервная деятельность. Методы исследования.
2. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса.
3. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий.
4. Менингеальный синдром.
5. Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий.
6. Основные виды нарушений высших корковых функций.

Тема практического занятия Тема 1.5. Вегетативная нервная система.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вегетативная нервная система.
2. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи.
3. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы.
4. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.
5. Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы.
6. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности.
7. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции

Тема практического занятия Тема 1.6. Периферическая нервная система

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение периферических нервов
2. Принципы классификации поражения периферической нервной системы.
3. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания. Демиелинизирующие заболевания. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии. Заболевания периферической нервной системы. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга

Тема 2.1 . Сосудистые заболеванияголовного и спинного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.Клиника, диагностика и лечение Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы.Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.

Тема 2.2 . Инфекционные заболевания нервнойсистемы. Наследственные и дегенеративные заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид.Нейросифилис. Инфекционные заболевания центральной и периферическойнервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.

Тема 2.3 . Демиелинизирующие заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение. Рассеянный склероз. Клиника, типы течения ,диагностика илечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

Тема 2.4 . Эпилепсия и пароксизмальныесостояния. Цефалгии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные болинапряжения.Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.

Тема 2.5 . Заболевания периферической нервнойсистемы

Перечень изучаемых элементов содержания: Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва,клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика

Тема 2.6 . Нейрохирургическиеметоды лечения заболеваний нервнойсистемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке.Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга.Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия Тема 2.1 . Сосудистые заболеванияголовного и спинного мозга

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сосудистые заболевания головного мозга.
2. Острые нарушения мозгового кровообращения
3. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.Клиника, диагностика и лечение
4. Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы.
5. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсульта/
6. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.
7. Коматозные состояния.
8. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.

Тема практического занятия Тема 2.2 . Инфекционные заболевания нервнойсистемы. Наследственные идегенеративные заболевания

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Инфекционные заболевания центральной и периферическойнервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.
2. Наследственные заболевания нервной системы.
3. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
4. Миастения.
5. Дегенеративные заболевания нервной системы.
6. Боковой амиотрофический склероз.
7. Болезнь Альцгеймера.
8. БолезньПаркинсона и паркинсонизм.

Тема практического занятия Тема 2.3 . Демиелинизирующие заболевания

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.
2. Нейроспид. Нейросифилис. Клиника, типы течения ,диагностика илечение.
3. Нейротуберкулез. Клиника, типы течения ,диагностика илечение.
4. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

Тема практического занятия Тема 2.4 . Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение.
2. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия.
3. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса.
4. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и
5. пароксизмальных состояний.
6. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий.
7. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени.

Тема практического занятия Тема 2.5 . Заболевания периферической нервной системы

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Заболевания периферической нервной системы.
2. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.
3. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика

Тема практического занятия Тема 2.6 . Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Черепно-мозговые травмы.
2. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы.
3. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке.
4. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга.
5. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.
6. Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы.
7. Дополнительные методы диагностики опухолей головного

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3/ ОБЩАЯ НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия.

Тема 3.1 . Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва.Глоссалгия. Стомалгия. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов.Этиология и патогенез тригеминальной и глософарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение. Неврозы.

Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Перечень изучаемых элементов содержания: Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.

Тема 3.3 . Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо- ресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

Тема 3.4 .Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла.Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.

Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Корково-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица.

Методы лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нейростоматология Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Невралгия тройничногои языкоглоточного нервов.
2. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
3. Стомалгия, глоссалгия.
4. Миофасциальный болевой синдром лица.Клиника, диагностика, лечение.
5. Дисфункция височно- нижнечелюстног сустава.
6. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
7. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
8. Синдром поражения коленчатого узла.
9. Гиперкинезы лица

Тема практического занятия: Тема 3.1 . Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога.
2. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний.
3. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
4. Дентальная плексалгия.
5. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва.
6. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов.Этиология и патогенез тригеминальной и глософарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение.
7. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
8. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение.
9. Неврозы.

Тема практического занятия: Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Миофасциальный болевой синдром лица.
2. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.
3. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение.
4. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры.
5. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функциюжевания.
6. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре.
7. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.

Тема практического занятия 3.3 . Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
2. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
3. Лицевой нерв.
4. Система промежуточного нерва.
5. Преддверно-улитковый нерв.
6. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

Тема практического занятия3.4 .Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.
2. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва.
3. Корково-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры.
4. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала.
5. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы**	**1**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		1	Разбор истории болезни
		3	Составление истории болезни
2.	**Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)**	**1**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		1	Разбор истории болезни
		3	Составление истории болезни
3.	**Раздел 3. Нейростоматология**	**1**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		1	Разбор истории болезни
		3	Составление истории болезни

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Топика заболеваний нервной системы

1. Центральный и периферический мотонейроны.
2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв.

Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
3. Экстрапирамиднаясистема. Мозжечок
4. Высшие психическиефункции.
5.Вегетативная нервнаясистема.
6.Периферическая нервнаясистема

Темы докладов к Разделу 1.

1. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды.
2. Анатомо-функциональные особенности строенияпирамидной системы.
3. Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы.
4. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация
5. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы.
6. Высшая нервная деятельность. Методы исследования.
7. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса.
8. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий.
9. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы
10. Классификации поражения периферической нервной системы.
11. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология,механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Нозология заболеванийнервной системы (общая неврология)

1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга
2. Инфекционные заболевания нервнойсистемы.
3. Наследственные идегенеративные заболевания
4. Демиелинизирующие заболевания
5. Эпилепсия и пароксизмальныесостояния.
6. Цефалгии.
7. Заболевания периферической нервнойсистемы
8. Нейрохирургическиеметоды лечения заболеваний нервнойсистемы
9. Травматические поражения нервной системы.
10. Опухоли головного и спинного мозга

Темы докладов к Разделу 2.

1. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения
2. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение

3. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты.
4. Нейроспид.Нейросифилис.
5. Наследственные заболевания нервной системы.
6. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения.
7. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.
10. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение.
11. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения.
12. Черепно-мозговые травмы.
13. Опухоли головного мозга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Нейростоматология

1. Невралгия тройничногои языкоглоточного нервов.
2. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
3. Стомалгия, глоссалгия.
4. Миофасциальный болевой синдром лица.Клиника, диагностика, лечение.
5. Дисфункция височно нижнечелюстного сустава.
6. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
7. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
8. Синдром поражения коленчатого узла.
9. Гиперкинезы лица.

Темы докладов к Разделу 3.

1. Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы.
2. Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.
3. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
4. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
5. Синдром поражения коленчатого узла.
6. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования:

Требования к оформлению титульного листа:

вверху страницы по центру указывается название учебного заведения Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО РГСУ, ниже по центру название факультета-Стоматологический).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы. Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неврология»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Центральный и периферический мотонейроны. 2.Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. 3.Тройничный нерв. Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
	ОПК-9	**тестирование**	4. Экстрапирамидная система. Мозжечок 5.Высшие психические функции. 6.Вегетативная нервная система. 7.Периферическая нервная система
Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)	**ОПК-1**	**тестирование**	8.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга 9.Инфекционные заболевания нервной системы. 10.Наследственные и дегенеративные заболевания 11.Демиелинизирующие заболевания
	ОПК-9	**тестирование**	12.Эпилепсия и пароксизмальные состояния. 13.Цефалгии. 14.Заболевания периферической нервной системы 15.Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы 16.Травматические поражения нервной системы 17.Опухоли головного и спинного мозга
Раздел 3. Нейростоматология	**ОПК-1**	**тестирование**	18Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. 19. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. 20.Стомалгия, глоссалгия.
	ОПК-9	**тестирование**	21.Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. 22. Дисфункция височно- нижнечелюстног сустава.
	ОПК-1	**тестирование**	23.Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
	ОПК-9	**тестирование**	24. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. 25. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон 2. Чувствительность, органы чувств 3. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) 4. Ствол головного мозга 5. Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система взора, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв) 6. Альтернирующие синдромы 7. Экстрапирамидная система и мозжечок 8. Базальные ганглии. Акинетикоригидный и дистонически-гиперкинетическийсиндромы 9. Мозжечок. Виды атаксий. 10. Кора головного мозга 11. Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозга Высшие корковые функции. 12. Вегетативная нервная система 13. Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз) Периферическая вегетативная система 14. Спинной мозг 15. Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, 16. Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,Синдром поражения конуса и эпиконуса 17. Периферическая нервная система Строение периферического нерва Невропатии (моно- и полинейропатиии) 18. Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений 19. Сознание и синдромы его нарушения 20. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение 21. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки 22. Желудочки головного мозга 23. Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром 24. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головногомозга 25. Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон 26. Чувствительность, органы чувств

	27. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) 28. Ствол головного мозга 29. Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система взора, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв) 30. Альтернирующие синдромы 31. Экстрапирамидная система и мозжечок 32. Базальные ганглии. 33. Акинетикоригидный и дистонически-гиперкинетический синдромы 34. Мозжечок. Виды атаксий. 35. Кора головного мозга 36. Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозга Высшие корковые функции. 37. Вегетативная нервная система 38. Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз) Периферическая вегетативная система 39. Спинной мозг 40. Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, 41. Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,Синдром поражения конуса и эпиконуса 42. Периферическая нервная система Строение периферического нерва 43. Невропатии (моно- и полинейропатиии) ***44.*** Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений
ОПК-9	45. Сознание и синдромы его нарушения 46. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение 47. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки 48. Желудочки головного мозга 49. Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром 50. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головногомозга 51. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки) 52. Геморрагический инсульт (паренхиматозные, паренхиматозно-субарахноидальные кровоизлияния). Патофизиология поражения вещества головного мозга при кровоизлиянии. 53. Субарахноидальное кровоизлияние 54. Ишемический инсульт (бассейны внутренней сонной, средней и передней мозговой артерий, основной и позвоночной артерий, задней мозговой артерии). Патофизиология поражения вещества головного мозга при ишемическом инсульте. Пенумбра (ишемическая полутень). Понятие о терапевтическом окне, нейропротекции и тромболизисе. 55. Нарушения спинального кровообращения по геморрагическому (гематомиелия) и ишемическому типу

	56. Менингиты (эпидемический, вторичные гнойные, вирусные, туберкулезный,сифилитический и др.) 57. Энцефалиты (клещевой, летаргический (Экономо), герпетический, боррелиозный, коревой, гриппозный и др.) 58. Абсцесс мозга 59. Миелиты 60. Полиомиелит 61. Поражения нервной системы при СПИДе 62. Поражение нервной системы при сифилисе 63. Поражение нервной системы при ревматизме 64. Поражение нервной системы при туберкулезе 65. Опоясывающий лишай 66. Паразитарные заболевания головного мозга: эхинококкоз, токсоплазмоз, цистециркоз 67. Вегетативные дисфункции (гипоталамический синдром вегетативно-сосудистая дистония, вегетативные пароксизмы, периферические вегетативные синдромы) 68. Опухоли головного мозга 69. Опухоли спинного мозга 70. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника 71. Полинейропатии: инфекционно-аллергические, токсические эндогенные и экзогенные, дисметаболические, наследственные. Объективизация степени вовлечения аксона (осевого цилиндра) или миелиновой оболочки. 72. Невралгия тройничного нерва 73. Невропатия лицевого нерва 74. Невриты и невропатии периферических нервов 75. Пароксизмальные состояния. Эпилепсия и эпилептические синдромы, эпилептическийстатус 76. Головные боли, мигрень 77. Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма 78. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Вестфаля-Коновалова) 79. Хорея Гентингтона 80. Прогрессирующие мышечные дистрофии 81. Спинальные амиотрофии 82. Невральные амиотрофии 83. Наследственные (мозжечковые) атаксии 84. Семейные атаксии 85. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля) 86. Миотонии 87. Миоплегии 88. Миастения, миастенический криз 89. Боковой амиотрофический склероз, синдром БАС 90. Сирингомиелия 91. Травма головного мозга: сотрясение, ушиб, внутричерепные гематомы (эпидуральная, субдуральная, субарахноидальная, внутримозговая), диффузное аксональноеповреждение 92. Травма спинного мозга: сотрясение, ушиб, сдавливание спинного мозга 93. Травма периферической нервной системы

	94. Токсические и радиационные поражения нервной системы ***Примерные ситуационные задачи для подготовки к промежуточной аттестации*** **Ситуационная задача № 1** Больная С., 58 лет, поступила в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и ноге, затруднение речи. В течение 2 последних лет (раз в 2-3 месяца) у больной развивалась слабость правой руки, которая проходила без лечения. Во время работы отметила слабость в правой руке, затем присоединилась слабость правой ноги, отмечалось ухудшение зрения на левый глаз. При поступлении общее состояние - удовлетворительное. Пульс - 82 удара в минуту, ритмичный. Артериальное давление -160/90-140/85 мм рт ст. Тоны сердца чистые, акцент второго тона на аорте. Ослаблена пульсация левой общей сонной артерии. Неврологический статус: легкий парез лицевого нерва справа по центральному типу,незначительная девиация языка вправо. В пробе Барре несколько быстрее опускаются правые конечности. Сухожильные и периостальные рефлексы справа выше, чем слева. Брюшные рефлексы справа ниже, подошвенный рефлекс справа не вызывается. Правосторонняя гемигипестезия. Анализ крови: Нв -106,2 ед, эритроциты – 4.975.000, лейкоциты – 9.000, СОЭ - 6 мм/час. Спинномозговая жидкость: давление 140 мм водного столба, белок 0,33‰, реакция Панди ++, цитоз ⅓, реакция Вассермана отрицательная. Анализ мочи без особенностей. На ЭКГ - ритм синусовый, признаки перегрузки правого предсердия. Рентгеноскопия органов грудной клетки - сердце расширено влево, аорта уплотнена. Глазное дно - резко сужены артерии. РЭГ - снижение кровенаполнения в левом полушарии головного мозга. Ангиография - стеноз левой внутренней сонной артерии на шее. КТ - очаг пониженной плотности. **Установите** диагноз. 2. Назначьте лечение

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Магжанов, Р. В. Болевые синдромы в неврологии : учебное пособие / Р. В. Магжанов. — Уфа : БГМУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907209-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219533 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Неврология болевых синдромов: медикаментозные блокады : учебное пособие / Е. С. Королева, Н. В. Пугаченко, В. М. Алифирова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138718 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неврология».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			_._._____
2.			_._._____
3.			_._._____
4.			_._._____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХИАТРИЯ С КУРСОМ НАРКОЛОГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Психиатрия с курсом наркологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психиатрия с курсом наркологии» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература: 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психиатрия с курсом наркологии». 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков во выявлении всесторонних проявлений психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;
- знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;
- формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);
- обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-7**,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** в профессиональной деятельност руководствоваться законодательством и этическими нормами и принципами этики и деонтологии **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством,
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять для решения профессиональных задач знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза
	ПК-7 Способен осуществлять	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения

	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2.Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	**Уметь:** формировать у пациентов мотивацию, к ведению здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья; **Владеть:** методами проведения работы, направленной на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всег	**Сам**	**Контактная работа обучающихся**

			Всего	Лекционные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Практические занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Раздел 1. Медицинская психология	15	6	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	16	7	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Раздел 3. Общая психопатология	16	7	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Раздел 4. Частная психиатрия	16	7	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	72	27	36	12	*0*	24	0	0	*0*	0	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Медицинская психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов,

эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

Тема 1. 1.Теоретические основы медицинской психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Тема 1.2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1.. Тема практического занятия Тема 1. 1.Теоретические основы медицинской психологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.
2. Теоретические основы медицинской психологии.
3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
4. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Тема практического занятия 1.2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Типы реакций личности на болезнь (нозогении).
2. Понятие внутренней картины болезни.
3. Взаимоотношения врача и пациента.
4. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
5. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
6. Основы медицинской этики и деонтологии.
7. Психогигиена и психопрофилактика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические и организационные основы психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Тема 2.1. **Общие вопросы организации психиатрической помощи**

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздел 2.

Тема практического занятия *Тема 2.1.* Общие вопросы организации психиатрической помощи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные этапы развития психиатрии.
2. Законы о психиатрической помощи РФ.
3. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
4. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
5. Терапия психических расстройств.
6. Реабилитация и психопрофилактика.
7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Общая психопатология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

Тема 3.1. Виды психической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного

сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздел 3.

Тема практического занятия Тема 3.1. Виды психической деятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Расстройство сенсорного синтеза.
6. Мышление и его расстройства.
7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8. Аффективные и волевые расстройства.
9. Двигательные расстройства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Частная психиатрия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.
Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.

Тема 4.1 Клинико-нозологические формы психических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.
Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.

Тема 4.2. Методы терапии в психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздел 4.

Тема практического занятия Тема 4.1 Клинико-нозологические формы психических заболеваний

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний
2. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
3. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
4. Психические расстройства при эпилепсии.
5. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.
6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
7. Расстройства личности.
8. Умственная отсталость. Другие расстройства развития

Тема практического занятия Тема 4.2. Методы терапии в психиатрии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биологическая терапия психических заболеваний.
2. Основные направления психотерапии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	Раздел 1. Медицинская психология	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач
1.		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	решение ситуационных задач
2.		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	Раздел 3. Общая психопатология	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	решение ситуационных задач
3.		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 4. Частная психиатрия	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	решение ситуационных задач
4.		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Медицинская психология

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.
2. Теоретические основы медицинской психологии.
3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
4. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
5. Типы реакций личности на болезнь (нозогении).
6. Понятие внутренней картины болезни.
7. Взаимоотношения врача и пациента.
8. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
9. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

Темы докладов к Разделу 1.

1. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
2. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174523 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общие вопросы организации психиатрической помощи
2. Законы о психиатрической помощи РФ.
3. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
4. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
5. Терапия психических расстройств.
6. Реабилитация и психопрофилактика.
7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
2. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
3. Реабилитация и психопрофилактика.
4. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174523 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Общая психопатология

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Расстройство сенсорного синтеза.
6. Мышление и его расстройства.
7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8. Аффективные и волевые расстройства.
9. Двигательные расстройства

Темы докладов к Разделу 3.

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174523 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Частная психиатрия

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4. Клинико-нозологические формы психических заболеваний

1. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.

3. Психические расстройства при эпилепсии.
4. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
6. Умственная отсталость. Другие расстройства развития.
7. Методы терапии в психиатрии.
8. Биологическая терапия психических заболеваний.
9. Основные направления психотерапии

Темы докладов к Разделу 4

1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний
2. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
4. Методы терапии в психиатрии.
5. Биологическая терапия психических заболеваний.
6. Основные направления психотерапии
7. Подготовка учебной истории болезни

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174523 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы,

определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Раздел 1. Медицинская психология	ОПК-1	тестирование	1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. 2. Теоретические основы медицинской психологии.
	ОПК-9	тестирование	3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
	ПК-7	тестирование	4. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. 5. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	ОПК-1	тестирование	6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). 7. Понятие внутренней картины болезни.
	ОПК-9	тестирование	8. Взаимоотношения врача и пациента. 9. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
	ПК-7	тестирование	10. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. 11. Основы медицинской этики и деонтологии. 12. Психогигиена и психопрофилактика
	ОПК-1	тестирование	13. Основные этапы развития психиатрии. 14. Законы о психиатрической помощи РФ. 15. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.

	ОПК-9	тестирование	16. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. 17. Терапия психических расстройств. 18. Реабилитация и психопрофилактика. 19. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. 20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
Раздел 3. Общая психопатология	ПК-7	тестирование	21. Общие положения семиотики психических расстройств. 22. Распространенность и классификация психических расстройств. 23. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. 24. Методы обследования психически больных. 25. Расстройства ощущений и восприятия. 26. Расстройство сенсорного синтеза. 27. Мышление и его расстройства. 28. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. 29. Аффективные и волевые расстройства. 30. Расстройства влечений. 31. Двигательные расстройства. 32. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. 33. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. 34. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
Частная психиатрия	ОПК-1	тестирование	35. Классификация психических расстройств, МКБ-10. 36. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. 37. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. 38. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
	ОПК-9	тестирование	39. Расстройства личности. 40. Умственная отсталость. 41. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. 42. Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.

	ПК-7	тестирование	43. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. 44. Ургентные состояния в психиатрии. 45. Психомоторное возбуждение. 46. Тяжелые формы делирия. 47. Фебрильная шизофрения. 48. Эпилептический статус. 49. Отказ больного от еды. 50. Суицидальное поведение. 51. Осложнения психофармакотерапии. 52. Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Расстройства сферы ощущений и психосенсорного синтеза. Разграничение сенестопатий, парестезий и патологической соматической интерорецепции. 2. Психосенсорные расстройства. Расстройства схемы тела. Клиника. Диагностическое значение. 3. Иллюзии и галлюцинации. Понятия, клиника, диагностическое значение. 4. Разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций. Диагностическое значение этих форм расстройства восприятия. 5. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 6. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты, диагностическое значение. 7. Разграничение и диагностическое значение навязчивостей, сверхценных идей и бреда. 8. Навязчивые состояния (обсессии). Клиника. Диагностическое значение. 1. Сверхценные идеи. Понятие, клиника, диагностическое значение. Бредовые идеи. Понятие, классификация (по содержанию, механизмам возникновения, синдромальной структуре). Клиническое значение этих систематик. 2. Бред. Понятие, основные механизмы бредообразования. Бредовые синдромы. 3. Паранойяльный синдром. Клиника, диагностическое значение. 4. Синдром психического автоматизма. Виды автоматизмов. Диагностическое значение.

	5. Парафренный синдром. Клиника. Диагностическое значение. 6. Ипохондрические расстройства. Понятие, синдромальные варианты. Диагностическое значение. 7. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии. 8. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение. 9. Симптомы и синдромы расстройств памяти. Клиника, диагностическое значение. 10. Синдром Корсакова 11. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты. 12. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, диагностическое значение. 13. Симптомы эмоциональных нарушений. Варианты, клиника, диагностическое значение. 14. Депрессивный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 15. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий. 16. Депрессивный синдром. Разграничение эндогенной и психогенной депрессий. Подходы к лечению. 17. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности. 18. Маскированная депрессия. Понятие, клиника, диагностическое значение, терапия. 19. Маниакальный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 20. Расстройства воли, влечения, внимания. Клинико-диагностическое значение. 21. Симптомы и синдромы расстройств влечений. 22. Нервная анорексия, нервная булимия. Понятие, клиника, течение, лечение. 23. Психосексуальные расстройства. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение. 24. Психомоторные (двигательные) расстройства. Клинические варианты, диагностическое значение. 25. Кататонический синдром. Клиника, диагностическое значение.
ОПК-9	26. Понятие сознания в психиатрии. Синдромы снижения уровня сознания. Клиника, варианты, диагностическое значение. 27. Синдромы помрачения сознания. Критерии Ясперса, клинические варианты. 28. Делирий. Клиника. Диагностическое значение. 29. Онейроид. Клиника, диагностическое значение. 30. Сумеречные состояния сознания. Клиника. Диагностическое значение. 31. Нарушения самосознания. Клинические варианты, диагностическое значение. 32. Астенический синдром. Клинико-нозологические особенности, подходы к терапии. 33. Астенический синдром. Клиника. Разграничение

	соматогенной и психогенной астении. 34. Соматогенная астения. Понятие, клиника, динамика, лечение. 35. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика. 36. Уровни психических нарушений (психотический, невротический). Расстройства продуктивные и негативные. Клиническое значение этих понятий. 37. Психические расстройства (синдромы), при которых встречается отказ от еды. Меры борьбы с ним. 38. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение, подходы к терапии. 39. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни. 40. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение. 41. Малопрогредиентная шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение. 42. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение. 43. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение. 44. Маниакально-депрессивный психоз. Циклотимия. Клиника и течение, принципы терапии. 45. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы. 46. Реактивные психозы. Понятие, клинические варианты, течение, лечение. 47. Неврозы. Понятие. Клинические варианты, течение. Принципы лечения. 48. Невроз навязчивых состояний. Клиника и диагностика. Положение вМКБ-10. Лечение. 49. Депрессивный невроз, невропатическая депрессия, дистимия – клиника, лечение. 50. Истерический невроз. Клиника. Лечение. Место в МКБ-10 51. Истерические расстройства. Понятия конверсионных и соматоформных нарушений. Клиника, диагностическое значение. 52. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, клиника, лечение. 53. Паническое расстройство. Понятие, клиника, лечение. 54. Психосоматические заболевания. Понятие, основные клинические формы, подходы к терапии. 55. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей. Понятие преморбида, его значение для клиники. 56. Расстройства личности (психопатии). Понятие. 57. Клинические варианты расстройств личности. 58. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-

	органической природы.
ПК-7	59. Алкоголизм. Понятие. Стадии и клиника алкоголизма. Возрастные и половые особенности. Понятие симптоматического алкоголизма. 60. Алкогольные психозы. Клиника, лечение. Алкогольный делирий, предвестники, соматические и психические проявления, методы лечения. 61. Алкогольный делирий у соматически больных. Профилактика и лечение. 62. Алкогольные психозы. Клиника алкогольного галлюциноза. 63. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Клинические группы заболеваний, связанных с зависимостью. Факторы риска. 64. Наркомании. Понятие, классификация, принципы терапии, профилактика. 65. Опийная наркомания. Клиника, лечение. 66. Токсикомании. Варианты, клиника, лечение и профилактика 67. Зависимость от снотворных и седативных средств. Клиника, лечение, профилактика. 68. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях. Клиника, динамика, лечение. 69. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Клиника, лечение. 70. Острые и хронические интоксикационные психические расстройства. Клиника, лечение. 71. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Клиника, диагностическое значение. 72. Психические нарушения при общих инфекциях (острых и хронических). Клиника, динамика, принципы лечения. 73. Психозы при острых общих инфекциях. 74. Психические расстройства при хронических соматических неинфекционных заболеваниях. 75. Психические нарушения при СПИДе (ВИЧ инфекции). Клиника, течение, лечение. 76. Психические расстройства при сифилисе мозга и прогрессивном параличе. Клиника, течение, лечение. 77. Психические расстройства, связанные с беременностью и родами. Послеоперационные психозы. Клиника, диагностика, принципы лечения. 78. Психические расстройства при эпилептической болезни (пароксизмальные нарушения, острые, хронические и затяжные психозы). Изменения интеллекта и личности. Лечение. 79. Серийные припадки и эпилептический статус. Понятие, прогностическое значение, лечение. Помощь при однократном судорожном припадке. 80. Эпилептические припадки, клинические варианты. Отграничение от истерических припадков.

	81. Задержки психического развития. Олигофрении. Психический инфантилизм. Значение биологических и ситуационных факторов в их формировании. Лечение, реабилитация, профилактика. 82. Функциональные нервно-психические расстройства позднего возраста. Систематика, клиника, терапия. 83. Сенильные и пресенильные деменции. Клиника, течение, лечение. 84. Органические - атрофические психозы позднего возраста. Болезнь Альцгеймера. 85. Соматизированные и соматоформные расстройства. Понятие, клинические формы, подходы к терапии. 86. Возрастные кризы, их значение для клиники психических расстройств. Возрастная предпочтительность психических расстройств. 87. Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике 88. Психиатрия и клиническая (медицинская) психология. Предмет, общее и различное в каждой из дисциплин. 89. Этапы онтогенеза психики. Дизонтогенез. Клиническое значение этих понятий. 90. Внутренняя картина болезни, реакция личности на болезнь. Нозогении. Содержание понятий, клиническое значение, пути коррекции. 91. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Понятие. Значение для врача общей практики. 92. Варианты реакций личности на болезнь. Методы коррекции. 93. Взаимоотношения врач-больной как клинический фактор. Пути оптимизации этих отношений. 94. Медицинская деонтология, врачебная этика. Понятие, значение для клиники. 95. Иатрогении. Нозогении. Понятие. Лечение, профилактика. 96. Психотерапия. Понятие. Методы. Показания и противопоказания. 97. Психотерапия в клинике внутренних болезней. 98. Индивидуальная и групповая психотерапия. Понятие, основные методы, показания. 99. Когнитивная психотерапия. Понятие, основные показания. 100. Суггестивная психотерапия, понятие, основные варианты, показания. 101. Поведенческая психотерапия. Понятие, методы, показания. 102. Психоанализ как психологическая и медицинская теория. Достоинства и недостатки. 103. Биологическая терапия психических расстройств. Понятие, основные методы, область применения. 104. Психофармакотерапия. Классификация психотропных средств. Понятия купирующей, поддерживающей и профилактической терапии. 105. Нейролептики (антипсихотики). Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия. 106. Антидепрессанты, общая характеристика. Клинические

	группы. Побочные действия. Применение в общемедицинской практике. 107. Транквилизаторы. Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия. 108. Побочное действие нейролептиков (антипсихотиков), транквилизаторов, антидепрессантов. Лечение и предупреждение. 109. Нормотимики. Клинические эффекты, показания и противопоказания. 110. Ноотропные препараты. Клинические эффекты, показания и противопоказания. 111. Психостимуляторы, Клинические эффекты, показания и противопоказания к применению. 112. Шоковая терапия. Методы, показания, противопоказания, правовое регулирование. 113. Социотерапия и реабилитация психически больных, работа с родственниками. Психообразовательные программы. 114. Фитотерапия психических расстройств. 115. Психогигиена и психопрофилактика. Принципы и методы лечения шизофрении. 116. Клинические варианты состояний возбуждения у психически больных и их купирование. 117. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса. 118. Расстройства сна и их лечение.организационные формы внебольничной психиатрической помощи. Консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение показания и организационно-правовые аспекты. 119. Организационные и правовые аспекты недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Проблема сообщения диагноза и сведений о заболевании (больному, родственникам, третьим лицам). 120. Закон «О психиатрической помощи…», его основные разделы. Организационные формы психиатрической помощи. Права психически больных. 121. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости. Принудительное лечение. 122. Военная психиатрическая экспертиза. 123. Систематика психических расстройств. Особенности современной систематики – МКБ-10. 124. Течение и исходы психических заболеваний. Клиническое, диагностическое и прогностическое значение этих характеристик. 125. Распространенность (эпидемиология) основных психических заболеваний 126. Синдромы (состояния) при которых возможны суицидальные попытки. Лечебная тактика в отношении больных, проявляющих суицидальные тенденции. 127. Психические расстройства (синдромы и заболевания), наиболее часто встречающиеся в общей практике. 128. Показатели тяжести депрессивных состояний. Уход за депрессивными больными.

	129. Особенности соматического обследования психически больных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174523 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке

5.1.2. Дополнительная литература:

3. Ковалев, Ю. В. Лекции по психиатрии : учебное пособие / Ю. В. Ковалев. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134636 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543554 (дата обращения: 21.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. человек-экология-http://human_ecology.academic.ru/http://eor.edu.ru

2. http://www.elibrary.ru
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. http://www.books-up.ru (электронная библиотечная система);
5. http://www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»).

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психиатрия с курсом наркологии».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ФТИЗИАТРИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература: 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере инфекционных болезней, в том числе имеющих высокую контагиозность, тяжелое течение и высокую летальность с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

− ознакомить студентов с вопросами эпидемиологии туберкулеза, особенностями возбудителя, путями заражения, основными методами раннего и своевременного выявления и профилактики;
− изучить роль медицинских, социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значения в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;
− изучить источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом;
− изучить патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;
− изучить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза органов дыхания;
− освоить обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез различных групп населения;
− освоить методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;
− освоить методы специфической, социальной, санитарной и химиопрофилактики туберкулеза;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний; ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза; ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ПК-5.4.Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и	**Знает:** основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии **Умеет:** Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, **Владеет:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством,

		проблем, связанных со здоровьем	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1.Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2.Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знает:** естественнонаучные понятия и методы **Умеет:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеет:** естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза
Основы фундаментальных и естественно-	ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные	ПК-5.1 Знает физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при	Знать: физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при

научных знаний	профилактические мероприятия по охране здоровья населения	решении профессиональных задач ПК-5.2 Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3 Применяет физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	решении профессиональных задач Уметь: применять физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2 Проводит формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Уметь проводить формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Владеть : методикой и формами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0

Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	**21**	**9**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии	**6**	3	**3**	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2 Принципы диагностики инфекционных болезней	**7**	3	**4**	1	0	3	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Принципы и методы лечения	**8**	3	**5**	2	0	3	0	0	0	0	0
Раздел 2. Специальная часть (инфекционные болезни)	**21**	**9**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	**5**	2	**3**	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни,	**5**	2	**3**	1	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
поражающие респираторный тракт											
Тема 2.3. Вирусные гепатиты	**5**	2	**3**	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.4. ВИЧ-инфекция	**6**	3	**3**	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Фтизиатрия	**21**	**9**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1 Общие вопросы фтизиатрии	**6**	3	**3**	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза	**8**	3	**5**	2	0	3	0	0	0	0	0
Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика	**7**	3	**4**	1	0	3	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы. Принцип построения клинических классификаций.

Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы. Принцип построения клинических классификаций.

Тема 1.2 Принципы диагностики инфекционных болезней

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы диагностики инфекционных болезней. Клиническая

диагностика. Методы лабораторной диагностики.

Тема 1.3. Принципы и методы лечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы и методы лечения инфекционных больных.Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1.

Общие вопросы инфекционной патологии

Тема практического занятия: Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней).
2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционныеболезни».
3. Понятие об инфекционной болезни.
4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
5. Принцип построения клинических классификаций.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы диагностики инфекционных болезней.
2. Клиническая диагностика.
3. Методы лабораторной диагностики.

Тема практического занятия: Тема 1.3. Принципы иметоды лечения

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
2. Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Вирусные гепатиты. **.** ВИЧ-инфекция.Фтизиатрия

Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Перечень изучаемых элементов содержания

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространенияинфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.

Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.

Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Перечень изучаемых элементов содержания

Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.

Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение. Этиология, эпидемиология. Классификация гепатитов.

Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика

Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ)

Тема практического занятия: Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни,поражающие респираторный тракт

Форма практического задания:

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.
2. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.
3. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
4. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема практического занятия: Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика

2. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.
3. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.
4. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Тема практического занятия: Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение. Этиология, эпидемиология.
2. Классификация гепатитов.
3. Механизмы и факторы передачи.
4. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника.
5. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.
6. Профилактика

Тема практического занятия: Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.
2. Клинические проявления на разных стадиях болезни.
3. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
4. Лабораторная диагностика.
5. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ФТИЗИАТРИЯ

Тема 3.1. Общие вопросы фтизиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы организации борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ. Место противотуберкулезной службы в общей сети здравоохранения. Законодательство по борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Выявление и профилактика туберкулеза у ВИЧ – инфицированных пациентов. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, методы их обследования и проведения профилактики туберкулеза.. Санитарно – эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях. Система инфекционного контроля как мера профилактики нозокомиального туберкулеза и микобактериозов: разделение потоков больных, организация обеззараживания помещений, инструментария, отходов, индивидуальные меры защиты персонала. Механические, физические, химические методы дезинфекции. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. История развития учения о туберкулезе. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза. Характеристика гранулематозного воспаления, особенности иммунного ответа при развитии туберкулезной инфекции и ко-инфекции ВИЧ/ ТБ. Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения, по МКБ-10. Осложнения туберкулезного процесса.

Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности клинической семиотики туберкулеза и ко-инфекции ВИЧ/ТБ у детей. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных туберкулезом. Методы лучевой диагностики: рентгенография, томография, компьютерная томография, рентген анатомия легких. Основные рентгенологические синдромы туберкулеза легких и ко-инфекции ВИЧ/ТБ. Обязательный диагностический минимум –общеклинические анализы, биохимический анализ крови, рентгенологические и рентгенотомографическое исследование, этиологическая диагностики туберкулеза, характеристика, результаты обследования. Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов.Дополнительные методы исследования: неинвазивные методы, инвазивные методы, их характеристика. Факультативные методы исследования. Латентная туберкулезная инфекция. Группы детского и взрослого населения с повышенным риском заболевания туберкулезом, методы их выявления и обследования. Выявление и обследование ВИЧ инфицированных пациентов на туберкулез. Иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения, тесты IGRA: цели и задачи. Виды туберкулина, характеристика препарата Диаскинтест, методика проведения кожных проб. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Проведение и оценка проб у пациентов коинфекцией ВИЧ/ТБ. Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА и вирулентного инфицирования.

Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания

История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки. Характеристика препаратов БЦЖ. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М. Отбор детей на вакцинацию: показания и противопоказания к вакцинации и ревакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. Вакцинация детей, имеющих перинатальный контакт по ВИЧ инфекции.

Ранний период первичной туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и при ко-инфекции ВИЧ/ТБ. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Первичный туберкулезный комплекс, патогенез, клиника, диагностика. Осложнения первичного туберкулеза: туберкулез бронха, бронхолегочное поражение, плеврит, обструктивный пневмонит, диссеминация, Казеозная пневмония, первичная каверна. Хронически текущий первичный туберкулез. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Туберкулез костей и суставов: патогенез, клиника, классификация, рентген семиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Туберкулез мочевых и половых органов: патогенез, клиника, классификация, рентгенсемиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки: патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза. Ведение пациентов при ВСВИС. Патогенетическое лечение туберкулеза, коррекция побочных действий ПТП. Санаторно-курортное лечение: порядок направления в туберкулезные санатории, показания, противопоказания, диагностические и лечебные возможности санаторно-курортного лечения. Хирургические и коллапсотерапевтические методы лечения туберкулеза легких: пневмоперитонеум, искусственный пневмоторакс, резекционные и реконструктивно-

пластические оперативные вмешательства. Показания. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группы очагов туберкулезной инфекции, характеристика групп (1-5 группы).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3. ФТИЗИАТРИЯ

Тема практического занятия: Тема 3.1. Общие вопросы фтизиатрии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные принципы организации борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ.
2. Место противотуберкулезной службы в общей сети здравоохранения.
3. Законодательство по борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза.
4. Санитарно – эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.
5. Туберкулез как медико-социальная проблема современности.
6. История развития учения о туберкулезе.
7. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза.
8. Характеристика гранулематозного воспаления, особенности иммунного ответа при развитии туберкулезной инфекции и ко-инфекции ВИЧ/ ТБ.
9. Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения, по МКБ-10.
10. Осложнения туберкулезного процесса.

Тема практического занятия: Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности клинической семиотики туберкулеза и ко-инфекции ВИЧ/ТБ у детей. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных туберкулезом. Методы лучевой диагностики: рентгенография, томография, компьютерная томография, рентген анатомия легких.
2. Основные рентгенологические синдромы туберкулеза легких и ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
3. Обязательный диагностический минимум –общеклинические анализы, биохимический анализ крови, рентгенологические и рентгенотомографическое исследование, этиологическая диагностики туберкулеза, характеристика, результаты обследования.
4. Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов.
5. Дополнительные методы исследования: неинвазивные методы, инвазивные методы, их характеристика.
6. Факультативные методы исследования.
7. Латентная туберкулезная инфекция.
8. Иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения, тесты IGRA: цели и задачи.
9. Виды туберкулина, характеристика препарата Диаскинтест, методика проведения кожных проб. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Проведение и оценка проб у пациентов коинфекцией ВИЧ/ТБ.
10. Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА и вирулентного инфицирования.

Тема практического занятия: Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки.
2. Характеристика препаратов БЦЖ. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М.
3. Отбор детей на вакцинацию: показания и противопоказания к вакцинации и ревакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. Вакцинация детей, имеющих перинатальный контакт по ВИЧ инфекции.
4. Ранний период первичной туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и при ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
5. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Осложнения первичного туберкулеза: туберкулез бронха, бронхолегочное поражение, плеврит, обструктивный пневмонит, диссеминация,
6. Казеозная пневмония, первичная каверна. Хронически текущий первичный туберкулез. Туберкулез костей и суставов: патогенез, клиника, классификация, рентген семиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
7. Туберкулез мочевых и половых органов: патогенез, клиника, классификация, рентгенсемиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
8. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки: патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
9. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза.
10. Санаторно-курортное лечение: порядок направления в туберкулезные санатории, показания, противопоказания, диагностические и лечебные возможности санаторно-курортного лечения. Хирургические и коллапсотерапевтические методы лечения туберкулеза легких: пневмоперитонеум, искусственный пневмоторакс, резекционные и реконструктивно-пластические оперативные вмешательства. Показания.
11. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группы очагов туберкулезной инфекции, характеристика групп (1-5 группы).
12. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
13. форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы

Раздел 1. Тема 1.1. **Общие вопросы инфекционной патологии**	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Тема 1,3. Принципы и методы лечения	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	**1**	Подготовка к опросу
	1	Самостоятельное изучение материала Подготовка доклада
Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	**1**	Подготовка к опросу
	1	Самостоятельное изучение материала Подготовка доклада
Тема 2.3. Вирусные гепатиты	**1**	Подготовка к опросу
	1	Самостоятельное изучение материала. Подготовка доклада
Тема 2.4. ВИЧ-инфекция	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Фтизиатрия Тема 3.1 Общие вопросы фтизиатрии	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика	**1**	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Всего, часы	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Общие вопросы инфекционной патологии Общие вопросы инфекционной патологии

Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней).

Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни».

Понятие об инфекционной болезни.
Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
Принцип построения клинических классификаций.
Темы рефератов:
Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционныеболезни».
Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.

Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней
Вопросы для самостоятельного изучения:
Принципы диагностики инфекционных болезней.
Клиническая диагностика.
Методы лабораторной диагностики.
Темы рефератов:
Клиническая диагностика инфекционных болезней .
Лабораторная диагностика инфекционных болезней.

Тема 1.3. Принципы иметоды лечения
Вопросы для самостоятельного изучения:
Принципы и методы лечения инфекционных больных.
Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных
Темы рефератов
Принципы иметоды лечения инфекционных больных

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.
Никольская, М. В. Инфекционные болезни (избранные вопросы) : учебное пособие / М. В. Никольская. — Пенза : ПГУ, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-907185-50-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162258 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Специальнаячасть (инфекционные болезни)
Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни,поражающие респираторный тракт
Вопросы для самостоятельного изучения:
Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.
Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.
Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции. Осложнения. Принципы лечения.
Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез.
Стрептококковая инфекция Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Темы рефератов
Дифтерия.

Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина)
Стрептококковая инфекция: рожалица
Стрептококковая инфекция: скарлатина.
Менингококковая инфекция.
Стрептококковая инфекция Поражение полости рта.
Столбняк.

Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни,поражающие респираторный тракт

Вопросы для самостоятельного изучения:

Острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Герпесвирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Эпидемиология.

Темы рефератов

Острые вирусные респираторные болезни.
Герпесвирусные инфекции.
Паротитная инфекция (эпидемический паротит).
Корь. Этиология. Эпидемиология.

Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Вопросы для самостоятельного изучения:

Определение. Этиология, эпидемиология.
Классификация гепатитов.
Механизмы и факторы передачи.
Патогенез, патологическая анатомия. Клиника.
Диагностика. Лечение. Диспансеризация.
Профилактика

Темы рефератов

Классификация гепатитов.
Патогенез, патологическая анатомия. Клиника гепатитов.
Диагностика. Лечение гепатитов. Диспансеризация.
Профилактика гепатитов

Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Вопросы для самостоятельного изучения:

ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.
Клинические проявления ВИЧ-инфекция на разных стадиях болезни.
Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции
Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

Темы рефератов

Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Никольская, М. В. Инфекционные болезни (избранные вопросы) : учебное пособие / М. В. Никольская. — Пенза : ПГУ, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-907185-50-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162258 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. ФТИЗИАТРИЯ
Тема 3.1. Общие вопросы фтизиатрии
Вопросы для самостоятельного изучения:
Законодательство по борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Основные принципы организации борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ.
История развития учения о туберкулезе.
Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения, по МКБ-10.

Темы рефератов
Организация борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ.
История развития учения о туберкулезе.
МКБ-10 - Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения..

Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза
Вопросы для самостоятельного изучения:
Особенности клинической семиотики туберкулеза и ко-инфекции ВИЧ/ТБ у детей.
Методы лучевой диагностики: рентгенография, томография, компьютерная томография, рентген анатомия легких.
Основные рентгенологические синдромы туберкулеза легких и ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
Обязательный диагностический минимум
Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов.
Дополнительные методы исследования: неинвазивные методы, инвазивные методы, их характеристика.
Факультативные методы исследования.
Латентная туберкулезная инфекция.
Иммунодиагностика туберкулеза: туберкулино-диагностика,
Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения, тесты IGRA: цели и задачи.
Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.
Темы рефератов
Методы лучевой диагностики
Обязательный диагностический минимум
Обязательный диагностический минимум
Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.

Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки.
2. Ранний период первичной туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и при ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
4. Казеозная пневмония, первичная каверна. Хронически текущий первичный туберкулез.
5. Туберкулез костей и суставов: патогенез, клиника, классификация, рентген семиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
6. Туберкулез мочевых и половых органов: патогенез, клиника, классификация, рентгенсемиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
7. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки: патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
8. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза.
9. Санаторно-курортное лечение: порядок направления в туберкулезные санатории, показания, противопоказания, диагностические и лечебные возможности санаторно-курортного лечения. Хирургические и коллапсотерапевтические методы лечения туберкулеза легких: пневмоперитонеум, искусственный пневмоторакс, резекционные и реконструктивно-пластические оперативные вмешательства. Показания.
10. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группы очагов туберкулезной инфекции, характеристика групп (1-5 группы).

Темы рефератов

История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки.

1. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
2. Казеозная пневмония, первичная каверна.
3. Туберкулез костей и суставов
4. Туберкулез мочевых и половых органов
5. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки
6. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	**ОПК-5**	**тестирование**	1. Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). 2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционныеболезни». 3. Понятие об инфекционной болезни. 4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
		ОПК-8	**тестирование**	5. Принцип построения клинических классификаций. 6. Принципы диагностики инфекционных болезней. 7. Клиническая диагностика. Методы лабораторной диагностики. 8. Принципы и методы лечения инфекционных больных 9. .Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных
		ОПК-9	**тестирование**	10. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространенияинфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 11. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. 12. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
	Раздел2. Специальная часть (инфекционные болезни)	**ПК-5**	**тестирование**	13. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. 14. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика 15. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика 16. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни.

				Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. 17. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика
		ПК-7	**тестирование**	18. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. 19. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. 20. Лечение. Иммунотерапия. 21. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. 22. Осложнения. Лечение. Профилактика. 23. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. 24. Осложнения. Лечение. Меры профилактики 25. Определение. Этиология, эпидемиология. Классификациягепатитов. Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.
		ОПК-5	**тестирование**	26. Диспансеризация. Профилактика 27. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. 28. Клинические проявления на разных стадиях болезни. 29. Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. 30. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.
				31. Туберкулез у детей, инфицированных ВИЧ. 32. Медико-социальные факторы риска развития туберкулеза у детей. 33. Значение Диаскинтеста для диагностики туберкулезной инфекции в различные фазы 34. течения процесса. 35. Значение противотуберкулезной вакцинации для профилактики туберкулеза. 36. Поствакцинальные осложнения. 37. Молекулярно-генетические методы в диагностике туберкулеза у детей и подрост-

		ОПК-8		38. История создания вакцины БЦЖ, значение противотуберкулезной вакцинации для редотвращения развития туберкулеза. 39. Механизм протективного действия вакцины, сроки проведения вакцинации и ревакцинаций. 40. Характеристика препаратов БЦЖ и БЦЖ-М. 41. Показания и противопоказания к 42. вакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. 43. Особенности вакцинации у детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. 44. Принципы организации вакцинопрофилактики в родильном доме, поликлинике, детской больнице. 45. Методика приготовления вакцинного препарата для противотуберкулезной вакцинации. 46. Этапы течения прививочной реакции, характеристика, сроки. 47. Иммунологические аспекты противотуберкулезного поствакцинального иммунитета
		ОПК-9		48. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 49. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи. 50. Латентная туберкулезная инфекция. 51. Виды туберкулина, характеристика препарата 52. Диаскинтест, методика проведения кожных проб. 53. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, 54. Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Дифференциальная диагностика поствакцинной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. 55. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА ивирулентного инфицирования. 56. Особенности иммунодиагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных лиц и интерпретация результатов

		ПК-5		57. Туберкулез лимфатической системы: туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез брыжеечных лимфатических узлов. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. 58. Микобактериозы. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. 59. Особенности антибактериальной терапии, схемы и комбинации противотуберкулезных препаратов. 60. Методы хирургического лечения. 61. Туберкулез почек и мочевыводящих путей, туберкулез мужских и женских половых органов. Патогенез и патологическая анатомия, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. 62. Туберкулез костей и суставов, органов брюшной полости, брюшины, перикарда, глаз, кожи. Патогенез, клиническая картина, методы обследования.
		ПК-7		63. Туберкулез. + сахарный диабет, алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: особенности лечения, течения процесса. 64. Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, трахеи, бронхов 65. Патогенез,клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5	1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». 2. Типы инфекционных процессов, сущность и общие закономерности развития. 3. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. 4. Входные ворота, их влияние на возникновение и течение инфекционных болезней. 5. Бактериемия, токсемия в патогенезе инфекционных болезней. 6. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 7. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи.

ОПК-8	8. Виды взаимодействия возбудителя и макроорганизма и формы клинического проявленияинфекционных болезней. 9. Аллергия, ее сущность и значение при инфекционных болезнях. 10. Аллергические диагностические пробы при инфекционных болезнях. 11. Периоды инфекционных болезней, их значение для постановки диагноза и лечения. 12. Латентная туберкулезная инфекция. 13. Виды туберкулина, характеристика препарата 14. Диаскинтест, методика проведения кожных проб. 15. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, 16. Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. 17. Поствакцинальная аллергия. 18. Дифференциальная диагностика поствакцинной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.
ОПК-9	19. Инфекционный процесс и инфекционная болезнь; сущность и общие закономерностиразвития. 20. Специфические возбудители и условно патогенная флора. 21. Методы обследования инфекционных больных. 22. Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. 23. Активный и пассивный иммунитет, их значение для профилактики и леченияинфекционных болезней. 24. Основные принципы лечения инфекционных болезней. 25. Иммуноглобулины, механизм их действия и практика применения в лечениии нфекционных больных. 26. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА ивирулентного инфицирования. 27. Особенности иммунодиагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных лиц и интерпретация результатов
ПК-5	28. Этиотропная терапия. Определение, виды терапии 29. Антибактериальные препараты, их роль в терапии инфекционных болезней, принципыприменения. Антибиотикограмма. 30. Лечебные сыворотки; механизм действия и практика применения. 31. Патогенетическая терапия, виды, методы проведения 32. Дезинтоксикационная и регидратационная терапия при инфекционных болезнях. 33. Дифтерия. Этиология. 34. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 35. Дифференциальный диагноз. 36. Лабораторная диагностика. 37. Принципы лечения. 38. Профилактика Вирусные гепатиты «А» «В», «С», «Д»:этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лабораторное подтверждение диагноза, осложнения, исходы, профилактика, лечение. 39. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина.Эпидемиология. Патогенез. 40. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы

	лечения. 41. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. 42. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторнаядиагностика. 43. Принципы лечения. Профилактика 44. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. 45. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. 46. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни.Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. 47. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
ПК-7	46. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Герпес I b II типа. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. 47. Персистирование возбудителя. Клиническиепроявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия. 48. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клинические проявления. 49. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика. 50. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разныепериоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики. 51. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи увзрослых. Лабораторная диагностика. 52. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. 53. Краснуха у беременных. 54. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология.Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. 55. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. 56. Лабораторная диагностика. 57. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ- инфекций пациентов в стоматологической практике. 58. Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С,Д. Механизм передачи. Патогенез 59. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. 60. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика. 61. Туберкулез у детей, инфицированных ВИЧ. 62. Медико-социальные факторы риска развития туберкулеза у детей. 63. Значение Диаскинтеста для диагностики туберкулезной инфекции в различные фазы течения процесса. 64. Значение противотуберкулезной вакцинации для профилактики туберкулеза. 65. Поствакцинальные осложнения. 66. Молекулярно-генетические методы в диагностике туберкулеза у детей и подрост- 67. История создания вакцины БЦЖ, значение противотуберкулезной

	вакцинации для редотвращения развития туберкулеза. 68. Механизм протективного действия вакцины, сроки проведения вакцинации и ревакцинаций. 69. Характеристика препаратов БЦЖ и БЦЖ-М. 70. Показания и противопоказания к вакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. 71. Особенности вакцинации у детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. 72. Принципы организации вакцинопрофилактики в родильном доме, поликлинике, детской больнице. 73. Методика приготовления вакцинного препарата для противотуберкулезной вакцинации. 74. Этапы течения прививочной реакции, характеристика, сроки. 75. Иммунологические аспекты противотуберкулезного поствакцинального иммунитета 76. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 77. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи. 78. Латентная туберкулезная инфекция. 79. Виды туберкулина, характеристика препарата 80. Диаскинтест, методика проведения кожных проб.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никольская, М. В. Инфекционные болезни (избранные вопросы) : учебное пособие / М. В. Никольская. — Пенза : ПГУ, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-907185-50-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162258 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Инфекционные болезни. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. И. Петрова, Л. В. Лукашова, Ю. В. Минакова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Томск : СибГМУ, 2023. — 253 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369185 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			_._._____
2.			_._._____
3.			_._._____
4.			_._._____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Дерматовенерология: 8
3.2. Задания для самостоятельной работы 9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). .23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере *дерматовенерологии*, диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней, в том числе и тяжело протекающих, на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.
- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования пациентов кожными и венерическими болезнями и дополнительными (лабораторными, инструментальными и др.) методами обследования.
- Выработка компетенций, способствующих установлению диагноза, выявлению провоцирующих (триггерных) факторов, составлению плана лечения пациентов с учетом индивидуального анамнеза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.
- Формирование навыков применения для подтверждения (верификации) диагноза клинические тесты, пробы, способы и другие методы обследования; интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики.
- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с	**Знать:** законодательство в сфере здравоохранения, **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и

		законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	деонтологии при взаимодействии с пациентами;
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, патологическую и нормальную анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыками обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр

	часов	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 6											
1.Общая дерматовенерология	**15**	6	**9**	3	**0**	6	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.Дерматозы инфекционной этиологии	**16**	7	**9**	3	**0**	6	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
3.Неинфекционные дерматозы	**16**	**7**	**9**	**3**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
4.Инфекции, передаваемые половым путем	**16**	**7**	**9**	**3**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития и становления дерматовенерологии. Местодерматовенерологии в

клинической практике.
Строение и функции кожи. Строение и функции слизистойоболочки полости рта.
Патологическая гистология. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Общая дерматовенерология
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История развития и становления дерматовенерологии.
2. Местодерматовенерологии в клинической практике.
3. Строение и функции кожи. Строение и функции слизистойоболочки полости рта.
4. Патологическая гистология.
5. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДЕРМАТОЗЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ЭТИОЛОГИИ
Перечень изучаемых элементов содержания:
Пиодермиты. Грибковые поражения кожи, её придатков,слизистых оболочек. Вирусные дерматозы. Хронические инфекционные болезни споражением кожи.
Профилактика. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. Дерматозы инфекционной этиологии
Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Пиодермиты.
2. Грибковые поражения кожи, её придатков,слизистых оболочек.
3. Вирусные дерматозы.
4. Хронические инфекционные болезни споражением кожи.
5. Профилактика.
6. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ДЕРМАТОЗЫ
Перечень изучаемых элементов содержания:
Псориаз. Плоский лишай. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Кожный зуд. Почесуха. Крапивница. Пузырные дерматозы. Болезни соединительной ткани. Новообразования. Наследственные болезни кожи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3. Неинфекционные дерматозы
Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Псориаз.
2. Плоский лишай.
3. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае.
4. Дерматиты.
5. Экзема.

