



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;

4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;

5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;

3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретико-методологический подход к определению структуры и содержания образовательной среды.

Форма рубежного контроля - презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Основные подходы к изучению понятия «образовательная среда». Уровни и структура образовательной среды.
2. Типологизация образовательной среды. Критерии качества образовательной среды.
3. Принципы организации локальных образовательных сред.
4. Безопасность образовательной среды.
5. Историческая ретроспектива становления средового подхода к проблеме развития и воспитания личности (Я.А. Коменский, Дж.Локк, А.Дистервег, Д.Дьюи, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А. Ф. Лазурский, Н. И. Пирогов, Л.С. Выготский и др.).
6. Методологические подходы к описанию воспитывающей среды: традиционные и современные.
7. Структура воспитывающей среды (предметно - пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение).
8. Физическое пространство и его обустройство (предметно - пространственный компонент).
9. Цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.).
10. Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от прохождения материала к формированию компетенций, переход к личным планам учебной работы и т.д.).
11. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные условия развития личности.
12. Воспитательная система: цели, задачи, принципы, ведущие идеи, позитивный опыт. Компоненты воспитательной системы.
13. Воспитательная система образовательного учреждения как эффективное педагогическое условие для развития ценностного сознания воспитанников.

14. Понятие воспитательного пространства. Факторы гуманизации воспитательного пространства.
15. Воспитательная система и воспитательное пространство. Особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы.
16. Компоненты воспитательного пространства. Особенности функционирования воспитательного пространства.
17. Методологические подходы к описанию воспитывающей среды: традиционные и современные.
18. Структура воспитывающей среды (предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение).
19. Принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
20. Формирование базовой культуры личности (философско-мировоззренческая подготовка, интеллектуальное развитие, гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры семейных отношений (половой культуры)).
21. Сущность методов воспитания и их классификация.

Форма рубежного контроля - составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов).

Статьи для реферирования:

1. Андрианов А.С. Воспитательное пространство образовательной среды. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-prostranstvo-obrazovatelnoy-sredy>
2. Богатова Ю.Л. Структурно-функциональная характеристика модели безопасной образовательной среды образовательной. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-harakteristika-modeli-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-obrazovatelnoy-organizatsii>
3. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «Образовательная среда» в педагогической науке. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26684303>
4. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya>
5. Тарасов С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyaya-sreda-kak-sotsiokulturnaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya>
6. Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как объект управления. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2003/925.htm>
7. Чуракова А.В. Воспитательная среда как основа формирования универсальных компетенций студентов. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-kompetentsiy-studentov>

Раздел 2. Проектирование воспитывающей образовательной среды.

Форма рубежного контроля - презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Эколого-личностная модель (В.А. Ясвин).
2. Психодидактическая модель (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин).
3. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В. Рубцов).

4. Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И. Слободчиков).
5. Экопсихологический подход (В.И. Панов).
6. Школы устойчивого развития (Англия, Голландия, Финляндия, Швеция, Дания).
7. Влияние физической среды на качество образовательных результатов (Норвегия, Австрия, Австралия, Греция, Ирландия, Италия, Япония, Мексика, Новая Зеландия, Люксембург, Россия).
8. Инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Голландия, Австралия и Новая Зеландия).
9. Понятийное поле проектирования: проект, процесс проектирования, метод проектов, технология проектирования, проектная деятельность.
10. Проектирование образовательной среды.
11. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
12. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
13. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
14. Алгоритм проектирования образовательной среды.
15. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.
16. Модальность образовательной среды.
17. Количественные параметры экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость). Комплексная оценка показателей.
18. Безопасность и здоровьесозидающий характер образовательной среды.
19. Модель образовательной системы Я.А. Коменского.
20. Модель образовательной системы Ж.-Ж. Руссо.
21. Модель образовательной системы И.Г. Песталоцци.
22. Модель образовательной системы Д. Локка.
23. Модель образовательной системы А.С. Макаренко.
24. Модель образовательной системы Я. Корчака.
25. Гуманитарная экспертиза. Основные принципы гуманитарности при экспертизе образовательной среды. Менеджмент качества образования.
26. Направления экспертизы качества воспитывающей образовательной среды.
27. Критерии оценки качества воспитывающей образовательной среды.

Форма рубежного контроля - составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов).

Статьи для реферирования:

1. Руденко И.В. Проектирование воспитательной среды образовательной организации. Режим доступа: <https://pedagogy.cifra.science/archive/1-1-2023-september/10.18454/PED.2023.1.5>
2. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sredovogo-proektirovaniya-v-obrazovanii>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1, 2, 4, 5, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 23
ПК-4.	Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания несовершеннолетних.	3, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 21, 22, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л.С. Выготского;
- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение называют:

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательным пространством;
- в) воспитательной средой.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Системообразующим элементом воспитательной системы является:

- 1. содержание воспитания;
- 2. результат воспитания;
- 3. цель воспитания

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р подчёркивается, что «важнейшей целью Российской Федерации в сфере воспитания детей становится развитие _____ личности, разделяющей российские традиционные _____ ценности, обладающей современными умениями и знаниями, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

Запишите ответ под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-4

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторами гуманизации воспитательного пространства являются:

- 1. приобщение личности к национальным традициям (Г.А. Рогова)
- 2. формирование детского движения (Л.В. Алиева)
- 3. включение личности в игровую деятельность (Л.В. Куликова)
- 4. формирование субкультуры школы (П.Т. Ширяев)
- 5. использование компьютерных технологий (М.В. Соколовский)
- 6. организация детского театрального объединения (Н.А. Нефедова)
- 7. развитие географического пространства (Т.Н. Зубкова)
- 8. использование воспитательных возможностей учреждения дополнительного образования (В.А. Бородулин)

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И.А. Басовой;
- б) И.В. Дубровиной;
- в) В.В. Рубцова

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение их психологической безопасности, может считаться успешным, если оно:

- 1) соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития её участников;
- 2) строится на принципах активного социально-психологического обучения;
- 3) осуществляется комплексно в отношении всех субъектов;
- 4) включает групповые дискуссии и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста;
- 5) не учитывает особенности возрастного и профессионального развития участников;
- 6) основой для его проектирования и моделирования служат показатели психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации и её отражение в характеристиках психического здоровья.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и характеристиками

Структурные компоненты образовательной среды	Характеристика
А) пространственно-предметный	1) содержание и методы обучения с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей
Б) социальный	2) помещения для занятий с возможностями разнородных пространственных условий – связность функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, индивидуализированность
В) психодидактический	3) межличностные взаимоотношения субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.), включающий

Структурные компоненты образовательной среды	Характеристика
	ролевые функции: уважение, сплоченность, сознательность, авторитетность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-4

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между моделями образовательной среды и автором. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Модель образовательной среды	Ключевые понятия
А) эколого-личностная модель Б) коммуникативно-ориентированная модель В) психодидактическая модель Г) антрополого-психологическая модель образовательной среды Д) экопсихологический подход	1) В.И. Слободчиков 2) В.И. Панов 3) В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др. 4) В.А. Ясвин 5) В.В. Рубцов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-4

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды. Установите соответствие между типами воспитывающей среды и их характеристиками.

Тип воспитывающей среды	Характеристика
А) Догматическая среда	1) Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности
Б) Идеальная среда	2) Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный

Тип воспитывающей среды	Характеристика
	эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний
В) Среда безмятежного потребления	3) Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь
Г) Среда внешнего лоска и карьеры	4) Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите некоторые технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

- 1) лично-маркетинговая технология
- 2) потребительская технологии
- 3) лично-ориентированная технология

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определением воспитательного пространства и его автором. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Автор	Определение
А) Г.И. Рогалева	1) место, в котором индивидуальными и групповыми субъектами воспитания осуществляется специальная деятельность, а так же формируются множественные связи и отношения, создающие условия для развития любой личности: ребенка, педагога, родителя
Б) М.С. Якушкина	2) педагогически целесообразно организованная среда, которая окружает ребенка или группу детей. Результат конструктивной деятельности для повышения эффективности воспитания.
В) Л.И. Новикова	3) сложноорганизованная социально-педагогическая система, структурные элементы которой используются субъектами педагогического процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-4

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов моделирования воспитательной среды.

- 1) апробации модели в педагогической деятельности;
- 2) конструирование модели воспитательной среды;
- 3) актуализации вхождения в моделирование;
- 4) подготовительный;
- 5) адаптация модели в педагогической деятельности;
- 6) корректировка модели, модельных представлений воспитательной среды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Комплекс условий, факторов и ресурсов, способствующих развитию личности в процессе её обучения и воспитания – это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между субъектами воспитательного пространства. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

А) индивидуальные	1. учащиеся 2. студенты 3. семья 4. группы сверстников 5. родители 6. дошкольные, школьные, внешкольные, высшие образовательные учреждения, детские и юношеские объединения, медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации
Б) групповые	7. педагоги 8. волонтеры 9. объединения по интересам 10. муниципальные органы управления и самоуправления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

А) Цели	1) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; 2) противодействие распространению деструктивной идеологии; 3) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; 4) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; 5) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;
Б) Задачи	6) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами образовательной среды Януша Корчака и особенностями воспитуемого.

Тип воспитывающей среды	Черты
А) Догматическая образовательная среда	1) активность, но и зависимость
Б) Идеальная (творческая) образовательная среда	2) пассивность и зависимость ребенка
В) Среда безмятежного потребления	3) свобода и активность
Г) Карьерная образовательная среда	4) свобода, но пассивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ПК-14

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между структурой образовательной среды и автором.

Автор	Структура образовательной среды
А) В.А. Ясвин	1) -физическое окружение -человеческий фактор - программа обучения
Б) Г.А. Ковалев	2) - социально-контактная часть среды - информационная часть среды - соматическая часть среды - предметная часть среды
В) Е.А. Климов	3) - пространственно-архитектурный - социальный - психодидактический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Состояние защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению – это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категорией и определением.

А) Воспитательная среда	1) создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов
Б) Воспитывающая среда	2) данность или итог целенаправленной педагогической деятельности, условие, требующееся при воспитании и становлении обучающегося как личности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-4

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов моделирования воспитательной среды.

- 1) определить конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования;
- 2) разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы психодидактических принципов организации деятельности; организации стимулов; организации взаимодействий;
- 3) провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее описания: модальности; широты; интенсивности; степени осознаваемости; предполагаемой устойчивости; эмоциональности; обобщенности; доминантности; когерентности; социальной активности; мобильности;
- 4) определить образовательную идеологию (модальность) и стратегию ее реализации;
- 5) разработать проект социальной организации образовательной среды;
- 6) разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды;
- 7) разработать соответствующее содержание образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает ключевую роль проектирования образовательной среды:

- а) не влияет на процесс обучения;
- б) является важным аспектом успешного обучения и воспитания;
- в) связано только с физическим пространством;
- г) не требует анализа потребностей учащихся.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой элемент проектирования образовательной среды включает в себя планировку классов и доступность ресурсов:

- а) социальные аспекты;
- б) физическое пространство;
- в) технологические ресурсы;
- г) культурные факторы.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход рекомендуется для создания оптимальной образовательной среды:

- а) игнорировать потребности студентов;
- б) использовать только традиционные методы обучения;
- в) учитывать физические, социальные и технологические аспекты;
- г) оставить пространство без изменений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деонтологические основы профессиональной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Роль деонтологической культуры в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Назначение дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 3. Объект и предмет дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 4. Основоположники формирования деонтологии как науки. 5. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. 6. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. 7. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.
2.	Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	1. Понятие «деонтология» и его сущность. 2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста. 3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном организаторе социально-педагогической деятельности.
3.	Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	1. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности. 3. Нравственные требования к профессиональной

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			деятельности организатора социально-педагогической деятельности 4. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
4.	Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности 2. Кодекс этического поведения организатора социально-педагогической деятельности. 3. Этические правила организатора социально-педагогической деятельности 4. Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание 5. Факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности 6. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности
5.	РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.	Дискуссия	1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности, сущность и содержание. 2. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности. 3. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к управлению. 4. Сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; 5. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. 6. Основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 3,5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,7,11,23,24,25
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	8,14,15,17,18,20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6,9,12,19
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4, 10,13,16,21,22
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. Что такое деонтология?