6. Атопический дерматит.
7. Кожный зуд.
8. Почесуха.
9. Крапивница.
10. Пузырные дерматозы.
11. Болезни соединительной ткани.
12. Новообразования.
13. Наследственные болезни кожи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ
Перечень изучаемых элементов содержания:
Введение в венерологию. Сифилис приобретенный. Сифилис врожденный. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты.Диагностика. Лечение. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4. Инфекции, передаваемые половым путем
Перечень изучаемых элементов содержания:
1. Введение в венерологию.
2. Сифилис приобретенный.
3. Сифилис врожденный.
4. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты.Диагностика. Лечение.
5. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Дерматовенерология:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Общая дерматовенерология	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
2.	Дерматозы инфекционной этиологии	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий,

		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		1	Написание и защита истории болезни
3	Неинфекционные дерматозы	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		1	Написание и защита истории болезни
4	Инфекции, передаваемые половым путем	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		1	Написание и защита истории болезни
	Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта

2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта . Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах

Темы рефератов к Разделу 1.

1. . Первичныеи вторичные морфологические элементы.
2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта
3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистойоболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов. Написание фрагмента истории болезни
4. Исторические аспекты дерматовенерологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Дерматовенерология : учебное пособие / Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич [и др.]. — 2-е изд. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-595-700-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283541 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика дерматозов инфекционной этиологии
2. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология.Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.
3. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез
4. Лепра. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
5. Туберкулез кожи. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
6. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
7. Чесотка. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

Темы проектов к Разделу 2.

1. Дерматозы инфекционной этиологии.Пиодермии.
2. Вирусные дерматозы.
3. Микозы
4. Хронические инфекционные болезни споражением кожи.
5. Паразитарные болезни кожи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дерматовенерология : учебное пособие / Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич [и др.]. — 2-е изд. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-595-700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283541 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Папулезные и буллезные дерматозы.
2. Розовый лишай Жибера.
3. Многоформная экссудативная эритема.
4. Синдром Стивенса-Джонсона.
5. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта.
6. Васкулиты
7. Истинная пузырчатка. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
8. Герпетиформный дерматит Дюринга. Диагностика. Клиника. Принципы терапии.
9. IgA-зависимый линейный дерматоз. Диагностика.
10. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Клиника. Диагностика. Лечение

Темы проектов к Разделу 3

1. Аллергодерматозы.
2. Зудящие дерматозы.
3. Наследственные дерматозы.
4. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Дерматовенерология : учебное пособие / Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич [и др.]. — 2-е изд. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-595-700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283541 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Сифилис приобретенный. Этиология и патогенез.Диагностика. Лечение. Профилактика
2. Сифилис врожденный. Этиология ипатогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика
3. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП.
4. ВИЧ-инфекция

Темы проектов к Разделу 4

1. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Позднийтретичный сифилис. Диагностик Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика.Принципы лечения. Профилактика
2. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП.
3. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Дерматовенерология : учебное пособие / Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич [и др.]. — 2-е изд. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-595-700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283541 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.
Основные требования к оформлению:
Структура доклада (реферата):
1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.
Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).
При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Если реферат представляет собой составление истории болезни:
Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования:
Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения. В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План истории болезни:

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА

Фамилия, имя, отчество:
Дата рождения:
Место работы и профессия:
Кем направлен больной. По экстренным показаниям – да/нет.
Дата поступления:
Дата курации:
ЖАЛОБЫ по основному заболеванию (основные)
Жалобы при поступлении и жалобы на момент курации (если есть различия)
ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (anamnesis morbi)АНАМНЕЗ ЖИЗНИ (anamnesis vitae)
Перенесенные и сопутствующие заболевания (в том числе, диспансерный учет в противотуберкулезном, онкологическом, психоневрологическом диспансерах).
Перенесенные травмы и операции.Наследственность.
Аллергологический анамнез.Вредные привычки.
Семейный анамнез (состояние здоровья, возраст и причина смерти членов семьи). Социальный анамнез (образование, профессиональные вредности, бытовые условия).
НАСТОЯЩЕЕ СОСТОЯНИЕ (Status praesens)
Коротко по системам:
Общий осмотр.

Система органов дыхания. Система органов кровообращения.Желудочно-кишечный тракт.
Система органов мочеотделения.
Эндокринная система.
Нервная система и органы чувств.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЛИСТ

Актуальные проблемы	Дата возникновения актуальной проблемы	Дата разрешения актуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)	Неактуальные проблемы	Дата возникновения неактуальной проблемы	Дата разрешения неактуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)

Актуальные проблемы	**Дифференциальный диагноз**	**Диагностические тесты (планобследования больного)**
Выделить 2-3 основные проблемы и дать подробное описание	Синдромы (тогда в рамках каких нозологических форм- не более 2-3) **или** Нозологические формы	Основные лабораторно – инструментальные тесты для каждой нозологии или синдрома с обоснованием

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАЦИЕНТА

Вашего больного с интерпретацией результатов в виде заключения

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО ДИАГНОЗА

Выделить:

Локально – анатомический синдром

Ведущий патогенетический синдром

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы)

Этиология

Пример: для СКВ

Локально – анатомический синдром – кожа, слизистые, почки, суставы, серозныеоболочки и др.

Ведущий патогенетический синдром – воспалительный (аутоиммунный) процесс

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы) – ХБП (хрониче-ская болезнь почек), ФНС (функциональная недостаточность сустава), ДН (ды- хательная недостаточность) и т.д.

Этиология - неизвестна

КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

Обоснование основного диагноза на основании диагностических критериев (жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторно – инструментальные данные) и современных классификаций.

ЛЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

режим,диета,

медикаментозная терапия (группа препарата, название, доза, кратность, способ введения),

немедикаментознная терапия.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	Общая дерматовенерология	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистойоболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 5. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 6. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистойоболочки полости рта.Принципы диагностики и лечения дерматозов.

	Дерматозы инфекционной этиологии	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. 2. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез 3. Хронические инфекционныеболезни с поражением кожи. 4. Паразитарные болезни кожи
		ОПК-9	**тестирование**	5. Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. 6. Чесотка. 7. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
	Неинфекционные дерматозы	**ОПК-1**	**тестирование**	8. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай 9. Жибера. 10. Многоформная экссудативная эритема. 11. Синдром Стивенса-Джонсона. 12. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта. 13. Васкулиты
		ОПК-9	**тестирование**	14. Аллергодерматозы. 15. Зудящие дерматозы. 16. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи
	Инфекции, передаваемые путем	**ОПК-1**	**тестирование**	12. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. 13. Врожденный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
		ОПК-9	**тестирование**	14. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. 15. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Роль нарушений иммунного гомеостаза в развитии различных дерматозов. 2. Общая симптоматология дерматозов. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. 3. Методы общего и наружного лечения. Общее лечение. Наружное лечение. Гигиена кожислизистой оболочки полости рта. 4. Пиодермиты: стафилодермии, стрептодермии, рожистое воспаление, смешанные стрепто-стафилодермии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. 5. Грибковые заболевания кожи: кератомикозы, дерматофитии, трихомикозы, кандидоз.Этиология, патогенез, эпидемиология, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. 6. Дерматозоонозы: чесотка, педикулез. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика. 7. Лепра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейшманиоз кожи (болезнь Боровского). Этиология, патогенез, клиника, лечение. 8. Туберкулез кожи. Этиология, патогенез. Клинические разновидности. 9. Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск. 10. Псориаз. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. 11. Буллезные дерматозы: истинная, или акантолитическая пузырчатка, герпетиформныйдерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, лабораторные методы диагностики, клиника, лечение. 12. Дерматиты: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, токсидермия, синдром Лайелла. Этиология, патогенез, клиника, лечение. 13. Экзема. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лечение, профилактика. 14. Зудящие дерматозы: кожный зуд, атопический дерматит, почесуха, крапивница.Этиология, патогенез, клиника, современные принципы терапии. 15. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия.Этиология, патогенез, клиника, лечение. 16. Эритемы: многоморфная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, розовыйлишай Жибера. 17. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз.

	18. Сифилис приобретенный и врожденный. Этиология, патогенез. Общеетечениесифилиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Профилактика. 19. Гонорея. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.. 20. Инфекции, передаваемые половым путем. Диагностика, клиника, лечение,профилактика. 21. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления (ранние, поздние).Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Дерматологические аспекты.
ОПК-9	**Примерный перечень практических (ситуационных) задач** **Ситуационная задача № 1** Больная 16 лет обратилась к отоларингологу с жалобами по поводу неприятных ощущений вгорле. Объективно: Температура тела нормальная. Миндалина справа увеличена, слегкагиперемирована, островоспалительных явлений нет.  Подчелюстные лимфоузлы справа увеличены до размера фасоли, плотноэластической консистенции, безболезненные, не спаяны между собой и с окружающими тканями. Было рекомендовано полоскание горла раствором календулы, внутрь - стрептоцид. В течение недели улучшение не наступило. В анамнезе интимные связи с малознакомыми мужчинами. Ваш диагноз? Тактика обследования и лечения больной. Ситуационная задача №2 Больная Р., 43 года обратилась к дерматологу с жалобами на появление пузырей на коже и вполости рта. При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются свежие эрозии, на коже спины иживота выявляются пузыри с серозным содержимым часть из которых вскрылась с образованием эрозий. Симптом Никольского положителен.  Какой диагноз можно предположить? Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз? С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные

	поражения? Составьте план лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Дерматовенерология : учебное пособие / Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич [и др.]. — 2-е изд. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-595-700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283541 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Схема подготовки к клиническим практическим занятиям по дисциплине "Дерматовенерология" : учебное пособие / М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, И. Ф. Вишневская [и др.] ; под общей редакцией М. А. Уфимцевой. — 2-е изд., доп. и перераб. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00168-034-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317336 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141147 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется

индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader D
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАЦИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы анестезиологии и реанимации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....11
3.2. Задания для самостоятельной работы....12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии» 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература 21
5.1.2. Дополнительная литература.... 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии»....24
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере эффективного и безопасного местного обезболивания, предупредения неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в лечебных учреждениях стоматологического и нестоматологического профиля, среди различного контингента населения, а также в чрезвычайных ситуациях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обучение методам и средствам местного обезболивания;
- Научить применять знания о современных методах и средствах комбинированного обезболивания для лечения стоматологических заболеваний;
- Сформировать у студентов навыки использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией;
- Сформировать у студентов умения оказания неотложной медицинской помощи вусловиях амбулаторного стоматологического приёма;
- Обучить проведению лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи, выбору наиболее оптимального алгоритма лечения и профилактики осложнений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-3,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет	**Знать:** основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; **Уметь:** применять для решения профессиональных задач знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза, используя знания

		применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональны х, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
	ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических за-болеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные	**Знать:** методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; **Уметь:** распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной **Владеть:** методами распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, способами оказания медицинской помощи в экстренной

		препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр А											
Раздел 1. Анестезиология и реаниматология	**10**	4	**6**	2	**0**	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.Препараты для местного обезболивания.											
Тема 2.Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.	**10**	4	**6**	2	**0**	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	**10**	4	**6**	2	**0**	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 4.Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.	**11**	**5**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 5.Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога.	**11**	**5**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	**11**	**5**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Анестезиология и реаниматология

Тема 1.1. Препараты для местногообезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

История открытия и развития местных анестетиков. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность итоксичность. Длительность действия.

Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. Характеристика современных карпульных анестетиков. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах

Тема 1.2. Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.Препараты для местногообезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва. Методы обезболивания на нижней челюсти. Блокада подбородочного нерва. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва. Блокада щечного, язычного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению. Общее обезболивание встоматологии. Показания. Противопоказания.

Тема 1.3. Потенцированное местное обезболивание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация. Показания, противопоказания для применения. Классификация методов. Виды препаратов, применяемых для премедикации, механизм их действия. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста

Тема 1.4. Местные и общие осложнения при проведении местногообезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д. Методы профилактики и лечения.

Тема 1.5. Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция.. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.

Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Тема 1.6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога
Перечень изучаемых элементов содержания:
Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфиксия. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок).Тиреотоксический криз. Судорожный припадок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Препараты для местногообезболивания.
Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:

1. История открытия и развития местных анестетиков.
2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность итоксичность. Длительность действия.
3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составеместно-обезболивающего раствора.
4. Формы выпуска препаратов.
5. Хранение карпул и их дефекты.
6. Характеристика современных карпульных анестетиков.

Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 2: Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.
Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:

1. Методы обезболивания на верхней челюсти.Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия).
2. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва.
3. Методика проводниковойанестезии внеротовым доступом.
4. Показания ипротивопоказания к их проведению.
5. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва.
6. Методы обезболивания нанижней челюсти.
7. Блокада подбородочного нерва.
8. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую.
9. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва.
10. Блокада щечного,язычного нерва.
11. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия.
12. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
13. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению.
14. Общее обезболивание в стоматологии.Показания. Противопоказания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 3: Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*

Проведение семинарских занятий по темам:

Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация.

1. Показания, противопоказания для применения.
2. Классификация методов.
3. Виды препаратов, применяемых для премедикации,механизм их действия.
4. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 4: Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*

Проведение семинарских занятий по темам:

Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование,постинъекционные контрактуры и т.д.

1. Методы профилактики и лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 5: Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога.

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*

Проведение семинарских занятий по темам:

1. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
2. Обморок.
3. Коллапс.
4. Гипертонический криз.
5. Приступ стенокардии.
6. Острый инфаркт миокарда.
7. Гипервентиляция.
8. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
9. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 6: Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*

Проведение семинарских занятий по темам:

1. Интенсивная терапия острой дыхательнойнедостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений.
2. Асфиксия.
3. Приступ удушья (бронхиальная астма).
4. Анафилаксия системная (анафилактический шок).
5. Тиреотоксический криз.

6. Судорожный припадок
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Препараты для местногообезболивания.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
		1	работа на симуляторах
2.	Тема 2. Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
		1	работа на симуляторах
3.	Тема 3. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
		1	работа на симуляторах
4	Тема 4. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
		2	работа на симуляторах
5	Тема 5. Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий

		1	разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
		2	работа на симуляторах
6	Тема 6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
		2	работа на симуляторах
	Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Задания для самостоятельного изучения:

1. Анатомия иннервациичелюстно-лицевой области
2. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области,двигательная и парасимпатическая иннервация.
3. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков: Физико-химические свойства, классификацияи механизм действия анестетиков.
4. Анестезирующая активность и токсичность.
5. Длительность действия.
6. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно- обезболивающего раствора.
7. Формы выпускапрепаратов.

Темы докладов к Теме 1.

1. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области,двигательная и парасимпатическая иннервация.
2. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков:

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Основы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии : учебно-методическое пособие / Д. В. Заболотский, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174447 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якубцевич, Р. Э. Клинические ситуации в анестезиологии и реаниматологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич ; под редакцией Р. Э. Якубцевич. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-985-558-997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237467 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Задания для самостоятельного изучения:

1. Методы местного обезболивания в стоматологии. Общее обезболивание в стоматологии.
2. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
3. Общее обезболивание в стоматологии:
4. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии. Стадии наркоза. Показания, противопоказания к общей анестезии

Темы докладов к Теме 2.

1. Разбор тематического больного: внутриротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
2. Разбор тематического больного внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

1. Основы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии : учебно-методическое пособие / Д. В. Заболотский, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174447 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якубцевич, Р. Э. Клинические ситуации в анестезиологии и реаниматологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич ; под редакцией Р. Э. Якубцевич. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-985-558-997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237467 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Задания для самостоятельного изучения:

1. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов
2. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: сосудов, мышц
3. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: инфицирование

Темы докладов к Теме 3.

1. разбор тематическогобольного: местные осложнения при проведении местного обезболивания.
2. разбор тематическогобольного: повреждение нервов,
3. разбор тематическогобольного: повреждение сосудов
4. разбор тематическогобольного: повреждение мышц
5. разбор тематическогобольного: инфицирование

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3

1. Основы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии : учебно-методическое пособие / Д. В. Заболотский, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174447 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якубцевич, Р. Э. Клинические ситуации в анестезиологии и реаниматологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич ; под редакцией Р. Э. Якубцевич. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-985-558-997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237467 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Задания для самостоятельного изучения:

1. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога: разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах.
2. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
3. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.

4 Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
5. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
6. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной,
7. Сердечной деятельности и кровообращения.
8. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Темы докладов к Теме 3.

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
2. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.
3 Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
4. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
5. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной,
6. Сердечной деятельности и кровообращения.
7. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

1. Основы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии : учебно-методическое пособие / Д. В. Заболотский, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174447 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якубцевич, Р. Э. Клинические ситуации в анестезиологии и реаниматологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич ; под редакцией Р. Э. Якубцевич. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-985-558-997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237467 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	Препараты для местного обезболивания.	**ПК-3**	**тестирование**	1. История открытия и развития местных анестетиков. 2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия. 3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и

				противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.
		ОПК-9,	**тестирование**	4. Формы выпуска препаратов. 5. Хранение карпул и их дефекты. 6. Характеристика современных карпульных анестетиков. 7. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах
	Методы местного и общего обезболивания встоматологии.	**ОПК-9,**	**тестирование**	8. Методы обезболивания на верхней челюсти.Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). 9. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. 10. Методика проводниковойанестезии внеротовым доступом. 11. Показания ипротивопоказания к их проведению. 12. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва. 13. Методы обезболивания нанижней челюсти. 14. Блокада подбородочного нерва. 15. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую. 16. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва. 17. Блокада щечного,язычного нерва. 18. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. 19. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
		ПК-3	**тестирование**	20. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению. 21. Общее обезболивание в стоматологии.Показания. Противопоказания.
	Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при	**ОПК-9**	**тестирование**	22. Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация. 23. Показания, противопоказания для применения. 24. Классификация методов. 25. Виды препаратов, применяемых для премедикации,механизм их действия.

	сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста	**, ПК-3**	**тестирование**	26. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста
	Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания	**ПК-3**	**тестирование**	27. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование,постинъекционные контрактуры и т.д. 28. Методы профилактики и лечения.
	Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	**ОПК-9,**	**тестирование**	29. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 30. Обморок. 31. Коллапс. 32. Гипертонический криз. 33. Приступ стенокардии. 34. Острый инфаркт миокарда. 35. Гипервентиляция.
		ПК-3	**тестирование**	36. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. 37. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложныхсостояниях.
	Реанимационные мероприятия в практикеврача-стоматолога	**ПК-3**	**тестирование**	38. Интенсивная терапия острой дыхательнойнедостаточности, аллергических реакций,эндокринных расстройств и других осложнений. Асфиксия. 39. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). 40. Тиреотоксический криз. 41. Судорожный припадок

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-9	***Перечень вопросов к промежуточной аттестации*** 1. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. 2. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. 3. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. 4. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. 5. Методы наркоза: масочный, назофарингеальный, эндотрахеальный, внутривенный. Виды комбинированного общего обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания. 6. Задачи премедикации, Общее обезболивание (наркоз) в стоматологии. 7. Анестезии при ограниченном открывании рта по Берше-Дубову, Уварову. Техника выполнения. 8. Ментальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 9. Торусальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 10. Мандибулярная анестезия.Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 11. Анестезия по Гоу-Гейтсу. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 12. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия,интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 13. Ползучий инфильтрат по Вишневскому. 14. Инфильтрационная анестезия на нижней челюсти (интралигаментарная, интерсептальная, внутрикостная) Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.

ПК-3	15. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. 16. Методика блокирования большого небного нерва. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 17. Методика блокирования носо-небного нерв. Топографо-анатомическое обоснование.Техника выполнения. 18. Подглазничная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. 19. Туберальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 20. Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания и противопоказания.Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 21. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия,интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 22. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. 23. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). 24. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. 25. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безигольный инъекторы. Виды игл. 26. Формы выпуска препаратов. 27. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. 28. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. 29. Обоснование выбора препарата при проведении местного обезболивания. 30. Информационные, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач местного обезболивания; медико-биологическая терминология местного обезболивания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии : учебно-методическое пособие / Д. В. Заболотский, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80

с. — ISBN 978-5-907065-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174447 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

2. Якубцевич, Р. Э. Клинические ситуации в анестезиологии и реаниматологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич ; под редакцией Р. Э. Якубцевич. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-985-558-997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237467 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель

костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Судебная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная медицина» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) – 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 32
5.1.1. Основная литература..... 32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Судебная медицина». 34
5.6. Образовательные технологии..... 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) – .

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере судопроизводства, осуществления содействия работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний о структуре, организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- сформировать систему знаний об ответственности медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, а также о возможностях применения методов исследования объектов для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел;
- сформировать систему знаний о порядке и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц, а также о правовых и организационных аспектах участияврача в процессуальных действиях;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов её констатации;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

	понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Владеть:** естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр

	часов	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.	5	2	3	1	*0*	2	0	0	*0*	0	*0*
2. Умирание и смерть. Трупные изменения.	5	2	3	1	0	2	0	0	*0*	0	*0*

3.Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	10	4	6	2	0	4	0	0	*0*	0	*0*
4.Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	10	**4**	6	**2**	0	**4**	0	0	*0*	0	*0*
5.Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	11	**5**	6	**2**	0	**4**	0	0	*0*	0	*0*
6.Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	11	**5**	6	**2**	0	**4**	0	0	*0*	0	*0*

7.Идентификация личности по стоматологическому статусуи пограничные с ней вопросы.	11	**5**	6	**2**	0	**4**	0	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	72	**27**	36	**12**	*0*	**24**	0	0	*0*	0	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинскойэкспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности. Правовые и организационные аспекты участия врача всудопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Организация судебно-стоматологической экспертизы. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Тема 2. Умирание и смерть. Трупные изменения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти.Понятие о танатогенезе. Классификация смерти.

Ранние и поздние трупные изменения. Методы исследования трупных изменений.

Определение давности наступления смерти.

Тема 3. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места происшествия. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица. Особенности осмотра трупа при крупномасштабных катастрофах. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф

Тема 4. Судебно-стоматологическаяэкспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов.Судебно-медицинская

экспертиза огнестрельных повреждений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия. Классификация повреждений. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.

Определение острых предметов, Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов.

Морфологическая характеристикавозникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов.

Общие представления о транспортной травме и травмеот падения с высоты и на плоскости.

Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.

Причины смерти при механических повреждениях

Тема 5. Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическаяэкспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физическихи химических) факторов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксии от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия. Обтурационная асфиксия. Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии. Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры. Электротравма.. Поражение молнией. Общие сведения Морфология электротравмы о действии проникающей радиации. Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами. Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов.Отравления гемотропными ядами.

Тема 6. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинскойэкспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).

Порядок и организация проведения медицинскогоосвидетельствования.

Освидетельствование в связи с совершением преступлений против полов неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.

Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

Тема 7. Идентификация личности постоматологическому статусуи пограничные с ней вопросы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и

отпечаткам зубов. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ. Особенности судебно-стоматологической экспертизыпри крупномасштабных катастрофах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинскойэкспертизы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение судебной медицины (судебной стоматологии).
2. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.
4. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.
5. Правовые и организационные аспекты участия врача всудопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.
6. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.
7. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
8. Организация судебно-стоматологической экспертизы.Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 2

Тема практического занятия: Умирание и смерть. Трупные изменения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о смерти. Терминальные состояния.
2. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти.
3. Понятие о танатогенезе.
4. Классификация смерти.
5. Ранние и поздние трупные изменения.
6. Методы исследования трупных изменений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 3

Тема практического занятия: Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).
2. Производствосудебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
3. Постановка окончательногодиагноза при производстве судебно-медиинской экспертизы (исследования)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 4

Тема практического занятия: Судебно-стоматологическаяэкспертиза при травме челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Повреждения от действия тупых и острых предметов.
2. Судебно-стоматологическая экпертиза при травме челюстно-лицевой области
3. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 5

Тема практического занятия: Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физическихи химических) факторов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксии от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия.
2. Обтурационная асфиксия.Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии.
3. Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры.
4. Электротравма.. Поражение молнией.
5. Общие сведения Морфология электротравмы о действии проникающей радиации. Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами.
6. Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов.Отравления гемотропными ядами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 6

Тема практического занятия: Судебно-стоматологическаяэкспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью.
2. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).
3. Порядок и организация проведения медицинскогоосвидетельствования.
4. Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.
5. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка
6. травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 7.

Тема практического занятия: Идентификация личности постоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
2. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
3. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам.
4. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
5. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба,следам губ.
6. Особенности судебно-стоматологической экспертизыпри крупномасштабных катастрофах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.	Умирание и смерть. Трупные изменения.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
3.	Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
4	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
5	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями

	челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
6	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
7.	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы Тема 1

Вопросы для самостоятельной работы Тема 1

1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины (судебной стоматологии).
3. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ.
4. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
5. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.
6. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.
7. Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.
8. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.
9. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации
10. Организация судебно-стоматологической экспертизы.
11. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Темы рефератов Тема 1.

1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ.
2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Организация судебно-стоматологической экспертизы.
4. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А.

Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы Тема 2

Вопросы для самостоятельной работы Тема 2

1. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).
2. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра места происшествия.
3. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места про исшествия.
4. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица.
5. Особенности осмотра трупапри крупномасштабных катастрофах.
6. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

Темы рефератов Тема 2.

1. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
2. Организация осмотра места происшествия.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы Тема 3

Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Вопросы для самостоятельной работы Тема 3

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности.
2. Документация осмотра места происшествия.
3. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица.
4. Особенности осмотра трупапри крупномасштабных катастрофах.
5. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

Темы рефератов Тема 3.

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека.
2. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности.

4. Документация осмотра места происшествия.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы Тема 4

Стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области.

Повреждения от действия тупых и острых предметов.Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 4

1. Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия. Классификация повреждений.
2. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.
3. Определение острых предметов,
4. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще- режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов.
5. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей.
6. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов.
7. Общие представления о транспортной травме и травмеот падения с высоты и на плоскости.
8. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.
9. Причины смерти при механических повреждениях

Темы рефератов Тема 4.

1. Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия.
2. Классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.
4. Общие представления о транспортной травме и травмеот падения с высоты и на плоскости.
5. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.
6. Причины смерти при механических повреждениях

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы Тема 5

Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 5

1. Механическая асфиксия.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях

Темы рефератов Тема 5.

1. Механическая асфиксия.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы Тема 6

Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 6:

1. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью.
2. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).
3. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
4. Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.
5. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка
6. травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

Темы рефератов Тема 6.

1. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI:

10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Задания для самостоятельной работы Тема 7.

Идентификация личности постоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 7

1. Принципы идентификации личности.
2. Методы установления личности человека.
3. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
4. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.
5. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
6. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам.
7. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
8. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба,следам губ.
9. Особенности судебно-стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.

Темы рефератов Тема 7.

1. Принципы идентификации личности.
2. Методы установления личности человека.
3. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
4. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и органи зация судебно-медицинской экспертизы.	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. 2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ
		ОПК-9	**тестирование**	3. Виды экспертизы. 4. Производствосудебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
2. 2	Тема 2. Умирание и смерть. Трупные изменения.	**ОПК-8**	**тестирование**	5. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 6. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 7. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 8. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др.
		ОПК-9	**тестирование**	9. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом

				окоченении. 10. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. 11. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти. 12. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти. 13. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. 14. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации.
		ОПК-8	**тестирование**	15. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др. 16. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. 17. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения. 18. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра. 19. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3	Тема 3. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	**ОПК-9**	**тестирование**	20. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. 21. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств. 22. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. 23. Организация осмотра места происшествия. 24. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования).

4	Тема 4. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	**ОПК-8**	**тестирование**	25. Повреждения от действия тупых и острых предметов. 26. Судебно-стоматологическая экпертиза при травме челюстно-лицевой области
		ОПК-9	**тестирование**	27. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений 28. Документация судебно-медицинской экспертизы
5	Тема 5. Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	**ОПК-8**	**тестирование**	29. Механическая асфиксия. 30. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Документация судебно-медицинской экспертизы 32. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 33. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования). 34. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений. 35. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами. 36. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия.

6	Тема 6. Судебно-стоматологичекая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	**ОПК-8**	**тестирование**	37. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц 38. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения 39. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств. 40. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. 41. Организация осмотра места происшествия.
		ОПК-9	**тестирование**	42. Документация судебно-медицинской экспертизы 43. Осмотр по областям. Описание повреждений. 44. Подписи участников осмотра. 45. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. 46. Бюро судебно- медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений. 47. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно- медицинской экспертизы по УК РФ. 48. Обязанности, права и ответственность эксперта. 49. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 50. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. 51. Основные объекты судебно-медицинского исследования. 52. Виды экспертиз. 53. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 54. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия.
7	Тема 7.	**ОПК-8**	**тестирова**	55. Идентификации личности по

	Идентификация личности по стоматологическому статусуи пограничные с ней вопросы.		**ние**	стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. 56. Признаки, характеризующие физические особенности человека. 57. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. 58. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 59. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. 60. Искусственная консервация трупов. 61. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями. 62. Гниение и этапы его развития. 63. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения. 64. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа.
		ОПК-9	**тестирование**	65. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. 66. Расширенная одонтограмма. 67. Документация судебно-медицинской экспертизы 68. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др. 69. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 70. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий.

.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Судебно-медицинская токсикология. Понятие о ядах, их классификация и механизмы действия. Условия действия яда на организм человека. 2. Возможности судебно-медицинской и лабораторной диагностики отравлений. 3. Повреждения от действия физических факторов (низкой и высокой температур, электричества, ионизирующей радиации, атмосферного давления). 4. Классификация механической асфиксии от закрытия дыхательных отверстий и путей. 5. Утопление, его виды. Смерть в воде от других причин. Признаки утопления и пребывания трупа в воде. 6. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами. 7. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. 8. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия. 9. Механическая асфиксия от закрытия дыхательных отверстий и путей. Асфиксия от недостатка кислорода в воздухе. 10.Утопление. 11. Классификация асфиксии от сдавления. 12. Механизм затяжения петли при повешении и удавлении петлей. Особенности осмотра места происшествия. 13. Схема описания петли и странгуляционной борозды. Отличие странгуляционной борозды на шее при повешении и удавлении петлей. 14. Механическая асфиксия от сдавления органов шеи руками. Диагностические критерии данного подвида механической асфиксии и особенности забора материала от трупа и подозреваемого. 15. Асфиксия от сдавления грудной клетки и живота. Отличительные морфологические признаки этого подвида асфиксий. 16. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от сдавления. 17. Понятие о механической асфиксии, ее видах и подвидах. 18. Периоды развития асфиксии и патофизиологические изменения в организме. Признаки

	асфиксии на трупе и у живых лиц. 19. Порядок и технические особенности вскрытия трупов новорожденных. 20. Правила забора материала для лабораторных исследований и их возможности. 21. Определение живорожденности или мертворожденности. Легочная проба Галена- Шрейера (1683), желудочно-кишечная проба Б.Бреслау (1865), рентгенографическая проба Я.Г.Диллона (1937). Оценка результатов плавательных проб и некоторые исключения. Гистологическая картина дышавших и недышавших легких, понятие о гиалиновых мембранах. 22. Признаки новорожденности (наружные и внутренние) и жизнеспособности. 23. Понятие о детоубийстве. Вопросы, решаемые при исследовании трупов плодов и новорожденных. 24. Особенности осмотра места происшествия. 25. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов эксперта в случаях насильственной и ненасильственной смерти. 26. онятие о врачебном свидетельстве о смерти. 27. Правила изъятия органов и тканей трупа для лабораторных (гистологических, судебно- химических, судебно-биологических, медико-криминалистических) исследований. 28. Особенности исследования расчлененных, скелетированных трупов и костных останков. 29. Понятие об идентификации личности и методах, применяемых для этой цели. 30. Понятие об эксгумации трупов и диагностических возможностях при этом. 31. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, неизвестных лиц. 32. Основные правила и техника судебно-медицинского исследования трупов. 33. Судебно-медицинская классификация смерти. Понятие о скоропостижной смерти, причинах и условиях, способствующих ее наступлению в различных возрастных группах. 34. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. 35. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) и общие требования, предъявляемые к ней. Составные части 36. Заключения эксперта (Акта судебно-медицинского исследования) при различных объектах экспертизы (исследования). 37. Судебно-медицинское исследование (экспертиза) трупа при скоропостижной и насильственной

	смерти. 38. Особенности вскрытия трупов новорожденных и детей. Судебно- медицинская документация. 39. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др. 40. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 41. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 42. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 43. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями. 44. Гниение и этапы его развития. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения. 45. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа. 46. Высыхание и аутолиз и их судебно-медицинское значение. 47. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др. 48. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом окоченении
ОПК-9	49. Трупное охлаждение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного охлаждения. 50. Как по трупному охлаждению можно констатировать факт наступления смерти и ее давность? 51. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. 52. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти. 53. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти.

	54. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. 55. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации. 56. Судебно-медицинская танатология. Ранние и поздние трупные явления. 57. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах ее исследования и возможностях. 58. Судебно-медицинское исследование волос, следов спермы, пятен слюны, мочи, пота и других биологических объектов. 59. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе этих вещественных доказательств. 60. Понятие об образцах слюны и спермы для сравнительного исследования, а также о категории выделительства или невыделительства антигенов крови в них. Значение цитологической экспертизы. 61. Судебно-медицинское исследование крови и ее следов. Характеристика следов крови на месте происшествия и правила их изъятия. 62. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе крови (наличие 63. Понятие об образцах крови для сравнительного исследования. 64. Вещественные доказательства биологического и не биологического происхождения. 65. Возможности судебно-медицинской лаборатории (судебно-биологического, медико-криминалистического и других отделений) при исследовании вещественных доказательств, изъятых с места происшествия, от трупов или живых лиц. 66. Вещественные доказательства. Роль судебно-медицинского эксперта на месте происшествия в обнаружении, описании, изъятии и упаковке вещественных доказательств, а также оказании помощи следователю в формулировке вопросов в направительных документах при назначении экспертизы (исследования). 67. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др. 68. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения. 69. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра. 70. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 71. Задачи врача-специалиста в области судебной

	медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению наисследование вещественных доказательств. 72. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Организация осмотра места происшествия. 73. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования). 74. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений. 75. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Бюро судебно- медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений. 76. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно- медицинской экспертизы по УК РФ. 77. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 78. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. 79. Основные объекты судебно-медицинского исследования. Виды экспертиз. 80. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 81. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия. 82. Осмотр трупа на месте его обнаружения. 83. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Правила забора вещественных доказательств и основные возможности судебно-медицинской экспертизы. 84. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. 85. Структура и функциибюро судебно-медицинской экспертизы. 86. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и экспертов. 87. Документация судебно-медицинской экспертизы и исследований. 88. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия. 89. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 90. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте и объектах исследования. 91. Виды экспертиз. 92. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы по УК РФ. 93. Обязанности, права и ответственность эксперта.

	94. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 95. Введение в предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Учебное пособие по судебной медицине для самостоятельной работы обучающихся на факультете стоматологии : учебное пособие / под редакцией Р. А. Насырова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 44 с. — ISBN 978-5-6040614-4-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174597 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08839-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541402 (дата обращения: 21.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Судебная медицина».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Оказание помощи при неотложных состояниях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оказание помощи при неотложных состояниях» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере оказания помощи при неотложных состояниях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, приводящих к развитию неотложных состояний в стоматологической практике;
- сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- сформировать способность и готовность осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- обучить приемам реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практик

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ОПК-7.2** Владеет алгоритмом оказания первой	**Знать:** методы оказания помощи при неотложных состояниях **Уметь** применять методы оказания помощи при неотложных состояниях, применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме. **Владеть:** методами оценки состояния пациента в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, алгоритмом оказания первой врачебной помощи, способами применения

		врачебной помощи **ОПК-7.3** Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ОПК-7.4** Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки **Уметь:** применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза с использованием
	ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни	**ПК-3.1** Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях **ПК-3.2** Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания	**Знать**: клинику основных синдромов неотложных состояний; современные возможности диагностики и лечения неотложных состояний в амбулаторной практике, алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях, алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; способы восстановления проходимости дыхательных

	пациента	медицинской помощи в экстренной форме **ПК-3.3** Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	путей; показания к проведению сердечно-легочной реанимации. **Уметь**: собрать анамнез и провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состоянии, правильно применять лекарственные препараты, необходимые для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях, имеющих место в стоматологической практике; применить на практике способы восстановления **Владеть навыками:** проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 8											
Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога											
Тема 1.1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике	**7**	**4**	**3**	**1**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценка риска НС	**11**	**5**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 2. Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам											
Тема 2.1. Основное оборудованиеи лекарства необходимые в стоматологическом кабинете.	**7**	**4**	**3**	**1**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.2. Реанимационные процедуры. Правила выполнения	**11**	**5**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 3. Анафилактическиереакции на лекарственные препараты.											
Тема 3.1. Анафилактический шоки другие проявления аллергических реакций на лекарственные препараты.	**16**	**9**	**7**	**1**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 4. Неотложные состояния											
Тема 4.1. Острый коронарный синдром	**5**	**2**	**3**	**1**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.2. Нарушение ритма и проводимости.	**4**	**2**	**2**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 4.3. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний	**4**	**2**	**2**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 4.4. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями	**4**	**2**	**2**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема4.5. Геморрагические осложнения	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога
Тема 1.1. Основные неотложные состояния в стоматологическойклинике
Перечень изучаемых элементов содержания:
Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
Тема 1.2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценкариска.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога
Тема 1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.

Тема 2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценкариска.
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
2. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам
Тема 2.1. Основное оборудование и лекарства необходимые в стоматологическом кабинете
Перечень изучаемых элементов содержания:
Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказанияэкстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
Тема 2.2. Реанимационные процедуры. Правила выполнения
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сердечно-легочная реанимация. Процедуры, методы и правила их выполнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 2. Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам
Тема 2.1. Основное оборудованиеи лекарства необходимые в стоматологическом кабинете
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний

Тема 2.2. Реанимационные процедуры. Правила выполнения

Форма практического задания: устный опрос, реферат, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сердечно-легочная реанимация.
2. Процедуры, методы и правила их выполнения.

   Отработка практических навыков:
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

   1) давление руками на грудину пострадавшего;

   2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;

   3) искусственное дыхание «Рот к носу»;

   4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.
Тема 3.1. Анафилактический шок и другие проявления аллергических реакций на лекарственныепрепараты.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. Клиническая картина анафилактического шока. Причины развития. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. Лечение анафилактического шока. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.
Тема 3.1. Анафилактический шок и другие проявления аллергических реакций на лекарственныепрепараты.

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты
7. . Бронхообструкция у пациентовс хроническими бронхолегочными заболеваниями.

Отработка практических навыков:
Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
2) выдвижение нижней челюсти;
3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 4. Неотложные состояния.
Тема 4.1. Острый коронарныйсиндром
Перечень изучаемых элементов содержания:
Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 4.2. Нарушение ритма и проводимости.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляциейпредсердий. Пароксизмальная форма ФП. Неотложные мероприятия. Лечение.

Тема 4.3. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гипертонические кризы. Типы кризов. Лечение. Гипотония. Неврологические причины приступов. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

Тема 4.4. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

Тема 4.5. Геморрагические осложнения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Острая кровопотеря. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 4 Неотложные состояния

Тема 4.1 Острый коронарныйсиндром

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Действия врача.
3. Кардиогенный шок Клиника, диагностика, лечение. Действия врача.
4. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. Действия врача.

Тема 4.2. Нарушение ритма и проводимости.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пациент с фибрилляцией предсердий.
2. Пароксизмальная форма ФП.
3. Неотложные мероприятия. Лечение.

Тема 4.3. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Гипертонические кризы.
2. Типы кризов. Лечение.
3. Гипотония.
4. Неврологические причины приступов.
5. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

Тема 4.4. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями

Форма практического задания: устный опрос, реферат, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сахарный диабет
2. Комы при СД
3. Бронхиальная астма
4. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

Отработка практических навыков по поддержанию проходимости дыхательных путей:

1) придание устойчивого бокового положения;

2) запрокидывание головы с подъемом подбородка
3) выдвижение нижней челюсти.

Тема 4.5. Геморрагические осложнения
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Острая кровопотеря
2. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога**	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		3	Отработка практических навыков
2.	**Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам**	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		3	Отработка практических навыков
3.	**Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.**	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		3	Отработка практических навыков
4	**Раздел 4. Неотложные состояния**	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		3	Отработка практических навыков
	Всего, часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
4. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

Темы докладов:

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
2. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
3. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу1.

1. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156195 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказанияэкстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
2. Сердечно-легочная реанимация.
3. Процедуры, методы и правила их выполнения.

Самостоятельная отработка практических навыков:

Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

1) давление руками на грудину пострадавшего;
2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

Темы докладов:

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказанияэкстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
2. Сердечно-легочная реанимация.
3. Процедуры, методы и правила выполнения сердечно-легочной реанимации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу2.

1. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156195 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Анафилактические реакции на лекарственные препараты.

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
8. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией.

Самостоятельная отработка практических навыков:

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;

2) выдвижение нижней челюсти;

3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

Темы докладов:

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу3.

1. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156195 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Неотложные состояния

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
3. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
4. Пароксизмальная форма ФП.
5. Неотложные мероприятия. Лечение.
6. Гипертонические кризы.
7. Типы кризов. Лечение.

8. Гипотония.
9. Неврологические причины приступов.
10. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.
11. Сахарный диабет
12. Комы при СД
13. Бронхиальная астма
14. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
15. Острая кровопотеря
16. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препар

Самостоятельная отработка практических навыков:

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;

2) выдвижение нижней челюсти;

3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

Темы докладов:

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
3. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
4. Пароксизмальная форма ФП. Неотложные мероприятия. Лечение.
5. Гипертонические кризы. Типы кризов. Лечение
6. Гипотония.
7. Неврологические причины приступов.
8. Сахарный диабет
9. Комы при СД
10. Бронхиальная астма
11. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
12. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.
13. Острая кровопотеря
14. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препар

Литература для самостоятельного изучения к Разделу4.

1. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156195 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога	**ОПК-7**	**тестирование**	1. Типы пациентов, возможные осложннения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
		ОПК-9	**тестирование**	3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.
		ПК-3	**тестирование**	5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновенииу них неотложных состояний
	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам	**ОПК-7**	**тестирование**	6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения.
		ОПК-9	**тестирование**	8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции
	Раздел 3. Анафилактическиереакции на лекарственны	**ОПК-9**	**тестирование**	10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них

	е препараты.	**ПК-3**	**тестирование**	11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
		ОПК-7	**тестирование**	15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями. 18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией.
	Раздел 4. Неотложные состояния	**ПК-3**	**тестирование**	19. Острый коронарный синдром ТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП. 25. Острая кровопотеря 26. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов
		ОПК-9	**тестирование**	27. Неотложные мероприятия. Лечение. 28. Гипертонические кризы. 29. Типы кризов. Лечение.
		ОПК-7	**тестирование**	30. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 31. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Типы пациентов, возможные осложннения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога. 3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений. 5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновениу них неотложных состояний 6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения. 8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции 10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них 11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. 15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
ОПК-9	18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией. 19. Острый коронарный синдромТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика,

	тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП. 25. Неотложные мероприятия. Лечение. 26. Гипертонические кризы. 27. Типы кризов. Лечение. 28. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 29. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы 30. Острая кровопотеря 31. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации*** **Ситуационные задачи** **Пример 1.** На приеме у больного Б., 65 лет, в момент выполнения манипуляций, возникли жалобы на интенсивную разлитую боль в груди, холодный липкий пот, слабость. Ранее хронические заболевания отрицает, но «принимает лекарства от атеросклероза» (точнее указать затруднился). Курение с пубертатного периода, до 1 пачки сигарет в сутки. Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, влажность их повышена. Отеков нет. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются, ЧДД 22 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, без болезненный. Стул и мочеиспускание, со слов, без особенностей. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено. 1. Ваш диагноз? 2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое? 3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести? **Пример 2.** На приеме у больной Е., 56 лет, при введении местного анестетика, возникли жалобы на интенсивную боль в месте инъекции, генерализованный зуд, затем выраженное затруднение дыхания, после чего развилось угнетение сознания. Известных хронических заболеваний и аллергических реакции ранее не зафиксировано. Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, умеренный акроцианоз. Отек лица. В легких ослабленное везикулярное дыхание, единичные рассеянные сухие свистящие хрипы, ЧДД 28 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм

	правильный, шумы не определяются, ЧСС 94 в 1 минуту, АД 80/40 мм рт.ст. Живот на пальпацию не реагирует. Стул и мочеиспускание - неизвестно. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено. 1. Ваш диагноз? 2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое? 3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535663 (дата обращения: 21.02.2024).
2. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6889-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468890.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156195 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369986 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			_._._____
2.			_._._____
3.			_._._____
4.			_._._____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Медицинское право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинское право» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинское право» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература 32
5.1.2Дополнительная литература: 33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинское право». 36
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере медицинского права как важных нормативных систем в сфере охраны здоровья граждан с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обучение теоретическим основам медицинского права;
- Научить применять знания о нормативных системах в сфере охраны здоровья граждан.
- Сформировать у студентов умения применять знания о нормативных системах в сфере охраны здоровья граждан в профессиональной деятельности.
- Обучить ведению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями в сфере охраны здоровья граждан.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинское право» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины **УК-11, ОПК-1,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а	Знать: законодательство РФ, нормативные правовые акты, Уметь: применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; предупреждать коррупционные риски, Владеть и соблюдать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

		также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	Знать: основные положения теории права. Конституционные права гражданРоссийской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы. **Уметь :** работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативнымиактами, регулирующими правоотношения; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях. **Владеть:** навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; - навыками использования норм медицинского права в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		7

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1. Семестр 7											
1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
2.Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
3.Медицинская деятельность: виды и формы	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
4.Лицензированиеи контроль медицинской деятельности	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
5.Особенности правового регулирования отдельных видов	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
медицинской деятельности											
6.Правовое регулирование обращения лекарственных средств	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
7.Платные медицинские услуги. Страхование вобласти здравоохранения.	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
8.Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
9.Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
10.Ответственность медицинских работников	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего. Средневековья. Клиническая медицина Нового времени. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан. Конституция РФ – основной закон. Система федерального законодательства о здравоохранении. Общие положения и организация охраныздоровья граждан.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия:

Тема 1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока.
2. Врачевание ПозднегоСредневековья.
3. Клиническая медицина Нового времени.
4. Становление медицины на Руси. Первый закон, вРоссии, предусматривающий наказание за врачебные ошибки.
5. Единый врачебный закон –«Врачебный устав».
6. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСРдо 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первойполовине 90-х годов.
7. Преемственность (использование) норм права(советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящеевремя) об охране здоровья граждан.
8. Конституция РФ – основной закон.
9. Система федерального законодательства о здравоохранении
10. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации
Перечень изучаемых элементов содержания:
Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования. Источники медицинского права. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод
2. правового регулирования.
3. Источники медицинского права. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
4. Виды медицинской помощи.
5. Основные принципы организациидеятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
6. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
7. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование.
8. Добровольное медицинское страхование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 3. Медицинская деятельность: виды и формы
Перечень изучаемых элементов содержания:
Медицинская деятельность: понятие. Субъекты медицинских правоотношений. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Правовые нормы при осуществлении медицинской деятельности. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 3. Медицинская деятельность: виды и формы
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Медицинская деятельность: понятие.
2. Субъекты медицинских правоотношений.
3. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
4. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности.
5. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домахдля престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей илидругих стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 4. Лицензированиеи контроль медицинскойдеятельности
Перечень изучаемых элементов содержания:
Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований

Система контроля качества медицинской помощи населению. Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Правовые основы государственной и муниципальной службы. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 4. Лицензированиеи контроль медицинскойдеятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Порядок, требования и условия выдачи лицензий
2. учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности.
3. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований
4. Система контроля качества медицинской помощинаселению.
5. Нормативно - правовые акты предусматривающиепорядок контроля за соблюдением лицензионных требований.
6. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензированиямедицинской деятельности.
7. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции.Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
8. Правовые основы государственной имуниципальной службы.
9. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции.
10. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными ииными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
11. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовое регулирование медицинской помощи:

понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.

Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно- противоэпидемических мероприятий.

Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая, экспертиза качества медицинскойпомощи, независимая экспертиза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенностиосуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов итканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьии регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза.
6. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
7. Психиатрическая помощь. \
8. Медицинскаяэкспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинскойпомощи, независимая экспертиза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств

***Перечень изучаемых элементов содержания*:**

Законодательство об обращении лекарственных средств. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама. Наркотические средства и психиатрические вещества. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Законодательство об обращении лекарственных средств.
2. Клинические исследования: разработка,клиническое исследование, реализация, реклама.
3. Наркотические средства и психиатрическиевещества.
4. Нормы российского права при выписываниилекарств, изделий медицинского назначения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности. Правила предоставления платных медицинских услуг. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги.
3. Договор оказания медицинских услуг: понятие,
4. существенные условия. Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности.
5. Правила предоставления платных медицинских услуг.
6. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг.
7. Страхование: понятие, сущность и виды страхования.
8. Обязательное медицинское страхование в России.
9. Назначение и виды добровольного медицинского страхования.
10. Договор медицинского страхования.
11. Страхование гражданской ответственности медицинских
12. организаций и медицинских работников.
13. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 8. Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 8. Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов.Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
2. Права несовершеннолетних пациентов.
3. Забота о здоровье беременных женщинах и детях
4. (несовершеннолетних). Права беременных женщин.

5. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц сограниченными возможностями).
6. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
7. Права иобязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
8. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов(досудебная процедура).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 9. Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. различным категориям работниковздравоохранения.
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна. Нормы права в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 9. Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Трудовой договор с работниками здравоохраненияи порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовыхотношений и их основания.
3. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения.
4. Отпуск и его виды.различным категориям работниковздравоохранения.
5. Профессиональная подготовка, переподготовка иповышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала.
6. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинскихучреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.
7. Врачебная тайна.
8. Нормы права в профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 10. Ответственность медицинских работников
Перечень изучаемых элементов содержания:
Правонарушение: понятие, виды. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Правовые нормы для недопущения правонарушений. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления вее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). Алгоритмы поиска оптимального решения при

рассмотрении претензий пациентов. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 10. Ответственность медицинских работников

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Правонарушение: понятие, виды.
2. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания исредства для возмещения вреда здоровью.
3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.
5. Правовые нормы для недопущенияправонарушений.
6. Законодательство о защите прав потребителя кправоотношениям в сфере обязательного
7. медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления вее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента).
8. Алгоритмы поиска оптимального решения прирассмотрении претензий пациентов.
9. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента.
10. Представление (обоснование законности своихдействий) в судах и иных контролирующих органах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.	2.Медицинское право в системе Российского права. Правовыеосновы организации здравоохранения Российской Федерации	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач
3.	3.Медицинская деятельность: виды и формы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач

4	4.Лицензированиеи контроль медицинской деятельности	**1**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач
5	5.Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**1**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач
6	6.Правовое регулированиеобращения лекарственных средств	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач
7	7.Платные медицинскиеуслуги. Страхование вобласти здравоохранения.	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач
8	8.Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
9	9.Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	разбор ситуационных задач
10	10.Ответственность медицинских работников	**2**	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
	Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья
2. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание ПозднегоСредневековья.
3. Клиническая медицина Нового времени.
4. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание

за врачебные ошибки.

5. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов.
6. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.
7. Конституция РФ – основной закон. Система
8. федерального законодательства о здравоохранении.
9. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

Темы докладов к Теме 1.

1. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени.
2. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый врачебный закон –«Врачебный устав».
3. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод
   правового регулирования. Источники медицинского права.
2. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской
   помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
3. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
4. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

Темы докладов:

1. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
2. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

1. Медицинская деятельность: понятие.
2. Субъекты медицинских правоотношений.

3. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
5. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности.
6. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

Темы договоров:

1. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
2. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

1. Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности.
2. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований
3. Система контроля качества медицинской помощинаселению.
4. Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований.
5. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензированиямедицинской деятельности.
6. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
7. Правовые основы государственной имуниципальной службы.
8. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
9. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции.
10. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
11. Реализация права граждан на получениедостоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

Темы докладов:

1. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
2. Правовые основы государственной имуниципальной службы.
3. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
4. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции.

5. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
6. Реализация права граждан на получениедостоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители,
   особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции
   человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
6. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

Темы докладов:

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители,
   особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции
   человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.

6. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

1. Законодательство об обращении лекарственных средств.
2. Клинические исследования: разработка,клиническое исследование, реализация, реклама.
3. Наркотические средства и психиатрическиевещества.
4. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.

Темы докладов:

1. Клинические исследования: разработка,клиническое исследование, реализация, реклама.
2. Наркотические средства и психиатрическиевещества.
3. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

1. Платные (возмездные) медицинские услуги:
   понятие, условия оказания.
   Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги.
   Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия.
   Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности.
   Правила предоставления платных медицинских услуг.
2. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.
3. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.
4. Нормы регулирующих страхование, для защитысвоих прав.

Темы докладов:

1. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.
2. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.
3. Нормы регулирующих страхование, для защитысвоих прав.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

1. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента.
2. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях(несовершеннолетних). Права беременных женщин.
3. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
4. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
5. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов(досудебная процедура).

Темы докладов:

1. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях(несовершеннолетних). Права беременных женщин.
2. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
3. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
4. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов(досудебная процедура).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу8

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания.
3. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения.
4. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.
5. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работниковздравоохранения.
6. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего
   медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
7. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна.
8. Нормы права в профессиональной деятельности.

Темы докладов:

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Нормы права в профессиональной деятельности.
3. Врачебная тайна.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

1. Правонарушение: понятие, виды.
2. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.
3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Дисциплинарная ответственность.
5. Административная ответственность. Уголовнаяответственность.
6. Правовые нормы для недопущенияправонарушений.
7. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования.
8. Основные риски медицинских организаций
   (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны

пациента
(представителя пациента).

9. Алгоритмы поиска оптимального решения прирассмотрении претензий пациентов.
10. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента.
11. Представление (обоснование законности своихдействий) в судах и иных контролирующих органах.

Темы докладов:

1. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.
2. Гражданско-правовая ответственность.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Административная ответственность. Уголовнаяответственность.
5. Правовые нормы для недопущенияправонарушений.
6. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования.
7. Основные риски медицинских организаций

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	**УК-11**	**тестирование**	1. Краткая история врачебной эры. 2. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени. 3. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. 4. Единый врачебный закон –«Врачебный устав». 5. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 6. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов. 7. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.
		ОПК-1	**тестирование**	8. Конституция РФ – основной закон. 9. Система федерального законодательства о здравоохранении. 10. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.
2	2.Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	**УК-11**	**тестирование**	11. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. 12. Предмет и метод правового регулирования. 13. Источники медицинскогоправа. 14. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. 15. Виды медицинской помощи. 16. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
		ОПК-1	**тестирование**	17. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. 18. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

3	3.Медицинская деятельность: виды и формы	**УК-11**	**тестирование**	19. Медицинская деятельность: понятие. 20. Субъекты медицинских правоотношений. 21. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. 22. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
		ОПК-1	**тестирование**	23. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности. 24. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов
4	4.Лицензирование контроль медицинской деятельности	**УК-11**	**тестирование**	25. Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности. 26. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований 27. Система контроля качества медицинской помощинаселению. 28. Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. 29. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.
		ОПК-1	**тестирование**	30. Общие вопросы противодействия коррупции. 31. Правовые основы противодействия коррупции. 32. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. 33. Правовые основы государственной и муниципальной службы. 34. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. 35. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции. 36. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции. 37. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

5	5.Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**УК-11**	**тестирование**	38. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной. 39. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления. 40. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
		ОПК-1	**тестирование**	41. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация. 42. Донорство крови и ее компонентов. 43. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий. 44. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. 45. Предупреждение распространения туберкулеза. 46. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека. 47. Психиатрическая помощь. 48. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.
6	6.Правовое регулирование обращения лекарственных средств	**УК-11**	**тестирование**	49. Законодательство об обращении лекарственных средств. 50. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.
		ОПК-1	**тестирование**	51. Наркотические средства и психиатрические вещества. 52. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.
7	7.Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.	**УК-11**	**тестирование**	53. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. 54. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. 55. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности. 56. Правила предоставления платных медицинских услуг. 57. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.

		ОПК-1	**тестирование**	58. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. 59. Обязательное медицинское страхование в России. 60. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. 61. Договор медицинского страхования. 62. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников. 63. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.
8	8.Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.	**УК-1**	**тестирование**	64. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. 65. Права и обязанности пациентов. 66. Способы реализации прав пациентов. 67. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. 68. Права несовершеннолетних пациентов. 69. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин.
		ОПК-1	**тестирование**	70. Права членов семьи 71. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). 72. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. 73. Права иобязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. 74. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).
9	9.Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.	**УК-11**	**тестирование**	75. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. 76. Трудовой договор с работниками здравоохраненияи порядок его заключения. 77. Условия допуска к медицинской деятельности. 78. Прекращение трудовых отношений и их основания. 79. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения. 80. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. 81. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работников здравоохранения.

		ОПК-1	**тестирование**	82. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. 83. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. 84. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. 85. Врачебная тайна. 86. Нормы права в профессиональной деятельности.
10	10.Ответственность медицинских работников	**УК-11**	**тестирование**	87. Правонарушение: понятие, виды. 88. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. 89. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. 90. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. 91. Гражданско-правовая ответственность. 92. Дисциплинарная ответственность.
		ОПК-1	**тестирование**	93. Административная ответственность. 94. Уголовная ответственность. 95. Правовые нормы для недопущения правонарушений. 96. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. 97. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). 98. Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов. 99. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. 100. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации
УК-11	1. Юридическая ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологическогозаконодательства. 2. Злоупотребление должностным положением. 3. Уголовная ответственность.

	4. Дисциплинарная и материальная ответственность. 5. Гражданско-правовая ответственность. 6. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. 7. Правонарушение: понятие, виды. 8. Права и обязанности младшего медицинского работника. 9. Права и обязанности среднего медицинского персонала: фельдшер, медицинская сестра, лаборант, зубной техник и т д. 10. Лечащий и семейный врач: понятие, права и обязанности. 11. Врачебная тайна. 12. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. 13. Сертификация, аттестация врачей, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. 14. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. 15. Защита прав пациентов: досудебная и судебная. 16. Основные организационно-правовые принципы информированного согласия. 17. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). 18. Права несовершеннолетних пациентов. Особенности в отношениях к несовершеннолетним. 19. Содержание понятия «медико-социальная помощь». 20. Право на медико-социальнуюпомощь. 21. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. 22. Права и обязанности пациентов. 23. Способы реализации прав пациентов. 24. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. 25. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинскихработников. 26. Договор медицинского страхования. Договоры перестрахования и сострахования. 27. Назначение и виды ДМС. Особенности ДМС в России. 28. Обязательное медицинское страхование в России. Страхователи и страховщики всистеме ОМС. 29. Правила предоставления платных медицинских услуг. 30. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности.
ОПК-1	31. Права и обязанности сторон договора оказания медицинских услуг. 32. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. 33. Нормативно-правовые акты регулирующие платные медицинские услуги. 34. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. 35. Наркотические средства и психиатрические вещества. 36. Порядок выписывания рецептов на покупку лекарственных средств. 37. Источники правового регулирования обращения лекарственных средств. 38. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: - экспертиза

	профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией, -медицинское освидетельствование, -экспертиза качества медицинской помощи, -независимая экспертиза. 39. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -экспертиза временной нетрудоспособности, -медико-социальная экспертиза, - военно-врачебная экспертиза, -судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза 40. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -первичной медико-санитарной, -специализированная, в том числе высокотехнологическая, -скорая, в том числе скорая специализированная, -паллиативная. 41. Нормативно - правовые акты, предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. 42. Классификация медицинской деятельности: основания. Виды медицинской деятельности. Формы медицинской деятельности. 43. Содержание правоотношений в области медицинской деятельности. 44. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. 45. Объекты: понятие, виды. 46. Физические лица и юридические лица как участники правоотношений. 47. Субъекты медицинских правоотношений. 48. Отношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности: понятие,структура. 49. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения. 50. Правоотношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности. Объект. Субъекты. 51. Субъективные права и юридические обязанности. 52. Источники медицинского права. 53. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования медицинского права. 54. Международное сотрудничество в области охраны здоровья. 55. Система федерального законодательства о здравоохранении. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». 56. Медицина России на рубеже XIX –XX вв. 57. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 58. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. 59. Врачевание Позднего Средневековья. 60. Клиническая медицина Нового времени.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2Дополнительная литература:

3. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 27.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400	https://www.studentlibrary.ru/

		наименований учебных изданий).	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинское право».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕАБИЛИТАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитация стоматологических больных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитация стоматологических больных» разработана рабочей группой в составе: к.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература..... 23
5.1.2 Дополнительная литература: 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 26
5.6. Образовательные технологии..... 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере реабилитационной помощи пациентам с заболеваниями пародонта, височного-нижнечелюстного сустава, травматическими повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере организации и проведения реабилитационных мероприятий стоматологических больных, механизма лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, а также показания и противопоказания к их назначению.
- развивать профессионально важные качества, значимые для овладения методами общеклинического обследования больного и интерпретации результатов лабораторных данных применительно для медицинской реабилитационной деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в разработке плана лечения с учётом течения болезни и использовать методы немедикаментозного лечения, а также пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в организации и оказании реабилитационной помощи стоматологическим больным с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-12, ПК-4,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Медицинская реабилитация	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективност и медицинской реабилитации стоматологиче ского пациента	ОПК-12.1. Знает медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	**Знать**: мероприятия медицинской реабилитации пациентов и медицинские показания к их применению **Уметь:** разработать план мероприятий по медицинской реабилитации **Владеть:** методикой планирования мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и способами оценки их эффективности

		помощи ОПК-12.2. Понимает критерии контроля при оценки эффективности мероприятий по реабилитации стоматологического пациента ОПК-12.3. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-12.4. Проводит и оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями	
	ПК-4. Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояния; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области ПК-4.2.Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при	**Знать:** реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях и патологических состояния и показания к их применению **Уметь:** проводить реабилитационные мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями

		реализации реабилитационных программ	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
			Контактная работа обучающихся								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***

Тема 1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4.Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 5.Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 6.Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Тема 7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	***0***	**24**	**0**	**0**	***0***	**0**	***0***

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская реабилитация встоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и ихструктура

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы реабилитации пациентов сзаболеваниями челюстно-лицевой области. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Показания к санаторно-курортному лечению

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1: Медицинская реабилитация встоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебныхучреждений и их структура Рецептура. Правила выписывания рецептов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные принципы реабилитации пациентов сзаболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационныхмероприятий
3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации.
4. Виды и этапы медицинской реабилитации.
5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
7. Первичная медицинская документация.
8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
9. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
10. Показания к санаторно-курортному лечению

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 1.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 2. Основные методы медицинской реабилитации встоматологии: классификация, механизмы воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации. Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Аэрозольная терапия: механизм действия, возможности применения. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Основы домашней реабилитации. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 2: **Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация,механизмы воздействия**

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.
4. Правила ухода запациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностямина дому

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 2.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 3. Медицинскаяреабилитациябольных с заболеваниями пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 3: Медицинская реабилитациябольных с заболеваниями пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в тканипародонта, к окклюзионному пришлифовываниюзубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительногодействия, применяемы при различных стадиях пародонтита.
4. Окклюзионное пришлифовывание зубов.
5. Группы зубов.
6. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:
Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Общие психолого- педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 4: Медицинская реабилитациябольных при врожденных аномалиях челюстно-лицевойобласти

1. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведенияопераций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
5. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 4.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава

Перечень изучаемых элементов содержания:
Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Бальнеотерапия: Тепло- и. массаж в комплексной программе реабилитации больных с патологией ВНЧС

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 5: Медицинская реабилитациябольных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.
3. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
4. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания.
5. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 5.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:
Методы реабилитации онкологических больных. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. Общие принципы реабилитации в онкологии. Возможности санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура на различных этапах лечения онкологических больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 6 Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области:

Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Лечебная физкультура.
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 6.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 7. Медицинская реабилитация больных после травм и операцийчелюстно-лицевой области
Перечень изучаемых элементов содержания:
Этапы реабилитации больных с переломами челюстей. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. Методы физиотерапии. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия 7: Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломахчелюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 7
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебныхучреждений и их структура	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
2.	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация,механизмы воздействия	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни

3.	3. Медицинская реабилитациябольных с заболеваниями пародонта	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
4	4. Медицинская реабилитациябольных при врожденных аномалиях челюстно-лицевойобласти	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
5	5. Медицинская реабилитациябольных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
6	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.
Медицинская реабилитация встоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий
3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.

4. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической
патологией. Первичная медицинская документация.
5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
6. Показания к санаторно-курортному лечению
7. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации.
8. Виды и этапы медицинской реабилитации.
9. Учреждения дляпроведения медицинской реабилитации.
10. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
11. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
12. Показания к санаторно-курортному лечению

Темы докладов к Теме 1.

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационныхмероприятий
3. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической

патологией. Первичная медицинская документация.

4. Первичная медицинская документация.
5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
6. Показания к санаторно-курортному лечению

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.
4. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностямина дому.

Темы докладов

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в тканипародонта, к окклюзионному при шлифовываниюзубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

Темы докладов к Теме 3.

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в тканипародонта, к окклюзионному при шлифовываниюзубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4.

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведенияопераций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
5. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

Темы докладов к Теме 3.

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведенияопераций у

детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

5. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).
6. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 5

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височно-нижнечелюстногосустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
3. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания.
4. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

Темы докладов к Теме 5.

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височно-нижнечелюстногосустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.
3. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
4. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 6

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями..

Темы докладов к Теме 6.

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации. .
4. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями..

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Вопросы для самостоятельной работы к Теме

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Темы докладов к Разделу 7.

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	**ОПК-12**	**тестирование**	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. 2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
		ПК-4	**тестирование**	7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 10. Показания к санаторно-курортному лечению
	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	**ОПК-12**	**тестирование**	11. Методы и фазы реабилитации 12. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ПК-4	**тестирование**	13. Основы домашней реабилитации. 14. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	**ОПК-12**	**тестирование**	15. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов. 16. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
		ПК-4	**тестирование**	17. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 18. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 19. Группы зубов.

				20. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	**ОПК-12**	**тестирование**	21. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 22. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. 23. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
		ПК-4	**тестирование**	24. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. 25. Методики проведения уранопластики, хейлопластики
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах иартритах височного нижнечелюстного сустава	**ОПК-12**	**тестирование**	26. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстногосустава. 27. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 28. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
		ПК-4	**тестирование**	29. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания. 30. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области	**ОПК-12,**	**тестирование**	31. Лечебная физкультура. 32. Возможности санаторно-курортного лечения. 33. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		ПК-4	**тестирование**	34. Методы реабилитации онкологических больных. 35. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями.
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	**ОПК-12**	**тестирование**	36. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. 37. Методы физиотерапии. 38. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей

		ПК-4	**тестирование**	39. . Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 40. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-12	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. 2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. 7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 10. Показания к санаторно-курортному лечению 11. Методы и фазы реабилитации 12. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения. 13. Основы домашней реабилитации. 14. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому. 15. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов. 16. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта. 17. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 18. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 19. Группы зубов. 20. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта 21. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 22. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. 23. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.

	24. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
ПК-4	25. Методики проведения уранопластики, хейлопластики 26. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. 27. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 28. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 29. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. 30. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д. 31. Лечебная физкультура. 32. Возможности санаторно-курортного лечения. 33. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации. 34. Методы реабилитации онкологических больных. 35. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. 36. Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области. 37. Методы физиотерапии. 38. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей 39.. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 40. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2 Дополнительная литература:

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО)	https://www.studentlibrary.ru/

		ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Медицинская генетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 25
5.1.1. Основная литература 25
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика». 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере медицинской генетики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в генетике;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;
- Проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать знания естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; **Вдадеть:** естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знани	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и	**Знать:** фундаметальные науки (физиологию, анатомию, гистологию, биохимию) для понимания морфофункциональных,

	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ; Уметь: использовать знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ; Владеть: навыками обоснования диагноза с использованием понятий и знаний патологических процессов в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2											
Тема 1. Медицинская генетика в стоматологии	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.	5	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4. Идиопатические заболевания пародонта.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалииколичества, структуры и прорезывания зубов)	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 8. Флюороз зубов	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская генетика в стоматологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия1.: Медицинская генетика в стоматологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога
2. Основные понятия, термины и определения.
3. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
4. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
5. Знакомство с инструментарием.
6. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
7. Сроки прорезывания зубов.
8. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
11. Ранняя диагностика аномалий прикуса.
12. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 2: Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, классификация, патогенез, клиника,диагностика, лечение.
2. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
3. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте.
4. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
5. Виды профилактики.
6. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 3: Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 3
форма рубежного контроля – тестирование

Тема **4. Идиопатические заболевания пародонта.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Дифференциальная диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 4: Идиопатические заболевания пародонта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими ьзаболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф.диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии игипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 4
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина– несовершенный остеогенез (синдром

Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.

Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 5: Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканейзубов.
2. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.
3. Наследственные нарушения образования и строениядентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
6. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалииколичества, структуры и прорезывания зубов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина. Аномалии структурызубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная)смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушениепрорезывания зубов неуточненное.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 6: Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
2. Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные.
3. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушениепрорезывания зубов

неуточненное.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 6

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 7: Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта.
4. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
5. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К теме 7

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 8. Флюороз зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация флюороза зубов. Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. Профилактика и лечение флюороза зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 8: Флюороз зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация флюороза зубов.
2. Клиническая картина флюороза зубов.
3. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.
4. Профилактика и лечение флюороза зубов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	**Тема 1. Медицинская генетика в стоматологии**	1	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		1	Подготовка доклада
2.	**Тема 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта**.	1	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
3.	**Тема 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.**	1	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		3	Подготовка доклада
4	**Тема 4. Идиопатические заболевания пародонта.**	**1**	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		3	Подготовка доклада
5	**Тема 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.**	**1**	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		3	Подготовка доклада
6	**Тема 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)**	**1**	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		3	Подготовка доклада
	Тема 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	**1**	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
	Тема 8. Флюороз зубов	**1**	Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
	Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.
Медицинская генетика в стоматологии

1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога
2. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
3. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
4. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
5. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

Темы рефератов к Теме 1.

1. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов.
2. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
3. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
4. Ранняя диагностика аномалий прикуса.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2 Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

1. Этиология, классификация генетических заболеваний, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
3. Виды профилактики.
4. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

Темы проектов к Теме 2.

1. Классификация, этиология, патогенез генетических заболеваний, дифференциальная диагностика.
2. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте
3. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях,
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови,
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ.

Темы проектов к Теме 3.

1. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях
2. Проявления в полости рта при болезнях крови,
3. Проявления в полости рта при нарушении обмена веществ.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Идиопатические заболевания пародонта.

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф.диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
5. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

Темы проектов к Теме 4.

1. Заболевания пародонта- нейтропения.
2. **Гистиоцитоз Х .**
3. Проявления в полости рта сахарного диабета..
4. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
5. Ладонно-подошвенный дискератоз.
6. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
7. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
8. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5 Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканейзубов.
2. Наследственные нарушения образования и строенияэмали - несовершенный амелогенез.
3. Наследственные нарушения образования и строениядентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
6. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

Темы проектов к Теме 5.

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканейзубов.
2. Несовершенный амелогенез.
3. Несовершенный дентиногенез.
4. Несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Дифференциальная диагностика различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей, их лечение и профилактика

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалииколичества, структуры и прорезывания зубов)

1. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
2. Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия

дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные

3. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная)смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное

Темы проектов к Теме 6.

1. Аномалии количества зубов
2 Аномалии структуры зубов
3. Аномалии прорезывания зубов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7 . Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
4. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Темы проектов к Теме 7.

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Травмы лица и органов полости рта. Классификация и профилактика
3. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

Флюороз зубов

1. Классификация флюороза зубов.
2. Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом формыпроявления флюороза.
3. Профилактика и лечение флюороза зубов.

Темы проектов к Теме 8.

1. Клиническая картина флюороза зубов.
2. Дифференциальная диагностика с учетом формыпроявления флюороза.
3. Профилактика и лечение флюороза зубов.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 8

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Медицинская генетика в стоматологии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога 2. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины. 3. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. 4. Знакомство с инструментарием. 5. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. 6. Сроки прорезывания зубов.
		ОПК-9	**тестирование**	7. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. 8. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. 9. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. 10. Ранняя диагностика аномалий прикуса. 11. Роль стоматолога в профилактике

				формирования аномалий прикуса.
	Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.	**ОПК-8**	**тестирование**	12. Этиология, классификация, патогенез, клиника,диагностика, лечение. 13. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. 14. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. 15. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
		ОПК-9	**тестирование**	16. Виды профилактики. 17. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей
	Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обменавеществ.	**ОПК-8**	**тестирование**	18. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обменавеществ.
		ОПК-9	**тестирование**	19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 20. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 21. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта.	**ОПК-8**	**тестирование**	22. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. 2 3 . Патогенез, формы и клиника нейтропении. 24. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. 25. Проявления в полости рта сахарного диабета.
		ОПК-9	**тестирование**	26. Дифферециальная диагностика. 27. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии 28. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. 29. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
	Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	**ОПК-8**	**тестирование**	30. Классификация некариозных поражений твёрдых тканейзубов. 31. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. 32. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.

		ОПК-9	**тестирование**	33. Наследственные нарушения образования эмали и дентина 34. – несовершенный остеогенез (синдром - Капдепона или дисплазия Капдепона). 35. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. 36. Лечение наследственных нарушений твердых тканей зубов. 37. Профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
	Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	**ОПК-8**	**тестирование**	38. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина. 39. Ретенированные зубы, клиническая картина.
		ОПК-9	**тестирование**	40. Аномалии структурызубов 41. Аномалии прорезывания зубов
	Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	**ОПК-8**	**тестирование**	42. Тератогенез врожденных пороков лица. 43. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевойобласти.
		ОПК-9	**тестирование**	44. Классификация травм лица и органов полости рта. 45. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. 46. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
	Раздел 8. Флюороз зубов	**ОПК-8**	**тестирование**	47. Классификация флюороза зубов. 48. Клиническая картина флюороза зубов.
		ОПК-9	**тестирование**	49. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. 50. Профилактика и лечение флюороза зубов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-8	1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации 2. Классификация заболеваний пародонта. 3. Этиология и патогенез генерализованных заболеваний пародонта. 4. Возрастная динамика заболеваний пародонта. 5. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. 6. Патогенез, формы и клиника нейтропении. 7. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. 8. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. 9. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии 10. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. 11. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта. 12. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несахарный диабет, врожденный адреногенитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитома, гипотиреоз врожденный. 13. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, 14. Изменения в полости рта при синдроме Такахары, 15. Изменения в полости рта при Виллебранда болезни, 16. Изменения в полости рта при гемофилии, 17. Изменения в полости рта при нейтропении циклической, 18. Изменения в полости рта при пернициозной анемии, 19. Изменения в полости рта при болезни Гюнтера, 20. Изменения в полости рта при алассемии, 21. Изменения в полости рта при болезни Верльгофа. 22. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ. 23. Изменения в полости рта при Амилоидозе 24. Изменения в полости рта при Гипофосфотазии 25. Изменения в полости рта при Гипофосфатемии семейной 26. Изменения в полости рта при Глюкоцереброзидном липидозе, 27. Изменения в полости рта при Синдроме Дебре-де Тони-Фанкони 28. Изменения в полости рта при Синдроме Леша-Найхана, 29. Изменения в полости рта при Муколипидозах 30. Изменения в полости рта при Мукополисахаридозах 31. Изменения в полости рта при Фруктозурии 32. Изменения в полости рта при Синдроме Олбрайта, 33. Изменения в полости рта при Болезни Феллинга 34. Изменения в полости рта при Цистинозе. 35. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях. 36. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. 37. Экзогенные средства профилактики кариеса. 38. Состав и свойства стеклоиономерных цементов. 39. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. 40. Классификация гипоплазии эмали зубов. 41. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 42. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления,

	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 43. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 44. Анатомо-физиологическая структура твёрдых тканей зубов. 45. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей. 46. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали. 47. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. 48. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. 49. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. 50. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенныйостеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). 51. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
ОПК-9	52. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов. 53. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. 54. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей. 55. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы. 56. Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови. 57. Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ. 58. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, кли-ническая картина. 59. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные 60. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения)зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное. 61. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. 62. Санитарное просвещение в организованных коллективах. 63. Тератогенез врожденных пороков лица. 64. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой

	области. 65. Классификация травм лица и органов полости рта. 66. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. 67. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 68. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов. 69. Клинические методы исследования эмали зубов у детей. 70. Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей. 71. Что такое флюороз? Каковы его причины? 72. Классификация флюороза зубов (Габович Р.Д., 1949, Патрикеев В.К., 1956, ВОЗ) 73. Клиническая картина флюороза зубов. 74. Дифференцальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. 75. Профилактика и лечение флюороза зубов. **Ситуационные задачи** 1. На прием к врачу обратился подросток 13 лет с жалобами на наличие множественных пятенна зубах. Болей от раздражителей не отмечает. Из анамнеза: родился и проживал до 7 лет в местности с повышенным содержанием фтора в питьевой воде. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности всех прорезавшихся постоянных зубов имеются множественные светло-желтые пятна нечетких контуров, блестящие, гладкие. a) Поставьте предварительный диагноз. b) Проведите дифференциальную диагностику. c) Назначьте лечение. 2. При профилактическом осмотре у школьника 10 лет обнаружены точечные поражения меловидной окраски эмали на коронках 11,12,14,16,22,23,24,26,31,32,36,41,42,46 зубов. 55,65,74,75,84,85 интактные. ИГ по Грин-Вермильону равен 1,6. a) Выскажите предположительный диагноз. b) Дообследуйте ребенка. c) Тактика лечения данной патологии. 3. К стоматологу обратился подросток 14 лет с жалобами на болезненный прием пищи и кровоточивость десен. Объективно: коронки премоляров и моляров лишены эмали. Зондирование дентина безболезненно. Перкуссия зубов безболезненна. Отмечается гиперемия и отечность десневых сосочков. Индекс РМА равен 38%. На рентгенограмме в периапикальных тканях изменений нет. a) Какие сведения из анамнеза помогут поставить диагноз. b) Проведите дифференциальную диагностику. c) Определите тактику лечения данного пациента.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Антипов, Е. В. Сборник задач по медицинской генетике : учебное пособие / Е. В. Антипов. — Самара : , 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388841 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юткина, О. С. Медицинская генетика в схемах и таблицах : учебное пособие / О. С. Юткина, Е. Б. Романцова. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365312 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту	https://www.studentlibrary.ru/

	студента"	"Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2, 3, 4 семестр 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 27
3.2. Задания для самостоятельной работы 30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 47

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 48
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 48

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 48

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 49

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 50
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 50
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 58

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 61
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 61

5.1.1. Основная литература 61

5.1.2. Дополнительная литература 62
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 62
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 63
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 64

5.4.1. Средства информационных технологий 64

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 64

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 64
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 65
5.6. Образовательные технологии 66

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере пропедевтики стоматологических заболеваний с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по использованию стоматологических инструментов, материалов, оборудования;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных ошибок при работе со стоматологических инструментов, материалов, оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и	**Знать**: алгоритм назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями к их применению; **Уметь** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. **Владеть:** умениями разработки плана лечения и подбора

		противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного	лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни

		лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** основные понятия и методы, применяемые при решении профессиональных практических задач. **Уметь** применять основные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть** основами фундаментальных и естественно-научных знаний при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки	**Знать:** основы фундаментальных и естественно-научных знаний для оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; **Уметь:** использовать приобретенные знания для оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; **Владеть**: методикой и навыком

		(патогенез симптомов) ОЛПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	обоснования диагноза.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**198**	**54**	**90**	**54**
Лекционные занятия	58	18	24	16
из них: в форме практической подготовки	0	0	**0**	0
Практические занятия	138	36	66	36
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	**162**	**45**	**81**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**396**	**108**	**180**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2, 3, 4 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр __2)											
Тема 1.Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	16	7	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Тема 2. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	16	7	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	16	7	9	3	0	6	0	0	*0*	0	*0*
Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	17	**8**	9	**3**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии.	17	**8**	9	**3**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 6. Изоляция операционного поля.	17	**8**	9	**3**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*

Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма аттестации, зачет	*Зачет*										
Общий объем за семестр, часов	**108**	**45**	54	**18**	**0**	**36**	0	0	*0*	9	*0*
Модуль 2 (Семестр _3_)											
Тема 7.Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные.	13	**6**	7	2	**0**	**5**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 8.Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	13	**6**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 9.Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	13	**6**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 10. Обезболивание в стоматологии.	14	**7**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	14	**7**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 12. Правила заполнения истории болезни.	14	**7**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	15	**7**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии	15	**7**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 15.Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	15	**7**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*

Тема 16.Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.	15	**7**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	15	**7**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	15	**7**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации	9		9							9	
Форма промежуточной аттестации	***зачет***										
Всего за семестр, ак.ч.	180	**81**	90	**24**	0	**66**	0	0	0	9	0
Модуль 3 (Семестр 4__)											
Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.	14	**6**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.	14	**6**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 21.Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	15	**6**	9	**3**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 22.Ортодонтия. Дигностика, методы профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	15	**6**	9	**3**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	15	6	9	**3**	0	6	0	0	*0*	0	*0*

Тема 24.Биомеханика жевательного аппарата	15	**6**	9	**3**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Консультация	2		2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	***Экзамен***										
Общий объем за семестр, часов	**108**	**36**	**52**	**16**	***0***	**36**	**0**	**0**	***0***	**0**	***0***
Общий объем, часов	**396**	**162**	**198**	**50**	***0***	**138**	**0**	**0**	***0***	**0**	***0***

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

СЕМЕСТР 2

ТЕМА 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).
2. Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.).
3. Место пропедевтики в системе стоматологического образования.
4. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
5. Эргономика в стоматологии.
6. Деонтология.
7. Стоматологические установки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 2. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов. Понятие о асептике и антисептике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники.
2. Правила эксплуатации.
3. Инструменты для обследования и лечениястоматологического больного.
4. Режущие и абразивные инструменты, их назначение.
5. Средства изоляции от слюны.
6. Инструменты для удаления зубов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад.
Вопросы к устному опросу:

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани.
2. Анатомические особенности зубов различных групп.
3. Признаки зубов. Зубные ряды.
4. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические.
5. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.
6. Сведения о возрастных изменениях.
7. Признаки ортогнатического прикуса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 4. Методы обследования стоматологического пациента.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма,

величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса.Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно- нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента
Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.
Вопросы к устному опросу:

1. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).
2. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
3. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
4. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
5. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.
6. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
7. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.
8. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
9. Определение вида прикуса.
10. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).
11. Пальпация лицевых костей, области височно- нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.
12. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.
13. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД).
14. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов.
15. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.
16. Правила заполнения истории болезни.
17. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз.
18. Основные принципы составления плана лечения.

Пример ситуационных залач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Пациент К., 30 лет. Обратился с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные, длительные, ночные боли в области зубов верхней челюсти слева, усиливающиеся от всех видов раздражителей, иррадиирующие в висок и надбровную область слева. Из анамнеза выявлено, что ранее больной отмечал кратковременную боль в зубе 2.4 от холодного, 4 дня назад появились ночные боли продолжительностью более часа. Сегодня ночью боль почти не прекращалась. Объективно: 2.4 на медиально-окклюзионной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба не вскрыта. Зондирование резко болезненное по всему дну кариозной полости. Сравнительная перкуссия слабоболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Какие дополнительные методы диагностики следует провести?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 5. Принципы обезболивания в стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 5 Принципы обезболивания в стоматологии.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад.
Вопросы к устному опросу:

1. Обезболивание в стоматологии.
2. Премедикация.
3. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.
4. Медикаментозные средства, применяемые для общего обезболивания.
5. Предотвращение и купирование боли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 6. Изоляция операционного поля.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели изоляции рабочего поля. Защита мягких тканей полости рта; защита соседних зубов; защита дыхательных путей пациента от пыли при препарировании зубов; защита

сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии. Материалы и методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 6 Изоляция операционного поля..
Форма практического занятия: устный опрос, доклад.
Вопросы к устному опросу:

1. Цели изоляции рабочего поля.
2. Защита сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови.
3. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии.
4. Материалы и методы изоляции рабочего поля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6.
форма рубежного контроля–тестирование

СЕМЕСТР 3

ТЕМА 7. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 7. Методы обследованиястоматологического больного:основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Жалобы больного.
2. Анамнез.
3. Перенесенные и сопутствующие заболевания.
4. Переносимость лекарственных средств.
5. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты.
6. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 7
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высотаприкрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.

Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
2. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
3. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
4. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.
5. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
6. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.
7. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Примерные ситуационные задачи к практикуму:

Задача 1.

Пациентка Н., 20 лет, обратилась в клинику с жалобами на наличие быстропроходящих болей при приеме сладкой пищи, потемнение контактных поверхностей центральных резцов Верхней челюсти. При осмотре выявлены неглубокие полости в пределах эмали и средних слоев дентина на контактных поверхностях этих зубов, выполненные пигментированным дентином. Был поставлен диагноз «К02.1 Кариес дентина» и проведено лечение.

Вопросы:

1 Напишите формулу по ВОЗ центральных резцов верхней челюсти.

2 Перечислите основные и дополнительные методы обследования, которые применяют для постановки диагноза.

3 Определите, к какому классу по классификации Блека относятся эти полости.

4 Выберите метод обезболивания.

5 Перечислите этапы препарирования кариозных полостей.

Расскажите об особенностях проведения раскрытия кариозных полостей и некроэктомии в резцах.

Задача 2.

Больному 35 лет в стоматологическом кабинете удалили зуб. После местной анестезии новокаином больному стало плохо. У него закружилась голова, побледнели кожные покровы. Через несколько минут больной потерял сознание. При измерении артериального давления оно оказалось 85/50.

Вопросы:

1.Какой аллергический процесс развился у больного?

2.Какого типа данный процесс?

3.Чем объясняется резкое падение давления?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 9. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах**.** Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликациилекарственных препаратов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 9. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков на фантомах
Вопросы к устному опросу:

1. Выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах**.**
2. Инструменты.
3. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.
4. Аппликации лекарственных препаратов.

Отработка практических навыков на фантомах:

1. Последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня
2. Использование инструментов для снятия наддесневого зубного камня
3. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.
4. Аппликации лекарственных препаратов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 9.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли. Гипоэстезия; Аналгезия; Анестезия. Классификации наркоза. Методы местной анестезии в зависимости от уровня блокады проведения чувствительных импульсов. Методы общей анестезии в зависимости от уровня и механизма воздействия на ЦНС. Требования, предъявляемые к основным наркотическим веществам, применяемым для общей анестезии. Ингаляционный наркоз. Масочный наркоз. Внутривенная общая анестезия. Основные препараты, используемые для внутривенной анестезии. Обезболивание тканей операционного поля без выключения сознания больного.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Тема 10. . Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Обезболивание в стоматологии.
2. Премедикация.
3. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.
4. Предотвращение и купирование боли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 10.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).
Перечень изучаемых элементов содержания:
Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Электроодонтодиагностика (ЭОД).

2. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы,
4. Термометрия зубов.
5. Лабораторные методы исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 11.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 12 Правила заполнения истории болезни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 12 Правила заполнения истории болезни
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Этапы диагностического процесса.
2. Предварительный, окончательный диагноз.
3. Основные принципы составления плана лечения.
4. Правила заполнения истории болезни

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 12.
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.Инструменты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.

Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.*Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.Инструменты.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков.
Вопросы к устному опросу:

1 . Понятие о кариесе.
2. Классификация кариозных полостей по Блэку.
3. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
4. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.

Отработка практических навыков:

1. Препарирования различными борами.
2. Выбор методов и режимов препарирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 13.
форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:

Перечень изучаемых элементов содержания:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад.

Вопросы к устному опросу:

1. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация
2. Основные свойства, требования, предъявляемые к восстановительным материалам для лечения зубов.
3. Влияние восстановительных материалов на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 14

форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах). Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. Пломбирование их временными материалами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков

Вопросы к устному опросу:

1. Техника и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку
2. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
3. Пломбирование их временными материалами..

Отработка практических навыков:

1. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах)
2. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
3. Пломбирование их временными материалами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 15

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку. Правила препарирования дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки. Освоение техники и варианты препарирования полостей II и IV класса

по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах) Препарирование дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

Тема практического занятия: Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:
1. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.
2. Правила препарирования дополнительной площадки.
3. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

Отработка практических навыков:
1. Освоение техники и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах)
2. Препарирование дополнительной площадки.
3. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 16
форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц
Перечень изучаемых элементов содержания:
Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

Тема практического занятия: Тема17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:
1. Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

Отработка практических навыков:
1. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 17
форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их

композитными материалами. Технологии «сэндвич» вреставрации зубов. Техника тоннельного препарирования. Герметизация фиссур.

Тема практического занятия: Тема 18. Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:

1. Техника и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.
2. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
3. Техника тоннельного препарирования.
4. Герметизация фиссур.

Отработка практических навыков:

1. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 18.
форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

СЕМЕСТР 4

ТЕМА 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.
Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил». Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:

1. Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта»,«Эндодонтия».
2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего

средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.

4. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы.
5. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика.
6. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов.
7. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения.
8. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению.
9. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении
10. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.
11. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.

Отработка практических навыков:

1. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.
2. Пломбирование корневых каналов зубов пастами.
3. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
4. Методика латеральной конденсации.
5. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
6. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил».
7. Закрытие перфораций.
8. Подготовка корневого канала под анкерный штифт

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 19.
форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для устного опроса:

1. Черепные нервы.
2. Строение и функции тройничного нерва.
3. Формирование болевого импульса.
4. Гидродинамическая теория чувствительности зубов.
5. Иннервация зубов, челюстей.
6. Иннервация мягких тканей полости рта и лица.
7. Анестезия в стоматологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 20
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба

Перечень изучаемых элементов содержания:

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.

Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков.

Вопросы к устному опросу:

1. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания.
2. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти.
3. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти.
4. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

Отработка практических навыков:

1. Отработка практических навыков проведения операции удаления зубов на верхней челюсти на пластмассовых зубах (фантомах)
2. Отработка практических навыков проведения операции удаления зубов на нижней челюсти на пластмассовых зубах (фантомах)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 21

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 22. Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Морфологические особенности зубочелюстной системы. Функциональные особенности зубочелюстной системы. Роль наследственности и конституции вэтиологии и развитии ЗЧА. Патология антенатального периода и ее роль в формировании ЗЧА. Болезни раннего детского возраста, вредныепривычки и стоматологическая патология как этиология ЗЧА.

Жевательно-речевой аппарат детей и подростков. Цефалометрические методики. Клинические методы оценки ЗЧА. Аномалии первого класса по Энглю. Аномалии второго класса по Энглю. Аномалии третьего класса по Энглю. Аномалии в вертикальной плоскости. Трансверзальные аномалии. Щелиные дефекты лица. Расщелины губы, альнеолярного отростка и неба. ТРГ в ортодонтии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 22. Ортодóнтия. Дигностика, методы профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Дигностика зубо-челюстных аномалий
2. Методы профилактики зубо-челюстных аномалий.
3. Методы лечения зубо-челюстных аномалий
4. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Примерные ситуационные задачи к практикуму:

Задача №1.

Пациент А., 10 лет. По результатам профилактического осмотра направлен к врачу стоматологу-ортодонту. Из анамнеза: привычка спать на левом боку подложив кулак под щеку. Объективно: правая и левая половины лица не симметричны, верхняя,

средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносовая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Отмечается скученность верхних фронтальных зубов. Форма нижнего зубного ряда парабола, верхний зубной ряд асимметричен.

п					**с**	**с**					**п**
16	**55**	**14**	**53**	**12**	**11**	**21**	**22**	**63**	**24**	**-**	**26**
46	**45**	**44**	**-**	**42**	**41**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
п											**п**

Смыкание жевательных зубов по трансверзали: слева - щечные бугорки нижних жевательных зубов перекрывают щечные бугорки верхних, справа – щечные бугорки нижних жевательных зубов располагаются в продольной фиссуре верхних. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена на 2 мм вправо. Глубина резцового перекрытия 1/3. Величина открывания рта 39 мм, при открывании рта отмечается девиация. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Задача №2.

Пациент Г., 8 лет. Родители обратились с жалобами на появившуюся у ребенка асимметрию лица.Объективно: лицо асимметрично, подбородок смещен вправо, верхняя, средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносовая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Тремы между временными зубами обеих челюстей, бугорки временных клыков не стерты. Форма верхнего зубного ряд полуэллипс, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: слева щечные бугорки нижних зубов контактируют с небными бугорками верхних зубов, справа щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов.

16 55 54 53 12 11 21 22 63 64 65 26
46 85 84 83 42 41 31 32 73 - 75 36
С

По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена вправо на 4 мм. Глубина резцового перекрытия 1/3. При закрывании рта нижняя челюсть смещается вправо, при открывании возвращается в правильное положение. Величина открывания рта 39 мм, при открыании и закрывании рта определяется дефлекция. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.

3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 22
форма рубежного контроля–тестирование

ТЕМА 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков.

Вопросы к устному опросу:

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок.
3. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок.
4. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов
5. Различные виды съемных протезов.
6. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.
7. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования.
8. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

Отработка практических навыков:

1. Отработка практических навыков по препарированию зубов под вкладки.
2. Отработка практических навыков по навыков по одонтопрепарированию под различные виды искусственных коронок.
3. Отработка практических навыков по получению оттисков.
4. Отработка практических навыков по изготовлению мостовидных протезов
5. Отработка практических навыков по изготовлению восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии.
6. Загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе
7. Отработка практических навыков по проведению эндодонтических манипуляций в

различных видах зубов верхней и нижней челюстей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 23.
форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

ТЕМА 24. Биомеханика жевательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти. Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата
Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.
Вопросы к устному опросу:

1. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
2. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти.
3. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.
4. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти -
5. Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти.
6. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы.
7. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица".
8. Строение лица и его возрастные особенности.
9. Антропометрические закономерности.
10. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

Примерные задачи к практическому практикуму:
Задача 1.
Больному Р. поставлен диагноз «бруксизм».
Каким дополнительным методом исследования вы воспользуетесь для определения тонуса его жевательных мышц?
Опишите методику применения данного метода.

Задача 2
У больного Ж. имеется частичная потеря зубов.

Необходимо определить жевательную эффективность.
С помощью каких методов можно это сделать?
Какова методика их проведения?

Задача 3
У больного Ф. был исследован жевательный стереотип. В результате был получен график рефлекторных жевательных движений нижней челюсти.
Как называется данный метод исследования?
Опишите полученный график.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 24
форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр _2_)		
Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 2. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 6 Изоляция операционного поля.	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Общий объем по модулю/семестру, часов	**45**	

Модуль 2 (Семестр _3_)		
7.Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
9. .Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
10. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
11. Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
11.Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
12. Правила заполнения истории болезни.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
14.Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
15.Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий

16.Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
18. Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Общий объем по модулю/семестру, часов	**81**	
Модуль 3 (Семестр 4__)		
19.Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
20.Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
21.Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
22.Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
23.Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
24.Биомеханика жевательного аппарата	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,

	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Общий объем по модулю/семестру, часов	**36**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**162**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.

Организация работы врача – стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии.
2. Правила заполнения медицинской документации.
3. Правила составления плана работы и отчета о своейработе

Темы докладов к Теме 1.

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. Эргономика в стоматологии.
3. Правила заполнения медицинской документации.
4. Правила составления плана работы и отчета о своейработе

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Стоматологическое оборудование и инструментарий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации.
2. Инструменты для обследования и лечениястоматологического больного.
3. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны.
4. Инструменты для удаления зубов

Темы докладов к Теме 2.

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации.

2. Инструменты для обследования и лечениястоматологического больного.
3. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны.
4. Инструменты для удаления зубов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Анатомия зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.

2. Зубные ряды

3. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические.

4. Видыфизиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.

5. Сведения о возрастных изменениях прикуса.

Темы докладов к Теме 3.

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп.

2. Признаки зубов. Зубные ряды

3. Прикус. Виды прикуса и их классификация.

4. Виды физиологического прикуса и их морфофункциональная характеристика.

5. Возрастные изменения прикуса.

6. Признаки ортогнатического прикуса

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Методы обследования стоматологического пациента

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические аспекты общения на стоматологическом приеме
2. Сбора жалоб и анамнеза стоматологического пациента.
3. Осмотр стоматологического пациента.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Принципы обезболивания в стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.

2. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Темы докладов к Теме 5.

1. Обезболивание в стоматологии.

2. Местные анестетики

3. Медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания.

4. Медикаментозные средства, применяемые для общего обезболивания.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6. Изоляция операционного поля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели изоляции рабочего поля.
2. Защита сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови.
3. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии.
4. Материалы и методы изоляции рабочего поля.

Темы докладов к Теме 6:

1. Способы изоляции рабочего поля в стоматологии.
2. Материалы и методы изоляции рабочего поля.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Семестр 3

Задания для самостоятельной работы к Теме 7 Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. опрос пациента;
2. осмотр пациента;
3. прощупывание (пальпация) мягких тканей лица и полости рта;
4. зондирование;
5. перкуссия.
6. термометрию;
7. электрометрический метод (электроодонтодиагностика);
8. фотографию;
9. функциональные методы;
10. общесоматические методы;
11. неврологические методы;
12. рентгенологические методы;
13. лабораторные (общеклинические, биохимические, серологические, цитологические, гистологические, микробиологические);
14. гистоморфологические методы;
15. специфические исследования в полости рта.

Темы докладов к Теме 7:

1. Основные методы обследования стоматологического больного
2. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8 Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Осмотр полости рта.
2. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, краснойкаймы губ.
3. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны
4. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.
5. Зубные отложения
6. Определение вида прикуса
7. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 8

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9 Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика выявления и снятия наддесневого зубного камня**.**
2. Последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня**.**

Отработка практических навыков на фантомах:

5. Последовательность выявления и снятия нанаддесневого зубного камня
6. Использование инструментов для снятия наддесневого зубного камня
7. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.
8. Аппликации лекарственных препаратов.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 9

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. -

ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

Обезболивание в стоматологии. Премедикация

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.

2. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания.

3. Медикаментозные средства, применяемые для общего обезболивания.

4. Боль. Предотвращение и купирование боли.

Темы докладов к Теме 10

1. Местные анестетики

2. Медикаментозные средства, применяемые для обезболивания.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 10

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 11 .Дополнительные методы исследования (краткие сведения).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Электроодонто диагностика (ЭОД).
2. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы,
4. Термометрия зубов.
5. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

Темы докладов к Теме 11

1. Дополнительные методы исследования стоматологического больного.
2. Лабораторные методы исследования

Литература для самостоятельного изучения к Теме 11

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 12 Правила заполнения истории болезни.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общая методология диагноза.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Предварительный, окончательный диагноз.
4. Основные принципы составления плана лечения

Темы проектов к Теме 12

1. Составление учебной истории болезни

Литература для самостоятельного изучения к Теме 12

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 13 Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация по Блэку.
2. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.Инструменты
3. Этапы препарирования кариозных полостей.

Отработка практических навыков

1. Этапы препарирования кариозных полостей

Литература для самостоятельного изучения к Теме 13

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 14 Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация восстановительных материалов в терапевтической стоматологии
2. Основные свойства восстановительных материалов для лечения зубов,
3. требования, предъявляемые к восстановительным материалам для лечения зубов.
4. Влияние восстановительных материалов на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую
5. оболочку полости рта..

Темы проектов к Теме 14

1. Восстановительные материалы в терапевтической стоматологии
2. Влияние восстановительных материалов на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта..

Литература для самостоятельного изучения к Теме 14

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 15

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
2. Техника и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
3. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
4. Пломбирование кариозной полости временными материалами.

Отработка практических навыков

1. Техника и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Литература для самостоятельного изучения к Теме 15

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 16

Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правила препарирования дополнительной площадки.
2. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.

Отработка практических навыков:

1. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 16

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 17

Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.),
4. Использование фиксирующих колпачков, клиньев, матрицедержателей.

Отработка практических навыков:

1. Создание контактного пункта.
2. Использование матриц
3. Использование фиксирующих колпачков, клиньев, матрицедержателей.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 17

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. -

ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 18

.Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Техника и варианты препарирования полостей III класса по Блэку пломбирование их композитными материалами
2. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
3. Техника тоннельного препарирования.
4. Герметизация фиссур.

Отработка практических навыков по:

1. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
2. Технике тоннельного препарирования.
3. Герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 18

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4 семестр

Задания для самостоятельной работы к Теме 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».
2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Девитализирующие средства.
4. Вскрытие полости зуба инало«жение девитализирующего средства.
5. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.
6. Эндодонтический инструментарий.
7. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.
8. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.
9. Пломбирование корневых каналов зубов пастами.

Отработка практических навыков по:

1. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.
2. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил».
3. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.
4. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.
5. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.
6. «Морфофункциональные комплексы эндодонта»
7. Вскрытие полости зуба иналожение девитализирующего средства.
8. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.
9. Закрытие перфораций.
10. Распломбирование корневых каналов.
11. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 19

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 20. **Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Топография и зоны иннервации .

2. Виды местного и общего обезболивания.

3. Анестетики.

Темы докладов в к Теме 20

1. Топография и зоны иннервации .