- А) Наука о морали и этике
- В) Наука о праве
- С) Наука о психологии

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Какое из следующих понятий связано с деонтологией?

- А) Обязанности
- В) Удовлетворение потребностей
- С) Экономическая эффективность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- 1. непрерывное образование;
- 2. семейное образование;
- 3. самообразование;
- 4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

- 1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
- 2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
- 3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
- 4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: УК-1

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции УК-6

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов

В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Деонтология

- А. Наука о моральных обязанностях
- В. Учение о нравственных ценностях

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трех):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите некоторые технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

- 1) лично-маркетинговая технология
- 2) потребительская технологии
- 3) лично-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Этический конфликт

- А. Конфликт интересов между специалистом и клиентом
- В. Ситуация, когда нормы этики противоречат друг другу

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе, – это:

1. этика
2. эстетика
3. воспитанность
4. этикет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, интонация, характерные походка, жесты и пр. – это:

1. линия поведения
2. привычки
3. манеры
4. стиль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: УК-3

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

	Сопоставьте	понятия	и	их	определения:
A.					Деонтология
B.					Этика
C.		Профессиональная			ответственность
	D.	Педагогическая			целесообразность
1.	Наука	о моральных	обязанностях	и правилах	поведения.
2.	Оценка	и обоснование	действий	в образовательной	практике.
3.	Нормы	и принципы,	регулирующие	профессиональные	отношения.
4.	Раздел	философии,	исследующий	моральные	принципы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: УК-2

23. Система теоретико-прикладных этических знаний и практических рекомендаций, ориентированных на качественное исполнение административно-хозяйственных функций, – это:

1. деловой этикет
2. функциональные обязанности
3. управленческая этика
4. регламент

Код контролируемой компетенции: УК-2

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: УК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы организации инновационной деятельности в образовании	Устный опрос	1. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий. 2. Этапы в развитии инновационных процессов в российской педагогике . 3. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения. 4. Основа образовательных технологий. 5. Современные тенденции в образовательных технологиях.
2.	РАЗДЕЛ 2. Содержание инновационных технологий в образовании.	Устный опрос	1. Основные характеристики инновационного процесса в образовании. 2. Основные подходы к классификации и развитию инноваций. 3. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. 4. Сравнительно- сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. 5. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. 6. Типы, типология педагогических инноваций. 7. Виды инновационных образовательных технологий
3.	РАЗДЕЛ 3. Мониторинг инновационных образовательных технологий.	Устный опрос	1. Мониторинг эффективности инновационной деятельности в школе. 2. Критерии: полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Инновации в области мониторинга и оценки качества образования. 4. Особенности личности педагога-новатора . 5. Современные исследования качества образования в России 6. Инновации в области мониторинга и оценки качества образования. 7. Современные исследования качества образования в России. 8. Мониторинг эффективности инновационной деятельности
4.	РАЗДЕЛ 4. Электронная образовательная среда организации.	Устный опрос	1. Организация педагогической деятельности средствами электронной образовательной среды. 2. Электронные информационные ресурсы, 3. Электронные образовательные ресурсы 4. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий; 5. Технологические средства. 6. Критерии эффективности педагогических инноваций. 7. Оценка эффективности инновационной деятельности педагогов. 8. Платформы онлайн-курсов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** , который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения	1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 22, 18, 19, 24, 25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ОПК- 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5,6,7, 8, 10, 13, 16, 17, 20, 21, 23
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие
3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

1. инновациями
2. развитием
3. прогрессом
4. корректировкой

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;

2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

1. С середины 70-х годов XX столетия.
2. С середины 90-х годов XX столетия.
3. С середины 60-х годов XX столетия.
4. С середины 80-х годов XX столетия.

Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=233&ysclid=m87vhb5nal877258033

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ОПК-6

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Инновации в образовании – это ...

1. распространение новшеств в педагогической практике
2. оригинальность школьной жизни
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

Ответ:

Код контролируемой компетенции : ОПК-6

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое педагогические инновации?

1. это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. все ответы верны.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.

3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством
2. новизной
3. изобретением
4. моделью

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
3. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. прогностикой
2. инноватикой
3. футурологией
- 4.

системологией

Код контролируемой компетенции: ПК-5

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

1. социальная среда
2. педагогическая технология
3. содержание образования
4. управление школой

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-1

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»	Контрольное задание	Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru , cyberleninka.ru/).

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2 «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»	Контрольное задание	1. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме учебного предмета (учебный предмет, степень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п. 2. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия, степень обучения на выбор студента).
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Тест	1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»? 2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением? 3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия? 4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных тех-

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников - 5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется 6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого? 7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется... 8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе? 9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты: 10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1,2, 6, 9, 11,14, 15, 18,19, 22,23, 24
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13 , 16,17,20, 21, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции **УК-4**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции **УК-4**

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции **ОПК-2**

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации

2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-2

5. Прочитайте текст и установите с соответствие.

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: УК-4

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный

2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-4

9. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос*

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

10. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...

(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. То же, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
- 4. Теоретический поиск**
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое Социальная адаптация в коллективе?

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: УК-4

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
- 5. Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
- 3. Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

			5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1 Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века
- 4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

- 1) Феофан Грек
- 2) Федор Зубов
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий
- 5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Воссоединение Украины с Россией
- 3) Окончательное оформление крепостного права
- 4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

- 1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
- 2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
- 3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
- 4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

- 1) Карибский кризис

- 2) Жилищная революция
- 3) «Шестидесятники»
- 4) «Ежовщина»
- 5) «Кукурузная эпопея»
- 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений

Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки
-------------	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и вся Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
--------------------------------------	---

Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.

4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.

5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

1) Гренгамское сражение

2) Полтавская битва

3) Ништадтский мир

4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

1) ликвидация Запорожской Сечи

2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.

3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)

4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси

2) к угрозе от Хазарского каганата

3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде

4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

1) митрополит Киевский, Московский и Литовский

2) Митрополит Киевский

3) Митрополит Константинопольский

4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы
- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГО-
ГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач.	Устный опрос	1. Под социумом понимается ... 1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия; 2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры; 3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации; 4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических законов; 5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны; 6) социальное окружение человека, общество. 2. Под взаимодействием понимается ... 1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями; 2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться; 3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны; 4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых; 5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. 3. Сотрудничество определяется как ... 1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон; 2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной деятельности. 4. Среди причин, нарушающих полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как ... 1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе; 2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества; 3) потеря традиций; 4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения. 5. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия: 1) адаптация к социальной среде; 2) адаптация к самому себе (самоприспособление); 3) преобразование социальной среды; 4) самопреобразование. 6. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят: 1) субъекты; 2) задачи и цели; 3) нормы и ценности; 4) средства; 5) ситуация;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6) характер; 7) среда. 7. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах: 1) фронтальной; 2) групповой; 3) периферийной.
2.	Раздел 2. Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание благоприятной среды в социальных организациях и службах	Устный опрос	8. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами: 1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие; 2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов; 3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления 9. Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы – это ... 11. Постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ... 12. Массовая форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, интенсивностью, направленностью на конкретный результат – это ... 13. Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка – это ... 14. Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе. Выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянных носителей качественно различных видов деятельности, т.е. отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям – это ... 15. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи и специалистами

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...
3.	Раздел 3. Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.	Устный опрос	16.Группа семей, (включая одиноких взрослых), связанная соседскими отношениями. Он включает семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт, с которым он вступает – это ... 17.Сложный, многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания другого – это ... 18.Согласованная деятельность учителя и учащихся по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это ... 19.Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации – это ... 20.Содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи – это ... 21.Протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта, аппаратов и прочего – это ... 22.Объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения, с целью использования воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации – это ... 23.Согласованная совместная ценностная деятельность по достижению совместных целей и результатов, предполагающую создание значимых педагогических ситуаций развития и признающую индивидуальные интересы партнеров – это ...

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4.	Раздел 4. Технологические основы межведомственного взаимодействия	Устный опрос	24. Улицы, дома и вещи, разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности – это ... 25. Освобождение от зависимости – это ... 26. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ... 27. Наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск – это ... 29. Лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения – это...

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 22 6,7, 8, 18, 19, 24, 25
ПК- 6	Способен к организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	5,10, 13, 16, 17, 20 21, 23,
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие
3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Основное назначение метода убеждения в воспитании:

1. убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения
2. убедить детей не совершать плохих поступков
3. убедить учащихся хорошо себя вести

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

А. Принцип уважения личности

- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ПК-5

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-5

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-5

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);

б) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход

- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает разный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ПК-5

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-5

24. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и

его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-5

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- Б. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход

D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации. Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации. Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения	Дискус-сия.	Вопросы/задания рубежного контроля □ 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования 7. Опыт реализации инклюзивной практики в России 8. Инклюзия в системе дополнительного образования

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения. Тема 2.1. Основные методы и формы корпоративного обучения Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения	Дискус-сия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе 2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе 3. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). 4. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12,15
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 6, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 20 21,23,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите между собой показатели функционирования образовательного пространства и их критерии

А) Субъектность инициативы	1) количество образовательных организаций, принимавших участие в
----------------------------	--

	<i>воспитательном событии</i>
<i>Б) Открытость</i>	<i>2) наличие в ОО диагностических карт (схем, бланков) воспитательных событий</i>
<i>В) Степень удовлетворенности участников воспитательного события его организацией, процессом и результатом</i>	<i>3) доля воспитательных событий, где рефлексия не проводится</i>
<i>Г) Возможность рефлексии воспитательного мероприятия его субъектами</i>	<i>4) воспитательное событие, инициированное педагогами</i>

Выберите один ответ:

1. А4, Б1, В2, Г3
2. А1, Б4, В2, Г3
3. А1, Б4, В3, Г2

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели:

Выберите один ответ:

- а. анализировать деятельность и поведение своих детей
- б. владели знаниями о воспитании детей
- с. посещали все мероприятия в школе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Кейс-задание в электронном обучении – это ...