2. Виды местного и общего обезболивания. Анестетики.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 20

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 21 Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Требования к оснащению хирургического стоматологического кабинета (отделения) в амбулаторных условиях.
2. Асептика и антисептика.
3. Медицинская документация.
4. Основные и дополнительные методы обследования пациента с воспалительными процессами в полости рта и челюстно-лицевой области.
5. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, этапы.
6. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти.
7. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти
8. Инструменты для операция удаления зуба .
9. Осложнения во время и после операции удаления зуба, их устранение и предупреждение

Отработка практических навыков по:

10. Методике удаления зубов и корней на верхней челюсти.
11. Методике удаления зубов и корней на нижней челюсти
12. Устранению возможных осложнений во время и после операции удаления зуба.
13. Предупреждению возможных осложнений во время и после операции удаления зуба

Задания для самостоятельной работы к Теме 22

Ортодонтия. Диагностика, методы профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Диагностика зубочелюстных аномалий,
2. Методы профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.
3. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков

Литература для самостоятельного изучения к Теме 22

1. Британова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Британова. — 2-е Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 23 Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок,искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании.
3. Различные виды съемных протезов.
4. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе

Литература для самостоятельного изучения к Теме 23

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Теме 24 Биомеханика жевательного аппарата

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Фазы жевательных движений.
2. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
3. Характер перемещения суставных головок при жевательных движениях.
4. Боковые движения нижней челюсти.

5. Характер перемещения суставных головок.
6. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы

Литература для самостоятельного изучения к Теме 24

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль)

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 2 и 3 семестрах - Зачет, который проводится в устной и письменной форме, в 4 семестре – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме .

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), индивидуальная демонстрация практических навыков.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) во 2 и 3 семестрах выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета в 4 семестре – по пятибальной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1 (Семестр _2_)			
	Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работыврача-стоматолога и оснащение стоматологическог о кабинета.	ОПК-6,	Тестирование,	1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением ит.д.).
		ОПК-8,		2. Место пропедевтики в системе стоматологического образования.
		ОПК-9		3. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. 4. Эргономика в стоматологии. Деонтология. 5. Стоматологические установки.
	Тема2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	ОПК-6,	Тестирование,	6. Турбина, микромотор, наконечники. 7. Режущие и абразивные инструменты, их назначение
		ОПК-8,		8. Средства изоляции от слюны. 9. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.
		ОПК-9		10. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.
	Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	ОПК-6,	Тестирование,	11. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. 12. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. 13. Зубные ряды
		ОПК-8,		14. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. 15. Видыфизиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.
		ОПК-9		16. Сведения о возрастных изменениях. 17. Признаки ортогнатического прикуса.

		ОПК-6,		18. Жалобы больного. Анамнез
		ОПК-8,		19. Перенесенные и сопутствующие заболевания. 20. Переносимость лекарственных средств
	Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	ОПК-9	Тестирование, ,	21. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. 22. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние).
		ОПК-6,		23. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
	Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии.	ОПК-9	Тестирование,	24. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. 25. Предотвращение и купирование боли.
	Тема 6 Изоляция операционного поля.	ОПК-6,	Тестирование,	26. Понятие о кариесе. 27. Классификация кариозных полостей по Блэку.
		ОПК-8,		28. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
		ОПК-9		29. Основные принципы и этапы препарирования кариозныхполостей. 30. Требования к формированию полостей. 31. Отработка навыков препарирования различными борами. 32. Выбор методов и режимов препарирования.
	Модуль 2 (Семестр 3__)			
	Тема 7.Методы обследования стоматологического больного	ОПК-6,	Тестирование	33. Жалобы больного. Анамнез.
		ОПК-8,		34. Перенесенные и сопутствующие заболевания. 35. Переносимость лекарственных средств.
		ОПК-9		36. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. 37. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние).
	Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	ОПК-6,	Тестирование	38. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. 39. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной

				чувствительности.
		ОПК-8,		40. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. 41. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. 42. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
		ОПК-9		43. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. 44. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. 45. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубнойналет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
	Тема 9. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	46. Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.
		ОПК-8,		47. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня .
		ОПК-9		48. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. 49. Аппликациилекарственных препаратов
	Тема 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация	ОПК-6,	Тестирование	50. Обезболивание в стоматологии. 51. Премедикация.
		ОПК-8,		52. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. 53. Предотвращение и купирование боли.
	Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	ОПК-6,	Тестирование	54. Электроодонтодиагностика (ЭОД).
		ОПК-8		55. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). 56. Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов.
		ОПК-9		57. Методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

	Тема 12. Правила заполнения истории болезни.	ОПК-6,	Тестирование	58. Правила заполнения истории болезни 59. Понятие о кариесе. 60. Классификация кариозных полостей по Блэку
		ОПК-8,		61. Общая методология диагноза. 62. Этапы диагностического процесса. 63. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
		ОПК-9		64. Предварительный, окончательный диагноз. 65. Основные принципы составления плана лечения.
	Тема 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	66. Основные принципы и этапы препарирования кариозныхполостей. 67. Требования к формированию полостей. 68. Отработка навыков препарирования различными борами. 69. Выбор методов и режимов препарирования.
	Тема 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:	ОПК-6,	Тестирование	70. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним.
		ОПК-8,		71. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.
	Тема 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	72. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку
		ОПК-8,		73. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
		ОПК-9		74. Пломбирование их временными материалами.
	Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	75. Особенности и варианты 76. препарирования полостей II и IV класса по Блэку.
		ОПК-8,		77. Правила препарирования дополнительной площадки.
		ОПК-9		78. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.
	Тема 17. Освоение техники пломбирования кариозных	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	79. Освоение техники 80. пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.

	полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	ОПК-8,		81. Создание контактного пункта. 82. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.
		ОПК-9		83. Наложение матрицедержателя.
	Тема 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	84. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами
		ОПК-8,		85. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов. 86. Техника тоннельного препарирования.
		ОПК-9		87. Герметизация фиссур.
	Модуль 3 (Семестр 4__)			
	Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	88. Девитализирующие средства. 89. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. 90. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. 91. Методика расширения корневых каналов «Step Back». 92. Расширение корневых каналов однокорневых зубов. 93. Методика расширения корневых каналов «Step Back». 94. Инструменты, последовательность их применения. 95. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. 96. Методика расширения корневых каналов «Crown Down».
		ОПК-8,		97. Эндодонти.Определение понятий «Эндодонт», 98. «Морфофункциональные комплексы эндодонта», 99. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. 100. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. 101. Классификация пломбировочных материалов для корневыхканалов. 102. Показания к применению. 103. Пломбирование Корневых каналов зубов пастами. 104. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. 105. Методика латеральной конденсации.

				106. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. 107. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил».
		ОПК-9		108. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. 109. Мануальное препарирование корневых каналов:стандартизованная методика. 110. Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии.Свойства, показания к применению. 111. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. 112. Закрытие перфораций. 113. Распломбирование корневых каналов. Инструменты. 114. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. 115. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.
	Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица.	ОПК-6,	Тестирование	116. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица.
		ОПК-9		117. Анестезия в стоматологии.
	Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	118. Показания и противопоказания. 119. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти.
		ОПК-8		120. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. 121. Понятие о протезном ложе и протезном поле.
	Тема 22. Ортодо́нтия. Дигностика, профилактика и е зубочелюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	ОПК-6,	Тестирование	122. Дигностика и лечения зубочелюстных аномалий.
		ОПК-8		123. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.
		ОПК-9		124. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.
	Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	125. Виды несъемных зубных протезов. 126. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. 127. Обезболивание при одонтопрепарировании. 128. Препарирование зубов под вкладки.
		ОПК-8,		129. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных

				коронок. 130. Методика получения оттисков, оттискные материалы. 131. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов 132. Различные виды съемных протезов.
		ОПК-9		133. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе. 134. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. 135. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей
	Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата	ОПК-6,	Тестирование	136. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. 137. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). 138. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. 139. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти.
		ОПК-8,		140. Боковые движения нижней челюсти. 141. Характер перемещения суставных головок. 142. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. 143. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти
		ОПК-9		144. Окклюдаторы и артикуляторы. 145. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. 146. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. 147. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". 148. Строение лица и его

				возрастные особенности. 149. Антропометрические закономерности. 150. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1 (Семестр 2__)	
ОПК-6	1. Перфорация. Методика закрытия перфораций. 2. Распломбирование корневых каналов. Показания. Методика. 3. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы и 4. Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами. 5. Методика пломбирования корневых каналов иглой, канал наполнителем. 6. Методика пломбирования корневых каналов пастами, цементами. 7. Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования. 8. Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования. 9. Сравнительная характеристика пломбировочных материалов, для корневых каналов.
ОПК-8	10. Метод витальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения. Защита врача ибольного от ВИЧ-инфекций. 11. Метод витальной ампутации. Методика, ошибки и осложнения. 12. Особенности препарирования кариозной полости при эндодонтических вмешательствах. Требования к сформированной полости. 13. Трепанация коронки интактного зуба при эндодонтических вмешательствах. Показания. Методика. 14. Пульпит. Понятие. Классификация. Методы лечения. 15. Методы обезболивания, применяемые в терапевтической стоматологии. 16. Ошибки при лечении кариеса. 17. Методика и этапы лечения глубокого кариеса. Ошибки. 18. Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления. 19. Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.

	20. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.
ОПК-9	21. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и 22. Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм. 23. Электроодонтодиагностика. Значение. Мелодика проведения. 24. Дополнительные методы обследования стоматологического больного. 25. Инструментальное исследование (фондирование, перкуссия, определение подвижностизубов). Значение. 26. Объективные методы обследования стоматологического больного. 27. Основные методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнезжизни, анамнез болезни). 28. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология. 29. Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов. 30. Клиническая анатомия постоянных зубов.
Модуль 2 (Семестр 3__)	
ОПК-6	31. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Выбор пломбировочных материалов. 32. Периодонтит. Особенности препарирования корневых каналов при остром и хроническом периодонтитах. 33. Периодонтит. Понятие. Особенности препарирования и медикаментозной обработки корневых каналов при периодонтитах. 34. Методика химического расширения корневых каналов. Лекарственные средства для химического расширения корневых каналов. 35. Методика расширения корневых каналов от большего размера к меньшему(CrownDown). 36. Методика расширения корневых каналов: от: меньшего размера к большему (StepBack). 37. Методы расширения корневых каналов: механический, химический, физический.
ОПК-8	38. Особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы. 39. Кариозные полости V класса по Блеку. Особенности препарирования. Ошибки.Профилактика. 40. Кариозные полости IV класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 41. Кариозные полостиIII класса по Блеку. Особенности

	препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 42. Кариозные полости II класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 43. Кариозные полости I класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 44. Парапульпарные штифты. Виды. Показания к применению. Мелодика работы. 45. Дополнительная площадка. Назначения. Требования, предъявляемые к дополнительнойплощадке.
ОПК-9	46. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение. 47. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологическиесвойства. 48. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологическиеособенности. 49. Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.). 50. Эндодонтический инструментарий. 51. Международная стандартизация. Классификация. Назначение. 52. Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение.
Модуль 3 (Семестр _4_)	
	53. Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов: инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов. Апекслокация. 54. Резорцин-формалиновый метод. Показания. Методика проведения. Преимущества инедостатки. 55. Метод девитальной ампутации. Методика. Ошибки и осложнения. 56. Труднопроходимые корневые каналы. Причины. Методы расширения корневыхканалов. 57. Метод девитальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения. 58. Метод девитализации пульпы. Методика проведения. 59. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала. 60. Препарирование корневого канала: прохождение, расширение, формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.
ОПК-8	61. Особенности формирования при различных классах. 62. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости. 63. Этапы препарирования кариозных полостей по Блеку. Выбор инструмента. Методикаработы. 64. Принципы препарирования кариозных полостей.

	65. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения. 66. Правила ведения медицинской документации врача-терапевта. 67. Заполнение истории болезни. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.
ОПК-9	68. Абразивные стоматологические инструменты. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе. 69. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе. 70. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход. 71. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности. 72. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход. 73. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности. 74. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета. 75. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитиеотечественной стоматологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Базикян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6889-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468890.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Сборник тестов по пропедевтике стоматологических заболеваний : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, Е. Н. Гришилова [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326309 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тестовые задания для текущего и итогового контроля уровня знаний по пропедевтике стоматологических заболеваний : учебное пособие / Д. В. Михальченко, Л. Н. Денисенко, С. П. Деревянченко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9652-0796-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295910 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Распространенные заболевания слизистой оболочки полости рта, пародонта и тканей около имплантата : учебное пособие / составители Т. Л. Реминова, В. В. Фролова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233156 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами, фантомами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Профилактическая стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактическая стоматология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2 от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профилактическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактики заболеваний твердых тканей зубов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профилактическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-6, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздорови-тельного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике	**Знать:** критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики заболеваний **Уметь:** разрабатывать план организационно-методических мероприятий профилактики

		возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	стоматологических заболеваний; **Владеть:** методами организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний; ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического	**Знать:** методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; **Уметь:** проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, **Владеет:** навыком постановки диагноза и составления плана проведения исследований

		больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза; ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4.Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	

Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза
	ПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания; побочные эффекты, осложнения **Уметь:** разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** способами оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной форма; -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента,

		ПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического	- методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов

		пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ПК-6.7.Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
	ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2 Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Уметь:** применять формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Владеть:** методами формирования у пациентов мотивации для ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**74**	**74**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	54	54

из них: в форме практической подготовки	0	0
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Тема, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	11	5	6	1	0	5	0	0	*0*	0	*0*
2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	11	5	6	1	0	5	0	0	*0*	0	*0*
3.Профилактика кариеса зубов.	12	5	7	2	0	5	0	0	*0*	0	*0*

4.Профилактика некариозных Заболеваний твердых тканей зубов.	12	**5**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
5.Профилактика Заболеваний тканей пародонта.	12	**5**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
6.Методыи Средства профилактики заболеваний пародонта.	12	**5**	7	**2**	0	**5**	0	0	*0*	0	*0*
7.Профессиональная гигиена полости рта.	13	**5**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
8.Стоматологическое просвещение населения.	13	**5**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
9.Профилактика Зубочелюстных аномалий.	14	**6**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	14	**6**	8	**2**	0	**6**	0	0	*0*	0	*0*
Консультации	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем, часов	144	**52**	2	**18**	**0**	**54**	0	0	*0*	2	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1: Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта .
2. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин– Вермиллионуи др.
3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
4. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновениии развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 2. Тема практического занятия: Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес-резистентность эмали. Кариесогенная ситуация

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.

Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении развитии кариеса.

Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.

Понятие о кариесогенной ситуации КПУ,кпу, кп зубов и поверхностей).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 3. Профилактика стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 3. Тема практического занятия: Профилактика кариеса зубов.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов.
5. Современные материалы для герметизации фиссур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 4. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 4. Тема практического занятия: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
5. Профилактика гипоплазии.
6. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 5 . Тема практического занятия: Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 6. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 6 . Тема практического занятия: Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
2. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 7. Профессиональная гигиена полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 7 . Тема практического занятия: Профессиональная гигиена полости рта.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены.
3. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 7.

форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 8 Стоматологическое просвещение населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 8 . Тема практического занятия: Стоматологическое просвещение населения

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

1. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
2. Гигиеническое воспитание населения.

3. Проведение"уроков здоровья»,бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
4. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8.
форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 9. Профилактика зубочелюстных аномалий.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 9 . Тема практического занятия: Профилактика зубочелюстных аномалий.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
3. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 9.
форма рубежного контроля–тестирование.

ТЕМА 10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста
Перечень изучаемых элементов содержания:
Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 10 . Тема практического занятия: Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 10.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование Темаа дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы

1.Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология Стоматологических заболеваний. .	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
3.Профилактика кариеса зубов.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
4.Профилактика некариозных Заболеваний твердых тканей зубов.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
7.Профессиональная гигиена полости рта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,

	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
8. Стоматологическое просвещение населения.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	2	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
Всего ак.ч.	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
3. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной,
   Грин–Вермиллиону и др.

Темы докладов к Теме 1.

1. Стоматологическая заболеваемость населения.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения
3. Механизм образования зубных отложений , их роль в возникновении кариеса и

заболеваний пародонта.

4. Определение гигиенического состояния полости рта

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
2. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
3. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
4. Понятие о кариесогенной ситуации.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Темы докладов к Теме 2.

1. Кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
2. Слюна, ее состав и свойств в процессах деиреминерализации эмали.
3. Кариесогенная ситуация.Ее оценка и способы ее устранения.
4. Индексы интенсивности кариеса

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3 Профилактика кариеса зубов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.
5. Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы докладов к Теме 3.

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Современные материалы для герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
5. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
6. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.
7. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Темы докладов к Теме 4.

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
4. Профилактика не кариозных поражений
5. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5
Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).

Темы докладов к Теме 5.

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Темау 6
Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
2. Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы докладов к Темау 6

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
2. Гигиена полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
3. Современные материалы для герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7
Профессиональная гигиена полости рта
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических
заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Темы докладов к Теме 7

1. Профессиональная гигиена полости рта
2. Методы и средства профессиональной гигиены.
3. Профессиональная гигиена полости рта в зависимости от возраста стоматологического статуса пациента

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8 Стоматологическое просвещение населения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
2. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
3. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
4. Гигиеническое воспитание населения.
5. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
6. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
7. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

Темы докладов к Теме 8

1. Стоматологическое просвещение. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в ЛУ
2. Гигиеническое воспитание населения в организованных детских и взрослых коллективах.
3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Темы докладов к Теме 9

1. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Предупреждение развития зубочелюстных аномалий у детей. Значение нормализации

функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки.

4. Аномалии развития слизистой оболочки рта
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

1. **Вопросы для самостоятельного изучения:**
2. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
3. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Темы докладов к Теме 10.

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Литература для самостоятельного изучения

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый Тема ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые Темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология Стоматологических заболеваний.	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Стоматологическая заболеваемость населения. 2. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
		ОПК-5		3. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
		ОПК-9		4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
		ПК-6		5. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
		ПК-7		6. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин–Вермиллионуидр.
	2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	**ОПК-4**	**тестирование**	7. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. 8. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
		ОПК-5		9. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
		ОПК-9		10. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
		ПК-6		11. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
		ПК-7		12. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
	3..Профилактика кариеса зубов	**ОПК-4**	**тестирование**	13. Методы фторид-профилактики кариеса. 14. Современные представления о механизме действия фторидов

		ОПК-5		15. Профилактика фиссурного кариеса. 16. Метод герметизации фиссур зубов.
		ПК-6		17. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности
		ПК-7		18. Современные материалы для герметизации фиссур.
	4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	**ОПК-4**	**тестирование**	19. Факторы риска возникновения флюороза. 20. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
		ОПК-5		21. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. 22. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
		ОПК-9		23. Профилактика гипоплазии. 24. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание а. твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
		ПК-6		25. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.
		ПК-7		26. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
	5.Профилактика заболеваний тканей пародонта	**ОПК-4**	**тестирование**	27. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
		ПК-6		28. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).
		ПК-7		29. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).
	6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	**ПК-6**	**тестирование**	30. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
		ПК-7		31. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
	7.Профессиональная гигиена полости рта.	**ОПК-4**	**тестирование**	32. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
		ОПК-5		33. Методы и средства профессиональной гигиены.

		ПК-6		34. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
	8. Стоматологическое просвещение населения.	**ОПК-5**	**тестирование**	35. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
		ПК-6		36. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. 37. Гигиеническое воспитание населения. 38. Проведение"уроков здоровья», бесед ,лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
		ПК-7		39. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. 40. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов
	9.Профилактика Зубочелюстных аномалий.	**ОПК-4**	**тестирование**	41. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные
		ОПК-5		42. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
		ОПК-9		43. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
		ПК-6		44. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
		ПК-7		45. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
	10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	**ОПК-4**	**тестирование**	46. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
		ОПК-5		47. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 48. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

		ПК-7		49. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 50. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4,	1. Роль недостатка фторидов в питьевой воде в развитии кариеса у населения региона. 2. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах деиреминерализации эмали. 3. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса. 4. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков. 5. Проведение"уроков здоровья", уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях. 6. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ. 7. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта- составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. 8. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука. 9. Методы и средства профессиональной гигиены. 10. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над- и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).
ОПК-5	11. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. 12. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. 13. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. 14. Методы чистки зубов. 15. Методы исследования тканей пародонта (осмотр,

	пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. 16. Методы исследование слизистой оболочки полости рта. 17. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. 18. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. 19. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.
ОПК-9	21. Медицинская карта стоматологического больного. 22. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования) 23. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. 24. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляциии др 25. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. 26. Ситуационный анализ–основа планирования программ профилактики. 27. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляциии др. 28. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. 29. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. 30. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.

ПК-6	31. Оценка эффективности программы. Прогнозирование Персонал стоматологической заболеваемости. 32. Цель, задачи программы, выбор методов и средств., участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. 33. Ситуационный анализ-основа планирования программ профилактики. 34. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики Этапы планирования программ профилактики. 35. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. 36. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. 37. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. 38. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста 39. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
ПК-7	40. Аномалии развития слизистой оболочки рта-фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. 41. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. 42. Рольвредныхпривычеквформированиизубочелюстныха номалийиспособыихустранения. 43. Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные 44. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. 45. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. 46. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. 47. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMAи др.). 48. Профилактика заболеваний тканей пародонта.Общие и

	местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. 49. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. 50. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. 51. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. 52. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. 53. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.Факторы риска возникновения флюороза. 54. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения. 55. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмалии др. 56. Очаговая деминерализация (начальный кариес) Современные представления о механизме деиреминерализации эмали. 57. Современные материалы для герметизации фиссур. 58. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. 59. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. 60. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. 61. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. 62. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. 63. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. 64. Профилактика кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. 65. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. 66. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. 67. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. 68. Стоматологическое просвещение населения. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

	69. Индексы интенсивности кариеса (КПУ,кпу,кп зубов и поверхностей). 70. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. 71. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. 72. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. 73. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса 74. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация. 75. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. 76. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. 77. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. 78. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки требования, предъявляемые к ним. 79. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной,Грин– Вермиллиону и др. 80. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. 81. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. 82. Опыт зарубежных стран и России в стоматологии. 83. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. 84. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. 85. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. 86. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. 87. Введение в курс «Профилактическая стоматология».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Кабытова, М. В. Профилактика и лечение стоматологических заболеваний в период беременности : учебно-методическое пособие / М. В. Кабытова, М. В. Питерская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9652-0784-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295889 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ (С КУРСОМ ПАРАДОНТОЛОГИИ)

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтологии)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтологии)» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 16
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 40
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 40
3.2. Задания для самостоятельной работы 45
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 48
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 49
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 49
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 49
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 49
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 50
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 51
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 58
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 62
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 62
5.1.1. Основная литература 62
5.1.2. Дополнительная литература: 62
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 63
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 63
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 64
5.4.1. Средства информационных технологий 64
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 64
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 65
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 65
5.6. Образовательные технологии 65
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

получение обучающимися системы теоретических и практических знаний, необходимых для.

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере оказания амбулаторной стоматологической помощи пациентам, в том числе с заболеваниями пародонта_с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе заболеваниями пародонта;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов, в том числе с заболеваниями пародонт, в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при терапевтическом лечении стоматологических заболеваний, в том числе при лечении заболеваний пародонта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Формирование здорового образа жизни	**ОПК-4** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4.1.** Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**Знать:** критерии здорового образа жизни и методы его формирования; **Уметь:** разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни **Владеть:** способами и методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни

Диагностика и лечение заболеваний	**ОПК-5** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классифи-	**Знать:** методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; **Уметь:** -проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных **Владеть:** методикой постановки диагноза

		кации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические ма-териалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает ме-	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применение; **Уметь:** разработать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** методикой использования стоматологических материалов, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

		дицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1. Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в оча-	**Знать:** особенности организации ухода за больными, **Уметь:** оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях **Владеть:** алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях

		гах массового поражения; ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК-7.3. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-7.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фунда-	ОПК-9. Способен оценивать	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологи-	**Знать:** нормальную и патологическую физиоло-

ментальных и естественно-научных знаний	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ческой физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	гию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания о патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза
Профессиональные компетенции	ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организ-	**Знать:** методику организации медицинской помощи анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; **Уметь:** применять различные методы обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации

		ма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматоло-	

		гическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции уда-	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)

		ления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни	ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие	**Знать:** особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах **Уметь:** распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, **Владеть:** методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам - способами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий

	пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	**Знать:** лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **Уметь:** применять методы комплексной реабилитации пациентов; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов
	ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприя-	ПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты ПК-5.2. Знает основы	**Знать:** санитарно-эпидемиологические нормы и требования, **Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний

	тия по охране здоровья населения	профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	**Владеть:** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний
	ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики заболеваний челюстно-лицевой области; зубочелюстных, лицевых аномалий **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь
	ПК-7. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2. Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение,	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Уметь:** проводить работу для формирования у пациентов, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья; **Владеть:** методами формирования у пациентов мотивации на ведение здорового образа жизни

		направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**		
		5	**6**	**7**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**218**	**72**	**72**	**74**
Лекционные занятия	54	18	**18**	18
из них: в форме практической подготовки	0	0	**0**	0
Практические занятия	162	54	54	54
из них: в форме практической подготовки	*126*	*42*	*42*	*42*
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	**178**	**63**	**63**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет / экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**432**	**144**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	В	**С**	**Контактная работа обучающихся**

			Всего	Лекционные занятия	*Из них , в форме практической*	Практические занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Модуль 1. 5 семестр											
Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	**135**	63	72	18	*0*	54	*42*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	144	63	72	18	*0*	54	*42*	0	*0*	0	*0*
Модуль 2. 6 семестр											
Эндодонтия	135	63	72	18	*0*	54	54	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	144	63	72	18	*0*	54	54	0	*0*	0	*0*
Модуль 3. 7 семестр											
Пародонтология	62	26	36	9	*0*	27	*21*	0	*0*	0	*0*

Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	62	26	36	9	*0*	27	*21*	0	*0*	0	*0*
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр	144	52	72	18	*0*	54	*42*	0	*0*	2	*0*
Общий объем, часов	432	396	178	54	*0*	162	162	0	*0*	2	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА.

Тема 1.1. ***Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога***

Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений. Нормативы и требования к организации стоматологическогокабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений. Оформление учётно-отчётной документации. Составление индивидуального плана лечения. Современная организация стоматологического приёма. Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки». Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников. Методы защиты врача- стоматолога, персонала и больных от инфекций. Организация экстренной стоматологическойпомощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема 1.2. ***Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.***

Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальноеокрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической сто-

матологии. Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.

Тема 1.3. ***Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.***

Кариес зубов. Этиология. Классификация. Теории и концепции возникновения кариеса зубов. Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса.Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема 1.4. ***Методы лечения кариеса зубов.***

Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия.Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок.Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения.

Тема 1.5. ***Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.***

Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариесазубов.

Тема 1.6. ***Профилактика кариеса зубов.***

Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказанияпрофилактической и лечебной помощи.Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм.Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.

Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Тема 1.7. ***Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания. Классификация.

Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов. Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия.

Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Тема 1.8. ***Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Эрозия зубов. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Дисколорит. Гиперестезиятвёрдых тканей зуба.Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование,изготовление виниров прямым методом.

Тема 1.9. ***Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.***
Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба. Этиологические факторы,

клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Хроническая травма. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика, лечение, профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА.

Тема практического занятия Тема 1.1. ***Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений.
2. Нормативы и требования к организации стоматологическогокабинета.
3. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений.
5. Оформление учётно-отчётной документации.
6. Составление индивидуального плана лечения.
7. Современная организация стоматологического приёма.
8. Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».
9. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.
10. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
11. Инфекционный контроль.
12. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.
13. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.
14. Методы защиты врача- стоматолога, персонала и больных от инфекций.
15. Организация экстренной стоматологическойпомощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема практического занятия Тема 1.2. ***Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии.
2. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.
3. Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.
4. Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.
5. Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».
6. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.
7. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
8. Инфекционный контроль.Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.
9. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.
10. Методы защиты врача- стоматолога, персонала и больных от инфекций.
11. Организация экстренной стоматологическойпомощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема практического занятия Тема 1.3. ***Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Кариес зубов. Этиология. Классификация.
2. Теории и концепции возникновения кариеса зубов.
3 Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса.
4. Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема практического занятия Тема 1.4. ***Методы лечения кариеса зубов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Методы лечения начального кариеса зубов.
2. Выбор методики лечения кариеса эмали.
3. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия.
4. Лечение неосложненного кариеса.
5. Оперативная техника лечения зубов.
6. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку.
7. Использование лечебных и изолирующих прокладок.
8. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов.
9. Классификация и общая характеристика.
10. Показания и противопоказания к применению.
11. Методики применения.

Примерные ситуационные задачи к практикуму:

Задача №1

Пациент А., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстро проходящую боль от сладкого в 25 зубе, боль появилась месяц назад.

Объективно: На жевательной поверхности 25 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

1 Поставьте диагноз.

2 Какой класс кариозной полости по Блэку?

3 Назовите дополнительные методы обследования.

4 Проведите дифференциальную диагностику.

5 Какие пломбировочные материалы следует использовать?

Эталон ответа к задаче

1 Поверхностный кариес 25 зуба.

2 I класс по Блэку.

3 Электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование.

4 Со средним кариесом, с эрозивной формой гипоплазии, с эрозивной формой флюороза, с кислотным некрозом эмали.

5 Стеклоиономерные цементы, компомеры, композиты светового отверждения, композиты химического отверждения

Задача №2

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К., 24 лет, с жалобами на кратковременные боли в 37 зубе при приеме пищи. Боли появились 2 месяца назад. При объективном осмотре на апроксимально-дистальной поверхности 37 зуба глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости , перкуссия безболезненна.

1 Поставьте диагноз.
2 Какой класс кариозной полости по Блэку?
3 Назовите дополнительные методы обследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.
4 Проведите дифференциальную диагностику.
5 Назовите этапы лечения.

Эталон ответа к задаче

1 Глубокий кариес 37
2 II класс по Блэку.
3 Термометрия, электроодонтодиагностика.
4 Со средним кариесом, острым и хроническим пульпитом, хроническим верхушечным периодонтитом.
5 Анестезия, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка кариозной полости, наложение лечебной прокладки (по показаниям), наложение изолирующей прокладки, пломбирование.

Задача №3.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная А., 45 лет, с жалобами на выпадение пломбы из 12 зуба, боль от холодного, сладкого в 12 зубе. Из записей в медицинской карте стало известно, что 12 зуб полгода назад лечен по поводу среднего кариеса, пломбирование проведено материалом «Эвикрол».
Объективно: на контактно-латеральной поверхности 12 зуба кариозная полость средней глубины. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, реакция на холод болезненная, кратковременная. Перкуссия безболезненная.
1 Поставьте диагноз.
2 Какой класс кариозной полости по Блэку?
3 Назовите возможные причины выпадения пломбы.
4 Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5 Каким пломбировочным материалом целесообразнее провести пломбирование кариозной полости?

Эталон ответа к задаче

Средний кариес 12 зуба.
III класс по Блэку.
Рецидив кариеса. Неправильное формирование полости. Нарушение технологии работы с пломбировочным материалом. Откол стенки зуба.
Электроодонтодиагностика.
Композитом светового отверждения.

Тема 1.5. ***Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариесазубов.

Примерные задачи к практикуму :

Задача №1.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая.
Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.
1 Поставьте диагноз.
2 Проведите диф.диагностику.

3 Назначьте лечение.
4 Назовите меры профилактики при данной патологии.
5 Что явилось причиной развития заболевания?

Эталон ответа к задаче

1 Флюороз, пятнистая форма.
2 С меловидно-крапчатой формой флюороза, с пятнистой формой гипоплазии, с кариесом в стадии пятна.
3 Общая и местная реминерализирующая терапия. Реставрация композитами.
4 Очистка воды, замена питьевого водоисточника, исключение искусственного вскармливания детей, вывоз детей.
5 Избыточное поступление фтора в организм человека с питьевой водой.

Задача №2.

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной 35 лет с жалобами на скол угла коронки 22 зуба, произошедший во время приема твердой пищи.
Объективно: медиальный угол коронки 22 отломан в переделах дентина, зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, перкуссия безболезненна**.**
1 Поставьте диагноз.
2 Назовите методы обследования для уточнения диагноза.
3 Какой метод лечения показан в этом случае.
4 Назовите пломбировочные материалы для восстановления дефекта коронки.
5 Какие рекомендации следует дать пациенту после восстановления коронки зуба?

Эталон ответа к задаче

1 Перелом коронки 22 зуба, 1 класс по Эллису.
2 Электроодонтодиагностика, термометрия, определение подвижности, рентгенография.
3 Реставрация коронки 22 зуба.
4 Композиты светового отверждения.
5 Ограничить нагрузку при приеме пищи на 22 зуб, исключить откусывание твердой пищи 22 зубом, исключить прием окрашивающей зубы пищи в течение первых суток после пломбирования.

Тема 1.6. ***Профилактика кариеса зубов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения.
2. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказанияпрофилактической и лечебной помощи.
3. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
4. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.
5. Профессиональная гигиена полости рта.
6. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов.
7. Методы системного введения фторидов в организм.
8. Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.
9. Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Тема 1.7. ***Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

2. Классификация.
3. Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов.
4. Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия.
5. Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Тема 1.8. ***Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.
2. Эрозия зубов.
3. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов.
4. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез.
5. Дисколорит. Гиперестезиятвёрдых тканей зуба.
6. Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание,пломбирование,изготовление виниров прямым методом.

Примеры задач к практикуму:

Задача 1

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая.

Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф.диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Задача 2

При осмотре полости рта пациента врач обратил внимание на меловидные пятна на буграх 25 зуба, границы пятен нечеткие, поверхность гладкая. Из анамнеза: пятна появились сразу после прорезывания 25, неприятных ощущений не вызывают, в размерах не изменялись.

1. **Назовите наиболее вероятный диагноз.**
2. **Проведите дифференциальную диагностику.**
3. **Назовите наиболее вероятную причину таких изменений твердых тканей зуба.**
4. **Какие дополнительные методы обследования можно провести?**
5. **Назначьте лечение.**

Тема 1.9. ***Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.
2. Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба.

3. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4. Хроническая травма.
5. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Примерные задачи к практикуму:
Ситуационная задача 1.
Больная В. была избита неизвестными лицами возле дома, сознание теряла, на какое время не помнит. Отмечает боли в области нижней челюсти слева. Локально: отмечается отечность тканей в области нижней челюсти слева. Пальпация болезненна.
Какие методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Ситуационная задача 2
Больной А. во время приема пищи широко открыл рот, после
чего произошел вывих нижней челюсти.
Как будите производить вправление нижней челюсти?
Ситуационная задача 3
Больной В. во время драки получил удар в область нижней челюсти. Локально: при осмотре отмечается отек мягких тканей подбородочной области. Со стороны полости рта открывание ограничено до 2 см, болезненное, отмечается патологическая подвижность 41.31.32 зубов.
Какие дополнительные методы обследования будете использовать для уточнения диагноза?
Какое лечение можете предложить?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛА 1
форма рубежного контроля - тестирование.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 2. ЭНДОДОНТИЯ
Тема 2.1. ***Анатомия полости зуба и корневых каналов.***
Топография полости зуба и корневых каналов. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
Тема 2.2. ***Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.***
Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов**.**
Тема 2.3. ***Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***
Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Систематизация методов лечения пульпита.Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения.Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
Тема 2.4. ***Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***
Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспале-

ния из периапикальных тканей. Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.5. ***Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.***

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтических инструментов. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструметы.Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. Инструменты для определения размера корневого канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Эндодонтические аксессуары.

Тема 2.6. ***Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика***.

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневомканале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др).

Тактикалечения и профилактика осложнений.

Хрониосепсис

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

СЕМЕСТР 6

РАЗДЕЛ 2. ЭНДОДОНТИЯ

Тема 1.1. ***Анатомия полости зуба и корневых каналов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Топография полости зуба и корневых каналов.

Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей.

Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.

Тема 2.2. ***Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.***

Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.

Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов.

Тема 2.3. ***Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов.
Систематизация методов лечения пульпита.
Биологический метод лечения пульпита**.**
Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения.
Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения.
Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).

Тема 2.4. ***Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.

Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей.

Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита.

Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.5. ***Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методикипрохождения и пломбирования корневых каналов*****.**

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов.
Стандартизация эндодонтических инструментов.
К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
Инструменты для поиска и расширения корневых каналов.
Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала.
Инструменты для определения размера корневого канала.
Инструменты для пломбирования корневого канала.
Эндодонтические аксессуары.

Тема 2.6. ***Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика***.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневомканале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др).
Тактикалечения и профилактика осложнений.
Хрониосепсис

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛА 2.

форма рубежного контроля - тестирование.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 3. ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. ***Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта***

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.Понятие о пародонтальном комплексе Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

Тема 3.2. ***Методы обследования при заболеваниях пародонта***

Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного

Тема 3.3. ***Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита.Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов

Тема 3.4. ***Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. Фуркационные дефекты. Лечение

Тема 3.5. ***Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика,лечение***

Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Тема 3.6. ***Профилактика заболеваний пародонта***

Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов.Диспансеризация

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3. ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. ***Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Понятие о пародонтальном комплексе
3. Классификация заболеваний пародонта.
4. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

Тема 3.2. ***Методы обследования при заболеваниях пародонта***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.
2. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.
3. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта.
4. Медицинская документацияна пародонтологического больного

Тема 3.3. ***Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Этиологические факторы гингивита.
Распространенность гингивита.
Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита.
Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.
Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача № 1

Больной К., 25 лет, обратился к стоматологу с жалобами на боли и кровоточивость десен, неприятный запах изо рта. При осмотре: десневые сосочки гиперемированы, с множественными дефектами слизистой, которые покрыты белесовато-серым налетом. Микроскопически: гиперемия, множественные язвы, покрытые пленками фибрина с значительным количеством нейтрофилов, по периферии - инфильтрация лимфоцитами, плазматическими клетками, макрофагами и нейтрофилами.

Вопросы:

1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного?
2) Какая это форма описанного патологического процесса?
3) Какие могут быть осложнения и исходы описанного патологического процесса?

Ситуационная задача № 2

Больная М., 33 лет, обратилась в клинику с жалобами на припухлость, воспаление и кровоточивость десны на верхней челюсти в области фронтальных зубов, неприятный запах изо рта, которые появились через полгода после ортопедического лечения металлокерамическими коронками этих зубов. При осмотре: десневой край отечный, гипертрофирован, синюшного цвета, при зондировании определяется карман глубиной до 7 мм с гнойным отделяемым. Микроскопически: наружная стенка кармана и дно образованы грануляционной тканью с тяжами многослойного плоского эпителия, в просвете кармана - гной, в костной ткани пародонта - лакунарная резорбция кости.

Вопросы:

1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данной больной?
2) Какая это форма описанного патологического процесса в зависимости от распространенности?
3) Какая это степень описанного патологического процесса?
4)Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Ситуационная задача № 3

Больной А., 49 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен, подвижность зубов, неприятный запах изо рта, болезненность десен. При осмотре: значительное количество зубных отложений, слизистая десен отечна, гиперемирована, имеются карманы глубиной от 3,5 до 5 мм. Микроскопически: мукоидное и фибриноидное набухание соединительной ткани десны, отек, лимфоплазмоцитарная инфильтрация, пазушная резорбция костной ткани пародонта и лакунарная резорбция костных балок в теле челюстных костей, в просвете кармана-остатки пищи, микробы, лейкоциты, бесструктурные массы.

Вопросы:

1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного?
2) Какая это степень описанного патологического процесса?
3) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Тема 3.4. ***Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Этиологические факторы развития пародонтита.
2. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита.
3. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.
4. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение.
5. Фуркационные дефекты. Лечение

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Ребенок 12 лет. Жалобы на расшатывание и выпадение зубов. В полости рта все зубы постоянные, 26,36,46 отсутствуют. Шейки всех зубов оголены. Кариес зубов представлен минимально. На рентгенограмме – равномерная атрофия альвеолярного отростка. Прослеживается четкая линия атрофии. Апикальные периодонтиты отсутствуют.

Ваш предположительный диагноз.

План обследования.

Задача 2

Ребенку 14 лет. В полости рта – генерализованная атрофия десневого края, обнажены корни пришееечной части всех зубов верхней и нижней челюсти. Несмотря на выраженный дистрофический процесс в кости, глубокие зубодесневые карманы и подвижные зубы, десна имеет бледный цвет, воспаление практически отсутствует. Анализ крови: количество нейтрофилов 3,8 *10 9/л, эозинофилов – 0, полиморфноядерных лейкоцитов – 0, сегментоядерных лейкоцитов – 0, моноцитов –
42%, лимфоцитов – 43%.

Поставьте предположительный диагноз.

Проведите дообследование ребенка.

Задача 3

Ребенок 2 года 8 месяцев. Жалобы на расшатывание зубов, гнилостный запах изо рта. При осмотре обнаружен лимфаденит, в полости рта язвенно-некротический гингивит в области вторых молочных моляров верхней и нижней челюсти. Корни обнажены, покрыты мягким налетом, глубокие десневые карманы, много грануляций. На рентгенограмме деструкция костной ткани в области альвеолярного отростка у второго молочного моляра, включая кость вокруг зачатка постоянного зуба, очаги деструкции в теле нижней челюсти.

Поставьте предварительный диагноз.

Ваши действия.

Тема 3.5. ***Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика,лечение***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология.
2. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.
3. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация.
4. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
5. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.
6. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.
7. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациент, 23 года, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость и припухлость десен, боли при приёме пищи. Ранее по этому поводу за помощью не обращался. Внешний осмотр без особенностей, движения в ВНЧС в полном объёме,безболезненны. Отсутствуют зубы 18, 17, 28, 38, 48 Зубы 16, 15, 24, 25, 26, 36, 37, 45 – с пломбами.
При осмотре полости рта отмечается гиперемия, отёчность десны в области фронтальных зубов нижней челюсти, отмечается скученность зубов во фронтальном участке нижней челюсти. На ортопантомограмме резорбции костной ткани альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти не отмечается.

Поставьте диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику.

Задача 2

Пациент К., 27 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен во время чистки зубов на верхней и нижней челюстях, болезненность при приёме пищи во фронтальном отделе нижней челюсти. Внешний осмотр без особенностей. Движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны. Отсутствуют зубы 18, 16, 15, 26, 28, 36, 37, 45, 46, 48 Зубы 13, 12, 24, 25, 34, 35, 38, 47 – с пломбами.

При осмотре полости рта отмечается гиперемия, отёчность слизистой оболочки в области зубов верхней и нижней челюстей. Патологическая подвижность зубов отсутствует. На ортопантомограмме отмечается горизонтальная резорбция межзубных перегородок в области фронтальных зубов нижней челюсти и боковых зубов верхней-челюсти на 1/3.

Поставьте диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику.

Задача 3

Пациент, Л., 38 лет, обратился в клинику с жалобами на периодическую появляющуюся отёчность дёсен и кровоточивость, подвижность зубов во фронтальном участке нижней челюсти. Внешний осмотр без особенностей Движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны. Отсутствуют зубы 16, 27, 38, 46, 48 Зубы 12, 11, 21, 22, 28, 36, 37, 34, 44, 43 – с пломбами. При обследовании полости рта отмечается гиперемия, отёчность слизистой оболочки в области зубов 31, 32, 33, 41, 42, 43, имеют место патологические зубодесневые карманы глубиной до 4 мм, отмечается патологическая подвижность зубов 1-2 степени. Рентгенологически отмечается резорбция альвеолярного отростка в области зубов 31, 32, 33, 41, 42, 43 от 1\4 до 1\2.

Поставьте диагноз.

Тема 3.6. ***Профилактика заболеваний пародонта***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Профилактика заболеваний пародонта.
2. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта.
3. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
4. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.
5. Временное шинирование подвижных зубов.
6. Избирательное пришлифовывание зубов.
7. Диспансеризация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля - тестирование.

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

Тема 4.1. ***Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта***.

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав

слюны и ротовой жидкости. Функции слюны.Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Тема 4.2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления.

Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Тема 4.3. ***Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.***

Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем;Микозы (кандидоз и др.) Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта

Тема 4.4.. ***Аллергические поражения слизистой оболочки рта***

Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.5. ***Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.***

Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема 4.6. ***Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах***

Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика

Тема 4.7. ***Аномалии и самостоятельные заболевания языка***

Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др. Клиника,диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.8. ***Хейлиты. Хронические трещины губ.***

Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. Хронические трещины губ. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.9. ***Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой***

оболочки рта и красной каймы губ.

Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

Тема 4.1. ***Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта***.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах.
2. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.
3. Функции слизистой оболочки полости рта.
4. Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.
5. Состав слюны и ротовой жидкости.
6. Функции слюны.
7. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.
8. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Тема 4.2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация.
2. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы.
3. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах.
4. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.
5. Лейкоплакия, причины возникновения.
6. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии.
7. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления.
8. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии.
9. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больная, 62 лет, жалуется на жжение и наличие эрозий в области слизистой оболочки правой щечной области. Прием острой и горячей пищи болезненный, определяется патологическая стираемость зубов верхней и нижней челюсти. На слизистой оболочке правой щечной области, по переходной складке,

ретромолярной области определяются эрозии с участками гиперкератоза в виде папул и инфильтрации подлежащих тканей.

Вопросы и задания:

1) Какое заболевание можно предположить?
2) Каких клинических признаков не достает для постановки окончательного диагноза и решения вопроса о лечении?
3) Определите признаки, не характерные для данного заболевания.

Задача 2

Пациент Р., 55 лет, обратился к стоматологу с жалобами на наличие образования на слизистой оболочке щеки слева, которое появилось около 3-х месяцев назад; больной курит с 15 лет (до 2-х пачек сигарет в день). Объективно: на слизистой оболочке полости рта слева по линии смыкания зубов ближе к углу рта отмечаются участки в виде плотноватых бугристых образований белесоватого цвета, возвышающихся над уровнем слизистой, несколько болезненных при пальпации, окружающая очаг поражения слизистая оболочка не изменена. Гистологически: гипер- и паракератоз эпителия с утолщением рогового слоя.

Вопросы и задания:

Поставьте диагноз.
Назначьте лечение.

Тема 4.3. ***Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем;
2. Микозы (кандидоз и др.)
3. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.Профилактика.
4. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациентка К. 52 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме раздражающей пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Впервые обратила внимание на изменение около 2 лет назад, что по времени совпало с перенесённым стрессом. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. На фоне видимо неизменённой слизистой оболочки обеих щёк в среднем и заднем отделах отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде кружева, не снимающиеся при поскабливании.

1.Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.

Ответ

1.Красный плоский лишай, типичная форма. Диагноз поставлен на основании анамнеза, фоновых заболеваний и данных объективного обследования.

Задача 2

Пациентка Л. 48 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на необычный вид языка, сухость и жжение в полости рта. В анамнезе длительный прием

антибиотиков. Общее состояние удовлетворительное. При внешнем осмотре регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре полости рта язык гиперемирован, отёчен. На спинке языка имеется бело-жёлтый творожный налёт, легко снимающийся при поскабливании. После снятия налёта обнажается ярко гиперемированная поверхность языка.

1.Поставьте окончательный диагноз.

2.Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.

Ответы:

1.Предварительный диагноз «острый псевдомембранозный кандидоз (B37.00)». Диагноз поставлен

на основании анамнеза, данных объективного обследования.

2 Бактериоскопическое исследование налѐта –соскоб налѐта со спинки языка на возбудителя – гриб Candida. Обнаружение в препарате большого количества элементов гриба Candida, множественное почкование, наличие мицелия или псевдомицелия, спор.

Задача 3

Больная Ж, 20 лет обратилась в клинику терапевтической стоматологии с болью в области боковой поверхности языка

1.Определите алгоритм обследования больной

2.Какие основные методы обследования нужно провести?

Ответ

1.Сбор жалоб и анамнеза заболевания.

2.Провести опрос (собрать жалобы и анамнез заболевания)

Тема 4.4.. *Аллергические поражения слизистой оболочки рта*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы.
2. Лекарственная аллергия.
3. Синдром Бехчета и др.
4. Этиопатогенез, клиника.
5. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
6. Лечение. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациент К., 25 лет три дня назад почувствовал недомогание. При осмотре губы отечны, покрыты толстой кровяной коркой. Отечны веки, слизистая оболочка глаз воспалена, видны и кровяные корочки в носу, слизистая оболочка рта эрозирована, почти на всем протяжении покрыта обрывками пузырей и фибринозными обширными налетами.

1 Поставьте диагноз.

2 Как обрабатывать слизистую оболочку полости рта.

Ответ

1 Контактная аллергия

2 Обезболивание – анестезиновая эмульсия 5%, камистад, калгель, антисептическая обработка

Тема 4.5. ***Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
2. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Лечение. Профилактика

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Больному 25 лет. Жалобы на жжение и болезненность слизистой оболочки полости рта в течение 2-х дней. Начало заболевания связывает с приемом антибиотика, который был назначен по поводу общего заболевания. При осмотре выявлена гиперемия слизистой твердого неба, языка, щек.

Укажите методы исследования, необходимые для постановки диагноза

Задача 2.

Больному 36 лет. Жалобы на изменение цвета спинки языка в течение 1-го месяца, на боли в области желудка, усиливающиеся сразу после приема пищи. При осмотре язык покрыт коричневым налетом, нитевидные сосочки увеличены.

Какие методы исследования необходимо применить для постановки диагноза?

Задача 3.

При профилактическом осмотре выявлено пятно на боковой по-верхности языка в области разрушенного левого верхнего восьмого зуба. При поскабливании не снимается, безболезненное.

Чем вызвано образование пятна, какой патологический процесс лежит в его основе?

Тема 4.6. ***Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформныйдерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.
2. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Лечение. Профилактика

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больной 32 года, направлена в клинику терапевтической стоматологии с диагнозом красный плоский лишай.

1.Опишите симптомы данного заболевания

2.Составьте план лечения

Ответ

1 На сегодняшний день красный плоский лишай считается многопричинным заболеванием, возникающим при воздействии различных внешних и внутренних факторов, приводящих к нарушениям в иммунных и метаболических процессах, в результате чего в

ответ на действие провоцирующего фактора развивается неадекватная тканевая реакция. Прослеживается наследственная предрасположенность к возникновению красного плоского лишая.
2 Лечение проводится с применением препаратов, успокаивающе действующих на нервную систему и снимающих зуд (хлоропирамин, клемастин, цетиризин).
Одними из методов лечения красного плоского лишая являются ПУВА-терапия и селективная фототерапия. Другая методика заключается в комбинированном применении кортикостероидных (преднизолон, бетаметазон) и противомалярийных препаратов (хлорохин, гидроксихлорохин).

Тема 4.7. ***Аномалии и самостоятельные заболевания языка***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др.
2. Клиника,диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.
4. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1
Больная М, 32 года обратилась в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на жжение, распухание, гиперемию языка., потерю вкуса.
1.Поставьте диагноз
2.Составьте план лечения
Ответ:
1.Глоссит
2.На время лечения назначается щадящая диета (исключение острого, соленого). Полоскания полости рта раствором фурациллина, обработка кератопластиками (масло шиповника, облепихи)

Задача 2
Больной Б, 22 года обратился в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на дискамфорт в области языка. Установлен диагноз: ромбовидный глоссит
1.Опишите клинические симптомы данного заболевания
2.Назовите предрасполагающие факторы
Ответ:
1.В стоматологии различают три клинических формы ромбовидного глоссита:
Гладкая (плоская) форма. Характеризуется появлением вдоль срединной линии языка участка слизистой красного цвета в виде ромба или овала. В подэпителиальной ткани обнаруживают незначительную воспалительную инфильтрацию. Признаки акантоза не выражены. Бугристая форма. На дистальной поверхности языка образуются небольшие, одинаковые по высоте бугорки, разделенные участки соединительной ткани. Наблюдается гиперкератоз в сочетании с акантозом. Гиперпластическая (папилломатозная) форма. Характеризуется появлением папилломатозных выростов на широкой ножке со срезанной вершиной. В собственно развивается воспалительная инфильтрация. Присутствуют признаки акантоза, фиброза.
2.Курение, злоупотребление алкоголем

Тема 4.8. ***Хейлиты. Хронические трещины губ.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический.
2. Хронические трещины губ.
3. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя.
5. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больная К, 52 года обратился в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на дискамналичие трещины в области нижней губы, затрудняющую разговор, улыбку, прием пищи. При осмотре выявлена трещина размером 1,0 см в центральной части красной каймы нижней губы

1.Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику.

Ответ

Хроническая трещина нижней губы. Дифференцирование следует проводить с микотической заедой.