Выберите один ответ:

1. разбор учебной конкретной ситуации
2. выполнение исследований в информационной среде с использованием математической модели объекта
3. выполнение математических расчетов, направленных на достижение заданной цели

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуаций успеха

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспитание – это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст выберите несколько ответов:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
 3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
 4. управление деятельностью коллектива
 5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать

	разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Методологические и теоретические основания менеджмента в образовании.	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Управление стратегическим развитием образовательной организации. 2. Разработка и анализ программы развития. 3. Роль маркетинговой деятельности руководителя в продвижении образовательных услуг. 4. Управление качеством образования. 5. Подготовка отчета о самообследовании школы. Маркетинг образовательных услуг. 6. Основные функции педагогического управления. 7. Формы и методы контроля качества образования. 8. Обзор законодательства РФ в сфере образования. 9. ФГОС общего образования: требования и применение в образовательном процессе. 10. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Управление реализацией образовательных программ в сетевой форме. 11. Документирование в образовательной деятельности. 12. Разработка локальных нормативных актов.
2.	РАЗДЕЛ 2. Сущность и основные принципы менеджмента системы образования.	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 4. Понятие и необходимость менеджмента. 5. Цели менеджмента. 6. Условия реализации целей менеджмента.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Технологии менеджмента. 8. Понятие и классификация принципов менеджмента. 9. Общие принципы менеджмента. 10. Специальные принципы менеджмента. 11. Основные признаки стратегического планирования. 12. Основные этапы стратегического управления. 13. Роль коммуникаций в организации. 14. Основные составные элементы коммуникационных связей. 15. Особенности коммуникационного процесса.
3.	РАЗДЕЛ 3. Основные функции менеджмента в образовании.	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Модернизация образовательных учреждений на современном этапе. 2. Цели и задачи управления организациями. 3. Современных образовательных организаций: задачи и содержание деятельности. 4. Мотивация и демотивация педагогов образовательной организации. 5. Конфликты и межличностные отношения в педагогическом коллективе. 6. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. 7. Стили управления руководителя образовательной организации. 8. Требования, обеспечивающие успех в работе. 9. Основные компоненты педагогической культуры. 10. Профилактика и предупреждение конфликтов в образовательной организации. 11. Компетенции выпускников образовательных учреждений.
4.	РАЗДЕЛ 4. Менеджмент формирования цифровой образовательной среды в организации	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Критерии и показатели оценки качества образования. 2. Качество образования в деятельности образовательного учреждения. 3. Аттестация педагогических и административных работников.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эффективность управленческой деятельности руководителя. 5. Количественные и качественные показатели работы образовательного учреждения. 6. Основные положения квалиметрии образовательного учреждения. 7. Роль и место стандартов образования. 8. Организация внутришкольного контроля. 9. Методы и формы контроля. 10. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. 11. Роль кадрового резерва в деятельности образовательного учреждения. 12. Роль мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 13. Независимая оценка образовательных учреждений. 14. Квалиметрический мониторинг в оценке деятельности образовательного учреждения. 16. Независимый аудит качества образования. 17. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. 18. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. 19. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде. 20. Модернизация цифровой образовательной среды образовательной организации. 21. Представление интересов образовательных учреждений в сети Интернет. 22. Требования к официальным сайтам школы, спо, вуза. 23. Формирование и развитие информационно-образовательной среды школы. 24. Обеспечение специальных условий обучающимся с ОВЗ. 25. Деятельность образовательной организации по защите жизни и здоровья участников образовательных отношений. 26. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 27. Разработка и утверждение государственного (муниципального) задания.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			28. Разработка и утверждение ежегодного плана действий. 29. Оценка достижений. Рейтингование и кластеризация. 30. Особенность оценивания образовательных организаций.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1, 3, 4, 9, 15,18, 22, 25
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2, 5, 8, 17, 19, 20, 23
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	6, 7, 10,11,12, 13, 14, 16, 21, 24,
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие

3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете, что это:

1. Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
2. Установление целей организации;
3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;
5. Моделирование действий организации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какова важнейшая функция управления?

1. Создание благоприятных условий для дальнейшего развития и функционирования предприятия
2. Повышение производительности труда работников
3. Постоянное внедрение достижений инновационных технологий.

Код контролируемой компетенции: УК-3

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.

2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

5. Выберите один ответ:

Интерактивные методы организации взаимодействия педагогов с родителями ориентированы на:

1. широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом;
2. передачу родителям набора знаний;
3. решение проблемных педагогических задач;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- A) Набор правил для достижения успеха
- B) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- C) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой

ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?

- 1. Выполнение всеми работниками поставленных заданий;
- 2. Четкое выполнение администрацией предприятия и его персоналом положений заключенного коллективного договора и контракта;
- 3. Выполнение менеджерами поставленных заданий;
- 4. Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;
- 5. Полное подчинение работников руководящему аппарату

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: УК-3

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;

- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-1

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-1

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что должны отражать современные принципы менеджмента?

1. Основные закономерности управления;
2. Основные связи, которые складываются в системе;
3. Основные отношения, которые складываются в системе;
4. Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
5. Обязательное наличие цели при управлении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

1. непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
2. обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
3. обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: УК-3

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между учителем и учениками в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:

1. на развитие личности ребенка;
2. повышение компетенций педагога;
3. на развитие общения между ними;
4. на мотивацию ребенка.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-1

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые)

образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: УК-3

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

А. Индивидуальный подход

- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Досуг в воспитании и стимулировании развития несовершеннолетних».	тест	1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью называется _____ +1 Воспитательное мероприятие 2 Воспитательный процесс 3 Воспитание 4 Воспитательная дидактика 2. Воспитательное мероприятия имеет форму и _____ ОТВЕТ: содержание 3. Для успешного проведения мероприятия нужно: +1 Знать существующие формы; +2 Соответствующее содержание; 3 Четкая организация; 4 Массовость участия. 4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для _____ мероприятий: ОТВЕТ: воспитательных 5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет _____. ОТВЕТ: название

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Триединой составляющей каждого мероприятия является: +1. Форма; +2. Содержание; +3. Название; 4. Финансирование. 7. В конкурсной программе лежат принципы: + 1. Соревновательности; + 2. Состязательности; 3. Историзма; 4. Беспринципности. 8. Специально организованные педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности, называются _____. ОТВЕТ: конкурсными программами 9. Конкурсы, выделяемые педагогами в школе и в не школьных учреждениях: + 1. Конкурс чтецов; + 2. Конкурс исполнителей авторской песни; + 3. Спортивные соревнования волейболистов; + 4. Конкурс будущих домохозяек. 10. Сравнение уровней мастерства участников, служащие стимулом к развитию человека, к совершенствованию определяют: 1. Форму; 2. Содержание; + 3. Подведение итогов; 4. Цель соревнования. 11. Во время конкурсных программ реализуются задачи: + 1. Сформировать адекватную самооценку; + 2. Развить волевые качества; + 3. Воспитать эстетический вкус; + 4. Самоопределение в мире увеличений.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Конкурсные программы могут иметь название: + 1. Смотр; + 2. Защита; + 3. Бой; + 4. Турнир. 13. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной.... + 1. Деятельности; 2. Сознания; 3. Мнения; 4. Темперамента. 14. Дополнительные условия конкурса в + 1. Размерах конечного продукта; + 2. Перечне неразрешенных материалов; + 3. Возможности использования заголовков; + 4. Возможности получения помощи. 15. Обязательным условием являются применении правил: ОТВЕТ: техники безопасности 16. В работу организатора входит решение задач: + 1. Подобрать наличие материалов конкурса; + 2. Пригласить компетентное жюри; + 3. Подготовить помещение для конкурса; 4. Пригласить болельщиков. 17. Число членов жюри должно быть _____. ОТВЕТ: нечетным 18. Атрибутом конкурсов должен стать ... подход к заданиям. + 1. Нестандартный; + 2. Творческий; + 3. Необычный;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			+ 4. Креативный. 19. Качества, которые активно развиваются у активно участвующих в играх и конкурсах: + 1. Чувство юмора; + 2. Нестандартность мышления; + 3. Склонность к импровизации; + 4. Навык говорения. 20. Эффективное использование культурно-созидающего досуга видится? + 1. В перестройке образования в сфере культуры и досуга; + 2. Во всестороннем развитии инфраструктуры культурно-досугового творчества; + 3. В разработке региональных культурно-досуговых программ; + 4. В разработке муниципальных культурно-досуговых программ. 21. За основу классификации форм досуга могут быть приняты: + 1. Степень устойчивости воспитательного воздействия; + 2. Широта участия в культурно-досуговой деятельности; + 3. Особенности объекта культурно-досугового воздействия; + 4. Полнота реализуемых функций. 22. Объекты культурно-досугового воздействия: + 1. Дети; + 2. Молодежь; + 3. Пенсионеры; + 4. Население. 23. Широта участия в культурно-досуговой деятельности представляется формами: + 1. Индивидуальными; + 2. Групповыми; + 3. Массовыми; 4. Комплексными.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Творчество характеризуется признаками: + 1. Наличие Проблемной ситуации; + 2. Социальная и личная значимость; + 3. Наличие условий для творчества; + 4. Новизна, оригинальность процесса.
2.	Раздел 2. Основы менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга».	тест	1. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования: + 1. Анализ имеющихся педагогических ресурсов; + 2. Умение планировать; + 3. Организовать деятельность; + 4. Анализировать деятельность. 2. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования: + 1. Способность к самовыражению; 2. Требование к 3. Эстетичность дисциплин; + 4. Умение распределять цели. 3. Воспитательные технологии включают компоненты: + 1. Диагностирование; + 2. Целеполагание; + 3. Проектирование; + 4. Конструирование. 4. Владение педагогической технологией помогает педагогу: + 1. Выразиться; + 2. Раскрыться интересной личности; + 3. Сделать работу увлекательной; + 4. Принести удовлетворение от профессионализма. 5. Успешность воспитательных технологий зависит от специфики ситуативных условий: + 1. Психологический климат; + 2. Мастерство педагога; + 3. Самочувствие воспитанников;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			+ 4. Психологическое состояние воспитанников. 6. Социальной ситуацией развития называют _____. ОТВЕТ: условие психологии 7. Учет социальной ситуации имеет значение для осуществления определенной _____ воспитательного процесса с использованием технологических навыков: +1. Технологии; 2. Техники; 3. Методики; 4. Специфики. 8. Умения педагогической техникой обеспечиваются _____ требования: +1. Дидактическими; + 2. Организаторскими; + 3. Коммуникативными; + 4. Организации коллективных дел. 9. Умения педагогической техникой обеспечиваются требованиями: + 1. Коммуникативными способностями педагога; + 2. Управление педагогическим общением; 3. Эстетическими способностям; 4. Управленческими способностями. 10. Принципы осуществления воспитательной технологии: + 1. Учет уровня воспитанности; + 2. Принципы меры; + 3. Принципы компенсаторности; + 4. Принцип оригинальности. 11. Доля эмоционального и рационального в воспитательном воздействии, игровых и неигровых формах деятельности характерно для принципа:

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. Учета уровня воспитанности; + 2. Принципы меры; 3. Компенсаторности; 4. Новизны воздействия. 12. Система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению отношений называется _____. ОТВЕТ: воспитательные технологии 13. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение правил: + 1. Организация и проведение воспитательного дела; + 2. Строгое соблюдение логической структуры; + 3. Высокий уровень содержания и форм; + 4. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела. 14. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение правил: + 1. Использование каналов восприятия; + 2. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела; + 3. Уровень содержания дел; + 4. Проведение воспитательного дела. 15. Совокупность приемов, направленных на решение педагогических задач называется: ОТВЕТ: педагогическая технология 16. Педагогическая техника рассматривает компоненты: + 1. Управление эмоциями; + 2. Владение мимикой; + 3. Владение пантомимикой; + 4. Техника речи. 17. В воспитательном процессе на технологическом уровне реализуется опыт и мастерство педагога: + 1. Профессионализм;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			+ 2. Педагогическая интуиция; + 3. Знание психологии; 4. Знание социологии. 18. От правильно поставленного содержания компонента зависит будет ли воспитательная технология: + 1. Информационной; + 2. Развивающей; + 3. Традиционной; + 4. Продуктивной. 19. Сложные системы приемов и методик объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами, содержанием, формами, методами организации учебно-воспитательного процесса называется: + 1. Педагогическими технологиями; 2. Педагогическим процессом; 3. Педагогическим уровнем; 4. Педагогическим уроком. 20. В педагогике дополнительного образования должны опираться на ценностные отношения воспитанника к: + 1. Природе; + 2. Труду; + 3. Познанию; 4. Деньгам. 21. После определения диагностики проводится уровень воспитанности качеств личности, которые определяет: + 1. Дисциплинированность + 2. Аккуратность; + 3. Саморазвитие; + 4. Самовоспитанность. 22. Учебный процесс воспитательных технологий разбивается на этапы: + 1. Элементы; + 2. Звенья;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			+ 3. Составные части; 4. Параграфы. 23. Социально-экономическая категория – это _____. ОТВЕТ: свободное время 24. Психофизическая категория – это _____. ОТВЕТ: отдых 25. Категория социально-педагогическая – это _____. ОТВЕТ: досуг

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	1, 3, 7, 9, 14, 17, 22
ПК-4	Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания несовершеннолетних	2, 5, 8,11, 18, 19, 20, 23
ПК-7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	4, 6,10, 12, 13, 15, 16, 21,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод контроля является наиболее эффективным при организации массовых мероприятий?