Задача 2

Больная направлена в клинику терапевтической стоматологии с диагнозом эксфолятивный хейлит.

Составьте план лечения

Ответ

Удаление корочек с помощью раствора борной кислоты. Назначение лекарственных препаратов, повышающих иммунитет. Местно назначаются физиотерапевтические процедуры

Тема 4.9. ***Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
2. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
3. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз.
4. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
6. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
7. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больному М, в клинике терапевтической стоматологии поставлен диагноз: Болезнь Боуэна

1.Опишите клинические проявления

Составьте план лечения

Ответ

1.Характерными внешними проявлениями патологии являются единичные или множественные пятна, бляшки на коже. Излюбленная локализация образований – открытые участки тела: голова и шея у мужчин. Диаметр бляшек варьирует в широких пределах и составляет от 2 мм до 5 см. Растут кожные образования медленно, постепенно распространяясь на окружающие ткани. Расположенные рядом элементы могут со временем сливаться. К рая образований неровные, слегка приподняты, розовая или красная поверхность обильно шелушится. Формирование плотных корок на поверхности элементов часто сопровождается появлением трещин

2 Назначаются кремы с имиквимодом или 5-фторурацилом. Длительность лечения для каждого из пациентов определяется в индивидуальном порядке, составляет от 1 недели до 2-3 месяцев. Обеспечивают более глубокое проникновение 5-фторурацила, достижение значительной его концентрации в тканях окклюзионные повязки, ионофорез или предварительное лазерное облучение патологического очага.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля - тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	**часы**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль1.5 семестр. Кариесология		
Раздел 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба		
Тема1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 3. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 4. Методы лечения ка-	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-

риеса зубов.		методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 5. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 6. Профилактика кариеса зубов.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2. 6 семестр Эндодонтия		
Раздел 2.Эндодонтия		
Тема 1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	4	Решение ситуационных задач
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	4	Решение ситуационных задач
Тема 3. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	4	Решение ситуационных задач
Тема 4. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	5	Решение ситуационных задач
Тема 5. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	5	Решение ситуационных задач
Тема 6. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	5	Решение ситуационных задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 3. 7 семестр. Пародонтология. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ		
Раздел 3. Пародонтология		
Тема 1. Анатомо-	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-

физиологические данные о пародонте.Терминология и классификация болезней пародонта		методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	Решение ситуационных задач
Тема 2. Методы обследования при заболеваниях пародонта	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	Решение ситуационных задач
Тема 3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	Решение ситуационных задач
Тема 4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	Решение ситуационных задач
Тема 5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика,лечение	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	Решение ситуационных задач
Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	Решение ситуационных задач
Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ		
Тема 1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.	**1**	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 2. Травматические поражения слизистой оболоч-	1	Решение ситуационных задач

ки рта.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	1	Решение ситуационных задач
	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 4. Аллергические поражения слизистой оболочки рта	1	Решение ситуационных задач
	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 5. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.	1	Решение ситуационных задач
	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 6. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах	1	Решение ситуационных задач
	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 7. Аномалии и самостоятельные заболевания языка	1	Решение ситуационных задач
	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 8. Хейлиты. Хронические трещины губ.	1	Решение ситуационных задач
	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 9. Предраковые состо-	1	Решение ситуационных задач

яния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Общий объем по модулю/семестру, часов	**52**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**178**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования).
2. Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
3. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
4. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
5. Методы лечения кариеса зубов.
6. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
7. Профилактика кариеса зубов.
8. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения

Темы докладов к Разделу 1.

1. Методы обследования стоматологического больного.
2. Кариес зуба.
3. Методы лечения кариеса зубов.
4. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
5. Профилактика кариеса зубов.
6. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания.
7. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. -

ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Эндодонтия

1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.
2. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба
4. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
5. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
6. Эндодонтическое лечение зубов.
7. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов
8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика

Темы докладов к Разделу 2.

1. Пульпиты.
2. Периодонтиты.
3. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов
4. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Пародонтология.

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте.
2. Терминологияклассификация болезней пародонта
3. Методы обследования при заболеваниях пародонта
4. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
5. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
6. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение
7. Комплексное лечение заболеваний пародонта
8. Профилактика заболеваний пародонта.

Темы докладов к Разделу 3.

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте.
2. Методы обследования при заболеваниях пародонта
3. Гингивит.
4. Пародонтит.
5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы.

6. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
7. Профилактика заболеваний пародонта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ

1. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
2. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
3. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
6. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Темы докладов к Разделу 3.

1. Психологические аспекты общения с пациентами их родственниками и законными представителями.
2. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз.
3. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 21.02.2024). -

Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является : в 5 семестре - зачет, который проводится в устной и письменной форме, в 6 семестре – зачет, в 7 семестре – экзамен, который проводится в письменной форме (тестирование).

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	5 семестр Модуль 1.			
	1.Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 2. Учетная и отчетная документация. 3. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
		ОПК-5	**тестирование**	4. Профилактика кариеса зубов. 5. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 6. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ОПК-6	**тестирование**	7. Учетная и отчетная документация. 8. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. 9. Методы обследования стоматологического больного. 10. Сущность и значение основных методов обследования. 11. Сущность и значение дополнительных методов обследования

		ОПК-7	**тестирование**	12. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 13. Этапы развития стоматологии. 14. Вклад ученых различных стран в ее становление. 15. Связь стоматологии с другими дисциплинами. 16. Этиология и патогенез кариеса зубов. 17. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны и других факторов в развитии кариеса.
		ОПК-8	**тестирование**	18. Кариес резистентность, кариес восприимчивость,группы риска пациентов. 19. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. 20. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). 21. Документация. 22. Зубные формулы. 23. Качественные показатели работы 24. Критерии оценки работы врача-стоматолога.. 25. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. 26. Учетно-отчетная и финансовая документация
		ОПК-9	**тестирование**	27. Обследования стоматологического больного. 28. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
		ПК-1	**тестирование**	29. Профилактика кариеса зубов. 30. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ПК-2	**тестирование**	31. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 32. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-3	**тестирование**	33. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. 34. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
		ПК-5	**тестирование**	35. Методы обследования стоматологического больного. 36. Методы лечения кариеса зубов. 37. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
		ПК-6	**тестирование**	38. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. 39. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 40. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-7	**тестирование**	41. Профилактика кариеса зубов. 42. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 43. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
	6 семестр Модуль 2			

	2.Эндодонтия	**ОПК-4**	**тестирование**	44. Топография полости зуба и корневых каналов. 45. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. 46. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
		ОПК-5	**тестирование**	47. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. 48. Болезни периапикальных тканей зубов. 49. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 50. Возрастные изменения. 51. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. 52. Классификация периодонтитов.
		ОПК-6	**тестирование**	53. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. 54. Систематизация методов лечения пульпита. 55. Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. 56. Этапы лечения. 57. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. 58. Методика проведения. 59. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
		ОПК-7	**тестирование**	60. Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. 61. Этапы лечения
		ОПК-8	**тестирование**	62. Методы девитальной экстирпации и ампутации. 63. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. 64. Оценка эффективности лечения. 65. Отдаленные результаты и прогноз лечения. 66. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
		ОПК-9	**тестирование**	67. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. 68. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. 69. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита и хронического в стадии обострения. .
		ПК-1	**тестирование**	70. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. 71. Клиника хронического верхушечного периодонтита. 72. Патологическая анатомия хрониче-

				ского периодонтита.
		ПК-2	**тестирование**	73. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. 74. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. 75. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
		ПК-3	**тестирование**	76. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. 77. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. 78. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
		ПК-5	**тестирование**	79. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. 80. Классификация эндодонтических инструментов. 81. Стандартизация эндодонтических инструментов. 82. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
		ПК-6	**тестирование**	83. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. 84. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. 85. Инструменты для определения размера корневого канала. 86. Инструменты для пломбирования корневого канала. 87. Эндодонтические аксессуары
		ПК-7	**тестирование**	88. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). 89. Тактика лечения и профилактика осложнений. 90. Хрониосепсис
	7 семестр Модуль 3			
	3.Пародонтология	**ОПК-4**	**тестирование**	91. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 92. Понятие о пародонтальном комплексе 93. Классификация заболеваний пародонта. 94. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-5	**тестирование**	95. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 96. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование
			тестирование	97. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного

		ОПК-6	**тестирование**	98. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 99. Понятие о пародонтальном комплексе 100. Классификация заболеваний пародонта. 101. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-7	**тестирование**	102. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 103. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.
		ОПК-8	**тестирование**	104. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. 105. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. 106. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. 107. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. 108. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов
		ОПК-9	**тестирование**	109. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. 110. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.
		ПК-1	**тестирование**	111. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. 112. Фуркационные дефекты. Лечение
		ПК-2	**тестирование**	113. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология. 114. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза. 115. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
		ПК-3	**тестирование**	116. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. 117. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения. 118. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта 119. Комплексное лечение заболеваний

				пародонта.
		ПК-5	**тестирование**	120. Профилактика заболеваний пародонта. 121. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. 122. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
		ПК-6	**тестирование**	123. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. 124. Временное шинирование подвижных зубов. 125. Избирательное пришлифовывание зубов. 126. Диспансеризация.
		ПК-7	**тестирование**	127. Временное шинирование подвижных зубов. 128. Избирательное пришлифовывание зубов. 129. Диспансеризация.
	4.Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	**ОПК-4**	**тестирование**	130. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. 131. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. 132. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
		ОПК-5	**тестирование**	133. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. 134. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. 135. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. 136. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. 137. Лейкоплакия, причины возникновения. 138. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. 139. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. 140. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.
		ОПК-6	**тестирование**	141. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингивостоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; 142. Микозы (кандидоз и др.) 143. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

				Профилактика. 144. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
		ОПК-7	**тестирование**	145. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. 146. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. 147. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
		ОПК-8	**тестирование**	148. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
		ОПК-9	**тестирование**	149. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
		ПК-1	**тестирование**	150. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. 151. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
		ПК-2	**тестирование**	152. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 153. Лечение. Профилактика
		ПК-3	**тестирование**	154. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. 155. Хронические трещины губ.
		ПК-5	**тестирование**	156. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 157. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. 158. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
		ПК-6	**тестирование**	159. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 160. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
		ПК-7	**тестирование**	161. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника.

				162. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 163. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 164. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 165. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
	5 семестр Модуль 1. (зачет)
ОПК-4	1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 2. Учетная и отчетная документация. 3. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
ОПК-5	4. Профилактика кариеса зубов. 5. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 6. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ОПК-6	7. Учетная и отчетная документация. 8. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. 9. Методы обследования стоматологического больного. 10. Сущность и значениеосновных методов обследования. 11. Сущность и значение дополнительных методов обследования
ОПК-7	12. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 13. Этапы развития стоматологии. 14. Вклад ученых различных стран в еестановление. 15. Связь стоматологии с другими дисциплинами. 16. Этиология и патогенез кариеса зубов. 17. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны идругих факторов в развитии кариеса.
ОПК-8	18. Кариес резистентность, кариес восприимчивость,группы риска пациентов. 19. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. 20. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). 21. Документация. 22. Зубные формулы. 23. Качественные показатели работы 24. Критерии оценки работы врача-стоматолога.. 25. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. 26. Учетно-отчетная и финансовая документация
ОПК-9	27. Обследования стоматологического больного. 28. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.
ПК-1	29. Профилактика кариеса зубов. 30. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ПК-2	31. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 32. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
ПК-3	33. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. 34. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
ПК-5	35. Методы обследования стоматологического больного. 36. Методы лечения кариеса зубов. 37. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.

ПК-6	38. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. 39. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 40. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
ПК-7	41. Профилактика кариеса зубов. 42. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 43. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
	Модуль 2 семестр 6 (зачет)
ОПК-4	1. Топография полости зуба и корневых каналов. 2. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. 3. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
ОПК-5	4. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. 5. Болезни периапикальных тканей зубов. 6. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 7. Возрастные изменения. 8. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. 9. Классификация периодонтитов.
ОПК-6	10. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. 11. Систематизация методов лечения пульпита. 12. Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. 13. Этапы лечения. 14. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. 15. Методика проведения. 16. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
ОПК-7	17. Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. 18. Этапы лечения
ОПК-8	19. Методы девитальной экстирпации и ампутации. 20. Сущность, показания,противопоказания. Этапы лечения. 21. Оценка эффективности лечения. 22. Отдаленные результаты и прогноз лечения. 23. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
ОПК-9	24. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. 25. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. 26. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита и хронического в стадии обострения. .
ПК-1	27. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. 28. Клиника хронического верхушечного периодонтита. 29. Патологическая анатомия хронического периодонтита.
ПК-2	30. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. 31. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. 32. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
ПК-3	33. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. 34. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. 35. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
ПК-5	36. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. 37. Классификация эндодонтических инструментов. 38. Стандартизация эндодонтических инструментов. 39. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
ПК-6	40. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. 41. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. 42. Инструменты для определения размера корневого канала.

	43. Инструменты для пломбирования корневого канала. 44. Эндодонтические аксессуары
ПК-7	45. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). 46. Тактика лечения и профилактика осложнений. 47. Хрониосепсис
	Модуль 3 семестр 7 (экзамен)
ОПК-4	1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 2. Понятие о пародонтальном комплексе 3. Классификация заболеваний пародонта. 4. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта 5. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. 6. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта. 7. Функции слизистой оболочки полости рта. 8. Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость. 9. Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. 10. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. 11. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
ОПК-5	12. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 13. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование 14. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного 15. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. 16. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. 17. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. 18. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. 19. Лейкоплакия, причины возникновения. 20. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. 21. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. 22. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.
ОПК-6	23. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 24. Понятие о пародонтальном комплексе 25. Классификация заболеваний пародонта. 26. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта 27. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингивостоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; 28. Микозы (кандидоз и др.) 29. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 30. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
ОПК-7	31. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 32. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта. 33. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк .

	Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многоформная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. 34. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. 35. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ОПК-8	36. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. 37. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. 38. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. 39. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. 40. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов
ОПК-9	41. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. 42. Особенностителения обострения хронической формы пародонтита. 43. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
ПК-1	44. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. 45. Фуркационные дефекты. Лечение
ПК-2	46. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология.
ПК-3	47. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.
ПК-5	48. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. 49. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
ПК-6	50. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения
ПК-7	51. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта 52. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
ОПК-4	53. Профилактика заболеваний пародонта. 54. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. 55. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
ОПК-5	56. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. 57. Временное шинирование подвижных зубов.
ОПК-6	58. Временное шинирование подвижных зубов. 59. Избирательное пришлифовывание зубов. 60. Диспансеризация.
ОПК-7	61. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
ОПК-8	62. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.
ОПК-9	63. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
ПК-1	64. Избирательное пришлифовывание зубов. 65. Диспансеризация. 66. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 67. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
ПК-2	68. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. 69. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

ПК-3	70. Хронические трещины губ. 71. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
ПК-5	72. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдромеМелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. 73. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ПК-6	74. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
ПК-7	75. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. 76. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 77. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. **Дополнительная литература:**

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-7451-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474518.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Неотложные терапевтические состояния в стоматологии : учебное пособие / А. В. Тетенева, И. Д. Беспалова, И. В. Долгалев [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2020. — 104 с. — Текст : элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276311 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Современные методы рентгенодиагностики в терапевтической стоматологии : учебное пособие / составители Е. М. Казанкова [и др.]. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276182 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами:, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель зуба.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Хирургическая стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **4**
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Хирургическая стоматология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **16**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 16
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 21
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **42**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 42
3.2. Задания для самостоятельной работы 43
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 49
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **50**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 50
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 50
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 51
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 52
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 52
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **66**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 66
5.1.1. Основная литература....66
5.1.2.Дополнительнаялитература 66
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 66
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 67
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 68
5.4.1. Средства информационных технологий....68
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 68
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 68
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 69
5.6. Образовательные технологии 69
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **70**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере амбулаторной стоматологической хирургической помощи пациентам с гнойно- воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, доброкачественными новообразованиями кожи лица, слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ, опухолями и опухолеподобными новообразованиями челюстей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;
- развивать профессионально важные качества, значимые для организации работы и управлению организациями стоматологического профиля, оказания стоматологической помощи населению учреждениями здравоохранения в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в организации стоматологической деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в осуществлении профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы оказания стоматологической помощи населению;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения при оказании стоматологической хирургической помощи населению в медицинских организациях;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации ресурсного обеспечения медицинской организации оказывающей стоматологической помощи населению.
-

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Хирургическая стоматология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Формирование здорового образа жизни	**ОПК-4** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	**ОПК-4.1.** Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-	**Знать:** основные критерии и методы его формирования здорового образа жизни **Уметь:** разрабатывать план организационно-методических

	мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни **Владеть:** способами и методами проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностика и лечение заболеваний	**ОПК-5** Способен проводить обследование пациента с целью установления	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую	**Знать:** методику формирования анамнеза жизни и заболевания пациента; **Уметь:** пользоваться

	диагноза при решении профессиональных задач	картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со	методикой формирования анамнеза жизни и заболевания пациента; **Владеть:** методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения исследований - методикой интерпретации и анализа результатов обследования; - методикой постановки диагноза

		здоровьем	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания, **Уметь:** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, **Владеть:** - методикой использования стоматологических материалов -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах; -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента .

		ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1. Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в	**Знать:** особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, **Уметь:** оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях **Владеть:** алгоритмом

		условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК-7.3. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-7.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач

Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза
Профессиональные компетенции	ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее	**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; **Уметь:** применять методы осмотра и физикального обследования **Владеть:** методами диагностики и постановки диагноза

		взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и	

		дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта

		ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых сто-матологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических за-	ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе	**Знать:** особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; **Уметь:** распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, **Владеть:** методами оказания

	болеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов
	ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	**Знать:** лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **Уметь:** применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
	ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемически	ПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила	**Знать:** санитарно-эпидемиологические нормы и требования,

	е и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения	применения средств индивидуальной защиты ПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	**Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний **Владеть:** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний
	ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь
	ПК-7. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2. Проводит работу для формирования у	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, **Уметь:** проводить работу для формирования у пациентов мотивации, , направленное на ведение здорового образа жизни, **Владеть:** методами формирования у пациентов

		пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	позитивного поведения, направленного на ведение здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**		
		7	**8**	**9**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**164**	**54**	**54**	**56**
Лекционные занятия	56	18	**18**	18
из них: в форме практической подготовки	0	0	**0**	0
Практические занятия	108	36	36	36
из них: в форме практической подготовки	108	36	36	36
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	**124**	**45**	**45**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	зачет	Зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**324**	**108**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
			Контактная работа обучающихся							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них, в форме практической подготовки***

(7 семестр) Модуль 1. **Организация работы отделения хирургической стоматологии.**											
1.Организация работы отделения хирургической стоматологии.	**23**	**10**	**13**	**4**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 1.1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	23	10	13	4	0	9	9	0	*0*	0	*0*
2.Обезболивание в стоматологии.	**26**	**12**	**14**	**5**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 2.1. Понятие боли.	12	6	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.	14	6	8	3	0	5	5	0	0	0	0
3.Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**24**	**11**	**13**	**4**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема . 3.1. Неотложные состояния в хирургической стоматологии	24	11	13	4	0	9	9	0	*0*	0	*0*
4.Операция удаления зуба.	**26**	**12**	**14**	**5**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 4.1. Экстракция зуба: показания, противопоказанияУдалениекорней зубов.	12	6	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Тема 4.2. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений.	14	6	8	3	0	5	5	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										

Общий объем за семестр	**108**	**45**	**54**	**18**	***0***	**36**	**36**	**0**	***0***	**0**	***0***
8 семестр Модуль 2 Острый и хронический периодонтит.											
5.Острый и хронический периодонтит.	**23**	**10**	**13**	**4**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 5.1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.	11	5	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Тема 5.2. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.	12	5	7	2	0	5	5	0	0	0	0
6.Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	**26**	**12**	**14**	**5**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	*0*
Тема 6.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.	12	6	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Тема 6.2. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластики перфораций ороантрального сообщения.	14	6	8	3	0	5	5	0	0	0	0
7.Болезни прорезывания зубов.	**24**	**11**	**13**	**4**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***

Тема 7.1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье.	11	5	6	2	0	4	4	0	0	0	0
Тема 7.2. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.	13	6	7	2	0	5	5	0	0	0	0
8.Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	**26**	**12**	**14**	**5**	**0**	**9**	**9**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 8.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.	5	3	2	1	0	1	1	0	0	0	0
Тема 8.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.	6	3	3	1	0	2	2	0	0	0	0
Тема 8.3. Острый и хронический периостит	5	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0
Тема 8.4. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.	5	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0
Тема 8.5. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.	5	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										

Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**108**	**45**	**54**	**18**	***0***	**36**	**36**	**0**	***0***	**0**	***0***
9 семестр **Модуль 3 Хирургическая пародонтология.**											
9. Хирургическая пародонтология.	44	17	27	**9**	*0*	**18**	**18**	0	*0*	0	*0*
Тема 9.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта	5	2	3	**1**	*0*	**2**	**2**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 9.2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	9	3	6	**2**	*0*	**4**	**4**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 9.3. Методы френуло- и вестибулопластики	6	3	3	**1**	*0*	**2**	**2**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 9.4. Операции по устранению рецессии десны.	9	3	6	**2**	*0*	**4**	**4**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 9.5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта	6	3	3	**1**	*0*	**2**	**2**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 9.6. Направленная тканевая регенерация.	9	3	6	**2**	*0*	**4**	**4**	*0*	*0*	*0*	*0*
10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**44**	**17**	**27**	**9**	***0***	**18**	**18**	**0**	***0***	**0**	***0***
Тема 10.1. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР.	6	2	4	**1**	*0*	**3**	**3**	*0*	*0*	*0*	*0*

Тема 10.2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболевания ЧЛО.	7	3	4	**1**	*0*	**3**	**3**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 10.3. Опухоли иопухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.	7	3	4	**1**	*0*	**3**	**3**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 10.4. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.	8	3	5	**2**	*0*	**3**	**3**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 10.5. . Кисты челюстей.	8	3	5	**2**	*0*	**3**	**3**	*0*	*0*	*0*	*0*
Тема 10.6. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	8	3	5	**2**	*0*	**3**	**3**	*0*	*0*	*0*	*0*
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем за семестр	**108**	**45**	**54**	**18**	***0***	**36**	***36***	**0**	***0***	**2**	***0***
Общий объем за курс	**324**	**124**	**164**	**56**	***0***	**108**	***108***	**0**	***0***	**38**	***0***

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

СЕМЕСТР 7. Модуль 1

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛЕКНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тема 1.1. Организация отделения хирургической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛЕКНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тема практического занятия: Тема 1.1. Организация отделения хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизациперевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ

Тема 2.1. Понятие боли. Клиническое обследование больных в хирургической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков.

Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ

Тема 2.1. Понятие боли. Клиническое обследование больных в хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли.
2. Клиническая классификация боли.
3. Механизм местной анестезии.
4. Характеристика местных анестетиков.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Больной Б. 45 лет после операции на верхней челюсти, проведенной под эндотрахеальным наркозом, стал отмечать незначительные боли при глотании, афонию.

Вопрос: Какое по вашему мнению возникло осложнение?

Задача 2.

У больного А. 35 лет во время операции удаления 18 зуба под местной проводниковой анестезией отмечается развитие гематомы боковой поверхности лица.

Вопрос: При какой анестезии возможно подобное осложнение?

Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств. Кариес зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
2. Выбор метода обезболивания у пациентовс сопутствующей патологией.
3. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.

5. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1.
Пациенту К. 30 лет показано удаление 26 зуба по поводу хрони- ческого периодонтита. Коронка 26 зуба разрушена до уровня десны. На рентгенограмме верхушки корней этого зуба находятся на 2 мм ниже дна гайморовой пазухи. Отмечается расширение периодонтальной щели вокруг корней 26 зуба.
Вопрос: Какой метод местной анестезии можно применить в данном случае?

Задача 2.
Пациенту необходимо удалить 24 зуб. Врач произвел туберальную анестезию. Анестезия в области оперативного вмешательства ненаступила.
Вопрос: С чем связано отсутствие обезболивания?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 3 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Тема . 3.1. Неотложные состояния в хирургической стоматологии
Перечень изучаемых элементов содержания
Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния.Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
РАЗДЕЛ 3 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Тема . 3.1. Неотложные состояния в хирургическойстоматологии.
Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Обморок,
2 Острая сосудистая недостаточность (коллапс),
3 Типертензивные неотложные состояния.
4. Анафилактический шок,
5. Судорожные состояния,
6 Кровотечения.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1.
Больному Н. 37 лет планируется операция на подчелюстной слюнной железе. Во время проведения анестезиологического пособия до начала оперативного вмешательства возникла внезапная остановка сердца. Пульс на магистральных сосудах отсутствует.
Вопросы:
• Какие реанимационные мероприятия необходимо провести?
• Какие медикаментозные средства показаны в данном случае?

Задача 2.
Больному 35 лет в стоматологическом кабинете удалили зуб. После местной анестезии новокаином больному стало плохо. У него закружилась голова, побледнели кожные

покровы. Через несколько минут больной потерял сознание. При измерении артериального давления оно оказалось 85/50.

Вопросы:

1.Какой аллергический процесс развился у больного?

2.Какого типа данный процесс?

3.Чем объясняется резкое падение давления?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 4 . ОПЕРАЦИЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБА

Тема 4.1. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции. Удалениекорней зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.

Тема 4.2. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Осложнения во время и после операции удаления зуба.Профилактика и устранение осложнений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4 . ОПЕРАЦИЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБА

Тема 4.1. Экстракция зуба: показания,противопоказания, ходоперации. Удаление корней зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Операция удаления зуба.
2. Показания и противопоказания.
3. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти.
4. Инструменты.
5. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Больному показано удаление 37 зуба по поводу обострения хронического периодонтита. В 37 зубе глубокая кариозная полость, зондирование безболезненное, перкуссия положительная. Отмечается гиперемия и болезненность слизистой оболочки вокруг 37 зуба.

Вопрос: Какую анестезию вы примените в данном случае?

Задача 2.

Пациенту необходимо удалить 48 зуб. Открывание рта ограничено до 1см за счет контрактуры жевательных мышц.

Вопросы:

• Как устранить явления контрактуры жевательных мышц?

• Какую анестезию вы выберете для удаления данного зуба?

Тема 4.2. Осложненияэкстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Осложнения во время и после операции удаления зуба.
2. Профилактика и устранение осложнений.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 3

Больной Т. 32 лет обратился с жалобами на онемение языка и нарушение речи. Из анамнеза – неделю назад проводили местную анестезию по поводу удаления зуба на нижней челюсти. После чего стал отмечать вышеуказанные жалобы.

Вопросы:

• Какая, по вашему мнению, анестезия была проведена?

• С чем связано данное осложнение?

Задача 4.

Больной Т. 32 лет обратился с жалобами на онемение языка и нарушение речи. Из анамнеза – неделю назад проводили местную анестезию по поводу удаления зуба на нижней челюсти. После чего стал отмечать вышеуказанные жалобы.

Вопросы:

• Какая, по вашему мнению, анестезия была проведена?

• С чем связано данное осложнение?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–- тестирование.

СЕМЕСТР 8. Модуль 2

РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ И ХРОНИЧЕСКИЙ ПЕРИОДОНТИТ

Тема 5.1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов.

Тема 5.2. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение тактики лечения периодонтита. Хирургическое лечение хронического периодонтита: показания, видыопераций, осложнения. Зубосохраняющие операции. Выбор остеопластических материалов для замещения дефектов костной ткани. Направленная тканевая регенерация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ И ХРОНИЧЕСКИЙ ПЕРИОДОНТИТ

Тема 5.1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита.
2. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Пациентка Н., 20 лет, обратилась в клинику с жалобами на наличие быстропроходящих болей при приеме сладкой пищи, потемнение контактных поверхностей центральных резцов верхней челюсти. При осмотре выявлены неглубокие полости в пределах эмали и средних слоев дентина на контактных поверхностях этих зубов, выполненные пигментированным дентином. Был поставлен диагноз «К02.1 Кариес дентина» и проведено лечение.

Вопросы:

1. Напишите формулу по ВОЗ центральных резцов верхней челюсти.

2. Перечислите основные и дополнительные методы обследования, которые применяют для постановки диагноза.

3. Определите, к какому классу по классификации Блека относятся эти полости.

4. Выберите метод обезболивания.

5. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей. Расскажите об особенностях проведения раскрытия кариозных полостей и некроэктомии в резцах.

Тема 5.2. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение тактики лечения периодонтита.
2. Хирургическое лечение хронического периодонтита: показания, видыопераций, осложнения.
3. Зубосохраняющие операции.
4. Выбор остеопластических материалов для замещения дефектов костной ткани. Направленная тканевая регенерация.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 2.

Пациент К., 30 лет. Обратился с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные, длительные, ночные боли в области зубов верхней челюсти слева, усиливающиеся от всех видов раздражителей, иррадиирующие в висок и надбровную область слева. Из анамнеза выявлено, что ранее больной отмечал кратковременную боль в зубе 2.4 от холодного, 4 дня назад появились ночные боли продолжительностью более часа. Сегодня ночью боль почти не прекращалась. Объективно: 2.4 на медиально-окклюзионной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба не вскрыта. Зондирование резко болезненное по всему дну кариозной полости. Сравнительная перкуссия слабоболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз

2. Какие дополнительные методы диагностики следует провести?

Задача 3.

Больному показано удаление 26 по поводу хронического периодонтита.

Вопросы:

1. Выберите метод обезболивания.

2. Назовите нервы, иннервирующие 26 зуб и окружающие мягкие ткани.

3. Назовите зону обезболивания.

4. Перечислите анестетики, которые можно использовать у данного больного.

5. Назовите инструмент, необходимый для удаления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ОДОНТОГЕННЫЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ СНУСИТ

Тема 6.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.

Тема 6.2. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластики перфораций ороантрального сообщения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
2. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
3. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
РАЗДЕЛ 6. ОДОНТОГЕННЫЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ СИНУСИТ

Тема 6.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация.
2. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения.
3. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1 Больная, 30 лет, обратилась с жалобами на затрудненное открывание рта, боли при глотании, а так же боли в области нижней челюсти справа, иррадиирующие в ухо. Наличие увеличенных лимфоузлов в правой подчелюстной области. Местно: рот открывается на 2,0 см. В подчелюстной области справа пальпируются увеличенные, болезненные лимфоузлы. Жевательная поверхность 2/3 коронковой части 48 покрыта гиперемированной, отечной слизистой оболочкой, пальпация которой болезненна, из под капюшона отмечается гнойное отделяемое.

Вопросы и задания:

1) Поставьте диагноз.
2) Какие дополнительные методы обследование необходимо провести?
3) Какова тактика врача в данной ситуации?

Тема 6.2. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластики перфораций ороантрального сообщения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

4. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
5. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
6. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 2

Больная, 35 лет, доставлена с жалобами на сильные боли в области верхней челюсти справа, начавшиеся два дня назад и сопровождавшиеся потрясающим ознобом, подъемом температуры тела до 39,0°С. При поступлении: температура тела 38,0°С. Состояние тяжелое. Отек мягких тканей щечной области справа. Правая глазная щель сужена за счет отека нижнего века. Кожа этой области в цвете не изменена, собирается в складку. Пальпация безболезненна. Подчелюстные лимфоузлы увеличены с обеих сторон, пальпация их болезненна. В полости рта отмечается коллатеральный отек околочелюстных мягких тканей с вестибулярной и небной сторон альвеолярного отростка верхней челюсти в области 16,17 зубов. Слизистая оболочка этой области гиперемирована, при пальпации резко болезненна, определяются участки флюктуации.

Вопросы и задания:

1) Поставьте предварительный диагноз.
2) Какие дополнительные сведения необходимы для постановки окончательного диагноза?
3) Какие дополнительные обследования необходимо провести?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ

Тема 7.1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.Этиология и патогенез задержки прорезывания зубов. Определение понятия ретенции и дистопии зубов, виды ретенции. Принципы консервативной терапии, тактика хирургического лечения

Тема 7.2. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита, пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ

Тема 7.1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
2. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.

3. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенногосинусита.
4. Этиология и патогенез задержки прорезывания зубов.
5. Определение понятия ретенции и дистопии зубов, виды ретенции.
6. Принципы консервативной терапии, тактика хирургического лечения

Примерные задачи к практикуму:

З**адача 1.**

У больного В. 30 лет отмечаются боли и припухлость в облас- ти 48 зуба, ограниченное открывание рта. При осмотре: коронка 48 зуба прорезалась одним бугром, остальная часть покрыта гиперемированной отечной десной («капюшоном»), из–под которой при пальпации выделяется гной, отмечается болезненность. На рентгенограмме: 48 зуб прорезался из кости полностью, воспалительных явлений вокруг корней зуба нет. Положение зуба в дуге – правильное.

Вопросы:

• Каков диагноз? •

Какова ваша тактика в данном случае?

Зад**ача 2.**

При лечении 47 зуба у пациента А. 40 лет на рентгенограмме обнаружен полностью ретенированный 48 зуб, находящийся в мезиоангулярном направлении по отношению к 47 зубу. Воспалительных явлений клинически и рентгенологически не отмечается.

Вопрос: Какова будет Ваша тактика по отношению к 48 зубу?

Тема 7.2. Болезни прорезывания зубов:клиническая картина, диагностика, лечение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.
2. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита,пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 3.

Врачом – ортодонтом направлен больной Б. 20 лет на удаление 38 и 48 зубов. Зубы находятся в мезиоангулярном положении с расположением коронок 38, 48 зубов на уровне шеек 37, 47 зубов. Наличие таких зубов не позволило провести полноценное ортодонтическое лечение.

Вопрос:

Какова техника удаления зубов мудрости при таком положении?

Задача4.

У больного А. 40 лет с затрудненным прорезыванием 48 зуба неоднократно отмечалось припухание и болезненность подче- люстного лимфоузла. Неделю назад после перенесенного гриппа лимфоузел резко увеличился, появились гиперемия, отек
и боли в этой области.

Вопрос: Какое воспалительное заболевание развилось у пациента?

Задача5 .

Больная В. 32 лет обратилась к стоматологу с жалобами на припухлость и боли в области 34 зуба. Зуб ранее не лечен, больная обнаружила в нем кариозную полость около года назад. 3 дня назад после простуды появились пульсирующие боли в 34 зубе, больная принимала аналгетики. Вчера наложила грелку, боли стихли. Утром
отметила появление припухлости в подчелюстной области и усиление болей.

Вопросы:

• В чем причина возникновения данного воспалительного процесса?

• В чем причина распространения припухлости в подчелюстную область?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 8 ОДОНТОГЕННЫЕ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 8.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО

Тема 8.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Тема 8.3. Острый и хронический периостит

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Тема 8.4. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Тема 8.5. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно- нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 8 ОДОНТОГЕННЫЕ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 8.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО

Примерные задачи к практикуму:

Задача : 1.

У больного А. 40 лет с затрудненным прорезыванием 48 зуба неоднократно отмечалось припухание и болезненность подчелюстного лимфоузла. Неделю назад после перенесенного гриппа лимфоузел резко увеличился, появились гиперемия, отек и боли в этой области.

Вопрос: Какое воспалительное заболевание развилось у пациента?

Задача 2.

Больная В. 32 лет обратилась к стоматологу с жалобами на припухлость и боли в области 34 зуба. Зуб ранее не лечен, больная обнаружила в нем кариозную полость около года назад. 3 дня назад после простуды появились пульсирующие боли в 34 зубе, больная принимала аналгетики. Вчера наложила грелку, боли стихли. Утром отметила появление припухлости в подчелюстной области и усиление болей.

Вопросы:

В чем причина возникновения данного воспалительного процесса?

В чем причина распространения припухлости в подчелюстную область?

Тема 8.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
2. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
3. Принципы хирургического лечения.
4. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 3.

У больного Б. отмечается неоднократное обострение хроничекого периодонтита 36 зуба. На рентгенограмме выявляется картина хронического гранулирующего периодонтита, каналы запломбированы не до верхушек.

Вопрос:

Что происходит во время очередного обострения?

К чему это может привести?

Тема 8.3. Острый и хронический периостит

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита.
2. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 4.

У пациента В. 33 лет 27 зуб был эндолечен 3 года назад. Три дня назад после переохлаждения появились боли, затем, на следующий день, припухлость на лице, при этом боли в зубе стихли. Температура тела 37.5. Объективно: асимметрия лица умеренная, переходная складка в области 26 и 27 зубов сглажена, болезненна. В 27 зубе пломба. Его подвижность I степени, болезненность незначительная.

Ваш диагноз?

Задача 5.

У пациента А. 40 лет установлен диагноз: острый одонтогенный периостит нижней челюсти справа от 46 зуба. На 46 коронка. На R– грамме отмечена кистогранулема на медиальном корне 46 зуба, канал медиального корня запломбирован на ½.

Какова будет ваша тактика?

Тема 8.4. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита.
2. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 6.

У пациента А. 32 лет после перенесенного ОРЗ появилась при- пухлость нижней трети лица, температура лица до 38.5º, Симптомы интоксикации, боли при приеме пищи, онемение нижней губы. В полости рта зубы от 35 до 38 подвижны, слизистая оболочка синюшная, отеченая с язычной и вестибулярной сторон. При пальпации из-под десневого края указанных зубов выделяется гной. Наибольшая подвижность отмечена у 36 зуба. В 36 зубе пломба, перкуссия зубов болезненна. Поставьте диагноз.

С какими заболеваниями его необходимо дифференцировать?

Задача 7.

Пациентка А. 35 лет обратилась с жалобами на сильные, стреляющие боли в области нижней челюсти справа с иррадиацией в ухо, висок, повышение температуры тела до 38.2°, припухлость мягких тканей в области нижней трети лица справа.

Какие еще симптомы необходимы для постановки диагноза острый одонтогенный остеомиелит нижней челюсти справа?

Тема 8.5. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно- нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства.
2. Этиология,патогенез, дифференциальная диагностика, клиническаякартина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства

Примерные задачи к практикуму:

Задача 8.

У пациента В. 33 лет установлен диагноз: острый одонтогенный остеомиелит нижней челюсти справа от 47 зуба.

Вопрос: Каков будет ваш план лечения?

Задача 9.

Больная Т. 24 лет, обратилась в отделение челюстно –лицевой хирургии с жалобами на припухлость и боли в подглазничной области слева, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела до 38ºС. Больной себя считает в течение 5 дней, когда после простуды раз- болелся 23 зуб, на следующий день появилось припухлость в подглазничной области слева, которая быстро нарастала. При обследовании: отмечается асимметрия лица за счет отечности. Кожа над ним гиперемирована, отечна, горячая на ощупь, пальпаторно уплотнена, болезненна, в нижних отделах отмечается флуктуация. Со стороны полости рта 23 зуб разрушен до уровня десны. Слизистая в области 23 зуба гиперемирована.

Вопросы: •

Поставьте диагноз;

Какие факторы повлияли на развитие данного заболевания?

Задача 10

После сильного переохлаждения у больного появились боли, а затем и припухлость в области зубов нижней челюсти справа. Стоматологом, к которому обратился больной, была снята пломба, пройден канал 43 зуба. Но боли не прекращались, отек в области подбородка увеличивался, возникло чувство онемения кожи нижней губы и подбородка справа. При осмотре определяется припухлость нижней губы и подбородка справа. Инфильтрат по переходной складке в области 31, 41, 42, 43, 44 зубов, боли при пальпации, подвижность

этих зубов II–III степени. Полость 43 зуба вскрыта. Из –под десневого кармана выделяется гной, слизистая вокруг синюшна.
Вопросы:
а) Поставьте диагноз.
б) Какие дифференциально –диагностические признаки указывают на это заболевание?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.
форма рубежного контроля–- тестирование.

СЕМЕСТР 9 Модуль 3
РАЗДЕЛ 9. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 9.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта, Проведение профессиональной гигиены

Тема 9.2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация хирургических методов лечения заболеваний пародонта. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам., мукогингивальные и остеомукогингивальные операции.Открытый и закрытый кюретаж, операция Цешинского-Неймана-Видмана. Послеоперационные осложнения.

Тема 9.3. Методы френуло- и вестибулопластики

Перечень изучаемых элементов содержания

Показания и противопоказания к оперативному пособию.Френулотомия ифренулопластика (Y-образная, Z-образная).Вестибулопластика по Эдлану-Мейхеру,Кларку, туннельная вестибулопластика.

Тема 9.4. Операции по устранению рецессии десны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Свободный десневой лоскут, коронально смещенный лоскут, субэпителиальный соединительнотканный лоскут, лоскут на ножке, полулунный лоскут, перемещенный лоскут, соединительнотканный лоскут на ножке.

Тема 9.5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция, остеостимуляция остеобластный остеогенез.Классификация и характеристика остеопластических материалов. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
Методы остеопластики.

Тема 9.6. Направленная тканевая регенерация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР).Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран.Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
РАЗДЕЛ 9. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 9.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта,
2. Проведение профессиональной гигиены

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациентка Г. 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на повышенную чувствительность зубов на все виды раздражителей, на эстетический дефект.

Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии, лимфатические узлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щек бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. Десна бледная, плотная, зубы 13, 12, 11, 21, 22, 23 , 33,32,31,41,42,43 смещены веерообразно, оголены их корни на 2-3 мм. В области зубов 13, 14, 15, 23, 34, 35 клиновидные дефекты. На рентгенограмме – равномерное снижение высоты межзубных перегородок на 1/3 длины корней зубов.

Установите предварительный диагноз заболевания.

Задача 2

Пациент К. 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,8°С. Считает себя больным около 3 дней, когда после переохлаждения появились признаки заболевания. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные. Гнилостный запах изо рта. При осмотре полости рта - неудовлетворительная гигиена, обилие наддесневого зубного налѐта, гиперемия, некроз межзубных сосочков и десневого края вокруг большинства зубов, резкая кровоточивость и болезненность десны при прикосновении инструментом.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Проведите дифференциальную диагностику.

3.Составьте план лечения.

4.Подберите лекарственные препараты для лечения

Тема 9.2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация хирургическихметодов лечения заболеваний пародонта.
2. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам., мукогингивальные и остеомукогингивальные операции.
3. Открытый и закрытый кюретаж, операция Цешинского-Неймана-Видмана.
4. Послеоперационные осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 3

Пациент Т., 23 года, обратился в стоматологическую клинику с жалобами на боль в области 34,35;36 зубов. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,9°С. При осмотре в полости рта: в области прикрепленной десны отмечается гиперемия и отек слизистой. Определяются патологические зубодесневые карманы. Отделяемого из них нет. На рентгенограмме: Определяется убыль костной ткани на 1/5.

1.Какие виды хирургического лечения показаны в данном случае

2.Характеристика отчета о проделанной работе

Тема 9.3. Методы френуло- и вестибулопластики

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Показания и противопоказания к оперативному пособию.
2. Френулотомия и френулопластика (Y-образная, Z-образная).
3. Вестибулопластика по Эдлану-Мейхеру,Кларку, туннельная вестибулопластика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 4

Больной, 25 лет, обратился с жалобами на болезненность, кровоточивость десны при приеме жесткой пищи, чистке зубов. При осмотре полости рта: отек, гиперемия десен с синюшным оттеком, обильное отложение зубного налета и зубного камня. Пациент чистит зубы нерегулярно. Глубина десневого кармана в пределах 1-2 мм. Воспалительные изменения охватывают десневые сосочки маргинальную часть десны. Прикус ортогнатический.

1 Поставьте диагноз, обоснуйте его и составьте план лечения.

Задача 5.

Больной, 46 лет, жалуется на повышенную чувствительность шеек зубов от холодного, горячего, зуд в деснах. При осмотре десна бледно розового цвета, обнажение шеек и корней зубов до 1/2 длины корня в результате ретракции десны. На панорамной рентгенограмме челюстей - равномерная, горизонтальная убыль межальвеолярных перегородок. Сопутствующее заболевание - атеросклероз.

1 Поставьте диагноз, обоснуйте его и составьте план лечения.

Задача 6.

Больная 18 лет жалуется на кровоточивость, болезненность десен во время чистки зубов и при приеме жесткой пищи. При осмотре отек, гиперемия, деформация десен. Набухшая десна в области многих зубов покрывает часть коронок, достигая их экватора. Цвет с красно-синюшным оттенком, при дотрагивании инструментом кровоточит Ложные патологические карманы.

1 Поставьте диагноз, обоснуйте его и составьте план лечения.

Тема 9.4. Операции по устранению рецессии десны.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Свободный десневой лоскут, коронально смещенный лоскут, субэпителиальный соединительнотканный лоскут, лоскут на ножке, полулунный лоскут, перемещенный лоскут, соединительнотканный лоскут на ножке.

Примерные задачи к практикуму:

ЗАДАЧА 1.

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натощак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щѐк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

1.Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.

2.Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.

3.Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза.

Задача 2.

Пациент Л., 18 лет, обратилась с жалобами на кровоточивость и разрастание десны в области передних зубов нижней челюсти, неудовлетворительный внешний вид при улыбке и разговоре. Впервые заметила кровоточивость десны 5 лет назад, последние 3 года изменилась форма десны, появилось ощущение дискомфорта. В поликлинике по месту жительства врач

порекомендовал пользоваться мягкой зубной щеткой, полоскать полость рта настоями трав. Состояние ухудшилось: кровоточивость десны усилилась. В детстве перенесла ветряную оспу и другие детские инфекции, в настоящее время считает себя практически здоровой. При внешнем осмотре отделы лица симметричные, поднижнечелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны. Осмотр полости рта: зубные ряды интактны, скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти. На зубах обильный мягкий налет. На язычной поверхности резцов и клыков нижней челюсти зубной камень. Цианоз десневых сосочков и края десны у передних зубов нижней челюсти. Десневые сосочки перекрывают коронки зубов на 1/3, при зондировании отмечается кровоточивость десны; клинический карман 4—5 мм; зубодесневое соединение не нарушено. В остальных отделах челюстей десна без изменений.
Вопросы:
1.Установите диагноз.
2.Проведите дифференциальную диагностику.
3.Составьте план лечения.

Тема 9.5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция,
2. остеостимуляция, остеобластный остеогенез.
3. Классификация и характеристика остеопластических материалов.
4. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
5. Методы остеопластики.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больная М., 33 лет, обратилась в клинику с жалобами на припухлость, воспаление и кровоточивость десны на верхней челюсти в области фронтальных зубов, неприятный запах изо рта, которые появились через полгода после ортопедического лечения металлокерамическими коронками этих зубов. При осмотре: десневой край отечный, гипертрофирован, синюшного цвета, при зондировании определяется карман глубиной до 7 мм с гнойным отделяемым. Микроскопически: наружная стенка кармана и дно образованы грануляционной тканью с тяжами многослойного плоского эпителия, в просвете кармана - гной, в костной ткани пародонта - лакунарная резорбция кости.
Вопросы: 1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данной больной? 2) Какая это форма описанного патологического процесса в зависимости от распространенности? 3) Какая это степень описанного патологического процесса? 4) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Задача 2

Больной А., 49 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен,подвижность зубов, неприятный запах изо рта, болезненность десен. При осмотре:
значительное количество зубных отложений, слизистая десен отечна, гиперемирована, имеются карманы глубиной от 3,5 до 5 мм. Микроскопически: мукоидное и фибриноидное набухание соединительной ткани десны, отек, лимфоплазмоцитарная инфильтрация, пазушная резорбция костной ткани пародонта и лакунарная резорбция костных балок в теле челюстных костей, в просвете кармана-остатки пищи, микробы, лейкоциты,
Вопросы: 1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного? 2) Какая это степень описанного патологического процесса? 3) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Задача 3
Больной Д., 46 лет,обратился в клинику с жалобами на чувствительность десен к различным раздражителям. При осмотре: обнажение шеек зубов на 1/3 с образованием клиновидных дефектов. Микроскопически: очаги остеопороза, гладкая резорбция кости альвеол, утолщение трабекул, дистрофические изменения соединительнолй ткани, склероз и гиалиноз сосудов микроциркуляторного русла.
Вопросы: 1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного
больного? 2) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Задача 4
Больной Д., 28 лет, обратился в клинику с жалобами на появление образования на десне верхней челюсти. При осмотре: на десне резцов верхней челюсти имеется округлое
образование темно-красного цвета, диаметром до 1,5 см на широком основании. образования. Микроскопическая соединительной ткани располагаются множественные сосуды капиллярного типа.
Вопросы: 1) Какой патологический процесс имел место у данного больного? 2)
Какая это разновидность описанного патологического процесса? 3) Какие Вы знаете
другие разновидности данного патологического процесса?

Тема 9.6. Направленная тканевая регенерация.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР).
2. Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран.
3. Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1
Пациент К., 56 лет, направлен в хирургическое отделение на консультацию по поводу планирования и проведения лечения при помощи дентальных имплантатов. Обратился с жалобами на отсутствие зубов верхней челюсти, затрудненное пережевывание пищи.
В анамнезе – ОРВи, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Зубы на верхней челюсти удалялись в течении жизни по поводу хронических воспалительных процессов. Пациенту был изготовлен полный съемный
протез, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было, а также из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может.
Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней губы, нарушение дикции при разговоре. При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челюсти. Отсутствуют: 1.8-1.1,2.1-2.8, 3.5, 4.4, 4.6. Прикус – не фиксирован. На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.4-2.3 дефицита костной ткани не выявлено. В области зубов 3.1, 4.1 в проекции верхушек корней отмечается наличие очага деструкции костной ткани размером 1,5/1.0 см, с четкими границами.
Вопросы и задания:
Поставьте диагноз.
Укажите, какую ортопедическую конструкцию необходимо изготовить в данной клинической ситуации и объясните почему?

Задача 2
Пациентка 28 лет обратилась в клинику для лечения последствий автомобильной травмы полугодовой давности. При ДТП пациентка получила полный вывих зубов 12, 11, 21 В последующем в поликлинике по месту жительства пациентке был изготовлен съемный частичный пластиночный протез на верхнюю челюсть, не удовлетворяющий ее по эстетике и фонетике. Пациентка с ее слов соматически здорова. Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции. При обследовании пациентки выявлено:

Состояние удовлетворительное, сознание ясное, ориентирована во времени и пространстве, поведение адекватно ситуации. Конфигурация лица не изменена. Кожа лица и шеи нормального цвета без повреждений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Открывание рта в пределах нормы. Слизистая оболочка полости рта и преддверия нормального увлажнения, бледно-розового цвета. Прикус ортогнатический. На верхней челюсти располагается частичный съемный пластиночный протез, замещающий отсутствующие 12, 11, 21 зубы. Протез при нагрузке не стабилен, искусственные зубы сильно отличаются от нативных по цвету. Альвеолярный отросток верхней челюсти в области отсутствующих зубов истончен из-за недостатка костной ткани с вестибулярной стороны. Десна в указанной зоне не изменена. Зубы верхней челюсти, соседствующие с дефектом стабильны, в цвете и подвижности не изменены. При снятии протеза отмечается сильное западение верхней губы. На представленной ортопантомограмме отмечается уменьшение высоты альвеолярного отростка верхней челюсти на 2 мм и увеличение его
прозрачности.

Вопросы и задания.

1 Поставьте диагноз.

2 Какие методы лечения возможны в данной клинической ситуации.

3 Необходимо ли проведение дополнительных методов обследования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 10. ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 10.1. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта.

Тема 10.2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергическиезаболевания ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка. Аллергические заболевания ЧЛО.

Тема 10.3. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Тема 10.4. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангиом.

Тема 10.5. . Кисты челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных (радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.

Тема 10.6. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид- остеома остеобластома. Принципы хирургического лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 10. ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 10.1. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта.

Задача 1

При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.

Вопросы и задания:

1) Проведите дополнительные методы обследования.

2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Тема 10.2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергическиезаболевания ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка.
2. Аллергические заболевания ЧЛО.

Задача 2

Родители с ребенком 4 лет обратились к стоматологу с жалобами на отек щеки справа, повышенную температуру тела до 37,2°. Из анамнеза выяснено, что отек появился давно, периодически увеличивается, но самопроизвольно регрессирует. Повторно отек и температура появились после переохлаждения ребенка. Объективно: Асимметрия лица за стек отека мягких тканей правой щеки. Кожа в цвете изменена, горячая на ощупь. Все признаки воспаления.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дифференциальную диагностику, составьте план лечения и определите место лечения.

Тема 10.3. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ.
2. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Задача 3

У пациента 38 лет в области скуловой кости слева определяется плотное образование, несмещаемое, безболезненное, не спаяно с кожей, округлой формы, 2×3 см. Со слов пациента образование заметил около 10 лет назад, отмечает медленный рост.