- а) Предварительный контроль
- б) Текущий контроль
- в) Заключительный контроль
- г) Комбинированный контроль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Предметом педагогического менеджмента является:

- А) деятельность ученика;
- Б) деятельность учителя;
- В) деятельность родителей;
- Г) деятельность методиста.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой фактор является определяющим при выборе формы работы с трудными подростками?

- а) Возраст
- б) Интересы
- в) Социальное окружение
- г) Психологический портрет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какой метод мотивации является наиболее эффективным для подростков 14-16 лет при организации волонтерской деятельности?

- а) Материальное вознаграждение
- б) Система баллов и рейтингов
- в) Публичное признание и социальные награды
- г) Дополнительные часы использования спортивного зала

Код контролируемой компетенции: ПК-4

5. Прочитайте, впишите правильный ответ

В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как:
_____ и _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. *Сопоставьте возрастные группы с соответствующими методами организации досуга:*

Возрастная группа	Методы организации досуга
А) 7-9 лет	1) Волонтерские проекты, социальные акции
Б) 10-12 лет	2) Простые игры, творческие занятия
В) 13-15 лет	3) Клубы по интересам, спортивные секции
Г) 16-18 лет	4) Комплексные творческие проекты

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

7. *Определите и выпишите Компоненты индивидуальной профилактической работы*

Этап	компоненты
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Этап	компоненты
2	Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
3	Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
4	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
5	Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В структуре детского оздоровительного лагеря какой принцип должен быть приоритетным при распределении детей по отрядам?

- а) По возрасту и полу
- б) По интересам и способностям
- в) По территориальному признаку
- г) По результатам медицинского осмотра

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-1

9. Сопоставьте типы досуговых организаций с их основными функциями:

Тип организации	Основные функции
А) Детский лагерь	1) Организация временного отдыха и развития
Б) Досуговый центр	2) Комплексное развитие личности
В) Спортивная школа	3) Физическое развитие и спорт
Г) Творческая студия	4) Развитие специфических навыков и талантов

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой тип организационной структуры наиболее эффективен для управления многопрофильным досуговым центром для детей?

- а) Линейная структура
- б) Функциональная структура
- в) Матричная структура
- г) Дивизиональная структура

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

11. Сопоставьте методы мотивации с возрастными группами:

Метод мотивации	Возрастная группа
А) Материальное поощрение	1) 16-18 лет
Б) Система баллов	2) 7-9 лет
В) Публичное признание	3) 13-15 лет
Г) Игровые элементы	4) 10-12 лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-7

13. *Сопоставьте типы досуговых программ с их целями:*

Тип программы	Цель
А) Образовательная	1) Развитие творческих способностей
Б) Реабилитационная	2) Получение новых знаний
В) Творческая	3) Социальная адаптация
Г) Спортивная	4) Укрепление здоровья

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Социальные.
- Б. Правовые.
- В. Педагогические.
- Г. Психологические.
- Д. Организационные.
- Е. Все вышеперечисленное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При организации спортивного мероприятия для детей какой документ является обязательным?

- а) Согласие родителей
- б) Медицинская справка участников
- в) Протокол проверки оборудования
- г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:

- А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
- Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
- В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.
- Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
- Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
- Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):

Ключ:

Метод обучения	Особенность реализации
1. Ведомственный контроль.	А. Соблюдение законов.
2. Прокурорский надзор.	Б. Исполнение распоряжений.
3. Общественный контроль.	В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

19. Прочитать и дополнить

Включение подростка в досуговую деятельность должно быть ориентировано на...

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Метод воспитания это в педагогике определение:

- А) организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
- Б) навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
- В) проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Какой принцип организации досуга наиболее важен для профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних?

- а) Принцип добровольности.
- б) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- в) Принцип социально-педагогической целесообразности.
- г) Принцип разнообразия форм и методов.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

22. Объясните, как концепция "зоны ближайшего развития" Л.С. Выготского может быть применена при организации досуговой деятельности для подростков. Приведите конкретный пример.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

23. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос и обоснуйте ответ*

Какие риски чаще всего возникают при организации досуга несовершеннолетних в он-лайн-среде?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

24. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос и обоснуйте ответ*

Какие факторы важно учитывать при планировании досугового мероприятия для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Назовите не менее трех.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Опишите, как можно организовать систему обратной связи с подростками для улучшения качества досуговых мероприятий. Приведите примеры конкретных методов.

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент социально-педагогической деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента. 2. Сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. 3. Сущность и содержание менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. Вариант 2: 1. Сущность и содержание менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. 2. Социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему. 3. Корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Технологи- гия менеджмента социально-педаго- гической деятель- ности, ее сущность, содержание и ос- новные этапы	Контрольная работа.	1. Вариант1: 1. Сущность и содержание технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. 2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 3. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов. Вариант 2: 1. Сущность и содержание технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. 2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 3. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и характеристика ее этапов.
3.	Раздел 3. Ме- неджмент внут- риведомствен- ного взаимодей- ствия в решении социально-педа- гогической про- блемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание. 2. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание. 3. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формировании у них культуры досуга. Вариант 2: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
4.	Раздел 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов. Вариант 2: 1. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.
5.	Раздел 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы. 2. Социальный педагог – субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 3. Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов. Вариант 2:

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. Ситуации, требующие управлением межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
6.	Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента со- циально-педаго- гической деятель- ности	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Мониторинг, его назначение в организации социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. Вариант 2: 1. Мониторинг, его назначение в реализации плана управленческой социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики управленческой деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельностью решения частной проблемы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	6, 11,23
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3, 4, 10, 21
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1,2, 9, 14, 15, 18,19, 22,24
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5, 7,8, 12, 13 , 16,17,20,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации

5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации
2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-8

5. Прочитайте текст и установите с соответствие.

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся

4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

10. Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...

(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. Тоже, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
4. Теоретический поиск
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ: 14235

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое **Социальная адаптация в коллективе?**

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
5. **Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
- 3. Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и методы организации научно-педагогической деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы методологии разработки магистерской диссертации.»	ОПК-8	Устный опрос	1. <i>Методология</i>, как основа исследовательской деятельности. 2. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 3. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 4. Этап решения задач исследования и его характеристика. 5. Итоговый этап исследовательской деятельности и его характеристика. 6. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания.

				7. Тема магистерской диссертации, требования, предъявляемые к ее формулированию. 8. Обоснование темы магистерской диссертации: раскрытие востребованности практики и недостаточности разработанности ее в специальной литературе. 9. Формулирование противоречия, проблемы и темы исследования. 10. Особенности работы по составлению библиографии по теме исследования. 11. Разработка структуры диссертационного исследования и характеристика ее основных компонентов.
2.	Раздел -2 «Разработка структуры диссертации и авторской концепции исследования»	ОПК-8	Устный опрос	1. Понятия «исследование», «исследовать» и «исследовательская деятельность» и их характеристика. 2. Основные компоненты исследовательской деятельности и их характеристика. 3. Методологическая культура исследователя, ее сущность и содержание. 4. Внутренняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика. 5. Внешняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика. 6. Организация исследовательской деятельности, ее сущность и этапы. 7. Начальный этап исследования: выбор темы исследования, изучение литературы, составление первичного списка литературы; составление структуры диссертации, разработка научного аппарата, раскрытие содержания первой главы, в том числе авторской идеи достижения цели исследования. 8. Второй этап исследования: экспериментальная проверка авторской идеи достижения цели. 9. Третий этап: обобщение полученных материалов в ходе исследования, формулирование выводов, литературное оформление диссертации. 10. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика. 11. Объект и предмет исследования; типичные ошибки при их формулировании. 12. Назначение и сущность цели исследования, типичные ошибки при ее формулировании. 13. Гипотеза исследования, ее назначение, типичные ошибки при ее формулировании. 14. Задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании.

				15. Теоретико-методологические основы исследования, особенности их представления в диссертации.
3.	Раздел -3 «Экспериментальная проверка авторской концепции, оформление диссертации и подготовка к ее защите»	ПК-3	Устный опрос	1. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идеи (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика. 2. База экспериментальной проверки авторской идеи и ее характеристика. 3. Цель и задачи экспериментальной проверки и их характеристика. 4. Этапы экспериментальной работы и их характеристика. 5. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 6. Констатирующий этап, его назначение и общая характеристика. 7. Формирующий этап экспериментальной работы и его характеристика. 8. Итоговый этап экспериментальной работы и его характеристика. 9. Анализ полученных результатов по материалам диагностик на констатирующим и итоговым этапах. 10. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы, выявление характерных тенденций, формулирование выводов.
4.	Раздел -4 «»	ПК-3	Устный опрос	1. Научная статья и требования, предъявляемые к ней. 2. Оформление научной статьи и представление ее научному руководителю. 3. Особенности оформления магистерской диссертации. 4. Особенности оформления диссертации.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Методология, как основа исследовательской деятельности. 2. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 3. Этап решения задач исследования и его характеристика. 4. Итоговый этап исследовательской деятельности. 5. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания. 6. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 7. Формулирование противоречия и проблемы исследования. 8. Формулирование темы исследования. 9. Работа в библиографическом отделе библиотеки. 10. Ориентиры в выборе литературы по теме исследования. 11. Методика работы с литературой. 12. Методика работа с электронными источниками по теме исследования. 13. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика. 14. Объект и предмет исследования. 15. Типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования. 16. Назначение и сущность цели исследования. 17. Типичные ошибки при формулировании цели исследования. 18. Варианты составления структуры магистерской диссертации и их характеристика. 19. Рекомендации студентам к разработке структуры магистерской диссертации. 20. Обсуждение вариантов структуры магистерской диссертации, предлагаемые студентами по своим темам.
ПК-3	21. Методология, как основа исследовательской деятельности. 22. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 23. Этап решения задач исследования и его характеристика. 24. Итоговый этап исследовательской деятельности.

	25. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания. 26. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 27. Формулирование противоречия и проблемы исследования. 28. Формулирование темы исследования. 29. Работа в библиографическом отделе библиотеки. 30. Ориентиры в выборе литературы по теме исследования. 31. Методика работы с литературой. 32. Методика работа с электронными источниками по теме исследования. 33. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика. 34. Объект и предмет исследования. 35. Типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования. 36. Назначение и сущность цели исследования. 37. Типичные ошибки при формулировании цели исследования. 38. Варианты составления структуры магистерской диссертации и их характеристика. 39. Рекомендации студентам к разработке структуры магистерской диссертации. 40. Обсуждение вариантов структуры магистерской диссертации, предлагаемые студентами по своим темам. 41. Авторская идея (концепция), требующая экспериментальной проверки, ее назначение, возможные варианты. 42. Взаимосвязь авторской идеи и гипотезы исследования и ее характеристика. 43. Методика разработки гипотезы исследования магистерской диссертации. 44. Обсуждение вариантов гипотезы исследования, предлагаемых студентами по теме своей магистерской диссертации. 45. Изучаемое явление в магистерской диссертации, его сущность и структура (модель). 46. Изучение и анализ литературы при разработке модели изучаемого явления. 47. Практика, как способ обогащения теории при изучении литературы и разработки модели изучаемого явления. 48. Компонентный состав модели и способы их оценки – инструментарий оценки проявления изучаемого явления. 49. Опыт практической деятельности, как основа для разработки авторской идеи (концепции), требующей экспериментальной проверки. 50. Новизна авторской идеи, полученной в процессе изучения опыта практической деятельности. 51. Требования, предъявляемые к авторской идее, требующей экспериментальной проверки. 52. Обсуждение вариантов авторской идеи, предлагаемых студентами по теме своей магистерской диссертации.
--	--

	53. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идеи (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика. 54. Цели и задачи экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 55. Этапы экспериментальной работы и их характеристика. 56. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 57. Представление результатов исследования в магистерской диссертации, обеспечение их достоверности и наглядности. 58. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы и выявление характерных тенденций. 59. Выделение необходимых условий для реализации авторской идеи и путей совершенствования. 60. Формулирование выводов по результатам исследования. 61. Научная статья и требования, предъявляемые к ней. 62. Структура и содержание научной статьи. 63. Литературные и другие источники научной статьи, требования, предъявляемые к цитированию. 64. Оформление научной статьи и представление научному руководителю. 65. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, принятыми в университете. 66. Подготовка выпускника к защите, рекомендации к подготовке выступления на защите. 67. Подготовка презентации по материалам магистерской диссертации, ее взаимосвязь с текстом выступления. 68. Знакомство с отзывом и рецензией и подготовка ответов на возможные замечания, а также ответов на возможные вопросы аттестационной комиссии в процессе защиты магистерской диссертации.
--	---

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	---	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел -1 «Основы методологии разработки магистерской диссертации.»	ОПК-8	Устный опрос	12. Методология, как основа исследовательской деятельности. 13. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 14. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 15. Этап решения задач исследования и его характеристика. 16. Итоговый этап исследовательской деятельности и его характеристика. 17. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания. 18. Тема магистерской диссертации, требования, предъявляемые к ее формулированию. 19. Обоснование темы магистерской диссертации: раскрытие востребованности практики и недостаточности разработанности ее в специальной литературе. 20. Формулирование противоречия, проблемы и темы исследования. 21. Особенности работы по составлению библиографии по теме исследования. 22. Разработка структуры диссертационного исследования и характеристика ее основных компонентов.
2.	Раздел -2 «Разработка структуры диссертации и авторской концепции исследования»	ОПК-8	Устный опрос	16. Понятия «исследование», «исследовать» и «исследовательская деятельность» и их характеристика. 17. Основные компоненты исследовательской деятельности и их характеристика. 18. Методологическая культура исследователя, ее сущность и содержание. 19. Внутренняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика. 20. Внешняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика. 21. Организация исследовательской деятельности, ее сущность и этапы. 22. Начальный этап исследования: выбор темы исследования, изучение литературы, составление первичного списка литературы; составление структуры диссертации, разработка научного аппарата, раскрытие содержания первой главы, в том числе авторской идеи достижения цели исследования. 23. Второй этап исследования: экспериментальная проверка авторской идеи достижения цели.

				24. Третий этап: обобщение полученных материалов в ходе исследования, формулирование выводов, литературное оформление диссертации. 25. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика. 26. Объект и предмет исследования; типичные ошибки при их формулировании. 27. Назначение и сущность цели исследования, типичные ошибки при ее формулировании. 28. Гипотеза исследования, ее назначение, типичные ошибки при ее формулировании. 29. Задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании. 30. Теоретико-методологические основы исследования, особенности их представления в диссертации.
3.	Раздел -3 «Экспериментальная проверка авторской концепции, оформление диссертации и подготовка к ее защите»	ПК-3	Устный опрос	11. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идей (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика. 12. База экспериментальной проверки авторской идеи и ее характеристика. 13. Цель и задачи экспериментальной проверки и их характеристика. 14. Этапы экспериментальной работы и их характеристика. 15. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 16. Констатирующий этап, его назначение и общая характеристика. 17. Формирующий этап экспериментальной работы и его характеристика. 18. Итоговый этап экспериментальной работы и его характеристика. 19. Анализ полученных результатов по материалам диагностик на констатирующим и итоговым этапах. 20. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы, выявление характерных тенденций, формулирование выводов.
4.	Раздел -4 «»	ПК-3	Устный опрос	5. Научная статья и требования, предъявляемые к ней. 6. Оформление научной статьи и представление ее научному руководителю. 7. Особенности оформления магистерской диссертации. 8. Особенности оформления диссертации.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	69. Методология, как основа исследовательской деятельности. 70. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 71. Этап решения задач исследования и его характеристика. 72. Итоговый этап исследовательской деятельности. 73. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания. 74. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 75. Формулирование противоречия и проблемы исследования. 76. Формулирование темы исследования. 77. Работа в библиографическом отделе библиотеки. 78. Ориентиры в выборе литературы по теме исследования. 79. Методика работы с литературой. 80. Методика работа с электронными источниками по теме исследования. 81. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика. 82. Объект и предмет исследования. 83. Типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования. 84. Назначение и сущность цели исследования. 85. Типичные ошибки при формулировании цели исследования. 86. Варианты составления структуры магистерской диссертации и их характеристика. 87. Рекомендации студентам к разработке структуры магистерской диссертации. 88. Обсуждение вариантов структуры магистерской диссертации, предлагаемые студентами по своим темам.
ПК-3	89. Методология, как основа исследовательской деятельности. 90. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 91. Этап решения задач исследования и его характеристика. 92. Итоговый этап исследовательской деятельности.

	93. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания. 94. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 95. Формулирование противоречия и проблемы исследования. 96. Формулирование темы исследования. 97. Работа в библиографическом отделе библиотеки. 98. Ориентиры в выборе литературы по теме исследования. 99. Методика работы с литературой. 100. Методика работа с электронными источниками по теме исследования. 101. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика. 102. Объект и предмет исследования. 103. Типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования. 104. Назначение и сущность цели исследования. 105. Типичные ошибки при формулировании цели исследования. 106. Варианты составления структуры магистерской диссертации и их характеристика. 107. Рекомендации студентам к разработке структуры магистерской диссертации. 108. Обсуждение вариантов структуры магистерской диссертации, предлагаемые студентами по своим темам. 109. Авторская идея (концепция), требующая экспериментальной проверки, ее назначение, возможные варианты. 110. Взаимосвязь авторской идеи и гипотезы исследования и ее характеристика. 111. Методика разработки гипотезы исследования магистерской диссертации. 112. Обсуждение вариантов гипотезы исследования, предлагаемых студентами по теме своей магистерской диссертации. 113. Изучаемое явление в магистерской диссертации, его сущность и структура (модель). 114. Изучение и анализ литературы при разработке модели изучаемого явления. 115. Практика, как способ обогащения теории при изучении литературы и разработки модели изучаемого явления. 116. Компонентный состав модели и способы их оценки – инструментарий оценки проявления изучаемого явления. 117. Опыт практической деятельности, как основа для разработки авторской идеи (концепции), требующей экспериментальной проверки. 118. Новизна авторской идеи, полученной в процессе изучения опыта практической деятельности. 119. Требования, предъявляемые к авторской идее, требующей экспериментальной проверки. 120. Обсуждение вариантов авторской идеи, предлагаемых студентами по теме своей магистерской диссертации.
--	---

	121. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идеи (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика. 122. Цели и задачи экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 123. Этапы экспериментальной работы и их характеристика. 124. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 125. Представление результатов исследования в магистерской диссертации, обеспечение их достоверности и наглядности. 126. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы и выявление характерных тенденций. 127. Выделение необходимых условий для реализации авторской идеи и путей совершенствования. 128. Формулирование выводов по результатам исследования. 129. Научная статья и требования, предъявляемые к ней. 130. Структура и содержание научной статьи. 131. Литературные и другие источники научной статьи, требования, предъявляемые к цитированию. 132. Оформление научной статьи и представление научному руководителю. 133. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, принятыми в университете. 134. Подготовка выпускника к защите, рекомендации к подготовке выступления на защите. 135. Подготовка презентации по материалам магистерской диссертации, ее взаимосвязь с текстом выступления. 136. Знакомство с отзывом и рецензией и подготовка ответов на возможные замечания, а также ответов на возможные вопросы аттестационной комиссии в процессе защиты магистерской диссертации.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»	Реферат	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ Исследовательские компетенции магистра. ☐ Специфика научного знания. ☐ Эмпирический и теоретический уровни научного познания. ☐ Понятие научного метода и методологии. ☐ Классификация методов научного познания. ☐ Логические законы и их реализация в процессе научного исследования. ☐ Наблюдение как метод научного познания. ☐ Сравнение как источник получения информации об объекте. ☐ Индуктивные и дедуктивные умозаключения. ☐ Научная проблема и проблемная ситуация. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки». Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука. Методологическая роль философии в научном познании Роль диалектики и метафизики в научном познании. Аналогия и ее разновидности. Гипотетико-дедуктивная модель науки. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий. Специфика становления и развития социологических теорий. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Природа и типы объяснений.
2.	Раздел 2. Методы научного исследова- ния в магистерской диссертации	Методоло- гический анализ научной статьи	Вопросы/задания рубежного контроля Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. В процессе анализа показать: тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, систему методов научного исследования, использованную автором статьи, адекватность/неадекватность избранных методов задачам исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	6,10, 24,25
ОПК-6	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	13, 16, 21,23,
Всего		25

Тестовые задания

1. Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие

детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модели наставничества в профессиональной сфере

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля						
1.	Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации	кейс-задания	Практическая работа 1: кейс-задания. 1. Работа с материалами онлайн-курса «Как стать наставником проекта» https://www.lektorium.tv/tutor Составить майнд-карты по следующим модулям данного онлайн-курса: Модуль 6. Работа с командой проекта. Модуль 7. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Модуль 9. Педагогический фокус в работе наставника. 2. Разработать психологический портрет наставника. 3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству. 4. Составить опросник в Google форме для исследования отношения одноклассников к наставничеству. 5. Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества: <table><tr><td>Виды наставничества</td><td>Характерные признаки</td><td>Решаемые задачи</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи			
Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи							
2.	Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	кейс-задания	Практическая работа 2: кейс-задания. Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества:						