Какие методы диагностики необходимо провести для уточнения диагноза?

Ваш предварительный диагноз?

Проведите дифференциальную диагностику?

Задача 4.

У пациентки была обнаружена опухоль в области верхней челюсти. На основании клинических, рентгенологических данных был выставлен диагноз: хондрома верхней челюсти слева.

Какие еще дополнительные методы диагностики необходимы для уточнения диагноза?

Дальнейшая тактика лечения?

Задача 5.

Расскажите о причинах возникновения кисты носонебного канала.

Основное месторасположение, клинические проявления и методы диагностики.

Тема 10.4. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
2. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангиом

Задача 6.

В поликлинику обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения.

Тема 10.5. . Кисты челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.

Задача 7.

Пациент Д., 30 лет. В течение 12 лет персистирует узловое образование в левой околоушной области. За это время его диаметр увеличился с 1,5 до 2 см. При профилактических осмотрах пациент обращал внимание врачей на наличие этого образования. Выставлялся диагноз «Аденома левой околоушной слюнной железы». Был информирован о возможности удаления опухоли (резекция околоушной слюнной железы), но в связи с отсутствием тенденции к росту и риском повреждения лицевого нерва было рекомендовано динамическое наблюдение. Объективно: в левой околоушной области пальпаторно определяется опухоль, безболезненная, 2 см в диаметре. Консистенция плотноэластическая, очертания полицикличные, поверхность гладкая. В верхней трети шеи слева — плотноэластический смещаемый лимфатический узел 1 см в диаметре, округлый, безболезненный.

Вопросы:

1 Предположительный диагноз?

2 План обследования?
3 Укажите на ошибки обследования пациента?

Задача 8

Больная Н., 14 лет, за 2 месяца до госпитализации появилось слабость, боль в костях, периодически повышалась температура, тогда же возник отек в око лоушной области слева, ограничивающий открывание рта. Лечение антибиотиками эффекта не давало, до 1,5 см увеличились лимфатические регионарные узлы. В амбулаторном анализе крови к моменту поступления: Hb 89 г/л, эр. 3,0 * 10^{12}/л, тр. 29*109 , л.9,6*109 / л, бл. 84%, п. 1%, с. 4%, лим. 10%, мон. 1%; СОЭ 57 мм/ч. В костном мозге 84 % лимфобластов. При осмотре: асимметрия лица за счет плотного безболезненного отека в левой околоушной области; слизистая оболочка полости рта бледная, с точечными геморрагиями.

Вопросы и задания:

1)Установите диагноз.

2) Назначьте дополнительные методы обследования.

Тема 10.6. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома.
2. Принципы хирургического лечения

Задача 9.

К врачу обратилась женщина 30 лет с жалобами на опухолевидное образование на нижней челюсти, периодически беспокоит ноющая боль в челюсти. При осмотре в области угла нижней челюсти определяется опухолевидное образование плотной консистенции, безболезненное, кожные покровы над опухолью обычной окраски, собираются в складку. На R-грамме: очаг деструкции кости имеет поликистозный вид (в виде «пчелиных сот»). Со стороны полости рта незначительный цианоз слизистой

Ваш предварительный диагноз?

Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза?

Дальнейшая тактика лечения.

Задача 10.

У женщины 45 лет отмечаются жалобы на боли в области челюсти при приеме пищи, наличие опухоли в области нижней челюсти справа. При рентгенологическом исследовании выявлена круглая почти однородная тень в области корня 7 зуба. На фоне зоны просветления видно несколько мелких плотных теней неправильной формы.

Ваш предварительный диагноз?

Проведите дифференциальную диагностику.

Задача 11.

При осмотре полости рта у женщины 24 лет обнаружено на слизистой оболочке преддверия полости рта в области шейки 3 зуба разрастание на узкой ножке светло-красного цвета размером около 0,5 см, плотно-эластической консистенции, безболезненное. Из анамнеза выяснено, что образование появилось во время беременности, не беспокоит.

Ваш предварительный диагноз?

Дальнейшая тактика лечения.

Задача 12.

У девочки 15 лет установлен диагноз: остеобластокластома нижней челюсти слева.

Перечислите, какие рентгенологические признаки характерны для данного заболевания? Какие методы диагностики позволяют установить правильный диагноз?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
7 семестр Модуль 1		
Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	3	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	4	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	4	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 4. Операция удаления зуба.	4	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
8 семестр Модуль 2		
Раздел 5. Острый и хронический периодонтит.	3	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 6. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	4	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,

	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 7. Болезни прорезывания зубов.	3	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	5	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 8. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	4	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
9 семестр Модуль 3		
Раздел 9. Хирургическая пародонтология	**5**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	5	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	7	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**5**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	5	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	7	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Общий объем по модулю/семестру, часов	**34**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**124**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиеническиетребования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирургак операции.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиеническиетребования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизации перевязочного материала,

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Обезболивание в стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
5. Осложнения припроведении местного обезболивания.
6. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
7. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
8. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
9. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
5. Осложнения припроведении местного обезболивания.
6. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
7. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
8. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
9. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Неотложные состояния вхирургической стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2. Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2. Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечен

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.
Операция удаления зуба
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Экстракция зуба: показания,противопоказания, ход операции. Удаление корней зубов.
2. Осложнения экстракции зубов.
3. Профилактика и устранение осложнений.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Экстракция зуба: показания,противопоказания, ход операции. Удаление корней зубов.
2. Осложнения экстракции зубов.
3. Профилактика и устранение осложнений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.
Острый и хронический периодонтит

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.
2. Тактика хирургического лечения периодонтита.
3. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Темы рефератов к Разделу 5.

1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.
2. Тактика хирургического лечения периодонтита.
3. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.
Одонтогенный верхнечелюстной синусит.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Перфоративный одонтогенный синусит и оро- антральное соустье.
4. Виды пластики перфораций оро-антрального сообщения.

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Перфоративный одонтогенный синусит и оро- антральное соустье.
4. Виды пластики перфораций оро-антрального сообщения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.
Болезни прорезывания зубов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Болезни прорезываниязубов: клиническая картина, диагностика, лечение.

Темы рефератов к Разделу 7.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Болезни прорезываниязубов: клиническая картина, диагностика, лечение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.
Одонтогенные гнойно-воспалительные заболеванячелюстно-лицевой области.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
4. Острый и хронический периостит.
5. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.
6. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно- язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
4. Острый и хронический периостит.
5. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.

6. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно- язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Семестр 9

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9.
Хирургическая пародонтология.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
2. Хирургические методылечения заболеваний пародонта.
3. Методы френуло- ивестибулопластики
4. Операции по устранениюрецессии десны.
5. Применение костнопластических материалов влечении болезней пародонта
6. Направленная тканевая регенерация.

Темы рефератов к Разделу 9.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
2. Хирургические методылечения заболеваний пародонта.
3. Методы френуло- ивестибулопластики
4. Операции по устранениюрецессии десны.
5. Применение костнопластических материалов влечении болезней пародонта
6. Направленная тканевая регенерация.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10
Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболеванияЧЛО.
3. Опухоли и опухолеподобныеобразования мягких тканей ЧЛО.
4. Опухоли из кровеносных илимфатических сосудов головы и шеи.
5. Кисты челюстей.
6. Опухоли и опухолеподобныеобразования челюстей.

Темы рефератов к Разделу 10.

1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболеванияЧЛО.
3. Опухоли и опухолеподобныеобразования мягких тканей ЧЛО.
4. Опухоли из кровеносных илимфатических сосудов головы и шеи.
5. Кисты челюстей.
6. Опухоли и опухолеподобныеобразования челюстей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 7 семестр-Зачет, 8 семестр- Зачет, 9 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета, по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	7 семестр Модуль 1			
	Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	**ОПК-4,**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологическойхирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 3. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-5,	**тестирование**	6. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 8. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-6,	**тестирование**	9. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 10. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 11. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-7,	**тестирование**	12. Физиология боли. 13. Теория развития боли. 14. Клиническая классификация боли
		ОПК-8,	**тестирование**	15. Механизм местной анестезии. 16. Характеристика местных анестетиков 17. Основные методы обезболивания 18. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. 19. Выбор метода обезболивания у пациентовс сопутствующей патологией. 20. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. обезболивания.
		ОПК-9,	**тестирование**	21. Принципы нормальной и патфизиологии,

	Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	**ПК-5,**	**тестирование**	22. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. 23. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. 24. Осложнения при проведении местного
		ПК-6,	**тестирование**	25. Анатомо-физиологические особенности пародонта. 26. Функции пародонта. 27. Десневая жидкость, ее роль в физиологии и патологии тканей пародонта в свете последних научных достижений.
		ПК-7	**тестирование**	28. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства. 29. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 30. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 31. Аллергические заболевания ЧЛО. 32. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 33. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. 34. Кисты челюстей. 35. Профилактика. 36. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
	Раздел3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**ПК-3,**	**тестирование**	37. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 38. Анафилактический шок, 39. судорожные состояния, 40. кровотечения.
	Раздел 4. Операция удаления зуба.	**ПК-6,**	**тестирование**	41. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ходоперации. 42. Удаление корней зубов. 43. Осложнения экстракции зубов. 44. Профилактика и устранение осложнений.
	8 семестр Модуль 2			

	Раздел 5. Острый и хронический периодонтит.	**ОПК-5,**	**тестирование**	45. Классификация, клиническая картина идиагностика острого ихронического периодонтита. 46. Тактика хирургического лечения периодонтита. 47. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.
		ПК-2	**тестирование**	48. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти 49. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
	Раздел 6. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	**ПК-6,**	**тестирование**	50. Перфоративный одонтогенный синусити оро-антральное соустье. Виды пластики перфораций оро-антрального сообщения.
	Раздел 7. Болезни прорезывания зубов.	**ПК-2,**	**тестирование**	51. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенциии дистопии. 52. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 53. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.
	Раздел 8. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	**ПК-1**	**тестирование**	54. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 55. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
		ОПК-5	**тестирование**	56. Острый и хронический периостит. 57. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит 58. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.
	9 семестр Модуль 3			
	Раздел 9. Хирургическая парадонтология.	**ОПК-5**	**тестирование**	59. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, 60. Диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
		ПК-1	**тестирование**	61. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 62. Методы френуло-вестибулопластики
		ПК-2	**тестирование**	63. Операции по устранению рецессии десны.

				64. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
		ПК-3	**тестирование**	65. Проведение профессиональной гигиены.
		ПК-5	**тестирование**	66. Направленная тканевая регенерация
		ПК-6	**тестирование**	67. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
		ПК-7	**тестирование**	68. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 69. Методы френуло- и вестибулопластики 70. Операции по устранению рецессии десны. 71. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
	Раздел10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**ОПК-5**	**тестирование**	72. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 73. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
		ПК-1	**тестирование**	74. Аллергические заболевания ЧЛО. 75. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства
		ПК-2	**тестирование**	76. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 77. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
		ПК-3	**тестирование**	78. Кисты челюстей. 79. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
		ПК-5	**тестирование**	80. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. 81. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. 82. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 83. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 84. Аллергические заболевания ЧЛО.

				85. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 86. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. 87. Кисты челюстей. 88. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 89. . Онкологическая настороженность
		ПК-6	**тестирование**	90. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 91. Профилактика. 92. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
		ПК-7	**тестирование**	93. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность 94. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. 95. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. 96. Дифференциальная диагностика. Лечение. 97. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 98. Профилактика. 99. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 100. Признаки озлокачествления

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	7 семестр Модуль1
ОПК-4	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
ОПК-5	6. Организация отделения хирургической стоматологии. 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 8. Подготовка рук хирурга к операции.

ОПК-6	9. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли 10. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 11. Основные методы обезболивания Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
ОПК-7	12. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. 13. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. 14. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
ОПК-8	15. Осложнения при проведении местного 16. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции. Удаление корнейзубов. 17. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений. 18. Организация отделения хирургической стоматологии.
ОПК-9	19 Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. **20.** Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.
ПК-1	**21.** Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.
ПК-2	**22.** Осложнения во и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.
ПК-3	23. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хроническогопериодонтита. 24. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектовкотной ткани челюстей.
ПК-4	25. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенногосинусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 26. Принципы нормальной и патфизиологии, 27. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 28. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 29. Правила стерилизацииперевязочного материала, инструментов.
ПК-5	30. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение. 31. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции идистопии. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 32. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика. 33. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита. 34. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения. 35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,

	дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита. 36. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
ПК-6	37. Острый и хронический периостит. 38. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. 39. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки,субмассетериального пространства. 40. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства. *41.* Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническаякартина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства 42. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита. 43. Тактика хирургического лечения периодонтита. 44. Виды остеопластикидефектов костной ткани челюстей. 45. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
ПК-7	46. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластикиперфораций ороантрального сообщения. 47. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции идистопии. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 48. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
	8 семестр Модуль 2
ПК-1	49. Организация хирургической стоматологической помощи. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития хирургической стоматологии, роль отечественных ученых в ее развитии. 50. Виды хирургической стоматологической помощи. Организация и оборудованиехирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, челюстно –лицевого стационара. 51. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. Стерилизация инструментов и перевязочного материала. Обработка рук хирурга. Подготовка операционного поля, полости рта к операции.
ПК-2	52. Ведение больных после операций на мягких тканях лица, костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. 53. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. 54. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 55. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы

	лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта. 56. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 57. Аллергическиезаболевания ЧЛО. 58. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка. 59. Аллергические заболевания ЧЛО. 60. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО. 61. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ. 62. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 63. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
ПК-3	64. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. 65. Обследование больного с воспалительным заболеваниями челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус. 66. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. Обследование больного с травматическими повреждениями мягких тканей и костей челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус.
ПК-5	67. Современные методы исследования больных с патологией челюстно-лицевой области. Показания к лечению больных с различными видами патологии ЧЛО в условиях поликлиники и стационара. 68. Обезболивание в стоматологии: общая характеристика местного и общегообезболивания при операциях на лице, виды анестетиков. Цели и задачи обезболивания в стоматологии. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента (сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный).
ПК-4	69. Клинико–фармакологические характеристики местно–анестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. 70. Особенности неинъекционной, инъекционной, инфильтрационной и проводниковой анестезии. Подготовка к анестезии. Премедикания. 71. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио 72. Кисты челюстей. 73. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей. 74. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 75. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей:

	амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома. 76. Принципы хирургического лечения 77. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 78. Методы френуло- и вестибулопластики
ПК-6	79. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на нижней челюсти (клинико-анатомическое обоснование). 80. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на верхней челюсти (клинико-анатомическое обоснование). 81. Проводниковая анестезия при операциях на лице и челюстях: виды проводниковой анестезии, показания для применения, преимущества и недостатки проводниковой анестезии. 82. Мандибулярная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 83. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио 84. Кисты челюстей. 85. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей. 86. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 87. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома. 88. Принципы хирургического лечения 89. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 90. Методы френуло- и вестибулопластики
ПК-7	91. Торусальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 92. Инфраорбитальная местная анестезия. Показания для проведения, техникавыполнения, зоны обезболивания. 93. Модификация мандибулярной анестезии по Гоу-Гейтсу: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 94. Туберальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 95. Блокада большого небного нерва (палятинальная анестезия): показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.
	9 семестр Модуль 3
ПК-1	96. Блокада подбородочного нерва (ментальная анестезия) и резцовой ветви нижнеголуночкового нерва: Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 97. Блокада носонебного нерва или резцовая анестезия. Показания для проведения,техника выполнения, зона обезболивания. 98. Блокада нижнечелюстного нерва у овального отверстия. Показания для проведения,техника выполнения, зоны обезболивания.

	99. Блокада верхнечелюстного нерва у круглого отверстия. Показания для проведения,техника выполнения, зоны обезболивания 100. Блокада двигательных волокон тройничного нерва. Показания, способы выполнения,зоны обезболивания. 101. Ошибки и осложнения при местном обезболивании. Повреждения нервов и сосудов,мышц, послеинъекционная контрактура челюстей, их лечение и профилактика. 102. Общие осложнения при местном обезболивании: обморок, коллапс, аллергическиереакции, анафилактический шок. Оказание неотложной помощи, профилактика. 103. Особенности проведения местного обезболивания и удаления зубов у больныхстрадающих ИБС и артериальной гипертензии
ПК-2	104. Принципы оперативных вмешательств в полости рта, на лице и челюстях.Особенности проведения оперативных вмешательств на лице, виды швов. 105. Типичные разрезы для оперативного доступа с учетом строения кожи, расположения нервов, кровеносных сосудов, мускулатуры. Особенности операции в полости рта. Наложение швов в полости рта. 106. Операция удаление зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструментарий. Методика удаления зуба с учетом анатомических условий, биомеханикии механизма действия инструментов. Положение врача и больного при удалении зубов. 107. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями. Особенности подготовки больного и проведения операции у беременных, больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, заболеваниями крови и др. 108. Удаление зубов на верхней челюсти. 109. Удаление зубов на нижней челюсти 110. Удаление корней зубов.
ПК-3	111. Осложнения удаления зуба во время оперативного вмешательства. Попадание зуба иликорня в дыхательные или пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюстей. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание в нее корня при операции на альвеолярном отростке верхней челюсти. Лечебная тактика и профилактика. 112. Осложнение удаления зуба после оперативного вмешательства. Луночковое кровотечение. Виды гемостаза. Альвеолит. Остемиелит лунки удаленного зуба. Хирургическая подготовка альвеолярного отростка к ортопедическому лечению.
ПК-4	113. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. 114. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Этиология, клиника, диагностика и лечение. 115. Перикоронит, перикоронарный абсцесс, ретромолярный

	абсцесс. Этиология, 116. патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Осложнения перикоронита. 117. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция». 118. Острый и обострившийся хронический периодонтит: этиология, патогенез,патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общие принципы лечения. 119. Хронический периодонтит: классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика, хирургическое лечение.
ПК-5	120. Зубосохраняющие операции. Гемисекция, ампутация корня, реплантация зуба.Показания для проведения, техника выполнения операции. 121. Операция – апикоэктомия. Показания для проведения, Хирургический доступ к очагу воспаления, способы выкраивания слизисто-периостального лоскута в зависимости от локализации очага воспаления и объема операции. Материалы для заполнения остаточной костной полости. 122. Радикулярные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 123. Фоликулярные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 124. Эпидермоидные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 125. Ретенционные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 126. Амелобластома челюстей: этиология, классификация, диагностика, клиника.Принципы оперативного лечения.
ПК-6	127. Одонтома челюстных костей: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 128. Остеокластома челюстных костей (гигантоклеточная опухоль). Этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 129. Острый одонтогенный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. 130. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, теории патогенеза, клиника,диагностика и лечение. 131. Подострая и хроническая стадия одонтогенного остеомиелита челюстей: патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. 132. Пародонтит легкой степени тяжести Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 133. Пародонтит средней степени тяжести. Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 134. Пародонтит тяжелой степени тяжести. Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 135. Пародонтит в стадии ремиссии. Клиника, дифференциальная диагностика. 136. Пародонтит в стадии абсцедирования. Клиника,

	дифференциальная диагностика, лечение. 137. Принципы планирования комплексной терапии хронического генерализованного пародонтита. 138. Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении хронического генерализованного пародонтита. 139. Пародонтоз. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Рентгенологическая картина костной ткани альвеолярного отростка при пародонтозе. 140. Идиопатические заболевания с прогрессирующим поражением тканей пародонта: синдром Папийона-Лефевра, болезнь Хенда-Шюллера-Крисчена, болезнь Леттерера-Зиве, сахарный диабет. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 141. Классификация оперативных методов лечения патологии пародонта (гингивальные, мукогингивальные, остеомукогингивальные). Показания, противопоказания. Возможные осложнения. 142. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 143. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Открытый кюретаж. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 144. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Лоскутные операции, модификации. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения.
ПК-7	145. Дифференциальная диагностика острого (обострившегося) периодонтита, периоститаи одонтогенного остеомиелита челюстей. 146. Абсцесс твердого нёба: этиология, клиника, диагностика и лечение. 147. Флегмона поджевательной области и жевательной мышцы. Топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, хирургическое лечение. 148. Флегмона подглазничной области: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 149. Флегмона височной ямки: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 150. Флегмона окологлоточного пространства: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, лечение. 151. Флегмона крыловидно-челюстного пространства: топографическая анатомия, причинывозникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, лечение. 152. Флегмона подвисочной и крыловидно-нёбной ямок: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 153. Абсцесс челюстно-язычного желобка подъязычного пространства: топографическая анатомия, клиника, диагностика

	и лечение. 154. Комплексное лечение больных с абсцессами и флегмонами челюстно-лицевой области. 155. Острый одонтогенный гайморит: этиология, клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика и лечение. 156. Хронический одонтогенный гайморит: патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 157. Оро-антральное сообщение: определение понятия, этиология, диагностика, клиническая картина, методы хирургического лечения. 158. Предопухолевые состояния (предраки) челюстно-лицевой области. Определение понятия, предрасполагающие факторы, этиология, классификация, диагностика, методы лечения. 159. Болезнь Боуэна, хейлит Манганоти, лейкоплакия. Этиология, классификация, клиника,диагностика, тактика лечения. 160. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Папиллома, фиброма, липома, невус. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 161. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Эпулис, гемангиома. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 162. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Фиброма, миобластомиома, миксома, фиброматоз. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 163. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Общая симптоматика заболеваний пародонта. Характеристика изменений в костной ткани при заболеваниях пародонта. 164. Катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 165. Гипертрофический гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика,лечение. 166. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Гингивотомия, гингивэктомия. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 167. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Френулотомия и френулопластика короткой уздечки губ и языка, вестибулопластика. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 168. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Операции по устранению рецессии десны. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 169. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция, остеостимуляция, остеобластный остеогенез. Классификация и характеристика остеопластических материалов. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Методы остеопластики. 170. Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР). Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран.

	Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке

5.1.2.Дополнительнаялитература

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Местное обезболивание в стоматологии, топографо-анатомическое обоснование способов его применения : учебное пособие / С. Н. Громова, Л. М. Железнов, И. В. Уразова [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2019. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154163 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта : учебно-методическое пособие / составители Ф. И.Тарасова [и др.]. — Хабаровск : ДВГМУ, 2020 — Часть 2 — 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166392 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется

индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Ортопедическая стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2 от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортопедическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 15
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 27
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 34
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 34
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 34
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 35
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 36
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 44
5.1.1. Основная литература 44
5.1.2. Дополнительная литература:..... 45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) 47
5.4.1. Средства информационных технологий 47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 47
5.6. Образовательные технологии 48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере амбулаторной стоматологической ортопедической помощи пациентам при основных стоматологических заболеваниях, в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно- противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с ведением медицинской документации;
- изучение показаний и противопоказаний к применению конструкций зубных протезов для замещения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов;
- изучение методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- обучение студентов навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортопедическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),	**Знать:** показатели, определяющие здоровый образ жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и

	просвещению населения	медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике,	внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний **Уметь:** -проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; разработать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний; **Владеть:** способами и методами проведения организационно-методических мероприятий для формирования здорового образа и санитарно-гигиеническому просвещению населения

		формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни и заболевания пациента; клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний **Уметь** -проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза **Владеть:** методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения лабораторных лечения и исследований - методикой интерпретации и анализа результатов основных дополнительных методов обследования; устанавливает диагноз

		рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	**Знать**: действие лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению; **Уметь:** разработать план лечения со стоматологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, **Владеть:** методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах;

		учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе	- способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

		пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологиию анатомию, биохимию; состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ; **Уметь:** использовать знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза

		морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
	ПК-1 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных	**Знать:** анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские **Уметь:** применять методы осмотра и физикального обследования **Владеть:** методами диагностики пациентов с стоматологическими заболеваниями - способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; - способами постановки предвапительного диагноза и составления плана проведения исследований

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения	

		лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и	**Знать:** методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методикой оказания хирургической помощи - Методикой ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта

		оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных	

		протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	**Знать:** методику выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, лекарственные препараты и медицинские изделия в экстренной форме; **Уметь:** применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**218**	**72**	**72**	**74**
Лекционные занятия	56	18	**18**	18
из них: в форме практической подготовки	0	0	**0**	0
Практические занятия	162	54	54	54

из них: в форме практической подготовки	*126*	*42*	*42*	*42*
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	**178**	**63**	**63**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет/зачет /экзамен	зачет	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**432**	**144**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
6 семестр Модуль 1											
Раздел 1 ***Основы препарирования твердых тканей зубов.***											
Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	31	15	16	4	0	12	*12*	0	*0*	0	*0*
Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	31	16	16	4	0	12	*12*	0	*0*	0	*0*

Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.	36	16	20	5	0	15	*15*	0	*0*	0	*0*
Тема 1. 4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	36	16	20	5	0	15	*15*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	144	63	72	18	0	*0*	0	*0*	*0*	0	*0*
7 семестр Модуль 2											
Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.											
Тема 2.1. Штампованные коронки	67	31	36	9	0	27	*27*	0	*0*	0	*0*
Тема 2.2. Пластмассовые коронки.	68	32	36	9	0	27	*27*	0	*0*	0	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	144	63	72	18	0	*0*	0	*0*	*0*	0	*0*
8 семестр Модуль 3											
Тема 2.3.. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.	40	18	22	6		16	*16*	0	*0*	0	*0*

Тема 2.4.. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	42	18	24	6		18	*18*	0	*0*	0	*0*	
Тема 2.5. цельнометаллической коронки.	42	18	24	6		18	*18*	0	*0*	0	*0*	
Консультация	2	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	2	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*											
Общий объем за семестр	144	52	74	20	0	54	*54*	0	*0*	2	0	
Общий объем за курс	432	178	218	56	0	162	*162*	0	*0*	2	0	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 СЕМЕСТР 6.

РАЗДЕЛ 1. Основы препарирования твердых тканей зубов.

Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда. Современное оборудование, оснащение, инструментарий. Медицинская документация, правила её заполнения.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). Дополнительные методы обследования. Рентгенологические методы исследования. Показания крентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные). Медицинская документация и правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. Материалы для изготовления искусственных коронок

Тема 1.4. Основы препарированиятвердых тканей зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.

Критерии оценки качества препаровки зубов.

Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Основы препарирования твердых тканей зубов.

Тема практического занятия: Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники,ортопедического отделения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Примерные задачи к практикуму:

Задача №1

Планируется размещение стоматологического кабинета площадью 20 кв. м. с рабочим местом медицинской сестры для стерилизации инструментов

Вопросы:

1. Рассчитайте нормативы общей освещенности
2. Укажите нормативы освещенности на рабочем месте врача стоматолога и медицинской сестры
3. Укажите нормативы освещенности операционного поля врача стоматолога.
4. Назовите методику проведения фенолфталеиновой пробы.
5. Охарактеризуйте стерилизацию инструментов методом кипячения.

Задача № 2.

Площадь кабинета врача-стоматолога-детского (терапевтический прием) составляет 18 кв.м.

Вопросы:

1. Определите режим стерилизации воздуха
2. Укажите оптимальный способ дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации металлического инструментария
3. Укажите оптимальный способ дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации эндодонтических инструментов
4. Выберите способ дезинфекции и стерилизации стоматологических зеркал
5. Выберите оптимальный способ дезинфекции и стерилизации наконечников

Задача № 3.

Организация учета амбулаторной работы врача-стоматолога требует ведения документации.

Вопросы:

1. Назовите учетную форму для ведения дневника лечения

амбулаторного стоматологического больного
2. Назовите учетную форму журнала (дневника) работы врачастоматолога
3. Назовите учетную форму лечения одного случая заболевания для ФОМС
4. Назовите форму для ежедневного учета работы врача-стоматолога
5. Назовите форму для ежемесячного учета работы врача-стоматолога

Тема практического занятия: Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические).
2. Дополнительные методы обследования.
3. Рентгенологические методы исследования.
4. Показания к рентгенологическомуисследованию.
5. Анализ рентгенограмм.
6. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
7. Медицинская документацияи правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.
8. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

Тема практического занятия 1.3. Патологии твердых тканей зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
2. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
4. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
5. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
6. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
7. Искусственные коронки. Классификация.
8. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
9. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
10. Материалы для изготовления искусственных коронок

Тема практического занятия: Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие принципы препарирования. Методы обезболивания при препарировании.
2. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4. Обоснование выбора инструментов для препарирования. Последовательность, режим, методики препарирования.

5. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.

6. Критерии оценки качества препаровки зубов.

7. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Коронковая часть 25 зуба разрушена более чем на 2/3, стенки зуба тонкие. Возможно ли изготовление вкладки на 25 зуб?

Задача 2.

Пациенту планируется изготовить пластмассовые вкладки для восстановления коронковой части 25,26,27 зубов. правильно ли выбрана тактика?

Задача 3.

Больной обратился с жалобами по поводу расцементирования вкладки 26 зуба. При зондировании на стенках полости зуба обнаружен пигментированный размягченный дентин. Какая ошибка была допущена на этапах препарирования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬПО РАЗДЕЛУ 1.
форма рубежного контроля–тестирование

Модуль 2 СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.

Тема 2.1. Штампованные коронки

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки. Критерии оценки качества препаровки зубов Правила подбора оттискных ложек. Методики получения оттисков различными оттискными материалами. Характеристика альгинатных оттискных материалов. Оценка качества оттисков. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

Тема 2.2. Пластмассовые коронки. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.

Особенности препарирование зуба. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. Подбор цвета.

Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.

Показания и противопоказания к их применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. Получение

«двойного» оттиска. Подбор цвета. Фарфоровые массы, состав, свойства. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по

Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. Особенности препарирования зубов.

Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. Недостатки комбинированных коронок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.

Тема практического занятия: Тема 2.1. Штампованныекоронки

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
1. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
2. Препарирование зубов при изготовленииштампованной коронки.
3. Критерии оценки качества препаровки зубов
4. Правила подбора оттискных ложек.
5. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
6. Характеристика альгинатных оттискныхматериалов.
7. Оценка качества оттисков.
8. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии).
9. Получение гипсовых моделей.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.
На 13 зуб планируется изготовить пластмассовую коронку. Врачом сформирована культя зуба конусовидной формы без уступа.
Допущена ли ошибка?

Задача 2.
Врачом при подготовке 12 зуба под пластмассовую коронку сформирован уступ ниже уровня десны на 1 мм.
Допущена ли ошибка?

Задача 3.
Во время припасовки пластмассовой коронки 21 зуба установлено, что коронка с оральной стороны не доходит до десневого края.
Какова дальнейшая тактика врача?

Задача 4.
Больной обратился в клинику с дефектом коронковой части зуба.
Планирует изготовить пластмассовую коронку.
Дайте вашу оценку.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Пластмассовыекоронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
2. Особенности препарирование зуба.
3. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.Подбор цвета.

4. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
5. Показания и противопоказания к их применению.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
7. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
8. Фарфоровые массы, состав, свойства. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
9. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. Особенности препарирования зубов.
10. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. Недостатки комбинированных коронок

Примерные задачи к практикуму:

Задача №1.

Больной А., 22 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на нарушение внешнего вида, вследствие разрушения коронки переднего зуба. В полости рта: Слизистая оболочка предверия и полости рта без видимых патологических изменений, умеренной влажности.

Зубная формула: 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 56 7 8

Прикус ортогнатический. На дистальной поверхности 11 обширная кариозная полость, переходящая на вестибулярную и оральную поверхность, без нарушения целости угла коронки зуба. Коронка зуба имеет более темную окраску по сравнению с рядом стоящими зубами. 11 – устойчив, перкуссия болезненная, зондирование дна кариозной полости безболезненное, реакция на холод отрицательная.

Из анамнеза: кариозная полость впервые была обнаружена в 14 лет. Дефект был восстановлен пломбой, целостность которой была нарушена спустя 1год. При повторном пломбировании границы полости были расширены, проявилась резкая болезненность была проведена девитализация 1 и пломбирование композитным материалом.

В течении последних 3-х лет целостность пломбы нарушалась неоднократно. В результате чего пациент обратился к врачу – ортопеду.

1. Поставьте диагноз с учетом классификации по Блеку, определите тактику врача – ортопеда.
2. Укажите степень разрушения окклюзионной поверхности зуба в % .

Какая связь между индексом РОПЗ и ортопедической конструкцией?

3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном клиническом случае?
4. Какие показания к изготовлению коронки Вы знаете?
5. Назовите классификацию коронок по способу изготовления и материалу.
6. Какая коронка будет наиболее предпочтительна в данном клиническом случае.

Задача №2.

Коронковая часть 25 зуба разрушена более чем на 2/3, стенки зуба тонкие.

Возможно ли изготовление вкладки на 25 зуб?

Задача №3.

Пациенту планируется изготовить пластмассовые вкладки для восстановления коронковой части 25,26,27 зубов.

Правильно ли выбрана тактика?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 Темы 2.1., 2.2..
форма рубежного контроля–тестирование

Модуль 3 СЕМЕСТР 8.

Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки (продолжение)

Тема . 2.3. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинико- лабораторные этапы изготовления. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков. Характеристика силиконовых оттискных материалов.

Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности изготовления рабочих моделей. Техника точного литья металлических сплавов. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики.

Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.Подбор цвета облицовочного материала. Керамические массы, состав, свойства.Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и металлопластмассовые) коронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными(металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками.
2. Показания и противопоказания.
3. Клинико- лабораторные этапы изготовления. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.
4. Методики получение двухфазных оттисков.
5. Характеристика силиконовых оттискных материалов.

Примерные задачи к практикуму:

Задача №3

Больной П., 43 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на невозможность пережевывания пищи в результате травмы языка острым краем искусственной коронки.

В полости рта: Слизистая оболочка предверия и полости рта без патологических изменений, умеренной влажности. На правой боковой поверхности языка, а также в области язычной поверхности маргинального края слизистой оболочки в проекции 44

отмечаются эрозированные, гиперемированные участки слизистой оболочки. Зубная формула:
8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8
8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8
Прикус ортогнатический. Коронка 44 не соответствует клиническим требованиям, короткая, не плотно охватывает шейку зуба, изготовлена 14 лет назад. После снятия коронки зуб изменен в цвете, пломбирован, устойчив, перкуссия безболезненная, реакция на холод отрицательная.
Из анамнеза: перед изготовлением коронки 44 был лечен по поводу кариеса, под коронкой зуб не беспокоил.

1. Поставьте диагноз. Дальнейшая Ваша тактика по лечению данного больного.
2. Требуется ли дополнительное обследование, обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите возможные в данном случае ортопедические конструкции.
4. Классификация несъемных протезов.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной коронки.
6. Клинико – лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.
7. Определение индекса ИРОПЗ.

Задача №3
Во время протезирования зубов больной М. 23 лет внезапно потерял сознание, при этом наблюдалось резкое, побледнение кожных покровов, холодный пот, похолодание конечностей, значительное урежение пульса и дыхания, снижения кровяного давления. Такое состояние продлилось не более 2 мин.
Какой диагноз вы поставите этому больному?
Ваша тактика?

Задача №4
Больному 40 лет изготавливается металлическая вкладка на 47 зуб, в котором имеется дефект твердых тканей II класс по Блэку.
Укажите какие профилактические мероприятия необходимо провести для предотвращения возникновения вторичного кариеса.

Задача №5
При накладывании коронки на зуб, десна вокруг шейки зуба бледнеет, а при снятии коронки из зубодесневого кармана появляется кровь.
Чья ошибка привела к этому осложнению. Как его устранить?

Тема практического занятия: Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1.На 13 зуб планируется изготовить пластмассовую коронку. Врачом сформирована культя зуба конусовидной формы без уступа.
Допущена ли

ошибка?
Задача 2.Врачом при подготовке 12 зуба под пластмассовую коронку сформирован уступ ниже уровня десны на 1 мм.
Допущена ли ошибка?
Задача 3.Во время припасовки пластмассовой коронки 21 зуба установлено, что коронка с оральной стороны не доходит до десневого края.
Какова дальнейшая
тактика врача?
Задача 4.Больной обратился в клинику с дефектом коронковой части зуба.
Планирует изготовить пластмассовую коронку.
Дайте вашу оценку.

Тема практического занятия: Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала. Керамические массы, состав, свойства.
4. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
5. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки.
6. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах
7. изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1. Состав фарфоровой массы:

а) каолин;
б) полевой шпат;
в) кварц;
г) красители;
д) флюсы;
е) белая глина.

Задача 2. Массы для изготовления фарфоровой коронки:

а) МК;
б) Классик;
в) Гамма;
г) Сикор.

Задача 3. Назначение уступа при протезировании фарфоровыми коронками:

а) для предупреждения расцементировывания коронки;
б) для эстетики;
в) для обеспечения прочности коронки;
г) для профилактики повреждений краевого пародонта;
д) для уменьшения гиперестезии;

Задача 4. Какие слепочные массы применяются при изготовлении фарфоровой коронки?

а) гипс;
б) термомассы;
в) силиконовые;

г) воск;
д) альгинатные массы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 6		
Раздел 1 ***Основы препарирования твердых тканей зубов.***		
Тема1.1 Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	5	Решение практических задач
	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема1. 4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Модуль 2 семестр 7		
Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.		
Тема 2.1 Штампованные коронки	10	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	10	Решение практических задач
	11	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.2. Пластмассовые	10	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;

коронки.	10	Решение практических задач
	12	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
8 семестр Модуль 3		
Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.(продолжение)		
Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.	**5**	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	**6**	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	6	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.	**6**	Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
	6	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Всего за курс, ак.ч.	**178**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 6 Модуль 1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Тема 1.1 Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Темы докладов к Разделу 1.

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда
3. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
4. Медицинская документация, правила её заполнения.
5. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Тема 1. 2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические).

2. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.
3. Дополнительные методы обследования.
4. Рентгенологические методы исследования.
5. Методыопределения функционального состояниязубочелюстной системы.
6. Медицинская документацияи правила ее заполнения.
7. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.

Темы докладов к Теме 1.2.

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.
2. Показания к рентгенологическому исследованию. Рентгенологические методы исследования. Анализ рентгенограмм.
3. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
4. Медицинская документацияи правила ее заполнения.
5. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.

Тема 1. 3. Патологии твердых тканей зубов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов.
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
10. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
11. Материалы для изготовления искусственных коронок

Темы докладов тема 1.3.

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов Этиологические факторы, клиника.
2. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
4. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
5. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
6. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
7. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов Общие принципы

препарирования.
2. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4 Обоснование выбора инструментов для препарирования.
5. Последовательность, режим, методики препарирования.
6. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированны (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
7. Критерии оценки качества препаровки зубов.

Темы докладов к Тема 1.4.

1. Общие принципы препарирования.
2. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
3 Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. Обоснование выбора инструментов для препарирования.
4. Последовательность, режим, методики препарирования.
5. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
6. Критерии оценки качества препаровки зубов. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Смердина, Л. Н. Эстетические аспекты ортопедического лечения : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275936 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240548 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семестр 7 Модуль 2

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Штампованные коронки

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
3. Препарирование зубов при изготовленииштампованной коронки.
4. Критерии оценки качества препаровки зубов
5. Правила подбора оттискных ложек.
6. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.

7. Характеристика альгинатных оттискных материалов.
8. Оценка качества оттисков.
9. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

Темы докладов к Разделу 2 Тема 2.1.

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
3. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки.
4. Критерии оценки качества препаровки зубов
5. Правила подбора оттискных ложек.
6. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
7. Характеристика альгинатных оттискных материалов.
8. Оценка качества оттисков.
9. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.2.

Пластмассовые коронки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
3. Особенности препарирование зуба.
4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.
5. Подбор цвета.
6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.
7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
8. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок.
9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
10. Показания и противопоказания к их применению.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
12. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
14. Фарфоровые массы, состав, свойства.
15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
17. Клинико- лабораторные этапы изготовлениякомбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.
18. Особенности препарирования зубов.
19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.
20. Недостатки комбинированных коронок

Темы докладов к Разделу2 Тема 2.2.

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
3. Особенности препарирование зуба.
4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.
5. Подбор цвета.
6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.
7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
8. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок.
9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.

10. Показания и противопоказания к их применению.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
12. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
14. Фарфоровые массы, состав, свойства.
15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
17. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.
18. Особенности препарирования зубов.
19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.
20. Недостатки комбинированных коронок

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Темы 2.1 и 2.2

1. Смердина, Л. Н. Эстетические аспекты ортопедического лечения : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275936 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240548 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семестр 8. Модуль 3

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.3. Литые , цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
3. Принципы, методики ,особенности препарирования зубов.
4. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне.
5. Методырасширения (ретракции) зубодесневой бороздки.Методики получение двухфазных оттисков.
6. Характеристика силиконовых оттискных материалов.

Темы докладов к Теме 2.3.

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.

2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
3. Принципы, методики ,особенности препарирования зубов.
4. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне.
5. Методырасширения (ретракции) зубодесневой бороздки.Методики получение двухфазных оттисков.
6. Характеристика силиконовых оттискныхматериалов.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.
   Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики

Темы докладов к Разделу 2 Тема 2.4.

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.
   Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала.
4. Керамические массы, состав, свойства.
5. Припасовка цельнолитой комбинированнойкоронки в полости рта.
6. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом.
7. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированныхкоронок и осложнения при их использовании

Темы докладов к Теме 2.5.

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала.
4. Керамические массы, состав, свойства.
5. Припасовка цельнолитой комбинированнойкоронки в полости рта.
   Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки.
   Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом.
6. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированныхкоронок и осложнения при их использовании

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Смердина, Л. Н. Эстетические аспекты ортопедического лечения : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275936 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240548 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 6 семестр – зачет, 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий доклады, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.) и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета, по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	6семестр Модуль 1 (зачет)			
	Тема1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. 2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача-стоматолога ортопеда.

				4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
		ОПК-5		5. Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
	Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	**ОПК-6**	**тестирование**	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
		ОПК-5		9. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
		ОПК-8		10. Медицинская документация и правила ее заполнения. 11. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. 12. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.
		ОПК-9		13. Рентгенологические методы исследования. 14. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.
	Тема1.3. Патологии твердых тканей зубов.	**ОПК-5**	**тестирование**	15. Классификация. Патологии твердых тканей зубов 16. Этиологические факторы, клиника. 17. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 18. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 19. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. 20. Выбор метода ортопедического лечения в

				зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
		ОПК-8		21. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). 22. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 23. Искусственные коронки. Классификация. 24. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. 25. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 26. Материалы для изготовления искусственных коронок
	Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	**ПК-1**	**тестирование**	27. Общие принципы препарирования. 28. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
		ПК-2		29. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 30. Обоснование выбора инструментов для препарирования. 31. Последовательность, режим, методики препарирования
		ПК-4		32. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых,фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. 33. Критерии оценки качества препаровки зубов. 34. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
	7 семестр Модуль 2(зачет)			

	Тема 2.1. Штампованные коронки	**ОПК-4**	**тестирование**	35. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 36. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками. 37. Особенности препарирование зуба.
		ОПК-5,		38. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 39. Подбор цвета. 40. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. 41. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
		ОПК-6		42. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. 43. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 44. Показания и противопоказания к их применению.
		ОПК-8		45. Клинико-лабораторные этапы изготовления. 46. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. 47. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета. 48. Фарфоровые массы, состав, свойства. 49. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 50. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
		ОПК-9	**тестирование**	51. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. 52. Особенности препарирования зубов.

		ПК-1		53. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. 54. Недостатки комбинированных коронок
		ПК-2		55. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. 56. Показания и противопоказания.
	Тема 2.2 Пластмассовые коронки.	**ПК-4**	**тестирование**	57. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 58. Принципы, методики , особенности препарирования зубов. 59. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне. 60. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.
		ОПК-8		61. Методики получение двухфазных оттисков. **62.** Характеристика силиконовых оттискных материалов.
8 семестр Модуль 3 (экзамен)				
	Тема 2.3. Литые, цельнометалличес кие и комбинированные (металлокерамиче ские и металлопластмасс овые) коронки.	**ОПК-5**	**тестирование**	63. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания. 64. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 65. Принципы, методики , особенности препарирования зубов. **66.** Характеристика силиконовых оттискных материалов.
		ПК-1		67. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне.

				68. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. 69. Методики получения двухфазных оттисков.
	Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	**ПК-2**	**тестирование**	70. Особенности изготовления рабочих моделей. 71. Техника точного литья металлических сплавов. 72. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства. **73.** Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерами.ки
	Тема 2.5.. Припасовка литой цельнометалличес кой коронки	**ПК-5**	**тестирование**	74. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. 75. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. 76. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 77. Подбор цвета облицовочного материала.
		ПК-4		78 Керамические массы, состав, свойства. 79. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. 80. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 81. Коррекция цвета облицовки. 82. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. 83. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
6 семестр Модуль 1 (зачет)	
ОПК-4	1. Санитарно-гигиенические нормативыврачебного кабинета и зуботехническойлаборатории. 2 Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
ОПК-5	4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий. 5. Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
ОПК-6	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
ОПК-8	9. Рентгенологические методы исследования. 10. Показания к рентгенологическомуисследованию. 11. Анализ рентгенограмм. 12. Методыопределения функционального состояниязубочелюстной системы (статические, функциональные).
ОПК-9	13. Медицинская документацияи правила ее заполнения. 14. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. 15. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии. Классификация.
ПК-2	16. Патологии твердых тканей зубов 17. Этиологические факторы, клиника. 18. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 19. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 20. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
ПК-1	21. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 22. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). 23. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
ПК-3	24. Искусственные коронки. Классификация. 25. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. 26. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 27. Материалы для изготовления искусственных коронок 28. Общие принципы препарирования. 29. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.

ПК-4	30. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 31. Обоснование выбора инструментов для препарирования. 32. Последовательность, режим, методики препарирования. 33. Особенности препарированиязубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. 34. Критерии оценки качества препаровки зубов. 35. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
7 семестр Модуль 2 (зачет)	
ПК-1	36. Клинико-лабораторные этапы протезированияметаллическими штампованными коронками. 37. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. 38. Препарирование зубов при изготовленииштампованной коронки. 39. Критерии оценки качества препаровки зубов 40. Правила подбора оттискных ложек. 41. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
ПК-2	42. Характеристика альгинатных оттискных материалов. 43. Оценка качества оттисков. 44. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). 45. Получение гипсовых моделей. 46. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 47. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
ОПК-5	48. Особенности препарирование зуба. 49. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 50. Подбор цвета. 51. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. 52. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. 53. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок. 54. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 55. Показания и противопоказания к их применению. 56. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
ПК-4	57. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. 58. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета. 59. Фарфоровые массы, состав, свойства. 60. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 61. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. 62. Клинико- лабораторные этапы изготовлениякомбинированной коронки по Белкину,Свердлову. Показания и противопоказания. 63. Особенности препарирования зубов. 64. Получение оттисков. 65. Припасовка и фиксация коронок. 66. Недостатки комбинированных коронок

8 семестр Модуль 3 (экзамен)	
ОПК-5	1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания. 2. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 3. Принципы, методики ,особенности препарирования зубов. 4. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. 5. Методырасширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков.
ПК-1	**6.** Характеристика силиконовых оттискныхматериалов. 7. Особенности изготовления рабочих моделей. 8 Техника точного литья металлических сплавов. 9. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. 10. Состав, свойства. **11.** Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики
ПК-2	12. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. 13. Требования к правильноизготовленному литому каркасу. 14. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 15 Подбор цвета облицовочного материала. 16 Керамические массы, состав, свойства. 17. Припасовка цельнолитой комбинированнойкоронки в полости рта.
ПК-4	18. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 19. Коррекция цвета облицовки. 20. Глазурование металлокерамической коронки. 21. Фиксация коронок цементом. 22. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированныхкоронок и осложнения при их использовании 23. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 24. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. 25. Клинико- лабораторные этапы изготовлениякомбинированной коронки по Белкину,Свердлову. Показания и противопоказания. 26. Особенности препарирования зубов. 27 Получение оттисков. 28 Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок. 29. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. Показания и противопоказания к их применению. 30. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Смердина, Л. Н. Эстетические аспекты ортопедического лечения : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275936 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240548 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Шустова, В. А. Применение 3D-технологий в ортопедической стоматологии : монография / В. А. Шустова, М. А. Шустов. — Томск : СибГМУ, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-98591-109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105979 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сухарев, М. Ф. Ортопедическая стоматология. Протезирование несъёмными конструкциями зубных протезов : учебник / М. Ф. Сухарев, С. Б. Фищев, М. Г. Рожкова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907443-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255809 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179573 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это

является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель гортани человека, модель зуба, микромоторы, фантомы, стоматологический инструментарий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская стоматология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Детская стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская стоматология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 15
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 37
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 45
5.1.1. Основная литература 45
5.1.2. Дополнительная литература: 45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 47
5.4.1. Средства информационных технологий 47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 48
5.6. Образовательные технологии 49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере общей и частной детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере врача стоматолога детского;
- развивать профессионально важные качества, значимые для профилактической, диагностической и лечебной деятельности;
- сформировать умения, навыки, компетенции, необходимые в работе врача стоматолога детского;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в работе врача стоматолога детского;
- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалиях;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Детская стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиона	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения,	**Знать:** законодательство в сфере здравоохранения **Уметь:** осуществлять

льной деятельности	правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством **Владеть:** способами ведения Профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
Формирование здорового образа жизни	**ОПК-4** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-4.1.** Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий,	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний **Уметь:** разрабатывать план и проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; **Владеть:** способами и методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

		направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Диагностика и лечение заболеваний	**ОПК-5** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с	**Знать:** методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний **Уметь:** составить анамнез жизни и заболевания пациента, проводить осмотр стоматологического больного, используя диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, **Владеть:** методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической

		целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	помощи и клиническими рекомендациями, методикой постановки диагноза с учетом действующей международной классификации болезней
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его	**Знать**: медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов; осложнения, вызванные их применением -механизм действия немедикаментозного лечения; **Уметь:** разработать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской

		назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных	помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть** правилами и методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.

		препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме.	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, патологическую и нормальную анатомии, биохимию; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

		человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	
	ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет	**Знать:** анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **Уметь:** применять методы осмотра и физикального обследования пациентов стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями - способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; - способами постановки предварительного диагноза и

		методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

		учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической	**Знать:** методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивать их эффективность; **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -методикой оказания хирургической помощи взрослым и/или детям - методами проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)

		помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых,

	своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - клиническую картину, заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику; **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская стоматология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**	
		8	**9**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**146**	**72**	**74**
Лекционные занятия	36	**18**	18
из них: в форме практической подготовки	*0*	***0***	*0*
Практические занятия	108	54	54
из них: в форме практической подготовки	*90*	*45*	*45*
Консультация	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**63**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 8											
Раздел 1. Детская стоматология	**45**	**21**	**24**	**6**	**0**	**18**	***15***	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	**22**	10	12	3	0	9	*5*	0	0	0	0
Тема 1.2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	**23**	11	12	3	0	9	*10*	0	0	0	0
Раздел 2. Болезни зубов	**45**	**21**	**24**	**6**	**0**	**18**	***15***	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Кариес. Пульпит и периодонтит.	13	5	8	2	0	6	*5*	0	0	0	0
Тема 2.2. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей	13	5	8	2	0	6	*5*	0	0	0	0
Тема 2.3. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.	14	6	8	2	0	6	*5*	0	0	0	0
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные	**45**	**21**	**24**	**6**	**0**	**18**	***15***	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
заболевания											
Тема 3.1. Периостит, перикоронарит	8	3	5	1	0	4	*3*	0	0	0	0
Тема3.2. Одонтогенный остеомиелит.	8	3	5	1	0	4	*3*	0	0	0	0
Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи	8	3	5	1	0	4	*3*	0	0	0	0
Тема3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно- воспалительных процессов челюстно-лицевой области	8	4	4	1	0	3	*3*	0	0	0	0
Тема3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.	8	3	5	2	0	3	*3*	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**18**	**0**	**54**	*45*	**0**	**0**	**0**	**0**
Семестр 9											
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта	**32**	**13**	**19**	**5**	**0**	**14**	***12***	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 4.1. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно- лицевой области.	11	5	6	1	0	5	*4*	0	0	0	0
Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки	12	5	7	2	0	5	*4*	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
полости рта удетей.											
Тема 4.3. Взаимосвязь состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.	9	3	6	2	0	4	*4*	0	0	0	0
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	**32**	**13**	**19**	**5**	**0**	**14**	***12***	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.	16	7	9	2	0	7	*6*	0	0	0	0
Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно- лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.	16	6	10	3	0	7	*6*	0	0	0	0
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	**30**	13	**17**	4	0	13	*12*	0	0	0	0
Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы инёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи	**30**	13	**17**	4	0	13	*12*	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	**30**	13	**17**	4	0	13	*9*	0	0	0	0
Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой облати.	**14**	6	**8**	2		6	*3*	0	0	0	0
Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.	**16**	7	**9**	2	0	7	*3*	0	0	0	0
Консультация	**2**	0	**2**	0	0	0	0	0	0	**2**	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**144**	**52**	**72**	**18**	**0**	**54**	***45***	**0**	**0**	**2**	**0**
Общий объем за курс, часов	**288**	**115**	**146**	**36**	**0**	**108**	**90**	**0**	**0**	**2**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной

дисциплины

Тема 1.1. Определение дисциплины, её местосреди медицинских специальностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема 1.2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ.