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля		
			Техники и инструменты наставничества	Крат кое описание	Возможно
			Подготовиться с использованием материалов сети интернет и пособия Кан-Калика В.А. «Учителю о педагогическом общении» к проведению на занятии тренинга «Основы общения наставника своспитанником». Написать эссе. Примерные темы: «Какой я был бы наставник», «Роль наставника в моей жизни», «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности». Разработать тесты к каждой из тем курса с помощью сервиса дидактических игр Kahoot! https://kahoot.com/schools/ 5.Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере наставничества спомощью сервиса Quik https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1		

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК- 2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и	1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 22

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
ПК- 6	Способен к организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	5,10, 13, 16, 17, 20 21, 23,
ПК- 7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	6,7, 8, 18, 19, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие
3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение метода убеждения в воспитании:

1. убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения
2. убедить детей не совершать плохих поступков
3. убедить учащихся хорошо себя вести

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;

2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ПК-7

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-7

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-2

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов

В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;

2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития

которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ПК-2

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода

3. деятельностного подхода

4. дифференцированного

подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	1-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	вырабатывать стратегию действий.	
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите три этапа развития наукометрии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Контрольная работа.	Вариант 1 Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения. Вариант 2 Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит. Вариант 3 Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<i>Задание.</i> Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.
2.	Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.	Контрольная работа.	<i>Вариант 1</i> Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения. <i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. <i>Вариант 2</i> Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины. <i>Вариант 3</i> Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе. <i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	1, 3, 7, 9, 14, 17, 22
ПК-4	Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания несовершеннолетних	2, 5, 8, 11, 18, 19, 20, 23
ПК-7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	4, 6, 10, 12, 13, 15, 16, 21, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Задачи педагогической науки

- A) изучение способностей учащихся
- B) контроль и оценка знаний учащихся
- C) сотрудничество учителя с родителями
- D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- E) формирование детского коллектива

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Объектом педагогики является

- A) психологические особенности личности
- B) методы педагогического исследования
- C) педагогический процесс
- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

Код контролируемой компетенции: ПК-7

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективен для формирования профессиональных компетенций в высшей школе?

- A) Лекция
- B) Проблемное обучение
- C) Репродуктивное обучение
- D) Демонстрация

Код контролируемой компетенции: ПК-4

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Что является главной целью высшего образования в современной парадигме?

- A) Передача знаний от преподавателя к студенту
- B) Формирование профессиональных компетенций
- D) Развитие памяти и мышления студентов
- C) Подготовка к конкретной профессии

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. *Соотнесите методы обучения с их характеристиками*

Метод	Характеристика
1. Проблемное обучение	А. Преподаватель сообщает готовую информацию
2. Эвристическое обучение	Б. Поиск решения проблемы через противоречия
3. Информационно-рецептивный	В. Частичное открытие нового знания
4. Исследовательский	Г. Полное самостоятельное решение проблемы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

7. *Определите последовательность этапов педагогического проектирования*

Этап	Содержание
1	Разработка конкретных форм и методов обучения
2	Моделирование педагогической системы
3	Прогнозирование результатов
4	Целеполагание

Ответ:

--	--	--	--

Код контролируемой компетенции ПК-4

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой педагогический подход наиболее эффективен для развития критического мышления у студентов?

- А) Традиционный
- Б) Личностно-ориентированный
- В) Деятельностный
- Г) Информационно-рецептивный

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-1

9. Соотнесите типы мышления с их описанием

Тип мышления	Описание
1. Теоретическое	А. Оперирование конкретными образами
2. Эмпирическое	Б. Построение гипотез и теорий
3. Образное	В. Работа с фактами и явлениями
4. Практическое	Г. Решение конкретных задач

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой тип мышления преобладает у студентов при традиционном обучении?

- а) Теоретическое рефлексивное
- б) Наглядно-действенное
- в) Эмпирическое
- г) Образное

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

11. Определите соответствия между формами организации обучения и их целями

Форма	Цель
1. Лекция	А. Формирование практических навыков
2. Семинар	Б. Систематизация знаний
3. Лабораторная работа	В. Передача системы научных знаний
4. Практическое занятие	Г. Развитие критического мышления

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-7

13. Соотнесите виды контроля с их характеристиками

Вид контроля	Характеристика
1. Текущий	А. Итоговый срез знаний

Вид контроля	Характеристика
2. Тематический	Б. Проверка знаний на конкретном занятии
3. Рубежный	В. Контроль по разделам курса
4. Итоговый	Г. Проверка знаний за определенный период

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. *Определите последовательность этапов формирования профессионального сознания*

Этап	Содержание
1	Формирование профессиональных ценностей
2	Осознание профессиональной деятельности
3	Профессиональная рефлексия
4	Профессиональное самоопределение

Ответ:

--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-7

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В российской педагогической науке и практике у истоков технологизации социально-педагогической деятельности стоял (указать правильный ответ):

- А) Ушинский К.Д.
- Б) Сухомлинский В.А.
- В) Макаренко А.С.
- Г) Шаталов В.Ф.
- Д) Сластенин В.А.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

16. *Напишите основные компоненты профессиональной компетентности*

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

Метод обучения	Особенность реализации
А. Репродуктивный	1. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Б. Проблемное изложение	2. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
В. Объяснительно-иллюстративный	3. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя
Г. Исследовательский	4. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

19. Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

- А) Организационный этап
- Б) Накопление и обработка фактического материала
- В) Оценка фактического материала и принятие решений
- Г) Теоретический поиск
- Д) Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-4

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какие принципы эффективного обучения выделяются в педагогике?

- А) Индивидуализация обучения
- Б) Проблемное обучение
- В) Взаимодействие с окружающей средой
- Г) Все вышеперечисленные принципы

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Что включает в себя понятие «дифференциация обучения»?

- А) Использование одинаковых методов преподавания для всех студентов
- Б) Подход к каждому студенту в зависимости от его уровня подготовки
- В) Изменение методов обучения в соответствии с потребностями студентов
- Г) Игнорирование индивидуальных особенностей студентов

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какое значение имеет дифференциация обучения в контексте высшей школы?

- А) Усложнение заданий для всех студентов
- Б) Исключение слабых студентов
- В) Учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов
- Г) Стандартизация обучения

- А)
- Б)
- В)
- Г)

Код контролируемой компетенции: ПК-4

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие принципы ценны в построении эффективного образовательного процесса в высшей школе?

- А) Только стандартизация
- Б) Однозначность заданий
- В) Флексибельность и адаптивность
- Г) Только теоретические знания

Код контролируемой компетенции: ПК-4

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие типу педагогического опыта (передовой совершенствующий; передовой преобразующий; личный; массовый) характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

- Обладание основами профессии
- Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
- Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
- Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

Тип педагогического опыта	Профессиональная педагогическая компетентность
А. Передовой совершенствующий	1. Обладание основами профессии
Б. Передовой преобразующий	2. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
В. Личный	3. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
Г. Массовый	4. Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы проектирования и реализации образовательной программы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Образовательная программа, ее сущность и содержание. 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательной программы. 3. Контроль качества образовательной программы, его сущность, место и роль. Вариант 2: 1. Требования к реализации образовательной программы. 2. Методическое обеспечение на примере конкретной образовательной программы. 3. Проектирование методического обеспечения на примере конкретной образовательной программы.
2.	Раздел 2. Основные разделы образовательной программы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в создании образовательной программы ОО. Вариант 2. 1. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 3. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
3.	Раздел 3. Методы и технологии моделирования образовательных программ.	Контрольная работа.	Вариант 1. 1. Сетевая форма реализации образовательных программ. 2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 3. Инновационные формы моделирования и реализации образовательных программ. Вариант 2. 1. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы. 2. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям. 3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
4.	Раздел 4. Оценка качества реализации образовательной программы	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Контроль качества образовательной программы, его сущность, место и роль. 2. Выбрать одну из образовательных программ и определить показатели ее качества. 3. Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности. Вариант 2: 1. Оценка качества образовательных результатов. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация. 2. Оценка качества образовательной деятельности.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Оценка качества образовательных и учебных программ. Обеспечение объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ. Вариант 3: 1. Планирование инспекционно-контрольной деятельности, как механизма ВСОКО. 2. Создание системы мониторинга на основе показателей успешности образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов. 3. Создания системы оценки качества реализации основных образовательных программ ОО с учетом интересов родителей и учащихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания несовершеннолетних	1, 2, 3, 4, 15,18,

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	5, 8, 17, 19, 20, 23
ПК-7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	6, 7, 10, 12, 13, 21, 9, 11, 14, 16, 22, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие
3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение метода убеждения в воспитании:

1. убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения
2. убедить детей не совершать плохих поступков
3. убедить учащихся хорошо себя вести

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;

4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

- 1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
- 2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
- 3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
- 4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-5

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ПК-7

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-5

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-7

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным

законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-7

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов

В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-7

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- 2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;

3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие

детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ПК-7

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-7**24. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования 7. Опыт реализации инклюзивной практики в России 8. Инклюзия в системе дополнительного образования
2.	Раздел 2. Уровни инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе 2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе
3.	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2.Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. 3.Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. 4.Тьюторскоесопровождение обучающихся с различными нарушениями развития. 5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ. 6. Примерная должностная инструкция тьютора.
4.	Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования	Дискус-сия.	Вопросы для подготовки: 1 Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). 2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.
5.	Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды	Дискус-сия.	Вопросы для подготовки: 1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ. 3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. 4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. 5. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. 6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.
6.	Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды	Дискус-сия.	Вопросы для подготовки: 1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. 2. Этапы и инструменты ее проведения. 3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	16, 21, 23, 24,
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6, 10, 13, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.

2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- A) Набор правил для достижения успеха
- B) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- C) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на

различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой

	системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология профессиональной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Контрольная работа.	Вариант 1 Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения. Вариант 2 Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит. Вариант 3 Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<i>Задание.</i> Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.
2.	Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.	Контрольная работа.	<i>Вариант 1</i> Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения. <i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. <i>Вариант 2</i> Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины. <i>Вариант 3</i> Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе. <i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	6,10, 13, 16, 21,23,24,25
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.

Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия

5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
- 4.

дифференцированного

подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика,

	текстовые документы.
--	----------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-
--	--	--	---

			рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести- рование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в
--	--	-------------------	--

			общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств)
--	--	--	--

			Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному
--	--	--	--

			ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3) Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология

- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

1) Незрячих

2) Умственно отсталых

3) Глухонемых

4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы

2) отставные пандусы

3) откидные пандусы

4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты

2) система указателей для слабослышащих

3) система зрительных ориентиров для слабослышащих

4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии менеджмента в социально-педагогической деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации.	Контрольная работа.	Вариант1: 1. Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента. 2. Сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. 3. Сущность и содержание менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. Вариант 2: 1. Сущность и содержание менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. 2. Социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему. 3. Корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.
2.	Раздел 2. Технологии менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы	Контрольная работа.	Вариант1: 1. Сущность и содержание технологии менеджмента социально-педагогической деятельности.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 3. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов. Вариант 2: 1. Сущность и содержание технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. 2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 3. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и характеристика ее этапов.
3.	Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание. 2. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание. 3. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формировании у них культуры досуга. Вариант 2: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 4. Менеджмент – управление внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов. Вариант 2: 1. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.
	Раздел 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы. 2. Социальный педагог – субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 3. Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов. Вариант 2:

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. Ситуации, требующие управлением межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
	Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Мониторинг, его назначение в организации социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. Вариант 2: 1. Мониторинг, его назначение в реализации плана управленческой социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики управленческой деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельностью решения частной проблемы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	4, 6, 7, 9, 11, 12, 13,15, 19, 22, 23,
ПК-7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	1, 2, 3, 5, 8, 10, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя

1. аккредитацию образовательной деятельности и госнадзор в сфере образования
2. лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности
3. лицензирование образовательной деятельности и государственный контроль
4. лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности;государственный контроль (надзор) в сфере образования

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Управление – это....

- 1.система, обеспечивающая сохранение, развитие и поддержание установленной деятельности к достижению целей.
- 2.наука и искусство по организации деятельности работника

3. стремление к поставленной цели, используя труд других людей
4. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цель (цели) организации
5. перевод системы из состояния покоя в состояние движения к цели.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ответьте, верно ли утверждение: «Педагогический менеджмент — это комплекс принципов, методов организации, форм и технологий, приемов управления образовательным и учебно-воспитательным процессом, направленных на повышение его эффективности».

1. неверно
2. верно

Код контролируемой компетенции: УК-2

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Процесс регулирования, контроля и регламентации деятельности участников общественных отношений в области образования, направленный на создание благоприятных условий беспрепятственного доступа к конституционному праву на образование — это

1. механизм реализации государственной политики
2. управление образованием
3. управление системой образования
4. педагогический менеджмент

Код контролируемой компетенции: ПК- 7

5. *Выберите один ответ:*

Интерактивные методы организации взаимодействия педагогов с родителями ориентированы на:

В стратегическом менеджменте при определении задач работнику важнее указать ...

1. на его обязанности и сферу приложения усилий, а не на желаемый результат;
2. на желаемый результат, обязанности и сферу приложения усилий в комплексе;
3. на желаемый результат, а не на его обязанности и сферу приложения усилий

4. на стратегию и тактику его деятельности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Специфика педагогического менеджмента заключается в

1. уровне обученности, воспитанности и развития объекта менеджмента — учащихся
2. уровне необученности объекта менеджмента — учащихся
3. информации об учебно-воспитательном процессе
4. особенностях предмета, продукта, орудия и результатов труда менеджера образования

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Документ, схематически отражающий состав и иерархию подразделений предприятия, в том числе образовательной организации — это

1. штатное расписание организации
2. нормативный акт
3. организационная структура
4. устав образовательной организации

Ответ:

Обоснование

Код контролируемой компетенции: ПК- 7

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Функции управления — это...

1. совокупность процессов, совершаемых в течение определенного времени;
2. комплексность, полнота планирования;
3. виды управленческого труда, с помощью которых управляющая подсистема воздействует на объект управления;
4. проверка и сопоставление фактических результатов с заданными

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: УК-2

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования:

1. Мониторинг
2. Деятельность
3. Управление
4. Планирование
5. Маркетинг

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Соотнесите типы социального проектирования с их характеристиками:

- А) Поисковое проектирование
- Б) Нормативное проектирование
- В) Реальное проектирование

1. Направлено на решение конкретных проблем
2. Ориентировано на достижение идеальных целей
3. Используется для поиска возможных решений

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С

Код контролируемой компетенции: УК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

1. Какие приемы являются основными в деятельности социального педагога-посредника? (выберите несколько вариантов)

- А) Составление сопроводительного письма
- Б) Заключение договора
- В) Проведение тренингов
- Г) Организация массовых мероприятий
- Д) Проверка результативности контакта

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

Соотнесите этапы социально-педагогического посредничества с их содержанием:

- А) Выбор учреждения
- Б) Диагностика и анализ проблем клиента
- В) Проверка результативности контакта
- Г) Помощь клиенту в установлении контакта

- 1. Оценка эффективности взаимодействия
- 2. Определение организации для решения проблемы
- 3. Изучение ситуации клиента
- 4. Содействие в установлении связей

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: УК-2

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие профессиональные умения социального педагога относятся к проективным? (выберите несколько вариантов)

- А) Самоанализ деятельности
- Б) Определение конкретного содержания работы
- В) Анализ социальной ситуации
- Г) Планирование мероприятий
- Д) Выявление проблем семьи

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

14. Поиск совместных путей решения возникающих проблем воспитания и обучения осуществляется в рамках:

Цель управленческой деятельности — это:

1. ожидаемые позитивные изменения в жизнедеятельности субъекта управления;
2. анализ состава сотрудников (реальный уровень подготовленности коллективов и конкретных специалистов к труду;
3. комплекс формализованных и эвристических методов и процедур сбора и анализа управленческой информации;
4. самоанализ руководителем своей профессионально-управленческой компетентности.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Восстановите правильную последовательность этапов социально-педагогического проектирования:

- А) Написание проекта
- Б) Анализ объекта и теоретическое обеспечение
- В) Корректировка проекта
- Г) Экспертная оценка проекта
- Д) Установление связей и зависимостей компонентов
- Е) Принятие решения об использовании проекта
- Ж) Оценка результатов

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

1. непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
2. обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
3. обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК- 7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Исходный этап процесса стратегического управления:

1. определение миссии организации
2. определение целей фирмы
3. анализ среды
4. составление программы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что является ключевым отличием технологии социально-педагогической работы от методики?

- А) Наличие чёткой последовательности действий
- Б) Возможность воспроизведения результата
- В) Системность применяемых методов
- Г) Ориентация на конкретный результат

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК- 2

19. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово .

Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс _____ и обучения в интересах человека, общества, государства» .

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК- 7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: УК-2

22. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово .

Педагогический менеджмент способствует _____ учебно-воспитательного процесса.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

Код контролируемой компетенции: ПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-5

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии организации социально-педагогической деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.	Контрольная работа	Темы контрольных работ: 1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели. Темы контрольных работ: 1. Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляемые к нему. 2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации. 3. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков. 4. Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 5. Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 6. Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 7. Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 8. Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности. 9. Субъект менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях школы и требования, предъявляемые к нему. 10. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по развитию организованного досуга подростков в условиях школы. 11. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 12. Особенности в установление субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 13. Проектирование субъектом менеджмента совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Определение субъектом менеджментом факторов риска при вовлечении подростков в организованный досуг. 15. Планирование субъектом менеджментом совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 16. Особенности оценки достигнутого совместного результата по вовлечению подростков в организованный досуг и определение перспектив совместной деятельности.
2.	Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	Коллоквиум	1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели.
3.			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1, 3,5
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2,7,11,23,24,25
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	8,14,15,17,18,20
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6,9,12,19,22
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4, 10,13,16,21,
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие сведения являются конфиденциальными в работе педагога:

Выберите один ответ:

1. ключи к психодиагностическим методикам
2. имена, результаты тестирования клиентов
3. авторские методы работы педагога
4. инструкции для ассистентов экспериментатора

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

2. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется менеджментом:

1. педагогическим
2. политическим
3. имиджа

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Сопоставь технологии (колонка А) с их описаниями (колонка Б) .

Технологии (колонка А)	Описание (колонка Б)
1. Тренинговая технология	Д. Технология направленная на развитие навыков коммуникации и саморегуляция.
2. Проектной технологии	Б. Метод в котором используются элементы театра для проработки социальных ситуаций.

3. Ролевые игры	С. Способ организации работы основанный на создание и реализации конкретного проекта.
4. Метод активного слушания	Е. Процесс в котором специалист помогает клиенту разобраться с его проблемами и найти решение.
5. Социальная консультирование	А. Подход основанный на вовлечение участников совместную деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	
2	
3	
4	
5	

Код контролируемой компетенции: ОПК 1

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

В России профессиональные этические кодексы ...:

- 1.напоминают о нравственных целях профессии
- 2.регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
- 3.создаются по собственной инициативе специалистов
- 4.являются итогом осмысления конкретных этических проблем

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Проблема мотивации поведения и деятельности — одна из стержневых в психологии и управлении, так ли это:

1. да
2. отчасти
3. нет

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Развитие творческих способностей одаренных детей нацелена на получение определенного результата. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- 1) формирование умения общаться в разновозрастной группе;
- 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 3) формирование умения сделать правильный выбор;
- 4) формирование умения самопрезентации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;

- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При проектировании образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ необходимо учитывать феномен самообразования как удовлетворения познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение профессиональной _____:

- а) адаптации;
- б) квалификации;
- в) иллюстрации;
- г) регистрации

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

В педагогической науке существует ряд подходов к классификации типов занятий. Каждый из типов характеризуется специфической структурой. Укажите, по какому признаку можно определить тип и структуру занятия?

- 1) по дидактическим целям;
- 2) по расположению элементов урока;
- 3) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- 4) по количеству структурных частей.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Контроль результатов обучения представляет собой многокомпонентный процесс. Его составляющими являются:

- 1) проверка;
- 2) рефлексия;
- 3) оценка;
- 4) актуализация знаний;
- 5) учёт.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

	Каковы основные принципы	социально-педагогической	работы?
1.	Индивидуальность,	интеграция,	инклюзия
2.	Унификация,	стандартизация,	изоляция
3.	Конфиденциальность,	анонимность,	дистанцирование

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов социально-педагогической работы наиболее эффективен для формирования групповой динамики?

1. Индивидуальное консультирование
2. Групповая терапия
3. Тренинговый метод

4. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какова роль социального педагога в организации работы с несовершеннолетними правонарушителями?

- | | | | |
|----|---------------|--------------|-----------------|
| 1) | Наказание | и | контроль |
| 2) | Профилактика, | реабилитация | и социализация |
| 3) | Игнорирование | и | дистанцирование |

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одной из функций педагогического менеджмента является:

1. Планирование
2. Управление
3. Воздействие

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

- 1) применение цифровых технологий
- 2) выращивание растений
- 3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из методов не относится к социально-педагогическим технологиям?

- A) Консультирование
- B) Социальная работа
- C) Физические тренировки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между представленными ниже вопросами и ответами

Вопрос	Ответ
1) Какова основная цель социально-педагогической деятельности? 2) Что такое социальная адаптация? 3) Что такое социально-педагогическая деятельность?	А) Создание условий для развития личности Б) Работа, направленная на помощь и поддержку различных социальных групп В) Процесс приспособления к социальным условиям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3
А	В	Б

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Как называется процесс анализа и понимания информации, содержащейся в наборе данных.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Соблюдение законных прав участников образовательного процесса и выполнение ими своих обязанностей составляет основу защиты их чести и достоинства, базу для установления гуманитарных отношений.

Документ, обеспечивающий в нашей стране правовую защиту ребенка – это

1) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации.
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

23. Какое определение термина «инклюзия» верно?

Выберите один ответ:

1. создание предпосылок для творческого развития личности
2. вовлечение любого человека в общественно полезную деятельность
3. процесс включения людей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) в активную общественную жизнь
4. интерпретация «здорового образа жизни»

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.
----------------------	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Д

ля достижения результатов обучения необходимо формировать у учащихся действие самоконтроля. Восстановите последовательность, в которой формируется у учащихся действие самоконтроля.