Тема практического занятия 1.1.: Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога.

Основные понятия, термины и определения.

Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема практического занятия 1.2.: Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия ифизиология зубочелюстной системы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
2. Знакомство с инструментарием.
3. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальномпериоде.
4. Сроки прорезывания зубов.
5. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
6. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
7. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
8. Ранняя диагностика аномалий прикуса.
9. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ЗУБОВ

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка. Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярныекисты. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 2.1. Кариес. Пульпит и периодонтит.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка

Тема 2.2. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 2.3. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ЗУБОВ

Тема практического занятия: Тема 2.1.. Кариес. Пульпит и периодонтит. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
2. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте.
3. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка

Тема практического занятия: Тема 2.2. Роль стоматолога в

Форма практического задания: устный опрос, доклад

профилактике стоматологических заболеваний у детей

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
2. Ретенированные, дистопированные зубы.
3. Фолликулярные кисты. Клиника
4. Фолликулярные кисты диагностика
5. Фолликулярные кисты лечение.

Тема практического занятия: Тема 2.3.. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды профилактики некариозного поражения твёрдых тканей зубов.
2. Прорезывание зубов
3. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса.
4. Гигиена полости рта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3 ОДОНТОГЕННЫЕ ВОСПОЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Периостит, перикоронарит, Одонтогенный остеомиелит. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно- воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Тема 3.1. Периостит, перикоронарит

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.

Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация, патогенез, клиника, диагностика,осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.

Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы

Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания: Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.

Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3 ОДОНТОГЕННЫЕ ВОСПОЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема практического занятия: Тема 3.1. Периостит, перикоронарит

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечениепериостита и перикоронарита.

Тема практического занятия:Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика,
2. Осложнения одонтогенного остеомиелита.
3. Принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.

Тема практического занятия: Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
2. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
3. Методы лечения, основные хирургические доступы при абсцессах и флегмонах лица и шеи

Тема практического занятия: Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Фурункулы Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Карбункулы. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Сепсис. Особенности клинической картины, тактика лечения

Тромбоз кавернозного синуса. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Менингит, абсцесс головного мозга, клиническая картина, тактика лечения.

Тема практического занятия: Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.
2. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.
3. Бактериальные сиалоадениты,классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Слюннокаменная болезнь.
5. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА,

Тема 4.1. Специфическиевоспалительныезаболевания.

ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит,кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.

Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистойоболочки полости рта удетей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии

Тема 4.3. Взаимосвязь состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА,

Тема практического занятия: Тема 4.1. Специфическиевоспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис.
2. Проявления в челюстно-лицевой области.
3. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.

Тема практического занятия: Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта удетей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
2. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта.
3. Лейкоплакии

Тема практического занятия: Тема 4.3. Взаимосвязь состояний челюстно-лицевой

области и внутреннихсистем организма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях сердечно-сосудистой системы,
2. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта,
3. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях эндокринной системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5 ТРАВМАТОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при ихповреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально- стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.

Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно- лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 5 ТРАВМАТОЛОГИЯ ЧСЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема практического занятия: Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при ихповреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика.
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
4. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
5. Общая характеристика методов остеосинтеза.
6. Понятие о функционально- стабильном остеосинтезе.
7. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения.

8. Особенности клиники и лечения у детей.

Тема практического занятия: Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
2. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
3. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. ПОРОКИ РАЗВАИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Вандер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицевалия, - клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 6. ПОРОКИ РАЗВАИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема практического занятия: Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба.
3. Основные принципы лечения.
4. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.
5. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Вандер Вуда: особенности клинических проявлений.
6. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицевалия, - клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
7. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения.
8. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
9. Орбитальный гипертелоризм.
10. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. ОНКОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.

Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 7. ОНКОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема практического занятия: Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM).
3. Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больны онкологическими заболеваниями.

Тема практического занятия: Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
2. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
3. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
4. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
8 семестр		
Раздел 1. Детская стоматология	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	6	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Болезни зубов	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	6	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	6	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
9 семестр		
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю

Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Всего за курс, ак.ч.	115	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Раздел 1. Детская стоматология

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

Темы докладов к Разделу 1.

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Болезни зубов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения ипрофилактики.
2. Болезни зубов: кариес.. Особенности течения у детей, принципыпрофилактики и лечения.
3. Болезни зубов: пульпит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
4. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,
5. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов
6. Некариозное поражениетвёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.
7. Гипоплазия, флюороз.
8. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта
9. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
10. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
11. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
12. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
13. Методы лечения, основные хирургические доступы.
14. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки.
15. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
16. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
17. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез присистемных заболеваниях.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения ипрофилактики.
2. Болезни зубов: кариес.. Особенности течения у детей, принципыпрофилактики и лечения.
3. Болезни зубов: пульпит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
4. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,
5. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов
6. Некариозное поражениетвёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.
7. Гипоплазия, флюороз.
8. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Одонтогенные воспалительные заболевания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
2. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
3. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
5. Методы лечения, основные хирургические доступы.
6. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки.
7. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
8. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
9. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.
10. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.
11. Бактериальныесиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Слюннокаменная болезнь.
13. Поражения слюнных желез присистемных заболеваниях.

Темы докладов к Разделу 3

1. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
2. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
3. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
5. Методы лечения, основные хирургические доступы.
6. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки.
7. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
8. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
9. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.
10. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.
11. Бактериальныесиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез присистемных заболеваниях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфические воспалительные заболевания.
2. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
4. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы
5. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
6. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
7. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.

Темы докладов к Разделу 4.

1. Специфические воспалительные заболевания.
2. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
4. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы
5. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
6. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
7. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Травматология челюстно-лицевой области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация.
4. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
5. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
6. Общая характеристика методов остеосинтеза.
7. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.
8. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков.
9. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
10. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма.
11. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.
12. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
13. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
14. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

Темы докладов к Разделу 5.

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоиидального комплекса
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация.
4. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
5. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
6. Общая характеристика методов остеосинтеза.
7. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.
8. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков.
9. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
10. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма.
11. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.
12. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
13. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.

14. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Пороки развития черепно-лицевой области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы.
2. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
3. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника,диагностика, лечение.
4. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения.
5. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника,тактика наблюдения и лечения.
6. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений
7. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия,брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
8. Синдром Гольденхара:этапы оперативного лечения.
9. СиндромыАперта, Крузона, Франческетти.
10. Орбитальный гипертелоризм.
11. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга,ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

Темы докладов к Разделу 6.

1. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
2. Волосатая лейкоплакия, язвенно- некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.
3. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника,диагностика, лечение.
4. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения.
5. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника,тактика наблюдения и лечения.
6. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений

7. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия,брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
8. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
9. Орбитальный гипертелоризм.
10. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга,ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема 6

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника,диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.
3. Клиника, диагностика,классификация (TNM). Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
5. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.
6. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
7. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
8. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
9. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

Темы докладов к Разделу 7.

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника,диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.
3. Клиника, диагностика,классификация (TNM). Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
5. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.
6. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
7. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
8. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.

9. Показания, необходимый инструментарий, возможныеосложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 8 семестр – Зачет, который проводится в письменной форме (тестирование),

9 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий(активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита докладов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета, по пятибалльной системе – для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Модуль 1, семестр 8				
	Раздел 1 Детская стоматология	**ОПК-1**	**тестирование**	1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди

				медицинских специальностей. 3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
		ОПК-4	**тестирование**	4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
		ОПК-5	**тестирование**	5. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения ипрофилактики. 6. Болезни зубов: кариес.. Особенности течения у детей, принципыпрофилактики и лечения. 7. Болезни зубов: пульпит
	Раздел 2 Болезни зубов	**ОПК-5**	**тестирование**	8. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения. 9. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей, 10. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов 11. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов. 12. Гипоплазия, флюороз.
		ОПК-6	**тестирование**	13. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта 14. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
		ОПК-9	**тестирование**	15. Виды профилактики. 16. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта 17. Одонтогенные воспалительные заболевания 18. Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита. 19. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса. 20. Пути распространения гнойно-

				воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
		ПК-1	**тестирование**	21. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. 22. Методы лечения, основные хирургические доступы.
		ПК-2	**тестирование**	23. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки. 24. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области 25. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит
		ПК-6	**тестирование**	26. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. 27. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. актериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 28. Слюннокаменная болезнь. 29. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.
	Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	**ОПК-9**	**тестирование**	30. Классификация. Патологии твердых тканей зубов. 31. Этиологические факторы, клиника. 32. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
		ОПК-5	**тестирование**	33. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 34. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. 35. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 36. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
		ПК-2	**тестирование**	37. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 38. Искусственные коронки. Классификация. 39. Показания и противопоказания к протезированию искусственными

				коронками.
		ПК-2	**тестирование**	40. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 41. Материалы для изготовления искусственных коронок
	Модуль 2, семестр 9			
	Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.	**ОПК-1**	**тестирование**	42. Специфические воспалительные заболевания. 43. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
		ОПК-4	**тестирование**	44. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 45. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 46. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
		ОПК-6	**тестирование**	47. Травматические,инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. 48. Лейкоплакии 49. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.
	Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	**ОПК-5**	**тестирование**	50. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса 51. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
		ОПК-9	**тестирование**	52. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. 53. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. 54. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области
		ПК-1	**тестирование**	55. Общая характеристика методов остеосинтеза. 56. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. 57. Ушиб, перелом, вывих зубов,

				переломы альвеолярных отростков. 58. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
		ПК-2	**тестирование**	59. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. 60. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области. 61. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
		ПК-6	**тестирование**	62. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно- мозговой и челюстно-лицевой травмой. 63. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика
	Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	**ОПК-5**	**тестирование**	64. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. 65. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. 66. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. 67. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
		ОПК-9	**тестирование**	68. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. 69. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.
		ПК-1	**тестирование**	70. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. 71. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений 72. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
		ПК-2	**тестирование**	73. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения.

				74. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. 75. Орбитальный гипертелоризм. 76. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.
	Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	**ПК-6**	**тестирование**	77. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. 78. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костейлицевого черепа. 79. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. 80. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
		ПК-2	**тестирование**	81. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. 82. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. 83. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. 84. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. **85.** Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1, семестр 8

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-1	1. История развития детской стоматологии. 2. Вклад отечественных учёных в развитие специальности. 3. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 4. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит

	клиника, диагностика,основные принципы лечения и профилактики 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 6. Болезни пародонта. 7. Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
ОПК-4	8. Травматология челюстно-лицевой области. 9. Обезболивание в **практике** стоматологии и челюстно-лицевойхирургии. Операция удаления зуба. 10. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. 11. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
ОПК-5	12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения удетей, роль педиатра в профилактике их возникновения. 13. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области:дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-6	14. Специфические воспалительные заболевания. 15. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
ОПК-9	16. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 17. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
ПК-1	18. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
ПК-2	19. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области.. 20. Временные виды иммобилизации,постоянная иммобилизация. 21. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
ПК-6	22. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области 23. Общая характеристика методов остеосинтеза. 24. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. 25. Ушиб, перелом, вывихзубов, переломы альвеолярных отростков. 1. Классификация,клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения ран челюстно-лицевой области . 26. Особенности клиники и лечения у детей ран челюстно-лицевой области . 2 Особенности ран челюстно-лицевой области. 3. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. 4. Статистика, особенности клиническихпроявлений, 5. Схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.

	6. Осложнения воспалительного, функционального, эстетическогохарактера, их профилактика

Модуль 2, Семестр 9

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 2. Болезни пародонта. 3. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. 4. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевойобласти у детей. 5. Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
ОПК-4	6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 7. Болезни пародонта. 8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 9. Травматология челюстно-лицевой области. 10. Обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. 11. Операция удаления зуба.
ОПК-5	12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 13. Особенности течения удетей, роль педиатра в профилактике их возникновения. 14. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области:дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-6	15. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области. 16. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
ОПК-9	17. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз,линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 18. Общие понятия о гингивите. 19. Общие понятия о пародонтите. 20. Общие понятия о пародонтозе.
ПК-1	21. Травматические, инфекционные,аллергические поражения слизистойоболочки полости рта. 22. Лейкоплакии 23. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
ПК-2	24. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса 25. Механизм возникновения, классификация,

	клинические проявления диагностика переломов верхней челюсти.
ПК-6	26. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области. 27. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. 28. Статистика, особенности клиническихпроявлений, 29. Схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 30. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика 31. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. 32. Краниосиностозы, черепно-лицевыедизостозы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шкавро, Т. К. Аномалии отдельных зубов : учебное пособие / Т. К. Шкавро, И. А. Павлова. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213317 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. **Дополнительная литература:**

5. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач : учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой, Т. Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Детская стоматология. Кариес зубов : учебное пособие / Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева, А. В. Коско [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89588-288-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327557 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Морфо-функциональные закономерности ортодонтического перемещения зубов : учебное пособие / П. А. Железный, С. П. Железный, К. С. Щелкунов [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/145022 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207590 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/
5.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: модель головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель черепа человека, модель гортани, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			__.__.____
2.			__.__.____
3.			__.__.____
4.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Челюстно-лицевая детская хирургия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Челюстно-лицевая детская хирургия» разработана рабочей группой в составе: к.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр 15
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
3.2. Задания для самостоятельной работы 24
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 30
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия» 35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39
5.1.1. Основная литература 39
5.1.2. Дополнительная литература 39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия». 42
5.6. Образовательные технологии 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно- профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;
- обучение студентов распознаванию угрожающих жизни состояний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса в челюстно- лицевой области;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы в течении различныхзаболеваний челюстно-лицевой области;

обучение студентов выбору оптимальных методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразований челюстно-лицевой области, дефектами и деформациями тканей челюстно- лицевой области при оказании стационарной стоматологической хирургической помощи;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного и амбулаторного больного)
- формирование навыков общения с детьми и подростками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование умений по оказанию неотложной помощи пациентам детского возраста с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по составлениюплан лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- усвоение показаний для стоматологического хирургического лечения пациентам детского возраста с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций : **ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	**ОПК-2** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1. Знает порядок оказания стоматологической помощи по специальности стоматология, клинические рекомендации по лечению основных стоматологических заболеваний, методы анализа своей профессиональной деятельности ОПК-2.2. Анализирует собственный опыт практической работы, причины возникновения профессиональных ошибок, определяет возможные прогнозы неблагоприятных исходов лечения, конфликтные ситуации, принимает участие в клинических конференциях для совершенствования навыков анализа профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний, проводит анализ своей профессиональной деятельности для профилактики врачебных ошибок и формирования личного опыта	**Знать:** порядки оказания стоматологической помощи по специальности стоматология **Уметь:** анализировать собственный опыт практической работы, **Владеть:** навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля

Формирование здорового образа жизни	**ОПК-4** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности	**Знать:** показатели здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, **Уметь:** разрабатывать план мероприятий, направленных формирование у населения здорового образа жизни **Владеть:** методами проведения мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни

		мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Диагностика и лечение заболеваний	**ОПК-5** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими	**Знать:** методику составления анамнеза заболевания пациента; **Уметь:** пользоваться методикой сбора анамнестических данных, использовать диагностические возможности методов непосредственного исследования больного **Владеть:** методикой постановки диагноза, разработки плана проведения исследований, ; установки диагноза с учетом действующей международной классификации болезней

		рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, **Уметь:** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** знаниями и умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов , - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

		изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает	

		эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека **Владеть**: навыками обоснования диагноза
Профессиональные компетенции	ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-	**Знать:** методики организации медицинской помощи - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,

	иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты	медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **Уметь:** применять методы физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей

		зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых,	**Знать:** функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных препаратов, - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях

		принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с	**Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения; - методами проведения поэтапной санации полости рта

		использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

		ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
			Контактная работа обучающихся								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***

Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	7	3	4	1	*0*	3	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	8	3	5	2	*0*	3	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	9	4	5	2	*0*	3	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	16	7	9	3	*0*	6	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение.	11	5	6	2	*0*	4	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 6. Травматология ЧЛО.	12	5	7	2	*0*	5	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	72	27	36	12	*0*	24	2	*0*	*0*	*0*	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии
Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1. Организация отделения челюстно-лицевой хирургии.
Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого

хирурга. Асептика и антисептика. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 1.

Тема практического занятия: Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.
форма рубежного контроля–тестирование

Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2.1. Понятие боли.

Физиология боли. Теория развития боли. Клиническаяклассификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков

Тема 2.2. Основные методы обезболиванияпри проведении челюстно-лицевых операций. Этапы обследования пациента в клинике челюстно- лицевой хирургии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.. Обезболивание при оперативных вмешательствах в ЧЛО. Осложнения при проведении местного обезболивания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 2

Тема практического занятия: Обезболивание в стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача №1

Больной П, вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита зуба 17 нуждается в хирургическом

вмешательстве.
Вопросы и задания:
1) Ваши рекомендации по обезболиванию (выбор средства и способа обезболивания).
2) Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.

Ситуационная задача №2

Ребёнок 10 лет готовится к операции удаления внутрикостной кисты. Вес ребёнка 38 кг. Рассчитайте максимально допустимую дозу местного анестетика лидокаина и рекомендуемую для проведения оперативного вмешательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 3.1 Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),гипертензивные неотложные состояния. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 3.
Тема практического занятия: Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача №1

При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.

Вопросы и задания:
1) Проведите дополнительные методы обследования.
2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Задача №2

На амбулаторном приеме в стоматологическом кабинете после проведения инфильтрационной анестезии 1,0 мл раствором ультракаина по поводу лечения пульпита 25 зуба стало резко ухудшаться общее состояние пациента: появилась слабость, давящее чувство за грудиной, бледность кожных покровов лица, рук, выступил холодный пот, появилась тошнота. Выраженная тахикардия, пульс слабый, артериальное давление резко падает. С момента появления первых неблагоприятных признаков прошло около 3-4 минут.

ВОПРОС:
1)О каком осложнении может идти речь?
2)Кроме физических мероприятий, какое медикаментозное лечение должно быть незамедлительно предпринято?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 4.1. Одонтогенный гайморит

Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.

Тема 4.2. Лимфадениты

. Лимфаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения.

Тема 4.3.Медиастенит

Медиастенит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая кар- тина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.

Тема 4.4. Одонтогенные флегмоны ЧЛО

Одонтогенные флегмоны ЧЛО. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного. подъязычного пространств.

Флегмона височной области. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.

Тема 4.5. Флегмоны шеи.Кисты шеи.

Флегмоны шеи.Кисты шеи. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.

Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации.

Тема 4.6. Сепсис

Сепсис Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация.

Клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема 4.7 Костная мозоль.

Костная мозоль. Классификация, виды костной мозоли. Этапы сращения.

Понятие костная мозоль.

Тема 4.8. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.

Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 4

Тема практического занятия: Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного. подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.

9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Примерные задачи к практикуму:

Задача№1

В приемный покой доставлен ребенок 7 лет с жалобами на боль в области нижней челюсти слева, повышенную температуру тела до 38,5°, нарушение сна, отсутствие аппетита, однократную рвоту. Объективно: ребенок вялый, кожные покровы бледные, асимметрия лица за счет отека подчелюстной области слева, кожа гиперемирована, напряжена в складку не собирается. В полости рта разрушенная коронка зуба 7.5 и 7.4. зубы подвижные, перкуссия болезненная.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования.

3) Составьте план лечения.

Задача №2

В поликлинику обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 5.1. А/Б терапияЧЛО.

А/Б терапияЧЛО. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.

Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Тема 5.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Гнойно- воспалительные заболевания ЧЛО. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Тема 5.3. Дефекты мягко-тканных структурЧЛО.

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного

лечения, осложнения

Тема 5.4 Замещение дефектов ЧЛО местными тканями.

Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями.

Тема 5.5.. Замещение дефектов ЧЛО трансплантатами,

использование вспомогательной техники.

Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель.

Классификация, техника выполнения. Осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 5.

Тема практического занятия: Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация антибиотиков, особенности применения их в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения. Осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

Пациент И., 17 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти справа от зуба 4.8, осложненного абсцессом крыловидно-нижнечелюстногопространства. После проведения адекватной первичной хирургической обработки гнойного очага пациенту лечащим врачом была назначена комплексная противовоспалительная терапия, включающая антибактериальные, нестероидные противовоспалительные антигистаминные лекарственные средства, а также ежедневные перевязки.

1.Какие медикаментозные средства следует использовать при перевязках для инстилляции гнойной раны в фазе пролиферации и регенерации?

2.Какие виды антисептиков при лечении гнойной раны должны применяться в фазе регенерации?

3 Как обеспечить контроль за безопасностью и эффективностью назначенного лечения?

Ситуационная задача 2

ПациенткаГ.,15 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти фронтального отдела от зубов 3.1, 4.1, осложненного флегмоной дна полости рта. Пациентке была проведена первичная хирургическая обработка гнойного очага, удалены причинные зубы 3.1 и 4.1.

1.Под каким методом обезболивания следует проводить хирургического лечение?

2.Какую схему комплексной терапии следует назначить пациентке в указанной клинической ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля–тестирование

Раздел 6. Травматология ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 6.1. Переломы нижней челюсти.

Переломы нижней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.

Тема 6.2. Переломы верхней челюсти.

Переломы верхней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.

Тема 6.3. Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса.

Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.

Тема 6.4. Переломы костей скулоназоэтмоидального комплекса.

Переломы костей скулоназоэтмоидального комплекса. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального комплекса. Виды оперативных доступов

Тема 6.5. Операции с применением бикоронарного доступа.

Виды операций с применением бикоронарного доступа, показания и техника выполнения. Медиальная кантапексия.

Тема 6.6. Раны ЧЛО.

Раны ЧЛО. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 6.

Тема практического занятия: Травматология ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

В приемное отделение попутным транспортом доставлен пострадавший 15 лет в тяжелом состоянии. Был сбит машиной около 20 мин назад. Сознание спутанное, жалуется на головную боль. Со слов пострадавшего, ударился головой и потерял сознание. Осмотр груди, живота, конечностей – без особенностей. В правой надбровной области – ссадина и кровоизлияние (экхимоз). Лицо ассиметрично за счет отека правой половины. Глотание затруднено, пострадавший поперхивается слюной. Имеется девиация языка влево. Пульс 88 в мин. АД 150/95.

Ваш предварительный диагноз? Как поступить далее? Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 2

Пациент М. 17 лет обратился в клинику с жалобами на ограничение открывания рта, онемение кожи левой подглазничной области и верхней губы слева, диплопию. В анамнезе травма левой половины лица, произошедшая 7 дней назад. Сохраняется отечность левой подглазничной области и гематома нижнего века левого глаза. Признаков воспаления нет.

1 Поставьте предварительный диагноз.

2 Виды оперативного вмешательства, показанные в данном случае.

3 Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 3

Юноша Д., 16 лет.Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.Сознания не терял.

1.Опишите рентгенограмму

2.Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
А семестр		
Раздел1. Организация работы отделения челюстно-лицевой детской хирургии	1	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	1	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	1	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	1	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой детской1 хирургии	1	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	1	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 4. Гнойно-воспалительные	1	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,

заболевания ЧЛО	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	3	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение	1	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 6. Травматология ЧЛО.	1	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Организация работы отделения хирургической стоматологии.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Обезболивание в стоматологии.

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Физиология боли.
2. Теория развития боли.
3. Клиническая классификация боли.
4. Механизм местной анестезии.
5. Характеристика местных анестетиков
6. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2. Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Обморок
2. Острая сосудистая недостаточность (коллапс),

3 Гипертензивные неотложные состояния.
4. Анафилактический шок
5. Судорожные состояния
6. Кровотечения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.
Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Темы рефератов к Разделу 3.

1. .Одонтогенный гайморит
2. Лимфадениты
3. Медиастенит.
4. Одонтогенныефлегмоны ЧЛО
5. Флегмоны шеи.
6. Кисты шеи

7. Сепсис.
8. Костная мозоль. .
9. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.
Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Темы рефератов к Разделу 5.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.
Травматология ЧЛО.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.
7. Виды ПХО, виды швов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы «Челюстно-лицевая детская хирургия» предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: А семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	А семестр			
	Раздел1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**ОПК-2,**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевого хирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-4,	**тестирование**	6. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 8.
	Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	**ОПК-4,**	**тестирование**	9. Физиология боли. 10. Теория развития боли. 11. Клиническая классификация боли.

		ОПК-6,	**тестирование**	12. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 13. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.
	Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**ОПК-9,**	**тестирование**	14. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 15. Анафилактический шок, 16. Судорожные состояния, 17. Кровотечения.
	Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**ПК-1,**	**тестирование**	18. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку. 19. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения. 20. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. 21. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
	Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**ПК-2,**	**тестирование**	22. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного. подъязычного пространств. 23. Флегмона височной области. 24. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения. 25. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи, кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
	Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**ПК-5,**	**тестирование**	26. Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации. Определение понятия сепсис.

				Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения. Понятие костная мозоль. 27. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. 28. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон
	Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягкотканных структурЧЛО, их замещение	**ПК-6**	**тестирование**	29. Классификация антибиотиков, особенности применениях их в ЧЛО. 30. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 31. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. 32. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
		ПК-7	**тестирование**	33. Принципы хирургического лечения. 34. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика. 35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения. 36. Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями. 37. Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель. 38. Классификация, техника выполнения.Осложнения.
	Раздел 6. Травматология ЧЛО.	**ПК-1,**	**тестирование**	39. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов. 40. Этиопатогенез, классификация, клиническая

				картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов. 41. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов. 42. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов. 43. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия. **44.** Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. **45.** Виды ПХО, виды швов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия»

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Место челюстно-лицевой хирургии среди других дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. 2. Профилактическое направление этих специальностей. Вклад кафедры челюстно-лицевой хирургии КГМУ в развитие специальности. 3. Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Сепсис, медиастенит,тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса. Клиника, диагностика, лечение. 4. Принципы организации помощи населению в городах и сельской местности с патологией челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата. 5. Виды помощи: стационарная, плановая, неотложная, экстренная. Организация и оборудование челюстно-лицевого отделения в стационаре.

ОПК-4	6. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Иннервация и кровоснабжение зубов, челюстей и органов челюстно-лицевой области и ротовой полости 7. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология и патогенез. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. 8. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. 9. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с нимиобластей. Топическая и дифференциальная диагностика. 10. Пути распространения инфекции в тканях челюстно-лицевой области. 11. Принципы комплексного лечения околочелюстных абсцессов и флегмон. 12. Обезболивание приоперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. 13. Абсцесс и флегмона поднижнечелюстного треугольника, крыловидно-челюстного пространства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 14. Абсцесс и флегмона подподбородочного треугольника, челюстно-язычного желобка топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.
ОПК-5	15. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.Возможные осложнения. 16. Гнилостно-некротическая флегмона (ангина Людвига). Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 17. Абсцесс и флегмона околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 18. Флегмона подмассетериальной и позадичелюстной области. Топографическая анатомия. 19. Клиника, диагностика, лечение. 20. Абсцесс и флегмона окологлоточного пространства. Топографическая анатомия. 21. Клиника,диагностика, лечение. Возможные осложнения.
ОПК-6	22. Клиническая картина свежих огнестрельных ран мягких тканей лица, нижней челюсти,верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Сочетанные ранения 23. Изменение клинической картины огнестрельных ран лица в зависимости от срока с момента ранения. 24. Особенности клиники сквозных, слепых и касательных ранений, пулевых и осколочных, проникающих и непроникающих в первично инфицированные полости. 25. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. 26. Оперативные вмешательства в области нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти.

	27. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.
ОПК-9	28. Аномалии развития и деформации челюстей. 29. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. 30. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению.
ПК-1	31. Острый и хронический лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. 32. Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. 33. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. 34. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. 35. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях 36. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, лечение. 37. Вывихи нижней челюсти. Лечение. 38. Вывихи и переломы зубов, альвеолярного отростка. Классификация, клиника, диагностика и лечение 39. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация.. 40. Принципы лечения пострадавших с переломами челюстей – репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений. 41. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. 42. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная. Транспортная. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Методы остеосинтеза.
ПК-2	43. Переломы костей средней зоны лица: скуловой кости и дуги, стенок орбиты, верхнейчелюсти, множественные переломы.. Клинические проявления переломов. 44. Виды переломов. Классификация. Особенности лечения. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков. 45. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. 46. Воспалительные осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация). Клиника, диагностика, лечение. 47. Общая характеристика, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение огнестрельных ранений и повреждений челюстно-лицевой области, их осложнений и

	по-следствий, особенности организации хирургической стоматологической помощи в ВС РФ в мирное время 48. Огнестрельные повреждения лица. Баллистика. Поражающие факторы: энергия и скоростьпули, осколка, головная ударная волна, временная пульсирующая полость. 49. Температура ранящего снаряда. Зоны поражения тканей в раневом канале. 50. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Повреждения кислотами, щелочами, боевыми отравляющими веществами. 51. Клиника, диагностика, лечение. раненых с этими повреждениями.
ПК-6	52. Основные принципы организации этапного лечения раненых в челюстно-лицевую областьв сухопутных войсках и Военно-морском флоте в военное время, в локальных конфликтах и медицине катастрофы, в миротворческих операциях. 53. Объем и порядок оказания помощи военнослужащим с ранениями и повреждениями челюстно-лицевой области на догоспитальных этапах медицинской эвакуации в военное время. 54. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 55. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 56. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, причины их возникновения.Врожденные, посттравматические, дефекты и деформации возникшие в результате воспалительных и онкологических процессов. 57. Пластика местными тканями, виды операций. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранениядефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы. Устранение микростомы, пластика углов рта. 58. Пластика с применением приемов свободной пересадки тканей. Возможности применения ауто-, алло-, ксеннотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. 59. Эксплантация. Свободная пересадка кожи. 60. Пересадка васкуляризированных полнослойных лоскутов с применением приемов наложения микрососудистых швов. 61. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П. Филатова. Биологическоеобоснование его применения. Использование филатовского стебля для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. 62. Формирование носа из кожи филатовского стебля по методу Ф.М. Хитрова. 63. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-

	лицевой ортопедической стоматологии. 64. Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области. Виды и классификация. 65. Организационные и лечебные мероприятия в этапной реабилитации больных с множественной травмой 66. Шины, применяемые для лечения переломов челюстей. Методика наложения, шины Тигерштедта 67. Сроки использования шин и аппаратов, применяемых при переломах челюстей 68. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов применяемых при резекции нижнейчелюсти. 69. Протезирование при срединных дефектах твердого нёба при сохраненных зубах на верхнейчелюсти 70. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207590 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Виноградова, А. В. Травма мягких тканей челюстно-лицевой области у детей : учебное пособие / А. В. Виноградова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158799 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Топольницкий, О. З. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. Топольницкого О. З. , Гургенадзе А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
Подготовка к практическому занятию
При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.
Работа во время проведения учебного занятия включает:
− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий
Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

	Название	**Описание электронного**	**Используемый**

	электронного ресурса	**ресурса**	**для работы адрес**
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«_____» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОЭТИКА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Специализация

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Биоэтика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля разработана рабочей группой в составе:
- К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биоэтика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Содержание самостоятельной работы 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2. Дополнительнаялитература: 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Биоэтика». 32
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере анализа и разрешения этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности медицинского работника с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
-формирование у студентов практических умений в области биомедицинской этики, искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биоэтика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами **Владеть:** навыками осуществления

		пациентами (их законными представителями), коллегами	профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
1.Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	**12**	6	**6**	2	0	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.	**13**	7	**6**	2	0	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
3.Принципы биомедицинской этики.	**14**	8	**6**	2	0	4	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».											
4.Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	**14**	**8**	**6**	**2**	0	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
5.Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.	**14**	**8**	**6**	**2**	0	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
6.Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	**14**	**8**	**6**	**2**	0	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
7.Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.	**17**	**8**	**9**	**3**	0	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
8.Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи.	**17**	**8**	**9**	**3**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Стоматологическая этика.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Основные подходы к этике. Нормативная этика. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Характер и основные виды этических конфликтов. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. Биоэтика как наука о биоэтах. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения.
2. Основные подходы к этике.
3. Нормативная этика.
4. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.
5. Характер и основные виды этических конфликтов.
6. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.
7. Биоэтика как наука о биоэтах.

8. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принцип полезности.
2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.
3. Кантианская этическая теория.
4. Общая характеристика деонтологической теории.
5. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива.
6. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства.
7. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля.
8. Современные теории добродетели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».Утилитаризм.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные биоэтические принципы. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента. Принцип уважения автономии личности. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. Справедливость и здравоохранение. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо.

Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Модели взаимоотношения врач-пациент.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные биоэтические принципы.
2. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.
3. Принцип уважения автономии личности.
4. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.
5. Ключевые понятия: компетентность и понимание.
6. Классификация некомпетентности.
7. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный.
8. Принцип благодеяния.
9. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить.
10. Принцип "двойного эффекта".
11. Принцип справедливости. Справедливость и здравоохранение.
12. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду.
13. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо.
14. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну.
15. Модели взаимоотношения врач-пациент.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 4. Этические и юридические проблемы смерти и умирания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение смерти, виды смерти. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача». Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт. Эвтаназия и проблема страдания. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Этические и юридические проблемы смерти и умирания.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение смерти, виды смерти. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
2. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача». Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт.
3. Эвтаназия и проблема страдания.
4. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
5. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 5. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта. Статус человеческого эмбриона. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.
2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.
3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.
5. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).
6. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль.
7. Вопрос распределительной справедливости.
8. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 6. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биоэтические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Биомедицинский эксперимент. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике.
3. Биомедицинский эксперимент. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
4. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов.
5. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 7. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биоэтические проблемы трансплантации. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие. Этические теории и трансплантация органов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биоэтические проблемы трансплантации.
2. Живые доноры.
3. Принцип пропорциональности в трансплантации.
4. Живые, но терминальные доноры.
5. Трансплантация ткани плода.
6. Проблема продажи органов.
7. Этика передачи органов от трупов.
8. Информированное согласие.
9. Этические теории и трансплантация органов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 8. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности стоматологической практики. Проблемы и темы в стоматологической этике. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность

благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.
2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.
3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства.
4. Центральные ценности стоматологической практики.
5. Проблемы и темы в стоматологической этике.
6. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.
7. Иерархия ценностей. Компетентность.
8. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.
9. Отношения с другими представителями профессии.
10. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	2	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		2	Подготовка доклада
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

2.	Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.	3	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		2	Подготовка доклада
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
3	Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	Подготовка доклада
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	**2**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	Подготовка доклада
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.	**2**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	Подготовка доклада
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
6	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	**2**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	Подготовка доклада
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
7	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.	**2**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	Подготовка доклада
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
8	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи.	**3**	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями, п одготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	Подготовка доклада

	Стоматологическая этика.	**2**	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения.
2. Основные подходы к этике.
3. Нормативная этика.
4. Дескриптивная этика и метаэтика.
5. Соотношение биоэтики и медицинской этики.
6. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.
7. Характер и основные виды этических конфликтов.
8. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.
9. Биоэтика как наука о биоэтах.
10. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Темы докладов к Разделу 1.

1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения.
2. Основные подходы к этике.
3. Нормативная этика.
4. Дескриптивная этика и метаэтика.
5. Соотношение биоэтики и медицинской этики.
6. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.
7. Характер и основные виды этических конфликтов.
8. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.
9. Биоэтика как наука о биоэтах.
10. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Принцип полезности.
2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.

3. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив.
4. Различные формулировки категорического императива.
5. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.
6. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса.
7. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства.
8. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте.
9. Теория справедливости Дж. Ролза.
10. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте.
11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.
12. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Принцип полезности.
2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.
3. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив.
4. Различные формулировки категорического императива.
5. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.
6. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса.
7. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства.
8. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте.
9. Теория справедливости Дж. Ролза.
10. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте.
11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.
12. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные биоэтические принципы.
2. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.
3. Принцип уважения автономии личности.
4. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.

5. Ключевые понятия: компетентность и понимание.
6. Классификация некомпетентности.
7. Принцип патернализма.
8. Патернализм слабый и сильный.
9. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди".
10. Понятие и обязательство не вредить.
11. Принцип "двойного эффекта".
12. Принцип справедливости.
13. Справедливость и здравоохранение.
14. Принцип сообщения правды.
15. Понятие и обязанность сообщать правду.
16. Проблема "лжи во благо".
17. Проблема плацебо.
18. Принцип конфиденциальности.
19. Понятие и обязательство хранить тайну.
20. Модели взаимоотношения врач-пациент.

Темы докладов к Разделу 3

1. Основные биоэтические принципы.
2. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.
3. Принцип уважения автономии личности.
4. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.
5. Ключевые понятия: компетентность и понимание.
6. Классификация некомпетентности.
7. Принцип патернализма.
8. Патернализм слабый и сильный.
9. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди".
10. Понятие и обязательство не вредить.
11. Принцип "двойного эффекта".
12. Принцип справедливости.
13. Справедливость и здравоохранение.
14. Принцип сообщения правды.
15. Понятие и обязанность сообщать правду.
16. Проблема "лжи во благо".
17. Проблема плацебо.
18. Принцип конфиденциальности.
19. Понятие и обязательство хранить тайну.
20. Модели взаимоотношения врач-пациент.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

\

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Определение смерти, виды смерти.
2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
3. Этика поддерживающего жизнь лечения.
4. «Смерть с участием врача».
5. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт.
6. Эвтаназия и проблема страдания.
7. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
8. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

Темы докладов к Разделу 4

1. Определение смерти, виды смерти.
2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
3. Этика поддерживающего жизнь лечения.
4. «Смерть с участием врача».
5. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт.
6. Эвтаназия и проблема страдания.
7. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
8. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

\

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.
2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.
3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции.
5. Методы искусственной инсеминации.
6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.
7. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).
8. Суррогатные матери и их права.
9. Этические теории и репродуктивный контроль.
10. Вопрос распределительной справедливости.
11. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.

Темы докладов к Разделу 5

1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.
2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.

3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции.
5. Методы искусственной инсеминации.
6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.
7. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).
8. Суррогатные матери и их права.
9. Этические теории и репродуктивный контроль.
10. Вопрос распределительной справедливости.
11. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Биомедицинский эксперимент.
3. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
4. Этика исследователя.
5. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Темы докладов к Разделу 6

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Биомедицинский эксперимент.
3. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
4. Этика исследователя.
5. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Биоэтические проблемы трансплантации.
2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации.
3. Живые, но терминальные доноры.
4. Трансплантация ткани плода.
5. Проблема продажи органов.
6. Этика передачи органов от трупов.
7. Информированное согласие.
8. Этические теории и трансплантация органов.

Темы докладов к Разделу 7

1. Биоэтические проблемы трансплантации.
2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации.
3. Живые, но терминальные доноры.
4. Трансплантация ткани плода.
5. Проблема продажи органов.
6. Этика передачи органов от трупов.
7. Информированное согласие.
8. Этические теории и трансплантация органов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.
2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.
3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства.
4. Центральные ценности стоматологической практики.
5. Проблемы и темы в стоматологической этике.
6. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.
7. Иерархия ценностей. Компетентность.
8. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.
9. Отношения с другими представителями профессии.
10. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

Темы докладов к Разделу 8

1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.
2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.
3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства.
4. Центральные ценности стоматологической практики.

5. Проблемы и темы в стоматологической этике.
6. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.
7. Иерархия ценностей. Компетентность.
8. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.
9. Отношения с другими представителями профессии.
10. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).
При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы. Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.
Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной (тестрование)** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	ОПК-1,	тестирование	1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. 2. Основные подходы к этике. 3. Нормативная этика. 4. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. 5. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.

				6. Характер и основные виды этических конфликтов. 7. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. 8. Биоэтика как наука о биоэтах. 9. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.
2.	Основные типы этической теории, используемые в биоэтике Утилитаризм..	ОПК-1,	тестирование	1. Принцип полезности. 2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм. 3. Кантианская этическая теория. 4. Общая характеристика деонтологической теории. 5. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива. 6. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. 7. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. 8. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства. 9. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. 10. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. 11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. 12. Этика добродетели. 13. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.
	Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	ОПК-1,	тестирование	1. Основные биоэтические принципы. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента. 2. Принцип уважения автономии личности. 3. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. 4. Ключевые понятия: компетентность

				и понимание. 5. Классификация некомпетентности. Принцип патернализма. 6. Патернализм слабый и сильный. Принцип благодеяния. 7. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. 8. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. 9. Справедливость и здравоохранение. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. 10. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. 11. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. 12. Модели взаимоотношения врач-пациент.
3.	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	ОПК-1,	тестирование	1. Определение смерти, виды смерти. 2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. 3. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача». 4. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт. 5. Эвтаназия и проблема страдания. 6. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. 7. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».
	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.		тестирование	1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта. 2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт. 3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона. 4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. 5. Методы искусственной инсеминации. 6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. 7. Экстракорпоральное

				оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. 8. Этические теории и репродуктивный контроль. 9. Вопрос распределительной справедливости. 10. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.
	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.		тестирование	1. Биоэтические проблемы медицинской генетики. 2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. 3. Биомедицинский эксперимент. 4. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. 5. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. 6. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.
	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.		тестирование	1. Биоэтические проблемы трансплантации. 2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации. 3. Живые, но терминальные доноры. 4. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. 5. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие. 6. Этические теории и трансплантация органов.
	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.		тестирование	1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. 2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи. 3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности стоматологической практики. 4. Проблемы и темы в стоматологической этике. Главный клиент. 5. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом. 6. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. 7. Отношения с другими представителями профессии.

				8. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача 2. Диалектика общественной жизни 3. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические 4. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества 5. Футурологические прогнозы развития человеческого общества 6. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке 7. Смысл и цель жизни: как стать счастливым? 8. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе 9. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь» 10. Современные проблемы медицины здоровья 11. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения. 12. Исторические типы этической теории и биоэтика. 13. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача. 14. Понятие долга в нравственной философии Канта 15. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика. 16. Принцип полезности в утилитаризме. 17. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента. 18. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. 19. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине. 20. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”). 21. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия. 22. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. 23. Этика генетики. 24. История и логика евгеники. 25. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование). 26. Этические проблемы пренатальной диагностики. 27. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса

	эмбриона. 28. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы. 29. Медицина и особенности демографических процессов в России. 30. Паллиативное лечение и хосписное движение. 31. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека. 32. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности. 33. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения. 34. Критерии смерти: моральные проблемы. 35. СПИД: морально-этические проблемы. 36. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации. 37. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым. 38. Этические проблемы и права человека в психиатрии. 39. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека. 40. Характер и основные виды этических конфликтов. 41. Проблема биоэтов в биоэтике. 42. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия. 43. Модели отношения «врач-пациент». 44. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии. 45. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы. 46. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики. 47. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы. 48. Клиническая стоматологическая этика. 49. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро». 50. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин. 51. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева. 52. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию 53. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе ***ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО БИОЭТИКЕ*** 1. **Биоэтика как дисциплина объединяет:** а. Биологию, социологию, право б. Этику, медицину, право + в. Право, медицину, политологию 2. **Автор термина «этика»:** а. Геродот б. Аристотель + в. Хилон 3**. Основной принцип гиппократовской модели этики:** а. Не навреди + б. Соблюдай права пациента в. Соблюдай принцип автономии личности 4**.Основной принцип этики Парацельса:**

	а. Делай добро + б. Не лжесвидетельствуй в. Не укради 5. **Термин «эвтаназия» впервые употребил:** а. Ф. Бэкон + б. А. Швейцер в. Гиппократ ***СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БИОЭТИКЕ*** **1. Врач, который рекомендовал урографию компетентному 68-летнему пациенту мужского пола, пытается принять решение, сообщать ли о маловероятном риске (1 к 10,000) смертельной реакции. Будучи убежден, что его решение должно определяться тем, что обычно делают другие врачи в подобных обстоятельствах, он руководствуется** принципом благодеяния и принципом «не навреди» принципом слабого патернализма принципом уважения автономии стандартом профессиональной практики. + **2. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантианской этической теории:** **Рассмотрим поведение медсестры, которая оказывает специализированную помощь тяжело больному пациенту, выходящую за рамки принятого в подобных случаях обслуживания. Допустим, Вы узнали, что медсестра предоставляла такое экстраординарное обслуживание только потому, что надеялась, что пациент или его семья отблагодарят ее особым вознаграждением.** **Вопрос: Назовете ли Вы поведение медсестры моральным.** Да Нет. + **Дайте обоснование Вашей версии ответа.** **3. Косвенный аборт означает:** умышленное изгнание эмбриона или плода из матки на таком сроке беременности, когда он еще не способен к самостоятельному выживанию самопроизвольный аборт (выкидыш), происходящий на поздних сроках беременности непреднамеренный побочный эффект, которым или рискуют, или его допускают, когда выполняют некоторые действия + аборт, который является необходимым, (a) чтобы спасти жизнь матери, или (b) на основе других медицинских показаний. **4. Человеческий эмбрион может быть представлен как антиномический объект (биоэт), сочетающий в себе биологические и этические определения.** **Проведите анализ биоэтической ситуации в этом случае и ответьте на следующие вопросы:** Каковы основные редукты (биоредукт и эторедукт) человеческого эмбриона как биоэта, Как представлены редуктивные интервалы (биоинтервал и этоинтервал) в этом случае , Что представляет собой критерий редуктивной демаркации и как он определен в разных биоэтических и социально-правовых традициях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406196 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительнаялитература:

2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536512 (дата обращения: 03.06.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Биоэтика».

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Основы научной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научной деятельности» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере науки как важнейшей сфере человеческой деятельности, общих методологических основах, алгоритмах и логике научного исследования. с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся представление о методологических принципах и технологии ведения научной деятельности;

– сформировать навыки научно-исследовательской работы на основе использования практических и методических приемов ведения научного исследования в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов;

– развить у обучающихся способности представлять результаты проведенной научной деятельногсти в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-13, ПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационная грамотность	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ПК-13.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач	Знать: справочно-информационные системы и профессиональные базы данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; - современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности **Уметь:** применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

		профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных ПК-13.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, с учетом основных требований информационной безопасности	**Владеть:** способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ПК-9 Способность заниматься Научно-исследовательской деятельностью	ПК-9.1.Знает цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда ПК-9.2. Принимает участие в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание ПК-9.3. Проводит сбор, изучение и анализ научно-технической информации по теме исследования, в том числе с применением электронно-вычислительной техники ПК-9.4. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу заданию) ПК-9.5. Принимает участие во внедрении результатов исследований и разработок, ПК-9.6. Готовит материалы для публичного представления результатов научной работы	Знать: отечественную и зарубежную информацию по исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок Уметь: собирать, исследовать и анализировать научно-техническую - составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу заданию исследования Владеть: методами выполнения экспериментов, проведения наблюдений, -способами внедрения результатов исследований и разработок; -способами подготовки материалов исследований для публичного представления результатов научной работы

		(презентацию, доклад, тезисы, статью)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 3											
1.Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	**15**	6	**9**	3	**0**	6	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-	**16**	7	**9**	3	**0**	6	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
исследовательской работы.											
. 3.Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	**16**	7	**9**	3	**0**	6	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
4.Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	**16**	7	**9**	3	**0**	6	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в основы научных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификациянаук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научногоисследования.

Понятие методологии научного знания. Уровнеметодологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

.Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.

2.Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования,ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.

Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи научных исследований, их
классификация по различным основаниям.

Основные требования, предъявляемые к научномуисследованию.

Формы и методы научного исследования.

Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Структура научно-исследовательской работы.

Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативнымсообщением или презентацией.

РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процесс внедрения НИР и его этапы.

Эффективность научных исследований. Основныевиды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований

Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий иметодов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.

Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативногосообщения/презентации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научногопоиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. .Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научномуисследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основныевиды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативногосообщения/презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности»

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
1.Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	2	Подготовка к опросу
	2	Подготовка доклада
	2	Самостоятельное изучение материала
.2.Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	7	Самостоятельное изучение материала
3.Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.пострадавшими	7	Самостоятельное изучение материала
4.Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	7	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.

3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научногопоиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

Темы докладов:

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научногопоиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 21.02.2024).

2. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543569 (дата обращения: 21.02.2024).

РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. .Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

Темы докладов:

1. .Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные

требования, предъявляемые к научной информации.

2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 21.02.2024).
2. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543569 (дата обращения: 21.02.2024).

РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научномуисследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

Темы докладов:

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научномуисследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 21.02.2024).

2. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543569 (дата обращения: 21.02.2024).

РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основныевиды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативногосообщения/презентации

Темы докладов:

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основныевиды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативногосообщения/презентации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 21.02.2024).
2. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543569 (дата обращения: 21.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме (тестирование).

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	ОПК-13		1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. 3. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования. 4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. 5. Метод, способ и методика. 6. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 7. Алгоритм научного поиска.
		ПК-9	тестирование	8. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 9. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, 10. правовое регулирование научных исследований в медицине..
	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	ОПК-13		1. Определение понятий «информация» и «научная информация». 2. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. 4. Формулирование темы научного исследования.

		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	1. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 2. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 3. Определение цели и задач исследования. 4. Планирование научного исследования. 5. Интерпретация основных понятий. 6. План и его виды. 7. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
	. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	ОПК-13		1. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. 3. Формы и методы научного исследования. 4. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	5. . Правильная организация научно-исследовательской работы. .Структура научно-исследовательской работы. 6. Способы написания текста. Язык и стиль. 7. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 8. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.
	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	ОПК-13		1. Процесс внедрения НИР и его этапы. 2. Эффективность научных исследований. 3. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований. 4. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	5. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-13	1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научногоисследования. 3. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. 4. Общенаучная и философская методология:сущность, общие принципы. Алгоритм научногопоиска. 5. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 6. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований вмедицине. 7. Определение понятий «информация» и «научная информация». 8. Основные требования, предъявляемые к научной информации. 9. .Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 10. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. 11. Формулирование темы научного исследования. 12. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 13. Постановка проблемы исследования,ее этапы. 14. Определение цели и задач исследования. 15. Планирование научного исследования. 16.Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 17. Цели и задачи научных исследований, их 18. классификация по различным основаниям. 19. Основные требования, предъявляемые к научномуисследованию. 20. Формы и методы научного исследования.
ПК-9,	21. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровеньисследования и его особенности. 22. \Этапы научно- исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. 23. Способы написания текста. Язык и стиль. 24.Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативнымсообщением или презентацией. 25. Процесс внедрения НИР и его этапы. 26. Эффективность научных исследований. Основные виды

	эффективности научных исследований в медицине. 27. Оценка эффективности исследований. 28. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования. 29. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 21.02.2024).
2. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543569 (дата обращения: 21.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 21.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым

условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader D
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Материаловедение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Материаловедение» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Материаловедение» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25
5.1.1. Основная литература..... 25
5.1.2. Дополнительная литература: 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)27
5.4.1. Средства информационных технологий..... 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии.....28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере материаловедения, необходимого для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний в сфере химических и физических свойств материалов, применяемых при оказании помощи пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование навыков, необходимых для применения стоматологических материалов, используемых на стоматологическом приеме;
- формирование системы знаний, необходимых для выбора и применения материалов, используемых при оказании помощи пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Материаловедение» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6, ОПК-8,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; - механизм действия немедикаментозного лечения; **Уметь:** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, **Владеть:** умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических -методикой оказания медицинской помощи

		стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими	стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах; - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов

		патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**56**	**56**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	34	34
из них: в форме практической подготовки	0	0
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	**34**	**34**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации, Экзамен	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 5											
Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	**44**	17	**27**	10	0	17	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).	44	17	27	10	0	17	0	0	0	0	0
Консультация	2		2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем, часов	108	34	56	20		34					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ТЕРАПИЯ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет стоматологического материаловедения. Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе.

Тема 1.1. Предмет стоматологическогоматериаловедения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет стоматологического материаловедения. Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе.