- 1) обучающиеся выполняют действие самоконтроля, ориентируясь на внешние опоры – образцы, алгоритмы, предписания правила;
 - 2) обучающиеся осуществляют самоконтроль по ходу основного действия;
 - 3) обучающиеся накапливают опыт поиска, обнаружения и исправления «чужих» ошибок;
 - 4) обучающиеся находят и исправляют уже допущенные ошибки без внешних опор;
 - 5) обучающиеся осуществляют самоконтроль, упреждая появление ошибок.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии работы с родителями в образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основания развития взаимодействия семьи и школы.	тест	Тест Задание 1 <i>Интерактивные методы организации взаимодействия педагогов с родителями ориентированы на:</i> 1. широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом; 2. передачу родителям набора знаний; 3. решение проблемных педагогических задач; Правильный ответ: 1 Задание 2 <i>Педагогическое взаимодействие способствует изменению ...</i> 1. поведения, деятельности, отношения, установки родителей; 2. поведения, деятельности, отношения, установки взрослого; 3. поведения, деятельности, отношения, установки родителей и педагога. Правильный ответ: 3 Задание 3 <i>Родительские собрания, проводимые учителем, могут быть:</i> 1. организационные; 2. тематические; 3. консультативные; 4. инструктивные; 5. отчетные; правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5 Задание 4 <i>Интерактивные приемы, которые используются на собрании, должны соответствовать двум критериям:</i> 1. компактность; 2. безопасность;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. организованность; 4. бесконфликтность; Правильный ответ: 1, 2 Задание 5 <i>Среди приемов получения обратной связи от родителей выделяют:</i> 1. голосование; 2. круг ответственности; 3. экспресс-мониторинг; 4. стратификацию; Правильный ответ: 1, 2 Задание 6 <i>Поиск совместных путей решения возникающих проблем воспитания и обучения осуществляется в рамках:</i> 1. обратной связи; 2. родительских собраний; 3. брифингов; 4. дискуссий. Правильный ответ: 2 Задание 7 <i>Обмен мнениями по проблемам воспитания — это:</i> 1. обратная связь; 2. родительские собрания; 3. брифинги; 4. дискуссии. Правильный ответ: 3 Задание 8 <i>Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению — это:</i> 1. эмпатия 2. рефлексия 3. аттракция 4. идентификация Правильный ответ: 2 Задание 9 <i>Педагогическое взаимодействие определяется правильно организованными действиями:</i> 1. со стороны педагога; 2. со стороны родителей; 3. со стороны педагога и родителей. Правильный ответ: 3 Задание 10 <i>В процессе взаимодействия педагогов и родителей могут возникать психические феномены, которые:</i> 1. осознаются педагогами и родителями;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. не осознаются педагогами и родителями; 3. осознаются и не осознаются педагогами и родителями. Правильный ответ: 2 Задание 11 <i>Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между учителем и учениками в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:</i> 1. на развитие личности ребенка; 2. повышение компетенций педагога; 3. на развитие общения между ними; 4. на мотивацию ребенка. Правильный ответ: 3 Задание 12 <i>Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:</i> 1. учение; 2. наблюдение; 3. игра; 4. нет правильного ответа; 5. все ответы правильные Правильный ответ: 3 Задание 13 <i>Механизм как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:</i> 1. социально-психологическая рефлексия; 2. стереотипизация; 3. эмпатия; 4. идентификация. Правильный ответ: 4 Задание 14 <i>К ведущим стратегиям поведения во взаимодействии не относится:</i> 1. сотрудничество; 2. противодействие; 3. кооперация; 4. компромисс; 5. уступчивость. Правильный ответ: 2 Задание 15 <i>Среди факторов в позиции педагога, тормозящие сотрудничество, относятся:</i> 1. авторитарный характер действий;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; 3. высокая психологическая культура; 4. развитые коммуникативные качества; Правильный ответ: 1, 2. Задание 16 <i>Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу — это:</i> 1. тип взаимной симпатии; 2. тип взаимного недоверия; 3. тип взаимного доверия; 4. сотрудничество. Правильный ответ: 2 Задание 17 <i>Интерактивный метод, предполагающий создание модели способом работы, с которой является имитация, осуществляемая в игровой форме - это:</i> 1. организационно-деятельностная игра; 2. ролевая игра; 3. деловая игра; 4. все ответы верны. Правильный ответ: 4 Задание 18 <i>К факторам, сдерживающим продуктивность сотрудничества в позиции родителей относится:</i> 1. недооценка роли сотрудничества; 2. отсутствие должного внимания к воспитанию детей; 3. субъективный подход к оценке черт характера ребенка; 4. нет правильных ответов; 5. все ответы верны. Правильный ответ: 5 Задание 19 <i>Может ли упражнение «слепой и поводырь» быть положено в основу обучения и развития:</i> 1. доверительных отношений; 2. эмпатии; 3. скорости реагирования; 4. социальной сензитивности; 5. ответственности участников. Правильный ответ: 1 Задание 20 <i>Широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации, – это:</i>

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. игра; 2. тренинг; 3. психолого-педагогический практикум; 4. мониторинг. Правильный ответ: 2 (каждый ответ оценивается в 1 балл) Максимальное количество – 20 баллов. Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов 10-20. Оценка «не зачтено» вы- ставляется при сумме баллов 0-9.
2.	Раздел 2. Формы и технологии взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС	тест	Задание 1 <i>Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:</i> 1. благополучными 2. неблагополучными 3. полными 4. неполными 5. смешанными. Задание 2 <i>Семья это....:</i> 1. малый коллектив; 2. малая группа; 3. малое общество; 4. малая культура. Задание 3 <i>Компоненты, входящие в структуру ро- дительства:</i> 1. Когнитивный компонент 2. Эмоциональный компонент 3. Поведенческий компонент 4. Все ответы верны Задание 4 <i>Функция семьи, обуславливающая био- логическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:</i> 1. экономическо-материальной 2. хозяйственно-бытовой 3. воспитательной 4. репродуктивной 5. нет правильного ответа. Задание 5 <i>Основная идея Адлеровской модели вос- питания семьи:</i> 1. главный фактор развития личности – семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье; 2. поведение родителей и их детей можно изменить с помощью научения;

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. диалогичность общения, открытость. Задание 6 <i>Демократический стиль семейного воспитания:</i> 1. родители не умеют и не желают руководить детьми; 2. родители считают, что ребенок должен во всем подчиняться их воле; 3. родители поощряют личную ответственность и самостоятельность детей; 4. родители придерживаются независимого существования взрослых и детей. Задание 7 <i>Отклонения в семейном воспитании:</i> 1. чрезмерная строгость; 2. потворствование; 3. минимизация наказания; 4. гиперопека; 5. чрезмерные требования 6. нет правильных ответов; 7. все варианты верны. Задание 8 <i>Негативным фактором семейного воспитания, является:</i> 1. отсутствие стремления духовного развития детей 2. отсутствие нормального психологического климата в семье 3. противоречивость в применении методов воспитания 4. 4. причинение детям тяжелых нравственных страданий 5. все ответы верны. Задание 9 <i>Для благополучного гармоничного развития ребенка необходимо:</i> 1. сохранение и укрепление его физического здоровья 1. сохранение и укрепление его психического здоровья 2. сохранение и укрепление его социального здоровья 3. гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка 4. все ответы верны. Задание 10 <i>Основные функции семьи:</i> 1. Репродуктивная функция

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Воспитательная, обучающая и духовная 3. Коммуникативная и эмоциональная 4. Сексуально-эротическая и хозяйственно-бытовая 5. Функция первичного социального контроля 6. только А, Б и Г 7. все, кроме Д 8. все ответы верны Задание 11 <i>Факторы, препятствующие эффективности организации педагогов с родителями:</i> 1. ожидание быстрого и легкого успеха; 2. отсутствие опыта группового взаимодействия; 3. завышенные ожидания; 4. закрытость родителей; 5. все ответы верны. Задание 12 <i>Основные функции взаимодействия школы и родителей:</i> 1. воспитательно-развивающая; 2. формирующая и контролирующая; 3. охранно-оздоровительная; 4. бытовая; 5. все кроме 4; 6. все ответы верны. Задание 13 <i>Принцип работы педагога с семьей, заключающийся в гуманном отношении к личности, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности – это:</i> 1. принцип профессионализма; 2. принцип конфиденциальности; 3. принцип позитивного восприятия личности; 4. принцип личностно-ориентированного подхода. 5. Задание 14 <i>Главный метод помощи неблагополучным семьям является:</i> 1. сопровождение 2. коррекции отклоняющегося поведения 3. адаптация 4. сотрудничество

			Задание 15 <i>Взаимодействие педагогов с родителями трудного ребенка заключается:</i> 1. в оправдании агрессивных действий; 2. принятие на себя ответственности за коррекцию поведения; 3. объединение усилий родителей и педагогов; 4. в невмешательстве в воспитании ребенка Задание 16 <i>Технология эффективного общения включает в себя:</i> 1. уважение партнера; 2. учет потребностей личности; 3. подчеркивание общности позиций и интересов; 4. учет стиля поведения. Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 Задание 17 <i>Выберите несколько правильных ответов. Стили взаимодействия:</i> 1. авторитарный; 2. демократический; 3. попустительский; 4. комбинированный стиль. Правильный ответ: 1, 2, 3 Задание 18 <i>Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:</i> 1. непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений; 2. обращение к участнику образовательного процесса через его окружение; 3. обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты. Правильный ответ: 1 Задание 19 <i>Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:</i> 1. переговорный процесс; 2. сотрудничество; 3. компромисс. Правильный ответ: 1.
--	--	--	--

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля												
			(каждый ответ оценивается в 1 балл) Максимальное количество – 19 баллов. Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов 10-19. Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов 0-9.												
3.	Раздел 3. Педагогическая культура семьи	кейс-задание	1. Заполнить таблицу о разнообразии видов работы с родителями: <table><tr><td>Виды работы с родителями</td><td>Характерные признаки</td><td>Р</td></tr><tr><td></td><td></td><td>з</td></tr></table> 2. Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества: <table><tr><td>Техники и инструменты работы с родителями</td><td>Краткое описание</td><td>Р</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1.	Виды работы с родителями	Характерные признаки	Р			з	Техники и инструменты работы с родителями	Краткое описание	Р			
Виды работы с родителями	Характерные признаки	Р													
		з													
Техники и инструменты работы с родителями	Краткое описание	Р													

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4) Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 15,18,
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 8, 17, 19, 20, 23
ПК-2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	6, 7, 10,12, 13, 21
ПК-5	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	9, 11,14, 16, 22, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие
3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение метода убеждения в воспитании:

1. убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общечеловеческими ценными идеями, нормами поведения
2. убедить детей не совершать плохих поступков
3. убедить учащихся хорошо себя вести

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК- 7

5. Выберите один ответ:

Интерактивные методы организации взаимодействия педагогов с родителями ориентированы на:

1. широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом;
 2. передачу родителям набора знаний;
- решение проблемных педагогических задач;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ПК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 7

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-3

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-2

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-2

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3

14. *Поиск совместных путей решения возникающих проблем воспитания и обучения осуществляется в рамках:*

1. обратной связи;
2. родительских собраний;
3. брифингов;
4. дискуссий.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

1. непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
2. обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
3. обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:
Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 7

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:
Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между учителем и учениками в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:

1. на развитие личности ребенка;
2. повышение компетенций педагога;
3. на развитие общения между ними;
4. на мотивацию ребенка.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-3

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические

	модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.
--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-5

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Менеджмент социально-педагогической деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ*

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)да (!)нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда (??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов (??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей (??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата (??)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости (??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____