Тема 1.2. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико- химические, механические, эстетические, биологические.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов.

Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей.

Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств.

Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость.

Тема 1.3. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временногопломбирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.

Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. Цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства,применение.

Тема 1.4. Полимерные материалы длявосстановления зубов. СИЦ. Амальгамы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение и классификация композитов. Определение и классификация СИЦ.

Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.

Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения.

Классификация и свойства. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы

Тема 1.5. Материалы, применяемые в эндодонтии. Медикаментозные средства для обработки корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов.

Препараты для химического расширения корневыхканалов.

Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.

Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная системакорневых каналов

«Термафил».

Тема 1.6. Анестетики и медикаментозныесредства, применяемые для местного обезболивания.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Классификация и общая характеристика материалов. местныханестетиков и медикаментозных средств, применяемых для местного обезболивания.

РАЗДЕЛ 2 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОРТОПЕДИЯ)
Тема 2.1. Моделировочные. Воск и восковыекомпозиции. Абразивные материалы и инструменты.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Моделировочные. Воск и восковые композиции. Применение в клинике илаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним
Абразивные материалы иинструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение

Тема 2.2. Классификация и общая характеристика оттискных материаловГипс в стоматологии.
Состав и классификация формовочныхматериалов.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Классификация и общая характеристика оттискных материаловАльгинатные оттискные материалы.
Эластомерные оттискные материалы.Термопластичные компаунды.
Гидроколлоидные оттискныематериалы
Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства,разновидности, методика работы с ним.
Состав и классификация формовочных материалов.

Тема 2.3. . Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
Пластмассы (полимеры)
Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.
Временные материалы в ортопедическойстоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов.Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
Металлы и их сплавы, применение вортопедической стоматологии.
Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация иосновные свойства сплавов. Коррозияметаллических сплавов и методы
защиты от коррозии.
Пластмассы (полимеры) – химическийсостав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.
Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
Современные виды керамики итехнологии ее применения.
Другие облицовочные материалы.Массы для изготовления металлокерамических коронок

Тема 2.4. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования Бюгельным протезом. Съемноепротезирование

Перечень изучаемых элементов содержания:
Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико- лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема практического занятия: Предмет стоматологического материаловедения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад,

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет стоматологического материаловедения.
2. Идеальный"стоматологический материал.
3. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению).
4. Классификация стоматологических материалов по химической природе.

Тема практического занятия: Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико- химические, механические,

Форма практического задания: устный опрос, доклад,

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей.
2. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств.
3. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм.
4. Категории стоматологических биоматериалов.
5. Программа испытаний на биосовместимость.

Тема практического занятия: Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
2. Лечебные прокладочные материалы.
3. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.

Продемонстрируйте технику:

1. Методика приготовления пломбировочных материалов для изолирующих прокладок.
2. Методика приготовления пломбировочных материалов для временного пломбирования

Тема практического занятия:
Полимерные материалы для восстановления зубов.
СИЦ. Амальгамы.Полимерные композиты, общая характеристика и классификация.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение и классификация композитов.
2. Определение и классификация СИЦ. Сравнительная характеристика композитов различных классов.
3. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
4. Определение и общая характеристика амальгамы.
5. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.

6. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы

Тема практического занятия: Материалы, применяемые в эндодонтии. Медикаментозные средства дляобработки корневых каналов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
2. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация.Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
3. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов.
4. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.
5. Пломбировочная системакорневых каналов «Термафил».

Продемонстрировать технику:

Методика применения -

1. Пломбировочных материалов для корневых каналов. Их классификация.Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
2. Гуттаперчевых штифтов для пломбирования корневых каналов.
3. Заполнителей (герметики, уплотнители) или силеров и их назначение.
4. Пломбировочной системы корневых каналов «Термафил».

Тема практического занятия: Анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация и общая характеристика материалов. местных анестетиков и медикаментозных средств, применяемых для местного обезболивания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОРТОПЕДИЯ)

Тема практического занятия: Моделировочные. Воск и восковые композиции. Абразивные материалы и инструменты.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Моделировочные. Воск и восковые композиции.
2. Применение в клинике илаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним
3. Абразивные материалы иинструменты.
4. Классификации, состав, свойства. Назначение

Тема практического занятия: Классификация и общая характеристика оттискных материалов. Гипс в стоматологии. Состав и классификация формовочныхматериалов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад,

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация и общая характеристика оттискных материаловАльгинатные оттискные материалы.
2. Эластомерные оттискные материалы.Термопластичные компаунды.
3. Гидроколлоидные оттискныематериалы
4. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
5. Состав и классификация формовочных материалов.

Продемонстрировать навыки:

Методика работы с гипсом, с различными его разновидностями.

Тема практического занятия: Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.

Пластмассы (полимеры)

Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.

Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
2. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
3. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии.
4. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.
5. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
6. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
7. Современные виды керамики и технологии ее применения.
8. Другие облицовочные материалы. Массы для изготовления металлокерамических коронок

Продемонстрировать навыки:

Технология получения и структура керамики.

Технология приготовления массы для изготовления металлокерамических коронок

Тема практического занятия: Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико- лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом.
2. Съемное протезирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
5семестр		
Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	10	Самостоятельная работа с материалами
Раздел 2. Стоматологическое	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями

материаловедение (Ортопедия).	10	Самостоятельная работа с материалами
Общий объем по модулю/семестру, часов	**34**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**34**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. . Стоматологическое материаловедение (терапия)

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.
2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования,предъявляемые к ним
3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические,биологические.
4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства,
   применение.
6. Материалы для постоянных пломб. Плолмбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на тканизуба и окружающие ткани.
7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб.
8. Стоматологические цементы,прокладочные материалы.
9. Материалы для постоянных пломб(цементы, амальгама).
10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия исвойства.
11. Цементы двойного механизмаотверждения.
12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.
14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.
15. Светоотверждаемые прокладочныематериалы.
16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков
17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.
18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техникапротравливания.
19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.
20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.

22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».
23. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания

Темы докладов к Разделу 1.

1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.
2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования,предъявляемые к ним
3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические,биологические.
4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства,
   применение.
6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на тканизуба и окружающие ткани.
7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб.
8. Стоматологические цементы,прокладочные материалы.
9. Материалы для постоянных пломб(цементы, амальгама).
10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия и свойства.
11. Цементы двойного механизма отверждения.
12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.
14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.
15. Светоотверждаемые прокладочные материалы.
16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков
17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.
18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техника протравливания.
19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.
20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».
    Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общегообезболивания

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливраджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).

1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним
2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение
3. Классификация и общая характеристикаоттискных материалов
4. Альгинатные оттискные материалы. Эластомерные оттискные материалы. Термопластичные компаунды.
5. Гидроколлоидные оттискные материалы Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
6. Состав и классификация формовочных материалов.
7. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
8. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
9. Металлы и их сплавы, применение вортопедической стоматологии.
10. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии
11. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
12. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
13. Современные виды керамики и технологииее применения.
14. Другие облицовочные материалы.
15. Массы для изготовления металлокерамических коронок.
16. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

Темы докладов к Разделу 2

1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним
2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение
3. Классификация и общая характеристикаоттискных материалов
4. Альгинатные оттискные материалы. Эластомерные оттискные материалы. Термопластичные компаунды.
5. Гидроколлоидные оттискные материалы Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
6. Состав и классификация формовочных материалов.
7. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
8. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
9. Металлы и их сплавы, применение вортопедической стоматологии.

10. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии
11. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
12. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
13. Современные виды керамики и технологииее применения.
14. Другие облицовочные материалы.
15. Массы для изготовления металлокерамических коронок.
16. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливраджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный.

Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 5 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания**
	Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. 2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика.

				типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования, предъявляемые к ним 3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. 4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления. 5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение. 6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани. 7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб. 8. Стоматологические цементы, прокладочные материалы.
		ОПК-8	**тестирование**	9. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгама). 10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия исвойства. 11. Цементы двойного механизма отверждения. 12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства. 13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения. 14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионнойсистемы. Классификация. 15. Светоотверждаемые прокладочные материалы. 16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков 17. Композиционные пломбировочные

				материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства. 18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техникапротравливания. 19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению. 20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов. 21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов. 22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил». **23.** Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общегообезболивания
	Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы сним 2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение 3. Классификация и общая характеристикаоттискных материалов 4. Альгинатные оттискные материалы. 5. Эластомерные оттискные материалы. 6. Термо пластичные компаунды. 7. Гидроколлоидные оттискные материалы 8. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним. 9. Состав и классификация формовочных материалов. 10. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.

				11. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов. 12. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
		ОПК-8,	**тестирование**	13. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. 14. Классификация и основные свойства сплавов. 15. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии 16. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. 17. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. 18. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. 19. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. 20. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. 21. Технология получения и структура керамики. 22. Современные виды керамики и технологииее применения. 23. Другие облицовочные материалы. 24. Массы для изготовления металлокерамических коронок. 25. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания к экзамену**
ОПК-6,	26. Пломбировочные материалы: 27. Дайте определение понятия «пломба». 28. Назовите критерии классификации пломбировочных материалов. 29. Расскажите о требованиях к пломбировочным материалам. 30. Дайте определение понятия «временная пломба, повязка». 31. Назовите формы выпуска временных пломбировочных

	материалов. 32. Назовите положительные свойства временных пломбировочных материалов. 33. Перечислите отрицательные свойства временных пломбировочных материалов. 34. Назовите инструменты для внесения временных пломбировочных материалов в кариозную полость. 35. Назовите время твердения различных временных пломбировочных материалов. 36. Расскажите о показаниях к использованию различных временных пломбировочных материалов. 37. Назовите противопоказания к использованию различных временных пломбировочных материалов. 38. Дайте определение понятия «лечебная прокладка». 39. Дайте классификацию лечебных прокладок. 40. Назовите формы выпуска лечебных прокладок. 41. Свойства лечебных прокладок 42. Расскажите о показаниях к использованию лечебных прокладок. 43. Расскажите о способах наложения лечебных прокладок Тема: Постоянные пломбировочные материалы: 44. Дайте определение понятия «постоянная пломба». *45.* Дайте определение понятия «изолирующая прокладка» 46. Назовите критерии классификации стоматологических цементов. 47. Назовите формы выпуска стоматологических цементов. 48. Назовите положительные свойства фосфатных цементов. 49. Перечислите отрицательные свойства фосфатных цементов. 50. Расскажите о показаниях к использованию фосфатных цементов. 51. Назовите положительные свойства силикатных цементов, показания к применению. 52. Перечислите отрицательные свойства силикатных цементов. 53. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию силикофосфатных цементов. 54. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию поликарбоксилатных цементов. 55. Дайте классификацию стеклоиномерных цементов по назначению. 56. Назовите формы выпуска стеклоиономерных цементов. 57. Объясните, что означает понятие «созревание пломбы», назовите время созревания пломбы из СИЦ. 58. Расскажите об отрицательных свойствах СИЦ. 59. Расскажите о методике наложения изолирующей прокладки. 60. Назовите инструменты для замешивания и внесения пломбировочных материалов в кариозную полость. 61. Расскажите о моделировании пломбы, окончательной ее отделке. 62. Расскажите о методах восстановления контактного пункта.

ОПК-8,	63. 64. Тема: Композиты. Классификация. Состав, свойства: 65. Назовите основные требования к композиционным материалам (ISO). 66. Расскажите, что представляет собой полимерная матрица (органический матрикс). 67. Назовите компоненты и свойства неорганического наполнителя. 68. Дайте определение понятия «силаны». 69. Назовите преимущества и недостатки химически активируемых композитов. 70. Расскажите о полимеризационной усадке, направлении полимеризационной усадки укомпозитов химического и светового отверждения. 71. Расскажите о причинах послеоперационной чувствительности. 72. Дайте определение понятиям «смазанный слой», «ингибированный слой». 73. Назовите критерии классификации композиционных материалов. 74. Перечислите положительные и отрицательные свойства макрогибридных (макрофильных)композитов, показания к применению. 75. Назовите положительные и отрицательные свойства микрогибридных (микрофильных)композитов, показания к применению. 76. Перечислите положительные и отрицательные свойства гибридных композитов, показанияк применению. 77. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита химическогоотверждения. 78. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита светового отверждения. 79. Опишите, как и для чего проводится этап очистки поверхности зуба. 80. Назовите основные правила подбора цвета материала. 81. Назовите требования, предъявляемые к формированию полости для работы с композитом. 82. Тема: Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками: 83. Дайте определение понятию «вкладка». 84. Назовите показания к изготовлению вкладки. 85. Перечислите материалы для изготовления вкладок. *86.* Назовите преимущества и недостатки вкладок.Тема: Искусственные коронки 87. Перечислите материалы для изготовления искусственных коронок. 88. Назовите группу слепочных масс, применяемых для снятия слепка под штампованную,цельнолитую и металлокерамическую коронку 89. Материалы, применяемые для фиксации искусственных коронок 90. Тема: Материалы применяемые в эндодонтии. 91. Расскажите классификацию пломбировочных материалов для пломбирования корневыхканалов.

	92. Назовите основные группы пломбировочных материалов для пломбирования корневыхканалов. 93. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинк- фосфатныхцементов. 94. Расскажите о составе и свойствах цинк-фосфатных цементов. 95. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группыцинкоксидэвгенольных цементов. 96. Расскажите о составе и свойствах цинкооксидэвгенольных цементов. 97. Назовите пасты для пломбирования корневых каналов с гидроксидом кальция. 98. Расскажите о составе и свойствах паст с гидроксидом кальция. 99. Назовите герметики для пломбирования корневых каналов на основе эпоксидных смол. 100. Расскажите о составе и свойствах герметиков на основе эпоксидных смол. 101. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов на основе резорцин-формалина. 102. Расскажите о составе и свойствах материалов на основе резорцин-формалина. 103. Перечислите вещества, входящие в состав гуттаперчевых штифтов. 104. % β-гуттаперчи, содержащейся в гуттаперчевых штифтах. 105. % оксида цинка, содержащегося в гуттаперчевых штифтах. 106. Назовите параметры стандартизации основных гуттаперчевых штифтов. 107. Назовите отличия вспомогательных штифтов от основных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливраджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

3. Кравец, О. Н. Пломбировка корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов : учебно-методическое пособие / О. Н. Кравец, Л. В. Дерябина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242393 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.



«20» марта 2024 года
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Ортодонтия и детское протезирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ортодонтия и детское протезирование» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) - 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература..... 31
5.1.2. Дополнительная литература:..... 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). 34
5.6. Образовательные технологии..... 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере ортодонтии и детского протезирования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- Проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** руководствоваться этическими нормами и принципами этики и деонтологии в профессиональной деятельности при

		профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	взаимодействии с пациентами **Владеть:** способами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины	**Знать**: способы применения, дозировку, показания к применению лекарственных препаратов, использования медицинских изделий и лечебного питания, - побочные эффекты, осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов, **Уметь:** разработать план лечения стоматологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. **Владеть:** -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту, - методикой использования стоматологических материалов - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения

		болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,	лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

		медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, **Уметь:** использовать знания физиологии, гистологии, анатоми, биохими при решении професси ональных задач. **Владеть**: навыками обоснования диагноза
	ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной	**Знать:** для оказания медицинской помощи в экстренной форме - лекарственные препараты и медицинские изделия, **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применять методы комплексной реабилитации пациентов со

		реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		7	**8**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**146**	**72**	**74**
Лекционные занятия	38	18	18
из них: в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия	108	54	54
из них: в форме практической подготовки	102	51	51
Консультация	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**63**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2											
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование											
Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	**15**	7	**8**	2	**0**	6	6	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	**16**	8	**8**	2	**0**	6	6	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.											
Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	**16**	8	**8**	2	**0**	6	6	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	**16**	8	**8**	2	**0**	6	6	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.											
Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	**16**	8	**8**	2	**0**	6	6	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 6. Строение и	**16**	8	**8**	2	**0**	6	5	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
функции височно-нижнечелюстного сустава.											
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.											
Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий	**20**	8	**12**	3	**0**	9	8	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	**20**	8	**12**	3	**0**	9	8	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр, часов	**144**	63	**72**	18	0	54	51	**0**	**0**	**0**	**0**
8 семестр											
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.											
Тема 9. Клиническое обследование пациента	**20**	8	**12**	3	**0**	9	9	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема10. Взаимоотношение размеров зубов.	**20**	8	**12**	3	**0**	9	9	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика											
Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	**21**	**9**	**12**	3	**0**	9	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов.	**21**	**9**	**12**	3	**0**	9	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов											
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.											
Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.	**21**	**9**	**12**	3	**0**	9	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.											
Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами	**21**	**9**	**12**	3	**0**	9	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**
Консультация	**2**		**2**							**2**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр, часов	**144**	**52**	**74**	**18**	**0**	**54**	**51**	**0**	**0**	**0**	**0**
Общий объем, часов	**288**	**115**	**146**	**36**	**0**	**108**	**108**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 1. Определение дисциплины, её местосреди медицинских специальностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта.

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном пери- оде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубчелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка

Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы ипатологии.

Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

РАЗДЕЛ 3. Мышцы челюстно-лицевой области

Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

Тема 6. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

РАЗДЕЛ 4. Виды зубочелюстных аномалий

Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация

1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича

2.Функциональная классификация Катца

3.Классификация Энгля

4.Классификация Симона

5.Классификация Курляндского

6.Классификация Калвелиса

7.Классификация Каламкарова

Тема 8.Этиология зубочелюстных аномалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эндогенные причины. Экзогенные причины

Семестр 8

РАЗДЕЛ 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями

Тема 9. Клиническое обследование пациента

Перечень изучаемых элементов содержания:

Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.

Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса

РАЗДЕЛ 6. Аномалии зубов и их диагностика

Тема 11.Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов..

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, диагностика, принципы лечения

Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, диагностика, принципы лечения

РАЗДЕЛ 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

РАЗДЕЛ 8. Лечение аномалий положени я зубов современными ортодонтическими аппаратами

Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

РАЗДЕЛ 1. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта.

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной области

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном пери- оде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубчелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка

Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы ипатологии.

Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. Мышцы челюстно-лицевой области

Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

Тема 6. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 4. Виды зубочелюстных аномалий

Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Классификация

1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича

2.Функциональная классификация Катца

3.Классификация Энгля

4.Классификация Симона

5.Классификация Курляндского

6.Классификация Калвелиса

7.Классификация Каламкарова

Тема 8.Этиология зубочелюстных аномалий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Эндогенные причины. Экзогенные причины

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Семестр 8

РАЗДЕЛ 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями

Тема 9. Клиническое обследование пациента

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.

Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Измерения зубных рядов.

Измерения небного свода.

Измерение апикального базиса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 6. Аномалии зубов и их диагностика

Тема 11.Аномалии количествазубов. Аномалии размера зубов. Аномалииформы зубов..

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, диагностика, принципы лечения

Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, диагностика, принципы лечения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемнымии несъемными аппаратами.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 8. Лечение аномалий положени я зубов современными ортодонтическими аппаратами

Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.
6. Транспозиция зубов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
7 семестр		
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование		
Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	2	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области и полости рта. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.		
Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.		
Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 6. Строение и функции	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю

височно-нижнечелюстного сустава	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.		
Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	**63**	
8 семестр		
Раздел 5. Методы обследования детей сзубочелюстными аномалиями.		
Тема 9. Клиническое обследование пациента.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика		
Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалииразмера зубов. Аномалии формы зубов.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	3	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.		
Тема 13.	3	Проработка теоретического

Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.		материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.		
Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	3	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	115	

3.2. Задания для самостоятельной работы
Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Ортодонтия и детское протезировани

1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Оганизация работы врача стоматолога ортодонта.
3. Основные понятия, термины и определения.
4. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины
5. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
6. Знакомство с инструментарием.
7. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
8. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

.Темы рефератов к Разделу 1.

1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Оганизация работы врача стоматолога ортодонта.
3. Основные понятия, термины и определения.
4. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины
5. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
6. Знакомство с инструментарием.
7. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
8. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Анатомо-гистологическое строение.
2. Понятие нормы ипатологии.
3. Период внутриутробного развития.
4. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
5. Период формирования прикуса молочных зубов.
6. Анатомо-гистологическое строение.
7. Понятие нормы и патологии.
8. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
9. Период прикуса постоянных зубов.
10. Строение сформированных зубов

Темы проектов к Разделу 2

1. Анатомо-гистологическое строение.
2. Понятие нормы ипатологии.
3. Период внутриутробного развития.
4. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
5. Период формирования прикуса молочных зубов.
6. Анатомо-гистологическое строение.
7. Понятие нормы и патологии.
8. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
9. Период прикуса постоянных зубов.
10. Строение сформированных зубов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Мышцы челюстно-лицевой области.

1. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
2. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
3. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
4. Понятие о миодинамическом равновесии.
5. Строение височно-нижнечелюстного сустава
6. функции височно-нижнечелюстного сустава

Темы проектов к Разделу 3

1. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
2. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.

3. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
4. Понятие о миодинамическом равновесии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу4 Виды зубочелюстных аномалий.

1. Классификация **зубочелюстных аномалий**
2. .Этиопатогенетическая классификация Канторовича
3. Функциональная классификация Катца
4. .Классификация Энгля
5. Классификация Симона
6. Классификация Курляндского
7. Классификация Калвелиса
8. Классификация Каламкарова
9. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
10. Этиология зубочелюстных аномалий.

Темы проектов к Разделу 4

1. Классификация **зубочелюстных аномалий**
2. .Этиопатогенетическая классификация Канторовича
3. Функциональная классификация Катца
4. .Классификация Энгля
5. Классификация Симона
6. Классификация Курляндского
7. Классификация Калвелиса
8. Классификация Каламкарова
9. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
10. Этиология зубочелюстных аномалий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.

1. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
3. Измерения зубов.
4. Измерения зубных рядов.
5. Измерения небного свода.

6. Измерение апикального базиса

Темы проектов к Разделу 5

1. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
3. Измерения зубов.
4. Измерения зубных рядов.
5. Измерения небного свода.
6. Измерение апикального базиса

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Аномалии зубов и их диагностика

1. Аномалии количествазубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
2. Аномалии размера зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
3. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
4. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Этиология, диагностика, принципы лечения
5. Нарушение сроков прорезывания. Этиология, диагностика, принципы лечения
6. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения

Темы проектов к Разделу 6

1. Аномалии количествазубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
2. Аномалии размера зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
3. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
4. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Этиология, диагностика, принципы лечения
5. Нарушение сроков прорезывания. Этиология, диагностика, принципы лечения
6. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

Темы проектов к Разделу 7

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.
6. Транспозиция зубов

Темы проектов к Разделу 8

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.
6. Транспозиция зубов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 7 семестр - Зачет, 8 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	7 семестр			
	Раздел 1. Ортодонтия и детское протези-рование	**ОПК-1**	**тестирование**	1. История развития ортодонтии и детского протезорования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
		ОПК-6		2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
		ОПК-9		3. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области.
		ПК-4		4. Особенности обследования у детей. 5. Функциональная возрастная анатомия физиология зубочелюстной системы.
	Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системыребенка.	**ОПК-1**	**тестирование**	6. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 7. Период внутриутробного развития
		ОПК-6		8. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. 9. Период формирования прикуса молочных зубов.
		ОПК-9		10. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
		ПК-4		11. Период прикуса постоянных зубов. 12. Строение сформированных зубов
	Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевойобласти.	**ОПК-1**	**тестирование**	13. Мышцы челюстно-лицевой области. 14. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. 15. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
		ОПК-6		16. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
		ОПК-9		17. Сопоставление отдельных мышц у

				взрослого и ребенка. 18. Понятие о миодинамическом равновесии.
		ПК-4		19. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
	Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.	**ОПК-1**	**тестирование**	20. Классификация зубочелюстных аномалий 21. Этиопатогенетическая классификацияКанторовича 22. Функциональная классификация Катца
		ОПК-6		23. Классификация Энгля 24. .Классификация Симона 25. Классификация Курляндского 26. .Классификация Калвелиса 27. .Классификация Каламкарова
		ОПК-9		28. Этиология зубочелюстных аномалий.
		ПК-4		29. Эндогенные причины. 30. Экзогенные причины
	а. 8 семестр			
	Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	**ОПК-1**	**тестирование**	31. Клиническое обследование пациента. 32. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями
		ОПК-6		3 3 . Антропометрические исследования лица и головы пациента. 34. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей
		ОПК-9		35. Измерения зубов. 36. Взаимоотношение размеров зубов
		ПК-4		3 7 . Измерения зубных рядов. 38. Измерения небного свода. 39. Измерение апикального базиса
	Раздел 6. Аномалии зубов и их дигностика	**ОПК-1**	**тестирование**	40. Аномалии количества зубов. 41. Аномалии размера зубов. 42. Аномалии формы зубов
		ОПК-6		43. Этиология, диагностика, принципы лечения
		ОПК-9		44. Аномалии структуры твердых тканей зубов.
		ПК-4		45. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. 46. Этиология, диагностика, принципы лечения
	Раздел 7. Задачи ортодонтическог о лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными	**ОПК-1**	**тестирование**	47. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.
		ОПК-6		48.Оптимальная окклюзия.
		ОПК-9		49. Подготовка пациента к началу лечения.

	аппаратами.	**ПК-4**		50. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов
	Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	**ОПК-1**	**тестирование**	51. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 52. Клинические и технические этапы изготовления
		ОПК-6		53. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
		ОПК-9		54. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 55. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
		ПК-4		56. Тортопозициязубов. 57. Транспозиция зубов

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Семестр 7	
ОПК-1	1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 3. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. **4.** Особенности обследования у детей. **5.** Функциональная возрастная анатомия **6.** Физиология зубочелюстной системы.
ОПК-6	7. Мышцы челюстно-лицевой области. 8. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава. 9. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. 10. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. 11. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. 12. Понятие о миодинамическом равновесии. 13. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава 14. Классификация зубочелюстных аномалий 15. ЭтиопатогенетическаяклассификацияКанторовича 16. Функциональная классификация Катца
ОПК-9	17. Классификация Энгля 18. .Классификация Симона 19. Классификация Курляндского

	20. .Классификация Калвелиса 21. .Классификация Каламкарова 22. Классификация кафедры ортодонтиии детского протезирования ММСИ 23. Этиология зубочелюстных аномалий. 24. Эндогенные причины. 25. Экзогенные причины 26. Клиническое обследование пациента. 27. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.
ПК-4	28. Аномалии положения зубов. 29. Этиология, диагностика, принципы лечения 30. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. 31. Оптимальная окклюзия. 32. Подготовка пациента к началу лечения. 33. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов 34. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 35. Клинические и технические этапы изготовления 36. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 37. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 38. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. 39. Тортопозициязубов. 40. Транспозиция зубов 41. История развития отечественной ортодонтии 42. Организация ортодонтической помощи. 43. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. 44. Правила асептики 45. Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории 46. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 47. Период внутриутробного развития. 48. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. 49. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. 50. Период прикуса постоянных зубов. 51. Строение сформированных зубов
Семестр 8	
ОПК-1	52. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 53. Период внутриутробного развития. 54. Период от рождения ребенка до начала 55. прорезывания молочных зубов. 56. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. 57. Период прикуса постоянных зубов. 58. Строение сформированных зубов

ОПК-6	59. Антропометрические исследования лица и головы пациента. 60. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. 61. Измерения зубов. 62. Взаимоотношение размеров зубов. 63. Измерения зубных рядов. 64. Измерения небного свода. 65. Измерение апикального базиса 66. Аномалии количества зубов. 67. Аномалии размера зубов. 68. Аномалии формы зубов. 69. Этиология, диагностика, принципы лечения 70. Аномалии структуры твердых тканей зубов. 71. Нарушение сроков прорезывания.
ОПК-9	72. Мышцы челюстно-лицевой области. 73. Строение и функции височно-нижнечелюстногосустава. 74. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. 75. Анатомическиеособенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. 76. Сопоставление отдельныхмышц у взрослого и ребенка. 77. Понятие о миодинамическом равновесии. 78. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава 79. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. 80. Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля.
ПК-4	81. Ортопантомография. Томография. Телерентгенография. 82. Функциональные методы исследования. Электромиография. 83. Функциональные пробы. Миотонометрия Артрофонография. Реография. Аксиография. Обработка данных обследования 84. Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии 85. Аномалии зубов и их диагностика. 86. Аномалии количества зубов. 87. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. 88. Аномалии структуры твердых тканей зубов. 89. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов 90. Аномалии зубных рядов и их диагностика 91. Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей. 92. Аномалии формы челюстей. 93. Аномалии положения челюстных костей. Аномалии взаиморасположения частей челюстей 94. Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов. 95. Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии окклюзии. 96. Аномалии зубов, зубных рядов ичелюстей, приводящие к аномалиям окклюзии 97. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. 98. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. 99. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов. 100. Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия

	101. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппратов. 102. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. 103. Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратов их пластмассы. 104. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов 105. Лечение аномалий зубов 106. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 107. Клинические и технические этапы изготовления. 108. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 109. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 110. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. 111. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов 112. Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. 113. Клинические и технические этапы их из 114. готовления.Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. 115. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении. 116. Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. 117. Сочетанные аномалии зубных рядов 118. Психологические аспекты в ортодонтии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250115 (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 21.02.2024)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Заболевания головы и шеи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Заболевания головы и шеи» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература..... 23
5.1.2. Дополнительная литература:..... 24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий..... 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи». 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере диагностики лечения и профилактики патологических процессов головы и шеи: лимфаденитов, болезней слюнных желез, специфических воспалительных заболеваний ЧЛО с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование системных базовых теоретических и фундаментальных научных и прикладных медицинских знаний в сфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;

– формирование навыков диагностики и лечения одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и их осложнений;

– формирование навыков диагностики и лечения патологии пародонта;

– формирование навыков диагностики и лечения доброкачественных новообразований мягких тканей челюстно-лицевой области и костей лица;

– формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач всфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

– формирование готовности и способности применять знания и умения при оказании стоматологической хирургической помощи населению в медицинских организациях;

– формирование готовности и способности применять знания и умения в осуществлении профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических, эпидемиологических и социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы оказания стоматологической помощи населению;

–

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы ОПК-8.2. Использует	**Знать:** физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы **Уметь:**

	профессиональных задач	физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знани	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ; **Уметь:** использовать знания патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Профессиональные	ПК-2 Способен определять тактику	ПК-2.1. Знает общие и функциональные	**Знать:** методы лечения пациентов с

компетенции	ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям,	челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия **Уметь:** назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методикой оказания хирургической помощи -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта

		в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании	**Знать:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; лекарственные

	реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **Уметь:** применять методы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ; **Владеть:** методами реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
	ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** часто встречающиеся заболеваний челюстно-лицевой области, их этиологию, патогенез, профилактику; - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	36	36
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 8											
Раздел 1. Заболевания головы и шеи	**52**	22	**30**	10	0	20	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	**47**	23	**24**	8	0	16	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение,прогноз

Тема 1.1. Лимфадениты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение,прогноз.

Тема 1.2. Болезни слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация болезней слюнных желез.

Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и

инструментального лечения.

Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и

инструментального лечения. Синдромы с поражением слюнных желез. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема 1.3. Специфические воспалительные заболеванияЧЛО

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Тема 1.4. Доброкачественныеновообразования слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. Клиника диагностика. методы лечения

Тема 1.5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы. Послеоперационные осложнения, их профилактика и

лечение

Тема 1.6. Рубцовый процесс

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие рубцового процесса. Классификация рубцов. Патологическая анатомия рубцового процесса. Методы хирургического медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Заболевания головы и шеи

Тема практического занятия Тема 1.1. Лимфадениты

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфические и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика,
3. Специфические и инфекционные лимфаденит: лечение, прогноз.
4. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение,прогноз.

Тема практического занятия Тема 1.2. Болезни слюнных желез

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез.
6. Наружные слюнные свищи.
7. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема практического занятия Тема 1.3. Специфические воспалительные заболеванияЧЛО

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Тема практического занятия Тема 1.4. Доброкачественные новообразования слюнных желез

Форма практического задания: **устный опрос, доклад**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез.
2. Клиника доброкачественных новообразований слюнных желез.
3. Диагностика доброкачественных новообразований слюнных желез.

4. Методы лечения доброкачественных новообразований слюнных желез.

Тема практического занятия **Тема 1.5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез**

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной слюнной железы,
2. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей поднижнечелюстной слюнной железы.
3. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема практического занятия Тема 1.6. Рубцовый процесс

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие рубцового процесса.
2 Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Тема 2.1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи военно-полевой хирургии. Повреждение челюстно-лицевой области. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Тема практического занятия: Тема 2.1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО;
4. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО;
5. Сортировка раненых военного времени ЧЛО;
6. Хирургическое лечение раненых ЧЛО

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
8 семестр		
Раздел 1. Заболевания головы и шеи		
Тема 1. Лимфадениты	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 2. Болезни слюнных желез	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 3. Специфические воспалительные заболеванияЧЛО	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 4. Доброкачественные новообразования слюнных желез	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 6. Рубцовый процесс	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.

	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия		
Тема 7. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Заболевания головы и шеи

Тема 1. 1. Лимфадениты

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение прогноз.

Перечень тем докладов к Теме 1.1:

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение прогноз.

Тема 1.2. Болезни слюнных желез

1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического иинструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.
6. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Перечень тем докладов к Теме 1.2:

1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического иинструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.
6. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема 1.3. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО

1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика

Перечень тем докладов к Теме 1.3:

1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика

Тема 4. Доброкачественные новообразования слюнных желез

1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика,
2. Методы лечения доброкачественных новообразований слюнных желез

Перечень тем докладов к Теме 1.4:

1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика, методы лечения

Тема 5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы.
2. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Перечень тем докладов к Теме 1.5

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы.
2. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема 6. Рубцовый процесс

1. Понятие рубцового процесса.
2. Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов

Перечень тем докладов к Теме 1.6

1. Понятие рубцового процесса.
2. Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193970 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276020 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Тема 2.1..Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области

3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

Темы докладов к Тема 2.1.

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области

3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193970 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276020 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы «Заболевания головы и шеи» предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.
Основные требования к оформлению:
Структура доклада (реферата):
1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.
Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).
При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.
Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.
Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий

дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 8 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	8 семестр			
	Раздел1. Заболевания головы и шеи Тема 1. Лимфадениты Тема 2. Болезни слюнных желез	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Патологический процесс – лимфаденит; 2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. 3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Классификация болезней слюнных желез. 5. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического инструментального лечения. 6. Особенности течения воспалительных заболеваний слюнных желез. 7. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. 8. Синдромы с поражением слюнных желез. 9. Клиника, диагностика, методы лечения.

				10. Кисты слюнных желез. Наружные 11. слюнные свищи. 12. Методы оперативного лечения болезней слюнных желез 13. Доброкачественные новообразования слюнных желез. 14. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез.
		ПК-2	**тестирование**	15. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО 16. Проявления актиномикоза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 17. Проявления сифилиса в челюстно-лицевойобласти: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 18. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика,лечение, профилактика
		ПК-4	**тестирование**	19. Доброкачественные новообразования 20. слюнных желез. 21. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-6	**тестирование**	22. Доброкачественные новообразования 23. слюнных желез. 24. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-2	**тестирование**	25. Понятие рубцового процесса. 26. Классификация рубцов. 27. Патологическая анатомия рубцового процесса. 28. Методы хирургического, медикаментозного, 29. физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов 30. Хирургическое лечение раненых ЧЛО
	Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая	**ПК-4**	**тестирование**	31. Цели и задачи военно-полевой хирургии 32. Повреждение челюстно-лицевой области

	хирургия			
		ПК-6	**тестирование**	33. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; 34. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; 35. Сортировка раненых военного времени ЧЛО

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	***1.*** Патологический процесс – лимфаденит; ***2.*** Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. ***3.*** Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. ***4.*** Лабораторная и гистологическая диагностика лимфаденитов различного происхождения ***5.*** Понятие о воспалительных и дегенеративных болезнях слюнных желез ***6.*** Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения ***7.*** Классификация болезней слюнных желез.
ОПК-9	***8.*** Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. ***9.*** Особенности лабораторной и инструментальной диагностики болезней слюнных желез различного происхождения. ***10.*** Слюнокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ***11.*** Литотрипсия ***12.*** Специфические воспалительные заболевания ЧЛО ***13.*** Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, профилактика. ***14.*** Лечение актиномикоза челюстно-лицевой области
ПК-2	***15.*** Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение,профилактика. ***16.*** Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. ***17.*** Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез.

	Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ***18.*** Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. ***19.*** Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте. ***20.*** Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО ***21.*** Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО
ПК-4	**21.** Особенности боевых повреждений челюстно-лицевой области. **22.** Боевые повреждениямягких тканей лица. **23.** Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика **24.** Ожоги лица, клиника и лечение. Комбинированные ***25.*** Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальныхситуациях. ***26.*** Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениямичелюстно-лицевой области. ***27.*** Сортировка раненых военного времени ЧЛО Хирургическое лечение раненых ЧЛО
ПК-6	***28.*** Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтическогои инструментального лечения. ***29.*** Синдромы с поражением слюнных желез. Клиника, диагностика, методы лечения. ***30.*** Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи. ***31.*** Методы оперативного лечения болезней слюнных желез ***32.*** Доброкачественные новообразования слюнных желез. ***33.*** Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/193970 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276020 (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Неотложные терапевтические состояния в стоматологии : учебное пособие / А. В. Тетенева, И. Д. Беспалова, И. В. Долгалев [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276311 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современные методы рентгенодиагностики в терапевтической стоматологии : учебное пособие / составители Е. М. Казанкова [и др.]. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276182 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи».

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«20» марта 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Челюстно-лицевая хирургия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология,* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Челюстно-лицевая хирургия» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., к.м.н. Суетенков Д.Е., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н.  Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия» 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2. Дополнительная литература 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно- профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;
- обучение студентов распознаванию угрожающих жизни состояний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса в челюстно- лицевой области;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы в течении различныхзаболеваний челюстно-лицевой области;
- формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по составлениюплан лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций : **ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Уметь** в профессиональной деятельности применять естественнонаучные понятия и методы,

		решении профессиональных задач	**Владеть:** методамии оценки состояния пациента и принятия с учетом знаний естественнонаучных понятий и методов
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомии, биохимии; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека **Владеть**: навыками обоснования
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями **Владеть:** методами разработки тактики

		изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах),	лечения стоматологической патологии, -методикой оказания хирургической помощи взрослым и/или детям,

		частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**92**	**92**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	62	62
из них: в форме практической подготовки	0	0

Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	**70**	**70**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	24	10	14	4	*0*	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	26	12	14	4	*0*	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	27	12	15	5	*0*	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	27	12	15	5	*0*	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение.	27	12	15	5	*0*	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Раздел 6. Травматология ЧЛО.	29	12	17	5	*0*	12	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Консультация	2		2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр, часов	180	70	92	28	*0*	62	*0*	*0*	*0*	2	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии

Тема 1.1. Организация отделения челюстно-лицевой хирургии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга. Асептика и антисептика. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 1.

Темы практического занятия: Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля - тестирование.

Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.

Тема 2.1. Понятие боли.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология боли. Теория развития боли. Клиническаяклассификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков

Тема 2.2. Основные методы обезболиванияпри проведении челюстно-лицевых операций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы обследования пациента в клинике челюстно- лицевой хирургии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.. Обезболивание при оперативных вмешательствах в ЧЛО. Осложнения при проведении местного обезболивания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 2

Тема практического занятия: Обезболивание в стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.

Осложнения при проведении местного обезболивания.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача №1

Больной П, вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита зуба 17 нуждается в хирургическом вмешательстве.

Вопросы и задания:

1) Ваши рекомендации по обезболиванию (выбор средства и способа обезболивания).

2) Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.

Ситуационная задача №2

Ребёнок 10 лет готовится к операции удаления внутрикостной кисты. Вес ребёнка 38 кг. Рассчитайте максимально допустимую дозу местного анестетика лидокаина и рекомендуемую для проведения оперативного вмешательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля - тестирование.

Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Тема 3.1. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Перечень изучаемых элементов содержания

Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),гипертензивные неотложные состояния. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 3.
Тема практического занятия: Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Примерные задачи к практикуму:
Задача №1
При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.
Вопросы и задания:
1) Проведите дополнительные методы обследования.
2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Задача №2
На амбулаторном приеме в стоматологическом кабинете после проведения инфильтрационной анестезии 1,0 мл раствором ультракаина по поводу лечения пульпита 25 зуба стало резко ухудшаться общее состояние пациента: появилась слабость, давящее чувство за грудиной, бледность кожных покровов лица, рук, выступил холодный пот, появилась тошнота. Выраженная тахикардия, пульс слабый, артериальное давление резко падает. С момента появления первых неблагоприятных признаков прошло около 3-4 минут.
ВОПРОС:
1)О каком осложнении может идти речь?
2)Кроме физических мероприятий, какое медикаментозное лечение должно быть незамедлительно предпринято?

Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО
Тема 4.1. Одонтогенныйгайморит
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техниказамещения ороантрального сообщения.
Операция по Колдуэлл-Люку.
Тема 4.2. Лимфадениты
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения.
Тема 4.3.Медиастенит
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
Тема 4.4. Одонтогенныефлегмоны ЧЛО
Перечень изучаемых элементов содержания
Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
Флегмона височной области. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружнымдоступом.Осложнения.
Тема 4.5. Флегмоны шеи.Кисты шеи.
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи, кист шеи.

Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.

Тема 4.6. Сепсис

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация.
Клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема 4.7 Костная мозоль.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, виды костной мозоли.Этапы сращения.
Понятие костная мозоль.

Тема 4.8. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 4

Тема практического занятия: Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Примерные задачи к практикуму:

Задача№1

В приемный покой доставлен больной 17 лет с жалобами на боль в области нижней челюсти слева, повышенную температуру тела до 38,5°, нарушение сна, отсутствие аппетита, однократную рвоту. Объективно: ребенок вялый, кожные покровы бледные, асимметрия лица за счет отека подчелюстной области слева, кожа гиперемирована, напряжена в складку не собирается. В полости рта разрушенная коронка зуба 7.5 и 7.4. зубы подвижные, перкуссия болезненная.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования.
3) Составьте план лечения.

Задача №2

Больной Н. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.
2) Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–тестирование

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Тема 5.1. А/Б терапияЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Тема 5.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
Принципы рациональной антибактериальной терапии.
Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения.
Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Тема 5.3. Дефекты мягко-тканных структур ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения

Тема 5.4 Замещение дефектов ЧЛО местными тканями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями.

Тема 5.5. Замещение дефектов ЧЛО трансплантатами,
использование вспомогательнойтехники

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
Классификация, техника выполнения.Осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 5.

Тема практического занятия: Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.

4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

Пациент И., 27 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти справа от зуба 4.8, осложненного абсцессом крыловидно-нижнечелюстногопространства. После проведения адекватной первичной хирургической обработки гнойного очага пациенту лечащим врачом была назначена комплексная противовоспалительная терапия, включающая антибактериальные, нестероидные противовоспалительные антигистаминные лекарственные средства, а также ежедневные перевязки.

1.Какие медикаментозные средства следует использовать при перевязках для инстилляции гнойной раны в фазе пролиферации и регенерации?

2.Какие виды антисептиков при лечении гнойной раны должны применяться в фазе регенерации?

3 Как обеспечить контроль за безопасностью и эффективностью назначенного лечения?

Ситуационная задача 2

ПациенткаГ.,45 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти фронтального отдела от зубов 3.1, 4.1, осложненного флегмоной дна полости рта. Пациентке была проведена первичная хирургическая обработка гнойного очага, удалены причинные зубы 3.1 и 4.1.

1.Под каким методом обезболивания следует проводить хирургического лечение?

2.Какую схему комплексной терапии следует назначить пациентке в указанной клинической ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.
форма рубежного контроля–тестирование

Раздел 6. Травматология ЧЛО.

Тема 6.1. Переломы нижней челюсти

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 6.2. Переломы верхней челюсти..

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.

Тема 6.3. Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса

Виды оперативных доступов.

Тема 6.4. Переломы костей скулоназоэтмоидального комплекса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального комплекса. Виды оперативных доступов

Тема 6.5. Операции спримененим бикоронарного доступа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.

Тема 6.6. Раны ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 6.

Тема практического занятия: Травматология ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

В приемное отделение попутным транспортом доставлен пострадавший 35 лет в тяжелом состоянии. Был сбит машиной около 20 мин назад. Сознание спутанное, жалуется на головную боль. Со слов пострадавшего, ударился головой и потерял сознание. Осмотр груди, живота, конечностей – без особенностей. В правой надбровной области – ссадина и кровоизлияние (экхимоз). Лицо ассиметрично за счет отека правой половины. Глотание затруднено, пострадавший поперхивается слюной. Имеется девиация языка влево. Пульс 88 в мин. АД 150/95.

Ваш предварительный диагноз? Как поступить далее? Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 2

Пациент М. 57 лет обратился в клинику с жалобами на ограничение открывания рта, онемение кожи левой подглазничной области и верхней губы слева, диплопию. В анамнезе травма левой половины лица, произошедшая 7 дней назад. Сохраняется отечность левой подглазничной области и гематома нижнего века левого глаза. Признаков воспаления нет.

1 Поставьте предварительный диагноз.

2 Виды оперативного вмешательства, показанные в данном случае.

3 Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 3

Юноша Д., 26 лет. Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов. Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа. Сознания не терял.

1.Опишите рентгенограмму

2.Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
А семестр		
Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 6. Травматология ЧЛО.	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий.

Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Организация работы отделения хирургическойстоматологии.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Обезболивание в стоматологии.

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.

Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Физиология боли.
2. Теория развития боли.
3. Клиническая классификация боли.
4. Механизм местной анестезии.
5. Характеристика местных анестетиков

6. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечен

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.

14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Темы проектов к Разделу 3.

1. .Одонтогенный гайморит
2. Лимфадениты
3. Медиастенит.
4. Одонтогенныефлегмоны ЧЛО
5. Флегмоны шеи.
6. Кисты шеи
7. Сепсис.
8. Костная мозоль. .
9. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.
Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягкотканных структурЧЛО, их замещение.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Темы проектов к Разделу 5.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.
Травматология ЧЛО.

7. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
8. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
9. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
10. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
11. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
12. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Темы проектов к Разделу 6.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы « Челюстн6о-лицевая хирургия» предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: А семестр-Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия»

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	А семестр			
	Раздел1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевого хирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
	Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	**ОПК-9**	**тестирование**	6. Физиология боли. 7. Теория развития боли. 8. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 9. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.
	Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**ПК-2**	**тестирование**	10. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 11. Анафилактический шок, 12. Судорожные состояния, 13. Кровотечения.
	Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**ПК-6**	**тестирование**	14. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку. 15. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. 16. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения. 17. Этиология, патогенез, классификация, клиническая

				18. картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. 19. Ранние и поздние осложнения медиастенитов. 20. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств. 21. Флегмона височной области. 22. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения. 23. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов. 24. Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации.
		ПК-2	**тестирование**	25. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. 26. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения. 27. Понятие костная мозоль. 28. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. 29. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. 30. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон
	Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение	**ОПК-8**	**тестирование**	31. Классификация антибиотиков, особенности применениях их в ЧЛО. 32. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 33. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. 34. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран

				ЧЛО. Профилактика.
	Раздел 6. Травматология ЧЛО.	**ОПК-9**	**тестирование**	35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения. 36. Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями. 37. Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель. **38.** Классификация, техника выполнения.Осложнения.
		ПК-2	**тестирование**	39. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. 40. Виды оперативных доступов. 41. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов. 42. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
		ПК-6	**тестирование**	43. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов. 44. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия. 45. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой	**Вопросы /задания**

компетенций	
ОПК-8,	1. Место челюстно-лицевой хирургии среди других дисциплин. Взаимосвязь ее с другими раз-делами стоматологии. 2. Профилактическое направление этих специальностей. Вклад кафедры челюстно-лицевой хирургии КГМУ в развитие специальности. 3. Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области. 4. Сепсис, медиастенит, тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса. Клиника, диагностика, лечение. 5. Принципы организации помощи населению в городах и сельской местности с патологией челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата. 6. Виды помощи: стационарная, плановая, неотложная, экстренная. 7. Организация и оборудование челюстно-лицевого отделения в стационаре. 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология и патогенез. 9. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. 10. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции.
ОПК-9,	11. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. 12. Иннервация и кровоснабжение зубов, челюстей и органов челюстно-лицевой оласти и ротовой полости. 13. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с нимиобластей. 14. Топическая и дифференциальная диагностика. Пути распространения инфекции в тканях челюстно-лицевой области. 15. Принципы комплексного лечения околочелюстных абсцессов и флегмон. 16. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.
ПК-2,	17. Абсцесс и флегмона поднижнечелюстного треугольника, крыловидно-челюстного простран- ства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 18. Абсцесс и флегмона подподбородочного треугольника, челюстно-язычного желобка топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 19. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 20. Гнилостно-некротическая флегмона (ангина Людвига). Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 21. Абсцесс и флегмона околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 22. Флегмона подмассетериальной и позадичелюстной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика,

	лечение. 23. Абсцесс и флегмона окологлоточного пространства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения.
ПК-6,	15. Клиническая картина свежих огнестрельных ран мягких тканей лица, нижней челюсти, верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Сочетанные ранения 16. Изменение клинической картины огнестрельных ран лица в зависимости от срока с момента ранения. Особенности клиники сквозных, слепых и касательных ранений, пулевых и осколочных, проникающих и непроникающих в первично инфицированные полости. 17. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативные вмешательства в области нижней челюсти. 18. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и после- операционного ведения. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. 19. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. 20. Острый и хронический лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. 21. Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. 22. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях 23. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти. Лечение. 24. Вывихи и переломы зубов, альвеолярного отростка.Классификация, клиника, диагностика и лечение 25. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация.. Принципы лечения по- страдавших с переломами челюстей – репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений. 26. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. 27. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная. Транспортная. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Методы остеосинтеза. 28. Переломы костей средней зоны лица: скуловой кости и дуги, стенок орбиты, верхнейчелюсти, множественные

	переломы.. Клинические проявления переломов. 29. Виды переломов. Классификация. Особенности лечения. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков. 30. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. 31. Воспалительные осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация). Клиника, диагностика, лечение. 32. Общая характеристика, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение.огнестрельных ранений и повреждений челюстно-лицевой области, их осложнений и по- следствий, особенности организации хирургической стоматологической помощи в ВС РФ в мирное время 33. Огнестрельные повреждения лица. Баллистика. Поражающие факторы: энергия и скорость пули, осколка, головная ударная волна, временная пульсирующая полость. Температура ранящего снаряда. Зоны поражения тканей в раневом канале. 34. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. 35. Повреждения кислотами, щелочами, боевыми отравляющими веществами. Клиника, диагностика, лечение. раненых с этимиповреждениями. 36. Основные принципы организации этапного лечения раненых в челюстно-лицевую область в сухопутных войсках и Военно-морском флоте в военное время, в локальных конфликтах и медицине катастрофы, в миротворческих операциях. 37. Объем и порядок оказания помощи военнослужащим с ранениями и повреждениями челюстно-лицевой области на догоспитальных этапах медицинской эвакуации в военное время. 38. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 39. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 40. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, причины их возникновения. 41. Врожденные, посттравматические, дефекты и деформации возникшие в результате воспалительных и онкологических процессов. 42. Пластика местными тканями, виды операций. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. 43. рименение типичных способов пластики местными тканями для устранениядефектов губ и приротовой области. 44. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы. Устранение микростомы, пластика углов рта. 45. Пластика с применением приемов свободной

	пересадки тканей. 46. Возможности применения ауто-, алло-, ксеннотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. Эксплантация. 47. Свободная пересадка кожи. 48. Пересадка васкуляризированных полнослойных лоскутов с применением приемов наложения микрососудистых швов. 49. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. 50. Использование филатовского стебля для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из кожи филатовского стебля по методу Ф.М. Хитрова. 51. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедической стоматологии. 52. Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области. Виды и классификация. 53. Организационные и лечебные мероприятия в этапной реабилитации больных с множественной травмой 54. Шины, применяемые для лечения переломов челюстей. 55. Методика наложения, шины Тигерштедта 56. Сроки использования шин и аппаратов, применяемых при переломах челюстей 57. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов применяемых при резекции нижнейчелюсти. 58. Протезирование при срединных дефектах твердого нёба при сохраненных зубах на верхнейчелюсти 59. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. 60. Разработка плана лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хелминская, Н. М. Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / Н. М. Хелминская. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-88458-414-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175247 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**

	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			